

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立大湖國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 認識傳統節慶的典故及意義。 3. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。 4. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	3	社區交通與地圖	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 瞭解大湖社區所在行政區。 2. 了解大湖社區對外交通路線網。	1. 透過地圖了解學校在地圖中所在的位置 2. 學校對外的交通路線	1. 能寫出學校的完整地址 2. 能寫出學校對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 2 週	3	社區交通與地圖	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區相鄰北邊的行政區是哪個鄉鎮。 2. 瞭解大湖社區對外往北的交路路線。	1. 透過地圖了解學校在地圖中與北邊行政區的相對位置 2. 學校對外往北方的交通路線	1. 能寫出大湖社區北邊的行政區 2. 能寫出社區往北對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 3 週	2	社區環境特色調查	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區名稱的由來。 2. 瞭解大湖社區人口的組成。	1. 透過大湖社區網站了解大湖社區名稱的由來 2. 透過彰化縣北斗戶政事務所埤頭辦公室網站瞭解大湖社區人口的組成	1. 能說出大湖社區名稱的由來 2. 能瞭解大湖社區人口的組成	Google 地圖或紙本地圖
第 4 週	2	社區環境特色調查	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區的開墾過程。 2. 瞭解大湖社區的人口結構。	1. 透過大湖社區網站瞭解大湖社區的開墾過程 2. 透過彰化縣北斗戶政事務所埤頭辦公室網站與大湖社區網站瞭解大湖社區的人口結構	1. 能說出大湖社區的開墾過程 2. 能說出大湖社區的人口結構	社區網站

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節(含第 8-11 週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	西雅圖酋長宣言	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>1. 共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組內容大意發表。</p> <p>3. 問題與討論</p> <p>4. 寫下我的愛地球宣言</p> <p>5. 小組發表愛地球宣言</p> <p>6. 歸納與總結</p> <p>7. 回家作業：愛地球行動檢核表</p>	<p>口頭評量 參與討論</p>	<p>台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網</p> <p>作者：西雅圖酋長 繪者：羅伯英潘</p>
第 4-5 週	4	紙牌王國	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 教師統整本課重點：人生而自由。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網</p> <p>作者：泰戈爾 繪者：李漢文 譯者：林清玄</p>

			本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	年小說、兒童劇等				
第 6-7 週	4	寶貝企鵝	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 學會表達感恩與愛。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 小組討論內容大意並發表</p> <p>3. 說出並畫出最喜歡故事哪一個段落。</p> <p>4. 說說看家裡有誰像企鵝爸爸、企鵝媽媽那樣照顧呵護你</p> <p>5. 感謝卡製作</p> <p>6. 回傳致贈感謝卡照片</p> <p>7. 回傳愛的行動照片(例如:搥背、洗碗、拖地……)</p> <p>8. 欣賞回傳的照片做心得分享</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：李靜元 繪者：菽野千夏</p>

			心。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
第 8-9 週 (融入生用平板)	4	彼得與狼	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 培養解決問題的能力。</p>	<p>1. 運用平板共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解討論</p> <p>5. 情境題:各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。</p> <p>6. 回饋與總結。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	<p>台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網</p> <p>作者：普羅高菲夫</p> <p>繪者：羅森菲特</p> <p>譯者：郭恩惠</p>
第 10-11 週 (融入生用平板)	4	白鯨記	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 運用平板共同閱讀電子書。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p> <p>5. 報復與寬恕探討</p> <p>6. 非法捕鯨報導影片觀賞與討論。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	<p>台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網</p> <p>作者：梅爾維爾</p> <p>繪者：朱里安諾</p>

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	年小說、兒童劇等。	4. 理解故事中所要表達的意思。 5. 提升價值思辨的能力與情意			
第 12 週	1	畫龍點睛	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 共同閱讀電子書。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「畫龍點睛」來形容？ 4. 教師可指導利用「畫龍點睛」造句。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：林海音 繪者：張世明

