

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。三年級上學期我們從自然出發，我們的學習主題為「自然筆記」。你注意過大自然景色的變化嗎？春天樹稍發出新綠，夏天變為濃蔭，秋冬轉黃或落葉，動植物們隨著季節展現不同的姿態，大自然就像一場繽紛的化裝舞會。藉此主題觀察發現自然中的顏色變化，訓練兒童對自然中「美」的感受力，發現自然中顏色的變化及探索其中意義。延伸透過大自然中的素材進行創作活動，培養創造力及想像力，享受與發現美的喜悅。

二、學期教學計畫

單元名稱		自然筆記	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期		三年級上學期	總節數	共 20 節
設計教師		劉美椒、胡夢萍、施淑妃、林昭睿		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

學習重點	學習表現	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物巡禮，認識校園的一草一木。 2. 了解植物與日常生活環境有甚麼相關。 3. 進行實地體驗探究與愛護，發覺日常生活與環境的關係。 4. 學校有鳥，貓頭鷹寶寶來作客。 5. 認識鳥類，台灣 12 種貓頭鷹。 6. 外來種鳥類對環境的影響。
學習目標 (最終任務表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解植物的生長過程。 2. 能知道植物的名稱。 3. 能照顧植物與保護環境。 4. 能了解鳥類的種類與習性。 5. 能了解原生種鳥類與外來種鳥類的區別。 6. 今日鳥類，明日人類，環境保護的重要。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
拈花惹草教學期程(共10節)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能了解校園有哪些植物。 能知道植物的生長季節。	一、校園植物巡禮 1. 小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪 2. 教師介紹校園植物及行道樹 3. 教師引導小朋友觀察樹形、樹幹、樹葉、枝條…等特色。 4. 教師引導小朋友比較幾種植物的異同。 5. 撿拾地上落葉仔細把玩，或可夾入書報做成標本或書籤。 6. 利用撿拾的落葉、枝條、落花和照片統整植物的名稱和特徵。 ~ 一、二節結束 ~ 二、拈花惹草--拓印 1. 選擇葉脈明顯適合拓印的葉子。 2. 讓小朋友利用葉子拓印，增加學習過程的興趣。 ~ 三、四節結束 ~	態度評量 學習單評量 口頭評量	自編教材 校園逛逛 學習單 學習單 白報紙

			<p>愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~ 九、十節結束 ~</p>		戶外課
<p>校園有鳥教學 期程 (共 10 節)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與</p>	<p>能了解校園有哪些鳥類。</p> <p>能知道鳥類的生長季節。</p> <p>介紹 領角鴞 黃嘴角鴞 東方角鴞 蘭嶼角鴞 的習性與特徵</p>	<p>一、校園中常見的鳥類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪 2. 教師介紹校園鳥類 3. 教師引導小朋友觀察鳥類特徵。 4. 教師引導小朋友比較幾種鳥類的異同。 5. 鳥類速寫。 <p style="text-align: center;">~ 一、二節結束 ~</p> <p>二、台灣的 12 種貓頭鷹(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領角鴞 2. 黃嘴角鴞 3. 東方角鴞  <p>4. 蘭嶼角鴞</p>	<p>學習單評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p> <p>鉛筆</p> <p>電腦 單槍 學習單</p>

環境的依
存關係，
進而珍惜
資源，愛
護環境、
尊重生
命。



電腦
單槍
上網蒐集 12 種貓頭
鷹的資料

貓頭鷹
小書
製作
圖畫紙
構圖筆
上色用具
白膠

	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分</p>	<p>介紹灰林鴉、褐林鴉、褐鷹鴉、草鴉的習性與特徵</p>	<div data-bbox="667 159 1153 486"> <p>Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/阿輝、(插畫)阿輝)</p> <p>東方角鴉 Oriental Scops Owl 二級保育類 貓頭鷹</p> <p>【學名】 <i>Otus sunia</i> 屬為<i>sunia</i>的某種角鴉 (<i>sunia</i>意義不明)</p> <p>【分類】 貓頭鷹科 角鴉屬</p> <p>【俗名】 耳角鴉</p> <p>【身長】 15~18cm</p> <p>【食性】 昆蟲、小型哺乳動物</p> <p>【棲地】 平原開闊區、海岸、雜叢</p> <p>○ 不曾通過境島，在春秋兩季遷徙時會經過台灣，本島以及澎湖、蘭嶼都有記錄。</p> <p>○ 有分褐色型和赤色型，偶爾也有少見的灰色型。年紀越大頭上的黑斑會越多越明顯，也許東方角鴉社會也流行去黑斑的廣習法。</p> <p>○ 和黃胸角鴉長得很像，但嘴巴是灰黑色且角羽較長。兩種貓頭鷹叫聲差很多，中國東北的族群的鳴聲似「王爾嘍」，日本族群是日語的「佛法魯」，可是他們只在繁殖期鳴叫，所以在台灣聽不到東方角鴉的叫聲。</p> <p>○ 沒梗了，遷行只是要讓成蟲看起來不要那麼空而已。</p> <p>【阿輝的動物日常】 https://www.facebook.com/Oh7angwork/</p> </div> <div data-bbox="667 494 1153 821"> <p>Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/阿輝、(插畫)阿輝)</p> <p>蘭嶼角鴉 Elegant Scops-owl 二級保育類 臺灣特有亞種 貓頭鷹</p> <p>【學名】 <i>Otus elegans</i> 那耳斯卡語所稱的某種鴉</p> <p>【分類】 貓頭鷹科 角鴉屬</p> <p>【俗名】 蘭嶼鴉、蘭嶼不葉鴉、紅頭不葉不兔</p> <p>【身長】 10~12cm</p> <p>【食性】 昆蟲</p> <p>【棲地】 蘭嶼樹林</p> <p>○ 優雅角鴉的蘭嶼亞種，家鄉是隨時要保持優雅。僅分布在蘭嶼，數量不多，主要的生存威脅來自棲地減少，真的不是時區的錯。</p> <p>○ 蘭嶼達悟族人因叫聲稱他們為「蘭嶼鴉」，視牠們為惡魔的化身、不祥的徵兆。達悟族人認為夜晚出現的東西都是不吉利的，蘭嶼角鴉停棲的鋼鐵腳架是達悟族人屬地所在區域，更加深了惡魔的形象。</p> <p>○ 1977年由趙川安所發表的文中提及「據說數量尚多且肉很美味」，但既然達悟族人視其為惡魔，到底能讓人嚐出蘭嶼角鴉好吃的證據嗎？</p> <p>○ 先前曾資料得知達悟族視果子鸞為惡魔的家畜，結果小小蘭嶼角鴉圈養了好多果子鸞的畫面從此在腦中揮之不去。</p> <p>【阿輝的動物日常】 https://www.facebook.com/Oh7angwork/</p> </div> <p style="text-align: center;">~ 三、四節結束 ~</p> <p>三、台灣的 12 種貓頭鷹(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 灰林鴉 6. 褐林鴉 7. 褐鷹鴉 8. 草鴉 		<p style="text-align: center;">電腦 單槍 上網蒐集 12 種貓頭鷹的資料</p> <p style="text-align: center;">貓頭鷹 小書 製作 圖畫紙 構圖筆 上色用具 白膠</p>
--	--	-------------------------------	---	--	---

