

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習課程

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 了解社區中產業分布概況。 3. 認識各種行業概況從業情形。 4. 學習團隊分工合作及溝通互動技巧。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1-2/6	社區產業	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 瞭解大湖社區農業種類。 2. 瞭解埤頭鄉代表性農業現況。	1. 能了解一年四季社區農業作物種植概況。 2. 能了解社區農地利用情形。 3. 能了解埤頭代表農作物。	1. 能說出社區的不同農作種類 2. 能簡單描述農地一年四季的運用狀況 3. 能說出埤頭代表農作物。	Google地圖或紙本地圖
第二週	3-4/6	社區產業	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 瞭解大湖社區工業種類。 2. 瞭解埤頭鄉工業產業種類。	1. 分析討論大湖社區的產業優勢。 2. 分析討論大湖社區亟需的產業及服務。	1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置	Google地圖、PPT
第三週	5-6/6	社區產業	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 瞭解大湖社區商業及服務業業種類 2. 瞭解大湖社區的主要產業。 3. 能描繪大湖社區產業地圖	1. 能透過小組合作分工完成產業地圖的繪製 2. 能運用PPT口頭報告產業地圖	1. 充分參與討論 2. 產出社區產業地圖 3. 完成PPT及口頭報告	Google地圖、PPT
第四週	1/4	社區職人	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 能聆聽社區職人的演講。 2. 能適時提問以增進對特定產業工作的理解。	1. 邀請社區職人到班演講從業的歷程。 2. 能適時提問以增進對特定產業工作的理解。	1. 能說出從事特定行業的辛勞與收穫。 2. 能尊重各行各業的專業態度。	

第五週	2-3/4	社區職人	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能撰寫訪問社區職人的訪談大綱 2. 能進行社區職人訪談與紀錄	1. 認識訪談大綱的寫法 2. 討論與撰寫訪談大綱 3. 發表與修正 4. 進行訪談工作 5. 學習分工合作	1. 能撰寫訪談大綱 2. 能參與討論 3. 能否依計畫進行訪談工作 4. 個人禮貌態度	1. 訪談大綱錄影機(錄音筆)
第六週	4/4	社區職人	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分析整理訪談紀錄 2. 能進簡易影片剪輯	1. 能產出訪談紀錄影片 2. 能分享工作心得	1. 小組分工影片剪輯狀況 2. 個人發表情形	1. 電腦

課程名稱		閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(20)節(含第 16-19 週生生用平板)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。						
核心素養		1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維、並透過體驗與實踐、處理日常生活問題。 3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 國-E-C1 閱讀各類文本從中，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 5. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1、2、4週	3	森林是我家	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組內容大意發表。 3. 問題與討論 4. 寫下我的愛地球宣言 5. 小組發表愛地球宣言 6. 歸納與總結 7. 回家作業：愛地球行動檢核表	口頭評量 參與討論	原文作者：Davide Cali 譯者：陳柏伶 繪者：吉恩·富利（Gianluca Foli）
---------	---	-------	---	--	--	---	--------------	--

第4、5、6週	3	森林是我家 -心得分享	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 環 E17 養成日常生活	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組內容大意發表。 3. 問題與討論 4. 寫下我的愛地球宣言 5. 小組發表愛地球宣言 6. 歸納與總結 7. 回家作業：愛地球行動檢核表	口頭評量 參與討論	原文作者：Davide Cali 譯者：陳柏伶繪者：吉恩福利 (GianlucaFoli)
---------	---	----------------	--	--	---	--	--------------	---

			活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。					
第7、8、9週	3	小雞上學	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然地表達自己意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：人生而自由。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：法拉力·戈巴契夫，譯者：黃迪毓

第10、11、12 週 (融入生生 用平板)	3	公園裡有一首詩	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養解決問題的能力。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解討論情境題：各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。 5. 回饋與總結。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：米夏·亞齊 原文作者：Micha Archer 譯者：吳其鴻
---	----------	----------------	--	--	--	---	-------------------------------	--

第 13、14、15 週 (融入生生用平板)	3	公園裡有一首詩 詩詞故事仿寫	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好聽態，並學禮貌適當用字，用字對輕鬆自然，能表達自己的意思，並與他人用國語溝通。 2. 能培養良好聽態，並學禮貌適當用字，用字對輕鬆自然，能表達自己的意思，並與他人用國語溝通。 3. 能培養良好聽態，並學禮貌適當用字，用字對輕鬆自然，能表達自己的意思，並與他人用國語溝通。 4. 能培養良好聽態，並學禮貌適當用字，用字對輕鬆自然，能表達自己的意思，並與他人用國語溝通。	1. 運用平板電子書閱讀。 2. 小組討論。 3. 小組討論。 4. 小組討論。 5. 小組討論。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：米夏·亞齊 原文作者：Micha Archer 譯者：吳其鴻
-----------------------------------	----------	---------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	--

