

彰化縣花壇鄉白沙國小 一年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

以學生生活經驗為主題，透過學校本位各程設計，讓孩童藉由生活經驗發展探究能力，並與身邊的世界連結。

從節慶的認識、熟悉傳統節日的傳說與習俗，進而分享自己過節的經驗，讓學生連結自己與生活周遭的關係，依此發展出「彰化遊 GO 讚！」作為本校統整性主題課程之主軸。透過生活經驗的探索、走讀、體驗、實作等歷程，讓學生明白在地文化的珍貴，進而守護自己生長的土地與文化。

一年級的孩子，透過生活的觀察及體驗，能較明確了解生活中較深刻的文化意義。經由討論、分享、體驗度過節慶的過程，促發學生認識並珍惜生活中的傳統與其意義，從自我、到家庭、到學校、到家鄉，提升自我對家鄉彰化的認識，涵養文化認同，引導孩子成為一個愛鄉愛土的好公民。

二、學期教學計畫

單元名稱	幸福過好節	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	一年級上學期	總節數	共 20 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
設計教師	趙佳芬、劉怡雯、劉佩宜、許克娜、蔣小真、蔡蕙如、唐毓媛、陳怡妃		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

學習重點	學習表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
	學習內容	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道月亮、冬至、新年的傳說。</li> <li>2. 蒐集並了解中秋節、冬至、新年的習俗及傳統活動。</li> <li>3. 判斷各項活動屬於哪個節日。</li> <li>4. 發表在各節日時自己曾做過的活動，發覺日常生活經驗與環境的關係。</li> <li>5. 透過分享及老師帶領，進行吃月餅、搓湯圓、大掃除等體驗傳統節日。</li> </ol>	
學習目標 (預期成果)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出相關節日的傳說故事。</li> <li>2. 能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</li> <li>3. 能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</li> <li>4. 能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</li> <li>5. 經過實際體驗，了解傳統節日的重要性。</li> </ol>	
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

教學活動內容及實施方式					
活動名稱/ 教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
月圓人圓 話團圓 教學 期程 (6週共6節)	國 1-I-2 能 學習聆聽不同 的媒材，說出 聆聽的內容。  國 2-I-2 說 出所聽聞的內 容。  國 3-I-4 利 用注音讀物， 學習閱讀，享 受閱讀樂趣。  國 5-I-4 了 解文本中的重 要訊息與觀 點。	能說出相關節日的傳說 故事。	學習活動一：月圓人圓話團圓(節數6)  1. 認識中秋節的傳說。(2節) 2. 了解中秋節的習俗。(2節) 3. 繪本「十四隻老鼠賞月」。(1節) 4. 學習單。(1節)  引起動機： 老師詢問小朋友知不知道中秋節是什麼節日？ 在今年的幾月幾日？ 1. 說明何謂中秋？【八月十五居秋季之中， 故稱中秋】 2. 介紹「嫦娥奔月」的故事 3. 介紹「吳剛伐桂」的故事 4. 介紹「玉兔搗藥」的故事 5. 總結： (1) 請小朋友回答出本節介紹三個中秋節傳 說的故事 (2) 說出自己最喜歡哪一個故事，為什麼？	口頭評量	自編鄉土教材

	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同</p>	<p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> <p>能說出相關節日的傳說故事。</p>	<p>1~ 2 節結束</p> <p>引起動機： 詢問小朋友中秋節時，家中會有哪些活動或應景的食物？</p> <p>1.依序介紹自編教材中介紹中秋節的六種習俗：吃月餅、吃柚子、賞月、祭祀月神、諺語、米粉芋</p> <p>2.請小朋友說說哪些中秋節的習俗，是家中有的？</p> <p>3 習寫自編教材：複習本節課所介紹中秋節的習俗，並著色。</p> <p>1. 統整：利用網路上有關中秋節的簡單問答，讓小朋友試著練習，了解中秋節的相關習俗及傳說</p> <p>【網址】 <a href="http://www.mdnkids.com.tw/fall/">www.mdnkids.com.tw/fall/</a></p> <p>3~4 節結束</p> <p>引起動機： 詢問小朋友以前的中秋節，有沒有跟家人一起</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p> <p>網路</p> <p>繪本</p>
--	--	--	---	-------------------------	--

<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性</p> <p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日</p>	<p>賞月？去哪裡賞月的？</p> <p>1.老師介紹「十四隻老鼠賞月」這本書</p> <p>2.老師用電腦投影或 DVD 播放繪本「十四隻老鼠賞月」影像檔，並一邊說故事，完成故事解說</p> <p>延續上一節課的繪本教學</p> <p>1. 請小朋友回答問題：</p> <p>(1) 老鼠們在賞月之前，他們做了哪件事？</p> <p>(2) 中秋節那天的月亮形狀是怎麼樣的？</p> <p>(3) 老鼠們拿著什麼東西一起賞月去？</p> <p>(4) 聽完故事後，你的感覺如何？你覺得他們表現出一家人什麼樣的感覺？</p> <p>2. 請小朋友分享自己賞月的心情及感覺，賞月時還會一邊做著什麼事情？</p> <p>3. 統整：老師利用網路上對於中秋節各項相關活動的介紹，讓小朋友能簡略了解。</p> <p>【網址】</p> <p><a href="http://www.mdnkids.com.tw/fall/catelog.htm">www.mdnkids.com.tw/fall/catelog.htm</a></p> <p>5~6 節結束</p> <p>準備活動：</p> <p>在中秋節前夕，請小朋友攜帶月餅或柚子到學</p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p>	<p>網路資料</p>
--	--	--	-------------------------	-------------

<p>歲末節令迎 新年(一) 教學 歷程 (7週共7節)</p>	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性。</p> <p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p>	<p>校，舉辦一場品嚐大會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小朋友分組，把自己攜帶來的食物擺放在桌上。</li> <li>2. 請小朋友說說自己帶來月餅的口味。</li> <li>3. 品嚐時間，可以互相分享食物。</li> <li>4. 統整活動：討論回家作業「中秋節學習單一張」，也藉此把此單元做一完整的歸納統整。</li> </ol> <p>第 7 節結束 ~</p> <p>學習活動二：歲末節令談冬至(節數 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識冬至的傳說。(2 節)</li> <li>2. 了解冬至的各種習俗。(2 節)</li> <li>3. 搓湯圓。(2 節)</li> <li>4. 學習單。(1 節)</li> </ol> <p>認識冬至的傳說： 老師講述冬至的各種傳說，並讓學生自由發表對這些傳說的看法。</p> <p>1~2 節結束</p>	<p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	<p>學習單</p> <p>自編鄉土教材</p>
--	---	--	--	-------------------------	--------------------------