類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿虎/阿麟 <繪畫>阿麟)

灰林鴉 Tawny Owl

二級保育類 臺灣特有亞種 貓頭鷹

- 【學名】*Strix aluco* 義大利文所稱的灰林鴉
- 【分類】貓頭鷹科 林鴉屬
- 【別名】山鷹式木鴉、高砂鴉、森鴉
- 【學名】*Strix aluco*
- 【食性】鼠類、鳥類
- 【棲地】臺灣風雨後山地森林

- ◎ 雖名為「灰」林鴉，但人家英文是Tawny Owl，是黃褐色貓頭鷹類。灰林鴉在國外有分赤色型和灰色型，但臺灣的亞種特色是褐色偏深黃褐色，反而和英文名字比較接近。
- ◎ 叫聲據瑞士比亞描述是「Tu-whit, Tu-whoo!」，不知道灰林鴉們聽到會不會像我們看文言文一樣，覺得是古典英格蘭灰林鴉語。
- ◎ 臺灣貓頭鷹中居住海拔最高的一種，不過身為地理意義上高嶺之花的灰林鴉，長得真的滿沒有特色，就是很普通、超普通，普通到不行的貓頭鷹長相。
- ◎ 萊昂斯為了權貴而變得非常兇悍，甚至會主動襲擊接近的人類，其凶悍程度像人類女性生理期會狂暴化……變，這發言太政治不正確，但筆者都是女的，可以開玩笑笑啦。

【阿麟的動物日常】 <https://www.facebook.com/oh!angsworld/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿虎/阿麟 <繪畫>阿麟)

褐林鴉 Himalayan Wood Owl

二級保育類 貓頭鷹

- 【學名】*Strix leptogammica* 暗條紋的林鴉
- 【分類】貓頭鷹科 林鴉屬
- 【別名】大木鴉、含虛
- 【學名】*Strix leptogammica*
- 【食性】小型哺乳類和鳥類、某時期以鳥類比例最高
- 【棲地】全島中低海拔山區

- ◎ 鴉鳥全身雪白並有張可愛的愛心臉，長大後軟萌軟萌的白色絨毛會變成黃褐色的羽毛，但眼線卻會留下白鬍子一樣的白毛。阿虎堅持和史恩康納萊一樣帥，卻被阿麟吐槽現在年輕人不會知道史恩康納萊是誰好嗎，拜託覺得帥的朋友出個難安慰一下阿虎，謝謝。
- ◎ 有時褐林鴉會說牠們是臺灣最大的貓頭鷹，但想想身高差不多的黃魚鴉一把耳羽豎起來就絕對贏了呀！
- ◎ 斯文豪於七星山區的遊記記載「當地名稱為「Ham-hay」，意為忍空虛」。雖然很想對斯文豪表示來源請求，不過「含虛」這個名字至今所知的人已不多，究竟是來自山體，亦或是真的忍空虛寂寞？褐林鴉也於七星山區消失了百餘年，沒有再被發現過。

【阿麟的動物日常】 <https://www.facebook.com/oh!angsworld/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿虎/阿麟 <繪畫>阿麟)

褐鷹鴉 Brown Hawk Owl

二級保育類 本島連續鳥/綠鳥 貓頭鷹

- 【學名】*Ninox scutulata* 具有斑紋花紋的夜間貓頭鷹
- 【分類】貓頭鷹科 鷹鴉屬
- 【別名】黃鷹鴉
- 【學名】*Ninox scutulata*
- 【食性】大型昆蟲、鳥類、鼠類
- 【棲地】中低海拔森林

- ◎ 沒有明顯的顴骨，乍看之下不那麼像典型的貓頭鷹，雖然以「鷹」為名，但外型比起日行猛禽的鷹類，似乎更像夜間自食體的貓口吻。
- ◎ 貓頭鷹是種高度不對稱的耳孔加強聽覺能力的，但褐鷹鴉的耳孔位置是對稱的，因此聽力相較其它貓頭鷹沒那麼優，或許是貓頭鷹們就覺得褐鷹鴉根本聽聽吧。
- ◎ 喜歡埋伏在路燈等人工光源的附近，捕食聚集在光源下的昆蟲。
- ◎ 褐鷹鴉過去在台灣有記錄的範圍都不過族群，一為本島春秋期間的過境鳥，另一為在蘭嶼的留鳥。不過最新的研究顯示，台灣本島的褐鷹鴉也是族群居多，過境鳥是少數，只是本來住在山區的褐鷹鴉會在秋冬來到屏東、都市地區過冬，等到春夏再回山上，造成過境鳥的錯覺。「就和你說我沒有遷出島了！不要找我代購！！！」

【阿麟的動物日常】 <https://www.facebook.com/oh!angsworld/>

電腦
單槍
上網蒐集 12 種貓頭鷹的資料

貓頭鷹
小書
製作
圖畫紙
構圖筆
上色用具
白膠

生活 4-I
-1 利用
各種生
活的媒介
與素材進
行表現與
創作，
喚起豐富
的想像
力。

介紹
長耳鴉
短耳鴉
黃魚鴉
鸚鵡
的習性與
特徵

介紹
長耳鴉
短耳鴉
黃魚鴉
鸚鵡



~ 五、六節結束 ~

四、台灣的 12 種貓頭鷹(三)