第16、17、18週 (融入生生用平板)	3	那天來的鯨魚回來了	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使常用。Ac-III-1 標點符號在文。標點中的作。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、少年劇、散文、兒童小說等。	1. 能培養良好聽態並學禮貌適當。用，對輕鬆自然自己人用說的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。 2. 能培養良好聽態並學禮貌適當。用，對輕鬆自然自己人用說的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。 3. 能培養良好聽態並學禮貌適當。用，對輕鬆自然自己人用說的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。 4. 能培養良好聽態並學禮貌適當。用，對輕鬆自然自己人用說的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。 5. 能培養良好聽態並學禮貌適當。用，對輕鬆自然自己人用說的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。的應標準單。	1. 運用平板電子書小意表分文的。檢報探非導與。 2. 運用平板電子書小意表分文的。檢報探非導與。 3. 運用平板電子書小意表分文的。檢報探非導與。 4. 運用平板電子書小意表分文的。檢報探非導與。 5. 運用平板電子書小意表分文的。檢報探非導與。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：班傑·戴維斯 譯者：郭妙芳 繪者：班傑·戴維斯
---------------------------------	----------	------------------	--	---	--	---	-------------------------------	---

			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
第19、20週	2	虎背熊腰 -故事仿寫	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 共同閱讀電子書。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 學生分享哪些「虎背熊腰」來形容？ 4. 教師可指導利用「虎背熊腰」造句。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：林海音 繪者：張世明

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。						
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 認識農業改良及數位時代下農業發展改變的現況。 2. 理解食物與食品的區別，增進選購地知能與意識。 3. 辨識食品添加物，攝食營養均衡健康成長。 4. 能關注飲食問題，了解原因，維護自身健康。 5. 能理解各國文化特色與代表食物的關聯性。 6. 能學習餐桌禮儀，應用於日常生活中。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
課程架構(上學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	美食與文化(一)	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同文	1. 能說出認識台	1. 認識各縣市代表	1. 課堂專注聆	1. 台灣縣市美

		認識台灣的美食	懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。 1. 認識台灣的傳統美食 2. 認識台灣各縣市的代表農產。	灣具代表性的傳統美食。 2. 能說出台灣各縣市的代表農產。	性農產品。 2. 認識各縣市代表性美食。	聽與互動情形。 2. 運用平板分組發表情形。	食地圖。
第 3、4 週	2	與時俱進的農業與生活	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 1. 農業發展的困境與農業改良的關係。 2. 能理解農業改良應用的現況	1. 能理解農業栽植過程的問題。 2. 認識農業改良的項目。 3. 能理解農業改良應用的現況	1. 農業發展的故事 2. 認識農業栽植過程的問題。 3. 認識農業改良的項目。 4. 農業改良技術成功案例。	1. 課堂參與討論情形。 2. 學生回饋發表情形。	1. 農業發展故事 PPT
第 5、6 週	2	農產身分證：履歷與食品認證	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法 1. 認識食品安全認證及種類。 2. 認識農產履歷。	1. 能說出食品安全認證及種類。 2. 能運用農產履歷及認證辨識產品來源。	1. 認識各種食品安全內容及其認證標誌。 2. 學習使用產品履歷資料進行產品訊息分享。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 運用平板分組發表情形。	1. 食品安全標章
第 6、7 週	2	數位時代的新式農業樣貌	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 1. 數位時代的農業技術 2. 數位時代的農業行銷	1. 認識數位化的農業農事及製程。 2. 網路時代的農業行銷	1. 認識數位化農業生產及管利技術。 2. 認識數位化農業產品採收及製作。 3. 認識農產品經銷方式及網路化趨勢	1. 課堂專注聆聽與互動情形。 2. 設計農產網路行銷方案——以大湖福菜為例。	1. 設計農產網路行銷方案報告
第 8、9 週	3	西式餐桌禮儀	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	Cc-II-1 文化活動的參與 1. 中西餐及餐桌禮儀的差異 2. 學習西餐禮儀 3. 西餐禮儀體驗活動。	1. 能了解中西餐禮儀的差異。 2. 能認識西餐桌擺設方式。 3. 能應用禮儀所學享用西餐。	1. 認識中餐餐桌禮儀及西式餐桌禮儀 2. 認識西餐桌擺設及取用方式。 3. 透過享用排餐歷程實踐西餐禮儀。	1. 學生回饋發表情形。 2. 享用排餐時實踐西餐禮儀狀況	1. 中西餐禮儀 PPT 2. 配合學校午餐規劃排餐體驗