<p>生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>國 5-I-4 了 解文本中的重 要訊息與觀</p>	<p>能分享自己家裡過傳統 節日的方式，並與地方 特色做連結。</p> <p>經過實際體驗，了解傳 統節日的重要性</p> <p>能透過經驗分享，了解 各項習俗的意義。</p>	<p>冬至的習俗與二十四節氣。</p> <p>老師說明農曆二十四節氣與古人生活的關 係，並讓學生猜猜冬至傳說與習俗的關係，依 學生發表狀況，最後說明冬至的習俗在過去 與現在有哪裡不同。</p> <p>3~4 節結束</p> <p>準備活動： 請小朋友帶湯碗、湯匙到校，老師準備搓湯圓材 料、煮湯圓的鍋具。</p> <p>※「冬至湯圓大會」搓湯圓、吃湯圓。 讓學生實際體驗搓湯圓的樂趣，有哪些該注 意的習俗，學習煮湯圓的方法。</p> <p>5~6 節結束</p> <p>習寫鄉土教材：複習本節課所介紹冬至的習俗 傳說，並畫出湯圓造型著色。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p><b>學習活動三：歡樂節慶迎新年(節數 7)</b></p> <p><b>1. 了解守歲及放鞭炮的由來。(2 節)</b></p>	<p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p> <p>實作評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>鍋具</p> <p>湯圓材料</p> <p>學習單</p>
---	--	--	-------------------------------------	--

<p>歲末節令迎 新年(二) 教學 期程 (7週共7節)</p>	<p>點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p> <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方</p>	<p>2. 知道大掃除的意義與重要性。(2節)</p> <p>3. 學會以台語唱「新年歌」。(2節)</p> <p>4. 學習單。(1節)</p> <p>引起動機： 老師詢問小朋友，在即將到來的寒假中，有一個對中國人而言十分重要的節日是什麼？知道它的由來嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說「農曆」新年是指哪一天，與「國曆」新年有何不同？</li> <li>2. 查月曆，說出今年的農曆新年是在幾月幾日。</li> <li>3. 介紹年的由來傳說：「年獸的故事」。</li> <li>4. 從故事中加以說明「守歲」及「放鞭炮」等過年習俗的由來。</li> <li>5. 統整活動：習寫自編鄉土教材練習題</li> </ol> <p>1~2 節結束</p> <p>引起動機： 老師詢問小朋友：在過新年之前，家家戶戶都有個重要的活動是什麼？你也有幫忙過嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明大掃除的意義，為什麼要大掃除。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p>
--	--	---	--	-------------------------	--------------------------

<p>點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>特色做連結。</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p>	<p>【年終大掃除，北方稱"掃房"，南方稱"揮塵"。因"塵"與"陳"諧音，新春掃塵有把一切"窮運"、"晦氣"通通掃出門的意思，除舊佈新】</p> <p>2. 請小朋友說說大掃除有什麼益處。</p> <p>【環境衛生、維護健康】</p> <p>3. 請小朋友說出家中有哪些地方需要做大掃除的工作。</p> <p>4. 想一想大掃除後，整個環境的感覺會是如何。</p> <p>5. 指導小朋友簡單幫忙做大掃除工作的技巧。(使用掃把、拖把、抹布等清潔用具)</p> <p>6. 請小朋友實際操作，並回家練習，下次要進行教室大掃除。</p> <p>準備活動： 請小朋友攜帶一條抹布、一塊菜瓜布</p> <p>1. 老師解說教室大掃除的工作項目。</p> <p>2. 討論各項掃除工作的方法及注意事項。</p> <p>3. 進行教室大掃除的工作。</p> <p>4. 收拾掃除用具，並將教室回復原狀。</p> <p>5. 分享大掃除的心得，及大掃除之後，對環境的感覺。</p> <p>6. 統整活動： 老師說明掃除工作除了體驗除舊佈新之</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編鄉土教材</p> <p>各式掃具</p>
---	---	---	-------------------------	---------------------------

	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。</p> <p>國 5-I-4 了 解文本中的重 要訊息與觀 點。</p>	<p>能透過經驗分享，了解 各項習俗的意義。</p>	<p>外，也希望小朋友能惜勞、惜福，養成愛 整潔的習慣。</p> <p>3~4 節結束</p> <p>引起動機： 老師播放「新年歌」台語 CD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師以台語一句句唸讀「新年歌」。</li> <li>2. 分組練習唸讀唸讀「新年歌」。</li> <li>3. 老師解說台語「新年歌」歌詞的意義。</li> <li>4. 跟著 CD 音樂，練習唱「新年歌」。</li> <li>5. 一一將「新年歌」唸給老師聽，並加以評 分。</li> <li>6. 統整活動： 請小朋友利用下課時間唸給同學聽，回家 後唸給爸媽聽，並在自編教材中塗顏色評 分。</li> </ol> <p>5~6 節結束</p> <p>習寫鄉土教材：複習本節課所介紹新年相關習 俗。</p> <p>第 7 節結束</p>	<p>演唱歌曲</p>	<p>CD 音響</p> <p>學習單</p> <p>自編鄉土教材</p>
--	---	--------------------------------	---	-------------	---

彰化縣花壇鄉白沙國小 一年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

學校附近的廟宇，也是學生生活貼近之處，擁有著地方性的信仰中心，文德宮是全台灣唯一帶官帽的土地公，在元宵節也有重要的活動「迎花燈」，藉以認識土地公的傳說，參與元宵燈會活動，配合校外教學，讓學生實際參觀，更進一步認識在地的文化。

元宵過後，緊接著民俗節日就是清明節。清明不僅代表農曆的節氣，作為節日，更是象徵中國文化的根基，敬天尊祖的意義。掃墓祭祖是清明一件大事，此習俗代代相傳，已成為中國人最重視的節日之一。因此希望藉由清明的由來、傳說、習俗，來讓小朋友了解「慎終追遠」的觀念。

二、學期教學計畫

單元名稱	民俗節日面面觀		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
實施年級/學期	一年級下學期	總節數	共 19 節	
設計教師	趙佳芬、劉怡雯、劉佩宜、許克娜、蔣小真、蔡蕙如、唐毓媛、陳怡妃			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	學習表現	國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。		

學習重點	<p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹文德宮舉辦的元宵燈會的由來及方式。</li> <li>2. 瞭解土地公的相關傳說</li> <li>3. 舉辦文德宮校外教學，讓學生親身體驗在地文化。</li> <li>4. 學生能了解清明節的由來與意義</li> <li>5. 認識杜牧「清明」這首詩。</li> <li>6. 學生認識清明節的習俗</li> <li>7. 利用色筆彩繪風箏</li> <li>8. 認識端午節的意義及習俗</li> <li>9. 利用彩繪和剪貼方式製作龍舟</li> </ol>
<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與元宵燈會，並了解元宵節的習俗。</li> <li>2. 能知道土地公的相關傳說。</li> <li>3. 能知道並說出文德宮的特色。</li> <li>4. 能了解並說出清明節的由來與意義。</li> <li>5. 能背誦杜牧「清明」這首詩。</li> <li>6. 能說出清明節的傳統習慣。</li> <li>7. 能利用色筆彩繪風箏。</li> <li>8. 能瞭解並說出端午節的意義及習俗。</li> <li>9. 能利用彩繪和剪貼方式製作龍舟。</li> </ol>

