

	好品力行樂共融-期末社團發表 (12月、6月)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	好品力行樂共融-班際球類競賽		1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2
	好品力行樂共融-芳星為愛走讀趣		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育-上學期台灣設計展4、蘑菇部落4、畢業旅行7&下學期日月潭7		4	0	4	0	4	0	8	0	4	0	11	7
	安全教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	健康你我他	防毒守門員高年級上下學期各1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查各年級上下學期各1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期1 (本校健促重點議題)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
小計 (目前表列)		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	102	
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	102	

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元我上一年級	12
二	健體	第三單元健康的生活環境	3
三	自然	第一單元多采多姿的植物	6
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	6
五	藝術	第一單元真善美的旋律	6
六	綜合	第一單元命萬花筒	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五單元五月五慶端午	6
二	國語	第七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課許願	5
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	5
六	國語	第二課朱子治家格言選	5

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 2 節 本次教學方案為第 1-2 節
單元名稱	我是資料偵探-找出真相的鑰匙			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-5 能蒐集、比較、統整與評價多元資料 ● 3a-III-2 能從生活議題中提出疑問並探究 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 規劃與執行能力 ● A2 系統思考與解決問題,能經由資料整理與批判提升思辨能力 ● B1 符號運用與表達溝通,能統整資訊並用創意表達觀點
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-III-2 多元資訊的閱讀與理解 ● B3-III-3 資訊判讀與倫理使用 		
議題融入 實質內涵	資訊教育-資訊查找、評估、合法使用與表達。 資訊教育-建立媒體素養與正確使用資訊。 媒體素養-辨識虛假資訊、了解媒體立場。			
與其他領域/科目的連結	自然科學：探究主題可含環境汙染、資源回收等科學資料。 社會領域：校園議題或社會現象資料蒐集與探討。 資訊科技：使用數位工具（Canva、PPT、心智圖軟體）進行創意表達			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路			
學習目標				
1. 學生能辨別圖書館不同類型的資訊資源，理解資料來源的重要性。 2. 學會判讀網路與書面資料真偽，進行初步批判性思考。 3. 學生能有效運用圖書館與線上資源蒐集主題資料。 4. 培養系統化的資訊統整能力。				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
【第一節】 資訊的海洋中找尋真實 1. 展示圖書館不同類型資料。 2. 資訊來源分級(新聞報導、學術期刊、維基百科等)。 3. 學生分組閱讀新聞(正確 vs 錯誤資訊),判讀討論。 【第二節】 主題資料大搜尋 1. 學生以小組為單位選定一個主題,進行資料蒐集。 2. 教師指導使用圖書館分類與關鍵字搜尋。	小組報告發表資訊來與真偽判斷依據。 1. 搜尋成果展示(含資料來源、摘要、心得)。 2. 小組合作與表達能力評分。
參考資料：	
附錄：	

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 5 節 本次教學方案為第 1-5 節
單元名稱	從《找回勇氣的圓舞曲》談反霸凌/友善校園			
設計依據				
學習 重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	核心 素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
議題融入 實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
與其他領域/科目的連結	社會領域：透過故事中的角色互動，討論人際關係中的溝通與合作，並引導學生反思自身在團體中的角色與責任。 自然與生活科技領域：討論故事中角色的情緒變化，並引導學生了解情緒對生理的影響，如心跳、呼吸等，結合生理知識進行探討。			
教學設備/資源	文本、學習單、實物投影機。			
學習目標				
1. 文本分析能力：能夠從故事中提取主要資訊，並進行結構分析。 2. 角色理解能力：能夠辨識角色的性格特徵與行為動機，並理解其對故事的影響。 3. 情感理解能力：能夠辨識角色的情感變化，並理解其對故事發展的作用。 4. 批判性思維能力：能夠對故事中的事件與角色進行評價，並提出個人見解。 5. 表達與溝通能力：能夠清晰地表達自己的觀點，並與他人進行有效的溝通與討論。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

教學評量

第一、二節課：導入與初讀

- 導入活動：介紹故事背景，引發學生對《找回勇氣的圓舞曲》的興趣。
- 運用 KWLQ 策略記錄已知與想知道的內容，建立閱讀動機與預測能力。

一、導入活動（10 分鐘）

- 討論問題：引導學生思考並回答以下問題：
 - 你認為勇氣是什麼？
 - 你曾經在哪些情況下需要勇氣？
- 目標設定：告訴學生今天將開始閱讀《找回勇氣的圓舞曲》，並探索故事中的勇氣與友誼。

二、KWLQ 閱讀策略活動（30 分鐘）

- K (What I Know)：學生分享自己對「勇氣」的理解與經驗。
- W (What I Want to Know)：學生提出對故事內容的預測與疑問。
- L (What I Learned)：學生在閱讀後，分享他們從故事中學到的內容。
- Q (What I Want to Know Next)：學生提出在閱讀過程中產生的新問題，激發後續學習興趣。

三、初讀活動（30 分鐘）

- 閱讀方式：學生分組閱讀《找回勇氣的圓舞曲》。
- 小組討論：學生在小組內分享閱讀過程中的疑問與感受，教師巡迴輔導。

四、全班分享與教師總結（10 分鐘）

- 分享時間：各小組代表分享他們的閱讀疑問與感受。
- 教師總結：教師整理學生的分享，並引導學生思考故事的主題與人物。
- 預告下一節課：告訴學生下一節課將深入探討故事中的角色與情節。

第三、四節課：角色分析與情節探討

- 角色分析：深入分析故事中的主要角色，理解其性格特徵與行為動機。
- 情節探討：探討故事情節的發展，理解事件之間的因果關係。
- 運用六何法（5W1H）進行文本分析，提升學生的批判性思維能力。

一、導入活動（15 分鐘）

- 討論問題：引導學生思考並回答以下問題：
 - 故事中的主要角色有哪些？
 - 他們的性格特徵是什麼？
 - 故事中發生了哪些主要事件？

二、角色分析與情節探討

- 角色分析：（25 分鐘）
 - 教師引導學生分組，討論故事中的主要角色。
 - 每組選擇一個角色，運用六何法（5W1H）進行分析：

過程性評量：觀察學生在討論與活動中的參與情況。

成果性評量：評估學生完成的學習單。

自我與同儕評量：學生對自己與同學的表現進行評價。

- Who：角色是誰？
- What：角色做了什麼？
- When：事件發生的時間是什麼時候？
- Where：事件發生的地點是在哪裡？
- Why：角色為什麼這麼做？
- How：角色是如何做的？
- 每組整理分析結果，並準備向全班報告。
- 情節探討：(15分鐘)
 - 教師引導學生討論故事情節的發展，理解事件之間的因果關係。
 - 學生分組討論以下問題：
 - 故事中的主要事件是什麼？
 - 這些事件是如何相互連結的？
 - 如果某個事件沒有發生，故事會有什麼不同？
 - 每組整理討論結果，並準備向全班報告。

三、全班分享與教師總結 (25分鐘)

- 分享時間：
 - 各組代表分享他們的角色分析與情節探討結果。
 - 其他學生可提出問題或補充意見。
- 教師總結：
 - 教師整理學生的分享，強調故事中角色的性格特徵與事件之間的因果關係。
 - 引導學生思考故事中的核心價值與主題。

第五節課：主題與情感共鳴

一、導入活動 (5分鐘)：

- 概念介紹：教師介紹三面分析法的概念與步驟，解釋如何從文本、角色與情感三個面向進行故事分析。
- 示範分析：教師以故事中的一個主要情節為例，示範如何進行三面分析，並填寫相應的分析表格。

二、小組活動：三面分析法應用 (15分鐘)

- 分組討論：學生分組，每組選擇故事中的一個主要情節，運用三面分析法進行分析。
- 指導與協助：教師巡迴各組，提供指導與協助，確保學生能正確理解並應用三面分析法。

四、全班分享與討論 (15分鐘)

- 分享成果：各組代表分享他們的分析結果，介紹所選情節的文本、角色與情感面向的分析。
- 全班討論：全班共同討論不同情節的分析結果，深化對故事的理解。

五、教師總結與延伸 (5分鐘)

- 總結要點：教師總結本節課的學習內容，強調三面分析法在故事分析中的應用。
- 延伸活動：鼓勵學生在日常生活中，運用三面分析法分析其他故事或事件，並撰寫分析報告。

參考資料：

書名：找回勇氣的圓舞曲/作者：長洲光樹作，王蘊潔譯/愛的書庫識別號：UA09523

附錄：KWLQ表格、六何法學習單、三面分析法學習單

KWLQ 表格

六年 班 號 姓名：

閱讀書籍： 找回勇氣的圓舞曲

閱讀前 Know 我已經知道的是	
閱讀前 What 我想知道的是	
閱讀後 Learn 我所學到的是	
閱讀後 Question 我的收穫與疑惑是	

KWLQ 表格

六年 班 號 姓名：

閱讀書籍： 找回勇氣的圓舞曲

閱讀前 Know 我已經知道的是	
閱讀前 What 我想知道的是	
閱讀後 Learn 我所學到的是	
閱讀後 Question 我的收穫與疑惑是	

六何法學習單

閱讀書籍	找回勇氣的圓舞曲
我是分析家 5W1H	什麼人(who)：
	發生什麼事(what)：
	在哪裡發生(where)：
	什麼時候發生(when)：
	為什麼發生(why)：
	如何發生(how)：

六何法學習單

閱讀書籍	找回勇氣的圓舞曲
我是分析家 5W1H	什麼人(who)：
	發生什麼事(what)：
	在哪裡發生(where)：
	什麼時候發生(when)：
	為什麼發生(why)：
	如何發生(how)：

三面分析法學習單

班級		座號		姓名	
日期		書籍	找回勇氣的圓舞曲		
內容理解	我相信…… 我同意…… 我喜歡……				
批判思考	我不同意…… 我反對…… 我質疑……				
預測推論	我推斷…… 我預測…… 我覺得…… 我認為……				

三面分析法學習單

班級		座號		姓名	
日期		書籍	找回勇氣的圓舞曲		
內容理解	我相信…… 我同意…… 我喜歡……				
批判思考	我不同意…… 我反對…… 我質疑……				
預測推論	我推斷…… 我預測…… 我覺得…… 我認為……				

利決定自己的身體界限。

- 文本閱讀：共同閱讀《不要碰我：兒童法律小學堂》，了解故事中的角色如何面對身體界限的挑戰。
- 小組討論：討論故事中的情節，分享自己對於身體界限的理解。
- SQ3R 策略
 - ✚ Survey (概覽)：快速瀏覽繪本《不要碰我：兒童法律小學堂》的封面、目錄與插圖，了解故事主題。
 - ✚ Question (發問)：提出問題：「什麼是身體界限？」「為什麼我們需要尊重他人的身體？」
 - ✚ Read (閱讀)：共同閱讀繪本，注意角色如何表達拒絕與尊重他人。Recite (背誦)：學生用自己的話重述故事內容，強調身體自主與尊重他人的重要性。
 - ✚ Review (複習)：回顧故事中的關鍵情節，討論角色的行為與選擇。

第二節：辨識不當行為與適當應對

- 探討可能的性侵害情境與加害者特徵
- 演練如何勇敢說「不」與尋求幫助
- 分享故事，讓學生了解拒絕權利和求助管道
- SQ3R 策略
 - ✚ Survey (概覽)：瀏覽繪本中的情境插圖，預測可能的情節。
 - ✚ Question (發問)：提出問題：「哪些行為是適當的，哪些是不當的？」「當我們遭遇不當行為時，應該怎麼做？」
 - ✚ Read (閱讀)：閱讀繪本中的相關情節，分析角色的反應與選擇。
 - ✚ Recite (背誦)：學生用自己的話描述如何辨識不當行為並採取適當的應對措施。
 - ✚ Review (複習)：討論故事中的教訓，強調辨識與應對不當行為的重要性。
- 三二一摘要學習單：
 - 3 個重點：危險情境、拒絕權利、求助方法
 - 2 個問題：遇到危險怎麼辦？誰可以幫助我？
 - 1 個心得：我知道遇到危險時要勇敢說不並尋求幫助

第三節：尊重與法律保護

- 介紹尊重自己與他人的身體自主權
- 簡介相關法律保護與受害者權益（以書中案例為引導）
- 小組討論如何在生活中實踐尊重與保護
- SQ3R 策略
 - ✚ Survey (概覽)：瀏覽繪本中的自我保護情境，預測可能的情節。
 - ✚ Question (發問)：提出問題：「什麼是自我保護？」「我們應該如何保護自己？」
 - ✚ Read (閱讀)：閱讀繪本中的自我保護情節，分析角色的行為與選擇。
 - ✚ Recite (背誦)：學生用自己的話描述如何在面對不當行為時保護自己。
 - ✚ Review (複習)：討論故事中的自我保護策略，強調在現實生活中應用的重要性。
- 三二一摘要學習單：
 - 3 個重點：尊重身體、法律保護、受害者權益

3. 討論

4. 上課參與度

5. 學習單填寫

2 個問題：法律如何保護我們？如何尊重別人的身體？

1 個心得：我懂得尊重他人身體的重要性及法律的保障

第四節：回顧與自我保護行動計畫

- 複習性侵害防治重點
- 學生分享學習心得與行動計畫（如何保護自己、如何幫助他人）
- 角色扮演與情境演練，強化實際應對能力
- SQ3R 策略
 - ✚ Survey（概覽）：瀏覽繪本中的角色互動情境，預測可能的情節。
 - ✚ Question（發問）：提出問題：「我們應該如何尊重他人的身體界限？」「當他人表達拒絕時，我們應該怎麼做？」
 - ✚ Read（閱讀）：閱讀繪本中的相關情節，分析角色的行為與選擇。
 - ✚ Recite（背誦）：學生用自己的話描述如何尊重他人的身體界限並表達同理心。
 - ✚ Review（複習）：討論故事中的教訓，強調尊重他人與表達同理心的重要性。
- 三二一摘要學習單：
 - 3 個重點：性侵害防治重點、自我保護、幫助他人
 - 2 個問題：我可以怎麼保護自己？我如何幫助朋友？
 - 1 個心得：我會用學到的方法保護自己和關心朋友

參考資料：

魏柔宜 / 《不要碰我：兒童法律小學堂》 / 新苗文化事業有限公司

附錄：321 摘要學習單

321 摘要學習單

六年 班 號 姓名： _____

閱讀書籍	不要碰我：兒童法律小學堂
3 個訊息	Q：請寫出你讀到的 3 個訊息
2 個整理	Q：請寫出你讀到的 2 個問題
1 個思考	Q：請寫出你對文章主題的 1 個好奇或思考

321 摘要學習單

六年 班 號 姓名： _____

閱讀書籍	不要碰我：兒童法律小學堂
3 個訊息	Q：請寫出你讀到的 3 個訊息
2 個整理	Q：請寫出你讀到的 2 個問題
1 個思考	Q：請寫出你對文章主題的 1 個好奇或思考

