

田尾國民中學 114 學年度彈性課程計畫

課程名稱	悅讀百寶箱(二)	年級/班級	8 年級上學期
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節
		教師	
設計理念 (課程說明)	英文閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
核心素養具體 內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。		

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
課程目標	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	☐國語文 ☒英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☒國際教育 ☒性別平等教育 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 融入議題：		

		國 J2 發展國際視野的國家意識。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。
評量規劃/ 表現任務	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	
架構脈絡	從英語文閱讀技巧介紹到文本結構，培養學生對英語文閱讀的常識。	
評量機制	上台表現、同儕評量	

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
1	L1Organizing: Mind Map	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習以結構性的方式分析文本訊息	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8
2	L1Organizing: Mind Map	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 2. 把短文歸納為心智圖像	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8 國 J2 國 J5

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
		通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
3	L1Organizing: Mind Map	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊3 2.網路影片	閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
		新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			3.電腦	
4	L2 Using Context Clues	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的	練習使用上下文推敲字義以協助文意理解	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊3 2.網路影片 3.電腦	閱 J2 閱 J3 閱 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
		通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
5	L2 Using Context Clues	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易	1. 閱讀技巧教學推論字義練習 2.	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 2. 網路影片 3. 電腦	J2 J3 J8 J4 閱性

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
			3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的英語表達。				
6	L2 Using Context Clues	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
				活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 * ◎ B-IV-8 引導 式討論。 C-IV-4 基本的世界 觀。	的英語表 達。				
7	第一次期中 考週/ Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習 L1+L2	口頭評量		閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資 源	議題融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			同主題的簡易文章。	及問答。 C-IV-4 基本的世界 觀。					
8	L3 Organizing: Story Elements	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際關係與團 隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用 語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、 書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內 容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要 素，如背景、人物、事件和結 局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書 名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不 同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理 的猜測。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本 的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述 及問答。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1.能養成閱讀 習慣。 2.能參與活 動，和同學 共同完成任 務。 3.能以簡易的 英語參與課 堂上老師引 導的討論。 4.能和同學討 論、提出結 論並以簡易 的英語表 達。	練習故事文 本的結構與 基本元素	1.分組討 論 2.口頭發 表 3.口頭報 告	1.閱讀 策略大 進擊3 2.網路 影片 3.電腦	閱 J2 閱 J3 閱 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
9	L3 Organizing: Story Elements	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 2. 故事文本的結構與基本元素練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8 品 J7

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
10	L3 Organizing: Story Elements	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J3 國 J8
11	L4 Organizing: Sequencing	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課	文本事件次序練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
		C2 人際關係與團隊合作	容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
12	L4 Organizing: Sequencing	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	1. 閱讀技巧教學 2. 事件次序練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	J2 J3 J8 J2

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
			名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	達。				
13	L4 Organizing: Sequencing	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊3 2.網路影片 3.電腦	閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
				B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	達。				
14	第二次期中 考週/ Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習 L3+L4	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告		閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
			中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。					
15	L5 Skimming	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習快速抓住文章概略的主旨	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊3 2.網路影片 3.電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
16	L5 Skimming	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 2. 略讀練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J2 閱 J3 閱 J8 閱 J4

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
17	L5 Skimming	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片 3. 電腦	閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
18	L6 Inferring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊3 2.網路影片 3.電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8
19	L6 Inferring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的	1.閱讀技巧教學 2.練習推論證據及推理邏輯	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊3 2.網路影片 3.電腦	閱 J2 閱 J3 國 J8 國 E1

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
		通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
20	L6 Inferring	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 閱讀策略大進擊 3 2. 網路影片	閱 J3 國 J8

教學進度		核心素養/ 達成 總綱核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/ 表現任務/ 教學重點	學習評量	教材 學習資源	議題融 入
週次	單元/主題 名稱/節數								
		新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			3.電腦	