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	---

**教學活動內容及實施方式**

活動名稱/ 教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<b>文德老爺 話傳奇</b> (6週共6節)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能參與元宵燈會，並了解元宵節的習俗。	1. 教師說明文德宮相關的故事與由來。  2. 小朋友發表所知道的文德宮並能積極參與元宵燈會。  <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	口頭問答	學習單
	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	2. 能知道土地公的相關傳說。	1. 教師說明土地公在民間信仰上的意義及相關傳說。  2. 習寫自編教材	紙筆評量	

	<p>體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>3. 能知道並說出文德宮的特色。</p> <p>4. 能背誦杜牧「清明」這首詩。</p>	<p style="text-align: center;">~本節結束~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。</li> <li>2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。</li> <li>3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。</li> <li>4. 校外教學：參觀文德宮。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p> <p style="text-align: center;">以杜牧的詩詞-「清明」，為開頭，藉由詩詞的境界-清明時節與紛紛，路上行人欲斷魂，讓小朋友體會清明的氣氛。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從天文和民俗上分別說明「清明」的意義： (1)天文上：清明是中國曆法中的二十四節氣之一，此時正是陽曆四月天，春暖花開，大地清</li> </ol>	<p style="text-align: center;">態度表現</p> <p style="text-align: center;">口頭問答</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>慎終追遠 思清明</p> <p>教學 期程 (7週共 7節)</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息 與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。</p>	<p>5. 能了解並說出清明 節的由來與意義。</p>	<p>朗明亮, 故稱之。</p> <p>(2)民俗上:清明是中國人追念先人, 掃墓祭祖的 節日。</p> <p>2. 「清明」的由來:</p> <p>(1)說明寒食節的由來(晉文公為紀念忠臣介之 推而來)。</p> <p>(2)自古中國人就有祭祀祖先的習俗, 到了秦漢 時代, 掃墓便成中國人代代相傳的習俗。</p> <p>(3)唐朝中葉, 才擇訂清明日掃墓祭祖; 介紹北宋 畫家張擇端的「清明上河圖」, 可以看出開 封府在清明當天, 家家戶戶湧向郊外, 踏青掃 墓的景象。</p> <p>(4)國民政府為紀念中華民族的始祖—黃帝, 從 民國 27 年 4 月 7 日開始, 將清明節定為「民 族掃墓節」。</p>	<p>態度評量</p>	<p>學習單</p>
---	---	---------------------------------	---	-------------	------------

	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>6. 能說出清明節的傳統習慣。</p>	<p>3. 強調「孝」是中國人最高的倫理道德準則。</p> <p>清明掃墓不但是「飲水思源」、「慎終追遠」的象徵,也是孝道的具體表現。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 傳統掃墓的儀式:</p> <p>(1)說明培墓的儀式。</p> <p>(2)講解掛紙習俗的由來(唐高祖李淵尋母親墓碑的故事)。</p> <p>(3)說明壓墓紙所象徵的意思。</p> <p>(4)說明祭品所象徵的意思。</p> <p>2. 如何看”墓碑”:</p> <p>(1)墓碑左行直寫死者的(生)卒年。</p> <p>(2)墓碑中行記載死者的 家族身分、性別、姓名 等資料。</p>	<p>態度評量</p>	<p>學習單</p>
--	--	------------------------	---	-------------	------------

	<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形</p>	<p>7. 能利用色筆彩繪風箏。</p>	<p>(3)墓碑的右行直寫立碑 的子孫稱謂、名字及敬辭等。</p> <p>(4)墓碑頭上通常橫寫著死者的祖籍與死者的是代數。</p> <p>3. 掃墓的禁忌：</p> <p>(1)不可以在墓地附近隨地大小便。</p> <p>(2)不可以跨越墳墓。</p> <p>(3)月事中的婦女部可以掃墓。</p> <p>4. 清明節的食俗：</p> <p>(1)潤餅</p> <p>(2)鼠麴粿(俗稱草仔粿)</p> <p style="text-align: center;">~ 本節結束 ~</p> <p>1. 說明放風箏所代表的意義。</p> <p>◎風箏原名「鷓琴」或「紙鳶」，台語叫做「風吹」，人們相信，只要在風箏升到最高點時，剪斷風箏線，讓風箏飛走，就可以把所有的災</p>	<p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>學習單</p>
--	------------------------------------	----------------------	--	-------------------------	------------

	<p>式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>8. 認識端午節的意義及習俗</p>	<p>難厄運一起帶走。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 彩繪風箏。</li> <li>3. 欣賞優秀作品。</li> <li>4. 大家至戶外進行放風箏活動。</li> </ol> <p>~ 本節結束 ~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫學習單。</li> <li>2. 小朋友發表對清明節的感想。</li> </ol> <p>~ 本節結束 ~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以家中長輩是否在忙著準備包粽子為動機，討論為什麼要包粽子。</li> <li>2. 故事時間： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師講述屈原的故事。</li> <li>(2) 根據故事內容提問，由學生搶答。</li> </ol> </li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭問答</p>	<p>學習單</p>
--	--	-----------------------	--	-------------------------------------	------------

<p>熱熱鬧鬧 划龍舟</p> <p>教學 期程 (6週共 6節)</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中 的重要訊息 與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表 現與創造的</p>	<p>9. 利用彩繪和剪貼方 式製作龍舟</p>	<p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 書寫閱讀學習單：</p> <p>(1) 閱讀端午節相關文章 「端午節划龍舟」</p> <p>(2) 根據文章內容回答學習單問題。</p> <p>2. 檢討學習單。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 提問划龍舟的由來。</p> <p>2. 討論龍舟的外觀。</p> <p>3. 龍舟製作：</p> <p>分組創作</p> <p>(1) 討論龍舟的造型</p> <p>(2) 討論每人負責的部分</p>	<p>\\\\\\\\\\\\</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答 實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>學習單</p> <p>色紙 蠟筆</p>
---	--	------------------------------	--	--	-----------------------------

	<p>方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>(3)利用色紙剪貼拼貼龍舟的各部分</p> <p>(4)利用蠟筆彩繪，加強色彩效果</p> <p>(5)拼接龍舟各部分，完成作品</p> <p>(6)作品展示、觀摩</p> <p>(7)整理環境</p> <p>~ 本節結束 ~</p>		
--	----------------------------	--	--	--	--