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	5. 認識學校周邊在地作物的種類。 6. 能運用文字，表達珍惜在地食材的情懷。 7. 能結合圖像創作，呈現在地作物的特色。 8. 能實踐自發活動，推廣校園特色、在地食材。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構(上學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5 週	2	在地「農民力」： 能整理與說出校園周 遭作物種類與生長特 性	pa-III-1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的 口語、文字、影像 (例如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、數 學公式、模型等， 表達探究之過程、 發現或成果。	1. 校園周遭農作 物的觀察與整 理。 2. 依季節或生長 特性將作物分 類。	1. 能說出校園周 遭的各種農作 產物。 2. 能向同學口頭分 享自己整理的作 物資料。	1. 校園周遭農作 物觀察與紀 錄。 2. 以口語發表的 方式分享自己 整理出的資 料。	1. 校園周遭農 作物的觀察 與紀錄情 形。 2. 課堂參與討 論與發表情 形。	1. 自編校園周遭 作物彙整表。 2. 農業知識入口 網。
第 6-7 週	4	食農文選： 撰寫一篇介紹校園周 遭在地作物的文章	6-III-3 掌握寫作步驟，寫 出表達清楚、段落 分明、符合主題的 作品。	1. 範文欣賞-鄉下 人家。 2. 抒情文敘寫架 構的說明：敘 事-寫景(物)-抒 情。	1. 能以五感表達出 自己對家鄉作物 的感受。 2. 能以抒情文的文 章架構寫出一篇 關於在地作物的 作文。	1. 對於家鄉在地 作物情感上的 表達與分享。 2. 同儕回饋。 3. 作文習寫。	1. 課堂參與討 論與發表情 形。 2. 作文成果發 表。	食農範文： 1. 鄉下人家 2. 農家風光
第 9、11 週	4	標語大市集： 食農標語發想與創作	1-III-3 能學習多元媒材與 技法，表現創作主 題。	1. 食農標語的發 想。 2. 食農標語的多 元媒材創作。	1. 能以簡單文字表 達對在地食材的 感受與認同。 2. 透過多元媒材的 創作，發表自己 的創意標語作 品。	1. 學生食農標語 發想。 2. 個別創作與同 儕回饋。	1. 標語符合主 題的適切 性、創意。 2. 學生課堂實 作參與情 形。	「看三峽」品牌的 源起與故事-企業 社會責任的實踐。 (網站資源)
第 12-13 週	4	好物必「Buy」： 在地食材行銷策略規 劃與實作-1	2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。	1. 校園旁農地作 物的菜單發 想。 2. 產品的行銷策 發想。	1. 能說出與做出數 道玉米相關的創 意料理。 2. 能做出爆米花， 並予以簡單命 名。	1. 日常玉米料理 菜單分享。 2. 烹飪成果分 享。	1. 分組參與料 理製作的情 形。 2. 爆米花成果 分享。 。	1. 米樂爆米花網 站資源 2. 感染力的六大 原則。
第 14、16 週	4	好物必「Buy」： 在地食材行銷策略規 劃與實作-2	2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解	1. 校園旁農地作 物的菜單延 伸。	1. 能利用不同調味 粉做出口味爆米 花。	1. 調製不同口味 爆米花。 2. 口味爆米花命	1. 分組參與料 理製作的情 形。	1. 米樂爆米花網 站資源 2. 感染力的六大

			決日常生活的問題。	2. 產品的行銷策發想。	2. 能發揮創意將不同口味爆米花命名。	3. 名分享。	2. 爆米花命名成果分享。	原則。
第 17 週	2	好物必「Buy」： 在地食材行銷策略規劃與實作-大湖社區分享	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 校園旁農地作物的菜單延伸。 2. 產品的行銷策發想。	1. 能利用不同調味粉做出口味爆米花。 2. 能發揮創意將不同口味爆米花命名。	3. 分享爆米花予社區志工。 4. 口味爆米花命名解說。	1. 向社區志工分享的情形。 2. 爆米花命名成果分享。	1. 米樂爆米花網站資源 2. 感染力的六大原則。

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10、12 週	2	高海拔的動植物探索	<p>◎tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>◎pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>◎INb- III -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>◎INb- III -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>◎INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識高海拔動、植物的種類。 2. 能了解高海拔動、植物的習性與特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種高海拔植物的型態和葉子的形狀。 2. 認識高海拔動物特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 口頭評量 	影片(故事)、活動學習單
第 13 週	2	山林寫生	◎1-III-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	◎視 E-III-1 色彩感知、造形與空間的探索。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過靜態繪畫課程，學生知悉如何欣賞山野美景 2. 認識大自然的色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出野外山林印象深刻的一景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一幅山野印象畫。 	山野照片檔案