第 9、10 週	2	食品添加物知多少？	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 1.何謂食品添加物？ 2.食品添加物的功用。 3.學習閱讀食品添加物的資訊。	1. 能說出食品添加物的種類及功能。 2. 能理解食品添加物的益處與危害。	1. 認識食品添加物的種類及功能。 2. 認識食品添加物的益處。 3.認識食品添加物的危害。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組實物辨識研討發表情形。	1. 食藥署網站食品添加物訊息。
第 11 週	2	食物的保存	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 1.保存期限的意義與運用方法。 2.認識過期食品 3.妥善管理食物及食品避免過期	1. 能理解食物及食品的保存期限。 2. 能理解過期食品對身體的危害 3. 能應用各種食物及食品保存的方法	1. 認識各類食物及食品的保存期限。 2. 理解過期食品對身體的危害 3. 認識各種食物及食品保存的方法 4.如何管理汰除家中食物及食品，以避免過期。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組實物辨識研討發表情形。	1. 過期食品的食安問影片。
第 12、13 週	3	食安問題面面觀	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 1.認識各種食安問題。 2.如何避免食安問題的危害。	1. 能說出各種食安問題及其危害。 2. 能懂得自我保護，避免食安問題的危害。 3. 能建立「己所不欲，勿施於人。」的公義價值觀	1. 認識各種食安問題的案例。 2. 理解食安問題對健康的危害。 3. 如何避免食安問題的危害。	1. 課堂參與討論情形。 2. 學生回饋發表情形。	1. 食安問影片。 2. 食安問題學習單
第 13、14 週	3	美食與文化(二) 認識台灣的異國料理	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 1. 認識台灣的異國美食。 2. 認識台灣目前社會的各國食物。	1. 能說出各國代表性的美食。 2. 能理解美食與其各國文化的關係。	1. 認識台灣的異國美食。 2. 理解異國美食與其各國文化的關聯性。	1. 課堂專注聆聽與互動情形。 2. 學習單。	1. 世界地圖。 2. 異國美食學習單。

課程名稱		山野教育	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。						
配合融入 之領域或 議題		☐國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☒自然科學☒藝術 ☒綜合活動☒健康與體育☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			域)					
第 7 週	2	合歡山動物探索	◎tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎INb- III -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 辨識高海拔動物的種類。 2. 能了解高海拔動物的習性與特性。 3. 能使用平板搜尋資料。	1. 認識高海拔動物特徵。 2. 各組發表。	1. 小組討論 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 9、10 週	2	心肺訓練(一)	4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-III-1 體適能活動。	1. 訓練心肺耐力。 2. 加強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。	心肺能力檢測	
第 11、12、13 週	3	山野教育系列活動-步道健行	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 步道行前簡介與重要叮嚀。 2. 步道健行活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	
第 14、	2	心肺訓練(二)	4d-III-2 參與提高體適能與	Ab-III-1 體適能活動。	1. 訓練心肺耐力。 2. 加強肌耐力、心肺能	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。	心肺能力檢測	

15 週			基本運動能力的身體活動。		力。	2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。		
第 16 週	3	背包打包技巧	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能瞭解背包(含打包)的適切用法。 2. 能選對並備妥裝備且能正確使用。 3. 學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 4. 學生能正確將裝備打包入袋。	1. 背包打包的口訣「ABCS」: A: 物品存取特性 依據物品的特性擺放在不同的位置。 B: 平衡性 除了左右,還有前後、上下重心也要平衡。 C: 壓縮性 將所有東西壓縮到極限除了節省空間,也避免過於鬆散的東西在走路過程中晃動,造成瞬間重力增加身體的負擔。 S: 流線型 打包完成的背包實際上是與人體同寬,緊貼於背部,從旁望去是一種人包合一的感覺。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第 17 週	3	合歡山植物探索	◎tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-III-2 能利用簡單形式	◎INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 辨識高海拔動、植物的種類。 2. 能了解高海拔動、植物的習性與特性。 3. 能使用平板搜尋資料。	1. 認識各種高海拔植物的型態和葉子的形狀。 2. 各組發表。	1. 小組討論 2. 口頭評量 3. 實作評量	

			的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 18 週	3	攀登合歡山	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 如何使用登山杖，確保登山的安全。 2. 能積極參與並覺察自己身體狀況，了解自我照護的意義。	1. 行前簡介與重要叮嚀。 2. 正確使用登山杖：登山杖如何調整與收拾。 3. 合歡主峰登山活動。	實作評量	
第 19 週	3	心得分享	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 培養學生正面思考能力。 2. 透過參加活動，學生分享書寫心得，為本學期山野教育做總結。	1. 進行報告、分享。 2. 短文書寫。	1. 學生能仔細聆聽。 2. 完成短文	