# 中秋節的傳說



## ☞ 傳說：

### ★ 嫦娥奔月

相傳遠古時，大地有十個太陽，當十個太陽一起升空，烤焦了所有莊稼草木，人們生活非常困苦。玉帝特別派后羿下凡救助百姓，后羿用弓箭射下九個太陽，還除掉大地上的毒蛇猛獸，人們才得安居樂業。不料，被射落九個的太陽皆是天帝之子，天帝便十分惱怒地將后羿和妻子嫦娥貶入凡間。西王母很同情后羿的遭遇，就把長生不老藥送給他，但嫦娥起了私心，一個人偷偷吞服，身體竟輕飄上天。然而，嫦娥怕到天庭會受到眾仙取笑，只好奔往月亮，成了廣寒宮主 | 月神娘娘。嫦娥奔月的當天，據說就是八月十五日，於是後人便在每年的八月十五日祭月。

### ★ 吳剛伐桂

相傳吳剛在凡間本為樵夫，醉心於仙道，但始終不肯專心學習，因此天帝震怒，把他居留在月宮，並說：「如果你砍倒桂樹，就可獲仙術。」但吳剛每砍完一段時間，桂樹便會自動癒合，日復一日，吳剛伐桂的願望仍未達成，而他也不斷的砍下去。

### ★ 玉兔搗藥

相傳有三位神仙變成三個可憐的老人，向狐狸、猴子、兔子求食，狐狸與猴子都有食物可以濟助，唯有兔子束手無策。後來兔子說：「你們吃我的肉吧！」就躍入烈火中，將自己燒熟，神仙大受感動，把兔子送到月宮內，成了玉兔。

## ☞ 習俗：

### ★吃月餅

月餅的由來，則是與朱元璋抗元有關。相傳當時中原人不甘受蒙古人的統治，有志之士皆思起義抗元，當時朱元璋在八月十五日起義，劉伯溫便想一計策，並在餅內及字條分贈同伴，裏面藏了紙條寫著「八月十五夜起義」，於是民眾紛紛響應，藉由吃月餅來通知起義，後來，流傳下來，就成為中秋節吃月餅的習俗了！

### ★吃柚子

柚子與「佑子」的諧音，含有吉祥之意，中秋節前後又適逢盛產期，柚子便成了中秋節的應節食物。

### ★賞月

中秋節時值秋高氣爽之際，又兼之明月當空，正適合到郊外進行賞月活動。中秋賞月由來已久，本為平日足不出戶的婦女們最佳的社交機會，現代人則因長期生活緊張忙碌，恰可藉著中秋夜到山嶺海濱，邊仰望明月邊與親朋好友促膝暢談，鬆弛心情。

### ★祭祀月神

拜月娘是一種簡單的祭典，在月空下擺設香案，準備紅燭、香爐、月餅、應時鮮果，由婦女主持拜祭之禮，家人朝月祝禱即可。一旦香火將盡，即退神徹案，祭禮完畢，全家就可以一起分食月餅了。

### ★偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿

民間相傳，中秋夜愈晚睡愈長壽。少女在這天夜裡晚睡，則可使她的母親長壽。未婚的少女還有在中秋夜偷菜的習俗。只要偷得別人的菜圃中的蔬菜，就表示她將會遇到一個如意郎君。有句俗語「偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿」指的就是這項習俗。

### ★米粉芋

拜月時也供拜「米粉芋」，有俗語說：「吃米粉芋，有好頭路」。取芋、路的諧音來祈求祖先保佑自己找到好的工作。

一年\_\_\_\_班姓名\_\_\_\_\_家長簽章\_\_\_\_\_

# 十四隻老鼠賞月

◎ 小朋友，注意聽聽老師說『十四隻老鼠賞月』的故事喔！

## 【故事大綱】

拉呀！拉呀！老九坐在籃子裡，越升越高，到樹上做什麼呢？

老三和老五在樹幹上接老九。「好啦，從這裡開始，得靠自己爬梯子上去。」

爬呀爬，越爬越高。「瞧！左邊有隻雨蛙變成樹葉的顏色，正在睡午覺呢！」

哥哥姐姐們全都在樹上，「喂！老九上來嘍！」

「用繩子把砍下的樹枝綁起來，做什麼呢？」「那邊拿樹枝，像在走平衡木的是誰？」

一顆橡果掉在老六的頭上，「好疼呀！」「看，紅蜻蜓高高的飛著，今晚一定是好天氣。」

「爸爸、媽媽快上來唷！賞月台終於搭好了，可以看到好遠好遠的地方呢！」夕陽把森林、高山和天空照得紅通通的，大家的臉也都是紅通通的。

爺爺、奶奶、爸爸、媽媽帶著老么全上來了。天色漸漸暗了下來。

「快把月餅和果子擺整齊，月亮就快出來了。」「哇！出來了，月亮從山後出來了！」

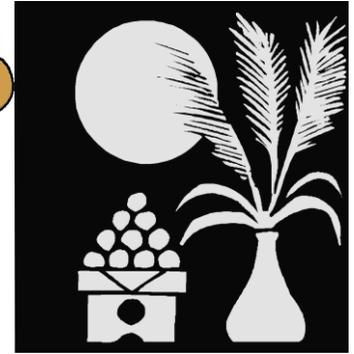
月亮又圓又大，掛在夜晚的天空上。

「月亮，謝謝你，讓我們吃好吃的果子，享受快樂的夜晚。」

「吃月餅囉！」「噓—別吵，快來聽爺爺講月亮的故事。」

月亮靜靜的照著森林，十四隻老鼠睡著了。

◎ 小朋友，你有沒有中秋賞月的經驗呢？是一邊吃著柚子、月餅？還是一邊烤肉？靜靜地看著月亮，發覺月亮很美的喔！請你畫下賞月的快樂情景吧！



# 冬至的傳說

一年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_姓名：

從前有個木匠叫墨斗公，在他住的村子裡，土壤十分肥沃。農夫們只要把種子撒在田裡，就可以坐下來等待收成了。因此這些農夫整天閒著沒事，聚集在墨斗公的木匠店裡聊天墨斗公被吵得沒辦法工作。於是就叫他的徒弟拿一包被他施過法的木屑，每天早上抓一小撮撒到農夫的田裡去。這些鋸木屑只要一撒到田裡就會變成雜草。墨斗公本來是要農夫們養成勤勞的好習慣，天天到田裡鋤草。可是，這個徒弟嫌天天撒太麻煩，就一口氣將整包鋸木屑都倒光了。結果，所有的田裡都長滿了雜草，稻子都枯掉了，急得農夫們叫苦連天。

墨斗公看到徒弟闖下大禍，就罰他變成一頭牛，來幫助農夫除草。墨斗公的徒弟變成牛後，還是很懶惰。主人要他耕田，牠就想出許多藉口：「今天我太累了」、「今天我感冒了」或是說「你還不餵我吃東西，我怎麼替你工作？」牠甚至和主人約定，耕田時每走一趟就要餵牠吃紅龜粿或湯圓等食物，否則牠就不要耕田。