			◎1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎視 E-III-2 媒材、技法及工具知能。			
第 14 週	2	學生體能訓練一	<p>1d-III-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-III-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-III-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-III-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-III-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>	<p>Ab-III-1 體適能活動。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 訓練肌力在生活中、</p> <p>2. 登山中的用處。</p> <p>3. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。</p>	<p>1. 體能檢測活動：讓孩子瞭解自己的體能狀況。</p> <p>2. 體能訓練方法：老師說明提升體力的方法，並引導學生導論，共同設計訂定努力達成良好體力目標。如：自主訓練 - 深蹲</p> <p>3. A. 鍛鍊部位：能有效鍛鍊腿部和臀部肌肉((股四頭肌、內收肌、腿後腱))。</p> <p>4. B. 動作要領：身體站立，雙腳與肩同寬，腳掌向外轉，眼睛望向前方遠，然後屁股向後推，向前傾一點點背打直，不聳肩，腳跟貼齊地面)，腿部彎曲。</p>	表現相應動作。

第 16 週	2	學生體能訓練 二	同上	同上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練肌耐力在生活中登山中的使用。 2. 透過體操、跳繩、慢跑、負重(操場及階梯)來練習。 	<p>自主訓練—慢跑</p> <p>A. 運動流程：暖身-做操-動態伸展-主要運動-收操</p> <p>B. 跑步如何配速：不要盲目跟著衝(穩定的配速最節省體能，可以跑得更長遠，跟車子一樣)；保持能聊天而一些微喘的速度；停下來不見得好(除非腳真的疼痛到一定要停下來休息，讓身體冷下來，肌肉僵硬再跑需要更多能量)。</p> <p>C. 運動呼吸調整：呼吸自然輕鬆就好，跑兩步吸一次、跑兩步吐一次，不要過度換氣。)</p> <p>D 如何使用登山杖：說明登山杖如何調整與收拾，實際練習於上、下坡、平地如何正確使用，以確保登山的安全。</p> <p>E 實際練習與修正：老師實際帶領學生進行練習，並給予修正建議。</p>	<p>體適能自主訓練-配合圓夢慢跑活動。</p> <p>-漸進式慢跑 3-10 圈。</p> <p>-定期負重 10kg階梯耐力訓練1小時。</p>	
第 17 週	2	登山呼吸訓練	3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-III-2 參與	Ab-III-1 體適能活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用上坡呼吸技巧。 2. 藉由深呼吸訓練、呼吸循環訓練，逐步增加肺活量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深呼吸：登山呼吸，首先要一改日常生活的淺呼吸習慣。 2. 呼吸循環：在登山行進間，將以上基本深呼吸的技巧，再改 	<p>實地操作</p> <p>-配合攀岩活動。</p>	

			提高體適能與基本運動能力的身體活動。			為分段式呼吸，以配合步伐行進速度、不同坡度所需要不同的呼吸深度與呼吸頻率。 3. 示範呼吸： (1) 呼氣後的放鬆狀態 (2) 開始吸氣，使胸腔充滿空氣。 (3) 胸腔吸飽後，開始讓腹腔充滿空氣。 (4) 4. 胸腔與腹腔充滿空氣的狀態。		
第 18 週	4	登山緊急應變與求救	3b-III-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-III-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bc-III-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 基本的醫學常識。 2. 掌握座標與訊號點。 3. 齊全的登山裝備。	1. 受傷時包紮。 2. 失溫處理。 3. 迷路時地圖、方位判讀。	口頭評量、活動參與、實際操作。	
第 19 週	2	背包打包技巧	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、	1. 能瞭解背包(含打包)的適切用法。 2. 能選對並備妥裝備且	1. 背包打包的口訣「ABCS」： A：物品存取特性	1. 口頭評量 2. 實作評量	