9. 長耳鴉
10. 短耳鴉
11. 黃魚鴉
12. 鸚鵡



電腦
單槍
上網蒐外來種鳥類資
料

上網查詢過境水鳥資
料

藝 2-III-2
能發現藝
術作品中的
構成要素與形式
原理，並
表達自己的
想法。

的習性與
特徵

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文)阿成/阿穎 (插圖)阿穎

短耳鴞 Short-eared Owl
二級保育類 冬候鳥

【學名】 *Asia flammeus* 短火斑耳鴞的耳鴞
【分類】 貓頭鷹科 耳鴞屬
【別名】 短耳或短耳鴞、小耳木兔
【身高】 37-42cm
【食性】 鼠類、鳥類
【棲地】 開闢有低矮植被的環境

◎ 大家看到牠第一個反應可能是：「說好的耳鴞呢？」短耳鴞乍看之下似乎沒有耳羽，只有變成時翹起來才較為顯眼（如圖所繪）。
◎ 廣佈全球的冬候鳥，每年10月至隔年4月會來到台灣的平原沼澤地帶、低海拔灌木叢，過境期間在各地機場談中鳥網的數量相當多。由於主食是鼠類，對農地的依賴比較高，也因此滅鼠藥對其族群的影響甚大。
◎ 短耳鴞與耳羽外觀相似，但生活型態卻大不相同。除了短耳鴞的角羽比較短遠使外觀明顯的不同外，實際上的短耳鴞的捕獲較為容易，適合在空曠平原捕獲；森林性的耳羽鴞則則是困難型，在森林中能快速的變換飛行方向閃避和捕殺獵物，（但是沒有把貓頭鷹的翅膀拉開來的話也看不出來呢.....XD）

【阿穎的動物日記】 <https://www.facebook.com/chtangswork/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文)阿成/阿穎 (插圖)阿穎

黃魚鴞 Tawny Fish Owl
二級保育類 留鳥

【學名】 *Ketupa flavipes* 足趾金黃色的魚鴞
【分類】 貓頭鷹科 魚鴞屬
【別名】 黃面魚鴞、魚貓仔、魚鷹
【身高】 35-60cm
【食性】 水棲動物
【棲地】 中低海拔山區溪流

◎ 全身黃褐色並有大塊深褐色斑塊，耳羽非常大一把，是臺灣最大的貓頭鷹。
◎ 如同褐林鴞，有相當高別名「魚鷹」，這個是台語叫法，也有找到大冠鵯台語叫魚鷹的說法。有時台語兩個叫法分別指不同動物，就像「貓光鳥」指的是夜鷺也是指貓頭鷹一樣。
◎ 台灣唯一的溪流型貓頭鷹，以魚為主食，因此山區的黃魚鴞捕獲便與魚鴞之間形成錯解的敵對關係，前去吃魚的黃魚鴞有被釣獲或捕捉殺害的情形，有時候也會因為誤不動又捨不得Let it go而在溪流大型魚的魚池溜水。
◎ 動物園去年黃魚鴞有繁殖成功，媽媽囉呢、爸爸愛活、小孩小雞.....看來，取名的keeper是廢給沒廢呢。（哈利波特系列中鷹頭是雪鴞、愛洛為烏林鴞、小豬則是白臉角鴞。）

【阿穎的動物日記】 <https://www.facebook.com/chtangswork/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文)阿成/阿穎 (插圖)阿穎

伴鳥留鴞 Collared Owlet
二級保育類 臺灣特有亞種 留鳥

【學名】 *Glaucidium brodiei* 紀念Brodie氏的小鴞
【分類】 貓頭鷹科 貓頭鷹屬
【別名】 領圈鴞
【身高】 8-9cm
【食性】 鳥類
【棲地】 全島山地森林

◎ 全名領圈鴞，因為牠只有一種補綴，大都稱稱補綴。首丁一文，另一文，補、圈都是貓頭鷹的意型，貓頭鷹很重要所以要說兩次。另，學名中的Brodie指的是維多利亞女王的隨員。
◎ 除了有神祕的管狀鼻孔外，腦袋後有大塊假眼斑，不管你轉到哪個角度都覺得他在看你。
◎ 少數的日行性貓頭鷹，也是臺灣最小的貓頭鷹，只有一個學名高，名符其實的「口袋」貓頭鷹，非常可愛，但也因此常被非法捕捉，當成寵物出售。
◎ 雖是個小不點但可兇悍得很。補綴的主食是其他鳥類，當補綴出現時，其他在林間活動的鳥類都會嚇得亂飛，連比牠體型大的五色鳥都會被牠嚇得溫度冷下去，繁殖期有時候還會霸占五色鳥或啄木鳥的樹洞作巢，可以說是不折不扣的小霸王。

【阿穎的動物日記】 <https://www.facebook.com/chtangswork/>

介紹
埃及聖環
白腰鵲鴿
家八哥的
習性與特
徵

介紹過境
貴客



~七、八節結束~

五. 外來種鳥類對環境的影響

1. 埃及聖環
2. 白腰鵲鴿
3. 家八哥

六. 水鳥過境與淨灘活動

1. 小環頸鵲
2. 大杓鵲

			<p>3. 翻石鷗</p> <p>4. 小辮鴿</p> <p>探索自然、找尋花草、拜訪小動物，思考並了解動植物間的共生關係，甚至人與自然的關係，進而激發愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~ 九、十節結束 ~</p>		
附錄 1：學習單					

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

三年級小朋友對於家附近的文德宮傳說與特色已經有了初步的了解，為了讓小朋友對廟宇建築有更深一層的認識，進而從日常生活中，培養愛護家鄉、保護文化的觀念，因此希望藉由對廟宇建築的認識，讓小朋友更親近老祖宗的智慧與哲學。還有讓學生了解自己生長的彰化縣的地理位置，及各鄉鎮的地名沿革，並知道各鄉鎮的名產。經由對家鄉的了解，培養懷鄉探源的情懷。讓在地花壇學子知道竹子的故鄉是花壇鄉，藉由了解竹子的種類及妙用等，進而更進一步了解竹子所代表的文化意義，培養愛鄉、熱愛中國文化的情操。