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過資訊教育課程讓學生利用簡報與電子郵件軟體來介紹自己							
核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操	自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的	日常生活中常見的 科技產 品。	電腦教室的使用 規則座位安排	1. 練習電腦相關操作	1. 輔助範例光碟。

			作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	科技產品		帳號密碼確認	2. 常見電腦問題排除	
第 2-3 週	2	認識威力導演	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 認識數位影音多媒體 2. 知道威力導演是什麼 3. 開啟威力導演 4. 認識工作視窗畫面說明	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 輔助範例光碟。
第 4-5 週	2	製作影片前的準備	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 認識數位素材格式 2. 學會合理使用網路資源 3. 使用瀏覽器，取得 Directzone 免費資源 4. 完成一部影片 5. 預覽播放影片 6. 儲存影片專案	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 輔助範例光碟。
第 6-7 週	2	輕鬆打造 MV 質感片頭 (議題：資訊、科技)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 學習工作區的檢視模式，並調整視窗大小 2. 認識軌道是什麼 4. 學會新增和移除軌道 5. 認識時間軸，並調整時間軸尺規	1. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 2. 了解什麼是軌道 3. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 4. 認識時間軸，並學習調整時間	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 輔助範例光碟。

						軸尺規		
第 8-9 週	2	自製詩詞動畫影片	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 利用文字工房加入片頭文字動畫 2. 修改片頭文字內容與設定樣式 3. 調整片頭文字位置 4. 瀏覽播放檢查是否需要修改 5. 輸出 WMV 影片	1. 利用文字工房加入片頭文字動畫,並設定時間為 5 秒 2. 練習修改片頭文字動畫的內容,並設定字型樣式 3. 試著調整片頭文字的位置 4. 仿照相同技巧,再加入一個文字動畫,並修改內容 5. 先瀏覽播放影片,看是否需要修改 6. 最後將輸出為 WMV 的影片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。
第 10-11 週	2	酷炫的拼貼感影片	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 開啟視訊拼貼師 2. 將素材加入版面中 3. 編輯修改影片,並關閉背景聲音 4. 設計視訊拼貼設計師的外框	1. 先匯入媒體資料夾,將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片,只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

第 12-14 週	3	我是小導演	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 設定影片中的動態追蹤 2. 利用追蹤器追蹤角色 3. 加上追蹤文字特效 4. 利用逐格動畫效果，分隔兩段影片 5. 利用視訊穩定器來調整影片震動和暗角 6. 設定色彩風格，將影片調亮 7. 輸出 MP4 影片	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字 6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。
-----------	---	-------	--	---	---	---	--	--------------------

						13. 最後輸出為 MP4 的影片		
第 15-17 週	3	影片製作真簡單	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 練習多重修剪影片技巧 2. 利用字幕工房來加入字幕 3. 先設定字幕時間，並加上文字	1. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 2. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 3. 認識其他修剪影片的小方法 4. 利用字幕工房來加入字幕 5. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 6. 仿照相同技巧完成全部字幕 7. 將影片字幕完成 8. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 9. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

~ 第 18-20 週	3	製作專題小短片	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 認識專業影片的流程與劇本 2. 開始規劃劇本，並蒐集素材 3. 依照劇本設定將素材放入軌道 4. 將圖片去背 5. 學會完成片頭與引言文字，並設定樣式 6. 學習快速加入字幕檔案 7. 了解字幕檔案的格式，並練習 8. 利用麥克風加入配音，完成專業短片 9. 完成後輸出，欣賞影片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景 6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。
------------------------	----------	----------------	--	---	---	---	--	--------------------

						音量 11.最後試著完 成輸出影片 並播放欣賞 囉		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

課程名稱		大湖享國際	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 (二)B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 (三)C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與合作的學習，鍛鍊人際關係的涵養以及團 隊合作。						
課程目標		1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Just Like Mine	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 2 週	1	Dolphin Reader	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	Level three Just	1. 能聽懂並辨識	活動：	小組活動	教材內附學習

		(Oxford)	堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Like Mine	本課所學的單字及句子 2. 閱讀課文	1. 句型練習 2. 對話練習	口頭評量 書寫	單
第 3 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Just Like Mine	1. 閱讀課文	活動： 1. 詢問價格 2. 基數 3. 短文寫作	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 4 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Students in Space	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 5 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Students in Space	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 6 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Students in Space	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成 what/ when/who / why /where / how 繪本練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 7 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。。	Level three New Girl in School	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 8 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three New Girl in School	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 9 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three New Girl in School	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成 verb-ing 練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 10 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three What Did You Do Yesterday?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單