在天上的佛祖看到這頭牛這麼懶惰，就在牛的下巴釘了一顆釘子，讓牠再也不能開口抱怨。因為牠喜歡吃湯圓，人們就選擇冬至這天做為牠的生日。除了餵吃牠湯圓以外，還在牛角、額頭上都黏了一顆「圓仔釘」。同時，為了感謝牛一年來的辛勞，冬至這天一定讓牠舒舒服服的休息一天。

★讀完了冬至的傳說，請依照故事內容回答下列問題：

1. ( ) 墨斗公每天被 ( ①徒弟 ②牛 ③農夫 ) 吵得沒辦法工作。
2. ( ) 墨斗公叫徒弟每天早上拿著施過法的木屑灑的東西灑到田裡以後會變成 ( ①湯圓 ②稻米 ③雜草 )。
3. ( ) 徒弟闖了禍之後，墨斗公就把他變成 ( ①牛 ②大嘴鳥 ③皮卡丘 )。
4. ( ) 佛祖看到牛很懶惰又愛抱怨，就在牠的下巴釘了一顆 ( ①湯圓 ②釘子 ③紅龜粿 )，讓牠不能再開口抱怨。
5. ( ) 人們為了感謝牛一整年的辛勞耕田，所以定 ( ①冬至 ②夏至 ③中秋 ) 這一天做為牛的生日。

★和冬至有關的常識：

☆ 冬令進補

冬至是中國的傳統節令之一，傳統習俗上，冬至這天要進補，因為冬天非常寒冷，人們認為如果能吃一些補藥和營養的食品，才能抵擋冬天寒冷的氣溫。

☆ 最長的一夜

每年的冬至，通常是國曆的十二月二十二日或是二十三日。在這一天，白天最短，黑夜最長，所以天黑得特別早，天亮得特別慢。睡了一大覺起來，天還是黑漆漆的呢！

☆ 冬至吃湯圓

在中國曆法中，將一年分成二十四個節氣，而冬至是個很重要的節氣，傳統習俗要吃湯圓，用來代表「團圓」的意思。除了紅色和白色的小湯圓，還有一種包了糖和花生粉的大湯圓，叫做「圓仔母」。

★小朋友，看完了關於冬至的常識，你能回答這些問題嗎？

1. 每年的冬至通常是在什麼時候？\_\_\_月\_\_\_日或\_\_\_日
2. 今年的冬至是\_\_\_月\_\_\_日
3. 冬至是中國的節令之一，傳統的習俗上我們會吃什麼？\_\_\_\_\_

## 最長的一夜 - 冬至

冬至是一年之中，夜晚最長的一日；過了這一天，太陽直射位置就會慢慢往北移，白天也就越來越長。

自古以來，冬至這一天就非常受到人們的重視，早在先秦時代，人們就以冬至作為一年的開始，稱為「冬節」。冬節從周代開始就已經有了；在唐代，冬節與新年並重；在宋代，民間還會放假三天來慶祝冬節。

冬至在古代也是團圓的日子，稱為『過小年』。在過去農會中，每到冬至前後，在外的遊子都要返家團圓，克盡孝道。

在冬至的習俗上，南方通常是吃湯圓禦寒，北方則是吃餛飩；一旦吃了冬至的湯圓、餛飩，就等於又長了一歲。

台灣習慣在冬至這一天吃湯圓。冬至的湯圓，俗稱「冬節圓」，通常分紅、白兩色。除了吃湯圓以外，據說在這一天冬令進補，對身體健康也非常有助益。

### ★ 習俗小典

冬令進補是民間傳統習俗之一，因為冬天時人們食慾大開，古人認為此時進補能好好的發揮補藥的功效，調養身體，增強體質，提高抵抗力。所以

### 三、冬至搓湯圓大會

- 1.你一共吃了幾種湯圓呢？\_\_\_\_\_。
  - 2.在冬至的這一天，你有和家人一起搓湯圓嗎？
  - 3.搓湯圓之前，要先把\_\_\_\_\_剪短，並且洗乾淨。
  - 4.通常我們吃到的湯圓都是圓形的，你覺得湯圓可以做不同的形狀嗎？
- 請把你想像中的湯圓造型畫出來吧！

家長簽名：\_\_\_\_\_



# 年的傳說

關於「年」的由來，有許多有趣的傳說，流傳最廣的，就是「年獸」的故事。

相傳古時候有一種叫「年」的凶惡怪獸，他容貌像獅子，身體像野牛。每到了冬天，山上食物稀少時，他就會闖進村子作亂傷人，大家都很害怕。

可是經過一段時間後，人們發現「年」這種怪獸雖然兇猛，卻害怕三種東西，那就是先紅色的血、明亮的火光和巨大的聲響。

於是大家約定好，當「年」快要來侵害村人的時候，家家戶戶都要在門上掛著抹成紅色的大木板，並在門口燒起火堆，晚上也都不睡覺，在家裡敲敲打打，發出巨大的聲響。

果然，當「年」來到村口，發現村子裡到處都是紅色的東西，每戶人家門前都有火光，還有巨

初一早，初二早，  
初三暎到飽，  
初四接神，初五隔  
開，  
初六挹肥，  
初七七元，初八完  
全，  
初九天公生，初十有  
食食，  
十一請子婿，  
十二查某子返來拜，  
十三食暗糜配芥菜，

※小朋友，你學會這首歌了嗎？這就是過年每一天不同的習俗，很有趣吧！唸給老師、同學與爸爸媽媽聽，請他們幫你評評分

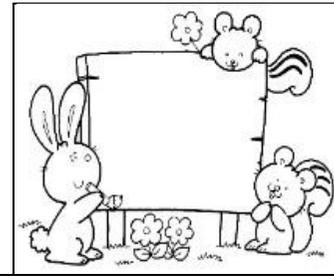
老師



同學



爸爸媽媽



# 白沙文德宮的介紹

文德宮為本省少見大規模的土地公廟之一。創建於乾隆年間，由當時新任彰化知縣招募人才拓荒，福建邯江境民李朝魁，攜神像同舟而渡，船至台灣海峽時，風浪大作，忽見白髮老翁護帆，舟楫轉危為安，胡知縣乃倡議建廟奉祀，名為「保安宮」。清道光年間，由本境出任之曾翰林，改贈謂「文德宮」，寓意「保境安民，並發揚文風德教」。

廟址原在今文德宮側白沙坑溪畔，昔日每遇山洪就溢流泛濫，因此二度遷徙，於民國五十八年遷至現址。廟貌歷經四次改築，廟宇越擴越大，香火亦益久益盛。現貌為民國五十八年遷移重建，歷時年餘所完成，並於民國七十三年加蓋五營樓，近年更增設圖書館一座，提供附近居民進修的好場所。

