

# 彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別              | 年級                    |                                             | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                 | 課程名稱                  |                                             | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                 |                       |                                             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/專題/議題 | 東西縱橫開眼界-國際教育          |                                             | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                 | 芳華盡取群書中-閱讀教育          |                                             | 16  | 15  | 15  | 15  | 16  | 15  | 16  | 14  | 16  | 15  | 16  | 10  |
|                 | 真知自學馭科技-資訊教育（融入生生用平板） |                                             | 0   | 0   | 0   | 0   | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                 | 安全教育-交通安全教育           |                                             | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                 | 性別平等教育                |                                             | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|                 | 玩轉語文趣                 |                                             | 2   | 5   | 3   | 4   | 2   | 3   | 0   | 2   | 18  | 19  | 18  | 17  |
|                 | 探索數感趣                 |                                             | 3   | 5   | 3   | 5   | 1   | 4   | 0   | 3   | 18  | 18  | 18  | 16  |
| 社團活動與<br>技藝課程   |                       |                                             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程           | 好品力行樂共榮               | 生命教育體驗活動                                    | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   |
|                 |                       | 創意科學暨安全教育校慶園遊會                              | 2   | 0   | 2   | 0   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 0   | 5   | 0   |
|                 |                       | 輔導室入班宣導活動                                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |
|                 |                       | 芳華絕代（兒童節才藝表演）                               | 0   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   |
|                 |                       | 期末社團發表（12月、6月）                              | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                 |                       | 班際體育競賽                                      | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   | 0   | 2   |
|                 |                       | 芳星為愛走讀趣                                     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                 | 戶外教育                  | 上學期<br>各年級台灣設計展 4<br>四年級蘑菇部落 4<br>六年級畢業旅行 7 | 4   | 0   | 4   | 0   | 4   | 0   | 8   | 0   | 4   | 0   | 11  | 7   |

|  |       |                            |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|--|-------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|  |       | <div>下學期</div> 六年級日月潭 7    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|  | 安全教育  | 水域安全暨游泳教學                  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 6   | 6   | 0   | 0   |
|  |       | 防災教育綜合演驗                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | 健康你我他 | 防毒守門員（高年級上下學期各 1）          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  |       | 性教育講座（五年級下學期 1）            | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   |
|  |       | 健康檢查（各年級上下學期各 1）           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  |       | 視力保健四年級下學期 1<br>（本校健促重點議題） | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   |
|  | 合計    |                            | 60 | 57 | 60 | 57 | 80 | 76 | 80 | 76 | 120 | 114 | 120 | 102 |

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

### 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱       | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 一  |           |            |    |
| 二  |           |            |    |
| 三  |           |            |    |
| 四  |           |            |    |
| 五  | 藝術(五上)    | 第一單元真善美的旋律 | 6  |
| 六  |           |            |    |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱      | 節數 |
|----|-----------|-----------|----|
| 一  |           |           |    |
| 二  |           |           |    |
| 三  |           |           |    |
| 四  |           |           |    |
| 五  | 國語(五上)    | 第九課在挫折中成長 | 5  |
| 六  |           |           |    |

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第一學期

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：五年級

| 課程名稱             | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |
| 核心素養             | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解<br>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |



|       |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |  |
|-------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |   |             | <p>要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |
| 第 2 週 | 1 | School Life | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> | <p><b>Orientation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Follow simple instructions</li> <li>- Recall important English phrases for classroom use</li> <li>- Recite the rules in the classroom</li> </ul> <p>Participate actively in the class activities</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的</p> | <p>Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> |  |

|     |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |           |                    |
|-----|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|     |   |             | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>◎<br>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-V-2 能看懂常見的英文標示。<br>3-V-3 能看懂常見的圖表。<br>3-V-4 能看懂常見的生活用語                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | 排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |           |                    |
| 第3週 | 1 | School Life | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 | <b>Orientation</b><br>- Follow simple instructions<br>- Recall important English phrases for classroom use<br>- Recite the rules in the classroom<br>Participate actively in the class activities | Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br>◎<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C- III -1 國內（外）招呼方式。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. Warm-Up Activity<br>2. Vocabulary Building<br>3. Lesson Proper<br>4. Application/ Comprehension Check<br>5. Evaluation | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：世界地圖、教學簡報、週曆表 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                  |                           |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|       |   |       | <p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                  |                           |
| 第 4 週 | 1 | Foods | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> | <p><b>Weekly Schedule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complete a table by working with a pair;</li> <li>- Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb</li> <li>- Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video</li> <li>- Participate actively in the class activities.</li> </ul> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-Up Activity</li> <li>2. Vocabulary Building</li> <li>3. Lesson Proper</li> <li>4. Application/ Comprehension Check</li> <li>5. Evaluation</li> </ol> | <p>口語評量、紙本評量</p> | <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、週曆表</p> |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |           |                    |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|       |   |       | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>◎<br>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-V-2 能看懂常見的英文標示。<br>3-V-3 能看懂常見的圖表。<br>3-V-4 能看懂常見的生活用語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |           |                    |
| 第 5 週 | 1 | Foods | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>◎<br>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-V-2 能看懂常見的英文標示。 | <b>Weekly Schedule</b><br>- Complete a table by working with a pair;<br>- Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb<br>- Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video<br>- Participate actively in the class activities. | Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br>◎<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C- III -1 國內（外）招呼方式。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. Warm-Up Activity<br>2. Vocabulary Building<br>3. Lesson Proper<br>4. Application/ Comprehension Check<br>5. Evaluation | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、食物圖、ipad |

|       |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |           |                    |
|-------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
|       |   |          | <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |           |                    |
| 第 6 週 | 1 | Foods    | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p><b>Weekly Schedule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complete a table by working with a pair;</li> <li>- Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb</li> <li>- Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video</li> <li>- Participate actively in the class activities.</li> </ul> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、食物圖、ipad |
| 第 7 週 | 1 | Review 1 | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Review Week</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recall the</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Review1                                                                                                                                          | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、食物圖、     |

|       |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                  |                                     |
|-------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
|       |   |        | <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p>sentence patterns and vocabulary from the book</p> <p>- Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics</p> <p>- Participate actively in the class activities.</p> | <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |                                                                                                                          | ipad             |                                     |
| 第 8 週 | 1 | Sports | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Sports: Sports and Places-Prepositions of Place</b></p> <p>- Name different sports based on</p>                                                                                                                        | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>                                                                                                                                                                                            | <p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns</p> | <p>口語評量、紙本評量</p> | <p>教師準備：教學簡報、食物圖、ipad Storybook</p> |

|       |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                  |                       |
|-------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|       |   |        | <p>句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-Ⅳ-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p>their place or location</p> <p>- Determine movements present in different sports</p> <p>- Categorize sports according to places</p> <p>- Share common interest about a sport with a partner</p> | <p>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-Ⅲ-2 故事發展的排序。</p> <p>D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |                                                                                                                                                  |                  |                       |
| 第 9 週 | 1 | Sports | <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Sports: Sports and Places-Prepositions of Place</p> <p>- Name different sports based on their place or location</p> <p>- Determine</p>                                                          | <p>Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-Ⅲ-2 國小階段所</p>                                             | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> | <p>口語評量、紙本評量</p> | <p>教師準備：教學簡報、ipad</p> |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                |
|--------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|        |   |        | <p>主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p>movements present in different sports</p> <p>- Categorize sports according to places</p> <p>- Share common interest about a sport with a partner</p>                                                           | <p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>                                                                                 |           |                |
| 第 10 週 | 1 | Sports | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>                                                                                                                                         | <p><b>Sports: Sports and Places-Prepositions of Place</b></p> <p>- Name different sports based on their place or location</p> <p>- Determine movements present in different sports</p> <p>- Categorize sports</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外</p> | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、ipad |

|      |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                  |                       |
|------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
|      |   |          | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>                                 | <p>according to places</p> <p>- Share common interest about a sport with a partner</p>                                                                                                                                                                              | <p>主要節慶習俗。</p> <p>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-Ⅲ-2 故事發展的排序。</p> <p>D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                  |                       |
| 第11週 | 1 | Review 2 | <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、</p> | <p><b>Review Week</b></p> <p>- Recall the sentence patterns and vocabulary from the book</p> <p>- Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics</p> <p>- Participate actively in the class activities.</p> | <p>Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-Ⅲ-2 故事發展的排序。</p> | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> | <p>口語評量、紙本評量</p> | <p>教師準備：教學簡報、ipad</p> |

|      |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |           |               |
|------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|      |   |                          | <p>家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                    | D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |           |               |
| 第12週 | 1 | Christmas (Short Lesson) | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | Christmas activity | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary and songs</p> | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、天氣圖 |

|              |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |               |                       |
|--------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
|              |   |                                | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |               |                       |
| 第<br>13<br>週 | 1 | Christmas<br>(Short<br>Lesson) | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> | Christmas<br>activity | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary and songs</p> | 口語評量、<br>紙本評量 | 教師準備：<br>教學簡報、<br>天氣圖 |