第 11 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three What Did You Do Yesterday?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 12 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three What Did You Do Yesterday?	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 13 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Things That Fly	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 14 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Things That Fly	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 15 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Things That Fly	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成短文改寫	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 16 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Let's Go to the Rainforest	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 17 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Let's Go to the Rainforest	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 18 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Let's Go to the Rainforest	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本 Q&A 練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 19 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Uncle Jerry's Great Idea	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單

第 20 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Uncle Jerry's Great Idea	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
--------	---	----------------------------	--	--	----------------------	----------------------------	--------------------	---------

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20 週	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機		10 分	●口頭發表

	1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1) 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2) 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3) 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4) 安全上路 ● 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ● 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教	25 分 10 分 10 分 20 分	能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
--	---	---	--

	學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	
--	---	------	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 1 學期 一～六年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。了 3. 強化防災行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 3. 演練結果反思與重點歸納。	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

10	性侵害犯罪防治	1	1. 能了解身體自主權與隱私權。 2. 如果感到不舒服，能學會勇敢拒絕他人的碰觸。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 做自己身體的好主人：討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 我會勇敢說不 • 提問與討論 • 教師歸納	口頭問答 情境演練 上課參與	
15	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	1. 認識家庭暴力。 2. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 3. 懂得求助的方法。	【家庭教育】 家 EI 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 認識家暴:藉由新聞事件引導學生 2. 認識家暴 3. 保護自己, 我有絕招 4. 教師提問及引導 5. 教師歸納:說明正確的應變方式 6. 介紹家暴專線 113	口語表達 上課參與	
----	--------	---	--	---	--	--------------	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習課程

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 了解社區歷史沿革與信仰中心的社會意義。 3. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	2	源成七界與客家族群	3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解大湖社區及廣興宮的由來。	濁水溪畔的客家聚落 1. 濁水溪氾濫客家人遷徙的足跡 2. 濁水溪南北岸的客家聚落分布	1. 能說出濁水溪氾濫與客家人的關聯性 2. 能概略說出濁水溪南北岸的客家聚落分布位置	1. 客家移民史影片 2. Google地圖	
第二週	2	春節連假							
第四週	2	源成七界與客家族群	3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解大湖社區及廣興宮的由來。	三山國王廟信仰與廣興宮 1. 三山國王廟宇與客家人的關係 2. 廣興宮的歷史典故	1. 能說出三三國王廟的神明與客家人的關係 2. 能簡介廣興宮的歷史	1. 廣興宮PPT	
第五週	2	家鄉的重要機關	3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。	1. 了解派出所警員的任務。 2. 參觀派出所 3. 訪問警員與討論	1. 警察工作的意義 2. 家鄉的警政機關	1. 能說出警察的工作內容 2. 能指出家鄉警政機關的位置	1. 訪談稿撰寫PPT 2. Google地圖	
第六週	1	家鄉的重要機關	3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。	1. 了解派出所警員的任務。 2. 參觀派出所 3. 訪問警員與討論	1. 警務工作的內容 2. 研討警員訪談稿	1. 能撰寫訪談稿 2. 能學習如何訪問	1. 訪談稿草稿	
第七週	1	家鄉的重要機關	3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。	1. 了解派出所警員的任務。 2. 參觀派出所 3. 訪問警員與討論	1. 參觀派出所 2. 訪問警察先生	1. 能合作完成訪談工作 2. 能遵守秩序參觀警政單位 3. 能說出警察的主要工作內容	1. 錄音筆	

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸， 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	3	愛哭公主上學去	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 共同閱讀圖書。 2. 小組故事大意發表。 3. 問題與討論 4. 畫下心中的「幸福圖像」 5. 學生發表自己的「幸福圖像」。	口頭評量參與討論自我評量	作者：賴曉妍，賴馬
第 11 週	3	圖解歷史：偉大的發明家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 共同閱讀圖書。 2. 說說自己最喜歡的發明及原因。 3. 小組創意激盪時間：小小發明家 3. 請學生思考目前生活中有沒有什麼不便之處，藉以觸發發明動機，或是就書中介紹的發明，	口頭評量參與討論自我評量	作者：姬莉恩·克萊門茨

			的內容。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		提出更進一步的設計。 4. 小組設計與發表 5. 總結與歸納		
第 12 週	3	我想當一位插畫家	1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2- III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點 2 符 8 號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 共同閱讀圖書。 2. 問題與討論。 3. 短文寫作時間：我的志願 4. 發表「我的志願」 5. 總結與歸納	口頭評量參與討論自我評量	作者：金容希
第 13 週	3	森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本	1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔	1. 共同閱讀。 2. 問題與討論。 3. 分組討論：從植物、昆蟲到微生	口頭評量參與討論自我評量	作者：谷本雄 繪者：盛口滿