二、學期教學計畫

單元名稱		文德家鄉尋寶	課程類別		<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
實施年級/學期		三年級下學期	總節數		共 19 節
設計教師		劉美椒、胡夢萍、林昭睿、施淑妃			
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	學習表現	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			

學習重點	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 能理解文章內容，認識廟宇的門神、結構、屋頂、雕刻及圖騰。 2. 了解文章中的文化內涵，認識文德宮。 3. 認識如何進出廟宇參拜的禮儀及準備供品的種類和意義。 4. 進行實地參觀廟宇與寫生活動。 5. 認識各鄉鎮的地名由來及名產。 6. 認識家鄉特產的種類、妙用。 7. 認識家鄉特產的文化意義
學習目標 (最終任務表現)	1. 能了解廟宇的格局、結構、屋頂及圖騰文化內容。 2. 能知道文德宮的由來。 3. 能知道參拜廟宇與準備供品。 4. 能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美 5. 能了解並說出彰化各鄉鎮的地名由來及名產 6. 能知道花壇鄉的特產及妙用 7. 能了解花壇鄉特產的文化意義	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教學活動內容及實施方式		

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
解密 文德 宮 教學 期程 (共 7 節)	<p>社會 2b- II-2 感受 與欣賞不 同文化的 特色。</p> <p>綜合 2d- II-1 體察 並感知生 活中美感 的普遍性 與多樣 性。</p> <p>社會 2b- II-2 感受 與欣賞不 同文化的 特色。</p>	<p>能了解 廟宇的 門神、 結構、 屋頂及 雕刻的 內容</p> <p>1. 能知 道文德 宮的由 來。2. 能知道 參拜廟 宇與準</p>	<p>1. 講述關於廟宇的門神、結構、屋頂及雕刻的內容。 2. 習寫自編教材</p> <p style="text-align: center;">~ 一、二節結束 ~</p> <p>1. 能知道文德宮的由來。 2. 講述廟宇的圖騰。 3. 講述進出廟宇的禮節 4. 講述供品的種類和意義</p>	<p>專心程度評量 學習單評量 發表評量</p> <p style="text-align: center;">口頭評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p> <p style="text-align: center;">電腦 單槍 學習單</p>

	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>備供品</p> <p>能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美</p>	<p>~ 三、四節結束 ~</p> <p><u>※文德宮校外教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。 2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。 3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。 4. 校外教學：參觀文德宮。透過實地參觀，讓學生能更進一步認識自己家鄉的古蹟和環境。 <p>~ 五~七節結束~</p>	<p>態度評量</p> <p>專心程度評量</p> <p>守規矩度評量</p>	<p>學習單</p>
	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管</p>	<p>能了解並說出彰化各</p>	<p>【一、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道我們居住的彰化縣的地理位置嗎？ <p>本縣位於臺灣本島中西部，北以大肚溪為界，與臺中縣相</p>	<p>態度評量</p> <p>分組報告評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>電腦單槍學習單</p>

<p>探索 彰化 教學 期程 (共6 節)</p>	<p>道蒐集與 學習主題 相關的資 料，並判 讀其正確 性。</p>	<p>鄉鎮的 地名由 來</p>	<p>隔。東倚八卦山脈與南投縣為鄰，南以濁水溪與雲林縣遙 遙相望，西濱臺灣海峽。</p> <p>2. 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(1)彰化市 (2)鹿港鎮(3)和美鎮(4)線西鄉(5)伸港鄉(6)福興鄉</p> <p>【二、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(7)秀水鄉(8) 花壇鄉(9)芬園鄉(10)員林市(11)溪湖鎮(12)田中鎮(13)大 村鄉</p> <p>(14)埔鹽鄉的</p> <p>【三、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(15)永靖鄉、 (16)埔心鄉、(17)社頭鄉、(18)二水鄉、(19)二林鎮、 (20)田尾鄉。</p> <p>【四、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</p> <p>透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(21)埤頭鄉、 (22)芳苑鄉、(23)北斗鎮、(24)溪州鄉、(25)竹塘鄉、 (26)大城鄉。</p> <p style="text-align: center;">~ 一~四節結束 ~</p> <p>【五、彰化縣各鄉鎮的名產】</p> <p>(1)~(13)鄉鎮的名產或特產</p> <p>彰化市：肉圓、貓鼠麵、大元麻糬、桂圓蛋糕、卦山燒。 鹿港鎮：牛舌餅、蚵仔煎、圓仔湯、蚵嗲</p>	<p style="text-align: center;">態度評量</p>	
---	--	--------------------------	--	---	--

	<p>社會 3b- II-1 透過 適當的管 道蒐集與 學習主題 相關的資 料，並判 讀其正確 性。</p>	<p>能了解 並說出 彰化各 鄉鎮的 名產</p>	<p>和美鎮：噴水貢丸 線西鄉：海產、大蒜酒 伸港鄉：海鮮 福興鄉：麵線 秀水鄉：豌豆 花壇鄉：軟枝楊桃 芬園鄉：米粉</p> <p>【六、彰化縣各鄉鎮的名產】</p> <p>1. (14)~(26)鄉鎮的名產或特產</p> <p>埔鹽鄉：糯米麵、手工麵線、牛舌餅 永靖鄉：花生糖 埔心鄉：濁水米、巨峰葡萄、番石榴、極柑 社頭鄉：襪子、芭樂 二水鄉：稻米、龍眼 二林鎮：赤牛麵、綠色隧道 田尾鄉：花卉 埤頭鄉：越光米 芳苑鄉：蚵 北斗鎮：肉圓 溪州鄉：芭樂、稻米 竹塘鄉：滴水梨、濁水米 大城鄉：地瓜、花生</p> <p>~ 五~六節結束 ~</p>	<p>分組報告評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	---	--	-------------------------	--------------------------