|              |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |           |               |
|--------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|              |   |                       | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>◎<br>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-V-2 能看懂常見的英文標示。<br>3-V-3 能看懂常見的圖表。<br>3-V-4 能看懂常見的生活用語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |           |               |
| 第<br>14<br>週 | 1 | Describing<br>Weather | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-V-2 能看懂常見的英文標示。<br>3-V-3 能看懂常見的圖表。 | <b>-Seasons and Months</b><br>- Familiarize oneself with the four seasons and months they fall in<br>- Compose questions and answers using the learned sentence and visual clues<br>Show interest in the lesson through active participation in the class | Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br>◎<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. Warm-Up Activity<br>2. Vocabulary Building<br>3. Lesson Proper<br>4. Application/ Comprehension Check<br>5. Evaluation | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、天氣圖 |

|              |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |           |                    |
|--------------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 第<br>15<br>週 | 1 | Describing<br>Weather | <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br/>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br/>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br/>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>◎<br/>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-V-2 能看懂常見的英文標示。<br/>3-V-3 能看懂常見的圖表。<br/>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p><b>Seasons and Months</b></p> <p>- Familiarize oneself with the four seasons and months they fall in</p> <p>- Compose questions and answers using the learned sentence and visual clues</p> <p>Show interest in the lesson through active participation in the class</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。<br/>D-III-2 故事發展的排序。<br/>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. Warm-Up Activity<br/>2. Vocabulary Building<br/>3. Lesson Proper<br/>4. Application/ Comprehension Check<br/>5. Evaluation</p> | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、天氣圖、ipad |
| 第<br>16<br>週 | 1 | Describing<br>Weather | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Seasons and Months</b></p> <p>- Familiarize</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br/>◎<br/>Ac-III-2 簡易的教室</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Warm-Up Activity<br/>2. Vocabulary Building<br/>3. Lesson Proper<br/>4. Application/ Comprehension Check</p>                   | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、月曆、ipad  |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |           |                   |
|--------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|        |   |                      | <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p>oneself with the four seasons and months they fall in</p> <p>- Compose questions and answers using the learned sentence and visual clues</p> <p>Show interest in the lesson through active participation in the class</p> | <p>用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | 5. Evaluation                                                                                                                                    |           |                   |
| 第 17 週 | 1 | Weather, and Seasons | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Seasons and Months</p> <p>- Familiarize oneself with the four seasons and months they fall</p>                                                                                                                            | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>                                                                                                                                                         | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、月曆、ipad |

|      |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                  |        |
|------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|      |   |                      | <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> | <p>in</p> <p>- Compose questions and answers using the learned sentence and visual clues</p> <p>Show interest in the lesson through active participation in the class</p> | <p>所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |                                                                                                                                                  |                  |        |
| 第18週 | 1 | Weather, and Seasons | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Recall on previous lessons</p> <p>- Answer supplementary activities</p> <p>Participate actively in the class</p>                                                       | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活</p>                             | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> | <p>口語評量、紙本評量</p> | Review |

|              |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |           |                   |
|--------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|              |   |                     | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語。</p> |                                                                                                            | <p>溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |           |                   |
| 第<br>19<br>週 | 1 | Holiday<br>Activity | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用</p>                                                              | <p>-Video shows to students</p> <p>-What kind of holiday are there in the world?</p> <p>-Do you know…?</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞</p> | <p>1. Warm-Up Activity</p> <p>2. Vocabulary Building</p> <p>3. Lesson Proper</p> <p>4. Application/ Comprehension Check</p> <p>5. Evaluation</p> | 口語評量、紙本評量 | 教師準備：教學簡報、月曆、ipad |

|      |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                  |                          |
|------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|      |   |                | <p>語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                            | <p>的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                  |                          |
| 第20週 | 1 | Happy New Year | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> | <p>-Video shows to students</p> <p>-What kind of holiday are there in the world?</p> <p>-Do you know…?</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns</p> | <p>口語評量、紙本評量</p> | <p>教師準備：教學簡報、月曆、ipad</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎</p> <p>3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-V-2 能看懂常見的英文標示。</p> <p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>3-V-4 能看懂常見的生活用語</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 芳華盡取群書中－<br>閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級上學期 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 16 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                       |                |        |              |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程幸福共融 <u>東芳真好</u> 的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |        |              |             |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |              |             |
| 課程目標                     | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |              |             |

|                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                |
|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                     |    | 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                |
| 配合融入之領域或議題          |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                   |                                                                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                |
| 課程架構                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                |
| 教學進度                | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 2  | 圖書館尋寶家：探索圖書館的電子寶藏                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 圖 A-V-1 能有效利用圖書館或相關數位資源，獲取所需資訊。<br>資 A-V-1-1 能善用資訊科技工具（如平板、電腦）閱讀電子書，促進學習。<br>資 A-V-2-1 能運用搜尋引擎，透過關鍵字進行網路資訊的搜尋與探索。 | 圖 E-V-1-1 認識圖書館多元資源，包含電子書服務。<br>資 E-V-2-1 認識並應用網路及數位資源進行學習。<br>媒 E-V-1-1 認識媒體內容的多元性與差異性。 | 1. 讓學生知道圖書館除了紙本書，還有豐富的電子書資源，並學會如何找到和使用它們。<br>2. 引導學生認識網路資訊的多元性，學習如何運用關鍵字搜尋、篩選正確可靠的資訊，並了解網路資訊的來源。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【第一節】 開啟電子書的奇幻旅程。</b><br>1. 導覽：老師示範如何進入圖書館電子書平台、登入，並簡單瀏覽。<br>2. 分配任務：分組操作，讓學生嘗試找到並打開一本感興趣的電子書。<br>3. 功能體驗：示範並讓學生操作電子書的字體調整、書籤等功能，並提醒注意版權。<br><b>【第二節】 網路資訊大搜查</b><br>1. 關鍵字搜尋：老師示範如何使用關鍵字搜尋，並讓學生練習搜尋特定主題。<br>2. 資訊判斷：展示不同網路資訊範例，引導學生討論如何判斷資訊真偽（看來源、發布日期）。 | 實作評量：<br>1. 學生能實際操作電子書的互動功能<br>2. 學生能使用關鍵字搜尋特定主題，並口頭說明篩選資訊的依據。<br>口頭發表：<br>1. 學生能說明判斷網路資訊真偽的原則。<br>2. 學生能說出尊重智慧財產權的重要性 |                |