			2- III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	物，從地上、地表到地下，從牠們的成長、食物與糞便，各個層面環環相扣，如何維持著複雜又規律的生態平衡 4. 小組發表。		
第 14 週	3	迪士尼-夢的建築師	1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落發	口頭評量參與討論自我評量	台北市立圖書館/ 電子圖書書

			錄。 2- III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	義。 Ab-III-2 2, 20209 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。		/格林咕嚕熊親子 共讀網作者：艾蜜莉繪者：艾蜜莉
第 16 週	3	我不喜歡你這樣對我	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本繪本用的體型最大的動物到體型最小動物，來陳述這個叢林裡發生的一連串大欺小、強欺弱的事情。小猴子告訴媽媽他被欺負的事，媽媽鼓勵他對霸凌者勇敢說不，動物們由小至	專注閱讀 上課參與度討論與發表專心聆聽	作者：史蒂芬·柯洛

			5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			大，也一一的鼓起勇氣去對抗。 3. 教師的運用： (1) 與學生討論是否有被霸凌的經驗？當時如何反應？如果下次再有這樣的經驗，故事中小動物的處理方式可以給我們什麼樣的參考？ (2) 反思自己有沒有欺負別人的行為？想想看被欺負的人會有什麼感受？如果你被欺負呢？引導學生成為霸凌者的心情加避免成為受害者？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 認識農業改良及數位時代下農業發展改變的現況。 2. 理解食物與食品的區別，增進選購地知能與意識。 3. 辨識食品添加物，攝食營養均衡健康成長。 4. 能關注飲食問題，了解原因，維護自身健康。 5. 能理解各國文化特色與代表食物的關聯性。 6. 能學習餐桌禮儀，應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
課程架構(下學期)					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	2	糧食問題面面觀？(飲食習慣改變)	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.認識各類糧食生產過程。 2.糧食生產會遭遇什麼問題？	1.能認識各類糧食生產過程。 2.能理解糧食生產會遭遇什麼問題 3.能思考糧食生產問題的解決之道。	1. 認識各類糧食生產過程。 2. 認識糧食生產耗損與問題。 3.提出糧食生產問題的解決之道。	1.課堂專注聆聽與互動情形。 2.分組討論發表情形。	1. 糧食問題維基百科。
第 2 週	2	春節連假						
第 3 週	3	農時時令與四季作物	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.時令作物的意義。 2.認識各種時令作物。 3.科技與時令作物的新風貌	1. 能理時令作物的意義。 2. 認識各種時令作物。 3. 能理解科技改變作物生長時令的影響。	1. 認識二十四節氣。 2. 認識各種時令作物。 3. 認識溫室栽培與基因改造。 4. 農業改良技術成功案例。	1. 課堂參與討論情形。 2. 學生回饋發表情形。	1. 時令節氣 PPT
第 6 週	3	從新聞看飲食消費觀念	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.新聞閱讀探究廣告的內容。 2.如何安心消費？	1.能從新聞訊息閱讀識別廣告內容的真偽。 2.說出安心消費的原則。	1. 運用政府網站分辨廣告真偽。(食藥膨風廣告專區) 2. 認識安心消費「三不」及「五不」原則。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 運用平板分組發表情形。	1. 媒體廣告
第 7 週	3	誰是飲食消費採購高手？(行銷策略)	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.貨比三家不吃虧的意義。 2.從各式傳單及促銷網站學會消費觀念。	1.理解貨物價格差異的原因。 2.採購食材的原則 3.應用原則進行食材採購。	1. 認識貨物價格差異的原因。 2. 認識六大類食物採購原則。 3. 分辨食材的新鮮與不新鮮	1. 課堂專注聆聽與互動情形。 2. 參與模擬採購及發表情形。	1. 行銷策略分析報告學習單

第 10 週	3	誰是飲食消費採購高手？ (採購比賽)	1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。 Eb-III-2 健康消費相關服 務與產品的選擇方法。	1.認識消費陷阱。 2.從模擬採購晚餐食材學會消費 觀念。	1.理解貨物價格差異 的原因。 2.採購食材的原則 3.應用原則進行食材 採購。	1. 認識貨物價格差 異的原因。 2. 認識六大類食物 採購原則。 3. 分辨食材的新鮮 與不新鮮	1. 課堂專注聆聽 與互動情形。 2. 參與模擬採購 及發表情形。	1. 採購分析報告 學習單
第 15 週	2	誰是飲食消費採購高手？ (小小廚神)	1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。 Eb-III-2 健康消費相關服 務與產品的選擇方法。	1.簡易烹飪技 巧。 2.從營養均衡的 面朝著手菜單設 計。	1.理解本地和進口食 材差異的原因。 2.熟悉六大類營養素 的相關食材 3.應用營養概念進行 食材烹飪。	1. 本地和進口食材 差異的原因。 2. 認識六大類食物 採購原則。 3. 分辨食材的新鮮 與不新鮮	1. 課堂專注聆聽 與互動情形。 2. 參與模擬採購 及發表情形。	1. 採購分析報告 學習單