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 5 節 本次教學方案為第 1-5 節
單元名稱	《豆鼠回家》與我們的環境責任			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	核心 素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 自 INe-III-13 受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		
議題融入 實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
與其他領域/科目的連結	自然科學領域：認識豆鼠的習性與生態特徵。 生活課程／社會領域：探討人與動物、不同群體間的共處與衝突。 藝術與人文：創作豆鼠的故事改編或角色繪畫，表達情感與觀點。			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、簡報、實物投影機			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識主角豆鼠的處境，初步建立對棲地與人類活動的認識。 2. 分析文本與現實世界的環境議題之間的關聯。 3. 閱讀並整理與棲地破壞、動物出沒相關的真實資料。 4. 分析文本與現實世界的環境議題之間的關聯。 5. 探討人類哪些行為影響了動物生活。 6. 整合文本與資料學習成果。 7. 創意思考，進行環保行動設計與表達。 				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第一節 走進故事——導讀與主題初探 1. 教師導讀／學生輪讀《豆鼠回家》第一部分。 2. 圈詞講解：棲地、旱田、捕鼠器等詞彙。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭評量 ● 參與討論 ● 觀察評量

3. 問題討論：
 - 豆鼠為什麼會離開家？
 - 路上的世界對牠來說安全嗎？
4. 小組報告。

● 實作評量

第二節 | 從故事到現實——整合多元資料與環境觀察

1. 觀賞短影片（台灣穿山甲）

<https://www.youtube.com/watch?v=1bSzu8Vt5w8>
預告片(上課看)

https://www.youtube.com/watch?v=6C7KZ__0eo0
完整片(課餘看)
 2. 小組使用「魚骨圖」分析豆鼠迷路背後的深層原因（如開發、人類活動、自然因素、動物自身等）。
 3. 小組報告並連結豆鼠情節：「豆鼠面臨的事，在現實也會發生嗎？」
 4. 整理資訊摘要表（來源、要點、感想）。
- 策略慧應用：魚骨圖

第三節 | 如果我是豆鼠：動物視角的環境訴求

1. 撰寫主題為「我想回家」的豆鼠書信（或日記），從牠的角度訴說經歷。
 2. 完成「PEEL 寫作單」
 3. 小組輪流上台發表「豆鼠的心聲」，其他同學給予回饋與提問。
 4. 教師結論。
- 策略慧應用：PEEL 寫作策略

第四節 | 讓豆鼠回家：問題解決與行動設計

1. 小組設計「讓豆鼠回家」的解決方案。
 - 地點選擇（棲地保育）
 - 社區教育（人與動物共處）
 2. 應用「SWOT 分析法」檢視行動提案的優勢與挑戰。
 3. 製作手繪設計圖，準備發表。
- 策略慧應用：SWOT 分析

第五節 | 綜合整理與行動發表——讓豆鼠回家

1. 小組討論並發表「讓豆鼠回家行動計畫」
2. 學生互評：從創意、可行性、表達力三方面給予星級評分。
3. 教師總結回饋。

參考資料：

若有參考資料請列出。

附錄：

PEEL 架構寫作單、魚骨圖分析圖、SWOT 分析法

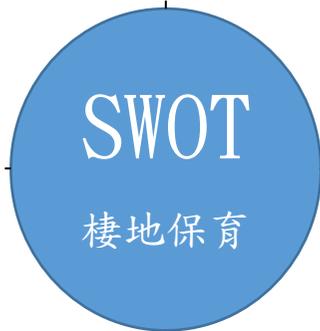
結構	問題引導	學生填寫區
<p>Ppoint 觀點陳述</p>	<p>你主張什麼？ 你認為對豆鼠來說最重要的是什麼？</p>	
<p>Evidence 舉例佐證</p>	<p>你可以從故事或資料中舉出什麼例子來支持你的觀點？</p>	
<p>EExplanation 解釋說明</p>	<p>這個例子為什麼能支持你的想法？有什麼進一步的意義？</p>	
<p>Llink 結論與延伸</p>	<p>你希望大家怎麼做？這個觀點和環境保育有什麼關係？</p>	

讓豆鼠回家「棲地保育 SWOT 分析法」

六年____班 第____

✓ 優勢
(Strengths)

⚠ 劣勢
(Weaknesses)



🌱 機會
(Opportunities)

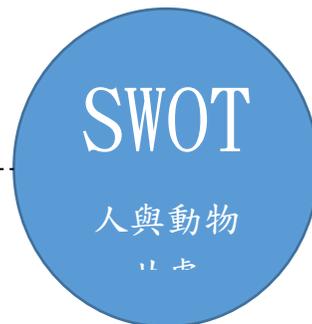
⚡ 威脅
(Threats)

讓豆鼠回家「人與動物共處 SWOT 分析法」

六年____班 第____組

✓ 優勢
(Strengths)

⚠ 劣勢
(Weaknesses)

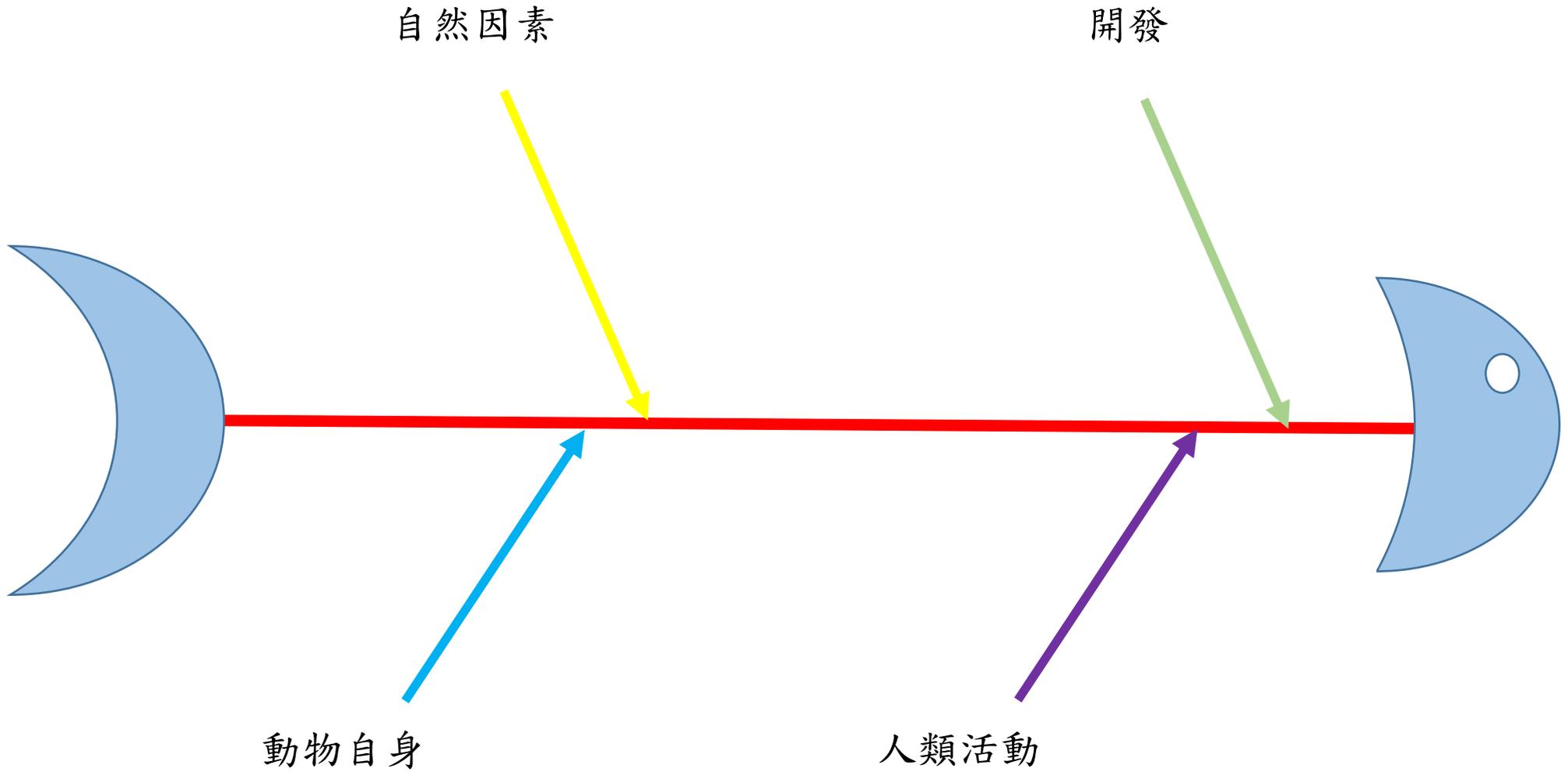


🌱 機會
(Opportunities)

⚡ 威脅
(Threats)

魚骨圖分析圖：豆鼠迷路原因

六年____班 第____組



課程名稱	創作x合作x科技行動家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校六年級上學期資訊課程以「創作x合作x科技行動家」為核心主軸，透過實作、創作與社會參與任務，讓學生在數位應用中發展自我、關懷他人並參與社群，體現本校統整性議題探究課程的精神與特色。</p> <p>課程初期結合「全民數位素養」活動，引導學生觀賞影片並進行議題探討，強化媒體識讀與網路行為判斷，建立資訊安全與公民意識。中期課程結合校外古厝參訪經驗，學生運用電腦繪圖設計窗花，透過雷雕機實體製作，再將作品義賣或回饋社區，落實藝術創作結合地方關懷的精神，展現「你好、大家好」的行動實踐力。</p> <p>後期課程導入 NKNU BLOCK 積木程式與電控板操作，學生透過動手組裝、邏輯設計與團隊合作，培養「我好」的科技應用與合作解難能力。整體課程融合創造力、美感、科技素養與社會參與，帶領學生從個人成長到群體連結，展現東芳國小資訊課程真善美兼具的教育願景。</p>				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B2：能運用科技工具進行程式設計與實作。 E-B3：具備藝術創作與欣賞素養，能以美感與圖像創作參與社會活動。 E-C1：實踐社區參與與關懷，培養責任感與公民意識。 E-C2：能分析數位行為與媒體資訊內容，培養判讀能力				
課程目標	1. 學生能觀賞數位素養教育影片，理解網路使用行為對個人與社會的影響，培養正確的媒體判讀與資訊安全意識。 2. 學生能參訪社區並觀察其建築特色，運用電腦繪圖軟體設計窗花圖樣，結合雷雕機製作實體作品，體驗數位創作與實體製作的整合應用。 3. 學生能透過社區贈送或園遊會義賣等方式，將創作成果分享與回饋他人，展現資訊課程與社會參與的結合。 4. 學生能熟悉並安全操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板介面，了解基本模組功能與數位控制原理。 5. 學生能與同儕協作進行積木程式設計與任務挑戰，在實作過程中培養問題解決能力與團隊合作態度。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1-4 週	4	網路安全 停看聽	<p>資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>資 c-II-2 能培養健康、安全、合法及合宜使</p>	<p>1. 探討資訊科技的倫理和道德問題：透過案例討論，讓學生思考網路行為的對錯。</p> <p>2. 引導學生了解資訊科技使用的責任和影響：強調每個網路行為都可能產生蝴蝶效應，影響自己與他人。</p> <p>3. 討論如何遵守網路禮儀和建立良好的網路行為：學習在虛擬世界中也展現同理心與尊重。</p> <p>4. 加深學生對資訊安全和個人隱私的認識：了解個人資料</p>	<p>1. 觀看數位素養教育影片後，能說出至少 3 種網路不當行為可能對個人與社會造成的負面影響。</p> <p>2. 能列舉至少 2 種網路禮儀，並說明其重要性。</p> <p>3. 能說出至少 3 種保護個人資訊安全的方法。</p> <p>4. 能透過影片案例，辨識並說明至少 1 種常見的網路詐騙手法。</p> <p>5. 能主動表達在網路上遇到問題時的求助對象與方式。</p>	<p>第一、二節【網路行為大解密與禮儀養成】</p> <p>1. 播放關於網路沉迷、網路霸凌或假訊息造成社會影響的短新聞或動畫</p> <p>(1)引導學生分組討論：「影片中的情況為什麼會發生？」「如果你是影片中的人物，你會怎麼做？」</p> <p>(2)教師提問：「網路帶給我們方便，但同時也存在哪些危險？」引導學生思考網路使用的兩面性。</p> <p>2. 數位素養影片與思辨</p> <p>(1)播放國小六年級數位素養教育影片，內容應涵蓋網路禮儀、網路霸凌、資訊真偽辨識</p> <p>(2)我的網路禮儀宣言 以小組為單位，共同討論並產出 3-5 條「我們小組的網路禮儀守則」 全班歸納出幾項共同且</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>(1)課堂討論參與度</p> <p>(2)分組討論參與</p> <p>(3)學生觀看數位素養議題影片的專注度</p> <p>2. 實作評量</p> <p>學生能正確回答影片相關問題</p> <p>3. 情境判斷</p> <p>(1)學生在面對模擬情境時，是否能正確辨識潛在風險，並提出適當的因應策略</p> <p>(2)透過我的網路禮儀宣言能有效傳達對數位素</p>	<p>全民資 訊素養 動畫影 片</p> <p>全民資 訊素養 自我評 量活動</p>	

		<p>用資訊科技的態度與習慣</p> <p>資 d-II-1 能辨識數位資訊之正確性與可信度。</p>	<p>的重要性與潛在風險。</p> <p>5. 學習如何保護個人資訊和數據的安全：掌握實用的防範措施。</p> <p>6. 學習如何辨識網路詐騙和駭客攻擊的能力：培養警覺性，避免落入陷阱。</p>		<p>重要的網路禮儀，並張貼於教室公佈欄，作為日常提醒。</p> <p>第三、四節【資訊安全守護者與詐騙偵防】</p> <p>1. 隱私大挑戰：誰是資安小偵探？</p> <p>(1)常見的網路情境案例 同學在社群媒體上分享你的家庭住址。 收到一封看起來是銀行寄來的簡訊，要求你點擊連結更新資料。 朋友邀請你玩一個需要輸入身分證字號和電話號碼的線上遊戲。</p> <p>(2)分組討論：請學生判斷在這些情境中，哪些行為可能洩漏個人資訊，並說明為什麼。</p> <p>(3)教師引導學生歸納保護個人資訊的方法，例如：不隨意點擊不明連結、不輕易提供個人資料、使用強密碼。</p> <p>2. 火眼金睛識詐騙</p> <p>(1)教師播放或展示幾則網路詐騙（如假購物、假中獎、假親友求助）或駭客攻擊（如勒索病毒、釣魚網站）的案例圖片或文</p>	<p>養的理解。</p>	
--	--	---	--	--	--	--------------	--