			資訊、媒體、產品與服務。	場域。	能正確使用。 3. 學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 4. 學生能正確將裝備打包入袋。	依據物品的特性擺放在不同的位置。 B：平衡性 除了左右，還有前後、上下重心也要平衡。 C：壓縮性 將所有東西壓縮到極限除了節省空間，也避免過於鬆散的東西在走路過程中晃動，造成瞬間重力增加身體的負擔。 S：流線型 打包完成的背包實際上是與人體同寬，緊貼於背部，從旁望去是一種人包合一的感覺。		
第 19 週	2	溪頭植物探索	◎tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 辨識高海拔動、植物的種類。 2. 能了解高海拔動、植物的習性與特性。 3. 能使用平板搜尋資料。	1. 認識各種高海拔植物的型態和葉子的形狀。 2. 各組發表。	1. 小組討論 2. 口頭評量 3. 實作評量	

第 20 週	3	心得分享	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生正面思考能力。 2. 透過參加活動，學生分享書寫心得，為本學期山野教育做總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行報告、分享。 2. 短文書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽。 2. 完成短文 	
-----------	---	------	--	---	---	---	--	--

教材來源：

1. 基礎體能一：跑步 <https://www.youtube.com/watch?v=DsIXasYvkak>

(野外求生安全知識)

2. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm>

3. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm#10>

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程							
核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	認識試算表 Excel 軟體和 使用	pa-III-1 能分析比較、 製作圖表、運 用簡單數學等 方法，整理已 有的資訊或數	INc-III-1 生活及探究中 常用的 測量工具和方 法。	認識試算表軟體 和應用	1. 認識試算表 2. 了解應用軟 體功能表列 版面	口頭評量、 操作評量	

			據。					
第 3-6 週	4	活頁簿的認識與操作	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	操作試算表中活頁簿應用	1. 認識活頁簿 2. 進行活頁簿操作	口頭評量、 操作評量	
第 7-10 週	4	基本工作表的建立	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	設計基本工作表	1. 工作表建立與修訂 2. 工作表形式調整和註解使用	口頭評量、 操作評量	
第 11-14 週	4	儲存格格式的設定與管理	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	設定和應用儲存格的格式	1. 儲存格格式設定 2. 儲存格進階運用 3. 儲存格外觀美化	口頭評量、 操作評量	
第 15-18 週	4	試算表基本函數介紹與統計圖表應用	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	操作基本函數與統計圖表應用	1. 基本函數介紹—加總、平均、排序 2. 統計圖表應用—長條圖、圓餅圖		
第 19-20 週	2	試算表綜合練習—製作每月氣溫	pa-III-1 能分析比較、	INc-III-1 生活及探究中	製作氣溫統計圖表	製作氣溫統計表與長條圖		

		統計表	製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	常用的測量工具和方 法。				
--	--	-----	----------------------------	-----------------	--	--	--	--

課程名稱		大湖亭國際 Dolphin Reader	實施年級 (班級組 別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 (二)B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 (三)C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與合作的學習，鍛鍊人際關係的涵養以及團隊合作。						
課程目標		1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。						
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。	Level Starter	1. 認識字彙並能 夠說出之前學過 的	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單

				Monkeying Around	單字 2. 能夠使用句型	習		
第 2 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Level Starter Monkeying Around	1. 能聽懂並辨識本課所學的单字及句子 2. 能夠使用句型 “What is it? What are they? It is a __. They are __.”	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 3 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Level Starter Silly Squirrel	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 4 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level Starter Silly Squirrel	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用 “Sid finds __. Sid has __.”	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成練習題	小組活動 書寫	教材內附學習單
第 5 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level Starter A Day with Baby	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫	教材內附學習單
第 6 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level Starter A Day with Baby	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型 “__ is	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單

					at __. The __ is __.			
第 7 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Level Starter Doctor, Doctor	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 8 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Level Starter Doctor, Doctor	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型 “ My __ hurts.	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成練習題	書寫 口頭評量 小組活動	教材內附學習單
第 9 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level one How's ther weather?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 10 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level one How's ther weather?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型 “ It' s __. How' s the weather?”	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 11 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level one Number Magic	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 12 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂	Level one Number Magic	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單