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規 範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促 進學生的自我成長。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	2	體能訓練(一)	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 訓練穩定的身體控制和協調能力。 2. 強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。 3. 體能檢測活動:讓孩子瞭解自己的體能狀況。	表現相應動作。	
第 5 週	2	認識百岳	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。	1. 能認識臺灣百岳。 2. 培養愛山、敬山的態度。	1. 介紹臺灣百岳。 2. 觀看 MIT 台灣誌節目。 3. 問題與討論。	1. 口頭評量 2. 態度評量	
第 8	2	體能訓練(二)	4c-III-3 擬定	Ba-III-2 校	1. 了解肌力在生活中、	1. 自主訓練—配合圓	1. 體適能	

週			簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	登山中的用處。 2. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。	夢慢跑活動。 2. 運動呼吸調整：自然呼吸就好，跑兩步吸一次、跑兩步吐一次。 3. 老師帶領學生進行練習，並給予修正建議。	自主訓練 2. 實際練習與修正	
第 9、11、12 週	3	急救處理	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事件的處理 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 能學會簡易傷口消毒。 2. 能學會簡易傷口包紮。 3. 學會使用三角巾。 4. 學會 CPR 基本操作。	1. 傷口消毒護理師示範教學及學生練習。 2. 簡易傷口包紮示範及練習。 3. 三角巾固定方法示範及分組練習。 4. 進行 30:2 的壓胸節奏練習	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第 13、14 週	2	心得分享與寫作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	1. 培養學生正面思考能力。 2. 透過參加活動，學生書寫心得，為本學期山野教育做總結。	1. 進行報告、分享。 2. 心得書寫。	1. 學生能仔細聆聽。 2. 完成作文	

			掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	意。				
第 17 週	3	獨木舟	1d-III-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-III-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-III-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能正確穿著浮力衣。 2. 能正確操作船槳，進行前進、後退、轉向及煞車。 3. 能知道活動安全相關事項，含求救訊號。	1. 浮力衣:穿、脫、收納。 2. 船槳:握法操作練習。 3. 實作。 4. 小組競賽。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第 18 週	3	山野教育系列活動	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要	Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cd-III-1 戶外休閒運動進	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 行前簡介與重要叮嚀。 2. 山野教育活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	

			素和要領。 2c-III-3 表現 積極參與、 接受挑戰的 學習態度。	階技能。				
--	--	--	---	------	--	--	--	--

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過資訊教育課程讓學生學習						
核心素養		A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修的應用能力。 2. 了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 3. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧並設計作品。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 PhotoCap6	自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段 的物品、器材	自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 認識 PhotoCap 可以做什麼 2. 下載安裝 PhotoCap 6	1. 認識 PhotoCap6 可以做什麼。 2. 下載並安裝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

			儀器、科技設備及資源能觀察和記錄		3. 認識 PhotoCap 6 的基本介面 4. 認識數位影像的基本概念 5. 基本操作練習 6. 載入影像，旋轉版面 7. 改片影像大小 8. 裁切影像 9. 儲存檔案	PhotoCap6 的軟體。 3. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 4. 讓同學知道數位影像、像素和解析度的觀念。 5. 小試身手-練習基本操作：先載入影像，並旋轉版面。接著改變影像大小再裁切。 6. 最後儲存。		
第 2 週	1	春節連假						
第 3-5 週	3	影像智慧王	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 學習影像調整基本技巧 2. 加入濾鏡的特效 3. 將照片變形特效	1. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。 2. 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。 3. 學會插入照片物件和影像物件。 4. 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。 5. 認識工作檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

						和專案檔的差別。		
第 6-7 週	2	自己製作學生證	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 學習修片技巧，如紅眼、雜點、黑斑 2. 製作大頭照 3. 調整照片的角度，並加入向量圖物 4. 套用名片模板 5. 設計學生證的文字與底色 6. 試著列印作品及儲存專案檔	1. 學習修片技巧一，將照片的紅眼消除。 2. 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。 3. 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼。 4. 先調整照片的角度，再加上向量圖形物件。練習套用名片模板，並加入照片開啟照片邊框。 5. 刪除模板上多餘的文字與物件。 6. 練習修改文字，編輯學生證的底色 7. 學會列印作品。 8. 練習儲存專案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。
第 8-9 週	2	照片外框好好玩	自 pe-II-2 能正確安全操	自 INc-II-1 使用工具或自訂參	1. 認識外框的原理	1. 了解外框的原理，並認識	1. 口頭問答 2. 操作練習	1.. 輔助範例光碟。