田尾國民中學 學 114 年度彈性課程計畫

課程名稱	悅讀百寶箱(二)	年級/班級	8 年級下學期
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20 節
		教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 融入議題： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 品 J7 同理分享與多元接納。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係， 認識動物需求， 並關切動物福利。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 *海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	
設計理念 (課程說明)	1. 以六個大面向(學新知/看世界/品文化/說故事/愛台灣/談議題)挑選六本英語繪本,讓學生在每學期都能藉由繪本的學習,提升英語聽說讀寫的能力。 2. 藉由分組或個人的活動學習單,幫助學生提升英語學習興趣與培養團隊合作精神		

	3. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體 內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。
課程目標	1. 透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單進行活動
評量規劃/ 表現任務	採多元性評量，以小組討論共同完成學習單，練習每堂課的學習重點及閱讀技巧教學，並以上台發表呈現課堂成果。
架構脈絡	以繪本搭配閱讀技巧的學習，找出繪本主題文本大意，最後小組將學習成果表演呈現。
評量機制	小組學習單、個人作業、上台表演
與其他課程內 涵連結	地理、公民、歷史

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議題 融入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
1	Me and My Cat (1)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情 節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 ◎ B-IV-6 圖片描 述。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	1. 練習從圖片 預測故事的閱 讀技巧 2. 共讀繪本並 分組進行 QA 競 賽	小組學習單、課 堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1 品 J7

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/ 教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
2	春節連假								
3	Me and My Cat (3)	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情 節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 ◎ B- IV -6 圖 片 描 述。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C- IV -4 基本的世界 觀。	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	報告我和貓的 漫畫並寫出對 其他組漫畫的 心得	小組學習單、課 堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1 品 J7

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
4	Food Around the World (1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描意、預測後續文意及情節發展等。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 以認識食物的英文開始 2. 共讀繪本進行小組 QA 競賽	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱 J1 國 J5

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
5	Food Around the World (2)	A2 系統思考與解決問題	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 複習繪本 2. 介紹繪本出現的傳統美食	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱 J1 國 J5

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。						
6	Food Around the World (3)	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	製作喜歡的異國美食作法海報	海報、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1國J5

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議題 融入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
7	The Snail and the Whale (1)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 練習從圖片預測故事的閱讀技巧 2. 共讀繪本並分組進行 QA 競賽	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱 J1 環 J2 防 J2

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
8	The Snail and the Whale (2)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 複習繪本 2. 延伸活動：完成一則環境破壞動物受影響的新聞於學習單上	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1環J2防J2

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
9	The Snail and the Whale (3)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 報告環境破壞動物受影響的新聞 2. 回饋發言的同學 3. 用影片介紹繪本中的和台灣的特殊地形	口語發表、小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1環J2防J2

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議題 融入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
10	Handa's Surprise (1)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情 節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 ◎ B-IV-6 圖片描 述。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	1. 練習從圖片 預測故事的閱 讀技巧 2. 共讀繪本並 分組進行 QA 競 賽	小組學習單、課 堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1 環 J2

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/ 教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
11	Handa's Surprise (2)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書 寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 ◎B-IV-6 圖片描 述。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	1. 複習繪本 2. 改編繪本 3. 同儕批改給 回饋	小組學習單、課 堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1 環 J2
12	Handa's Surprise (3)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	1. 排演改編劇 本 2. Role Play 3. 給發言的同 學回饋	Role Play	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1 環 J2

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			*2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。	答。 ◎ B- IV -6 圖 片 描 述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-4 基本的世界 觀。					
13	Commotion in the Ocean (1)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 ◎ B- IV -6 圖 片 描 述。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-4 基本的世界	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	1. 練習從圖片 預測故事的閱 讀技巧 2. 共讀繪本並 分組進行 QA 競 賽	小組學習單、課 堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1* 海 J8

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	觀。					
14	Commotion in the Ocean (2)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 複習繪本 2. 小組進行單字教學 3. 給發言的同學回饋	口語發表、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1* 海J8

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			關英語文資源，並與教師及同學分享。						
15	Commotion in the Ocean (3)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 深海議題資料蒐集 2. 深海專題報告 3. 給發言的同學回饋	口語發表、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1* 海J8