文德宮最大特色在於正殿供奉開基福德正神神像，頭戴烏紗帽為全省僅見；左護室還供奉著福德正神出巡繞境時的開道牌，除了一般常見的「迴避」「肅靜」外，還有「欽點翰林院」「賜進士出身」等，和一般的土地公神格不同，為聖上敕封翰林官神。此乃因傳說當年曾維楨赴京城參加會試，榮獲雁塔題名，又在殿試時成績優異，名列翰林高冊，並蒙皇帝召見，皇上在接見新科翰林時見其後有一白髮蒼顏的老翁，但忽而不見，便詢問：「曾卿後面所立老翁何人」，曾翰林奏曰：「臣並無帶人上殿，只有結帶轄境之福德正神香火，藉護考途平安」，皇上稱其靈驗，故敕封與翰林同格，並頒給御製烏紗帽乙頂，由翰林代領。

◎動動腦時間：

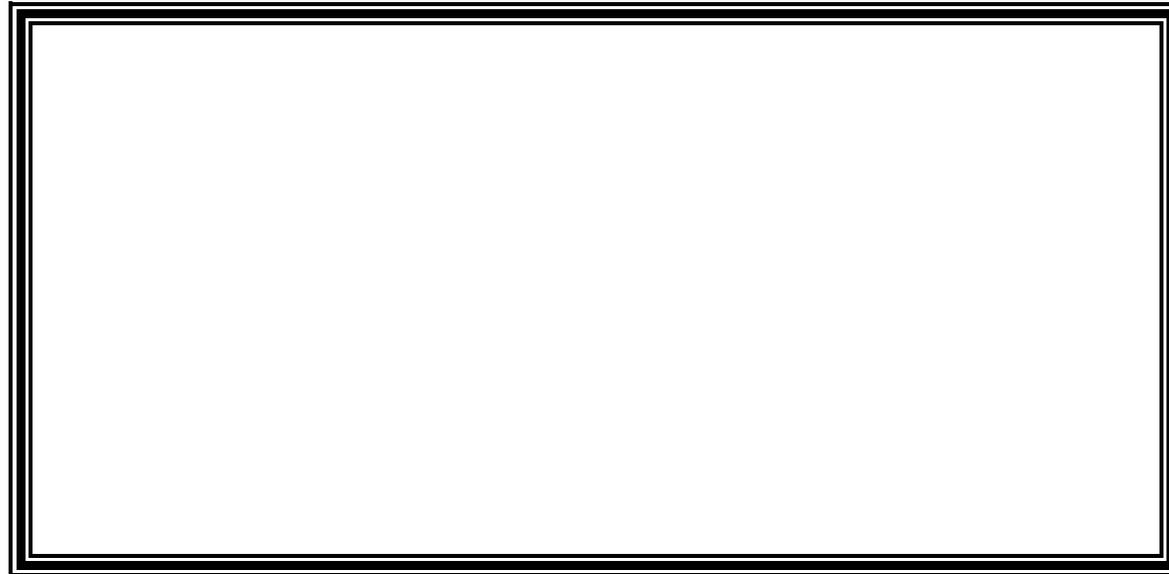
☆你知道嗎，文德宮本來叫做：( )。

☆文德宮最大的特色在於供奉：( )。

☆你知道嗎，土地公是管理 ( )的神明，在台灣的民間信仰中，以信仰土地公的人數最多。

☆小朋友你去過文德宮嗎：( )。

文德宮供奉頭戴烏紗帽的土地公，相傳對於要參加考試的人，有很大的保佑效果喔。請你在下面的框框裡，寫下你想對土地公說的話喔。



請爸爸媽媽簽名喔：( )

◎我知道「按圖索驥」這個成語的意思就是：  
( )。

◎請在下面的地圖中，填出東、西、南、北四個方位。

( )

( )



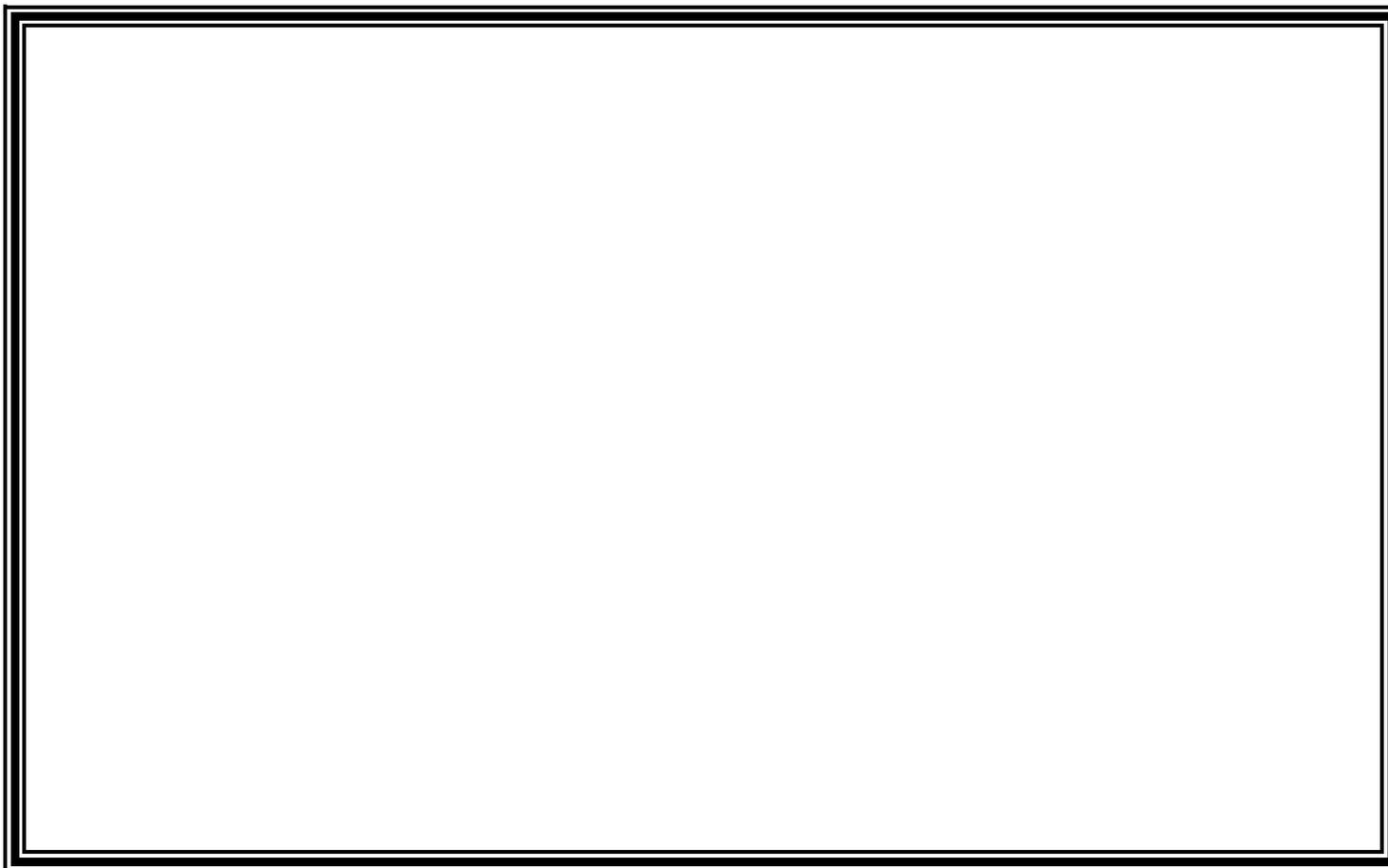
( )

