

# 彰化(縣) 114 學年度第一學期田尾國民中學二年級綜合(分科)領域課程計畫

## 一、學習總目標：

### 教學目標

#### 第三冊童軍

- 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
- 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。

#### 第三冊家政

- 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。
- 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。

#### 第三冊輔導

- 1.創造良好的溝通模式。
- 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。

### 本冊架構

#### 第三冊童軍

| 科目 | 主題   | 主題名稱        |
|----|------|-------------|
| 童軍 | 第一主題 | 戶外炊事樂       |
|    | 第二主題 | 露營 Have Fun |

#### 第三冊家政

| 科目 | 主題   | 主題名稱  |
|----|------|-------|
| 家政 | 第三主題 | 飲食新風貌 |
|    | 第四主題 | 我們這一家 |

#### 第三冊輔導

| 科目 | 主題   | 主題名稱    |
|----|------|---------|
| 輔導 | 第五主題 | 讓心更靠近   |
|    | 第六主題 | 美麗「心」境界 |

## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                            | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                 | 學習目標                                                                      | 教學活動重點                                                                                                            | 節數 | 教學設備/資源                                                                    | 評量方式                | 重大議題                                                                  | 統整相關領域              |
|----|-----------|-----------|-----------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 一  | 9/01-9/05 | 第一主題戶外炊事樂 | 第1單元野地燧人氏 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                             | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。                                                                                        | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石                                                           | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。       | 自然<br>科學<br>科技      |
| 一  | 9/01-9/05 | 第三主題飲食新風貌 | 第1單元飲食探索去 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係。<br>2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。                                    | 1.能分享自己觀察課本第56、57頁亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。<br>2.能分享自己在活動中學到的健康飲食概念。<br>3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。<br>4.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 | 1  | 1.課本第57頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。<br>2.課本第58頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 社會<br>健康<br>與體<br>育 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                      | 學習內容                                                            | 學習目標                                                                      | 教學活動重點                                          | 節數 | 教學設備/資源                           | 評量方式             | 重大議題                                                                 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|-----------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |           |           |        |              |                                                         |                                           |                                                                 |                                                                           |                                                 |    | 念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。             |                  |                                                                      |        |
| 一  | 9/01-9/05 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。                                                        | 1.能配合指令，完成動作任務。<br>2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1  | 1.準備每人兩張小紙片。<br>2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育  |
| 二  | 9/08-9/12 | 第一主題戶外炊事樂 | 第1單元野地燧人氏 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。        | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。                      | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石                  | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己             | 自然科學科技 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                        | 學習表現                                      | 學習內容                                                                                         | 學習目標                                             | 教學活動重點                                                                                                            | 節數 | 教學設備/資源                                                                                         | 評量方式                | 重大議題                                                                  | 統整相關領域  |
|----|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|
|    |           |               |               |        |              |                                                   |                                           |                                                                                              |                                                  |                                                                                                                   |    |                                                                                                 |                     | 的能力與興趣。                                                               |         |
| 二  | 9/08-9/12 | 第三主題<br>飲食新風貌 | 第1單元<br>飲食探索去 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。        | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係。<br>2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。           | 1.能分享自己觀察課本第56、57頁亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。<br>2.能分享自己在活動中學到的健康飲食概念。<br>3.能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。<br>4.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 | 1  | 1.課本第57頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。<br>2.課本第58頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家J11規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 社會健康與體育 |
| 二  | 9/08-9/12 | 第五主題<br>讓心更靠近 | 第1單元<br>我想更懂你 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與                                   | 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2.能說出運用同理心的溝通效果。<br>3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。                                          | 1  | 1.準備每人兩張小紙片。<br>2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。                                                               | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】品J1溝通合作與和諧人際關係。品J7同理分享與多元接                                      | 健康與體育   |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                            | 學習表現                                  | 學習內容                                                                       | 學習目標                                                        | 教學活動重點                                                                                        | 節數 | 教學設備/資源                                              | 評量方式                | 重大議題                                                            | 統整相關領域              |
|----|-----------|-----------|-------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |           |           |             |        |              | 的人際互動。                                                |                                       | 正向經營人際關係。                                                                  | 境中，以促進良好的人際互動。                                              |                                                                                               |    |                                                      |                     | 納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。                                |                     |
| 三  | 9/15-9/19 | 第一主題戶外炊事樂 | 第 1 單元野地燧人氏 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                   | 1.實作基本架柴技巧及點火方式。<br>2.小隊共同完成製作火烤甜點。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。<br>2.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。<br>3.能應用戶外生火準則，提出具備環境保護方式的戶外用火注意事項。 | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石                                     | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然<br>科學<br>科技      |
| 三  | 9/15-9/19 | 第三主題飲食新風貌 | 第 1 單元飲食探索去 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔 Bb-IV-2 學習資源 | 1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。      | 1.完成課本第 59 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。<br>2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。                                  | 1  | 1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。<br>2.課本第 58 頁「飲食生 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家 J11                 | 社會<br>健康<br>與體<br>育 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                             | 學習內容                                                            | 學習目標                                                           | 教學活動重點                                                                   | 節數 | 教學設備/資源                                         | 評量方式                | 重大議題                                                                 | 統整相關領域      |
|----|-----------|-----------|-----------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |           |           |           |        |              |                                                         |                                                  | 探索與資訊整合運用。                                                      |                                                                |                                                                          |    | 活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各10題。 |                     | 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                |             |
| 三  | 9/15-9/19 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。        | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2.能說出運用同理心的溝通效果。<br>3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1  | 1.準備每人兩張小紙片。<br>2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。               | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育       |
| 四  | 9/22-9/26 | 第一主題戶外炊事樂 | 第2單元摩登炊事家 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民                  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒               | 1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識及正確使用現代戶外爐具。                         | 1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。                                          | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                                   | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在                                           | 自然科學科技健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題       | 課程名稱         | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                 | 學習表現                               | 學習內容                                                                                         | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                       | 節數 | 教學設備/資源                                                                                               | 評量方式                | 重大議題                                                                      | 統整相關領域 |
|----|-----------|------------|--------------|--------|--------------|--------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |            |              |        |              | 關懷並反思環境永續的行動價值。                            | 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。        | 活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                      |                                                        |                                                              |    |                                                                                                       |                     | 參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                 |        |
| 四  | 9/22-9/26 | 第三主題 飲食新風貌 | 第 1 單元 飲食探索去 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1.完成課本第 59 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。<br>2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 | 1  | 1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。<br>2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 社會     |
| 四  | 9/2       | 第          | 第            | B 溝通   | B1 符號        | 綜-J-B1                                     | 2a-IV-1                            | 輔 Aa-                                                                                        | 1.能站                                                   | 1.能說出不同                                                      | 1  | 1.準備                                                                                                  | 1.口語                | 【品                                                                        | 健康     |

| 週次 | 起訖日期       | 單元主題      | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                            | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                         | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源                   | 評量方式                | 重大議題                                                               | 統整相關領域                      |
|----|------------|-----------|------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | 2-9/26     | 五主題讓心更靠近  | 1 單元我想更懂你  | 互動     | 運用與溝通表達      | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。      | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                        | IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                   | 在不同的立場，體察他人的感受及需求。2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 角色的想法或反應、需求及感受。2.能說出運用同理心的溝通效果。3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 |    | 每人兩張小紙片。2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 | 評量<br>2.實作評量        | 【德育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。 | 與體育                         |
| 五  | 9/29-10/03 | 第一主題戶外炊事樂 | 第2 單元摩登炊事家 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。2.認識及正確使用現代戶外爐具。                     | 1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。                           | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具             | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。    | 自然<br>科學<br>科技<br>健康<br>與體育 |
| 五  | 9/29-10/03 | 第三主題飲食新   | 第2 單元共享輕   | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭                             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐                                                 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家 Dc-                                                                                   | 1.實踐增進健康的飲食計畫。2.了解野餐起                                  | 1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。2.能依據「軒軒野餐紀實」內容說                     | 1  | 1.野餐食譜                    | 1.口語評量              | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動                                                   | 社會                          |



| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                             | 學習內容                                                                                         | 學習目標                                    | 教學活動重點                                         | 節數 | 教學設備/資源                           | 評量方式                | 重大議題                                                                 | 統整相關領域      |
|----|-------------|-----------|-----------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|----|-----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |             | 風貌        | 食趣        |        |              | 生活環境中展現美感，提升生活品質。                                       | 富個人及家庭生活。                                        | IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 源及重要元素。<br>3.探討籌辦野餐的注意事項。               | 明校園野餐籌備要點。                                     |    |                                   |                     | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。            |             |
| 五  | 9/29-10/03  | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。        | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                          | 1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。    | 1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。<br>2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。  | 1  | 1.準備每人兩張小紙片。<br>2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育       |
| 六  | 10/06-10/10 | 第一主題戶外炊事樂 | 第2單元摩登炊事家 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民                  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒                                            | 1.學習戶外炊事要領。<br>2.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜 | 1.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。 | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                     | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在                                           | 自然科學科技健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題       | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                        | 學習表現                                      | 學習內容                                                                                                                       | 學習目標                                               | 教學活動重點                                              | 節數 | 教學設備/資源      | 評量方式                          | 重大議題                                                                      | 統整相關領域 |
|----|-------------|------------|------------|--------|--------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |            |            |        |              | 關懷並反思環境永續的行動價值。                                   | 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。               | 活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                    | 的戶外餐點。                                             |                                                     |    |              |                               | 參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                 |        |
| 六  | 10/06-10/10 | 第三主題 飲食新風貌 | 第2單元 共享輕食趣 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。        | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.實踐增進健康的飲食計畫。<br>2.了解野餐起源及重要元素。<br>3.探討籌辦野餐的注意事項。 | 1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。<br>2.能依據「軒軒野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 | 1  | 1.野餐食譜       | 1.高層次紙筆評量                     | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 社會     |
| 六  | 10/06-10/10 | 第五主題 讓心更靠近 | 第2單元 溝通零距離 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與                                                                 | 1.歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。                    | 1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。                      | 1  | 1.準備每人四張便利貼。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接                                      | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱              | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                            | 學習表現                                                                     | 學習內容                                                                                                         | 學習目標                                        | 教學活動重點                                                                          | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式                | 重大議題                                                            | 統整相關領域                          |
|----|-------------|-----------|-------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |             |           |                   |        |              | 的人際互動。                                                |                                                                          | 正向經營人際關係。                                                                                                    |                                             |                                                                                 |    |               |                     | 納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。                                |                                 |
| 七  | 10/13-10/17 | 第一主題戶外炊事樂 | 第2單元摩登炊事家【第一次評量週】 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。 | 1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然<br>科學<br>科技<br>健康<br>與體<br>育 |
| 七  | 10/13-10/17 | 第三主題飲食新風貌 | 第2單元共享輕食趣【第一次評量週】 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童 Cc-IV-2 戶外休閒                                   | 1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。                | 1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。                                   | 1  | 1.野餐食譜        | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家 J11                 | 健康<br>與體<br>育                   |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱              | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                            | 學習目標                                                                                          | 教學活動重點                                                                                  | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式                          | 重大議題                                                                 | 統整相關領域              |
|----|-------------|-----------|-------------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |             |           |                   |        |              |                                                         |                                                                              | 活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                        |                                                                                               |                                                                                         |    |               |                               | 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                |                     |
| 七  | 10/13-10/17 | 第五主題讓心更靠近 | 第2單元溝通零距離【第一次評量週】 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                             | 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.能透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2.能透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。      | 1  | 1.準備每人四張便利貼。  | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育               |
| 八  | 10/20-10/24 | 第一主題戶外炊事樂 | 第2單元摩登炊事家         | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。<br>2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。                                               | 1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。<br>2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。<br>3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。 | 1  | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察           | 自然科學<br>科技<br>健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題          | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                      | 學習內容                                                                                                                       | 學習目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                             | 節數 | 教學設備/資源      | 評量方式                          | 重大議題                                                                      | 統整相關領域 |
|----|-------------|---------------|---------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |               |               |        |              |                                                         |                                           | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                    |    |              |                               | 自己的能力與興趣。                                                                 |        |
| 八  | 10/20-10/24 | 第三主題<br>飲食新風貌 | 第2單元<br>共享輕食趣 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。              | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。                                                             | 1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。<br>2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。                                  | 1  | 1.野餐食譜       | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育  |
| 八  | 10/20-10/24 | 第五主題<br>讓心更靠近 | 第2單元<br>溝通零距離 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                        | 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2.評估運用溝通技巧表達後的效果，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的 | 1.能透過小組討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2.能透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1  | 1.準備每人四張便利貼。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。      | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題                   | 課程名稱          | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                         | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標                                    | 教學活動重點                            | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式   | 重大議題                                                                                                                                    | 統整相關領域 |
|----|-------------|------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |                        |               |                  |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                 | 具體方式。                                   |                                   |    |               |        |                                                                                                                                         |        |
| 九  | 10/27-10/31 | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第1單元<br>營地好風景 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.透過分享，探索露營生活的經驗。<br>2.思考露營的功能，釐清露營的意義。 | 1.分享自己的露營經驗。<br>2.和隊員討論完成「營地大不同」。 | 1  | 1.各種露營型態介紹及圖片 | 1.口語評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 | 自然科學社會 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題          | 課程名稱            | 核心素養面向     | 總綱核心素養項目                 | 領域核心素養具體內涵                                                                                | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                        | 教學活動重點                                                                    | 節數 | 教學設備/資源                      | 評量方式                                          | 重大議題                                                                                                                                                                    | 統整相關領域        |
|----|-------------|---------------|-----------------|------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |             |               |                 |            |                          |                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                           |    |                              |                                               | 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                                    |               |
| 九  | 10/27-10/31 | 第三主題<br>飲食新風貌 | 第 2 單元<br>共享輕食趣 | B 溝通<br>互動 | B3 藝術<br>涵養與<br>美感素<br>養 | 綜-J-B3<br>運用創<br>新的能<br>力豐富<br>生活，<br>於個人<br>及家庭<br>生活環<br>境中展<br>現美<br>感，提<br>升生活<br>品質。 | 2d-IV-1<br>運用創<br>新能<br>力，規<br>畫合宜<br>的活<br>動，豐<br>富個人<br>及家庭<br>生活。 | 家 Ab-<br>IV-2 飲<br>食的製<br>備與創<br>意運<br>用。家<br>Dc-<br>IV-1 家<br>庭活動<br>策畫與<br>參與，<br>以互相<br>尊重與<br>同理為<br>基礎的<br>家人關<br>係維<br>繫。童<br>Cc-<br>IV-2 戶<br>外休閒<br>活動知<br>能的整<br>合與運<br>用。童<br>Db-<br>IV-3 友<br>善環境<br>的樂活<br>旅行與<br>遊憩活<br>動。 | 1.學習<br>妥善計<br>畫野餐<br>活動。                                   | 1.能整合第 1<br>單元及第 2<br>單元所學並<br>依活動主題<br>需求，完成<br>小隊野餐規<br>畫表。             | 1  | 1.野餐<br>食譜                   | 1.口語<br>評量<br>2.高層<br>次紙筆<br>評量               | 【戶<br>外教<br>育】戶<br>J5 在團<br>隊活<br>動中，<br>養成<br>相互<br>合作<br>與互<br>動的良好<br>態度<br>與技<br>能。【家<br>庭教<br>育】家<br>J11 規<br>畫與<br>執行<br>家庭<br>的各種<br>活動<br>(休<br>閒、<br>節慶<br>等)。 | 健康<br>與體<br>育 |
| 九  | 10/27-10/31 | 第五主題<br>讓心更靠近 | 第 2 單元<br>溝通零距離 | B 溝通<br>互動 | B1 符號<br>運用與<br>溝通表<br>達 | 綜-J-B1<br>尊重、<br>包容與<br>欣賞他<br>人，適<br>切表達<br>自己的<br>意見與<br>感受，                            | 2a-IV-1<br>體認人<br>際關係<br>的重要<br>性，學<br>習人際<br>溝通技<br>巧，以<br>正向的      | 輔 Aa-<br>IV-2 自<br>我悅<br>納、尊<br>重差異<br>與自我<br>成長。輔<br>Dc-<br>IV-1 同                                                                                                                                                                     | 1.分析<br>個人的<br>溝通對<br>話實<br>錄，了<br>解衝突<br>雙方的<br>感受，<br>依循化 | 1.能透過小隊<br>討論，完成<br>個人修改後<br>的溝通對話<br>實錄之實<br>作。2.能透過討論<br>與省思具體<br>行動實踐後 | 1  | 1.準備<br>每人<br>四張<br>便利<br>貼。 | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量<br>3.高層<br>次紙筆<br>評量 | 【品<br>德教<br>育】品<br>J1 溝<br>通合<br>作與<br>諧人<br>際關                                                                                                                         | 健康<br>與體<br>育 |



| 週次 | 起訖日期        | 單元主題                   | 課程名稱          | 核心素養面            | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                              | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標                                                           | 教學活動重點                            | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式   | 重大議題                                                                                             | 統整相關領域     |
|----|-------------|------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |             |                        |               |                  |                                              | 運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                                                                                                                | 態度經營人際關係。                             | 理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。     | 解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 |    |               |        | 係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。                                                  |            |
| 十  | 11/03-11/07 | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第1單元<br>營地好風景 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.能依照需求選擇符合條件的營地。<br>2.認識營地選擇的原則。                              | 1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。       | 1  | 1.各種露營型態介紹及圖片 | 1.口語評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 | 自然科學<br>社會 |