<p>找尋 花壇 寶藏 教學 期程 (共6 節)</p>	<p>社會 2a- II-2 表達 對居住地 方社會事 物與環境 的關懷。 綜合 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源，處理 個人日常 生活問 題。</p>	<p>能知道 花壇鄉 的特產 及妙用</p>	<p>【一、了解竹筍的種類及生活環境】</p> <p>1. 引起動機解釋「雨後春筍」的意思。</p> <p>1. 老師提出問題：「小朋友吃過竹筍，看過竹筍嗎？」 老師將竹筍照片貼在黑板上。</p> <p>2. 老師介紹台灣竹筍的種類有 70 多種，常見的有：「孟宗竹、桂竹、麻竹、刺竹、長枝竹、綠竹等」。</p> <p>3. 老師詳細介紹上述六種竹子的特性。</p> <p>【二、挖竹筍的方法】</p> <p>1. 介紹竹子的用途。</p> <p>2. 介紹竹子的生長環境。</p> <p>3. 挖竹筍的方法。時的問候語。</p> <p>【三、竹筍的妙用】</p> <p>1. 老師說明如何挑選好吃的竹筍。</p> <p>2. 說明防止竹筍老化的祕訣。</p> <p>3. 說明如何判斷何處有竹筍。</p> <p>4. 介紹竹筍的吃法：</p> <p>(1)說明哪些筍子可煮湯。</p> <p>(2)哪些筍子可涼拌。</p> <p>(3)說明哪些筍子可炒肉絲</p> <p>(4)可製成筍餅。</p> <p>(5)做成筍乾筍包。</p> <p>5. 說明竹筍的營養價值及對人體的影響。</p> <p style="text-align: center;">~ 一~三節結束 ~</p>	<p>態度評量 口頭評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	---	------------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------

	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>能了解花壇鄉特產的文化意義</p>	<p>【四、小金剛蚊困擾的因應】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明花壇鄉小金剛蚊（俗稱小黑蚊）肆虐的原因。 2. 說明挖竹筍時的裝備。 3. 說明被小黑叮咬後的處理方式。 4. 防治小黑蚊的防治方法。 <p>【五、竹子所代表的文化意義】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「竹子會開花嗎？」，說明竹子開花所造成的影響。 2. 老師問學生：「所有的竹子都是中間空心的？」舉例說明莖是中空的植物有那些，並說明原因。 3. 說明竹子所代表的文化意義。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 松竹梅合稱為「歲寒三友」 (2) 梅蘭竹菊合稱「四君子」 <p>【六、有關竹子的成語及其應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明有關竹子的俗諺。 2. 說明有關竹子的成語及其用法和意義。 3. 講述「胸有成竹」、「勢如破竹」等故事的由來。 4. 分發學習單，讓同學共同討論發表，並畫出竹筍。 <p style="text-align: center;">~ 四~六節結束 ~</p>	<p>態度評量 口頭評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	----------------------	---	--------------------------------	--------------------------

校園植物 學習單

三年__班 姓名：

找一找，如果你發現了植物的蹤跡，請在它的區域格子打「v」。

植物 \ 區域	中庭	空中花園	遊戲區	籃球場	表演台附近	圍牆	行道樹
1. 大王椰子							
2. 小葉欖仁							
3. 茄苳樹							
4. 樟樹							
5. 黑板樹							
6. 榕樹							
7. 福木							
8. 雞蛋花							
9. 黃花風鈴木							
10. 欖							

11.沙漠玫瑰							
12.馬櫻丹							
13.旅人蕉							
14.芒果							
15.筆筒樹							
16.鐵樹							
17.金露花							
18.馬拉巴栗							
19.楓香							
20.鵝掌楸							
21.蓮霧							
22.假杜鵑							
23.桑樹							

24.酒瓶椰子							
25.黃金葛							
26.月橘							
27.蛋黃果							
28.萬年青							
29.甜橘樹							
30.黛粉葉							

