

彰化縣花壇鄉白沙國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 年輕活潑富愛心，全心投入。 2. 具創意，學年相處融洽。 3. 校舍優美，教學環境優雅舒適。	1. 行政工作繁重，教學行政難以兼顧。 2. 教學方法僵化傳統。 3. 教室設備陳舊，尚無電子白板。	1. 年輕，組織活化，觀念新穎。 2. 設備完善，適今多元教學。	1. 行政工作繁多，影響備課。 2. 師資不穩。 3. 家長干預多。	1. 多舉辦研習，交換教學觀念。 2. 多參與校外研習，鼓勵創新教學。
學生能力	1. 校舍規劃完善，學習環境佳。 2. 家長逐漸重視教育。 3. 老師年輕化，教學活潑，學習興趣高昂。	1. 家長經濟生活水準較低提供學習資源少。 2. 民風保守未易接受多元學習觀念。 3. 對外交流少學習環境封閉。 4. 多受影音媒體影響。	1. 社區發展逐漸完善，提供諸多學習機會。 2. 資訊發達，學習機會增加。 3. 學習環境多元，師資多元。	1. 家長觀念未開化。 2. 社區未與學校結合。 3. 文化活動少，對外交流學習少。 4. 家長只重視課業學習。 5. 單親外籍配偶、隔代教養學生漸多，易造成偏差行為。	1. 訂定多元學習方案。 2. 舉辦親職教育宣導教育方針，使其配合學校。 3. 重視弱勢學生教育，善用補救教學。
家長條件	1. 部份家長對教育關心，唯參與度不足。 2. 家長純樸，可鼓勵多參與學校活動。	1. 干涉校政人多。 2. 未能尊重專業。 3. 草根性，強自我觀念強。 4. 由少數人意見掌控多數。 5. 隔代教養多。	1. 家長觀念改變甚速。 2. 社區發展對外開放甚速，有利文化交流提昇文化水準。 3. 離市區近，家長外流多，接受外地影響大改變快。	1. 溝通不易。 2. 主觀意識強。 3. 容易形成反對勢力，為反對而反對。	1. 多宣導建立良好溝通管道，希建立公關室。 2. 多辦研習，家長再教育。 3. 透過班親會及親職教育建立優質互動關係。

社區文化環境	1. 學區環境單純，不良場所之誘惑較少。 2. 學校位於住宅區內，較為寧靜。	1. 缺乏文教機構，不利於文化刺激。 2. 社區資源未被充分利用。	1. 鄉土資源豐富，可多加利用。 2. 廟宇文化、竹林生態可發展為學校本位課程。	1. 社區未能主動提供人力、物力資源給予學校利用。 2. 就學人口外流至市區學校，造成班級減少。	1. 主動結合社區力量，善用社區資源 2. 學校發展本位課程－鄉土自編教材 3. 充實圖書設備，培養學生閱讀習慣
--------	---	--------------------------------------	---	---	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：動力強 • 社區：村長熱心志工熱誠 • 校友、家長：廖春上廖曾玉順獎學金、黃添恭黃呂紡獎學金 • 社團：富美宮農會四健會長老教會	• 文化：文德宮、虎山岩 • 宗教：文德宮、虎山巖 • 食衣住行：鄰近彰化市區，彰員路為最主要的道路交通便利 • 文教：富美宮開設北管班	• 地形：平原丘陵地 • 地理區位：白沙村位於花壇鄉東北邊，北與彰化市相鄰 • 動植物：領角鴞茉莉花田	• 城鄉景觀：海頓社區 • 水利：福德溪灌溉大排 • 歷史遺跡：虎山巖寺(縣定古蹟)磚窯	• 農林漁：稻米竹筍 • 服務業：汽車銷售汽車維修 • 文創產業：虎山藝術村