字

(2)引導學生觀察這些案例的共同特徵（例如：要求立刻轉帳、語氣急迫、連結網址異常等）。

(3)請學生思考：「如果遇到類似的情況，我們應該怎麼辦？」「可以向誰求助？」

(4)教師補充說明求助管道，例如：撥打 165 反詐騙專線、告訴家長或老師、向網路平台檢舉。

第三節【視覺層次與多媒體整】

1. 視覺層次營造

利用圖層、透明度、大小比例等原則，營造卡片的視覺層次感。

2. 多媒體元素應用

(1)個人或班級與老師的合照，並運用 Canva 的去背功能或框架

(2)探索多元的動態貼圖

3. 細部調整與協調

(1)所有元素都和諧搭配

(2)顏色、字體風格一致
整體美感提升

第四節【教師節卡片作品呈現】

1. 作品輸出

						<p>(1)作品下載為不同格式 (2)生成可分享的連結</p>		
第 5-9 週	5	<p>社區窗花設計師：從數位到實體</p>	<p>資 A-II-2 能運用資訊科技解決問題。</p> <p>資 b-II-1 能進行數位創作與表現。</p> <p>資 e-II-1 能從資訊科技發展對社會環境的影響中，感受科技的應用與重要性。</p> <p>美 C-II-2 覺察生活中的事物有視覺、聽覺、嗅覺、味覺及觸覺的藝術性，培養美感經驗。</p> <p>社 B-II-2 能關懷社會文化、遵守社會規範，尊重多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 科技應用與設計：認識電腦繪圖軟體的基本操作與工具應用。 設計思考與問題解決：透過觀察社區建築特色，將其元素轉化為設計靈感。 數位製造基礎：了解雷射雕刻機的基本原理與操作安全規範。 美感與文化素養：欣賞並分析傳統窗花及社區建築的藝術特色，培養對在地文化的認同。 社會參與與服務：透過成品回饋社區或義賣活動，培養公民意識與責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察並歸納社區建築的至少 3 項特色(例如：磚瓦紋路、窗戶形狀、裝飾圖案等)。 能運用電腦繪圖軟體，設計出至少 1 款符合雷射需求的窗花圖樣(線條清晰、閉合)。 能將設計好的圖樣匯出成雷射機所需檔案格式(例如：SVG、DXF)。 能簡述雷射機的基本運作原理與操作安全注意事項。 能主動參與作品的製作、分享或義賣活動，並表達對社區的關懷。 	<p>第一節【社區漫遊：發現建築之美】</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地參訪 <ol style="list-style-type: none"> 觀察建築物外部特色 窗戶、牆面上的裝飾、紋路、材質 窗花是什麼？ <ol style="list-style-type: none"> 教師播放傳統窗花圖樣的照片或影片 介紹文化意義與常見圖案，如：吉祥紋樣、花草、幾何圖形等 學生分享在社區中觀察到的建築特色 我的窗花點子 <ol style="list-style-type: none"> 初步構想以及畫出想融入的社區元素 教師巡視並給予回饋 <p>第二節【繪圖軟體入門：打造數位窗花】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹電腦繪圖軟體 <ol style="list-style-type: none"> 基本工具(直線、曲線、圓形、矩形) 節點編輯、群組/解散、填色/邊框設定、匯入圖片 學生實際操作 我的數位窗花原型 <ol style="list-style-type: none"> 嘗試在繪圖軟體中繪 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 學生參訪、合作、軟體操作、雷射體驗、社區回饋活動的投入程度 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 用繪圖軟體設計的窗花圖樣 操作雷射的過程 口頭問答 分享製作心得的表達能力、創意與邏輯性 	自編

製簡單的窗花圖樣
(2)教師巡視並給予回饋
提醒設計時考慮雷雕的
特性，線條不宜過細、
圖案勿過於複雜

第三節【窗花設計進階與 優化】

1. 窗花細節刻畫

(1)提供更多設計範例或
技巧，例如：對稱、重
複、變化，引導學生使
圖案更具美感
(2)強調圖案的「封閉
性」和「線條清晰度」，
以利後續雷雕

2. 檔案準備：迎接雷雕

(1)將設計好的窗花圖樣
匯成雷雕機可讀取的
檔案格式（例如：SVG、
DXF）
(2)學生將圖檔匯出

第四節【雷雕機體驗： 將設計變實體】

1. 介紹雷射雕刻機

雷射光束切割、雕刻材
料、木板、壓克力

2. 操作安全規範

佩戴護目鏡、保持安全
距離、不觸摸雷射頭、
火災應變等

3. 我的窗花動起來！

					<p>(1)學生輪流操作雷雕機</p> <p>(2)學生觀察雷雕過程，體驗數位設計與實體製造的整合</p> <p>(3)提醒學生對作品進行初步的清潔與檢查</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>【作品分享與社區回饋】</p> <p>1. 我的窗花故事</p> <p>(1)上台分享自己窗花的設計理念</p> <p>(2)說明融入了哪些社區特色</p> <p>(3)製作過的心得與挑戰</p> <p>(4)鼓勵學生互相欣賞作品，給予回饋</p> <p>2. 窗花傳愛社區</p> <p>(1)討論如何將這些窗花作品回饋社區</p> <p>(2)分送給參訪社區的居民，表達感謝與關懷</p> <p>(3)校慶園遊會上進行作品義賣，將所得捐助給社區或弱勢團體</p> <p>3. 師生共同規劃後續的回饋活動細節</p> <p>製作感謝卡、設計義賣海報、校慶邀請卡</p>	
第 10-11 週	2	認識 NKNU BLOCK	科議 k-III-1	熟悉 NKNU BLOCK 積木程式介面與各	<p>1. 體會動手實際操作 NKNU BLOCK 積木程式</p> <p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>1. 由老師引導學生一一</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p>

		說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	式積木功能、舞台區及角色，積木方塊堆疊輸出程式功能等 認識 4060 或 5016 電控板	功能介面的樂趣。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	介紹與認識左側常用功能鍵：「外觀」「音效」「事件」「控制」等功能，並展示其中常見功能鍵所呈現出來的效果。 2. 透過分組活動，請學生一一實際按照上述流程操作過一次，並提出所遇到的問題及疑惑，試著在分組中找尋答案，如果無法解決時在尋求老師解答。 【第二節】 1. 介紹電控板裝置，實際將裝置呈現給學生觀看。 2. 老師透過設計一個積木程式，使用電控板，呈現出效果讓學生觀賞。 3. 透過團隊合作，共同完成老師指定任務，並請學生上台分享操作過程的心得。	3. 學習評量 4. 相互觀摩		
第 12-16 週	5	模擬停車場 (複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策	1. 熟悉電控板各元件使用方式 2. 熟悉常用積木程式的使用 3. 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NGNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	【第一~五節】 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 當偵測來車，伺服馬達自動化升降柵欄。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab- NGNU 公 版教材

			略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			4. 升起欄杆時，亮起綠燈、在 8*8 顯示器上顯示車輛進入通行圖案並發出警示聲。 5. 放下欄杆時，顯示車輛停止此時亮起紅燈並在 8*8 顯示器上顯示車輛禁止通行圖案。 6. 整理成完整的主程式		
第 17-20 週	4	抽抽樂 (複合型 微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 熟悉電控板各元件使用方式 2. 熟悉常用積木程式的使用 3. 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	【第一~四節】 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 控制程式的流程:搖桿狀態、按鈕狀態、長按按鈕計時狀態、抽籤數字 4. 抽籤機設計:避免抽籤後又觸動設備改變抽籤結果 5. 演算法步驟:抽籤部分&預防抽籤後誤觸部分 6. 積木程式堆疊，完成主程式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六年級
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。		10 分	

二、發展活動

1. 介紹腳踏車的基本構造及配備

(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。



(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。

2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。

(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。

(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。

(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。

(4)安全上路

●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。

●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。

三、歸納統整

安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。

～ 第一節結束 ～

*課前準備

教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。

一、引起動機

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事

口頭發表
能踴躍
參與討
論並發
表。

20
分

10
分

	<p>項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>
--	---	---	----------------------------------

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習課程教學方案

課程名稱	性別平等教育		彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	破除刻板印象			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
議題融入實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 法 E1 認識公平。			
與其他領域/科目的連結				
教學設備/資源	電腦、網路、學習單、繪本			
學習目標				
1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
第一節： 一、引起動機 1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子： (1)有一個人開車回家的路上，他歡樂的聽著音樂，享受下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，	能專心聆聽。 能參與討論 能說出違反性別平等的要素 能說出權益受損的情形 能完成學習單

趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。

- (2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。
- 3.教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。

～第一節結束～

第二~四節：

二、主要活動

(一)性別刻板印象

- 1.教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。
- 2.教師說明其實現在許多女生也會開車、也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。
- 3.教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。
- 4.請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。
- 5.各小組上臺報告討論結果。

～第二節結束～

- 6.教師播放廣告內容，讓學生尋找出現什麼刻板印象：

- (1)調味料廣告都是女性在煮飯。
- (2)車輛廣告大多是男性為主角。
- (3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。
- (4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。
- (5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)

- 8.教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是2013年的時候，臺北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。



9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識的去思考。

～第三節結束～

(二) 權益受損怎麼辦

1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。
 - (1) 遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。
 - (2) 因為性別問題不被錄取，工作權受損。
 - (3) 同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。
2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受義務教育。
3. 教師播放影片——解謎性騷擾。
4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。
 - (1) 在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。
 - (2) 如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。
 - (3) 如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣(市)主管機關申訴。
 - (4) 對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。
 - (5) 意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸

部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

前項之罪，須告訴乃論。

4. 教師利用簡報介紹性別工作平等法。

(1) 雇主不可以因為性別而拒絕僱用。

(2) 雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。

(3) 懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。

(4) 雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在臺南市為臺南市政府勞工局)。

(5) 違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。

5. 學生完成學習單。

三、歸納統整

賓果遊戲：由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。

～ 本活動結束 ～

參考資料：

附錄：



我有話要說

年 班 號
姓名

小朋友，學完了這個單元，你對於性騷擾以及自己的權益，是不是有更深入的了解呢？下列是一些有關性騷擾的敘述，正確的請你在□裡打✓，錯誤的請打×。

- () 1. 只有女生會被騷擾，男生不會。
- () 2. 任何社會經濟地位的人，都有可能做出性騷擾的行為。
- () 3. 遇到性騷擾時，最好忍耐，不要說出來。
- () 4. 做出性騷擾行為的人，最重可能處以 10 萬元以下罰鍰。
- () 5. 性騷擾是告訴乃論，而且必須在一年內向主管機關提出申訴才有用。
- () 6. 只有實際上接觸到身體，才構成性騷擾的行為。
- () 7. 一定是被騷擾的人穿著暴露，才會讓人想騷擾他。
- () 8. 在學校遇到性騷擾時，可以告訴學校的老師，由學務處協助調查。

小朋友，現在政府已經訂定了性別工作平等法來保障我們的工作權益，老闆是不能夠因為性別而有差別待遇的，你千萬不要讓自己的權益睡著囉！請你找找看，下列哪些老闆說的話是合理的請畫○，不合理的請打×。

- () 1. 你是女員工，力氣比較小，所以我只能給你一半的薪水。
- () 2. 我們這個工作要穿女僕裝，你是男生，所以我不能錄取你。
- () 3. 懷孕期間，你有 5 天的產檢假，可以請假去做產檢，我不會扣你的薪水，你放心吧！
- () 4. 只要你的工作能力夠強，做事夠細心，我一樣會錄取你，跟你的性別無關，不用擔心。
- () 5. 在你請產假的這段期間，我還要花錢找人來做你的工作，這樣我太不划算了，你乾脆辭職吧！

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 六 年級 彈性學習課程

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。		1. 實作評量 2. 習作評量	配合康軒版國語一課一練筆第1課
第2週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，	補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合康軒版國語一課一練筆第1課

					<p>掌握文章內涵與題旨。</p> <p>6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p>			
第 3 週	1	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>二、朱子治家格言選</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，並從 5 聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> <p>4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。</p> <p>【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 2 課</p>
第 4 週	1	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>二、朱子治家格言選</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，並從 5 聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。</p> <p>2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。</p> <p>【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 2 課</p>

			階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。			
第 5 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6@數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	補救教學 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2. 藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 3 課
第 6 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10@結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11@大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-II-2@篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bd-III-1@以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2@論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	補救教學 【聽與說】1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2. 教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單
第 7 週	1	第二單元品嚐美食	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-1 2,700 個	1. 透過詩歌認識美	補救教學	1. 實作評量	配合康軒版國語

		<p>的滋味</p> <p>四、臺灣美食詩選</p>	<p>容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>食的形貌與典故。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p>	<p>【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。</p> <p>【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>一課一練筆第 4 課</p>
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>五、最好的味覺禮物</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> <p>6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺</p>	<p>補救教學</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語</p> <p>一課一練筆第 5 課</p>

			果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。			
第 9 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶	1-III-4@結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6@結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3@運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3@掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 6 課
第 10 週	1	學習地圖二	2-III-1@觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解	補救教學 【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。 【作文】1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單

			讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	課文內容及寫作特色。 5.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。			
第 11 週	1	閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5. 找出文本野菜稀飯五感。 6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 12 週	1	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1@各類文本	1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。	補救教學 【聽與說】認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 【閱讀】分析課文某一段落的内容，找出作者從觀察、	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 7 課

			<p>字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p> <p>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p> <p>5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p>	<p>好奇、提問到獲取新經驗的過程。</p> <p>【作文】欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。</p>		
第 13 週	1	<p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>八、狐假虎威</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。</p> <p>【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 8 課</p>
第 14 週	1	<p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>八、狐假虎威</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2. 活用課本成語造句，延伸運用在說</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。</p> <p>【閱讀】欣賞並閱</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 8 課</p>

			<p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>話或寫作中。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。</p>		
第 15 週	1	<p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>九、空城計</p>	<p>1-III-1@能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3@靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1@認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-6@熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-1@流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9@因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3@掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1@2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1@標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4@各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4@古典詩文。</p> <p>Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</p> <p>4. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>6. 配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。</p> <p>【作文】指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主題，安排各段段落內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 9 課</p>
第 16 週	1	<p>學習地圖三</p>	<p>1-III-3@判斷聆聽內</p>	<p>Ac-III-4@各類文句</p>	<p>1. 認識敘述中的事</p>	<p>補救教學</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>配合康軒版國語</p>

			<p>容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5@把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4@區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10@結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11@大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2@篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>實與觀點。</p> <p>2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。</p> <p>3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。</p> <p>4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。</p>	<p>【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。</p> <p>【閱讀】鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>一課一練筆第 10 課</p>
第 17 週	1	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>十、耶誕節</p>	<p>4-III-1@認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2@認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7@連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8@運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9@因應不同的</p>	<p>Ab-III-1@2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6@3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4@各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3@故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p> <p>2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 能從小說架構分析故事情節。</p> <p>5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。</p> <p>【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。</p> <p>【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 10 課</p>

			目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2@培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6@練習各種寫作技巧。					
第 18 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	補救教學 【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。 【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。 【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 11 課

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「 <u>幸福共融 東芳真好</u> 」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 6. 在具體情境中，能用直式解決小數除法有關的除法問題。 7. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 8. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 9. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 10. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 11. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 12. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 13. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 14. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 15. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 16. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 17. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。				

18. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。

配合融入
之領域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元1 質因數分解 和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	◆能經驗質數和合數。	【活動 質數和合數】 學童可能出現學習問題：無法找出各數的因數 ●一個大於 1 的整數，除了 1 和本身以外，沒有其他因數，叫作質數； 還有其他的因數，叫作合數。 1. 寫出 1 到 20 的所有因數。 2. 哪些數有只有兩個因數？(2、3、5、7、9、11、13、17、19) 3. 哪些數有三個以上的因數？(4、6、8、9、10、12、14、15、16、18、20)	觀察評量 口頭評量	南一版教材
第2週	1	單元1 質因數分解 和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	【活動 質因數分解】 【活動 了解互質】 學童可能出現學習問題：分不清質數和合數 ●某數的因數是質數時，稱此因數為某數的質因數。 ●當兩個數的最大公因	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。		數是 1 時，表示這兩個數互質。 1. 最小的質數是 (2)，最小的合數是 (4)。 2. 15 的質因數有哪些？ (3、5)。 3. 17 的質因數有哪些？ (17)。 4. 2 個不同的偶數 (一定) 沒互質；2 個不同的奇數 (不一定) 沒互質。		
第 3 週	1	單元 2 分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	◆能察覺正整數的最小公倍數。	【活動 用短除法找出最小公倍數】 學童可能出現學習問題：使用短除法時，卻沒將短除法算式中，最後兩數互質的商乘入 ●幾個數共同有的倍數，叫作這幾個數的公倍數；這些公倍數中最小的叫作最小公倍數。 1. 用短除法找出 36，40 的最小公倍數。 $\begin{array}{r l} 2 & 36 \quad 40 \\ 2 & 18 \quad 20 \\ & 9 \quad 10 \end{array}$ $2 \times 2 \times 9 \times 10 = 360$ 最小公倍數是 360	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 4 週	1	單元 2 分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意	1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數 (同分母)、整數除以分數】 【活動 分數除以分數 (異分母)】 學童可能出現學習問題：對擴分、約分、等值分數之間的關係不了	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

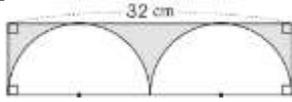
義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

解
 ●最簡分數的分子和分母互質。將分子和分母同時用公因數或最大公因數約分成最簡分數。
 ●同分母分數的除法計算： $\frac{B}{A} \div \frac{C}{A} = \frac{B}{C}$
 ●做異分母分數的除法計算，先將除數的分子和分母顛倒後，再與被除數相乘。
 1. $\frac{96}{36}$ 約分成最簡分數是 $(\frac{8}{3})$ 。
 2. 一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成1包，共可裝成幾包？
 $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10} = 3$
 答：3包
 3. 獅子重 $\frac{1}{5}$ 公噸，獵豹重 $\frac{1}{23}$ 公噸，獅子的重量是獵豹的幾倍？
 $\frac{1}{5} \div \frac{1}{23} = \frac{1}{5} \times \frac{23}{1} = \frac{23}{5}$
 答： $\frac{23}{5}$ 倍

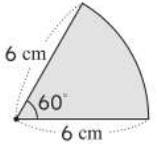
				<p>義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>		<p>解 ●最簡分數的分子和分母互質。將分子和分母同時用公因數或最大公因數約分成最簡分數。 ●同分母分數的除法計算：$\frac{B}{A} \div \frac{C}{A} = \frac{B}{C}$ ●做異分母分數的除法計算，先將除數的分子和分母顛倒後，再與被除數相乘。 1. $\frac{96}{36}$約分成最簡分數是$(\frac{8}{3})$。 2. 一袋麵粉重$\frac{9}{10}$公斤，每$\frac{3}{10}$公斤裝成1包，共可裝成幾包？ $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10} = 3$ 答：3包 3. 獅子重$\frac{1}{5}$公噸，獵豹重$\frac{1}{23}$公噸，獅子的重量是獵豹的幾倍？ $\frac{1}{5} \div \frac{1}{23} = \frac{1}{5} \times \frac{23}{1} = \frac{23}{5}$ 答：$\frac{23}{5}$倍</p>		
第5週	1	單元3 小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題	【活動 整數除以一、二位小數】 學童可能出現學習問	觀察評量 口頭評量 發表評量	南一版教材

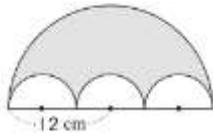
			n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	題：整數除以整數，商的小數點位置弄錯 ●小數除以小數，先把除數變成整數，按照除數移動的小數位數去移動被除數的小數位數，再計算；商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 1. 大花貓體重 7.8 公斤，小花貓體重 1.95 公斤，小花貓的體重大花貓的幾倍？ $1.95 \div 7.8 = 0.25$ 答：0.25 倍	小組合作 遊戲學習	
第 6 週	1	單元 3 小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題：小數除以整數，商的小數點位置弄錯 ●在小數的除法中，當除數 < 1 ，商 $>$ 被除數；除數 $= 1$ ，商 $=$ 被除數；除數 > 1 ，商 $<$ 被除數。 1. 2.4 公升的果汁，每 0.6 公升倒成 1 杯或每 1.2 公升倒成 1 杯，哪一種倒的杯數比較多？ $0.6 < 1$ ， $2.4 \div 0.6 > 2.4$ $1.2 > 1$ ， $2.4 \div 1.2 < 2.4$ 答：0.6 公升的杯數比較多	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 7 週	1	單元 4 圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		<p>題：用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑</p> <p>●圓周長÷直徑＝圓周率，直徑×圓周率＝圓周長，圓周率大約是 3.14。</p> <p>1. 有一個圓盤直徑 20 公分，這個圓盤的圓周長大約是幾公分？ $20 \times 3.14 = 62.8$ 答：約 62.8 公分</p> <p>2. 一個圓型舞臺的圓周長是 56.52 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $56.52 \div 3.14 \div 2 = 9$ 答：約 9 公尺</p>		
第 8 週	1	單元 4 圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	<p>【活動 認識圓周面積】</p> <p>【活動 認識圓面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：求圓面積，卻使用求圓周長的公式計算</p> <p>●半徑×半徑×圓周率＝圓面積，圓周率大約是 3.14。</p> <p>1. 直徑 14 公分的圓形面積是幾平方公分？ $14 \div 2 = 7$ $7 \times 7 \times 3.14 = 153.86$ 答：約 153.86 平方公分</p> <p>2. 算出下面圖形塗色部分的面積。</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

						 <p>(註：兩個半圓一樣大)</p> $32 \div 4 = 8, 32 \times 8 = 256$ $8 \times 8 \times 3.14 = 200.96$ $256 - 200.96 = 55.04$ <p>答：約 55.04 平方公分</p>		
第 9 週	1	單元 5 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 	<p>【活動 認識比】</p> <p>【活動 認識比值】</p> <p>學童可能出現學習問題：求比值時，不是用前項除以後項</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「a:b」，a 是前項，b 是後項，「:」叫比。 ●a:b 的比值等於 a÷b 所得的商。 <p>1. 甲正方形對乙正方形的邊長比是 5:2。 甲正方形對乙正方形的周長比是 (20:8)， 比值是 $(\frac{20}{8})$。 甲正方形對乙正方形的面積比是 (25:4)， 比值是 $(\frac{25}{4})$。</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 10 週	1	單元 5 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。 	<p>【活動 認識相等的比】</p> <p>【活動 比的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會使用比例式解題</p> <ul style="list-style-type: none"> ●a:b = axc : bxc, c 是一個大於 0 的數。 ●當 a 和 b 互質時，a:b 就是最簡單整數比。 <p>1. 12:150 = 2:</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

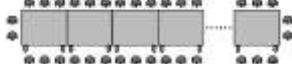
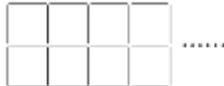
						$(25) = 4 : (50)$ 2. $210 : 420 = 2 :$ $(4) = (3) : 6$ 3. 大會操表演，男生對女生人數的比是 $5 : 3$ ，已知男生有 45 個，女生有幾個？ 假設女生有 \square 個 $5 : 3 = 45 : \square$ $45 \div 5 = 9$ $\square = 3 \times 9 = 27$ 答：27 個		
第 11 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： $\text{圓心角} : 360$ ； $\text{扇形弧長} : \text{圓周長}$ ； $\text{扇形面積} : \text{圓面積}$ ，但應用問題只處理用 圓心角 求弧長或面積。	◆理解扇形圓心角、弧長和面積的關係	【活動 認識圓心角、弧長和面積的關係】 學童可能出現學習問題：相同半徑的扇形面積與圓心角幾倍，扇形面積就會變大幾倍 ●半徑相等的扇形中， 「圓心角： 360° 」= 「扇形弧長： 圓周長 」= 「扇形面積： 圓面積 」。 1. 下列敘述正確的在 () 裡畫○，錯誤的打×。 (×) 圓心角：平角 = 扇形面積： 圓面積 。 (○) 當圓心角變成原來的 3 倍，半徑不變，弧長會變成原來的 3 倍。 (×) 當圓心角變成原來的 5 倍，半徑不變，面積會變成原來的 25 倍。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 12 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說	◆理解扇形面積的求法及其運用。	【活動 認識扇形的弧長和面積】 學童可能出現學習問	觀察評量 口頭評量 發表評量	南一版教材

			<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：$\frac{\text{圓心角}}{360}$；$\frac{\text{扇形弧長}}{\text{圓周長}}$；$\frac{\text{扇形面積}}{\text{圓面積}}$，但應用問題只處理用$\frac{\text{圓心角}}{360}$求弧長或面積。</p>	<p>題：求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角</p> <p>● $\frac{\text{半徑} \times 2 \times \text{圓周率} \times \text{圓心角}}{360} = \text{扇形弧長}$</p> <p>● $\frac{\text{半徑} \times \text{半徑} \times \text{圓周率} \times \text{圓心角}}{360} = \text{扇形面積}$</p> <p>1. 下面扇形的弧長大約是幾公分？面積大約是幾平方公分</p>  <p>$6 \times 2 \times 3.14 \times \frac{60}{360} = 6.28$</p> <p>$6 \times 6 \times 3.14 \times \frac{60}{360} = 18.84$</p> <p>答：約 6.28 公分，約 18.84 平方公分</p>	<p>小組合作 遊戲學習</p>	
第 13 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：$\frac{\text{圓心角}}{360}$；$\frac{\text{扇形弧長}}{\text{圓周長}}$；$\frac{\text{扇形面積}}{\text{圓面積}}$，但應用問題只處理用$\frac{\text{圓心角}}{360}$求弧長或面積。</p>	<p>◆理解複合圖形面積的求法。</p> <p>【活動 認識複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題：做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。</p> <p>● $\frac{\text{半徑} \times \text{半徑} \times \text{圓周率} \times \text{圓心角}}{360} = \text{扇形面積}$</p> <p>1. 算出下面圖形塗色部分的面積。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習</p>	南一版教材

						 <p>(註：3 個小半圓一樣大)</p> $12 \times 12 \times 3.14 \times \frac{1}{2} =$ 226.08 $12 \div 3 = 4$ $4 \times 4 \times 3.14 \times \frac{1}{2} \times 3 = 75.36$ $226.08 - 75.36 = 150.72$ <p>答：約 150.72 平方公分</p>		
第 14 週	1	單元 7 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 	<p>【活動 時間換算】</p> <p>【活動 認識秒素、分速、時速】</p> <p>學童可能出現學習問題：距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>● 1 小時 = 60 分鐘，1 分鐘 = 60 秒。</p> <p>● 平均每秒移動的距離，叫作秒速。平均每分鐘移動的距離，叫作分速。平均每小時移動的距離，叫作時速。</p> <p>1. 6.4 小時 = (384) 分鐘</p> <p>2. 207 分鐘 = ($3\frac{9}{20}$) 小時 (答案用分數表示)</p> <p>3. 大牛對著約 680 公尺遠的山谷喊叫，4 秒後聽到回音，聲音的速率大約是幾公尺／秒？</p> $680 \times 2 = 1360$ $1360 \div 4 = 340$	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

						答：約 340 公尺／秒		
第 15 週	1	單元 7 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	<p>【活動 秒速、分速和時速的換算】</p> <p>【活動 速率的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間</p> <p>●秒速$\times 60$=分速，分速$\times 60$=時速。</p> <p>●距離\div時間=速率，速率\times時間=距離，距離\div速率=時間。平均速率=總距離\div總時間。</p> <p>1. 駝鳥的秒速最快大約是 19 公尺／秒，時速大約是幾公里？ $19 \times 60 \times 60 = 68400$ $68400 \div 1000 = 68.4$ 答：時速約 68.4 公里</p> <p>2. 美玲走路的速率是 1.8 公尺／秒，美如走路的分速是 127 公尺／分，兩人同時同地往反方向出發，8 分鐘後，兩人相距幾公尺？ $1.8 \times 60 = 108$ $(108 + 127) \times 8 = 1880$ 答：1880 公尺</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 16 週	1	單元 8 數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	<p>【活動 間隔問題】</p> <p>學童可能出現學習問題：間隔數是否要加 1 或是減 1</p> <p>●間隔長\times間隔數=總長；總長\div間隔數=間隔長</p> <p>1. 有 10 個學生排成一列，每個學生之間的距</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

			題。	合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		離是 50 公分，從第 1 個學生到第 10 個的距離是幾公尺？ $50 \times (10 - 1) = 450$ 450 公分 = 4.5 公尺 答：4.5 公尺 2. 在一條長 72 公尺的走廊一旁，每隔 4 公尺掛 1 條布條，走廊的頭尾兩端都掛，共要掛幾條布條？ $72 \div 4 = 18$ $18 + 1 = 19$ 答：19 條 3. 有一條長 630 公分的花布，在花布的一邊，每隔 18 公分縫 1 個鈕扣，兩端都不縫，共縫了幾個鈕扣？ $630 \div 18 = 35$ $35 - 1 = 34$ 答：34 個		
第 17 週	1	單元 8 數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或	◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	【活動 方陣問題】 學童可能出現學習問題：計算時重複計算重疊計算的數量 ●空心方陣的個數 = 每邊的個數 \times 邊數 - 頂點數 = (每邊的個數 - 1) \times 邊數 1. 排成每邊有 4 個花片的空心正三角形，要 9 個花片，如下圖。  2. 排成每邊 10 個花片的空心正三角形，共要幾個花片？	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				<p>數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		<p>$10 \times 3 - 3 = 27$ 答：27 個</p> <p>3. 用 36 個花片可以排成每邊有幾個花片的空心正三角形？ $(36 + 3) \div 3 = 13$ 答：13 個</p>		
第 18 週	1	單元8數量關係	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題</p>	<p>【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題：重複計算的數量忘記減掉</p> <p>●先將情境的數據變小，找出規則，再回到原問題進行解題。</p> <p>1. 聚餐時，老闆把桌子橫著排列，如下圖。如果要排 12 張桌子，共需要幾張椅子？</p>  <p>$6 \times 12 + 4 = 76$ 答：76 張</p> <p>2. 小碧用竹棒排出 20 個相連的正方形，共需要幾根竹棒？</p>  <p>排 2 個要 7 根，每多排 2 個正方形要多 5 根 $7 + 5 \times (20 - 2) \div 2 = 52$ 答：52 根</p>	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習</p>	南一版教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育 及綜合演練	1	1. 了解地震的成因、預測系統與震度分級。 2. 養成避難逃生的能力。	環-E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防-E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 能說出地震是怎麼發生的 2. 了解地震預測系統。 3. 能說出目前地震震度分為 0 級至 7 級。 4. 配合國家防災日，進行避難逃生演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
5	健康成長 (健康檢查)	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能遵守秩序且完身高、體重與視力檢查。	完成檢查	