			作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	考標準可量度與比較	2. 學會套用圖面外框、遮罩外框 3. 認識輸出尺寸 4. 套用各種外框 5. 練習影像批次處理，並設定尺寸和格式 6. 套用拼貼設計	PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 2. 設定外框的輸出尺寸，並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。 3. 開始套用不同的外框，圖片外框、遮罩外框、多圖外框。 4. 先新增一個作品資料夾。 5. 學會批次處理功能將多張照片，批次將外框並設定影像尺寸和格式。 6. 照片的進階，使用拼貼風格或套用模板。	3. 學習評量 4. 相互觀模	
第 10-12 週	3	杜絕霸凌宣導海報	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 認識什麼是圖層 2. 知道海報的構圖 3. 利用魔術棒去除單色背景 4. 利用套索工具	1. 先認識圖層是什麼。 2. 瞭解本課要製作的海報構圖。 3. 利用魔術棒	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

			和記錄		5. 去除多色背景 將影像合成與設定柔邊 6. 利用魔術橡皮擦修飾邊緣 7. 學會仿製筆刷工具，仿製天空 8. 加入標題文字，完成海報標題 9. 學會分割列印，完成大張海報	去除單色的背景，再儲存呈透明的背景 4. 利用套索工具去除多色的背景。 5. 將兩張影像合成一起，並設定柔邊效果讓合成更自然 6. 利用魔術橡皮擦工具，將去背的邊緣修飾。 7. 學會利用筆刷工具仿製天空圖案。 8. 試著加上文字方塊，完成海報標題。 9. 最後了解如何分割列印大海報。		
第 13-14 週	2	我的水果桌曆	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 新增一份桌曆模板 2. 製作桌曆封面 3. 學會編排月曆物件 4. 設計月曆的內頁照片 5. 分別美化編輯	1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入 2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。 3. 開始試著編	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

			和記錄		每頁內頁 6. 輸出桌曆	排月曆的日期與設定。 4. 設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等 5. 將做好的桌曆輸出出來。		
第 15-17 週	3	寶可夢生日賀卡	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 利用向量工廠—繪製寶可夢球 2. 將繪製好的圖案儲存 PNG 檔 3. 新增明信片的編輯 4. 背景加上喜歡的圖樣 5. 加入文字方塊物件並美化 6. 插入對話框物件	1. 利用向量工廠的繪圖工具，開始繪製寶可夢球。 2. 繪製步驟： 3. 繪製兩個正圓形物 4. 利用刪除節點，將圓形變成半圓形 5. 將兩個物件用對齊功能，結合一起 6. 再加上細部的物件完成寶可夢球 7. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔 8. 先新增明信片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

						片大小的新編輯 9. 將背景填入喜歡的圖樣。 10. 再加上文字方塊物件，將標題文字設定不同顏色字型。 11. 試著加上對話框物件完成邀請卡。		
第 18 週	1	可愛萬花筒寫真書	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較	1. 學會萬花筒效果，製作材質素材 2. 套用寫真書模板	1. 試著將自己的照片套上萬花筒效果製作出材質素材。 2. 先開啟寫真書模板，並加上照片。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.. 輔助範例光碟。

課程名稱	大湖享國際 Cool English		實施年級 (班級組別)	六下		教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現								
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。								
課程目標	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育								
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Wonderful Wild Animals	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Wonderful Wild Animals	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 4 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 5 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 6 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 7 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 8 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 9 週	1	Dolphin Reader	◎1-III-6 能聽懂課	Level four	1. 認識字彙並能夠	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習

		(Oxford)	堂中所學的字詞。	Up and Down	說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型			單
第 10 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 11 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 12 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 13 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 14 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 15 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 16 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four Where people live	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 17 週	1	Dolphin Reader	◎1-III-6 能聽懂課	Level four	1. 認識字彙並能夠	活動一：	小組活動	教材內附學習單

		(Oxford)	堂中所學的字詞。	Where people live	說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	1. 完成繪本練習題		單
第 18 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four Where people live	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 16-17 週	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努		5 分	

	力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分 15 分 1 5 分 7 分 15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
--	---	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	15 分 3 分 2	實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 2 學期 一～六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備 註
3	防災大體驗	1	1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2. 防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3. 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

			對周遭親友表達關懷與祝福。				
10	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 危險，請不要碰我！ • 性侵害情境圖討論 2. 欣賞影片-《性侵害防治短片》 3. 問題與討論 4. 重點歸納	參與態度 口頭問答	
15	生命教育 (慶生會)	2	1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計、製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 繪本欣賞-《象爸爸著火了》 2. 問題討論 3. 教師歸納:鼓勵學生多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，避免成為下一個家暴加害人。	口頭問答 上課參與	
----	--------	---	--	---	--	--------------	--