|                     |   |           |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |              |
|---------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|                     |   |           |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                      | 3. 智慧財產：舉例說明圖片、文字的版權概念，強調引用與註明來源的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |              |
| 第 3 週<br> <br>第 7 週 | 5 | 學校沒有教的公民課 | <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>1. 探討社會中的權威關係與其正當性</p> <p>2. 培養學生從多元觀點思考公共議題。</p> <p>3. 能運用心智圖整理書中概念與案例。</p> <p>4. 強化資訊搜尋、歸納與表達能力。</p> <p>5. 學習正確標示資料出處與引用方式。</p> | <p>3. 智慧財產：舉例說明圖片、文字的版權概念，強調引用與註明來源的重要性。</p> <p>【第一節：導讀與關鍵詞搜尋】</p> <p>1. 教師拋出問題：「如果學校不讓你選午餐，你覺得合理嗎？」引發討論。</p> <p>2. 教師導讀《學校沒有教的公民課》中〈為什麼老師說了算？〉章節（內容涵蓋權威、民主、規則制定等）。</p> <p>3. 學生從文本中列出重要詞語，如：權威、參與、民主、服從、規則。</p> <p>4. 各組彙整出 5 個最有意義的關鍵詞並解釋理由，教師將關鍵詞貼在黑板上，並統整全班觀點。</p> <p>【第二節-製作心智圖】</p> <p>1. 教師講解如何以關鍵概念建立邏輯圖像。</p> <p>2. 各組以「老師說了算，合理嗎？」為中心問題，畫出可能涉及的子議題（例如：規則的正當性、學生的參與權、學習與自由的平衡等）。</p> <p>3. 各組在心智圖上標示出不同觀點可能產生的衝突點或矛盾。</p> | 口頭評量<br>參與討論<br>觀察評量<br>實作評量 | 書目：學校沒有教的公民課 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 各組簡要說明心智圖內容，教師引導學生發現多元觀點的價值。</p> <p>【第三、四節-數位探究與延伸】</p> <p>1. 各組選出一個值得深入的問題，如：「言論自由」、「性別」、「兒童權利」等。</p> <p>2. 教師示範如何用 Google 關鍵字搜尋、如何分辨立場與資料可信度以及如何正確引用資料。</p> <p>3. 各組利用平板搜尋政策、報導或其他學校案例，整理資料與註明出處。</p> <p>4. 各組彙整出支持與反對意見，建立正反兩方的論點。</p> <p>5. 教師引導學生比較不同觀點的理由、利弊與背後立場。</p> <p>6. 師生共同討論自己是否曾遇到類似情境？當時怎麼做？現在會怎麼做？</p> <p>【第五節-成果統整與發表】</p> <p>1. 每組分享自己的問題探究歷程與思辨成果。</p> <p>2. 教師總結：公民參與和質疑權威的意義，並鼓勵學生在生活中觀察與實踐。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                      |   |                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                            |
|----------------------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第 8 週<br> <br>第 11 週 | 4 | 科學破案少女<br>1：日常生活<br>有危機！ | <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動進行閱讀活動</li> <li>2. 能理解閱讀內容，並表達自己的看法。</li> <li>3. 能針對閱讀內容設計發問題目。</li> <li>4. 能針對提問思考答題並參與討論，發表自己的想法。</li> <li>5. 能運用心智圖整理書中概念。</li> <li>6. 能運用資訊搜尋相關資料，輔助閱讀理解。</li> </ol> | <p>第一節、小說導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書名、作者、繪者。</li> <li>2. 教師提問<br/>- 日常生活中可能會有哪些危機？怎麼發生的？如何避免？</li> <li>3. 了解故事背景。利用目次和封底的文字了解故事的概況。</li> <li>4. 引起閱讀興趣。說明閱讀討論會活動方式。</li> <li>5. 請同學開始安靜閱讀(教師訂進度)，並依照書中內容提出問題，寫在提問單上，每章節至少一題。</li> <li>6. 這本書提到許多科學知識和科學實驗，請同學回家先自行閱讀(教師訂進度)，並將問題寫在提問單上。</li> </ol> <p>活動方式：</p> <p>利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>由老師抽籤，抽到的同學上台問問題，台下同學舉手，提問者可以</p> | <p>口頭評量<br/>參與討論<br/>觀察評量<br/>實作評量</p> | <p>書目：科學<br/>破案少女 1：<br/>日常生活有<br/>危機！</p> |
|----------------------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>指定答題者或抽籤決定，提問者和答對者都各加一分。</p> <p>答題者要告訴大家答案在哪一頁，或者為何這樣想。問過的題目不能重複。</p> <p>第二節、閱讀討論會</p> <p>1、安靜閱讀至整本讀完並完成提問，已讀完的複習。</p> <p>2、利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>活動方式：</p> <p>拿出上一節課的提問單，由老師抽籤，抽到的同學上台問問題，台下同學舉手，提問者可以指定答題者或抽籤決定，提問者和答對者都各加一分。答題者要告訴大家答案在哪一頁，或者為何這樣想。</p> <p>問過的題目不能重複。</p> <p>3、如果有重要但學生沒提到之處，老師也可以提問引導。</p> <p>第三節、我是名偵探</p> <p>2 人一組，利用書中的案</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                        |
|-----------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|                       |   |                     |                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                 | <p>件，找出二個案件加以比較分析，完成學習單，上台發表。</p> <p>第四節、危機 out（資訊融入）</p> <p>教師示範如何用網路查詢相關資料，並告知智慧財產權與媒體識讀</p> <p>注意事項。</p> <p>請用平板查詢學生可能發生的危機，並思考如何避免。</p> <p>公開討論發表加分。</p>                                                                                                                  |                                                 |                        |
| 第 12 週<br> <br>第 16 週 | 5 | 可能小學的愛台灣任務 1:真假荷蘭公主 | <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 能掌握故事的基本內容與結構。</p> <p>2. 運用六何法理解故事細節與角色動機。</p> <p>3. 學習從文本中找出支持自己觀點的證據。</p> <p>4. 發展自我提問能力，培養主動思考與探索態度。</p> <p>5. 認識台灣歷史文化背景，培養愛鄉土情懷。</p> | <p>第一節：導入與初探（預測與六何法初步）</p> <p>教學流程：</p> <p>1. 導入活動：</p> <p>(1)出示書名與封面，引導學生預測：你覺得這個故事可能在講什麼？為什麼會有「真假荷蘭公主」？</p> <p>(2)播放相關歷史背景簡介（荷蘭在台灣的歷史，例如熱蘭遮城）。</p> <p>2. 六何法教學（使用簡表或提問卡）：</p> <p>(1)Who 是誰？（主角、配角）</p> <p>(2)What 發生了什麼事？</p> <p>(3)When 什麼時候發生？</p> <p>(4)Where 在哪裡發生？</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> | 書目:可能小學的愛台灣任務 1:真假荷蘭公主 |

|  |  |  |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>和應用能力。<br/>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> |  | <p>(5)Why 為什麼會發生？<br/>(5)How 怎麼發生的？<br/>3. 閱讀第 1-2 章（學生朗讀或老師導讀）<br/>4. 課堂活動：<br/>(1)小組討論：試用六何法回答故事基本問題。<br/>(2)學生發表自己的初步觀察。</p> <p>第二節：深入角色與動機<br/>（文本找理由）<br/>教學流程：<br/>1. 複習前節內容（Who、What、Where 等）<br/>2. 導讀第 3-4 章<br/>3. 角色分析活動：<br/>(1)選出主要角色（如小學生主角、荷蘭公主等）<br/>(2)探討：這個角色為什麼這樣做？請從書中找一句話或一段來支持你的想法。<br/>4. 課堂活動：<br/>角色動機分析表（表格包含：角色、行為、可能的動機、支持的句子）<br/>5. 延伸提問：<br/>如果你是這個角色，你會怎麼做？為什麼？<br/>第三節：自我提問與探究</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(推理與猜測)</p> <p>教學流程：</p> <p>1. 教學：什麼是「自我提問」？</p> <p>示例提問類型：事實型（發生什麼事？）、推論型（為什麼會這樣？）、評價型（你覺得這樣對嗎？）</p> <p>2. 閱讀第 5－7 章</p> <p>3. 小組活動：自問自答練習</p> <p>(1) 每人寫出三個問題（不同類型），並嘗試用文本回答。</p> <p>(2) 小組互相挑選問題互答。</p> <p>3. 課堂討論：</p> <p>選出有趣或有挑戰性的問題全班討論。</p><br><p>第四節：故事真相與文化探究（結合知識與主題）</p> <p>教學流程：</p> <p>1. 閱讀第 8－10 章，進入故事高潮與轉折</p> <p>2. 主題探究活動：</p> <p>(1) 荷蘭在台灣的歷史背景簡介（地圖、時間軸、熱蘭遮城）</p> <p>(2) 「真假荷蘭公主」是如何揭開的？你認為誰說的是實話？為什麼？</p> <p>3. 文本支持活動：</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>小組找出 3 段關鍵句，支持「誰才是真正的公主」的論點。</p> <p>4. 延伸寫作：<br/>寫一段說服別人的文字：「我認為○○是公主，因為...」</p> <p>第五節：統整與表達（彙整學習與口頭發表）</p> <p>教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習整本書重點情節</li> <li>2. 製作閱讀報告卡： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事簡介</li> <li>(2) 最喜歡的角色／情節</li> <li>(3) 我學到的事／我有什麼問題</li> <li>(4) 我支持哪位角色（有理由）</li> </ol> </li> <li>3. 學生小組口頭發表<br/>每組用六何法框架說明故事＋提出自己的疑問或觀點。</li> <li>4. 課堂回顧與反思</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱                     | 創作・資料・程式：<br>數位素養全展開                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p>本校五年級上學期資訊課程以「創作・資料・程式：數位素養全展開」為主軸，融合圖文設計、數據應用、媒體識讀與程式邏輯，透過主題式任務與專題實作，深化學生的數位素養與表達能力。</p> <p>課程從 Canva 製作教師節卡片出發，結合國語文寫信格式，讓學生將情感轉化為數位創作，實踐「我好」的表達與關懷；延伸至全民數位素養影片學習，帶領學生思辨媒體訊息與數位行為，培養「你好」的正確互動態度；接續的 Excel 資料統計與義賣傳單設計任務，讓學生在跨工具整合中合作完成校慶任務，體現「大家好」的團隊參與與服務學習精神。</p> <p>課程最後以 Scratch 程式設計活動進行三個創作專案，引導學生從前進、條件、廣播到邏輯整合，訓練問題解決與創新思考能力，讓學生在實作中體驗科技創作的樂趣，並展現東芳國小在統整性議題教學中，結合科技素養、生活應用與品格培養的課程願景。</p>                                                               |                |     |          |             |
| 核心素養                     | E-A1 具備同理心與社會關懷的素養，願意投入公民行動，與他人共好。<br>E-A2 具備尊重差異與多元文化的素養，理解並欣賞不同群體的觀點。<br>E-B1 具備邏輯思考、運算思維與問題解決的素養，學習與生活中的資料和問題互動。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。<br>E-C2 具備語文與文字表達的素養，理解並運用各種符號傳遞訊息。                                                                                                                                                                       |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 學生能運用 Canva 數位繪圖工具，結合國語文信件格式，創作具備感恩意涵的電子卡片。<br>2. 學生能透過數位素養影片學習，提升對網路資訊的辨識能力與正確的數位倫理觀念。<br>3. 學生能運用 Google 試算表 進行資料輸入與初步整理，並完成生活情境中的簡易數據統計。<br>4. 學生能整合運用 Canva 與試算表資料，設計出具有宣傳效果且內容清晰的數位傳單。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |             |