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
16	Raven: A Trickster Tale (1)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行日 常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情 節發展等。 5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動，不 畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 ◎ B-IV-6 圖片描 述。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-4 基本的世界 觀。	1. 透過繪本閱 讀，逐步增加能力 與興趣，找到閱讀 世界的樂趣。 2. 能運用所學句 型進行口語表達及 書寫。	1. 練習從圖片 預測故事的閱 讀技巧 2. 共讀繪本並 分組進行 QA 競 賽	小組學習單、課 堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習 單	閱 J1 原 J9

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
17	Raven: A Trickster Tale (2)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	1. 複習繪本故事 2. 小組在網路上找一個原住民神話準備分享	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1原J9
18	Raven: A Trickster Tale (3)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及	1. 改編準備分享神話 2. 上台分享及心得回饋	口頭發表、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1原J9

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	書寫。				
19	Raven: A Trickster Tale (4)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	3. 複習繪本故事 4. 小組在網路上找一個原住民神話準備分享	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1原J9

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。					
20	總複習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過繪本閱讀，逐步增加能力與興趣，找到閱讀世界的樂趣。 2. 能運用所學句型進行口語表達及書寫。	5. 複習繪本故事 6.	小組學習單、課堂參與	1. 電腦 2. PPT 3. 學習單	閱J1 原J9

教學進度		核心素養/ 達成總綱 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動/表 現任務/教 學重點	學習評量	教材 學習 資源	議 題 融 入
週 次	單元/主題 名稱/節數								
			畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或 其他課外材料，搜尋相 關英語文資源，並與教 師及同學分享。						

彰化縣立田尾國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域彈性-東亞的變與動課程計畫設計者：社會領域團隊

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 20 節。

三、本學期學習目標：

(一) 口語表達

(二) 統整能力

(三) 探究思考的能力

(四) 批判思考的能力

(五) 運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	課程說明、 任務分組	C2 人際關係與團隊合作 社-J-C2 具備同理心與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	社 3c-VI-2 理解成員特質並相互學習與合作	主題說明與課堂要求講解 成績計算方式 分組		1		

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第二週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 *帝國生命線上的商隊與貿易	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 分組影音欣賞聽【絲路】歌詞找關鍵字九宮格學習單 2. 課堂參與	
第三週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊。	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 *帝國生命線上的商隊與貿易	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】	1	1. 分組影音欣賞聽【絲路】歌詞找關鍵字九宮格學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			
第四週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 3a-VI-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 *胡俗大流行：唐代文化的西域色彩	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	
第五週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Ha-IV-2 商周到隋唐時期民族與文化的互動。 *胡俗大流行：唐代文化的西域色彩	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答 3. 【穿越到唐代千萬不要做的五種人(3)胡姬】學習單	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					略。			
第六週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。 *胡俗大流 行：唐代文化 的西域色彩	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的意涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙與 他 人 進 行 溝 通。	1	1. 完成【穿越 到唐代千萬不 要做的五種人 (3)胡姬】學習 單	
第七週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	社 3a-VI-1 適當選用 多種管道蒐集與社會領 域相關的資訊 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。 *蕃舶競發指 泉州：唐宋之 際海上絲綢之 路的興起	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的意涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙與 他 人 進 行 溝 通。	1	1. 重點摘要 2. 課堂問答	
第八週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。 *蕃舶競發指 泉州：唐宋之 際海上絲綢之 路的興起	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的	1	1. 【唐朝發生 的兩件大事， 改變西元四世 紀以來的世界 情勢-怛羅斯戰 役與安史之 亂】學習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。			
第九週	主題一：由 陸而海-絲路 對唐宋的商貿 與文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。 *蕃舶競發指之 泉州：唐宋之 際海上絲綢之 路的興起	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1 完成【唐朝發 生的兩件大 事，改變西元 四世紀以來的 世界情勢-怛 羅斯戰役與安 史之亂】學習 單 2. 重點摘要	
第十週	主題一：由陸	A2 系統思考與解	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Hb-IV-2 宋元時	【多元文化教育】	1	1. 影片欣賞-清	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
	而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	決問題 B1 符號運用與溝通表達	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	期的商貿與文化交流。 *走進清明上河圖裡的宋代城市生活	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		明上河圖 來認識宋代城市生活 2. 重點摘要 3. 課堂問答	
第十一週	主題一：由陸而海-絲路對唐宋的商貿與文化的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *走進清明上河圖裡的宋代城市生活	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 重點摘要 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十二 週	主題一：由陸 而海-絲路對 唐宋的商貿與 文化的影響	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。 *走進清明上 河圖裡的宋代 城市生活	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習 需求選擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利用適當 的管道獲得文本資源。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答 3. 課堂參與	
第十三 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展 歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文 化的互動。 *簡介伊斯蘭 教的特色： 『開齋節？深圳東 南亞小旅行-從伊 斯蘭文化開始！』- 《黑啤酒東南飛》 EP1 影音欣賞切入 介紹伊斯蘭教，再 利用 https://one- forty.org/tw/blog/ islam-and- muslim-culture 文 字敘述 來引導學生 學習動機。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習 需求選擇適當的閱讀媒 材，並了解如何利用適當 的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資 源與心得。	1	1. 重點摘要 2. 分組活動課 堂參與 3. 伊斯蘭教特 色分組學習單	
第十四 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起源與發展 歷 Ha-IV-2 商周到 隋唐時期民族與文	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。	1	1. 分組作業完 成-利用平板學 習資源利用關 鍵字搜尋完成	11/29- 30 第 二次段 考