6	好品力行樂共融 - 芳星為愛走讀 趣	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收、惜福愛物、水資源保育與生態環境保護的重要性。 2. 能設計有創意、具說服力的宣導海報內容。 3. 能運用視覺圖像表達環保觀念，並結合創意圖案應用於小禮品。 	<p>環 E14 覺知人類生存 與發展需要 利用能源及 資源，學習在 生活中直接利用自然能 源或自然形 式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過 度利用會導 致環境汙染 與資源耗竭 的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。</p>	<p>【第 1 節課】：環保觀念導 入與資料蒐集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹主題四大核心（惜福愛物、資源回收、珍惜水資源、維護生態環境）。 2. 帶學生看宣導影片或新聞，並小組討論「為什麼要惜福」、「哪些東西可以回收」、「水資源與我們的生活」、「我們如何保護動植物」。 3. 分組蒐集主題資料（可用平板、圖書等）。 <p>【第 2 節課】：海報與禮品 圖案構思與設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生海報設計技巧：主標語、簡單口號、圖像搭配、色彩運用。 2. 討論：如果設計一個可送人的小禮品，圖案應該怎麼結合環保概念？ 3. 開始繪製初稿（可分海報組與禮品圖案組）。 	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論	
---	--------------------------	---	---	---	---	------------------------------	--

7	戶外教育- 臺灣設計展	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化在地文化、歷史建築與設計展內容,提升學生的地方認同感與文化觀察力。 2. 體驗走讀活動,培養學生實地觀察、記錄與批判思考的能力。 3. 引導學生思考古蹟活化、街區設計與文化創意之關聯,發展設計素養。 4. 鼓勵學生表達對地方藝文特色的理解與創意思象。 	<p>A3 規劃執行與創新應變：實地走讀、紀錄與反思古蹟與街區空間的設計運用。</p> <p>B1 溝通互動與表達：分組討論、報告設計觀察成果。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養：欣賞與評析歷史建築與文化場域的美學與創意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化設計展與走讀導入-介紹台灣設計展與今年主題:設計與地方文化的融合-認識彰化古蹟與設計亮點地圖。 2. 古蹟與老街走讀探索活動-實地走訪設計展場域,如八卦山文學步道、彰化孔廟、南瑤宮、彰化舊街等-拍照、紀錄觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與走讀與討論,能主動觀察與提問。 2. 能具體描述設計與文化意涵。 3. 學生能理解並欣賞自己生活環境中的文化特色、歷史建築與人文景觀,並表達對家鄉的情感。 	
11	戶外教育- 畢業旅行	7	能積極參與戶外教育的活動。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全有序地進行戶外教育活動。 2. 能完成戶外教育的學習單。 	觀察評量 實作評量 學習單	
12	健康成長 (防毒守門員)	1	能知道毒品的危害且知道如何協助毒藥癮者	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 3. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些? 	參與討論 口頭評量 學習單	

15	創意科學暨安全教育校慶園遊會	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單有趣的科學活動，引發學生對自然現象的好奇心。 2. 認識基本生活安全知識與自我保護常識。 3. 體驗參與園遊會的合作與禮貌行為，培養公共參與與人際互動能力。 4. 探究日常生活中的科學原理，運用創意實作簡單科學遊戲。 5. 理解安全知識與風險辨識，具備應變處理與防災初步觀念。 <p>規劃與實踐園遊會活動，體驗合作、溝通與負責任的態度。</p>	<p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E11了解急救的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科學探究與創意發想探索科學遊戲背後的原理(空氣砲、水火箭、平衡鳥等)，引導學生思考「怎麼玩、為什麼動」。 2. 園遊會活動設計與分工小組構思並設計科學攤位內容。 3. 安全教育與風險評估生活中可能發生的危險情境，模擬安全流程與急救常識等。 4. 活動場佈與角色演練擺攤、流程演練、預演科學活動與解說練習，培養簡報與介紹能力。 5. 藉由活動紀錄及進行口頭反思，分享學到的科學知識與團隊合作經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能積極參與活動設計、練習與操作。 2. 學生能辨識風險並提出正確應對方式。 3. 學生能解釋操作中的原理，並嘗試改良或創新。 4. 學生能在團隊中溝通協調並進行攤位解說或成果分享。 5. 學生能於活動展現創意構思與美感呈現能力。 	
----	----------------	---	---	---	--	---	--

18	好品力行樂共融- 期末社團發表	1	1. 提供表演舞台，激勵 學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展	1. 學生勇於上台展現自 我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	
----	--------------------	---	---	--------------------------------	-----------------------------------	------	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 2 節 本次教學方案為第 1-2 節
單元名稱	從閱讀到創意表達-我的觀點我來說			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-5 能蒐集、比較、統整與評價多元資料 ● 3a-III-2 能從生活議題中提出疑問並探究 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 規劃與執行能力 ● A2 系統思考與解決問題,能經由資料整理與批判提升思辨能力 ● B3 藝術涵養與創造思考 ● C1 道德實踐與公民意識 (角色同理)
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-III-2 多元資訊的閱讀與理解 ● B3-III-3 資訊判讀與倫理使用 		
議題融入 實質內涵	資訊教育-資訊查找、評估、合法使用與表達。 資訊教育-建立媒體素養與正確使用資訊。 媒體素養-辨識虛假資訊、了解媒體立場。 閱讀素養-延伸閱讀與再創作。 綜合活動：團隊合作與任務規劃。			
與其他領域/科目 的連結	自然科學：探究主題可含環境汙染、資源回收等科學資料。 社會領域：校園議題或社會現象資料蒐集與探討。 資訊科技：使用數位工具 (Canva、PPT、心智圖軟體) 進行創意表達 國語文：角色分析與情節改寫			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、圖書館繪本與小說館藏、創意畫紙、布告欄、簡易展示架			
學習目標				
5. 學生能將閱讀的書籍角色進行創意改編與角色分析。 6. 發展個人觀點與創造力，進行文字或圖像再創作。 7. 學生能策劃一場主題小書展，具備分類、組織與說明展示重點能力。 8. 培養統整與表達能力，能有條理地分享所選圖書。				

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
【第三節】 圖書角色新創作 1. 閱讀後分組討論角色個性。 2. 改編角色背景或命運，製作角色小卡。	1. 創意角色、簡述其創作理念。 2. 角色重塑表現的創新與完整度。
【第四節】 小小書展策展人 1. 小組選擇主題 (如：環保、動物、科幻等)。 2. 策劃展區佈置、簡介文撰寫、介紹書籍。 3. 班級書展發表會。	1. 策展完成度 (主題明確、資料豐富、設計吸引) 2. 口頭發表表現與小組合作參與度。
參考資料：	
附錄：	

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	家暴防治 (繪本:我的爸爸是流氓)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>國◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>		
議題融入實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>			
與其他領域/科目的連結	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>			
教學設備/資源	電腦、網路、繪本、學習單			
學習目標				
1、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				

2、建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害。

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
<p>【第一節：繪本故事導讀與角色介紹】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機:教師播放家庭暴力的影片。 《面對家庭暴力》。https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz02. 導入主題:由教師導讀、讓學生分段朗讀繪本內容。3. 老師以OREO思考法引導學生了解故事內容的角色關係4. 請各組學生上台發表。 <p>【第二節：主題探討與家庭關係分析】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分組討論繪本裡角色家庭背景。2. 老師引導學生根據繪本主題進行小組討論。3. 請學生上台口語發表。 <p>【第三節：價值觀澄清與法治思辨】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師引導學生分析主角行為是否合法與合理。2. 各小組分組討論，各組彙整出支持與反對意見，建立正反兩方的論點3. 由老師引導學生模擬法庭辯論。4. 老師統整觀念，並讓學生建立正確價值觀，理解法律行為與法律責任。 <p>【第四節：情緒表達、創意思考】</p> <ol style="list-style-type: none">1. OREO思考法引導學生完成家暴防治主題學習單。2. 請學生口頭分享與發表。3. 教師總結回饋。	<ul style="list-style-type: none">★口頭評量★參與討論★觀察評量★實作評量★完成學習單
<p>參考資料：</p>	
<p>附錄： 家暴防治主題學習單</p>	

O - 我的看法

家庭應該是安全的
避風港，不應該
出現暴力



R - 理由

家暴會對孩子造成
心理創傷



家庭暴力 該如何防止？

E - 舉例

書中主角爸爸是黑
道，常以暴力對待
人人



O - 重申看法

家人之間應該要有
愛與理解，不是力

113 

家暴防治主題學習單

《我的爸爸是流氓》 OREO 思考法學習表單

班級：_____ 姓名：_____ 日期：_____

主題問題

你認為家庭中應該如何防止家庭暴力的發生？

O — Opinion (我的看法)

我認為：

R — Reason (理由)

我這樣認為的理由是：

E — Example (舉例說明)

例如在《我的爸爸是流氓》一書中 / 生活中：

O — Opinion restated (重申我的看法)

總結來說，我仍然認為：

延伸思考

如果你是故事中的主角，你會怎麼做來保護自己和家人？

小提醒  家暴不是家庭私事，遇到問題要勇敢求助！

 諮詢專線：113 保護專線

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 智慧探索創新思		彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級		教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	蝴蝶：想著今天過每一天			
設計依據				
學習 重點	學習表現	國 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	核心 素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 國 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
議題融入 實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
與其他領域/科目的 連結	自然科學領域：認識蝴蝶的習性與生態特徵。 生活課程／社會領域：探討人與動物、不同群體間的共處與衝突。 藝術與人文：創作蝴蝶的故事改編或角色繪畫，表達情感與觀點。			
教學設備/資源	電腦、投影機、網路、簡報、實物投影機			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶的生態特性與生命週期 2. 學會整理、歸納與簡報多元資料 3. 反思人類行為對蝴蝶與自然環境的影響 4. 練習運用 PEEL 寫作架構，清楚表達觀點 5. 統整課程所學，進行創意思考與藝術表達 6. 體現對生命與自然的尊重與關懷 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

教學評量

第一節：故事導讀與生命感受

1. 全班朗讀繪本《蝴蝶：想著今天過每一天》，教師搭配圖片進行問答引導。
2. 小組討論：「如果你只有一天的生命，你會怎麼過？」
3. 小組輪流上台發表：「我的今天這樣過。」

- 口頭評量
- 參與討論
- 觀察評量
- 實作評量

第二節：整合多元資料 · 深入探討蝴蝶

1. 觀賞短影片（蝴蝶的一生）
<https://www.youtube.com/watch?v=O-Sgxi0b9QU>
2. 2. 小組使用「魚骨圖」分析蝴蝶數量減少的原因。（如環境破壞、氣候變遷、農藥使用、缺乏食物來源等）。
3. 3. 小組報告。
4. 4. 整理資訊摘要表（來源、要點、感想）。

第三節：批判思考 · 延伸議題探討

1. 提問引導：蝴蝶為什麼那麼短命？人類是否該負責？
2. 觀賞短影片（蝴蝶數量銳減）
https://www.youtube.com/watch?v=z_ytkk7d3IE
3. 完成「PEEL 寫作單」：
4. 小組報告。

第四節：綜合整理與創意表達

1. 小組討論並完成主題創作：
 - 「如果我是蝴蝶」短詩
 - 「對蝴蝶說的話」—表達祝福或呼籲
2. 製作「蝴蝶生命牆」：張貼創作、心得或小海報。
3. 全班巡展分享並口頭發表一段個人收穫。

參考資料：

若有參考資料請列出。

附錄：

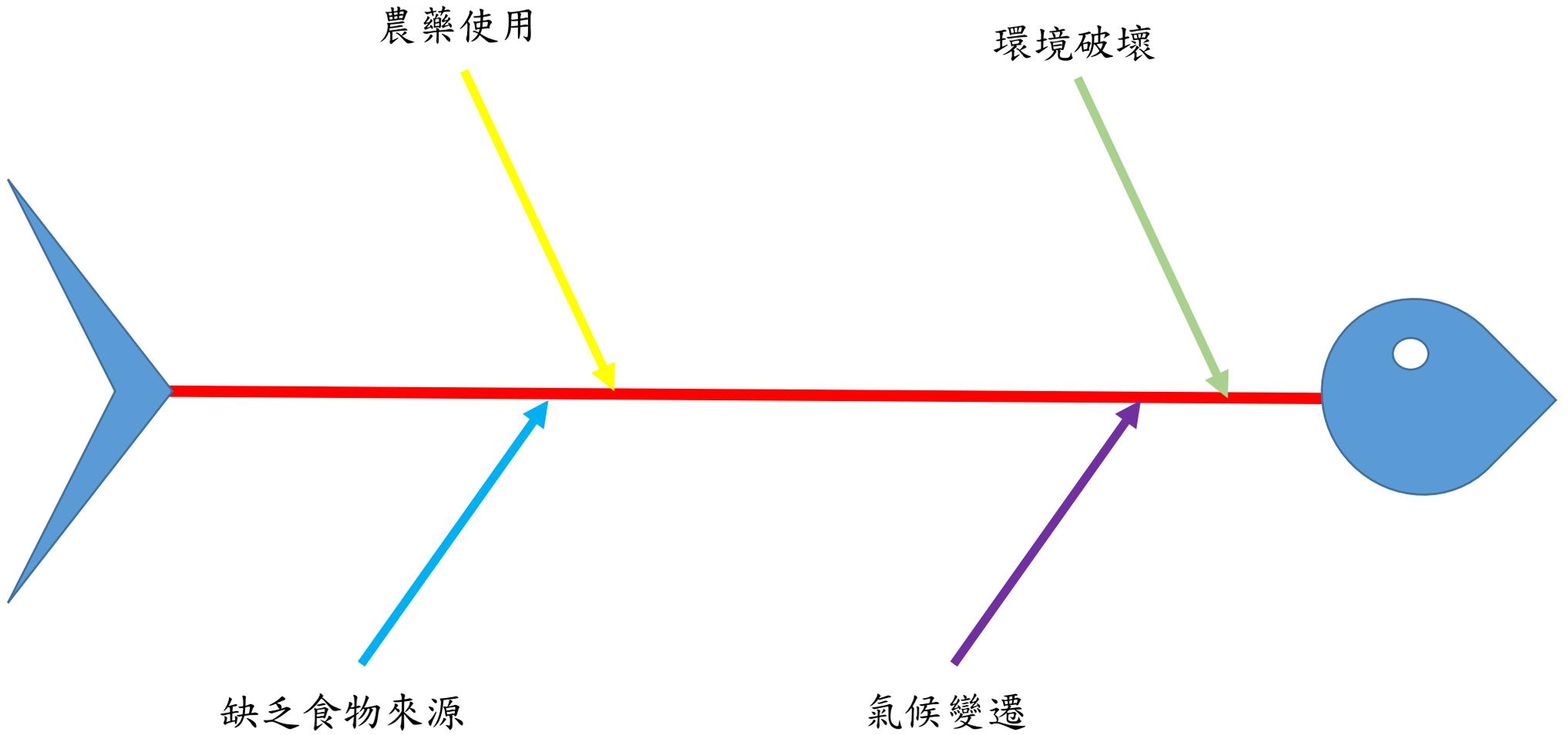
PEEL 架構寫作單、魚骨圖分析圖

生命教育 PEEL 架構寫作單 六年 班 第 組

結構	問題引導	學生填寫區
Ppoint 觀點陳述	你們認為為什麼要保護蝴蝶？	
Eevidence 舉例佐證	你們可以從故事或資料中舉出什麼例子來支持你的觀點？	
EExplanation 解釋說明	這個例子為什麼能支持你的想法？有什麼進一步的意義？	
Llink 結論與延伸	你們希望大家怎麼做？這個觀點和生命教育有什麼關係？	