|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |        |
|-------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 5. 學生能掌握 Scratch 基礎程式指令，並綜合應用於至少三個不同專案中，培養運算思維與問題解決能力 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |        |
| 配合融入之領域或議題                                            |    | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技</div> |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                                                                                                        |        |
| 課程架構                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |        |
| 教學進度                                                  | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                                   | 自編自選教材 |
| 第 1-4 週                                               | 4  | Canva 設計與書信祝福                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>語 a-II-2 能應用各類文本閱讀策略，理解文本內容。</p> <p>藝 c-II-1 能運用藝術媒材與形式，表現個人想法。</p> | <p>2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。</p> <p>2a-II-2 學習使用資訊科技工具，進行資料搜尋與處理。</p> <p>3a-II-1 體驗透過數位工具進行溝通與分享。</p> | <p>1. 熟練運用 Canva 的進階功能(如圖層管理、透明度調整、群組/解散群組、特效濾鏡應用)，提升數位設計能力。</p> <p>2. 正確應用國語文信件的標準格式(稱謂、問候語、正文、祝福語、署名等)於數位卡片設計中。</p> <p>3. 整合多媒體元素(如圖片、插圖、文字、形狀)於數位卡片中，使其視覺呈現更具專業感與藝術性。</p> <p>4. 表達對師長的感恩與祝福，並透過數位分享展現人際互動與溝通能力。</p> | <p>第一節【Canva 進階功能探索與卡片主題深化】</p> <p>1. 卡片主題發想<br/>構思教師節卡片的主題、色彩和想對老師說的話</p> <p>2. 進階功能介紹</p> <p>(1)圖層管理：學習調整物件前後順序。</p> <p>(2)透明度調整：製作疊影效果或融入背景。</p> <p>(3)群組/解散群組：方便同時移動或編輯多個物件。</p> <p>(4)特效濾鏡：改變圖片風格與氛圍。</p> <p>3. 實作練習</p> <p>第二節【書信格式精修與數位文本編輯技巧】</p> <p>1. 國語文書信格式複習與</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. <b>課堂表現</b><br/>課堂參與度<br/>主動學習態度</p> <p>2. <b>實作評量</b><br/>(1) Canva 進階功能應用<br/>(2)完成教師節卡片製作</p> | 自編     |

|         |   |          |                   |                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |        |
|---------|---|----------|-------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|         |   |          |                   |                    |                       | <p>精進</p> <p>2. 進階文本編輯</p> <p>(1)調整行距、字距</p> <p>(2)強化文字效果（陰影、描邊）與文字圖層</p> <p>3. 內容寫作與排版</p> <p>第三節【視覺層次與多媒體整】</p> <p>1. 視覺層次營造</p> <p>利用圖層、透明度、大小比例等原則，營造卡片的視覺層次感。</p> <p>2. 多媒體元素應用</p> <p>(1)個人或班級與老師的合照，並運用 Canva 的去背功能或框架</p> <p>(2)探索多元的動態貼圖</p> <p>3. 細部調整與協調</p> <p>(1)所有元素都和諧搭配</p> <p>(2)顏色、字體風格一致</p> <p>整體美感提升</p> <p>第四節【教師節卡片作品呈現】</p> <p>1. 作品輸出</p> <p>(1)作品下載為不同格式</p> <p>(2)生成可分享的連結</p> |                  |        |
| 第 5-6 週 | 2 | 數位小公民：聰明 | 資 a-II-1 能了解資訊科技於 | 2a-II-4 認識網路資源的多元性 | 1. 辨識網路上的常見風險（如網路霸凌、詐 | <p>第一節【數位安全偵探：辨識網路陷阱】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 觀察評量<br>學生觀看數 | 全民資訊素養 |

|         |   |                   |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                      |
|---------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|         |   | 上網我最行             | <p>日常生活之重要性，並培養正確使用資訊科技的態度。</p> <p>資 b-II-1 能辨識數位世界中的風險，並具備自我保護的能力。</p> <p>生 c-II-1 培養自主學習與自我管理的習慣，維護身心健康。</p> | <p>與可信度，並學習判斷資訊。</p> <p>3a-II-2 認識數位足跡與網路禮儀，養成負責任的數位公民行為。</p> <p>3a-II-3 理解個人資料的重要性，並學習保護個人隱私。</p> | <p>騙、不當資訊)，並了解其可能帶來的影響。</p> <p>2. 學習保護個人資料的方法，例如不隨意透露隱私資訊、設定安全密碼等。</p> <p>3. 建立健康的網路使用習慣，包含適當的上網時間、辨別資訊真偽的能力。</p> <p>4. 培養批判性思考能力，對接收到的數位資訊進行判斷與篩選。</p> <p>5. 展現負責任的數位公民行為，如尊重他人、不散播不實訊息。</p> | <p>1. 影片觀賞與討論<br/>播放國小五年級數位素養教育影片，影片內容應涵蓋網路霸凌、個人資料保護、網路詐騙陷阱等主題。</p> <p>2. Q&amp;A 與案例分析：<br/>影片播放後，老師帶領學生針對影片內容進行問答，並提供生活中的網路案例讓學生討論，加深對風險的認識。</p> <p>第二節【資訊判斷與負責互動】</p> <p>1. 影片觀賞與思辨：<br/>播放第二段數位素養教育影片，內容著重於資訊真偽辨識、網路禮儀、上網時間管理。</p> <p>2. 完成影片後測驗。</p> | <p>位素養議題影片的專注度</p> <p>2. 實作評量<br/>(1)學生能正確回答影片相關問題<br/>(2)歸納出網路安全與健康上網的重要觀念</p> <p>3. 口頭問答<br/>(1)能說明網路危險情境及應對方式<br/>(2)能判斷網路資訊真偽的方法</p> | 動畫影片<br>全民資訊素養自我評量活動 |
| 第 7-9 週 | 3 | 校園數據小幫手：Google 試算 | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性，並應用於資料處理。</p> <p>資 b-II-1 能運用資訊科技工具，進行資料</p>                                      | <p>2a-II-2 學習使用資訊科技工具，進行資料搜尋與處理。</p> <p>3a-II-1 體驗透過數位工具進行資料的溝通與分享。</p>                            | <p>1. 認識Google 試算表的介面與基本功能，如儲存格、欄、列、工作表。</p> <p>2. 熟練操作資料輸入、儲存格格式設定（如文字對齊、字體、顏色）等基本編輯功能。</p> <p>3. 運用試算表工具進行</p>                                                                              | <p>第一節【試算表報到！認識我的數位表格】</p> <p>1. 開啟新試算表、重新命名檔案。</p> <p>2. Google 試算表介紹：認識「儲存格」、「欄」、「列」、「工作表」等基本概念。</p> <p>3. 資料輸入練習</p>                                                                                                                                   | <p>1. 觀察評量<br/>操作的流暢度與問題解決能力</p> <p>2. 實作評量<br/>(1)能正確建立義賣品項表格<br/>(2) 能正確</p>                                                           | 自編                   |