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
		通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	化的互動。 *簡介伊斯蘭教的起源與發展，包括穆罕默德、清真寺、齋戒、朝覲、天課等。*簡介以色列的歷史與文化，包括大衛王、所羅門王、第二聖殿的毀滅與重建、猶太教等。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		伊斯蘭教特色學習單。	
第十五週	主題二：宋元之間的民族融合-穆斯林在台灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 *簡介元朝的民族政策	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	
第十六週	主題二：宋元之間的民族融合-穆斯林在台灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展 歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1	1. 重點摘要 2. 口頭問答	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
			物在歷史中的作用與意義	*簡介元朝的 民族政策	價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。			
第十七 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	B1 符號運用與溝 通表達	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	主題 2 紙筆測 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。	1	1. 主題 2 紙筆 測驗	
第十八 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 物在歷史中的作用與意 義	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交 流。 歷 D-IV-2 從清帝國 時期的台灣挑選適 當課題深入探究、 或規劃與執行歷史 踏查或展演 *從三份祖譜 資料說起(台 西丁姓、鹿港 丁姓與田尾蒲 姓)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需 求選擇適當的閱讀媒材，並了解 如何利用適當的管道獲得文本資 源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策 略。	1	1. 【穆斯林在 台灣】學習單 2. 課堂參與	
第十九	主題二：宋元 之間的民族融	A2 系統思考與解 決問題	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因	歷 Hb-IV-2 宋元時 期的商貿與文化交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重 要	1	1. 完成【穆斯 林在台灣】學	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
週	合-穆斯林在 台灣	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	流。 歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *從三份祖譜資料說起(台西丁姓、鹿港丁姓與田尾蒲姓)	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		習單 2. 課堂參與	
第二十 週	主題二：宋元 之間的民族融 合-穆斯林在 台灣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 歷 D-IV-2 從清帝國時期的台灣挑選適當課題深入探究、或規劃與執行歷史踏查或展演 *這些穆斯林家族的後代在台灣	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		1. 完成【穆斯林在台灣】學習單 2. 課堂參與	1/1 元旦

彰化縣立田尾國民中學 113 學年度第二學期八年級社會領域彈性-東亞的變與動課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、教材來源：自編