◎根據上面的地圖找到文德宮，用紅筆把它圈起來。

◎根據上面的地圖找到白沙國小，用筆把它畫出來。

◎文德宮在白沙國小的( )邊。

◎土地公的正式名稱是「福德正神」。一般人尊稱為「土地公」或財神。請你在下面的框框中，畫出土地公的樣子。



家長簽名：( )

# 福德正神土地公

中秋節同時也是福德正神土地公的生日。土地公是管理土地之神，官位雖小，卻是最親近人民的神明，就像一個村里長一樣，造福鄉里、保佑鄉民、照顧農田牲畜等都是祂的工作。

台灣民間祭祀的土地公神像，造型大多是一個有著長長的白髮與鬍鬚，溫厚慈祥、笑容可掬的樣子。姿態大都是坐姿，坐在太師椅；有些神像則右手執手杖，左手拿元寶。

我國從遠古時期就開始祭拜地神，因為有土地才能播種五穀，有五穀才能養家活口，祭拜土地之神當然成為民間的重要之事。

但是土地這麼廣大，與百姓的生活息息相關，所以需要分區祭拜，因此土地公廟遍佈各地，到處都可以看得到土地公的廟祠，是台灣民間最普遍、供奉最多的神祇。

土地公的信徒眾多，幾乎和人民生計有關的事情，都由他來守護，感恩祈福，消災解厄等大大小小的事情，都前往祭拜；所以土地公廟總是香火繚繞，終年不斷。

## ◎ 閱讀測驗

1. ( ) 「福德正神」就是 ( ①灶神 ②土地公 ③月下老人 )。
2. ( ) 土地公就好像人間的 ( ①皇帝 ②總統 ③村里長 ) 一樣。
3. ( ) 台灣民間最普遍、供奉最多的神祇是 ( ①土地公 ②媽祖娘娘 ③觀世音菩薩 )。

## 和土地公有關的有趣童謠

一二三四，一二三四，

囡仔兄脫腹裊無代誌，

土地公伯仔來保庇。

一二三四，一二三四，

囡仔兄驚著嘛是無代誌，

土地公伯仔來保庇。

◎「脫腹裊」：指打赤膊的意思。

此首童謠是說，小孩子就算因為打赤膊而著涼，或是受到驚嚇，都沒有關係，因為有土地公在保佑著。

這是一首大人小孩都可以琅琅上口的囡仔歌，遇上麻煩憂心的事時，念這首童謠可以自我寬慰，以求安心，可見土地公信仰已經廣泛的深植大人小孩的心中。

☆小朋友，請把這首童謠念給爸爸.媽媽聽，並請他們簽上名字喔。

爸媽簽名( )

# 清明節學習單

清明 杜牧

清明時節雨紛紛，  
路上行人欲斷魂，  
借問酒家何處有？  
牧童遙指杏花村。

「清明是在陽曆每年的四月五日或六日。

陽曆四月，大地充滿著一片氣清景明的景象，萬物也顯得特別清潔明朗，所以稱為「清明」。

每年到了這一天，遠居外鄉的人都要回家鄉團聚，上墳祭祖。掃墓時，子孫們先將祖先墳墓旁的雜草、亂石清除乾淨後，再把一疊疊的紙錢，用小石頭壓在墳墓的四周，稱為「掛紙」。表示主人掛錢，也表示這一個墓是