|  |  |  |                                                    |                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的整理與分析。</p> <p>數 a-II-1 能理解與運用數字、量與圖形的基本概念。</p> | <p>5a-II-1 認識資料與資訊的重要性，並能簡單地收集與整理。</p> | <p>義賣品項的總數量的數量統計。</p> <p>4. 理解試算表在生活與學習中，作為資料整理與分析工具的實用價值。</p> | <p>(1)校慶園遊會義賣品項記錄表</p> <p>(2)在指定儲存格中輸入義賣品項名稱、單價等文字與數字資料</p> <p>4. 儲存格基礎格式設定</p> <p>(1)選取儲存格、設定文字粗體、斜體、調整文字大小、改變文字顏色與儲存格背景顏色。</p> <p>(2)標題列設定不同的背景顏色。</p> <p>第二節【品項清單排排站：資料整理與美化】</p> <p>1. 簡易數值加總與複製</p> <p>(1) 利用「自動加總」</p> <p>(2) 運用「加法公式」來計算總數</p> <p>(3)複製儲存格內容與格式，加速資料的建立</p> <p>2. 校慶義賣品項登錄</p> <p>第三節【統計小達人：義賣成果報表】</p> <p>1. 進階數值統計</p> <p>使用 SUM 函數統計某一類品項的總數量</p> <p>2. 學生練習將義賣數量進行加總，總計數字</p> | <p>輸入文字與數字，並應用基本格式設定</p> <p>(3)能運用簡單的公式進行數值加總</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>能說出試算表在生活中如何幫助我們整理資訊</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |   |                           |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |    |
|-----------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           |   |                           |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | 3. 邊框與合併儲存格<br>(1)合併儲存格，讓標題置中。<br>(2)義賣品項表添加邊框<br>4. 成果發表與應用<br>(1)學生展示自己完成的義賣品項統計表<br>(2)思考還能用試算表來做什麼？                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |    |
| 第 10-13 週 | 4 | 創意傳單設計：<br>Canva 進階結合數據行銷 | 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性，並應用於解決問題與溝通。<br><br>資 b-II-1 能運用資訊科技工具，進行資料的視覺化呈現。<br><br>藝 c-II-1 能運用藝術媒材與形式，表現個人想法與感受，並學習欣賞與評析。 | 2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。<br><br>2b-II-1 認識數位文字與影像等多元媒體的呈現方式。<br><br>2b-II-2 體驗應用資訊科技進行資料整理與呈現。 | 1. 熟練運用 Canva 進階設計功能，如多頁設計、圖文排版、動畫效果、品牌工具等，提升傳單的專業度與吸引力。<br>2. 有效整合 Google 試算表統計的義賣品項數據，將其視覺化呈現於傳單中。<br>3. 設計出符合校慶園遊會主題、具備銷售訴求的義賣傳單，並能運用色彩、字體與圖像傳達訊息。<br>4. 理解數位設計工具在商業推廣和資訊傳遞中的應用，並培養基礎的視覺溝通能力。 | 第一節【傳單設計策略】<br>1. 傳單設計要點解析<br>(1)展示不同風格的傳單<br>(2)目標讀者、主題明確、資訊簡潔、視覺重點<br>2. Canva 進階功能導覽<br>(1)多頁設計：示範新增、複製、刪除頁面，並在不同頁面間切換<br>(2)圖層鎖定/隱藏：避免誤觸已完成的設計元素<br>(3)對齊與分佈工具：確保排版整齊專業。<br>(4)增加基礎動畫效果：為傳單加入動態元素，增加吸引力<br>3. 學生實際操作<br><br>第二節【數據視覺化：將 Excel 品項搬上傳單】<br>1. 義賣品項數據 | 1. 觀察評量<br>(1)課堂參與<br>(2)解決設計問題的積極性<br>(3)嘗試新功能的意願<br>2. 實作評量<br>(1)進階功能應用<br>(2)清楚呈現義賣品項資訊，並將 Excel 數據有效整合<br>(3)傳單版面設計美觀、有創意<br>3. 口頭發表<br>清晰說明傳單設計理念 | 自編 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Google 試算表中統計的義賣品項資料</p> <p>2. 數據簡化與重點擷取</p> <p>3. 文字與表格元素應用<br/>探索 Canva 中的表格工具或列表元素，嘗試用視覺化的方式呈現品項資訊。</p> <p>4. 圖文排版與配色<br/>將義賣品項文字與相關圖片進行搭配</p> <p>第三節【視覺焦點營造與品牌元素應用】</p> <p>1. 主視覺設計<br/>校慶 logo、園遊會主題圖案</p> <p>2. 圖形與線條運用<br/>使用形狀、線條等元素，區分不同資訊區塊、引導視覺動線，增加傳單的設計感。</p> <p>3. 背景與質感<br/>背景功能，選擇適合的背景圖片或紋理，或運用透明度調整，增加傳單的層次感。</p> <p>4. 協作與互評：<br/>學生分組，互相檢視傳單，從排版、資訊清晰</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |   |                       |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |    |
|-----------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|           |   |                       |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                           | <p>度、吸引力等方面給予建設性回饋。</p> <p>第四節【傳單完成、發布與成果分享】</p> <p>1. 下載與分享</p> <p>(1)傳單下載為適合列印的 PDF 檔或適合數位傳播的 JPG/PNG 檔。</p> <p>(2)生成分享連結，方便傳送給他人。</p> <p>2. 作品發表與行銷提案</p> <p>(1)學生上台分享自己的傳單作品，說明設計理念、特色</p> <p>(2)模擬如何向潛在顧客行銷這些義賣品項。</p> |                                                                                                                                            |    |
| 第 14-20 週 | 7 | Scratch 程式遊戲：我的創意互動世界 | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性，並培養運算思維與程式設計的興趣。</p> <p>資 b-II-1 能運用資訊科技工具，進行問題分析與解決。</p> | <p>2a-II-3 認識程式設計的基本概念與邏輯思維。</p> <p>2a-II-5 體驗透過程式設計進行創作與解決問題。</p> <p>5a-II-3 能運用邏輯推理與運算思維，進行簡易的程式設計。</p> | <p>1. 熟練操作 Scratch 程式積木，包含動作、外觀、事件、控制、偵測、運算、變數等類別的基礎積木。</p> <p>2. 運用「前進」、「迴圈」、「上下左右」等動作積木，讓角色在舞臺上精準移動。</p> <p>3. 理解並應用「條件判斷」如果…那麼…積木，使程式根據特定條件執行不同動作。</p> | <p>第一節【Scratch 魔法世界：角色與基礎移動】</p> <p>1. Scratch 介面導覽<br/>積木區、腳本區、角色區、舞臺區。</p> <p>2. 角色與背景<br/>學習新增、刪除角色、更換角色造型、更換舞臺背景。</p> <p>3. 動作積木<br/>移動、旋轉、面朝方向、移到隨機位置等基礎動作積木</p>                                                       | <p>1. <a href="#">歷程評量</a><br/>(1)課堂參與度專案設計的投入程度<br/>(2)遇到問題時的解決能力與除錯態度</p> <p>2. <a href="#">實作評量</a><br/>(1)程式功能完整性<br/>(2)是否能綜合運用所學</p> | 自編 |

|  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>藝 c-II-1 能運用藝術媒材與形式，表現個人想法與感受，並學習欣賞與評析。</p> <p>數 a-II-2 能理解與運用數的運算及關係、空間與形狀的基本概念。</p> | <p>4. 使用「偵測」積木（如碰到邊緣、碰到顏色、碰到滑鼠指標），讓角色與環境或使用者產生互動。</p> <p>5. 掌握「廣播」功能，實現不同角色或不同程式段落之間的訊息傳遞與協同運作。</p> <p>6. 綜合運用所學基本積木功能，能夠完成不同主題的 Scratch 專案（互動式動畫、簡單遊戲、故事敘述等）。</p> <p>7. 培養邏輯思考、問題分解、除錯（Debug）與創新解決問題的能力。</p> | <p>4. 實作練習<br/>完成角色指定動作。</p> <p>第二節【重複的魅力：迴圈與循環動畫】</p> <p>1. 控制積木<br/>學習「重複無限次」、「重複 N 次」迴圈積木</p> <p>2. 外觀積木<br/>學習「下一個造型」、「說出」等積木，讓角色有更多表現。</p> <p>3. 聲音積木：<br/>學習音效積木，為角色增添聲音效果。</p> <p>4. 實作練習<br/>完成角色指定迴圈與造型變化。</p> <p>第三節【方向指令：鍵盤控制與座標移動】</p> <p>1. 事件積木：<br/>學習「當空白鍵被按下」、「當向上/向下/向右/向左按鍵被按下」等積木。</p> <p>2. 動作積木：學習「X/Y 座標移動」與「面朝 X/Y」等精確移動積木。</p> | <p>的動作、迴圈、條件、偵測、廣播等積木</p> <p>(3) 程式邏輯是否清晰、有效</p> <p>(4) 作品創意與美感</p> <p>(5) 完成專案</p> <p>3. 口頭問答<br/>能反思程式設計過程中的學習心得與收穫</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 專案實作練習<br/>角色可以用鍵盤的上下左右鍵控制移動。</p> <p>第四節【聰明的判斷：條件判斷與偵測】</p> <p>1. 控制積木<br/>學習「如果…那麼…」、「如果那麼…否則…」等條件判斷積木。</p> <p>2. 偵測積木<br/>學習「碰到顏色?」、「詢問…並等待」等偵測積木。</p> <p>3. 躲貓貓專案實作練習<br/>讓角色移動並且碰到邊緣就反彈、碰到特定顏色就變換造型、詢問問題並根據回答做出反應。</p> <p>第五節【訊息傳遞：廣播與多角色互動】</p> <p>1. 事件積木<br/>學習「廣播訊息」、「當收到訊息」等廣播積木。</p> <p>2. 專案實作練習<br/>故事劇場設計兩個角色，一個角色說話後廣播訊息，另一個角色收到訊息後才開始動作。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>第六節【小雞回家】</p> <p>1. 專案實作練習<br/>學生完成小雞回家專案</p> <p>2. 老師巡視指導，協助學生解決遇到的問題、除錯技巧</p> <p>第七節【打地鼠】</p> <p>1. 專案實作練習<br/>學生完成打地鼠專案</p> <p>2. 老師巡視指導，協助學生解決遇到的問題、除錯技巧</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第一學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                     | 快樂安全行                                                                                                                                                                                                     |  | 實施年級                                                                        | <u>五</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br>課程                                                                                                             |  | <input type="checkbox"/> 其他類                                                | 總節數<br>2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                             |             |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                      |             |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                                                                                           |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題                                           |             |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。                                                                                               |  |                                                                             |             |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                             |             |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                        |             |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                                                                                                           |  | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |             |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                                                                                   |  | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |             |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                        |             |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。<br>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。<br>B-III-1 培養理想的用路文化。<br>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。<br>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。<br>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 |  | 1. 了解危機與安全。<br>2. 探討日常生活應該注意的安全。                                            |             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|
|        | D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                    |
| 教材來源   | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                    |
| 學習資源   | 電腦、網路、數位黑板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                    |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間   | 評量方式                               |
| 第 9 週  | <p><b>【第一節 兒童特性與步行危險】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>活動一：事故經驗說一說</p> <p>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經 在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒 有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、 新聞報導等為例。</p> <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等)</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分 為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動二：兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但 節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)各欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。</p> <p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事 故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼 會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做 為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1)，歸納兒童特性與交通事</p> | 5 分  | ●口頭發表<br>能踴躍參與<br>討論並發<br>表。       |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 分 | ●口語評量<br>說出表格<br>數據所呈<br>現的意義<br>。 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 分  | ●口語評量<br>說出常見<br>事故類型              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>故的關聯。</p> <p>*參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身型小不易被駕駛人看見。</li> <li>2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。</li> <li>3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。</li> <li>4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。</li> <li>5. 不瞭解或不遵守交通規則。</li> </ol> <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | 發生的原因及因應做法。                                                                                |
| 第 10 週 | <p>【第二節 危險知多少】</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>活動一：環境大不同</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口。</li> <li>2. 無號誌路段。</li> <li>3. 彎道。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動二：行走智多星</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。</li> <li>2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</li> </ol> <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停：停在安全的地方等待。</li> <li>2. 看：看看號誌和車輛。</li> <li>3. 聽：聽聽交通的聲音。</li> <li>4. 想：想想安全的做法</li> </ol> <p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖(附件 III-5)，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡(附件 III-6)，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上 停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號</li> </ol> | <p>5 分</p> <p>30 分</p> | <p>●參與態度能專注聆聽，瞭解兒童特性與交通事故的關聯，並實際運用於生活中。</p> <p>參與態度能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>實作表現能完成學習單</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <p>誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</p> <p>2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</p> <p>3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p> <p>4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>（七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>（一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>（二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>（三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> | 5 分 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