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數： 20 節。

三、本學期學習目標：

(一)口語表達

(二)統整能力

(三)探究思考的能力

(四)批判思考的能力

(五)運用科技收集資訊之能力

四、本學期課程內涵：

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第一週	主題三： 中華民國的 「國父們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *國父「們」－關於建國時期的那些人物故事－	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 重點摘要 2. 課堂參與。	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
				複習二上第六章 從清末新媒體變 出現帶來的改變 開始。				
第二週	春節連假							
第三週	主題三：國父 中的「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *國父「們」－關於建國時期的那些人物故事－透過辛亥革命電影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 各組完成【中國民國的國父「們」】學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	
第四週	主題三：國父 中的「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1b-IV-2-運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *國父「們」－關於建國時期的那些人物故事－透過辛亥革命電影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資	1	1. 各組完成【中國民國的國父「們」】學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第五週	主題三：國父 中的「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *國父「們」－關於建國時期的那些人物故事－透過辛亥革命電影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 各組完成【中國民國的國父「們」】學習單 2. 課堂參與 3. 重點摘要	
第六週	主題三：國父 中的「們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *國父「們」－關於建國時期的那些人物故事－透過辛亥革命電影欣賞進行分析	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解	1	1. 各組完成【中國民國的國父「們」】學習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
				析	如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第七週	主題三：民國的「國父們」	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 *被消失的那些「國父們」：誰創造了建國神話？	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 課堂討論 2. 課堂參與	
第八週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *影片賞析－分組觀看自行選擇相關電影進行中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】	1	1. 分組－進行－中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第九週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *影片賞析－分組觀看自行選擇相關電影進行－中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組－進行－中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	
第十週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *影片賞析－分組觀看自行選擇相關電影進行－中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1	1. 分組－進行－中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
第十一週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	
第十二週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 *影片賞析-分組觀看自行選擇中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組-進行-中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
					源與心得。			
第十三週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 * 影片賞析－分組觀看自行選擇相關電影進行中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1	1. 分組－進行－中日戰爭下的人們學習單進行不同文本分析 2. 課堂參與	
第十四週	主題四：中日戰爭下的人們	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	歷 1a-VI-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-VI-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝突。 * 分組討論與回饋	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1	各組學習單分享與回饋 口頭分享	
第十五週	主題五：向左走還	A2 系統思考與解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資	1	1. 向左走向右走學習單	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
	是向 走？為 的中國人	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *電影欣賞－活著完成學 「向左走，向右走」學習單	源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		2. 課堂參與	
第十六週	主題五：還 向左走？為 是走的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *電影欣賞－活著完成學 「向左走，向右走」學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
第十七週	主題五：還左走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *電影欣賞－活走 *完成向左走 *完成向右走學習單	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與 3. 口頭分享	
第十八週	主題五：還左走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *這一天，不能說的廣場－六四 *天安門事件	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1	1. 向左走向右走學習單 2. 課堂參與	
第十九週	主題五：還左走？為難的中國人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 *開發與汙染 *城市裡的鼠族 *與社會評分制度	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1	1. 問題討論 2. 完成學習單	

教學 期程	單元名稱	核心素養 ／學科素養	學習重點		議題融入	節 數	評量方式 ／任務內 容	備註
			學習表現	學習內容				
		際理解	片、圖表、數據、地圖、 年表等多種方式，呈現並 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。		【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧 食供給與營養的永續議題。			
第二十週	主題五： 向左走，還 是向右走？ 為難的中國人	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會處境中的經 歷與情緒，並了解其抉 擇。 社 3a-VI-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表等多種方式，呈現並 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。 *主題五－總結 對於未來社會的 想像 *成績公布	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝 通。	1	1. 課堂參與	

彰化縣立田尾國民中學 114 學年度 第一學期 七、八年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配,了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「性別平等」議題討論	2	瞭解性別平等的意義,並從生活中實踐	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	認識性別上的歧視、侮辱、詆毀的語言和非語言行為並討論因應解決方法	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「家庭教育」議題討論	2	培養正確的家庭教育觀念	家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1. 了解家庭的意義與功能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
7	「傳染病」議題討論	2	認識傳染病,並了解如何防治傳染病	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 傳染病有哪些? 2. 如何有效防治傳染病	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