			課堂中所學的簡易短文之主要內容。		“There are __. How many __ are there?”	習題		
第 13 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。。	Level one Where is it?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 14 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level one Where is it?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型 “Where is __? The __ is __ the __.”	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 15 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level one Little Helper	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 16 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level one Little Helper	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型 “ He helps __. Amy washes __.”	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量 線上學習單	教材內附學習單
第 17 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level one Jack the Hero	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 18 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的	Level one Jack the Hero	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型 “ Can	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單

			簡易短文之主要內容。		you __?”			
第 19 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level one On Safari	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 20 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level one On Safari	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型“__ is at the __.”	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 1		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什		10 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與

	<p>麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>2</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。</p> <p>實作表現 能完成學習單</p>
--	--	--	--

	<p>確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
--	--	--	--

～第一、二節結束～

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 1 學期 一~六年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。了 3. 強化防災行動之責任、態度與實踐力。 	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 3. 演練結果反思與重點歸納。 	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。 	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。 	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

10	性侵害犯罪防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解身體自主權與隱私權。 2. 如果感到不舒服，能學會勇敢拒絕他人的碰觸。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做自己身體的好主人：討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 我會勇敢說不 <ul style="list-style-type: none"> • 提問與討論 • 教師歸納 	口頭問答 情境演練 上課參與	
15	生命教育 (慶生會)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。 	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。 	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

20	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力。 2. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 3. 懂得求助的方法。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴:藉由新聞事件引導學生 2. 認識家暴 3. 保護自己,我有絕招 4. 教師提問及引導 5. 教師歸納:說明正確的應變方式 6. 介紹家暴專線 113 	口語表達 上課參與	
----	--------	---	--	--	---	--------------	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程

(課程名稱)	社區踏查	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。							
核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	9. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 3. 認識各種行業概況從業情形。 2. 了解社區中產業分布概況。 4. 學習團隊分工合作及溝通互動技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	社區產業概況- 村長與會長解說	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 7	1. 瞭解大湖社區的主要產業。 2. 瞭解大湖社區的產業分布情形。	1. 透過照片了解社區各種產業。 2. 透過地圖了解社區各種產業中所在的位置	1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置	Google 地圖或紙本地圖

第 2 週	3	春節連假						
第 3 週	2	社區產業- 台灣穀堡	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解大湖社區工業種類。 2. 瞭解大湖社區商業產業種類。 3. 瞭解大湖社區服務業種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析討論大湖社區的產業優勢。 2. 分析討論大湖社區亟需的產業及服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置 	Google 地圖、PPT
第 4 週	2	社區職人-羅坤 雄會長	<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽社區職人的演講。 2. 能適時提問以增進對特定產業工作的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區職人到班演講從業的歷程。 2. 能適時提問以增進對特定產業工作的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出從事特定行業的辛勞與收穫。 2. 能尊重各行各業的專業態度。 	

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(19)節(含第 11 週生生用平板)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
9								

<p>第 1-3 週 第 2 週 春節連假</p>	<p>2</p>	<p>尋找幸福的波波</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>1. 共同閱讀圖書。 2. 小組故事大意發表。 3. 問題與討論 4. 畫下心中的「幸福圖像」 5. 學生發表自己的「幸福圖像」。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>福地出版社 作者：巴瑞 繪者：克拉迪奧 (圖書室藏書)</p>
<p>第 4-5 週</p>	<p>4</p>	<p>我愛讀發明的故事</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感</p>	<p>1. 共同閱讀圖書。 2. 說說自己最喜歡的發明及原因。 3. 小組創意激盪時間:小小發明家 4. 請學生思考目前生活中有沒有什麼不便之處，藉以觸發發明動機，或是就書中介紹的發明，提出更進一步的設計。 5. 小組設計與發表。 6. 總結與歸納</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>小天下出版 作者：安娜·克雷邦 繪者：亞當·拉庫 譯者：劉藍玉 (圖書室藏書)</p>
<p>第 6-7 週</p>	<p>4</p>	<p>我想當大明星</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形¹、字</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用</p>	<p>1. 共同閱讀圖書。 2. 問題與討論。</p>	<p>口頭評量 參與討論</p>	<p>維京國際出版 作者：高山崇子</p>