有子孫延嗣的，不容許任何人毀壞，最後才取出從家中帶來的酒菜、香燭、紙錢、鞭炮等，一一陳列在墓前，供奉祖先，並且恭敬祭拜。

◆今年的清明節是國曆的哪一天？

四月五日 四月四日 三月十二日

◆清明節時，中國人有什麼特別的習俗？

掃墓祭祖 划龍舟 看花燈

◆詩人杜牧，為什麼要問酒家在哪裡？

他想喝酒 他因為思念死去的親人心情不好才想喝酒 清明節的酒比較便宜

◆詩中的牧童，是古時候做什麼事的小朋友？

放牛的小孩 放羊的小孩 養鴨的小孩

◆ 小朋友，你在祭拜祖先時，除了燒香拜外，

還會在心裡默唸，那麼你最想告訴祖先什麼話呢？

答：

---

---

---



## \* 端午節划龍舟：

端午節是中國重要的節日之一，在那天，會有划龍舟、吃粽子等習俗，而這些都是用來紀念戰國時代的詩人—屈原。

屈原是戰國時代的楚國人，雖然他心中充滿了忠貞愛國的熱情，但是卻得不到君王的重用，反而還因為受到小人蓄意的挑撥離間，而被君王放逐到偏遠的地方。

經過九年漫長的放逐生活，屈原萬念俱灰，便在農曆五月五日那天，投汨羅江自殺。

當楚國人民知道這個消息之後，都趕到江邊，並紛紛划船到江中找屈原。而且，為了不讓水裡的魚蝦傷害屈原的身體，人們便拿葉子把米飯包起來，投入江中餵魚蝦。

後來，每年的五月五日，大家都會舉行划龍舟的活動，來懷念這位偉大的詩人—屈原。

## ◎ 閱讀測驗：

( ) 1. 農曆哪一天是端午節？ ( ①一月一日 ②三月三日 ③五月五日 ④九月九日 )。

( ) 2. 屈原為什麼要投汨羅江？ ( ①壞人追殺 ②不能伸展抱負 ③病治不好 ④祭祀河神 )。

( ) 3. 端午節划龍舟的目的是 ( ①趕水鬼 ②紀念屈原 ③嚇魚蝦 ④宣揚國威 )。

## \* 難詞解釋：

1. 蓄意：故意的。

2. 挑撥離間：故意說壞話，破壞別人之間的感情。

3. 放逐：把犯人趕到偏遠的地方。

4. 萬念俱灰：心中沒有任何希望。

## \* 樂中求知 ( 數字成語 )：

1. □死一生。

2. □拜之交。

3. □念俱灰。

4. □諾千金。

九	八	萬	一	百
---	---	---	---	---

彰化縣縣立白沙國民小學 一年級上學期 彈性閱讀 課程計畫

課程名稱	Let's sing and play!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。</p> <p>2. 能理解繪本內容。</p> <p>3. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>4. 能享受閱讀與唱遊樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1.Babys shark 2.Five Little Monkey 3.This Little pig 4.Old Macdonald Have a Farm	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	能夠聽辨跟說出簡易生活用語。 能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。 能夠參加練習活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 6-10 週	5	5.ABC Train 6.Twinkle, Twinkle, Little Star 7.Animal sound 8.Halloween	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-Ⅱ-1 能專注	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	能夠聽辨跟說出簡易生活用語。 能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。 能夠參加練習活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2, 分	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			鐘。 。		
第 11-15 週	5	9.Rain, Rain, Go away 10.We Wish You a Merry Christmas 11.Happy Mother's Day 12.Thanksgiving Day	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	能夠聽辨跟說出簡易生活用語。  能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。  能夠參加練習活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
16-20	5	13.Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 14.The Wheels on the Bus.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	能夠聽辨跟說出簡易生活用語。  能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。  能夠參加練習活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			回去練習 2, 分鐘。 。		

彰化縣縣立白沙國民小學 一年級下學期 彈性閱讀 課程計畫

課程名稱	Let's Sing and Play!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程                  2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)                  3. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力                  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。                  2. 能理解繪本內容。                  3. 能樂於參與課堂活動。                  4. 能藉由繪本歌曲瞭解各國文化之差異。                  5. 能享受唱遊樂趣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	4	1.Hansel and Gretel Dance. 2.Jack, Be Nible. 3.The Snail. 4.Comin' 'Round the Mountain	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	能夠使用教室用語 能夠將所學的做生活溝通。 了解子音、母音的組合	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. . 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 6-10 週	5	5.Ring on a String. 6.Colors 7.Pass the Ball 8.Rabbit in the Hollow.	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	能聽讀, 能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗讀簡易。 能專注於教師的教學。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. . 交待作業或回去練習 2, 分鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 11-15 週	5	9.Hey, Mr. Knickerbocker. 10.Musicla	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Ac-Ⅱ-1 簡易	能聽讀, 能分辨相對應字。 能正確的發音。 能適切的速度朗	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍



彰化縣白沙國民小學 一年級上學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	行人-停看聽想過馬路	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學習穿越道路的方法「停」、「看」、「聽」、「想」。 2. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Cb-II-1 戶外休閒運動基本技能。	







彰化縣白沙國民小學 一年級下學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	安全乘車行	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。 2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動領域	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	







提問：你有自己的安全帽嗎？

選擇安全帽要注意什麼？

◎配戴安全帽的注意事項：

1. 顏色明亮、大小合適
2. 有合格標章-有標檢局標章，代表通過合格檢驗
3. 配戴時要緊扣扣環，並與顎下間有一只寬的間隙

換你來挑戰：對的比○，錯的比×

《重點提醒》

汽車坐後座 繫好安全帶

開門看清楚 你我都安全

搭乘機車戴安全帽

抱緊騎士坐後座

保護自己也保護騎士

-課程結束-

### 一、引起動機

觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。

### 二、發展活動

(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施

10分

口語表達上課參與度



◎其他類課程：

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 一年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共( 18 )節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒.反黑.反霸凌宣導。	發表	
2	班規訂定.班級學期活動規劃	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
3	防災安全教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	
4	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	

5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	問答發表	
6	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	戲劇問答	
7	兒童自我保護	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	遇到危險時應如何處置。	發表	
8	午餐教育及食品藥物安全宣導與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性。 2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。 3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1 天天五蔬果健康跟著走。 2. 藥物使用基本常識理解。	學習單 影片欣賞	
9	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要。	發表	
10	校園法律常識專題講座	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	

11	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
12	安全教育~水域安全	1	1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺技巧。 2. 認識並認真參與防溺動作練習的技巧。 3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	能學會防溺十招並實際運用在生活中。	問答 實際操作	
13	生命教育月 敬老宣導	1	1. 學習尊敬身邊所有的長者。 2. 學習懂得孝順家中的長者。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,覺察字即從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
14	性教育宣導	1	1. 建立性別平等的價值信念。 2. 落實尊重與包容多元差異。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	尊重他人。	發表	
15	品德教育	1	1. 了解品德的核心價值與道德議題。 2. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	透過影片學習尊重彼此的不同,並透過實作學習團隊合作的重要性。	觀賞影片 實作 發表	

16	家庭教育宣導與問題討論	1	探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。	透過影片學習家庭之重要。	觀賞影片與發表	
17	生命教育 身障體驗	1	1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗發表	
18	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利公約的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 一年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共( 17 )節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
3	班級學期活動 規劃與檢討	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法治觀念的建立。	發表	
4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障、公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。		

6	防毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識。</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</li> <li>3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。</li> </ol>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。</li> <li>2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。</li> </ol>	觀賞影片 發表	
7	家庭教育宣導 與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習家庭之重要。</li> <li>2. 學習在家聽中的分工與責任。</li> </ol>	觀賞影片 與發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂。	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體合作的重要性</li> <li>2. 如何展現自我</li> </ol>	表演	
9	環境教育宣導 與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜生命。</li> <li>2. 氣候變遷的影響。</li> </ol>	發表	
10	生命教育 身障體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊重身邊所有的人。</li> <li>2. 學習懂得珍惜自己。</li> </ol>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
11	民主法治教育 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習選舉、投票的運作模式。</li> <li>2. 學習用理性的方式表達公民權。</li> </ol>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。	體驗	

12	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解品德的核心價值與道德議題。</li> <li>養成知善、樂善與行善的品的素養。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。	體驗發表	
13	家庭教育宣導 母親節慶祝大會	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>表達對家人關心與感謝。</li> </ol>	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習愛家的實際行動</li> <li>學會表達對家人的關心與感謝。</li> </ol>	發表	
14	健康促進宣導 與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>遇到危險時應如何處置。</li> <li>認識校內緊急救護的管道。</li> </ol>	實作	
15	性侵害犯罪防治 宣導與問題 討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。	學習單	
16	校園反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識化身為零食包裝的新興毒品。</li> <li>學會拒絕來路不明的食物。</li> </ol>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識毒品種類。</li> <li>拒絕毒品誘惑。</li> </ol>	問答	
17	交通安全影片 欣賞與問題 討論	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立安全意識。</li> <li>提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</li> <li>防範事故傷害發生以確保生命安</li> </ol>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通法規的宣導。</li> <li>事故發生時之緊急應變。</li> <li>自行車安全宣導。</li> <li>急救 CPR。</li> </ol>	問答 實作	

18	暑期 各項安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
----	--------------	---	---------------------	------------------------	-------------------------------	------------	--------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、生生有平板、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。