魚骨圖分析圖：蝶數量減少原因

六年____班 第____組



課程名稱	動手做 × 動情說： 我的東芳畢業任務	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校六年級下學期資訊課程以「動手做 × 動情說：我的東芳畢業任務」為主軸，設計結合理性與感性、科技與創意的學習歷程，讓學生在離校前的最後一學期，透過資訊工具的運用留下難忘而深刻的回憶。</p> <p>課程前半段以 NKNU BLOCK 積木程式操作為重點，學生在理解程式邏輯與流程圖的同時，實際操作電控元件、熟悉模組功能，並在團隊合作中完成實作挑戰，落實「我好」的自我挑戰與「你好」的協作互助精神。課程後半段則轉入 Canva 影片剪辑單元，學生彙整六年校園生活的照片與影片，搭配祝福語音與背景音樂，創作專屬於自己的畢業回憶錄，並在畢業成果展中分享給師長與同學，展現「大家好」的感恩表達與情感連結。</p> <p>整體課程不僅強化學生的資訊應用與創作表達能力，更引導孩子透過「科技 × 情感 × 行動」的方式，展現東芳國小六年學習歷程的累積成果，為未來邁向國中學習階段做好準備。</p>				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● NKNU BLOCK 積木程式實作與模組控制 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，能理解電控元件、積木邏輯與流程操作原理。 E-A2 在分工合作中學會與人互動、協力完成任務，體驗團隊合作與溝通的重要性。 ● Canva 影片剪辑：畢業回憶錄創作 E-B3 具備藝術創作與欣賞的素養，能透過影像、音樂與文字表達情感與故事。 E-B2 熟練操作數位剪辑工具，整合多媒體內容製作作品。 E-C1 能透過影片創作表達感謝、回顧與祝福，展現正向情感與人際關懷。 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學生能認識並正確操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控元件，熟悉常用模組與介面功能，建立基礎程式控制與電路知識。 7. 學生能參照程式流程圖，運用積木程式語言完成指定任務，在操作中強化邏輯思維與運算概念。 8. 學生能在實作過程中與同儕合作討論與分工，體驗團隊合作與任務協調的重要性。 9. 學生能運用 Canva 編輯照片、影片與音樂素材，創作具個人特色的畢業回憶錄短片，表達感謝與祝福的情感。 10. 學生能整合數位工具與多媒體內容，培養資訊应用能力與創意思考，透過作品展現對校園生活的回顧與紀念。 11. 學生能在畢業成果展中分享個人作品，培養自我表達、自信發表與觀摩欣賞他人創作的態度。 				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1-5 週	5	警衛小幫手(複合型微課程)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 熟悉電控板各元件使用方式 2. 熟悉常用積木程式的使用 3. 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	【第一~五節】 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 設計一個系統，當訪客或車輛進出時，可以協助警衛控制門口柵欄 4. 系統是依據哪些資料來進行這些判斷，情境分析 5. 演算法步驟：系統會發生幾種事件 6. 積木程式堆疊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材學習單	
第 6-10 週	5	我是小小音樂家	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 熟悉電控板各元件使用方式 2. 熟悉常用積木程式的使用 3. 能參照程式流程圖進行並完成程式編程	1. 認識實體電控板各元件與功能並動手操作 NKNU BLOCK 積木程式與電控板。 2. 能正確安全操作電控板，並在觀察中體會團隊合作意義。	第一~五節 【超音波吉他】 1. 基礎情境分析、程式流程圖說明 2. 如何依照程式流程圖自主堆疊積木程式 3. 積木程式堆疊，完成主程式 4. 利用超音波吉他演奏	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	FabLab-NKNU 公版教材	

			<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>			一首歌或簡單的旋律		
第 11-17 週	7	<p>影片剪輯畢業回憶錄： Canva 實作與成果發表</p>	<p>資 a-II-3 能運用資訊科技工具，進行資料蒐集、處理、分析及展示。</p> <p>資 d-II-1 能透過資訊科技應用，展現個人創意及表達能力。</p> <p>資 c-II-2 能遵守資訊倫理與智慧財產權。</p>	<p>資 T-II-1 多媒體呈現軟體的使用</p> <p>資 H-II-1 資訊倫理與智慧財產權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Canva 影片剪輯介面與基本操作。 2. 運用 Canva 上傳、剪輯、排列照片與影片素材。 3. 為影片加入背景音樂、旁白或音效。 4. 在影片中編輯文字，表達對老師及同學的祝福與感謝。 5. 理解並遵守影片製作中的智慧財產權與肖像權概念。 6. 完成個人畢業回憶錄影片。 7. 在成果發表會中流暢地展示並介紹自己的作品。 	<p>第一二節 【影片剪輯初體驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Canva 剪輯功能 <ol style="list-style-type: none"> (1) 剪輯介面認識 (2) 影片專案建立 (3) 素材上傳照片、影片 (4) 時間軸操作 (5) 素材排列與刪除 2. 學生實際操作 練習上傳素材，並在時間軸上進行簡單的排列與剪輯 <p>第三四節 【聲光效果加乘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音調整 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在影片中加入背景音樂、調整音量 (2) Canva 內建的音效 (3) 自行錄製旁白 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 <ol style="list-style-type: none"> (1) 上課參與度 (2) 對影片剪輯的理解與操作能力 2. 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片內容完整性(照片、影片、音樂、祝福語) (2) 影片剪輯技巧(流暢度、轉場運用、音量控制) (3) 文字編輯與表達 (4) 作品的原 	自編

					<p>2. 光線視覺調整 (1)轉場、動畫效果 (2)濾鏡效果</p> <p>3. 學生實際操作 學生為自己的影片專案選擇合適的音樂，並嘗試加入動畫及轉場效果</p> <p style="text-align: center;">第五六節 【文字與祝福的力量】</p> <p>1. 新增文字 (1)影片中添加文字方塊 (2)調整字型、顏色、大小與位置</p> <p>2. 祝福與感謝語 (1)引導學生思考想對老師、同學說的祝福與感謝語 (2)學生在影片中加入至少三段文字，表達祝福與感謝</p> <p style="text-align: center;">第七節 【細節優化與版權意識】</p> <p>1. 檢查影片 學生檢查影片流暢度、文字排版、音樂與影像的配合度。</p> <p>2. 智慧財產權與肖像權 在選用素材時應注意智慧財產權與肖像權。</p> <p>3. 學生實際操作 (1)對自己的作品進行自</p>	<p>創性與創意發想</p> <p>3. 口頭問答 (1)成果展示時的清晰度與表達能力 (2)對作品的介紹與心得分享</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					我檢視與修改 (2)討論版權相關問題 第八節 【畢業成果展】 1. 舉辦班級畢業回憶錄 成果展 (1)輪流播放自己的作品 (2)學生上台分享作品 (3)觀摩同學的作品 (4)教師給予回饋	
--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
學習活動 教學流程			時間	評量方式
第一節： 一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。			5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 6 年級 彈性學習課程教學方案

課程名稱	性別平等教育	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	6 年級	教學節次	本單元共 4 節 本次教學方案為第 1-4 節
單元名稱	性別平等教育(繪本:改變世界的非凡人物-艾爾哈特)		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	國◎Bb-III-1 自我情感的表達。 國◎Bb-III-2 人際交流的情感。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	
議題融入實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
與其他領域/科目的連結	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		

教學設備/資源	電腦、網路、學習單、繪本
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性。 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	教學評量
<p>第一節課：認識艾爾哈特與背景時代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：簡介艾爾哈特-飛機。 2. 導入繪本，繪本講解：教師介紹艾爾哈特生平與時代背景。 3. 教師運用 4F 引導思考法， 探討性別平權與女性角色在歷史中的轉變。 4. 小組討論與完成 4F 引導思考法學習單： 女性在歷史中的困境與突破。 <p>第二節課：深入人物特質與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生檢視探討並摘要人物行動。) 2. 形容詞活動：學生口頭分享三個形容詞並說明理由。 3. 學生分享與教師回饋。 <p>第三節課：文本理解與價值探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生進行問題討論：艾爾哈特是否改變了世界？ 為什麼？ 2. 小組合作與報告：討論並海報呈現「改變世界的行動」。 3. 學生發表與教師回饋。 <p>第四節課：自我連結與創意延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧舊經驗：教師以 4F 引導思考法，引導學生回顧 前三堂課學習到的知識，並結合學生的生活經驗。 2. 學生完成閱讀學習單：《改變世界的非凡人物-艾爾哈特》。 	<ul style="list-style-type: none"> ★實作評量 ★口頭評量 ★小組討論及發表 ★上課參與度 ★觀察評量 ★完成學習單
<p>參考資料：</p>	
<p>附錄： 學生閱讀學習單：《改變世界的非凡人物-艾爾哈特》</p>	

4F 引導思考法學習單

班級		座號		姓名	
日期		書籍	改變世界的非凡人物-艾爾哈特		
Facts 事實	對事情的客觀 描述	例如:發生什麼事?			
Feelings 感受	對情境的情緒 反應	例如:你有什麼樣的感覺?			
Findings 發現	可以從中得到的 具體學習	例如:為什麼會發生這種狀況?			
Future 未來	未來的應用與 延伸思考	例如:對你產生了什麼影響?			

《閱讀學習單》

書名：改變世界的非凡人物：艾爾哈特

六年（ ）班（ ）號 姓名：

一、閱讀前思考：

1. 你知道艾爾哈特是誰嗎？請寫下你對她的初步印象或已知的事蹟：

二、閱讀中觀察：

2. 艾爾哈特在書中做了哪些改變世界的重要事情？請舉出兩項並簡述：

(1) _____

(2) _____

3. 你認為艾爾哈特是一位怎樣的人？請用三個形容詞來描述她，並說明原因。

形容詞 1：_____ 原因：_____

形容詞 2：_____ 原因：_____

形容詞 3：_____ 原因：_____

三、閱讀後反思：

4. 請問在您閱讀這本書後，你在艾爾哈特的身上學到什麼？

5. 如果你能和艾爾哈特對話，你最想問她什麼問題？為什麼？

問題：_____

原因：_____

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課
第 2 週	1	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課
第 3 週	1	第一單元望見美麗的大地	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 安靜聆聽同學的分享，並記下聽到	補救教學 【聽與說】教師引	1. 實作評量 2. 口頭評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 2 課

		二、沉睡的天空之城	記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成文章。	3. 作業評量	
第 4 週	1	第一單元望見美麗的大地 三、走進太陽之城	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，說說人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 3 課
第 5 週	1	學習地圖一	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識排比修辭。 2. 寫出結構完整的排比句。 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，	補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單

			<p>閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		提升閱讀成效。	生說一說如何進行比較閱讀。		
第 6 週	1	第二單元品味生活的點滴 四、送友人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。</p> <p>2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。</p> <p>4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。</p> <p>5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6. 透過書信，傳達心中的情意。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。</p> <p>【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。</p> <p>【作文】學生能透過書信，寫出與同學相處的過往，並寄上祝福。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 4 課
第 7 週	1	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 從句意辨識多義詞代表的意義。</p> <p>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。</p> <p>【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 5 課

			作技巧。					
第 8 週	1	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意義。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用的間接抒情的寫作手法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 5 課
第 9 週	1	第二單元品味生活的點滴 六、童年·夏日·棉花糖	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感，完成一篇作文。	補救教學 【聽與說】分享喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，幫助自己回溯往事的歷程和感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課
第 10 週	1	學習地圖二	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 認識五言律詩。 2. 認識過渡的意義。	補救教學 【閱讀】教師以提問方式，讓學生複	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單

			作技巧。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。	3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。	習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】教師進行尋找過渡句，也可以再找找其他課文，讓學生判斷過渡句或過渡段在哪裡。		
第 11 週	1	閱讀階梯、一個晴朗的早晨	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 根據人物描寫，推論人物個性。 2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論，深入理解文本。 4. 透過閱讀與思考，提出問題。 5. 掌握詰問作者的閱讀策略。 6. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。	補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 12 週	1	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故	補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 7 課

			力、聯想力等寫作基本能力。		事內容並進行發表。			
第 13 週	1	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 7 課
第 14 週	1	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段	補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 8 課

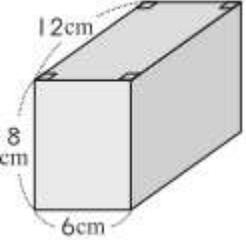
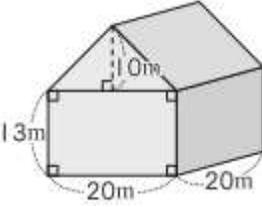
			讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	論據，書寫一篇「如何型」議論文。			
第 15 週	1	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 8 課
第 16 週	1	第三單元向著明亮九、成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘	補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 9 課

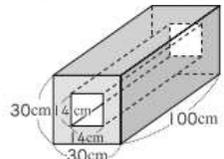
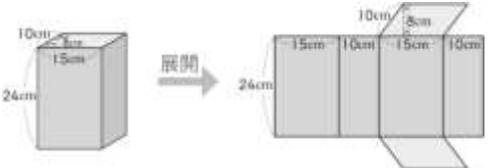
			典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	等格式與寫作方法為主。	要課文大意。 4. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 5. 掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。	內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。		
第 17 週	1	第三單元向著明亮九、成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 5. 掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。	補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 9 課

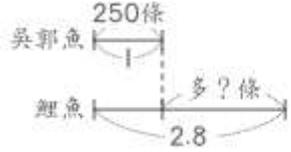
課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導學生 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中)，被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數)，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數)，解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。				

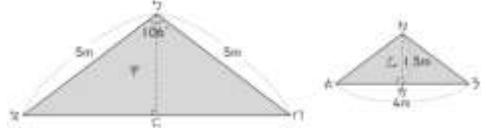
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	單元1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中,解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中,解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中,解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 解決分數的四則混合多步驟問題。	【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:分數乘、除法運算問題 ●在具體情境中,解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題:大數是 $56\frac{1}{4}$, 小數是大數的 $\frac{2}{3}$, 大、小兩數的差是多少? 2. 教師說明:大數比小數多 $(1-\frac{2}{3})$ $56\frac{1}{4} \times (1-\frac{2}{3})$ $= \frac{75}{4} = 18\frac{3}{4}$ 答: $18\frac{3}{4}$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材	
第2週	1	單元1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易	1. 在具體情境中,解決有關小數的連減、連加問題。 2. 在具體情境中,解決有關小	【活動 小數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:小數乘、除法運算問題 ●在具體情境中,解決有關小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題:1個蘋果重0.26公斤,5根香蕉重0.625公斤,1個蘋果和1根香蕉共重幾公斤?把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明:1根香蕉重 $(0.625\div 5)$ 公斤	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材	