			<p>錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>3. 短文寫作時間：我的志願</p> <p>4. 發表「我的志願」</p> <p>5. 總結與歸納</p>	自我評量	翻譯：周姚萍
第 8-9 週	4	拯救地球大作戰	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>1. 共同閱讀。</p> <p>2. 問題與討論。</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>4. 如何從日常生活中做起，減少對大自然的衝擊，與大自然和平相處？</p> <p>5. 小組發表。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	三采文化出版 作者：吳炫 繪者：宋求鉉

<p>第 10-11 週 (融入生生用平板)</p>	<p>4</p>	<p>辛巴達</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>台北市立圖書館/ 電子圖畫書 /格林咕嚕熊親子共讀網 作者：艾蜜莉 繪者：艾蜜莉</p>
<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>我最愛的一本書</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 能說出這學期所看的書中最喜愛的一本書 2. 小組內發表。 3. 組間分享</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>自編心得分享大綱 書名 摘要 心得 推薦指數</p>

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體.....等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 認識學校周邊在地作物的種類。 2. 能運用文字，表達珍惜在地食材的情懷。 3. 能結合圖像創作，呈現在地作物的特色。 4. 能實踐自發活動，推廣校園特色、在地食材。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構(下學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-6 週	4	食農鬥喙鼓-1：	po-II-1	1. 食用在地食物	1. 能用閩南語說出	1. 發想食用在地	1. 課堂專注聆	1. 食農影片賞析

		「食在地，吃當季」閩南語話劇文本創作	能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	的重要。 2. 食用當季食物的必要。	食用在地食物的重要。 2. 能用閩南語說出食用當季食物的必要。	的情境對話。 2. 發想食用當季的情境對話。 3. 分享學習。	聽與互動情形。 2. 分組發表情形。	。 2. 農業知識入口網 。
第 7、9 週	4	食農鬥喙鼓-2：「食在地，吃當季」閩南語話劇文本道具製作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 文本內的情境相關道具之製作 2. 組內和組間的討論學習	1. 製作出合於文本的情境道具 2. 了解分組討論與合作的團體互動技巧	1. 文本內的情境道具之製作	1. 課堂參與討論與師生問答情形。 2. 分組發表成果。	1. 食農影片賞析 。 2. 農業知識入口網 。
第 11-12 週	4	一日廚師：柑橘入菜、甘心有愛	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 柑橘特性的介紹 2. 柑橘料理的認識	1. 了解柑橘的生長環境與柑橘本身特性。 2. 做出一道柑橘料理	1. 柑橘生長環境與判斷未熟成熟的分析圖表。 2. 柑橘料理的製作。	1. 課堂參與與實作情形。 2. 分組合作與發表情形。	cookpad
第 13-14 週	4	名人講堂：柑橘種植經驗分享	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響	1. 在地青農柑橘種植經驗分享。 2. 學校周遭氣候條件對柑橘生長的影響。	1. 了解柑橘的營養價值。 2. 認識柑橘的生長條件。 3. 學習照顧柑橘的技巧。	1. 聆聽在地青農分享。 2. 學校與在地特色的發表。	1. 講座分享聆聽情形。 2. 學生回饋發表情形。	阿文果園
第 16 週	2	稻子收割體驗：行前介紹與安全講解	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全	1. 稻子期作的認識。 2. 學校週邊稻子的收成介紹。	1. 了解台灣稻作因區域不同而有不同的收穫期數。 2. 能說出學校週邊稻子的栽種品	1. 學生下田收割稻子的安全注意事項。 2. 收割農具與手	1. 小組討論收割的注意事項。 2. 小組分享與	自編口語評量 彰化地區稻子的採收可有幾期？ 稻田收割的注意事

			球議題。。	3. 傳統收割的農事體驗	種。 3. 體認到農民耕作的辛勞。	工具的介紹與使用說明。	發表。	項是？
第 17 週	2	稻子收割體驗：實作	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。。	1. 稻子期作的認識。 2. 學校週邊稻子的收成介紹。 3. 傳統收割的農事體驗	1. 了解台灣稻作因區域不同而有不同的收穫期數。 2. 能說出學校週邊稻子的栽種品種。 3. 體認到農民耕作的辛勞。	1. 學生下田收割稻子。 2. 機器統的操作體驗。	1. 學生下田體驗收割的參與情形。 2. 活動後的心得感想發表情形。	自編口語評量彰化地區稻子的採收可有幾期？學校旁稻田栽種的稻子品種是？傳統收割體驗後的感想是？