| 事故類型及型態    | 低年級<br>(6-7 歲) | 中年級<br>(8-9 歲) | 高年級<br>(10-11 歲) | 國小<br>(6-11 歲)  |
|------------|----------------|----------------|------------------|-----------------|
| 穿越道路中      | 230 (64.5%)    | 262 (64.7%)    | 305 (71.1%)      | 797 (66.9%)     |
| 衝進路中       | 78 (21.8%)     | 80 (19.8%)     | 72 (16.8%)       | 230 (19.3%)     |
| 其他         | 20             | 32             | 25               | 77              |
| 在路上嬉戲      | 10             | 12             | 8                | 30              |
| 從停車後(或中)穿出 | 11             | 11             | 6                | 28              |
| 對向通行中      | 5              | 3              | 9                | 17              |
| 同向通行中      | 3              | 5              | 4                | 12              |
| 總計         |                |                |                  | 1,191<br>(100%) |

表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日



無號誌路口



無號誌路段



彎道



|                                                           |                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>停</b></p> <p>選擇停在視野沒有被遮蓋，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。</p> | <p><b>停</b></p> <p>停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。</p>                 | <p><b>停</b></p> <p>停在沒有障礙物的地方，例如：避開車輛前、後、車與車之間、變電箱、樹木等。</p> |
| <p><b>看</b></p> <p>看號誌小綠人或紅燈。</p>                         | <p><b>看</b></p> <p>穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停頓。</p> | <p><b>看</b></p> <p>看反封鎖，確認轉彎或煞車車。</p>                       |
| <p><b>聽</b></p> <p>聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。</p>                | <p><b>聽</b></p> <p>聽車輛喇叭聲、聽變換檔聲、車輛剎車聲，知道車輛在警告有危險。</p>       | <p>請注意與下</p>                                                |



彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程名稱                     | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級上學期 | 教學<br>節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 本學期共( 4 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 核心素養                     | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。<br>性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 課程目標                     | 1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。<br><br>2 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。<br><br>3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。<br><br>4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。<br><br>5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。<br><br>6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。<br><br>7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。                                                                                                                                                                                                |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |

| 教學進度                  | 節數 | 教學單元名稱                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-----------------------|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 第 17 週<br> <br>第 20 週 | 4  | 「我是我，不只是男孩或女孩」——閱讀《男孩？女孩？》認識性別多元 | 國語<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>健康與體育<br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>綜合活動<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 國語<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>健康與體育<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。<br>綜合活動<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實 | 1. 能認識性別刻板印象的存在與影響。<br>2. 能尊重每個人不同的性別表現與選擇。<br>3. 能培養同理與包容心，不以性別標籤評斷他人。 | 第 1 節課 主題導入＋預測故事＋第一階段閱讀<br>• 引起動機<br>問學生：「你覺得男生/女生應該要怎樣？你遇過什麼『男生不能…』『女生不能…』的說法？」<br>• 預測書本內容<br>出示書名與封面，引導學生猜測故事內容。<br>• 閱讀繪本前半段<br>學生安靜閱讀，讀到故事的轉折處（例如角色受到性別質疑時）。<br>• 初步理解討論<br>小組用六何法填表：誰？何事？時間？地點？目前看起來為什麼會這樣？<br>第 2 節課 自我提問與角色觀點探討<br>• 自我提問練習<br>引導學生寫下自己對故事的問題（例：「為 | 口頭評量<br>參與討論<br>觀察評量<br>實作評量 |                |

|  |  |  |  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 踐。 |  | <p>什麼大家會這樣看他／她？」、「如果我是他／她，我會怎麼想？」)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組分享與回應<br/>小組交換問題，彼此回答或提出新看法。</li> <li>• 閱讀後半段<br/>學生閱讀至故事結尾。</li> <li>• 全班討論<br/>問學生：「這個故事改變了你什麼想法？你對主角的選擇有什麼看法？」</li> </ul> <p>第3節課 理解監控＋性別平等討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解監控策略導入<br/>介紹「閱讀理解監控」的概念。</li> <li>• 閱讀回顧與整理<br/>學生根據學習單檢查：我有不懂的地方嗎？故事有沒有和我一開始理解的不一樣？</li> <li>• 小組討論<br/>討論自己在閱讀中遇到的困難、誤解，並嘗試彼此解釋與釐</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>清。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性別刻板印象討論</li> </ul> <p>教師引導：哪些地方出現了刻板印象？如果今天主角的性別不同，情節會改變嗎？生活中有類似經驗嗎？</p> <p>第4節課 統整與創作表達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回顧與總結</li> </ul> <p>學生口頭分享：這本書讓你學到了什麼？對性別有什麼新理解？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 創作延伸活動</li> </ul> <p>寫作活動選一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「如果我是主角…」續寫故事</li> <li>2. 設計一張打破性別刻板印象的海報</li> <li>3. 寫一封給故事主角的信</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成果分享</li> </ul> <p>自願上台分享創作或讀後心得，教師給予回饋與肯定。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 課程名稱：玩轉語文趣

| 課程名稱                     | 玩轉語文趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                       |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合學校願景與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。<br>2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。<br>5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |          |           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                               |                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                       |                               |                       |
|                | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                               |                       |
| 教學進度           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                  | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單        |
| 第 2 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第一單元擁夢飛翔<br>一、蚊帳大使   | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。<br>5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br>【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。<br>2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量            | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 1 課 |
| 第 3 週          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第一單元擁夢飛翔<br>二、從空中看臺灣 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容                                                                                                                                                                           | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字                                                               | 1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>2. 運用理解詞語策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br>【寫字】能應用                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 2 課 |

|       |   |              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                               |                   |
|-------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|       |   |              | 進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                     | 音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。                        | 略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。<br>4. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。<br>5. 能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。                                          | 「注音符號查字法」查其他的字。<br>【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。                                                            |                               |                   |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元擁夢飛翔三、憧憬 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-4 創作童詩及故事。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。<br>3. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。<br>4. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出 | 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。<br>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。<br>【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 3 課 |

|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                               |                   |
|-------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|       |   |                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     | 「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。<br>5. 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。                                                                              |                                                                                                                                                  |                               |                   |
| 第 5 週 | 1 | 學習地圖一                | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                       | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                                  | 1. 認識譬喻修辭。<br>2. 可以寫出譬喻句。<br>3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。<br>4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。                                             | 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。<br>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語寫作練功單      |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元生活中的藝術<br>四、恆久的美 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br>2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。<br>3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。<br>4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。<br>5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 | 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。<br>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。<br>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。<br>【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 4 課 |