我最喜歡的是 _____，因為 _____。

再次認識廟宇 文德宮 學習單

三年__班 姓名：__

小朋友，你已經知道畫龍口訣：一畫鹿角二蝦目，三畫狗鼻，四牛嘴，五畫獅鬃 六魚鱗，七畫蛇身 八火炎，七化雞腳畫龍罷。現在請你來試試看：



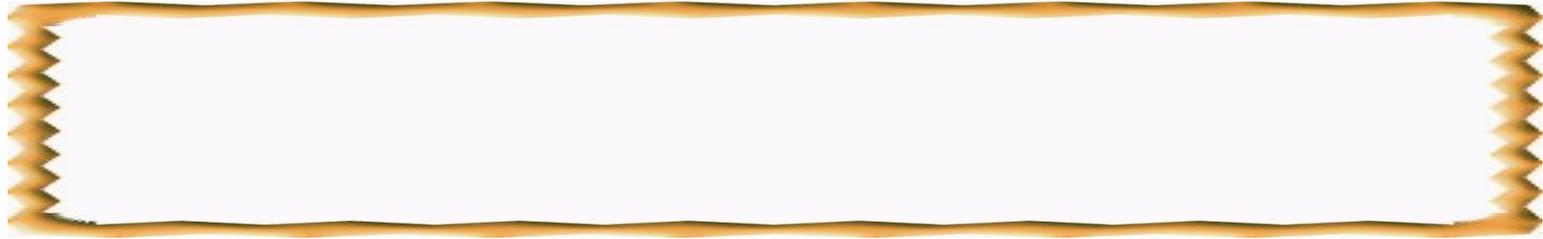
再次認識廟宇 文德宮 學習單 三年__班 姓名：__

小朋友，你居住社區的廟宇，日夜守護著大家的安全，你對「祂」瞭解多少？找個時間去拜訪「祂」吧！（不懂的地方可以請教親人、鄰居、地方耆老等。）

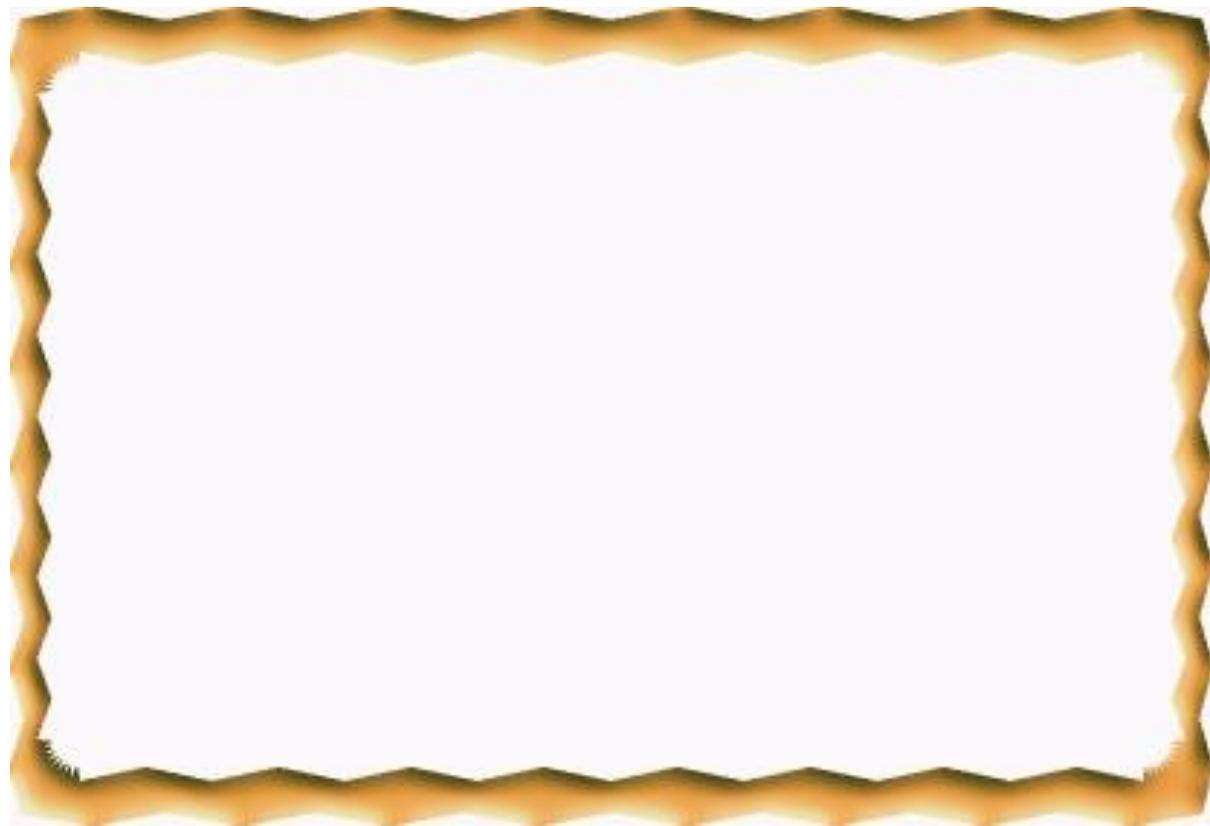
●說一說：你居住社區的廟宇名稱是什麼？奉祀的神明是什麼？



●問一問：這座廟主要的廟會活動有那些？（也可以找些廟會活動照片貼上並簡單說明）



●看一看：請你睜大眼睛仔細瞧一瞧，這座廟的建築特色是什麼？請你畫（或拍照）下說明。



地名大考驗

三年____ 班____ 號 姓名：_____

小朋友，請你把鄉鎮名的由來，和正確的鄉鎮名稱配起來吧！

原叫作「臭水」，因為從前此地墾域是灌溉水的末端，排水不佳，積水發臭的緣故。

•

竹塘

初作「新港」，因為是新闢的港口，所以得名。後來因為與嘉義縣新港鄉同名，所以於民國四十八年七月一日更名。

•

田尾

清初墾民遷入時，儲水為塘，以利灌溉，而且當時境內一帶有許多蘆竹茂生之水塘而命名。

•

北斗

當時墾民創建村莊於十五圳的水田地帶末端，所以名之。

•

芬園

舊稱為『寶斗』，是由於此地的街道整齊圖案，酷似寶斗仁，所以名之。

•

福興

鄉土教材學習單 白沙國小 年 班 姓名

竹筍的故鄉--花壇鄉

1. 小朋友說一說你最喜歡吃的竹筍料理有哪些？

2. 為什麼吃起來感覺如何？

3. 說出你吃過哪些種類的竹筍？

4. 吃竹筍對人體有什麼幫助？

5. 寫出你所知道有關竹子的成語 2 個？

6. 什麼是「歲寒三友」？

7. 什麼是「四君子」？

8. 畫出你所看過的一種竹筍？

彰化縣縣立白沙國民小學 三年級上學期 繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. Alphakids A~Z Readers	1-II-1 能聽辨 26個字母 2-II-1 能說出 26個字母 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小 寫字 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。	能夠聽辨跟說出 26個字母。 能夠辨識跟看懂 課堂中所學的字 詞。 能夠參加練習活 動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進 行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘 5. 交待作業或 回去練習 2, 分 鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第 6-10 週	5	Alphakids A~Z Readers	<p>1-II-1 能聽辨 26個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26個字母</p> <p>3-II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>能夠聽辨跟說出 26個字母。</p> <p>能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能夠參加練習活動。</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 11-15 週	5	1. Alphakids A~Z Readers 2. Time for dinner	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>能夠聽辨跟說出 26個字母。</p> <p>能夠辨識跟看懂</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>能夠參加練習活動。</p> <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p>		<p>單槍 學習單</p>
16-20	5	<p>1. Alphakids A~Z Readers 3. The go-karts 4. Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>能夠專注學習。</p> <p>能運用基本的學習策略。</p> <p>能夠辨識跟看懂</p> <p>能認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p>	<p>態度評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>繪本</p> <p>電腦 單槍 學習單</p>

			課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。		

彰化縣縣立白沙國民小學 三年級下學期 繪本花園 課程計畫

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。</p> <p>2. 能理解繪本內容。</p> <p>3. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。</p> <p>5. 能享受閱讀樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	4	1. What is color? 2. This is ...	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能夠使用教室用語 能夠將所學的做生活溝通。 了解子音、母音的組合	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘 5. 交待作業或 回去練習 2, 分 鐘。 。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 6-10 週	5	3. Hug	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其	能聽讀，能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	組合。		5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。		
第 11-15 週	5	4. Mommy has an egg 5. Dressing-up	5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能聽讀, 能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
16-20	5	6. Mums and dads	5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字	能聽讀, 能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術 創作上的應用。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生認識電腦windows並靈活應用，活學活用於日常生活中。 2. 學會操作電腦主機、鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體功能。 3. 學會操作多媒體，並讓學生透過資料夾來管理檔案。 4. 使學生具備打字能力。 5. 落實資訊教育，讓學生認識網路倫理，提升資訊素養。				