| 週次 | 起訖日期        | 單元主題       | 課程名稱         | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                 | 學習表現                              | 學習內容                                                                          | 學習目標          | 教學活動重點                                  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                | 重大議題                                                                                        | 統整相關領域 |
|----|-------------|------------|--------------|--------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |            |              |        |              | 力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                |                                   |                                                                               |               |                                         |    |         |                     | 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |        |
| 十  | 11/03-11/07 | 第三主題 飲食新風貌 | 第 2 單元 共享輕食趣 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知 | 1.學習妥善計畫野餐活動。 | 1.能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。 | 1  | 1.野餐食譜  | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家 J11 規畫                                          | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱      | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                  | 學習表現                                      | 學習內容                                                                | 學習目標                                               | 教學活動重點                           | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式                          | 重大議題                                                                 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------------|-----------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|----|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |                 |           |                  |                                              |                                                                                             |                                           | 能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                               |                                                    |                                  |    |               |                               | 與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                  |        |
| 十  | 11/03-11/07 | 第五主題讓心更靠近       | 第2單元溝通零距離 | B 溝通互動           | B1 符號運用與溝通表達                                 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1.能透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1  | 1.準備每人四張便利貼。  | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育  |
| 十一 | 11/10-11/14 | 第二主題露營 Have Fun | 第1單元營地好風景 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                     | 1.能依照需求選擇符合條件的營地。<br>2.認識營地選擇的原則。                  | 1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。      | 1  | 1.各種露營型態介紹及圖片 | 1.口語評量                        | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，   | 自然科學社會 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                                                          | 學習表現             | 學習內容              | 學習目標          | 教學活動重點                 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                               | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|------|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------------|------------------------|----|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |      |      |        |              | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                  |                   |               |                        |    |         |                  | 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |        |
| 十一 | 11/10-11/14 | 第三主題 | 第2單元 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富                                                                    | 2d-IV-1 運用創新能力，規 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創 | 1.運用美感、創意，製作符 | 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成 | 1  | 1.野餐食譜  | 1.口語評量<br>2.高層次紙 | 【戶外教育】戶 J5                                                                                                                         | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題        | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                   | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                                      | 學習目標                                       | 教學活動重點                                                                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                                         | 評量方式                          | 重大議題                                                                                       | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------|------------|--------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             | 飲食新風貌       | 共享輕食趣      |        |              | 生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                   | 畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                        | 意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 合青少年營養需求的野餐食物。<br>2.學習妥善計畫與執行野餐活動。         | 準備事項檢核工作。<br>2.能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3.能反思執行成果，並於生活中實踐。                                         |    |                                                                                 | 筆評量                           | 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                             |        |
| 十一 | 11/10-11/14 | 第六主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                    | 1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。<br>2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 | 1.透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。<br>2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題                   | 課程名稱              | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                         | 學習表現                                   | 學習內容                                                           | 學習目標               | 教學活動重點                                   | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                                       | 統整相關領域 |
|----|-------------|------------------------|-------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |                        |                   |                  |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                |                    |                                          |    |                                      |                               | 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                             |        |
| 十二 | 11/17-11/21 | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第2單元<br>露營<br>規畫師 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.探究並分析露營活動規畫的適切性。 | 1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2.能說出露營活動規畫方式。 | 1  | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實 | 自然科學   |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題          | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                 | 學習表現                              | 學習內容                                                                                                                       | 學習目標                                            | 教學活動重點                                                                    | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題                                                                      | 統整相關領域      |
|----|-------------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |             |               |               |        |              |                                            |                                   |                                                                                                                            |                                                 |                                                                           |    |         |                               | 原則。<br>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。    |             |
| 十二 | 11/17-11/21 | 第三主題<br>飲食新風貌 | 第2單元<br>共享輕食趣 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>2.學習妥善計畫與執行野餐活動。 | 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。<br>2.能確實執行所擬定的野餐計畫。<br>3.能反思執行成果，並於生活中實踐。 | 1  | 1.野餐食譜  | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育<br>藝術 |
| 十二 | 11/17-11/   | 第六主           | 第1單           | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精  | 綜-J-A1 探索與開發自                              | 1d-IV-1 覺察個人的心                    | 輔 Da-IV-1 正向思考                                                                                                             | 1.了解抒發情緒的方                                      | 1.分享自己與同學的情緒抒解方法，                                                         | 1  | 1.熟悉教材內 | 1.口語評量<br>2.高層                | 【家庭教育】                                                                    | 健康與體育       |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱      | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                       | 學習表現                                   | 學習內容                                                             | 學習目標                                  | 教學活動重點                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                                  | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------------|-----------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | 21          | 題美麗「心」境界        | 元從「心」出發   |                  | 進                                            | 我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                  | 理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。             | 模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 法。<br>2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 | 且能分析與說出其影響。<br>2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。 |    | 容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 | 次紙筆評量<br>3.實作評量               | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |        |
| 十三 | 11/24-11/28 | 第二主題露營 Have Fun | 第2單元露營規畫師 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。   | 1.探究並分析露營活動規畫的適切性。                    | 1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2.能說出露營活動規畫方式。    | 1  | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片                                     | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】戶 J2 擴充                                      | 自然科學   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                                                                     | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                                                                                                                                  | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|-------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------|----|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |       |          | 行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |      |      |      |        |    |         |      | 對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |        |



| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱           | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                           | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                 | 教學活動重點                                                                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                                         | 評量方式                          | 重大議題                                                                          | 統整相關領域      |
|----|-------------|-----------------|----------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 十三 | 11/24-11/28 | 第四主題<br>我們這一家   | 第1單元<br>家的足跡   | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。        | 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。                      | 1.透過課本第83頁「家庭生命週期」文章閱讀及第84、85頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。                                  | 1  | 1.野餐食譜                                                                          | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。         | 健康與體育<br>藝術 |
| 十三 | 11/24-11/28 | 第六主題<br>美麗「心」境界 | 第1單元<br>從「心」出發 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                         | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 | 1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生 | 健康與體育       |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題                   | 課程名稱                  | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                       | 學習表現                                   | 學習內容                                                           | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                                | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                               | 統整相關領域 |
|----|-------------|------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |                        |                       |                  |                                              |                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                |                                                        |                                                                       |    |                                      |                               | 涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                          |        |
| 十四 | 12/01-12/05 | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第2單元<br>露營規畫師【第二次評量週】 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1.能說明露營活動的設計要點。<br>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 | 1  | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與 | 自然科學   |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題       | 課程名稱                | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                           | 學習表現                                     | 學習內容                                                                             | 學習目標               | 教學活動重點                                            | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題                                                                           | 統整相關領域      |
|----|-------------|------------|---------------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |             |            |                     |        |                              | 標。                                                                                                   |                                          |                                                                                  |                    |                                                   |    |         |                               | 活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |             |
| 十四 | 12/01-12/05 | 第四主題 我們這一家 | 第 1 單元 家的足跡【第二次評量週】 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 | 1.藉由課本第 86、87 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | 1  | 1.野餐食譜  | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。      | 健康與體育<br>藝術 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱               | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                            | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                                         | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                       | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------------|--------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 十四 | 12/01-12/05 | 第六主題美麗「心」境界     | 第1單元從「心」出發【第二次評量週】 | A 自主行動           | A1 身心素質與自我精進                                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                          | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。   | 1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 健康與體育  |
| 十五 | 12/08-12/12 | 第二主題露營 Have Fun | 第2單元露營規畫師          | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                         | 1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1.能說明露營活動的設計要點。<br>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。                       | 1  | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片                                            | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶                                                       | 自然科學   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                                                                               | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                                                                                                                                      | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------|----|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |        |          | 與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |      |      |      |        |    |         |      | 外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡 |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱           | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                           | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                                      | 教學活動重點                                                                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                                       | 評量方式                          | 重大議題                                                                  | 統整相關領域      |
|----|-------------|-----------------|----------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |             |                 |                |        |                              |                                                                                                      |                                          |                                                                                        |                                                                           |                                                                                                            |    |                                                                               |                               | 發展)與原則。                                                               |             |
| 十五 | 12/08-12/12 | 第四主題<br>我們這一家   | 第1單元<br>家的足跡   | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。        | 1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。                            | 1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度，並評估可行性，嘗試執行調整方式。                              | 1  | 1.野餐桌<br>食譜                                                                   | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育<br>藝術 |
| 十五 | 12/08-12/12 | 第六主題<br>美麗「心」境界 | 第1單元<br>從「心」出發 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                         | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、  | 健康與體育       |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題                | 課程名稱          | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                            | 學習表現                                   | 學習內容                                                           | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                                | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                                            | 統整相關領域 |
|----|-------------|---------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |                     |               |                  |                                              |                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                |                                                        |                                                                       |    | 筆。                                   |                               | 價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                                                                                           |        |
| 十六 | 12/15-12/19 | 第二主題<br>露營 Have Fun | 第2單元<br>露營規畫師 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1.能說明露營活動的設計要點。<br>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 | 1  | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與 | 自然科學   |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題          | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                | 學習表現                              | 學習內容                                                                    | 學習目標                        | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題                                                                              | 統整相關領域      |
|----|-------------|---------------|---------------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |             |               |               |        |                              | 升團隊效能，達成共同目標。                                                                             |                                   |                                                                         |                             |                                                           |    |         |                               | 責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |             |
| 十六 | 12/15-12/19 | 第四主題<br>我們這一家 | 第2單元<br>故事你我他 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | 1.透過課本第90、91 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 | 1  | 1.野餐食譜  | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己                    | 健康與體育<br>藝術 |



| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱       | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                        | 學習表現                                                       | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                                      | 教學活動重點                                                                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                                         | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                       | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------------|------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |                 |            |                  |                                              | 的策略，解決生活議題。                                       |                                                            |                                                                                        |                                                                           |                                                                                                            |    |                                                                                 |                               | 的能力與興趣。                                                                                                    |        |
| 十六 | 12/15-12/19 | 第六主題美麗「心」境界     | 第1單元從「心」出發 | A 自主行動           | A1 身心素質與自我精進                                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。      | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                   | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 健康與體育  |
| 十七 | 12/22-12/26 | 第二主題露營 Have Fun | 第3單元露營新手指南 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、                             | 1.認識露營基本裝備。<br>2.學習如何選擇適合的露營用品。                                           | 1.能舉例描述露營裝備物品的特色。<br>2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。                                                                | 1  | 1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.準備「露營選物法」牌卡                                             | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通                                                                   | 科技     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                | 學習表現                  | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源                       | 評量方式 | 重大議題                                                                                                                                  | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|-------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|------|--------|----|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |       |          | 的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 執行與省思。 |      |        |    | 題目(設計情境題)<br>3.設計「無痕『心』生活」情境題 |      | 與問題解決。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 了解永續發展的意義(環境、社 |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題            | 課程名稱           | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                           | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                                             | 教學活動重點                                                                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                               | 評量方式                          | 重大議題                                                                  | 統整相關領域      |
|----|-------------|-----------------|----------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |             |                 |                |        |                              |                                                                                                      |                                          |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                            |    |                                                                       |                               | 會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                       |             |
| 十七 | 12/22-12/26 | 第四主題<br>我們這一家   | 第2單元<br>故事你我他  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                | 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。                          | 1  | 1.野餐食譜                                                                | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 健康與體育<br>藝術 |
| 十七 | 12/22-12/26 | 第六主題<br>美麗「心」境界 | 第1單元<br>從「心」出發 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                         | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。        | 1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。<br>3.準備一小袋棉花糖(糖果)。<br>4.準備海報紙或 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，             | 健康與體育       |

| 週次 | 起訖日期       | 單元主題                | 課程名稱           | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                             | 學習目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                   | 節數 | 教學設備/資源                                                          | 評量方式             | 重大議題                                                                                                    | 統整相關領域 |
|----|------------|---------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |            |                     |                |                  |                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                  |                                                                |                                                                                                          |    | 小白板，以及白板筆。                                                       |                  | 探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                           |        |
| 十八 | 12/29-1/02 | 第二主題<br>露營 Have Fun | 第3單元<br>露營新手指南 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.了解背包選擇與裝填的原則。<br>2.增進對戶外穿著的認識。<br>3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 | 1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。<br>2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。<br>3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。 | 1  | 1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)<br>3.設計「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解 | 科技     |

| 週次 | 起訖日期       | 單元主題       | 課程名稱         | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                     | 學習表現                              | 學習內容                                                                    | 學習目標                                                                     | 教學活動重點                                                                            | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題                                                                                      | 統整相關領域      |
|----|------------|------------|--------------|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |            |            |              |        |                              | 養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                       |                                   |                                                                         |                                                                          |                                                                                   |    |         |                               | 永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |             |
| 十八 | 12/29-1/02 | 第四主題 我們這一家 | 第 2 單元 故事你我他 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以 | 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1  | 1.野餐食譜  | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規畫教                                       | 健康與體育<br>藝術 |

| 週次 | 起訖日期       | 單元主題             | 課程名稱          | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                    | 領域核心素養具體內涵                                   | 學習表現                                   | 學習內容                                           | 學習目標                                                              | 教學活動重點                                                                    | 節數 | 教學設備/資源                                     | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                       | 統整相關領域 |
|----|------------|------------------|---------------|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |            |                  |               |                  |                                             | 主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                       |                                        |                                                | 克服生活逆境。                                                           |                                                                           |    |                                             |                               | 【生涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                         |        |
| 十八 | 12/29-1/02 | 第六主題 美麗「心」境界     | 第 2 單元 寶貝人生   | A 自主行動           | A1 身心素質與自我精進                                | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                     | 1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。<br>2.體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。 | 1.能將小隊內的生命事件記錄下來。<br>2.能分享對生命旅程的感受或想法。<br>3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。<br>3.準備膠水或雙面膠。 | 1.檔案評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 健康與體育  |
| 十九 | 1/05-1/09  | 第二主題 露營 Have Fun | 第 3 單元 露營新手指南 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及        | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露 | 1.了解背包選擇與裝填的原則。<br>2.增進對戶外穿著的認識。<br>3.了解戶外活                       | 1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。<br>2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。               | 1  | 1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.準備「露                | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發                                                                                  | 科技     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                            | 學習表現                                   | 學習內容               | 學習目標                | 教學活動重點                                    | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式 | 重大議題                                                                                                                                         | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------|----|--------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |        | 作        | 合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 | 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。 |    | 營選物法」牌卡題目(設計情境題)<br>3.設計「無痕『心』生活」情境題 |      | 展。品 J8 理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題         | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                           | 學習表現                                   | 學習內容                                                                    | 學習目標                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                 | 節數 | 教學設備/資源                                     | 評量方式                          | 重大議題                                                                      | 統整相關領域 |
|----|-----------|--------------|------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |              |            |        |                              |                                                                                                      |                                        |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                        |    |                                             |                               | 的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                   |        |
| 十九 | 1/05-1/09 | 第四主題 我們這一家   | 第2單元 故事你我他 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。                                      | 1  | 1.野餐食譜                                      | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 藝術     |
| 十九 | 1/05-1/09 | 第六主題 美麗「心」境界 | 第2單元 寶貝人生  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進                 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                         | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                              | 1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。                               | 1.透過黃博偉的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。<br>2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。<br>3.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。<br>4.能適當寫下寶物分享卡的内容。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。<br>3.準備膠水或雙面膠。 | 1.檔案評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J5 了解家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人                     | 健康與體育  |



| 週次 | 起訖日期                  | 單元主題                   | 課程名稱           | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                      | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                             | 學習目標                                                              | 教學活動重點                                                                        | 節數 | 教學設備/資源                                                          | 評量方式             | 重大議題                                                                                     | 統整相關領域 |
|----|-----------------------|------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                       |                        |                |                  |                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                  |                                                                   |                                                                               |    |                                                                  |                  | 生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                         |        |
| 廿  | 1/1<br>2-<br>1/1<br>6 | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第3單元<br>露營新手指南 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。<br>2.認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。 | 1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。<br>2.能說出好露友須具備的條件。<br>3.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。 | 1  | 1.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)<br>3.設計「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄 | 科技     |

| 週次 | 起訖日期                  | 單元主題          | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                         | 學習表現                              | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                         | 教學活動重點                                                                            | 節數 | 教學設備/資源     | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                         | 統整相關領域 |
|----|-----------------------|---------------|---------------|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                       |               |               |        |                              | 係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                |                                   |                                                                       |                                                              |                                                                                   |    |             |                               | 的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |        |
| 廿  | 1/1<br>2-<br>1/1<br>6 | 第四主題<br>我們這一家 | 第2單元<br>故事你我他 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方 | 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭 | 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2.評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1  | 1.野餐桌<br>食譜 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影                                                                  | 藝術     |

| 週次 | 起訖日期                  | 單元主題        | 課程名稱     | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                   | 學習表現                                   | 學習內容                       | 學習目標                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                 | 節數 | 教學設備/資源                                     | 評量方式                          | 重大議題                                                                                               | 統整相關領域 |
|----|-----------------------|-------------|----------|--------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                       |             |          |        |              | 的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           |                                        | 法。                         | 生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。                                                                        |                                                                                                                        |    |                                             |                               | 響。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                         |        |
| 廿  | 1/1<br>2-<br>1/1<br>6 | 第六主題美麗「心」境界 | 第2單元寶貝人生 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。<br>3.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。<br>4.能適當寫下寶物分享卡的内容。 | 1.透過黃博偉的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。<br>2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。<br>3.能寫下自己珍惜生命寶物的方法。<br>4.能適當寫下寶物分享卡的内容。 | 1  | 1.熟悉教材內容。<br>2.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。<br>3.準備膠水或雙面膠。 | 1.檔案評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | 健康與體育  |