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                              |                       |
|-------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| 第 7 週 | 1 | 第二單元生活中的藝術<br>五、它抓得住你——商標的故事 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。</p> <p>5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</p> | <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 5 課 |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元生活中的藝術<br>六、故事「動」起來      | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                      | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p>           | <p>1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。</p> <p>2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。</p> <p>4. 讀懂非連續文本的訊息。</p> <p>5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。</p> <p>6. 運用四字詞語，進行造句。</p>                                   | <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p>          | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 6 課 |

|        |   |                       |                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                           |                                                      |                               |                   |
|--------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|        |   |                       |                                                                                                                                                            | 法。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                                           |                                                                                                                                           |                                                      |                               |                   |
| 第 9 週  | 1 | 學習地圖二                 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                            | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1. 認識摹寫修辭特色。<br>2. 比較摹寫修辭方法差異。<br>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。<br>4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。                                                       | 【聽與說】發表透過摹寫修飾的句子帶給讀者的感受。<br>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語寫作練功單      |
| 第 11 週 | 1 | 第三單元生命啟示錄<br>七、為生命找出口 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。    | 1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。<br>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。<br>4. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。<br>5. 仔細聆聽，聽到重點並練習紀錄。 | 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。<br>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 7 課 |
| 第 12 週 | 1 | 第三單元生命啟示錄<br>八、最勇敢的女孩 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語                                                                                                                              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。                                               | 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，                                                                                                                | 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 8 課 |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                              |                       |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                       | <p>氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>                                      | <p>聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> | <p>紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p>【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p>                        |                                              |                       |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元生命啟示錄<br>八、最勇敢的女孩 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的</p>                                            | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p>                | <p>【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p>【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 8 課 |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                              |                       |
|--------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                       | <p>硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                   | <p>5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                              |                       |
| 第 14 週 | 1 | 第三單元生命啟示錄<br>九、在挫折中成長 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> | <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。</p> <p>3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。</p> <p>4. 能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>5. 能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。</p> | <p>【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人＋遇到什麼難事＋如何解決＋產生什麼結果）。</p> <p>【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 9 課 |
| 第 15 週 | 1 | 學習地圖三                 | <p>5-III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的</p>                                                                                                                                                                             | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、</p>                                                                    | <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關</p>                                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>寫作練功單      |

|        |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                              |                    |
|--------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|        |   |                     | <p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>                                                                                             | <p>理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>2. 能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4. 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>5. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>                                          | <p>的例子佐證論點。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>                                                 |                                              |                    |
| 第 16 週 | 1 | 第四單元與自然共舞<br>十、山中寄情 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>           | <p>1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。</p> <p>2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3. 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>6. 練習各種寫作技巧。</p> | <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語一課一練筆第 10 課 |
| 第 17 週 | 1 | 第四單元與自然共舞           | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及</p>                                                                                              | <p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討</p>                                                                                                                                                         | <p>【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，</p>                                                                             | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                | 配合康軒版國語一課一練筆第 11   |

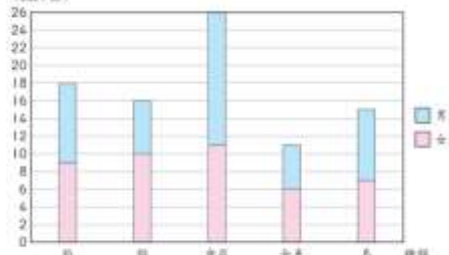
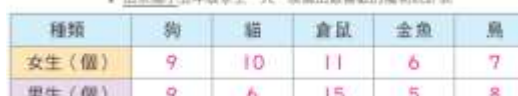
|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                              |                    |
|--------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|        |   | 十一、與達駭黑熊走入山林           | <p>效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>論。</p> <p>2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p> <p>5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>6. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。</p> | <p>並參與討論。</p> <p>【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。</p> <p>【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。</p> | 3. 作業評量                                      | 課                  |
| 第 18 週 | 1 | 第四單元與自然共舞<br>十二、荒島上的國王 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>                                                                                        | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間</p>                                                                                                      | <p>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇</p>                                                                                 | <p>【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。</p> <p>【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> <p>【作文】能寫出一</p>     | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語一課一練筆第 12 課 |

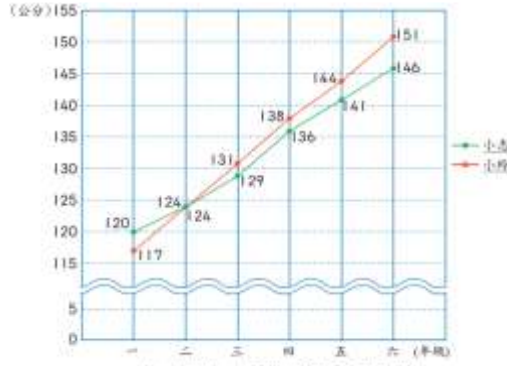
|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                              |                    |
|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
|        |   |                        | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                                                        | 接抒情。                                                                                                                                      | <p>故事之寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>                                                                                                            | 則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。                                                                                                               |                                              |                    |
| 第 19 週 | 1 | 第四單元與自然共舞<br>十二、荒島上的國王 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p> | <p>【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。</p> <p>【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> <p>【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語一課一練筆第 12 課 |

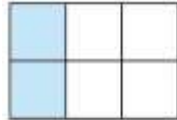
|        |   |       |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                  |                                              |              |
|--------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| 第 20 週 | 1 | 學習地圖四 | <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> | <p>1. 讀懂與學習階段相符的文本——古典詩（絕句）。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 認識古典詩的特徵。</p> | <p>【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p>【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語寫作練功單 |
|--------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|

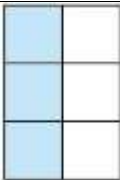
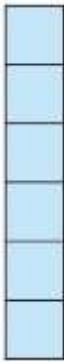
彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級 課程名稱：探索數感趣

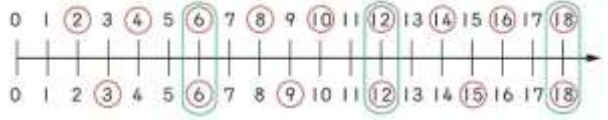
| 課程名稱             | 探索數感趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 五年級<br>上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                   |                    |            |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 配合學校願景與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |            |          |             |
| 核心素養             | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |          |             |
| 課程目標             | 1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。<br>2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。<br>3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。<br>4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。<br>5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。<br>7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。<br>8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。<br>9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。<br>10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br>11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。<br>12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變 |                    |            |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|            |    | 化時，對面積的影響。<br>13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。<br>14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。<br>15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                   |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                 | 學習內容(校訂)               | 學習目標        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自編自選教材/學習單 |  |
| 第1週        | 1  | 單元1折線圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | ◆報讀較複雜的長條圖。 | 單元1 長條圖和折線圖<br>【活動 認識複雜長條圖】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>學童無法將複雜長條圖所呈現的數據做成表格<br><u>教學活動</u><br>●教師指導學童製作和報讀統計表<br>1.看長條圖完成下面表格。<br><br>▲ 山東國小五年級學生一人一票選出最喜歡的寵物長條圖<br>2.教師隨機點選學生回答各種類的票數各是多少<br>3.請學生完成表格<br> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |

|        |     |          |                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
|--------|-----|----------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|        |     |          |                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
| 第 2 週  | 1   | 單元 1 折線圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 1. 能報讀較複雜的長條圖。<br>2. 能報讀較複雜的折線圖。<br>3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。                                                                                                                                                                                                                                       | 單元 1 長條圖和折線圖<br>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>學童不會做製作和報讀統計表<br><u>教學活動</u><br>●教師指導學童製作和報讀統計表<br>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。 <table><tr><td>正方形</td><td>三角形</td><td>圓形</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr></table><br>2. 教師指導學童報讀統計表。<br>數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？<br>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】<br>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義<br>1. 教師布題。<br>下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。<br><br>▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖<br>2. 教師引導學生看折線圖回答問題。<br>把折線圖的資料記在下表中： | 正方形 | 三角形 | 圓形 | 5 | 8 | 7 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
| 正方形    | 三角形 | 圓形       |                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
| 5      | 8   | 7        |                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
|        |     |          |                                   |                        | <table><tr><td>年 級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr><tr><td>小志身高(公</td><td>120</td><td>124</td><td>129</td><td>136</td><td>141</td><td>146</td></tr><tr><td>小玲身高(公</td><td>117</td><td>124</td><td>131</td><td>138</td><td>144</td><td>151</td></tr></table> | 年 級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一   | 二   | 三  | 四 | 五 | 六 | 小志身高(公                               | 120 | 124 | 129 | 136 | 141 | 146 | 小玲身高(公 | 117 | 124 | 131 | 138 | 144 | 151 |  |  |
| 年 級    | 一   | 二        | 三                                 | 四                      | 五                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 六                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
| 小志身高(公 | 120 | 124      | 129                               | 136                    | 141                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 146                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |
| 小玲身高(公 | 117 | 124      | 131                               | 138                    | 144                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 151                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |   |   |   |                                      |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |

|       |   |            |                                          |                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |  |
|-------|---|------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   |            |                                          |                                             |                                                                     | <p>①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> <p>小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。</p> <p>②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？</p> <p>三年級到四年級間增加最多，<math>136-129=7</math>，增加 7 公分。</p> <p>③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？</p> <p>一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。</p> <p>④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？</p> <p>小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，<math>146-120=26</math>，小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，<math>151-117=34</math>，小玲長高 34 公分。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                        |                                      |  |
| 第 3 週 | 1 | 單元 2 因數和倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | <p>1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <p>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p> | <p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|       |   |          |                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |  |
|-------|---|----------|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   |          |                          |                                          |  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>  <p>6 張 1 行，可以排 1 行。</p> <p>共有 4 種排法。</p> <p>2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。</p> <p>記錄方式：</p> <p>① <math>6 \div 1 = 6</math> 或 <math>1 \times 6 = 6</math></p> <p>② <math>6 \div 2 = 3</math> 或 <math>2 \times 3 = 6</math></p> <p>③ <math>6 \div 3 = 2</math> 或 <math>3 \times 2 = 6</math></p> <p>④ <math>6 \div 6 = 1</math> 或 <math>6 \times 1 = 6</math></p> <p>3. 從上面的紀錄中發現到什麼？</p> <p>在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> |                                      |  |
| 第 5 週 | 1 | 單元 3 多邊形 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 | <p>◆過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>隨便選取 3 條線段就可以組合成三角形</p> <p>教學活動</p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