課程架構								
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	8	<input checked="" type="checkbox"/> Windows <input checked="" type="checkbox"/> 電腦功能介紹 <input checked="" type="checkbox"/> 基本硬體 <input checked="" type="checkbox"/> 操控電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 播放影片 <input checked="" type="checkbox"/> 英文輸入 <input checked="" type="checkbox"/> 中文輸入	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	能建立健康的數位使用習慣與態度，認識常見的資訊系統。	【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】	學習態度 實作成果	

						【課程遊戲測驗】		
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週	4	◎ 檔案管理 ◎ 建檔案與資料夾	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構	能認識常見的資訊系統	【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】	實作成果	
第 13 週 第 14 週	2	◎ 小畫家應用程式介紹 ◎ 繪圖製作	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識與使用資訊科技以表達想法	【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】	學習態度 實作成果	
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	6	◎ 小畫家進階應用 ◎ 創意照片	資 p-II-1	資 T-II-7 影像處理軟體的應用	能認識與使用資訊科技以表達想法	【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】	評量結果	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命

彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生認識電腦windows並靈活應用，活學活用於日常生活中。 2. 學會操作電腦主機、鍵盤、滑鼠、螢幕等硬體功能。 3. 學會操作多媒體，並讓學生透過資料夾來管理檔案。 4. 使學生具備打字能力。 5. 落實資訊教育，讓學生認識網路倫理，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[windows 應] --- B[操作滑鼠與鍵] A --- C[Google 大神] B --- D[多媒體] B --- E[瀏覽器] B --- F[建置料夾] C --- G[網路資源搜] C --- H[網路法律及倫] B --> I[播放音樂與影] B --> J[IE 應用程式] B --> K[打字並整理檔] </pre>				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	8	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Google 應用與操作 ◎ Chrome 基本操作與設定 ◎ 規劃路線、測量距離 ◎ gmail 	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-2雲端服務或工具的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	體驗Google Art到世界各地的博物館	學習態度 實作成果	
第10週 第11週 第12週 第13週	4	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 雲端硬碟 ◎ 共用檔案 	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-2雲端服務或工具的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享	學習態度 實作成果	

			問題解決的方法。					
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	5	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 分享圖片與檔案 ◎ Google 文件 ◎ Google 表單 	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度	完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷	學習態度 實作成果 發表	
第 19 週 第 20 週	2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 簡易網頁 ◎ 百寶箱 	<p>生 a-II-1 能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係</p> <p>生 c-II-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>	<p>生 P-II-1 基本的造形設計</p> <p>生 S-II-1 科技與個人和家庭的互動關係</p>	能主動體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	認識Google教室	學習態度 實作成果	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

彰化縣白沙國民小學 三年級上學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	安全乘車行	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。 2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

	<p>需要安全帶的原因及使用方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發生車禍或緊急煞車時，能夠穩住身體以免飛出去。 2. 安全帶需固定在鼓頭上才能發揮用處。 (可帶小朋友認識骨頭部位及名稱) <p>《播放車輛測試影片》 提醒：車禍發生時，若沒有安全帶的保護，乘客容易因為衝擊力過大彈飛座位，進而影響到駕駛或其他乘客，因此車內的所有人皆應該系上安全帶 ◎當安安快到學校準備下車時，怎麼做才安全？ 提醒：下車時應提早準備好自己的書包及物品，才不會因為花太多時間，影響後面的車輛通行。</p> <p>◆安全重點二：「看清楚再開車門」 《播放影片》 --乘客下車開車門，騎士慘遭撞及倒地。 ◎下車突然開車門，會發生什麼危險呢？ 提醒： 影片中的交通事故勢學習開車門的方法很重要。因為開車門未注意所導致的。</p> <p>◎下車安全開門三步驟： 1. 看看後方，禮讓行人。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 再次回頭，再推開門。 ◎學生應從靠近行人道的一側下車較安全。</p> <p>《播放安安放學影片》 提問：安安剛剛出現什麼危險行為？ 1. 衝過馬路找嬤嬤。 2. 搭乘機車時無法抱緊媽媽。 3. 搭乘機車時打瞌睡。</p> <p>◆安全重點三：「安全搭機車」 ◎搭乘機車時須注意的事項 1. 戴好安全帽-保護頭部 2. 雙手抱穩騎士-避免因緊急煞車不穩而跌落</p>	5 分鐘	
		10 分鐘	

	<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想 1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2.在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3.雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4.從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ ◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5.請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6.撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動 1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2.所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。 影片討論 https://youtu.be/B4pOhNeVX9Q</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p>
--	---	---	------------------------------------

彰化縣白沙國民小學 三年級下學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	自行車安全用路與騎乘觀念	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 身為駕駛應有的角色認知。 2. 自行車騎乘道路範圍及注意事項。 3. 騎乘自行車之風險預測。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 安 E4 安 E5	了解危機與安全。 探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	靖娟交通安全教材包(三)				
學習資源	靖娟交通安全教材包(三)				
進度(週 次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
3	<p>引起動機：</p> <p>教師提問：1. 會騎自行車的舉手？ 2. 什麼情況下會騎車？ 3. 請問你會在哪裡騎？</p> <p>教師提問：當騎自行車遇到這幾個情況會怎麼做？ 4. 在一般道路騎車時，你會怎麼騎？ 可以逆向騎乘？依照行車方向騎乘？</p> <p>◎自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。</p> <p>教師提問：5. 通過路口時，你會直接右轉，還是停等紅燈，待綠燈後再右轉？</p> <p>◎自行車騎士應依號誌騎乘。</p>			2 分鐘	口語評量