# 彰化(縣) 114 學年度第二學期田尾國民中學二年級綜合(分科)領域課程計畫

## 一、學習總目標：

### 教學目標

#### 第四冊童軍

- 1.了解方位判別與地圖判讀。
- 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。

#### 第四冊家政

- 1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。
- 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。

#### 第四冊輔導

- 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
- 2.探索未來的生涯方向。

### 本冊架構

#### 第四冊童軍

| 科目 | 主題   | 主題名稱        |
|----|------|-------------|
| 童軍 | 第一主題 | 方位 My Way   |
|    | 第二主題 | 戶外 All Pass |

#### 第四冊家政

| 科目 | 主題   | 主題名稱    |
|----|------|---------|
| 家政 | 第三主題 | 生活綠「食」踐 |
|    | 第四主題 | 「衣」Q 達人 |

#### 第四冊輔導

| 科目 | 主題   | 主題名稱      |
|----|------|-----------|
| 輔導 | 第五主題 | 「I」的進行式   |
|    | 第六主題 | 生涯 Online |

## 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                  | 單元主題                    | 課程名稱                    | 核心素養面向                   | 總綱核心素養項目                                             | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                | 節數 | 教學設備/資源                                                                                                         | 評量方式                                | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 統整相關領域         |
|----|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 一  | 2/1<br>1-<br>2/1<br>3 | 第一主題<br>方位<br>My<br>Way | 第1單元<br>方位<br>快易通       | A 自主<br>行動               | A3 規劃<br>執行與<br>創新應<br>變                             | 綜-J-A3<br>因應社會變遷<br>與環境風險，<br>檢核、評估學<br>習及生活計畫，<br>發揮創新思維，<br>運用最佳策略，<br>保護自我與他<br>人。                                                                                 | 3a-IV-2<br>具備野外生活<br>技能，提升野<br>外生存能力，<br>並與環境做合<br>宜的互動。                                    | 童 Ca-<br>IV-1 戶<br>外觀、追<br>蹤、推理基本<br>能力的培養與<br>運用。童 Ca-<br>IV-2 地<br>圖判讀、旅<br>行裝備使用及<br>安全知能的培<br>養。輔 Db-<br>IV-1 生<br>活議題的問題<br>解決、危機因<br>應與克服困境<br>的方法。 | 1.透過<br>手機導<br>航的經<br>驗分<br>享，分<br>析手機<br>導航功<br>能，並<br>了解手<br>機導航<br>與生活<br>的關<br>聯。 | 1.能分享曾在<br>戶外判別方<br>向的經驗。<br>2.透過實地運<br>用，熟悉手<br>機導航及電<br>子地圖操作<br>方式。                                                                | 1  | 1.智慧<br>型手<br>機<br>2.平板<br>電腦<br>3.指北<br>針<br>4.校園<br>方位<br>測量<br>題目<br>5.查詢<br>自然<br>物辨<br>識方<br>位相<br>關資<br>訊 | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量            | 【戶<br>外教<br>育】<br>戶 J2<br>擴充<br>對環<br>境的<br>理<br>解，<br>運<br>用<br>所<br>學<br>的<br>知<br>識<br>到<br>生<br>活<br>當<br>中，<br>具<br>備<br>觀<br>察、<br>描<br>述、<br>測<br>量、<br>記<br>錄<br>的<br>能<br>力。<br>戶 J5<br>在團<br>隊活<br>動中，<br>養成<br>相互<br>合作<br>與互<br>動<br>的<br>良<br>好<br>態<br>度<br>與<br>技<br>能。 | 自然<br>科學<br>科技 |
| 一  | 2/1<br>1-<br>2/1<br>3 | 第三主題<br>生活<br>綠「食」<br>踐 | 第1單元<br>「食」<br>在好安<br>心 | A 自主<br>行動<br>C 社會<br>參與 | A2 系統<br>思考與<br>解決問<br>題<br>C1 道德<br>實踐與<br>公民意<br>識 | 綜-J-A2<br>釐清學<br>習目<br>標，探<br>究多元<br>的思考<br>與學習<br>方法，<br>養成自<br>主學習<br>的能力，<br>運用適<br>當的策<br>略，解<br>決生活<br>議題。<br>綜-J-C1<br>探索人<br>與環境<br>的關係，<br>規畫、<br>執行服<br>務學習和 | 3a-IV-1<br>覺察人<br>為或自<br>然環境<br>的危險<br>情境，<br>評估並<br>運用最<br>佳處理<br>策略，<br>以保護<br>自己或<br>他人。 | 家 Ac-<br>IV-1 食<br>品標示<br>與加工<br>食品之<br>認識、<br>利用，<br>維護飲<br>食安全<br>的實踐<br>策略及<br>行動。輔 Db-<br>IV-1 生<br>活議題<br>的問題<br>解決、<br>危機因<br>應與克<br>服困境<br>的方法。    | 1.探索<br>食品加<br>工的種<br>類及利<br>用方法。                                                     | 1.能說出在何<br>種情境下適<br>合食用的加<br>工食品。<br>2.能辨別加工<br>食品是用什<br>麼加工技術<br>製作。<br>3.學會在挑選<br>加工食品時<br>須留意的事<br>項，以及生<br>活中可如何<br>善加利用加<br>工食品。 | 1  | 1.每隊<br>一套<br>小白<br>板、<br>板擦<br>及白<br>板筆                                                                        | 1.口語<br>評量<br>2.高層<br>次紙<br>筆評<br>量 | 【環<br>境教<br>育】<br>環 J5<br>了解<br>聯合<br>國推<br>動永<br>續發<br>展的<br>背景<br>與趨<br>勢。<br>【生<br>涯規<br>畫教<br>育】<br>涯 J4<br>了解<br>自己<br>的人<br>格特<br>質與<br>價值<br>觀。                                                                                                                                 | 健康<br>與體<br>育  |

| 週次 | 起訖日期                  | 單元主題        | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                      | 學習內容                | 學習目標                       | 教學活動重點                                                                    | 節數 | 教學設備/資源      | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                            | 統整相關領域 |
|----|-----------------------|-------------|-------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                       |             |             |        |              | 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                              |                           |                     |                            |                                                                           |    |              |                               | 【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                               |        |
| 一  | 2/1<br>1-<br>2/1<br>3 | 第五主題「I」的進行式 | 第1單元性別新「視」界 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 | 1.能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。<br>2.藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 | 1  | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                             | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                           | 學習目標                        | 教學活動重點                                | 節數 | 教學設備/資源                                                     | 評量方式             | 重大議題                                                                             | 統整相關領域         |
|----|-----------|---------------|-------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |           |               |             |        |              |                                                        |                                       |                                                                                                |                             |                                       |    |                                                             |                  | 親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                           |                |
| 二  | 2/16-2/20 | 春節連假          |             |        |              |                                                        |                                       |                                                                                                |                             |                                       |    |                                                             |                  |                                                                                  |                |
| 三  | 2/23-2/27 | 第一主題方位 My Way | 第 1 單元方位快易通 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 | 1.能分析指北針對戶外活動的重要性。<br>2.能使用指北針找出正確方位。 | 1  | 1.智慧型手機<br>2.平板電腦<br>3.指北針<br>4.校園方位測量題目<br>5.查詢自然物辨識方位相關資訊 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然<br>科學<br>科技 |
| 三  | 2/2       | 第             | 第           | A 自主   | A2 系統        | 綜-J-A2                                                 | 3a-IV-1                               | 家 Ac-                                                                                          | 1.認識                        | 1.能從所帶來                               | 1  | 1.每隊                                                        | 1.口語             | 【環                                                                               | 健康             |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱         | 核心素養面向   | 總綱核心素養項目                | 領域核心素養具體內涵                                                                                         | 學習表現                                 | 學習內容                                                                  | 學習目標                          | 教學活動重點                                                                                                    | 節數 | 教學設備/資源      | 評量方式                          | 重大議題                                                                                    | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|--------------|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | 3-2/27    | 三主題生活綠「食」踐  | 1 單元「食」在好安心  | 行動C 社會參與 | 思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。           | 的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。                                                                       |    | 一套小白板、板擦及白板筆 | 評量<br>2.高層次紙筆評量               | 境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 與體育    |
| 三  | 2/23-2/27 | 第五主題「I」的進行式 | 第1 單元性別新「視」界 | B 溝通互動   | B1 符號運用與溝通表達            | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                            | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。            | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                                   | 1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 | 1.能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。<br>2.能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。<br>3.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰」活動的練習題。 | 1  | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝                              | 健康與體育  |



| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                             | 學習表現                                  | 學習內容                                                                           | 學習目標                        | 教學活動重點                                | 節數 | 教學設備/資源                                                     | 評量方式             | 重大議題                                                                                        | 統整相關領域 |
|----|-----------|---------------|-------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |               |             |        |              |                                                        |                                       |                                                                                |                             |                                       |    |                                                             |                  | 通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |        |
| 四  | 3/02-3/06 | 第一主題方位 My Way | 第 1 單元方位快易通 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題 | 1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 | 1.能分析指北針對戶外活動的重要性。<br>2.能使用指北針找出正確方位。 | 1  | 1.智慧型手機<br>2.平板電腦<br>3.指北針<br>4.校園方位測量題目<br>5.查詢自然物辨識方位相關資訊 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測                                                  | 科技社會   |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱        | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                    | 學習表現                                         | 學習內容                                                                           | 學習目標                    | 教學活動重點                                     | 節數 | 教學設備/資源          | 評量方式                       | 重大議題                                                                                              | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|-------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |             |             |                  |                              |                                                                                                               |                                              | 解決、危機因應與克服困境的方法。                                                               |                         |                                            |    |                  |                            | 量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                            |        |
| 四  | 3/02-3/06 | 第三主題生活綠「食」踐 | 第1單元「食」在好安心 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量        | 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 健康與體育  |
| 四  | 3/02-3/06 | 第五主題「I」     | 第1單元性別      | B 溝通互動           | B1 符號運用與溝通表達                 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達                                                                                        | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能                      | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                                            | 1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正     | 1.能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。<br>2.能思考生活中受性別刻     | 1  | 1.性平議題相關新聞報導     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙 | 【性別平等教育】性 J7 解析                                                                                   | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期  | 單元主題 | 課程名稱  | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                        | 學習表現        | 學習內容        | 學習目標       | 教學活動重點                                                              | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式   | 重大議題                                                                                                                                   | 統整相關領域 |
|----|-------|------|-------|--------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------|----|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |       | 的進行式 | 新「視」界 |        |          | 自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 力。          |             | 思考，尊重性別差異。 | 板印象影響的現象，並表達自己的看法。<br>3.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰」活動的練習題。 |    |         | 筆評量    | 各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |        |
| 五  | 3/09- | 第一   | 第1    | A 自主行動 | A3 規劃執行與 | 綜-J-A3 因應社                        | 3a-IV-2 具備野 | 童 Ca-IV-1 戶 | 1.覺察不同環    | 1.能分享在生活環境中辨                                                        | 1  | 1.智慧型手  | 1.口語評量 | 【戶外教                                                                                                                                   | 科技社會   |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱        | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                               | 學習表現                                         | 學習內容                                                                               | 學習目標                        | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源                                               | 評量方式                | 重大議題                                                                                 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|-------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | 3/13      | 主題方位 My Way | 單元方位快易通     |                  | 創新應變                         | 會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                             | 外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                   | 外觀、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 境中辨識方位的方式。                  | 別方位的方式。<br>2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。                            |    | 機<br>2.平板電腦<br>3.指北針<br>4.校園方位測量題目<br>5.查詢自然物辨識方位相關資訊 | 2.實作評量              | 育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |        |
| 五  | 3/09-3/13 | 第三主題生活綠「食」踐 | 第1單元「食」在好安心 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。     | 1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。<br>2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆                                      | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育        | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                     | 學習內容                                                | 學習目標            | 教學活動重點                                                                                | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                               | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|------------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |             |            |        |              | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                   |                                          |                                                     |                 |                                                                                       |    |         |                               | 育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                      |        |
| 五  | 3/09-3/13 | 第五主題「I」的進行式 | 第2單元愛的時光隧道 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1.探索並覺察個人愛情價值觀。 | 1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。<br>2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1  | 1.婚紗照   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱      | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                    | 領域核心素養具體內涵                                             | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                           | 學習目標                        | 教學活動重點                              | 節數 | 教學設備/資源                                   | 評量方式                | 重大議題                                                                             | 統整相關領域 |
|----|-----------|---------------|-----------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |               |           |                  |                             |                                                        |                                       |                                                                                                |                             |                                     |    |                                           |                     | 的發展，以及溝通與突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                               |        |
| 六  | 3/16-3/20 | 第一主題方位 My Way | 第2單元讀圖非難事 | A 自主行動           | A3 規劃執行與創新應變                | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。 | 1.能說明定向越野地圖的特色。<br>2.能實際運用定向越野相關知能。 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技社會   |
| 六  | 3/16-3/20 | 第三主題生活綠       | 第1單元「食」   | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習                               | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並            | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，                                                                     | 1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入      | 1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。   | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆                          | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環 J5 了解聯合國推                                                                | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                                                        | 學習表現                                     | 學習內容                                             | 學習目標                                                       | 教學活動重點                                                                    | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題                                                                     | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           | 「食」踐        | 在好安心       |        | 識            | 方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                       | 維護飲食安全的實踐策略及行動。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 消費陷阱。                                                      | 2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。                                                      |    |         |                               | 動永續發展的背景與趨勢。【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |        |
| 六  | 3/16-3/20 | 第五主題「I」的進行式 | 第2單元愛的時光隧道 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                           | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  | 1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。<br>2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | 1  | 1.婚紗照   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的   | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱              | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                             | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                           | 學習目標                        | 教學活動重點                              | 節數 | 教學設備/資源                                   | 評量方式             | 重大議題                                                                            | 統整相關領域 |
|----|-----------|---------------|-------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |               |                   |        |              |                                                        |                                       |                                                                                                |                             |                                     |    |                                           |                  | 能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |        |
| 七  | 3/23-3/27 | 第一主題方位 My Way | 第2單元讀圖非難事【第一次評量週】 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。 | 1.能說明定向越野地圖的特色。<br>2.能實際運用定向越野相關知能。 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團                       | 科技社會   |



| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱               | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                              | 學習表現                                     | 學習內容                                                                   | 學習目標                                                     | 教學活動重點                                                          | 節數 | 教學設備/資源          | 評量方式                          | 重大議題                                                                                      | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|--------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |             |                    |                  |                              |                                                                                                         |                                          |                                                                        |                                                          |                                                                 |    |                  |                               | 隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                   |        |
| 七  | 3/23-3/27 | 第三主題生活綠「食」踐 | 第2單元綠活飲食高手【第一次評量週】 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。    | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.理解食物里程的概念。<br>2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3.探究日常飲食活動中的減碳做法。 | 1.能理解不同來源食品的食物里程有所差異，並在生活中做出適當的選擇。<br>2.能說出飲食中的減碳行為。            | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 健康與體育  |
| 七  | 3/23-3/27 | 第五主題「I」的進行式 | 第2單元愛的時光隧道【第       | B 溝通互動           | B1 符號運用與溝通表達                 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的                                                                | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與                           | 1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>2.分析世代愛                 | 1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。<br>2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本 | 1  | 1.婚紗照            | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷                                                                | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題         | 課程名稱     | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                   | 學習表現                          | 學習內容                         | 學習目標                     | 教學活動重點                                      | 節數 | 教學設備/資源                  | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                        | 統整相關領域 |
|----|-----------|--------------|----------|--------|--------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |              | 【一次評量週】  |        |              | 溝通技巧，促進良好的人際互動。              |                               | 調適。                          | 情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。       | 「世代戀愛觀」表格。                                  |    |                          |                  | 思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |        |
| 八  | 3/30-4/03 | 第一主題方位 My Wa | 第2單元讀圖非難 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與 | 1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定 | 1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。<br>2.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理                                                                                                          | 科技社會   |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱           | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                             | 學習表現                                   | 學習內容                                                                   | 學習目標                                                     | 教學活動重點                                               | 節數 | 教學設備/資源                   | 評量方式                          | 重大議題                                                                         | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------------|----------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           | y               | 事              |                  |                              | 活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                                                             | 境做合宜的互動。                               | 運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。     | 律。                                                       |                                                      |    | 材及資訊<br>3.巡航<br>出任<br>務活動 |                               | 解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。               |        |
| 八  | 3/30-4/03 | 第三主題<br>生活綠「食」踐 | 第2單元<br>綠活飲食高手 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.理解食物里程的概念。<br>2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3.探究日常飲食活動中的減碳做法。 | 1.能理解不同來源食品的食物里程有所差異，並在生活中做出適當的選擇。<br>2.能說出飲食中的減碳行為。 | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆          | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期     | 單元主題        | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                            | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源                               | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                                            | 統整相關領域 |
|----|----------|-------------|-----------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |          |             |           |        |              | 價值。                                                     |                                                                     |                                                                                           |                                                 |                                                           |    |                                       |                               | 區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                   |        |
| 八  | 3/30-4/3 | 第五主題「I」的進行式 | 第3單元愛情來敲門 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 | 1.能完成「告白情書」的書寫。2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1  | 1.「通過」、「不通過」審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱       | 核心素養面向        | 總綱核心素養項目                  | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                   | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                        | 教學活動重點                                                                  | 節數 | 教學設備/資源                                   | 評量方式                          | 重大議題                                                                             | 統整相關領域    |
|----|-----------|---------------|------------|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |           |               |            |               |                           |                                                      |                                        |                                                                                                |                                             |                                                                         |    |                                           |                               | 理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                                          |           |
| 九  | 4/06-4/10 | 第一主題方位 My Way | 第2單元讀圖非難事  | A 自主行動        | A2 系統思考與解決問題              | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。          | 1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。<br>2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。 | 1  | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊<br>3.巡航出任務活動 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然科學健康與體育 |
| 九  | 4/06-4/10 | 第三主題生活綠「食」踐   | 第2單元綠活飲食高手 | A 自主行動 C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當            | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Da-IV-2 人類與生活環境                                               | 1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。<br>2.提出飲食減碳做法之具體推廣行 | 1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。         | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆                          | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                    | 健康與體育     |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱      | 核心素養面  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                                       | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                            | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源                               | 評量方式                          | 重大議題                                                                                 | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|-----------|--------|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |             |           |        |              | 的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                                                                     | 互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                                    | 動及設計標語，並實際執行。                                   |                                                           |    |                                       |                               | 【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                         |        |
| 九  | 4/06-4/10 | 第五主題「I」的進行式 | 第3單元愛情來敲門 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。          | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 | 1.能完成「告白情書」的書寫。2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1  | 1.「通過」、「不通過」審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題             | 課程名稱           | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                                              | 學習目標                         | 教學活動重點                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                                   | 評量方式                          | 重大議題                                                                         | 統整相關領域    |
|----|-----------|------------------|----------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |           |                  |                |        |              |                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                   |                              |                                                            |    |                                                                           |                               | 型的性別意涵。<br>【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。            |           |
| 十  | 4/13-4/17 | 第二主題 戶外 All Pass | 第 1 單元 野外安全紅綠燈 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。 | 1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。<br>2.小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。 | 1  | 1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。<br>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。<br>3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 | 自然科學健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱       | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                | 學習表現                                               | 學習內容                                                                       | 學習目標                                                     | 教學活動重點                                                          | 節數 | 教學設備/資源                      | 評量方式                          | 重大議題                                                                                              | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |             |            |                  |                              |                                                                                                           |                                                    |                                                                            |                                                          |                                                                 |    |                              |                               | 素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                    |        |
| 十  | 4/13-4/17 | 第三主題生活綠「食」踐 | 第2單元綠活飲食高手 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。             | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。<br>2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1  | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆             | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 健康與體育  |
| 十  | 4/13-4/17 | 第五主題「I」的進行式 | 第3單元愛情來敲門  | B 溝通互動           | B1 符號運用與溝通表達                 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的                                                                  | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境， | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態                            | 1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。                             | 1.能與小隊員腦力激盪，完成「愛情劇場」活動的故事接龍。<br>2.能檢視小隊自編劇本的不合宜之處，並進行修改。        | 1  | 1.「通過」、「不通過」審查牌<br>2.活動情境題目。 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷                                                                        | 健康與體育  |