課程名稱		山野教育	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。						
配合融入 之領域或 議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 10、12 週	2	運動知識	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 了解運動技能要素和基本運動規範。 2. 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 生活情境中的健康需求，學習適用的健康技能。 2. 學習營養知識與運動安全的知識技能。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 欣賞	
第 13-14 週	4	體能訓練	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 訓練穩定的身體控制和協調能力。 2. 加強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。 3. 體能檢測活動:讓孩子瞭解自己的體能狀況。	表現相應動作。	
第 16 週	2	攀樹	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 體驗攀樹活動。 2. 認識攀樹器材、護具。 3. 能表現基本攀樹技巧。	1. 攀樹介紹、講解。 2. 器材介紹:安全頭盔、攀樹專用吊帶、攀樹繩、活動鎖扣。 3. 實際演練。	實地操作攀樹活動。	
第 17-18 週	4	體能訓練二	4c-III-3 擬定簡易的體適能	Ba-III-2 校園及休閒活	1. 了解肌力在生活中、登山中的用處。	1. 自主訓練—配合圓夢慢跑活動。	1. 體適能自主訓	

			與運動技能的運動計畫。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	2. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。	2. 運動呼吸調整：自然呼吸就好，跑兩步吸一次、跑兩步吐一次。 3. 老師帶領學生進行練習，並給予修正建議。	練 2. 實際練習與修正	
第 18 週	2	背包打包技巧及穿著	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能瞭解背包（含打包）、鞋子、手杖的適切用法。 2. 能充分瞭解登山衣著內中外層的材質功能與搭配。 3. 能選對並備妥裝備且能正確使用。	1. 背包打包的口訣「ABCS」： A： Accessibility 物品存取特性 依據物品的特性擺放在不同的位置。 B：Balance 平衡性 除了左右，還有前後、上下重心也要平衡。 C：Compression 壓縮性 將所有東西壓縮到極限除了節省空間，也避免過於鬆散的東西在走路過	學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 學生能正確將裝備打包入袋。	

						<p>程中晃動，造成瞬間重力增加身體的負擔。</p> <p>S：Streamlined 流線型</p> <p>打包完成的背包實際上是與人體同寬，緊貼於背部，從旁望去是一種人包合一的感覺。</p> <p>2. 登山的「三層穿法」，由內層至外分別為乾燥層、保暖層、保護層。</p>		
第 19 週	2	攀登小體驗	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>1. 如何使用登山杖，確保登山的安全。</p>	<p>1. 正確使用登山杖：登山杖如何調整與收拾</p> <p>2. 實際練習於上、下坡、平地如何正確使用，以確保登山的安全。</p>	能夠完成安全的登山活動練習	

第 19 週	2	獨木舟	<p>1d-III-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>2c-III-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-III-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確穿著浮力衣。 2. 能正確操作船槳，進行前進、後退、轉向及煞車。 3. 能知道活動安全相關事項，含求救訊號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浮力衣:穿、脫、收納。 2. 船槳:握法操作練習。 3. 實作。 4. 小組競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	
第 20 週	3	急救處理	<p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會簡易傷口消毒。 2. 能學會簡易傷口包紮。 3. 學會使用三角巾。 4. 學會 CPR 基本操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傷口消毒護理師示範教學及學生練習。 2. 簡易傷口包紮示範及練習。 3. 三角巾固定方法示範及分組練習。 4. 進行 30:2 的壓胸節奏練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	

教材來源：

1. 基礎體能一：跑步 <https://www.youtube.com/watch?v=Ds1XasYvkak>(野外求生安全知識)
2. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm>
3. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm#10>

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程							
核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	程式設計與 Scratch 介紹	pa-III-2 能分析比較、 製作圖表、運 用簡單數學等 方法，整理已 有的資訊或數 據。	INc-III-1 生活及探究中 常用的 測量工具和方 法。 2	認識程式設計 的意義和 Scratch 介紹	1. 認識程式設 計的應用 2. Scratch 的介 紹和註冊	口頭評量、 操作評量	