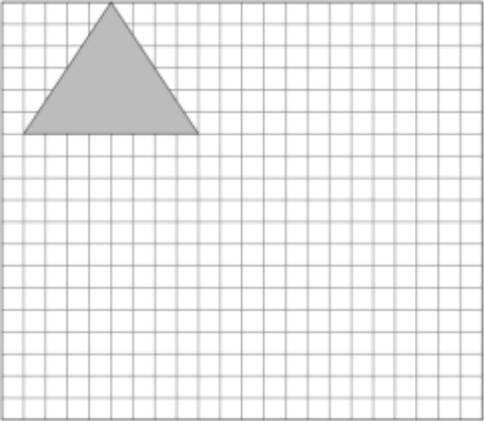
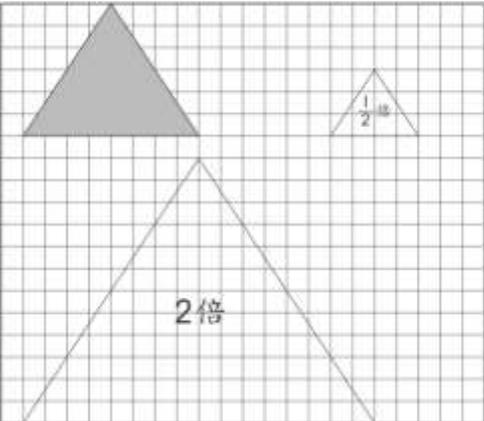
				理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 4. 解決小數的四則混合多步驟問題。	$0.26 + 0.625 \div 5$ $= 0.26 + 0.125$ $= 0.385$ 答：0.385 公斤		
第 3 週	1	單元 1 四則混合運算	<p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p>	<p>【活動 分數和小數的混合計算】</p> <p>【活動 簡化計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：</p> <p>●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>1. 教師布題：每公斤的柳丁成本是 18.6 元，商人想賺成本的 $\frac{2}{3}$ 倍，每公斤的柳丁賣幾元？</p> <p>2. 教師說明：原本當作 1，要多賺 $\frac{2}{3}$ 倍，共有 $(1 + \frac{2}{3})$</p> $18.6 \times (1 + \frac{2}{3}) = 31$ <p>答：31 元</p> <p>●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p> <p>1. 教師布題：$0.05 + 0.5 + 99.5 + 9.95 =$ ()</p> <p>2. 教師說明：先找除可以合 10 或 100 的進行計算。</p> $0.05 + 0.5 + 99.5 + 9.95$ $= 0.05 + 9.95 + 0.5 + 99.5$ $= 10 + 100$ $= 110$	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習</p>	南一版教材

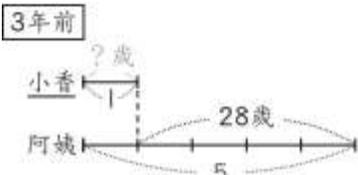
第 4 週	1	單元 2 柱體的 體積和 表面積	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。</p> <p>3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。</p> <p>4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p>	<p>【活動 柱體體積的求法】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚</p> <p>● 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。</p> <p>1. 教師布題：下面長方體的體積是多少？</p>  <p>$12 \times 6 = 72$ $72 \times 8 = 576$ 答：576 立方公分</p> <p>2. 教師說明：12×6 表示長方形色紙的一個底面積。堆疊到高 8 公分，表示長方體的柱高。</p> <p>3. 教師歸納：柱體體積＝底面積×柱高。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習</p>	南一版教材
第 5 週	1	單元 2 柱體的 體積和 表面積	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p> <p>2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>【活動 複合形體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於柱體的體積公式不夠理解</p> <p>● 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>1. 教師布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>2. 教師說明：把形體直立後，發現上下兩個全等的底面，先找出底面，再用底面積×柱高求體積。</p> <p>$20 \times 13 = 260$</p>	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習</p>	南一版教材

					$20 \times 10 \div 2 = 100$ $(260 + 100) \times 20 = 7200$ <p>●能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p> <p>1. 教師布題：下面是空心長方體水泥柱，柱體水泥部分的體積是幾立方公分？</p>  <p>2. 教師說明：先把空心的長方體水泥柱看做一個大的長方體柱，將大長方體柱的體積減去小長方體柱，就是水泥部分的體積。</p> $(30 \times 30 - 14 \times 14) \times 100$ $= 70400$ <p>答：70400 立方公分</p>		
第 6 週	1	單元 3 柱體的體積和表面積	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>3. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>【活動 柱體表面積的求法】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚</p> <p>●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。</p> <p>1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師說明：把四角柱展開，再把每個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。</p> $15 \times 8 \times 2 = 240 \dots\dots 2 \text{ 個底面積}$ $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24$ $= 1200 \dots\dots \text{側面面積}$ $240 + 1200 = 1440$ <p>答：1440 平方公分</p>	<p>觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習</p>
						南一版教材	

第 7 週	1	單元 3 基準量 和比較 量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	<p>【活動 認識基準量和比較量】</p> <p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於基準量、比較量的定義不清楚</p> <p>●比較量÷基準量=比值(倍)</p> <p>1. 教師布題：阿姨到市場，買肉用掉 260 元，買菜用掉 65 元，買火鍋料用掉 104 元。</p> <p>①買肉的錢是買菜錢的幾倍？(4) 倍 基準量：(65) 元，比較量：(260) 元</p> <p>②買菜的錢是買火鍋料錢的幾倍？($\frac{5}{8}$) 倍 基準量：(104) 元，比較量：(65) 元</p> <p>3. 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量÷基準量=比值(倍)。</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 8 週	1	單元 3 基準量 和比較 量 體積	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量	<p>【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】</p> <p>【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】</p> <p>學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題</p> <p>●運用線段圖解決兩量之和的問題。</p> <p>1. 教師布題：池塘裡有鯉魚和吳郭魚，鯉魚的數量是吳郭魚的 2.8 倍，吳郭魚有 250 條，鯉魚比吳郭魚多幾條？</p> <p>2. 教師說明：把吳郭魚的數量當作 1，鯉魚的數量是 2.8，相差 (2.8-1) 倍。</p>  <p>$250 \times (2.8 - 1) = 450$</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

					的 差，求出基準 量 和比較量。	答：450 條		
第 9 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺整數、小數除以整數	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道放大圖與縮圖的意義。 3. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道放大圖與縮圖的意義 ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。  2. 教師說明： ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ② $\angle \alpha = \angle \beta = 106^\circ$ ， $\angle \gamma = \angle \delta = 37^\circ$ ， $\angle \epsilon = \angle \zeta = 37^\circ$ ，對應角都一樣大。 ③乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。 3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長 \times 放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積 \times 放大（縮小）倍數 \times 放大（縮小）倍數 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材
第 10 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺整數、小數除以整數	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 運用點數格	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 ●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或縮小為 $\frac{1}{y}$ 倍。	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p>	<p>1. 教師布題：把下圖的$\frac{1}{2}$倍縮圖和2倍放大圖，分別畫在下面的方格紙上。</p>  <p>2. 教師說明：</p> <p>①先數出每邊占幾格，再依照每邊$\frac{1}{2}$倍的格數，畫出$\frac{1}{2}$倍縮圖。</p> <p>②先數出每邊占幾格，再依照每邊2倍的格數，畫出2倍放大圖。</p> 		
第11週	1	單元4 放大圖、縮圖和比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍	1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。	<p>【活動 認識比例尺】</p> <p>學童可能出現學習問題：不知道比例尺的意義</p> <p>●藉由縮圖和比例尺，估算實際長度和距</p>	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作	南一版教材

		例尺生活中的大單位	率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	2. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	離。 ●藉由比例尺和實際長度，估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題：有一條長 5.5 公里的隧道，在 $\frac{1}{110000}$ 的地圖上長幾公分？ 2. 教師說明：比例尺 $\frac{1}{110000}$ 表示縮圖上 1 公分，實際長 110000 公分 5.5 公里 = 550000 公分 $550000 \div 110000 = 5$ 答：5 公分	遊戲學習	
第 12 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題：阿姨的年齡和小香相差 28 歲，3 年前阿姨的年齡剛好是小香的 5 倍，今年小香幾歲？ 2. 教師說明：不管幾年前或幾年後，年齡差都不變，把小香現在的年齡當 1 倍。阿姨和小香相差(5-1)倍  $28 \div (5 - 1) = 7 \cdots \cdots 3$ 年前小香的年齡 $7 + 3 = 10 \cdots \cdots$ 今年小香的年齡 答：10 歲	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 13 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題：農場養了雞和兔子共 14 隻，牠們共有 46 隻腳，雞和兔子各有幾隻？ 2. $2 \times 14 = 28 \dots\dots$ 如果 14 隻都是雞，共有 28 隻腳 $46 - 28 = 18 \dots\dots$ 46 隻腳比 28 隻腳，多了 18 隻腳 $4 - 2 = 2 \dots\dots$ 1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳 $18 \div 2 = 9 \dots\dots$ 要多 18 隻腳，需將 9 隻雞換成兔子 $14 - 9 = 5 \dots\dots$ 雞的數量 答：大人有 4 個，小孩有 8 個 答： 5 隻雞和 9 隻兔子	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 14 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 1. 教師布題：美美的數學小考成績，前 4 次分別是 93 分、88 分、91 分、84 分，第 5 次的數學小考，平均分數要達到 90 分，第 5 次數學小考最少要考幾分？ $90 \times 5 = 450 \cdots \cdots$ 第 5 次數學小考分數的總和 $450 - 356 = 94 \cdots \cdots$ 第 5 次要考到的分數 答：90 分	觀察評量 口頭評量 發表評量 小組合作 遊戲學習	南一版教材

				<p>具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>																			
第 15 週	1	單元 6 圓形圖率	<p>d-III-11 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-12 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>	<p>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>3. 能理解圓形圖的意義。</p> <p>4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成</p>	<p>【活動 解決圓形圖相關的問題】</p> <p>學童可能出現學習問題：無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係</p> <p>●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。</p> <p>1. 教師布題：下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。</p> <table border="1" data-bbox="1182 1129 1659 1252"> <caption>▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表</caption> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>甲</th> <th>乙</th> <th>丙</th> <th>丁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(人)</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>36</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>百分率(%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師說明：參加英文檢定的人數共有 200 個人，分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。</p> <p>甲：$72 \div 200 = 0.36$，$0.36 = 36\%$</p> <p>乙：$80 \div 200 = 0.4$，$0.4 = 40\%$</p> <p>丙：$36 \div 200 = 0.18$，$0.18 = 18\%$</p>	等級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>小組合作</p> <p>遊戲學習</p>	南一版教材
等級	甲	乙	丙	丁																			
人數(人)	72	80	36	12																			
百分率(%)																							

					圓形圖。	<p>丁：$12 \div 200 = 0.06$，$0.06 = 6\%$</p> <p>▼新文國小六年級英文檢定成績統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>甲</th> <th>乙</th> <th>丙</th> <th>丁</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數(人)</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>36</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>百分率(%)</td> <td>36</td> <td>40</td> <td>18</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>	等級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6	
等級	甲	乙	丙	丁																		
人數(人)	72	80	36	12																		
百分率(%)	36	40	18	6																		
第 16 週	1	單元 6 圓形圖率	<p>d-III-11 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-12 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>	<p>1. 能運用圓形圖解決生活上的相關問題。</p> <p>2. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p>3. 在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。</p>	<p>【活動 解決統計圖應用的問題】</p> <p>【活動 簡單機率】</p> <p>學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義</p> <p>●能正確分辨不同統計圖的使用時機。</p> <p>1. 教師布題：說說看，信義國小課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。</p> <p>②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> <p>●能理解生活中的可能性。</p> <p>1. 教師布題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？</p> <p>2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能抽到。因為黃色色紙比較多張，所占的比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>小組合作</p> <p>遊戲學習</p>	南一版教材														

						3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

(二) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育 及綜合演練	1	1. 了解地震序列。 2. 養成避難逃生的能力。	環-E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防-E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 能說出地震序列包含前震、主震和餘震。 2. 進行防災綜合演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	
3	健康成長 (健康檢查)	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能遵守秩序且完成身高、體重與視力檢查。	完成檢查	

6	戶外教育-日月潭之旅	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識日月潭的自然生態與水資源保育的重要性。 2. 學生能了解邵族原住民文化及日月潭歷史背景。 3. 學生能透過實地導覽與任務學習，培養觀察力與合作能力。 4. 將自然科、社會科與語文能力應用於實地調查與表達。 5. 在自然環境中學習欣賞風景與人文，增進生命教育體驗。 	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校集合出發到日月潭停車場， 2. 分組租借腳踏車，由腳踏車老師帶隊騎到向山遊客中心導覽。 3. 不騎腳踏車同學由老師帶隊到朝霧碼頭欣賞風光後坐車到向山遊客中心導覽。 4. 向山遊客中心活動結束後騎腳踏車回租借腳踏車還車；不騎腳踏車坐車回停車場等腳踏車組一起安全回學校。 	觀察學生生活 活動參與 口頭評量	
6-8	芳華絕代 (兒童節才藝活動)	2	能積極參與兒童節才藝表演的相關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極準備班級才藝表演節目。 2. 能參與兒童節才藝表演活動的演出。 3. 能專心欣賞各種才藝表演節目。 	觀察評量 實作評量	
12	好品力行樂 共融-芳星為 愛走讀趣	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能清楚介紹自己的宣導主題。 2. 學生能練習與民眾互動、進行禮品說明。 3. 學生熟悉活動流程與分工。 4. 培養學生愛護社區環境、珍惜資源的行動力。 5. 學生能辨識常見垃圾種類與其回收方式。 6. 學生能分工合作，參與實際社區淨地行動。 	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>第一節課：行前準備與場地布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級集合、整隊出發師長帶隊至社區活動中心。 2. 場地布置與準備就位，活動開場師長致詞。 <p>第二節課：社區走讀與宣導行動</p>	觀察學生生活 活動參與 口頭評量	

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班宣講組輪流宣導及表達感謝與贈送宣導品。 2. 其餘學生各班分配到社區進行社區清潔行動。 3. 活動結束後，各班平安返回學校。 		
12	好品力行樂共融-生命教育體驗活動	1	能察覺生命中的不平等且思考如何突破框架以展現生命的價值。	生-E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺女主角在生命過程中因性別與種族而遭受的不平等。 2. 能說出女主角如何突破性別與種族框架，展現自我的生命價值。 3. 能理解每個人的生命價值不是由性別與出身來決定。 	參與討論 口頭評量	
15	健康成長 (防毒守門員)	1	能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。 2. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。 3. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 	參與討論 口頭評量	
17	好品力行樂共融-期末社團發表	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供表演舞台，激勵學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。 	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人 	實際操作	好品力行樂共融-期末社團發表

17	班際體育競賽	2	人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 認真參與班際籃球競賽。 表現互助的團隊精神與團隊合作。 培養與表現運動家精神。 	觀察評量 實作評量	
17	好品力行樂共融-輔導室入班宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察自己的負面情緒，並以此要點製作消氣行動小書。 能確實將消氣的方法化為行動，每日作紀錄省思，落實於生活情境。 	<p>生活課程</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>主題:情緒</p> <p>活動一：消氣秘方</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：「生氣的情緒來的時候，你用過哪些方法讓自己消氣？」 <ol style="list-style-type: none"> 先請幾位小朋友分享自己消氣的方法。 將自己曾經用過的消氣的方法或是想到的做法寫在便利貼，並貼在黑板上。 師生一起討論與檢視這些方法的可行性。 提問：「別人生氣的時候，你們可以怎麼做讓對方消氣呢？」 <ol style="list-style-type: none"> 以「看到別人生氣，你會用什麼方法讓他消氣呢？」為題，請小朋友兩兩一組討論。 利用「角色扮演」的方式，設計一個情境，演出他們所想到讓別人消氣的方法（例如聽他說、安慰他…）。 扮演被安慰者的一 	口語評量 操作評量	