| 週次 | 起訖日期      | 單元主題           | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                  | 學習表現                          | 學習內容                                           | 學習目標                      | 教學活動重點                                          | 節數 | 教學設備/資源            | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                                        | 統整相關領域    |
|----|-----------|----------------|------------|--------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |           |                |            |        |              | 溝通技巧，促進良好的人際互動。             | 評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。         | 度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                           |                                                 |    | 3.任務卡              |                               | 思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |           |
| 十一 | 4/20-4/24 | 第二主題戶外 All Pas | 第 1 單元野外安全 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法， | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件                  | 1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理 | 1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。<br>2.小隊討論完成課本「戶 | 1  | 1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環                                                                                                         | 自然科學健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                         | 學習目標                             | 教學活動重點                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                 | 評量方式                     | 重大議題                                                                                    | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|-------------|--------|--------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           | s           | 紅綠燈         |        |              | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                       | 佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 方式。                              | 外活動風險管理計畫」。                                                |    | 相關影片。<br>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。<br>3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 |                          | 境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |        |
| 十一 | 4/20-4/24 | 第四主題「衣」Q 達人 | 第1單元生活「織」慧王 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                              | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                    | 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 | 1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br>2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 | 1  | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊                  | 1.口語評量<br>2.實作評量         | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                      | 自然科學   |
| 十一 | 4/20-4/24 | 第五主題「I      | 第3單元愛       | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適                             | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理                                                                          | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度                                                         | 1.運用合宜的方式與資源以處理關                 | 1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與                                 | 1  | 1.「通過」、「不通                                              | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層 | 【性別平等教育】性 J7                                                                            | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題  | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                           | 學習表現                                                | 學習內容                                                                          | 學習目標    | 教學活動重點                    | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式  | 重大議題                                                                                                                                         | 統整相關領域 |
|----|------|-------|------|--------|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|----|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      | 」的進行式 | 情來敲門 |        |          | 切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 係衝突的困境。 | 方式。<br>2.能完成「好好談分手」的小組任務。 |    | 過」<br>審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡 | 次紙筆評量 | 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |        |
| 十  | 4/2  | 第     | 第    | A 自主   | A2 系統    | 綜-J-A2                               | 3a-IV-1                                             | 童 Cc-                                                                         | 1.了解    | 1.能說明求生                   | 1  | 1.準備                            | 1.口語  | 【戶                                                                                                                                           | 自然     |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題           | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                         | 學習目標                                        | 教學活動重點                                                 | 節數 | 教學設備/資源                                                       | 評量方式                      | 重大議題                                                                                             | 統整相關領域  |
|----|-----------|----------------|---------------|--------|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 二  | 7-5/01    | 二主題戶外 All Pass | 1 單元野外安全紅綠燈   | 行動     | 思考與解決問題      | 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。2.培養愛自然、敬自然的價值觀。 | 金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。                               |    | 水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 | 評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 科學健康與體育 |
| 十二 | 4/27-5/01 | 第四主題「衣」Q 達人    | 第 1 單元生活「織」慧王 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                           | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                    | 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。            | 1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 | 1  | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊                        | 1.口語評量<br>2.實作評量          | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策                                                     | 自然科學    |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                                      | 學習目標                | 教學活動重點                                                                                 | 節數 | 教學設備/資源                               | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                                                          | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------------|-----------|--------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |             |           |        |              |                                                         |                                                                     |                                                                                           |                     |                                                                                        |    |                                       |                               | 略。                                                                                                                                            |        |
| 十二 | 4/27-5/01 | 第五主題「I」的進行式 | 第3單元愛情來敲門 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。<br>2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。<br>3.能重新檢視告白情書並修正。 | 1  | 1.「通過」、「不通過」審查牌<br>2.活動情境題目。<br>3.任務卡 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                      | 學習目標                                                    | 教學活動重點                                                         | 節數 | 教學設備/資源                                                                   | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                       | 統整相關領域    |
|----|-----------|-----------------|-------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |           |                 |             |        |              |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                         |                                                                |    |                                                                           |                               | 與家庭建立的歷程。                                                                                                  |           |
| 十三 | 5/04-5/08 | 第二主題戶外 All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。<br>2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 | 1.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 1  | 1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。<br>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。<br>3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然科學健康與體育 |
| 十三 | 5/04-5/08 | 第四主題「衣」Q 達人     | 第1單元生活「織」慧王 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                                           | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                                                    | 1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。                               | 1.能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。     | 1  | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊                                    | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                                                                                | 自然科學      |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱                  | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                                | 學習目標                                                    | 教學活動重點                                                         | 節數 | 教學設備/資源                                                  | 評量方式                          | 重大議題                                                                                              | 統整相關領域        |
|----|-----------|-----------------|-----------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |           |                 |                       |        |              | 要事務。                                                 |                                                                               |                                                                                     |                                                         |                                                                |    |                                                          |                               | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                                               |               |
| 十三 | 5/04-5/08 | 第六主題生涯 Online   | 第 1 單元職業世界登入          | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。         | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                              | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。              | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。                                     | 1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。<br>2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。      | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育<br>社會   |
| 十四 | 5/11-5/15 | 第二主題戶外 All Pass | 第 1 單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生 | 1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。<br>2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 | 1.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 1  | 1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。<br>2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。<br>3.一年級下  | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與                                                  | 自然科學<br>健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期     | 單元主題          | 課程名稱                  | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                          | 學習內容                                                              | 學習目標                                                  | 教學活動重點                                                           | 節數 | 教學設備/資源                                                  | 評量方式                          | 重大議題                                                           | 統整相關領域      |
|----|----------|---------------|-----------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
|    |          |               |                       |        |              |                                                 | 境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                            |                                                       |                                                                  |    | 學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。                                       |                               | 態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |             |
| 十四 | 5/1-5/15 | 第四主題「衣」Q 達人   | 第 1 單元生活「織」慧王【第二次評量週】 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。              | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                            | 1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。                             | 1.能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。       | 1  | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊                   | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。             | 自然科學        |
| 十四 | 5/1-5/15 | 第六主題生涯 Online | 第 1 單元職業世界登入【第二次評量週】  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。              | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許 | 1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 | 1.覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度 | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                  | 健康與體育<br>社會 |



| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                                              | 教學活動重點                                                                       | 節數 | 教學設備/資源                                                                                          | 評量方式                          | 重大議題                                                                                               | 統整相關領域         |
|----|-----------|-----------------|---------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |           |                 |               |        |              |                                                      |                                                                                                                    | 與自我發展之思辨。                                                                                         |                                                                   |                                                                              |    |                                                                                                  |                               | 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                                                           |                |
| 十五 | 5/18-5/22 | 第二主題戶外 All Pass | 第 2 單元戶外生活任我行 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。 | 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。<br>2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | 1  | 1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。<br>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然<br>科學<br>科技 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題           | 課程名稱       | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                             | 學習內容                                                                   | 學習目標                                                  | 教學活動重點                                                           | 節數 | 教學設備/資源                                                  | 評量方式                          | 重大議題                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|----------------|------------|--------|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 十五 | 5/18-5/22 | 第四主題「衣」Q 達人    | 第2單元服裝妙管家  | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                 | 1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。     | 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2.能使用正確的方式熨燙。<br>3.能使用合宜的方式收納衣物。        | 1  | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬                    | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                    | 藝術             |
| 十五 | 5/18-5/22 | 第六主題生涯 Online  | 第1單元職業世界登入 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 | 1.覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度 | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育<br>社會    |
| 十六 | 5/25-5/29 | 第二主題戶外 All Pas | 第2單元戶外生活   | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，                     | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最    | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件                                          | 1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜                             | 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。<br>2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>3.能與小隊共               | 1  | 1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括                                       | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環                                                               | 自然<br>科學<br>科技 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題        | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                 | 學習目標                                          | 教學活動重點                                            | 節數 | 教學設備/資源                                                                    | 評量方式             | 重大議題                                                                            | 統整相關領域  |
|----|-----------|-------------|-----------|--------|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |           | s           | 任我行       |        |              | 養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                       | 佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 的露宿地點及搭建素材。2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。          | 同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。                        |    | 緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 |                  | 境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |         |
| 十六 | 5/25-5/29 | 第四主題「衣」Q 達人 | 第2單元服裝妙管家 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                               | 1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。 | 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。2.能使用正確的方式熨燙。3.能使用合宜的方式收納衣物。 | 1  | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬                                      | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                  | 藝術      |
| 十六 | 5/25-5/29 | 第六主題        | 第1單元      | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛                                 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來                                                                     | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工                                                     | 1.分析未來趨勢，預見日後                                 | 1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造                             | 1  | 1.白板、白板筆、                                                                  | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【生涯規畫教育】                                                                        | 健康與體育社會 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                               | 教學活動重點                                                             | 節數 | 教學設備/資源                                                            | 評量方式                          | 重大議題                                                                      | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------------|-------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           | 生涯 Online       | 職業世界登入      |        |              | 能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                        | 發展，提升個人價值與生命意義。                                                                                                    | 作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                            | 職業的興衰。                                             | 成的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。                                                |    | 板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂                    | 3.高層次紙筆評量                     | 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |        |
| 十七 | 6/01-6/05 | 第二主題戶外 All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。 | 1.能說明安全取水的方式。2.能與小隊完成自製濾水器實作。3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 | 1  | 1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。2.準備相關器材，包括外帳、童軍 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因  | 自然科學科技 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱         | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                               | 學習內容                                                                   | 學習目標                                              | 教學活動重點                                                          | 節數 | 教學設備/資源                                                  | 評量方式                          | 重大議題                                                                    | 統整相關領域      |
|----|-----------|---------------|--------------|--------|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |           |               |              |        |              |                                                 |                                    |                                                                        |                                                   |                                                                 |    | 棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。                               |                               | 素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                          |             |
| 十七 | 6/01-6/05 | 第四主題「衣」Q 達人   | 第 2 單元服裝妙管家  | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                     | 1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。 | 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2.能使用正確的方式熨燙。<br>3.能使用合宜的方式收納衣物。       | 1  | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬                    | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                          | 藝術          |
| 十七 | 6/01-6/05 | 第六主題生涯 Online | 第 1 單元職業世界登入 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。                        | 1.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。<br>2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.巧拼<br>3.筆記型電腦<br>4.單槍、音響等設備<br>5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工 | 健康與體育<br>社會 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                      | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                                                          | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                       | 統整相關領域         |
|----|-----------|-----------------|-------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |           |                 |             |        |              |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                        |                                                                            |    |                                                                                                  |                               | 作／教育環境的關係。                                                                                                 |                |
| 十八 | 6/08-6/12 | 第二主題戶外 All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。<br>2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。 | 1.能說明安全取水的方式。<br>2.能與小隊完成自製濾水器實作。<br>3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 | 1  | 1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。<br>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然<br>科學<br>科技 |
| 十八 | 6/08-6/12 | 第四主題「衣」Q 達人     | 第2單元服裝妙管家   | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生             | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                                                         | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                        | 1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2.學習合宜熨燙與收納服裝               | 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2.能使用正確的方式熨燙。<br>3.能使用合宜的方式收納衣物。                  | 1  | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬                                                            | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目                                                                                  | 藝術             |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱          | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                                                    | 學習目標                                             | 教學活動重點                                                                   | 節數 | 教學設備/資源                                 | 評量方式                          | 重大議題                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|-----------------|---------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |           |                 |               |        |              | 活中重要事務。                                              |                                                                                   |                                                                                         | 的方法，以保持服裝的整齊度。                                   |                                                                          |    |                                         |                               | 標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                             |                |
| 十八 | 6/08-6/12 | 第六主題生涯 Online   | 第 2 單元選才寶典    | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。         | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 | 1.從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。              | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.籤筒<br>3.特質卡、興趣卡、能力強項卡  | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育<br>社會    |
| 十九 | 6/15-6/19 | 第二主題戶外 All Pass | 第 2 單元戶外生活任我行 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，            | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db-                   | 1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。2.從自然中學習，師法自然環境。             | 1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。 | 1  | 1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能                                        | 自然<br>科學<br>科技 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題           | 課程名稱      | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                                         | 學習內容                                                                   | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                          | 節數 | 教學設備/資源                                                   | 評量方式                          | 重大議題                                                             | 統整相關領域  |
|----|-----------|----------------|-----------|--------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
|    |           |                |           |        |              |                                                 | 並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。             | IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                           |                                                        |                                                                 |    | 與淨化等野外生活技能。<br>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 |                               | 力與態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |         |
| 十九 | 6/15-6/19 | 第四主題「衣」Q 達人    | 第2單元服裝妙管家 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                           | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                     | 1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2.能使用正確的方式熨燙。<br>3.能使用合宜的方式收納衣物。       | 1  | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬                     | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。               | 藝術      |
| 十九 | 6/15-6/19 | 第六主題生涯 Onl ine | 第2單元選才寶典  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。    | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調 | 1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。   | 1.從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。<br>2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.籤筒<br>3.特質卡、興趣卡、能力強項卡                    | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯                        | 健康與體育社會 |



| 週次 | 起訖日期                  | 單元主題                          | 課程名稱                        | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                           | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                      | 學習目標                                     | 教學活動重點                                                                           | 節數 | 教學設備/資源                                                                                      | 評量方式                          | 重大議題                                                                                                       | 統整相關領域         |
|----|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                       |                               |                             |        |              |                                                      | 方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                                                                                                  | 適。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                                                                 |                                          |                                                                                  |    |                                                                                              |                               | 的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                                                               |                |
| 廿  | 6/2<br>2-<br>6/2<br>6 | 第二主題<br>戶外<br>All<br>Pas<br>s | 第2單元<br>戶外生活<br>任我行【第三次評量週】 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>2.從自然中學習，師法自然環境。 | 1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。<br>2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。<br>3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。 | 1  | 1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。<br>2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然<br>科學<br>科技 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題          | 課程名稱              | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                                | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源                                | 評量方式                          | 重大議題                                                                              | 統整相關領域      |
|----|-----------|---------------|-------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |           |               |                   |        |              |                                                 |                                                                                       |                                                                                                     |                                                        |                                                           |    | 器材等。                                   |                               |                                                                                   |             |
| 廿  | 6/22-6/26 | 第四主題「衣」Q 達人   | 第2單元服裝妙管家【第三次評量週】 | B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                  | 1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2.能使用正確的方式熨燙。<br>3.能使用合宜的方式收納衣物。 | 1  | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬  | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                    | 藝術          |
| 廿  | 6/22-6/26 | 第六主題生涯 Online | 第2單元選才寶典【第三次評量週】  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。    | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。                     | 1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。              | 1  | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.籤筒<br>3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察個人的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育<br>社會 |