

彰化縣立田尾國民中學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

學校教育是永續經營的事業，在多元化快速發展的社會中，面對教育改革的聲浪，維護學生的「受教權」，尊重教師的「專業自主權」，重視家長的「教育參與權」，「帶好每一位學生」是最主要的課題；因此，學校的經營，當掌握多元化社會的脈動，秉持「學生第一，教師專業，行政績效，家長參與」的理念，瞭解師生的需求，提昇教師專業知能，尊重教師的專業自主權，激發教師的專業能力，充實學習的內涵，啟迪學生的多元智慧，因材施教發揮潛能，鼓勵教師、家長積極參與校務，集思廣益，締造國中教育的經營佳績。面對多元化的學校環境，田尾國中校務經營，當融合政府的教育政策、本校的傳統文化背景、學區社區文化環境，匯集教師、家長、地方人士的共識，以實現本校的「健康」、「快樂」、「勤學」、「卓越」教育願景，以有效引導學生全人的發展，墾拓學校經營的績效與特色。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

一、基本資料

年級：國中七至九年級（共 445 人）

性別比：男生 56%、女生 44%

主要家庭背景：以雙薪家庭居多，部分學生來自單親或隔代教養家庭

二、學習特質

學習風格：部分學生偏向被動學習，需引導激發學習動機

科技能力：大多具備基本資訊與網路搜尋能力，部分可進行簡易編輯與簡報設計

學習動機：受同儕影響大，對於有趣、互動性高的課程參與度較高

表達能力：部分學生能進行邏輯表達，多數學生需強化組織與書寫能力

三、品格與態度

合作能力：能參與團體活動，但需持續培養責任感與溝通能力

自我管理：自律能力參差不齊，需教師與家長共同督導

社交互動：大多學生具有良好的人際互動能力，少部分需情緒管理輔導

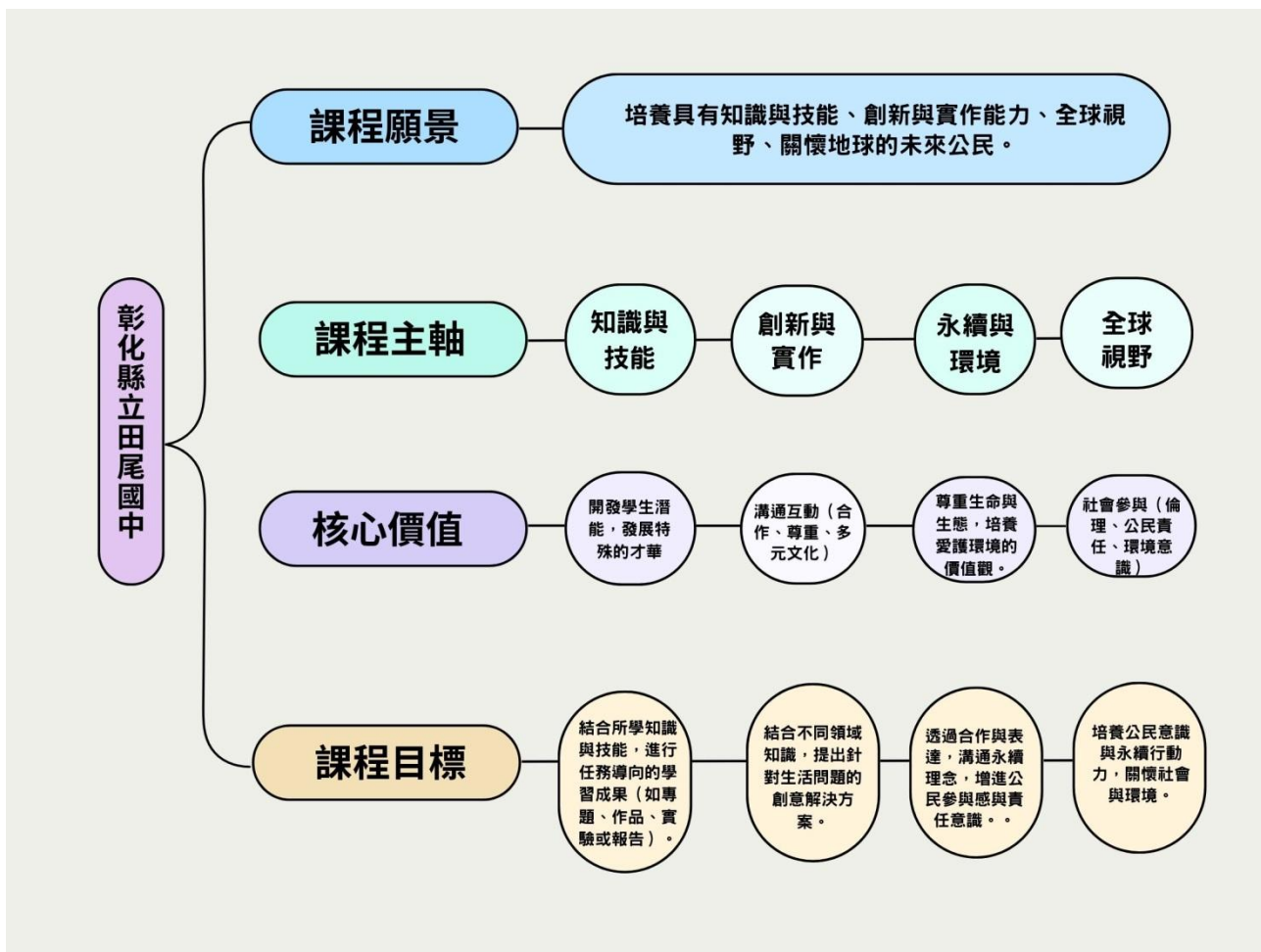
四、課程回饋

喜愛課程類型：實作、體驗式、探究式課程最受歡迎

建議事項：強化生涯探索課程與實作展示機會，提升學習連結性



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

（一）、學校課程目標：

- 1、營造崇尚人文的校園文化---恢宏尊師重道，發展專業的尊嚴。
- 2、發展安全優質的教育環境---墾拓成長願景，蘊育有效的學習。
- 3、倡導因材施教的適性教育---開發學生潛能，發展特殊的才華。
- 4、落實主動敏捷的校務行政---輔導行政作為，實現教育的目標。
- 5、激勵多元學習的專業成長---活化教學內涵，拓展多元的專業。
- 6、尊重老師家長的教育參與---提供多元參與，促進親師的合作。
- 7、墾拓人文情懷的鄉土文化---落實鄉土教學，發展國際的胸懷。
- 8、建立資源共享的終身學習---結合社區資源，拓展學校社區化。

(二)、學校發展重點

1、謹守法令規章依法行政，達成學校的教育目標。

(1) 校務經營當引導學校的成長與茁壯，恪遵法令規章及教育政策，依法行事，達成田尾國中的教育目標。

(2) 擴大親師參與校務，集思廣益，制訂校務發展計畫，墾拓「自信」、「快樂」、「勤學」、「卓越」的學校願景。

2、重視校園的整體規劃，提供安全優雅的教育環境。