9	交通安全宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
11	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護、愛惜人類生存環境	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	高中職均質化教學	2	了解自我能力及興趣，認識高中職相關科系，作為將來升學方向的參考	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	認識高中職及各科系，了解相關升學方向	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期
15	識毒拒毒知能宣導講座	2	認識毒品的種類及危害性並拒絕毒品	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識毒品的種類及危害 2. 如何避免接觸毒品	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

17	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
19	「防治網路霸凌」議題討論	2	建立正確的網路使用知識及禮儀, 防治網路霸凌	人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 J7 了解霸凌防制的精神。 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	1. 在使用網路時應遵守的網路禮儀 2. 對於批評或欺凌別人的發文內容, 不要按讚、回應或轉寄	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
21	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	存有良善的心對他人與社會主動行善	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

彰化縣立田尾國民中學 114 學年度 第 二 學期 七、八 年級 課程名稱：班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	(1)幹部選舉 (2)友善校園宣導	2	1. 建立班級組織及工作分配,了解自己在班級中應盡之職務 2. 建立正確的校園霸凌防治觀念	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 訂定班級班規並遵守 4. 學習參與班級事務 5. 認識校園中的霸凌問題 6. 關心、保護「自己」和「他人」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
3	「健康體位均衡飲食」議題討論	2	建立正確的飲食觀並培養良好運動習慣	生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。	1. 認識健康體位 2. 如何均衡飲食並達成健康體位	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
5	「交通安全」宣導講座	2	建立正確的交通或用路觀念,以降低交通傷害	安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 認識交通安全的各種知識 2. 生活中如何實踐交通安全	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整實施日期

7	「環境教育」議題討論	2	1. 認識目前面臨的環境資源與問題 2. 維護並愛惜人類生存環境	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 現今環境的危害有哪些 2. 如何進行環境保護	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
9	「菸害」議題討論	2	認識菸品對身體的危害並拒絕、遠離菸品	法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 認識菸害 2. 如何防制菸害	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
11	「性侵害犯罪防治」議題討論	2	預防性侵害, 建立正確防治觀念	性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 認識「性侵害」 2. 學會保護自己、避免性侵害發生的可能	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
13	「品德教育」議題討論	2	建立良好的品德, 增進社會善良風氣	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 了解負責的意義 2. 學會對自己和他人負責	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	
15	「家庭暴力防治」議題討論	2	建立正確的家庭暴力防治觀念	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認識家庭暴力防治法保護的對象 2. 在家庭暴力發生的當下，知道保護自身安全並及早尋求協助	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	

17	「生涯發展」宣導講座	2	透過自我能力及興趣之分析進行生涯規劃	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 了解自我能力及興趣 2. 做好自己的生涯規劃	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像	得視外部單位時間調整 實施日期
19	「水域安全」宣導講座	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	得視外部單位時間調整 實施日期

彰化縣立田尾國民中學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：社團

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		(一) 能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。		類 型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應本校為彰化縣花鄉、以 科技農業為課程願景，並發 展陶藝與植物結合的特色， 期能提升學生學習興趣並鼓 勵適性發展，落實學校本位 及特色課程。
		綜合活動、藝術領域			
		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
時 間	年級	七	八	九	
	節數	20	20	20	
社團名稱		悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、創客社、吉他社、 健身社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、創客社、吉他社、 健身社	悅讀社、克隆人社、陶藝社、生活玩 家社、追分社、潛能開發社、體能訓 練社、優雅生活社、生活美學社、運 動與休閒社、閱讀與寫作社、棋藝 社、田尾花草社、創客社、吉他社、 健身社	
教學重點		1. 認識社團課程及建立本學期學習目 標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目 標 2. 投入社團活動、學習新知能並產出	1. 認識社團課程及建立本學期學習目 標 2.投入社團活動、學習新知能並產出	

	作品	作品	作品
評量方式	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達	1. 問題討論 2. 口頭回答 3. 課堂參與 4. 文字或圖像表達
實施進度	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。	第 2、4、6 週…等偶數週，每週兩節。