			<p>能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>					
第 2 週	1	春節連假						
第 3-6 週	4	Scratch 基本介面操作認識—貓狗相見歡	<p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方</p>	<p>認識 Scratch 基本介面操作</p>	<p>1. 基本介面認識與操作 2. 常用積木方塊介紹應用</p>	<p>口頭評量、 操作評量</p>	

			人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
第 7-10 週	4	Scratch 的重複結構應用介紹—貓狗賽跑、魚兒水中游	pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方	認識 Scratch 的重複結構之應用	1. 了解重複結構應用方式 2. 利用重複結構設計程式—貓狗賽跑、魚兒水中游	口頭評量、 操作評量	
第 11-14 週	4	Scratch 的選擇結構應用介紹—打地鼠	pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方 ²	認識 Scratch 的選擇結構之應用	1. 了解 Scratch 的選擇結構應用方式 2. 利用選擇結	口頭評量、 操作評量	

			<p>方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	法。		<p>構設計程式—打地鼠</p>		
第 15-18 週	4	Scratch 的變數設定介紹—猴子吃香蕉	<p>pa-III-2</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。</p>	<p>INc-III-1</p> <p>生活及探究中常用的測量工具和方</p> <p>法。</p>	認識 Scratch 的變數意義與應用	<p>1. 了解 Scratch 變數的應用方式</p> <p>2. 利用變數來設計程式—猴子吃香蕉</p>		

			並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
第 19-20 週	2	Scratch 綜合練習—打磚塊	<p>pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>複習 Scratch 課程中重複結構、選擇結構和變數。綜合應用製作出打磚塊程式</p>	<p>製作出打磚塊遊戲程式</p>		

課程名稱		大湖享國際 Dolphin Reader	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標		1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level one Meet Molly	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level one Lost Kitten	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習 3. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 4 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。	Level two Numbers, Numbers, Everywhere	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 5 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level two Numbers, Numbers, Everywhere	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 6 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。	Level two Numbers, Numbers, Everywhere	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 7 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。	Level two Circles and Squares	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 8 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level two Circles and Squares	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 9 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。	Level two Circles and 2	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動 書寫	教材內附學習單

				Squares	單字 2. 能夠使用句型		口頭評量	
第 10 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。。	Level two Super Sam	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 11 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level two Super Sam	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 12 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level two Super Sam	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 13 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level two Matt' s Mistake	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 14 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level two Matt' s Mistake	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 15 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level two Matt' s Mistake	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 16 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level two Candy for Breakfast	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 17 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂	Level two Candy for Breakfast	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 書寫	教材內附學習單

			中所學的簡易短文之主要內容。		2. 能夠使用句型		口頭評量	
第 18 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level two Candy for Breakfast	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 19 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level two Double Trouble	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單
第 20 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level two Double Trouble	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 書寫 口頭評量	教材內附學習單

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害		5 分	

	<p>死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1. 遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <p>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢 」並知道意 義。</p>
--	--	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 <p>2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP):新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p>	<p>15 分</p> <p>3</p> <p>5 分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>實作表現 能分析問題並提出解決方法。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>

三. 歸納統整：

行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度第 2 學期 一~六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2. 防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3. 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。 	問答 情境演練	
8	生命教育 (慶生會)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能 	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。 	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

			對周遭親友表達關懷與祝福。			
10	性侵害犯罪防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。 	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險，請不要碰我！ <ul style="list-style-type: none"> • 性侵害情境圖討論 2. 欣賞影片-《性侵害防治短片》 3. 問題與討論 4. 重點歸納 	參與態度 口頭問答
15	生命教育 (慶生會)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2. 積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3. 透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4. 學習活動規劃與團隊合作。 5. 透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。 	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作卡便表達對壽星之祝福。 2. 討論並規畫表演活動內容。 3. 表演活動之編排及練習。 4. 舞台演出之排練及修正。 5. 學習與人合作，共同完成表演節目。 6. 透過生命教育宣導，了解生命意義。 	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)

20	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。 	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞-《象爸爸著火了》 2. 問題討論 3. 教師歸納:鼓勵學生多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，避免成為下一個家暴加害人。 	口頭問答 上課參與	
----	--------	---	--	---	--	--------------	--