					方給予回饋。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：六年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「我好，你好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。 課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，學生從關注自身需求與行動（我好）、尊重差異與合作（你好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Orientation	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- A short exercise to liven up the class. 2. Classroom Rules- Students are introduced to the classroom rules, and the scoring system (Class Dojo) 3. Classroom English- The students learn basic classroom English they can use during the class. 4. Review- the students play a review game to recall lesson learned from the previous school year.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 2 週	1	Orientation	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- A short exercise to liven up the class.</p> <p>2. Classroom Rules- Students are introduced to the classroom rules, and the scoring system (Class Dojo)</p> <p>3. Classroom English- The students learn basic classroom</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<p>English they can use during the class.</p> <p>4. Review- the students play a review game to recall lesson learned from the previous school year.</p>		
第 3 週	1	School Life: My Life in School	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Can You Relate?</p> <p>2. Vocabulary Building- Unjumble the Sentences</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

◎1-III-3 能聽辨句子的語調。

◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-3 能依情境使用教室用語。

2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。

◎

3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-V-2 能看懂常見的

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合

Ad-II-2 正向思考的策略

◎Ba-II-1 自我表達的適切性

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動

Bb-II-2 團隊活動的參與態度

經驗加以練習。

3. Lesson Proper-Video Viewing and filling out of worksheets
4. Application/Comprehension Check-Speaking Task-Q&A
5. Evaluation- 10-item quiz

			英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 4 週	1	School Life: My Life in School	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Can You Relate?</p> <p>2. Vocabulary Building- Unjumble the Sentences</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing and filling out of worksheets</p> <p>4. Application/ Comprehension Check- Speaking Task- Q&A</p> <p>5. Evaluation- 10-item quiz</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教學簡報 學習單</p>

			<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 5 週	1	School Life: My Life in School	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Can You Relate?</p> <p>2. Vocabulary Building- Unjumble the Sentences</p> <p>3. Lesson Proper- Video Viewing and filling out of worksheets</p> <p>4. Application/ Comprehension Check- Speaking Task- Q&A</p> <p>5. Evaluation- 10-item quiz</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>

			<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 6 週	1	Foods- Foods around the world/ Healthy and Unhealthy foods	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的 策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Guess the Sketch (food edition)</p> <p>2. Vocabulary Building- Word Hunt</p> <p>3. Lesson Proper-FoodBot and the 5 Food Groups</p> <p>4. Application/</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	教學簡報 學習單

			<p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>Comprehension Check- Video viewing and answering of worksheets</p> <p>5. Evaluation- Make Your Own School lunch</p>		
第 7 週	1	Foods- Foods around the	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字	1. 學生能專心聆聽故事, 並樂於參與課堂	1. Warm-Up Activity- Guess	口語評量 學生能夠表達自己	教學簡報 學習單

	<p>world/ Healthy and Unhealthy foods</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易</p>	<p>讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>the Sketch (food edition) 2. Vocabulary Building- Word Hunt 3. Lesson Proper-FoodBot and the 5 Food Groups 4. Application/ Comprehension Check- Video viewing and answering of worksheets 5. Evaluation- Make Your Own School lunch</p>	<p>的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	
--	---	---	---	---	--	--------------------------------	--

			<p>的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p>					
第 8 週	1	Foods- Foods around the world/ Healthy and Unhealthy foods	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- Guess the Sketch (food edition)</p> <p>2. Vocabulary Building- Word Hunt</p> <p>3. Lesson Proper-FoodBot and the 5 Food Groups</p> <p>4. Application/ Comprehension Check- Video viewing and answering of worksheets</p> <p>5. Evaluation- Make Your Own School lunch</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	教學簡報 學習單

			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 9 週	1	Review Week	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p>			throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.		
第 10 週	1	Review Week	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活。</p>	<p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

		<p>是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>經驗加以練習。</p>	<p>patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p>		
--	--	---	---	----------------	--	--	--

			英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語					
第 11 週	1	Sports: National Sports in Different Countries	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報
第 12 週	1	Sports: National	◎1-III-11 能聽懂簡易	◎Ab-II-4 所學的字	1. 學生能專心聆聽故	1. Warm-Up	口語評量	教學簡報

		<p>Sports in Different Countries</p> <p>歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper 4. Application/Comprehension Check 5. Evaluation</p>	<p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
第 13 週	1	<p>Sports: National Sports in Different Countries</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p>	<p>1. Warm-Up Activity 2. Vocabulary Building 3. Lesson Proper</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p>		
第 14 週	1	The Changing Seasons- Global Warming	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 15 週	1	The Changing Seasons- Global Warming	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>				
第 16 週	1	The Changing Seasons- Global Warming	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 17 週	1	Christmas Lesson	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- What's missing? Students look carefully and try to remember Christmas items, then guess which one is missing after hiding one of them.</p> <p>2. Present- The students practice the new vocabulary about Christmas and they watch a short video about Christmas.</p> <p>3. Practice- The</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<p>students practice saying the newly acquired words through a short chanting game.</p> <p>4. Produce- The students create a Christmas art.</p>		
第 18 週	1	Christmas Lesson	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Warm-Up Activity- What's missing? Students look carefully and try to remember Christmas items, then guess which one is missing after hiding one of them.</p> <p>2. Present- The students practice the new vocabulary about Christmas and they watch a short video about Christmas.</p> <p>3. Practice- The students practice saying the newly acquired words through a short chanting game.</p> <p>4. Produce- The students create</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			a Christmas art.		
第 19 週	1	Review Week	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

第 20 週	1	Review Week		<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報
--------	---	-------------	--	---	---	---	--------------------------------------	------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「我好，你好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。</p> <p>課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，學生從關注自身需求與行動（我好）、尊重差異與合作（你好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。</p>				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Orientation	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity-Dance Energizer 2. Vocabulary- Word Puzzle 3. Discussion of the classroom rules 4. Review	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			<p>及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 2 週	1	“My Week for a Better Me and a Better World”	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <p>- Warm-Up: Match pictures with weekly activities (e.g., read, cleaned, played, studied, recycled)</p> <p>- Story Time: Short illustrated story of a child who helped their family/community throughout the week using past</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

		<p>內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>的參與態度</p>		<p>tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussion: What good things did you do last week? <p style="text-align: center;">2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review: Go over common past tense verbs with visuals. - Model: Show an example of a “My Good Week” poster with pictures and sentences. - Project Time: Students draft their own Good Week mini-poster using drawings or cutouts and 3–5 simple past tense sentences. <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “I cleaned my room on Tuesday.” - “I helped my brother on Wednesday.” - “I recycled bottles on Saturday.” <p style="text-align: center;">3. Test and Share</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pair Work: Practice asking and answering: - “What did you do last 		
--	--	--	--------------	--	--	--	--

						<p>week?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “I studied English on Monday. I helped on Sunday.” - Presentation: Students present their posters in small groups or to the class 		
第 3 週	1	“My Week for a Better Me and a Better World”	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>week?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “I studied English on Monday. I helped on Sunday.” - Presentation: Students present their posters in small groups or to the class <p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Match pictures with weekly activities (e.g., read, cleaned, played, studied, recycled) - Story Time: Short illustrated story of a child who helped their family/community throughout the week using past tense. - Discussion: What good things did you do last week? <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review: Go over common past tense verbs with visuals. - Model: Show an 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教學簡報</p>

及朋友。
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
◎
3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-V-2 能看懂常見的英文標示。
3-V-3 能看懂常見的圖表。
3-V-4 能看懂常見的生活用語

example of a “My Good Week” poster with pictures and sentences.

- Project Time: Students draft their own **Good Week mini-poster** using drawings or cutouts and 3–5 simple past tense sentences.

Examples:

- “I cleaned my room on Tuesday.”
- “I helped my brother on Wednesday.”
- “I recycled bottles on Saturday.”

3. Test and Share

- Pair Work: Practice asking and answering:
 - “What did you do last week?”
 - “I studied English on Monday. I helped on Sunday.”
- Presentation: Students present their posters in small groups or to

						the class		
第 4 週	1	“My Week for a Better Me and a Better World”	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>the class</p> <p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Match pictures with weekly activities (e.g., read, cleaned, played, studied, recycled) - Story Time: Short illustrated story of a child who helped their family/community throughout the week using past tense. - Discussion: What good things did you do last week? <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review: Go over common past tense verbs with visuals. - Model: Show an example of a “My Good Week” poster with pictures and sentences. - Project Time: Students draft their own Good Week mini-poster 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教學簡報 學習單</p>

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<p>using drawings or cutouts and 3–5 simple past tense sentences.</p> <p>Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “I cleaned my room on Tuesday.” - “I helped my brother on Wednesday.” - “I recycled bottles on Saturday.” <p>3. Test and Share</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pair Work: Practice asking and answering: - “What did you do last week?” - “I studied English on Monday. I helped on Sunday.” - Presentation: Students present their posters in small groups or to the class 		
第 5 週	1	The Best City	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Bug or Builder? - Story Time: Roberto The Insect Architect - Discussion: What does Roberto need 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教學簡報 學習單</p>

◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-3 能依情境使用教室用語。

2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。

2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。

◎

3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-V-2 能看懂常見的英文標示。

3-V-3 能看懂常見的圖表。

3-V-4 能看懂常見

Ad-II-2 正向思考的策略

◎Ba-II-1 自我表達的適切性

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性

Bb-II-2 關懷團隊成員的行動

Bb-II-2 團隊活動的參與態度

to remember to make the best city? What is sustainable and unsustainable? Is Roberto a good architect?

2.Ideate and Prototype

- Warm-Up: Listen and Guess the Place
- Fun Facts Around the World
- Discussion: How can we make things around us good for us?
- Project: The Best City Map

2.Test and Share

- Presentation: Students present their maps in small groups or to the class

第 6 週	1	The Best City	<p>的生活用語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Bug or Builder? - Story Time: Roberto The Insect Architect - Discussion: What does Roberto need to remember to make the best city? What is sustainable and unsustainable? Is Roberto a good architect? <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Listen and Guess the Place - Fun Facts Around the World - Discussion: How can we make things around us good for us? - Project: The Best City Map <p>3. Test and Share</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentation: 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教學簡報 學習單</p>
-------	---	---------------	--	---	---	---	--	---------------------

			<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			Students present their maps in small groups or to the class		
第 7 週	1	The Best City	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Bug or Builder? - Story Time: Roberto The Insect Architect - Discussion: What does Roberto need to remember to make the best city? What is sustainable and unsustainable? Is Roberto a good architect? <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Listen and Guess the Place - Fun Facts Around the World - Discussion: How 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	教學簡報 學習單

		<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<p>can we make things around us good for us?</p> <p>- Project: The Best City Map</p> <p>3.Test and Share</p> <p>- Presentation: Students present their maps in small groups or to the class</p>			
第 8 週	1	Review Week	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>

			<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p>		
第 9 週	1	Mother's Day	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p>	<p>1. Warm-Up- Opposites</p> <p>2. Interview Questions- What do you like most</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教學簡報</p>

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
2-IV-3 能依情境使用教室用語。
2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
◎

活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合
Ad-II-2 正向思考的策略
◎Ba-II-1 自我表達的適切性
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
Bb-II-2 團隊活動的參與態度

3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。
4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。

about your mom?
What do you want to say to your mom?

			<p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 10 週	1	The Water Protectors	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Water is for ____. - Story Time: We are Water Protectors by Carole Lindstorm - Discussion: What do the people in the story protect? - Why is water important? - Who are the water protectors? - <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Where do Tribes Live? - Discussion: How do these tribes protect water? - Project: The Water Protector Badge <p>3. Test and Share Presentation: Students present their badges in small groups or to the class</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>					
第 11 週	1	The Water Protectors	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Water is for ____. - Story Time: We are Water Protectors by Carole Lindstorm - Discussion: What do the people in the story protect? - Why is water important? - Who are the water protectors? - <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Where do Tribes Live? 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Discussion: How do these tribes protect water? - Project: The Water Protector Badge <p>3.Test and Share Presentation: Students present their badges in small groups or to the class</p>		
第 12 週	1	The Water Protectors	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Water is for ____. - Story Time: We are Water Protectors by Carole Lindstorm - Discussion: What do the people in the story protect? - Why is water important? - Who are the water protectors? - <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Where do Tribes Live? - Discussion: How do these tribes protect water? - Project: The Water 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>英語描述圖片。</p> <p>◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<p>Protector Badge</p> <p>3.Test and Share Presentation: Students present their badges in small groups or to the class</p>	
第 13 週	1	Responsible Tourism	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課堂英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1.Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Hangaroo: Guess the Country - Tourism Problems: Students watch clips of different tourist attractions and how tourism kill them. - Discussion: What are some problems caused by tourism? What is responsible tourism? <p>-</p> <p>2.Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Match the Country and the Problem - Story Time: Jim, The Responsible Tourist in Taiwan - Project: Travel 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 操作平板</p> <p>教學簡報 教學平板</p>

			<p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<p>Pledge- Students create a passport by answering short questions in Google form.</p> <p>3. Test and Share Simulation: Students practice answering questions related to the passport and travel pledge they created.</p>		
第 14 週	1	Responsible Tourism	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Hangaroo: Guess the Country - Tourism Problems: Students watch clips of different tourist attractions and how tourism kill them. - Discussion: What are some problems caused by tourism? What is responsible tourism? <p>2. Ideate and Prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Match the Country and the Problem 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 操作平板</p>	<p>教學簡報 教學平板</p>

			<p>英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Story Time: Jim, The Responsible Tourist in Taiwan - Project: Travel Pledge- Students create a passport by answering short questions in Google form. <p>3.Test and Share Simulation: Students practice answering questions related to the passport and travel pledge they created.</p>		
第 15 週	1	Responsible Tourism	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1.Empathize and Define-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Hangaroo: Guess the Country - Tourism Problems: Students watch clips of different tourist attractions and how tourism kill them. - Discussion: What are some problems caused by tourism? What is responsible tourism? <p>-</p> <p>2.Ideate and Prototype</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 操作平板</p>	<p>教學簡報 教學平板</p>

			<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Warm-Up: Match the Country and the Problem - Story Time: Jim, The Responsible Tourist in Taiwan - Project: Travel Pledge- Students create a passport by answering short questions in Google form. <p>3.Test and Share Simulation: Students practice answering questions related to the passport and travel pledge they created.</p>		
第 16 週	1	Farewell Activity	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons 3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	教學簡報

			<p>易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>	<p>的參與態度</p>		<p>half of the semester and get their prizes afterwards.</p>		
第 17 週	1	Farewell Activity	<p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。</p> <p>3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。</p> <p>4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。</p>	<p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教學簡報</p>

			<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--