(1) 掌握教學區、行政區與活動區的規劃，提供安全的學習環境與活動空間。

(2) 重視校園的綠美化工作，營造學校公園化、藝術化、社區化，以發揮境教功能。

(3) 充實軟硬體教學設施，加強教學設備維護及更新，提供更優質的學習環境，以拓展學生學習領域，提昇學習的品質。

(4) 掌握網際網路資訊，推動實施校園資訊數位化，營造師生良好資訊教育環境。

3、提供多元的學習內涵，倡導適性教育發展潛能。

(1) 鼓勵教師設計各種課程與活動，提供不同潛能與性向的學生，發展多元能力的機會，實施公益服務課程，以培養學生待人處事的能力。

(2) 重視生活、民主法治、兩性教育，倡導行為實踐涵養品德，以培養學生能自主自重、自尊尊人的人格涵養。

(3) 加強培養學生使用電腦科技及應用外語和關鍵能力，使其能適應未來的社會發展。

(4) 充實學校圖書、數位設備，建立學生自我學習，培養良好的閱讀習慣，奠定終身學習基礎。

(5) 辦理各項學藝活動，提供多元的學習活動，激勵學生的學習意願，讓學生在不同領域中獲得成就感。

(6) 加強生涯發展教育，規劃多元進路的課程與活動，讓學生瞭解自己的性向與能力，試探選擇生涯的發展；同時實施技藝的教育，協助就業傾向學生職業試探，激發學習意願。

4、激勵教師提昇專業知能，以落實終身學習的理念。

(1) 積極鼓勵教師進修，學習典範的教學策略，改善教學的方法，提昇教學效能。

(2) 強化「七大領域教學研究會」，辦理各項教學觀摩及活動，公開表揚鼓勵，以激發教師的研究精神。

(3) 激勵教師的專業成長，尊重教師的專業自主，提昇教師專業的素養。

(4) 逐步建立教學視導制度，以提高教師教學素養，增進學生學習成就。

5、健全學校的行政組織，落實支援教學的行政服務。

(1) 建立公開、公正、公平之獎勵與考績制度，校長以「高關懷」、「高倡導」、「高期待」，重視師生需求，照顧教職員工權利與福利，激勵服務熱忱與士氣。

(2) 建立分工合作的共識，貫徹分層負責，運用目標管理，提供教師教學、學生學習最佳的支援與服務。

(3) 校務決策應集思廣益，過程透明化、民主化，與加強校內各處室之間的溝通協調，以發揮團隊整體力量。

(4) 校務行政電腦化，重視師生需求，積極主動採購，注意時效性，以提昇教學及學習效能。

(5) 建立學生輔導新體制，兼顧團體與個別輔導，落實教訓輔三合一，提昇輔導整體功能，促進友善校園的發展。

6、整合社區資源與家長參與，創造利基促進校務發展。

(1) 尊重家長參與校務，配合家長會的運作，增進對學校的向心力，成立各種義工團體協助學校推動校務。

(2) 辦理親職教育及班親會，溝通正向的教育觀念，提昇家長管教能力，發揮學校教育與家庭教育相輔相成的功能。

(3) 善用家長會、校友會、社區資源的功能，分門別類建立資源資料庫，以利支援學校，推動文教的相關工作。

7、激勵典範讓師生發揮才華，發展多元學校教育特色。

(1) 針對現行的課程，根據學校、社區資源的有利因素，融合學區小學的教育特色，逐步發展出本校的教學特色。

(2) 結合學校電腦人才、英文教師，推動資訊及英文教育，以利增強學生的學習能力。

(3) 文史科教師各具專長，整合人力來發展鄉土課程的資源，以激勵學生本土化的學習。

(4) 銜接實施十二年國教課程的準備，以學校豐富的人文資產，發展出更為貼切的課程，促使學校教育特色更為進步。