	<p>教師提問：6. 你覺得自己騎乘自行車時，身分為何？</p> <p>◎騎自行車時，騎士就是駕駛，必須遵守交通規則並禮讓行人。</p> <p>《播放影片》騎自行車當自己是行人任意行進 -危險!!!</p> <p>◎自行車騎乘範圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車專用道 2. 人車共道(應禮讓行人) 3. 慢車道-應靠右側路邊騎乘 <p>◎選擇安全的騎車路線判斷基準以車速為主。 車速是影響事故發生的關鍵因素。 車速為主，車流為輔。</p> <p>◆介紹騎乘自行車的安全注意事項 《播放影片》 騎乘自行車時有哪些安全注意事項? 開始騎乘時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察路況，勿任意衝出。 2. 要在正確的騎乘空間。 3. 善用擺頭觀察周遭環境。 <p>※擺頭觀察周遭環境重點： (1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再入車道。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
--	---	--------------------------------------	--

(2)車輛狀態，先讓通行中的車輛通過，勿隨意衝出。

(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。

騎乘時

1. 應依騎乘的路況，遵守號誌通行。

2. 保持安全跟車距離

教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境(乾燥或濕滑)有關係。

時速10km：保持至少3輛自行車距離

時速20km：保持至少5輛自行車距離

★當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。

3. 建立預做煞車的觀念

騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。

《播放影片》

教師小結影片重點，並請學生試著做看看預作煞車的動作。

◆遇到這些狀況，怎麼做才安全？

狀況一：騎車時，前方有車輛擋住你的路線，應該怎麼做？

正確做法如下

B 把自行車牽到人行道上，越過車輛後再騎車於車道上

C 先確認前後方無車輛後在變換路線，在變換路線時，一定要探頭察看確認無車輛才行動。

2 分鐘

實作評量

	<p>◎當騎乘自行車要超過前方車輛時， 應注意事項有以下兩點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持適當距離，以免汽車駕駛突然開門。 2. 減速並留意車輛前是否有行人、兒童或動物衝出。 <p>狀況二：當開在前面的大型車先停下來等紅燈時，自行車騎士應停在哪裡？ 答案為C 教師解說：停在C位置能觀察車輛動線，而且因為會比車輛晚起步，可以避免發生因視野死角與內輪差事故。</p> <p>狀況三：當自行車騎士先停下來等紅燈，大型車後到停於旁邊時，而騎士該怎麼做？</p> <p>答案為A和D 教師說明選擇</p> <p>A停在原地，但禮讓大型車先行 D下車牽引到人行道上，並依照行人專用號誌行進 B和C為不安全選擇，因後方可能有其他車輛，無論倒車或逆向行騎車都增加風險。</p> <p>★自行車應禮讓大型車先行的原因： 為避免同時起步動線衝突，進而發生視野死角及內輪差事故。</p> <p>教師提醒：當自行車停等在畫面中白色框線範圍的機慢車停等處時，當綠燈亮起後應盡速小心通過。</p> <p>◆自行車安全的左轉方式 當有兩段式左轉標誌： 應依標誌騎乘，在轉彎時也要擺頭確認是否有轉彎車輛。</p>	3 分鐘	
		2 分鐘	
		3 分鐘	口語評量

	<p>當無兩段式左轉標誌：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以手勢提醒後方車輛並擺頭確認 2. 小心移動至道路中心再左轉 3. 進入規定車道內。 <p>教師提醒：自行車直接左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。</p> <p>◆總結騎乘自行車的重點</p> <p style="text-align: center;">-課程結束-</p> <p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p>	<p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p>
--	--	---	--------------------------------------

	<p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p>	3分	
--	--	----	--

◎其他類課程：

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第一學期 三年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(18)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
2	班規訂定. 班級學期活動規劃	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
3	防災安全教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	

4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Π-1 認識常見科技產品。 科議 a-Π-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Π-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與。公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	問答 發表	5
6	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	戲劇 問答	
7	兒童自我保護	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	遇到危險時應如何處置。	發表	
8	午餐教育及食品 藥物安全宣導 與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性。 2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。 3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1 天天五蔬果健康跟著走。 2. 藥物使用基本常識理解。	學習單 影片欣賞	

9	家庭暴力防治 宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要。	發表	
10	校園法律常識 專題講座	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
11	健康促進宣導與 問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
12	安全教育~ 水域安全	1	1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺技巧。 2. 認識並認真參與防溺動作練習的技巧。 3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	能學會防溺十招並實際運用在生活中。	問答 實際操作	

13	生命教育月 敬老宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊敬身邊所有的長者。 2. 學習懂得孝順家中的長者。 	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。	體驗發表	
14	性教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立性別平等的價值信念。 2. 落實尊重與包容多元差異。 	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	尊重他人。	發表	
15	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解品德的核心價值與道德議題。 2. 養成知善、樂善與行善的品的素養。 	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	透過影片學習尊重彼此的不同，並透過實作學習團隊合作的重要性。	觀賞影片 實作發表	
16	生命教育 身障體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。 	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗發表	
17	聖誕節慶祝活動	1	寓教於樂。	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體合作的重要性。 2. 如何展現自我。 	發表	

18	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利公約的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。		
18			3.		4.		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 三年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(17)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
3	班級學期活動 規劃與檢討	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法治觀念的建立。	發表	
4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障、公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。		

6	防毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。 2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。 	觀賞影片 發表	
7	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習家庭之重要。 2. 學習在家聽中的分工與責任。 	觀賞影片 與發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂。	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體合作的重要性 2. 如何展現自我 	表演	
9	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命。 2. 氣候變遷的影響。 	發表	
10	生命教育 身障體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。 	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗 發表	

11	民主法治教育 宣導	1	1. 學習選舉、投票的運作模式。 2. 學習用理性的方式表達公民權。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。	體驗	
12	品德教育	1	3. 了解品德的核心價值與道德議題。 4. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。	體驗 發表	
13	家庭教育宣導 母親節慶祝大會	1	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 表達對家人關心與感謝。	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 學習愛家的實際行動 2. 學會表達對家人的關心與感謝。	發表	
14	健康促進宣導與 問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
15	性侵害犯罪防治 宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。	學習單	

16	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	問答	
17	交通安全影片欣賞與問題討論	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 正確使用安全帶。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E2	1. 交通法規的宣導。 2. 事故發生時之緊急應變。 3. 自行車安全宣導。 4. 急救 CPR。	問答 實作	
18	暑期各項安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。