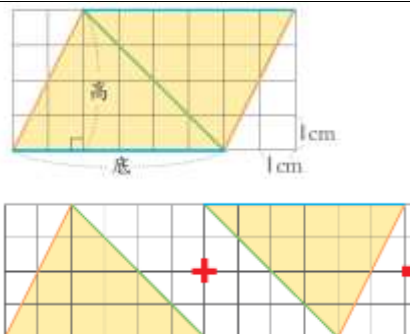
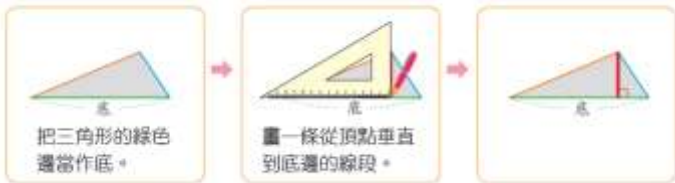
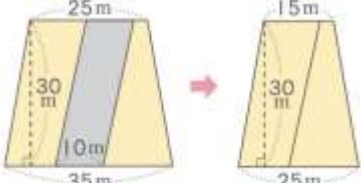
|       |   |               |                                     |                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |  |
|-------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   |               |                                     | 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。                                          |                                 | 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。<br>2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？<br>3. 能組成三角形的邊長有何特徵？<br>4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  |
| 第 6 週 | 1 | 單元 3 多邊形      | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。            | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | ◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 | 單元 3 多邊形<br><b>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</b><br><u>學童可能出現學習問題</u><br>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）<br><b>教學活動</b><br>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式<br>1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。<br>2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。<br>3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。<br>4. 角要在量角器的範圍內。<br>5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。<br>6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 8 週 | 1 | 單元 4 擴分、約分和通分 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。                 | ◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。           | 單元 4 擴分、約分和通分<br><b>【活動 通分的意義】</b><br><u>學童可能出現學習問題</u><br>不會找兩數之間的公倍數<br><b>教學活動</b><br>●透過數線找出兩數間的公倍數<br>1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數<br><br>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。<br>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。<br>2. 把共同的倍數圈起來。<br>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。<br>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

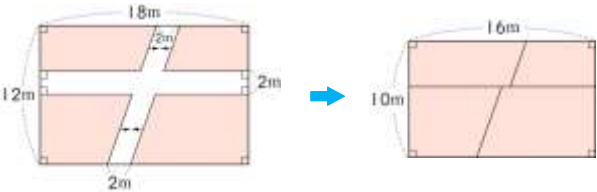
|        |   |               |                                     |                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |
|--------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 第 9 週  | 1 | 單元 5 線對稱圖形    | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。               | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。<br>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 | 單元 5 線對稱圖形<br>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸<br><u>教學活動</u><br>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量<br>1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？<br>2. 利用折紙的方式來進行驗證。<br>3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。<br>4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。<br>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 10 週 | 1 | 單元 5 線對稱圖形    | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。               | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | ◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。                                  | 單元 5 線對稱圖形<br>【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】<br>【活動 畫出、剪出線對稱圖形】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係<br><u>教學活動</u><br>●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係<br>1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。<br>2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。<br>3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等）<br>4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。<br>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 11 週 | 1 | 單元 6 異分母分數的加減 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成                                          | 1. 能做簡單異分母分數的加法。<br>2. 能做簡單異分母分數的減法。                      | 單元 6 異分母分數的加減<br>【活動 異分母分數的加法、減法】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>不會通分<br><u>教學活動</u><br>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同<br>1. 教師布題：                                                                                                                                                                                                      | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |               |                                     |                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |
|--------|---|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |               |                                     | 利用約分化簡分數計算習慣。                                             |          | <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{3}{5}</math>杯，安東喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$ <p>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                                     |                                      |  |
| 第 12 週 | 1 | 單元 6 異分母分數的加減 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 | ◆分數的應用。  | <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>假分數換成帶分數</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了<math>\frac{7}{10}</math>杯，安東喝了<math>\frac{8}{10}</math>杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，<math>\frac{1}{10}</math>要多少片才可以組合成 1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。（1 個完整的，5 片<math>\frac{1}{10}</math>也就是<math>\frac{5}{10}</math>，合起來就是<math>1\frac{5}{10}</math>）</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p> <p>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 13   | 1 | 單元 7 整        | n-III-2 在具體                         | N-5-2 解題：                                                 | 1. 能解決連除 | 單元 7 整數四則計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 觀察評量                                 |  |

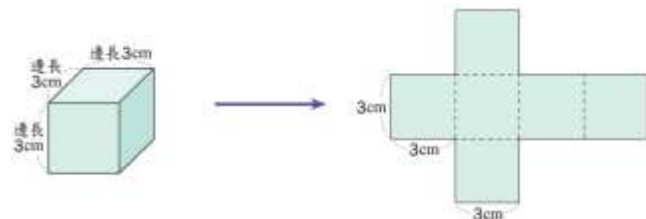
|        |   |             |                         |                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |  |
|--------|---|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 週      |   | 數四則計算       | 情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。     | 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | 的計算。<br>2. 能解決多步驟的計算問題。 | <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會併式</p> <p>教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題：<br/>香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。<br/>先算 <math>320 - 189 = 131</math><br/>再算 <math>131 + 225 = 356</math><br/>合併成一個式子 <math>320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356</math><br/>答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1. 教師情境布題：<br/>1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2. 指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。<br/>先算 <math>260 \times 5 = 1300</math><br/>再算 <math>1300 + 600 = 1900</math><br/>合併成一個式子 <math>260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900</math><br/>答：1900 元</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 14 週 | 1 | 單元 7 整數四則計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平                                                             | ◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。      | <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動乘法對加減法的分配律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量         |  |

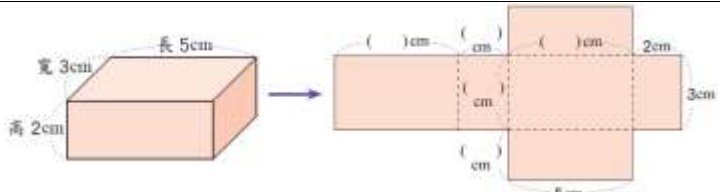
|        |   |                      |                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |  |
|--------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |                      | 常見應用問題。<br>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。                          | 均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。<br>R-5-2 四則計算規律<br>(II)：乘除混合計算。<br>「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 |                                                                        | 交換律和結合律不熟悉<br><u>教學活動</u><br>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機<br>結合律<br>1. 教師情境布題：<br>小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？<br>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）<br>$65+20+35$<br>$65+20+35$<br>$=85+35=(65+35)+20$<br>$=120$<br>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性<br>交換律<br>1. 教師情境布題：<br>1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？<br>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）<br>$25 \times 24 \times 4$<br>$25 \times 24 \times 4$<br>$=600 \times 4=25 \times 4 \times 24$<br>$=2400=100 \times 24$<br>$=2400$<br>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。<br>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 | 口頭評量<br>發表評量                         |  |
| 第 15 週 | 1 | 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。                                                                                                       | 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br>2. 能透過圖卡的分割、重組 | 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積<br>【活動 三角形的面積和高】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>三角形底和高弄錯方向<br><u>教學活動</u><br>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係<br>1. 請學童將平行四邊形平分 2 個全等的三角形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |                      |                              |                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |  |
|--------|---|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |                      |                              |                                              | <p>活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> |  <p>2. 找出平行四邊形和三角形底和高。<br/>3. 理解三角形底和高要成垂直。<br/>4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。<br/>5. 以綠色編為底，畫出它的高。</p>  <p>6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> |                                      |  |
| 第 16 週 | 1 | 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 | <p>◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p>                          | <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p>                                                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |            |                                   |                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |
|--------|---|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |            |                                   |                                              |                                             |  <p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |
| 第 17 週 | 1 | 單元 9 時間的乘除 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p> | <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動分和秒的乘法】</p> <p>【活動日、時、分的乘法】</p> <p>【活動時、分、秒的除法】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>時間的單位量換算錯誤</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針）</p> <p>鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1 大格是 1 小時）</p> <p>歸納：1 小時=60 分鐘</p> <p>時鐘走一圈是 12 時</p> <p>2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時）</p> <p>3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒）</p> <p>4. 歸納：1 時=60 分，1 日=24 時，1 分=60 秒</p> <p>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 18 週 | 1 | 單元9時間的乘除   | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | <p>◆能解決時間的應用問題。</p>                         | <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動日、時、分的除法】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1. 教師布題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |              |               |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|--------|--------------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|----|---|---|----|--|--------------|---------------|--|---|---|--|---|---|--|--|----|--|---|----|---|--|----|--|--|----|--|--|
|        |              |               |                                      |                                                        | <div>時換成日</div> <div>例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</div> <div><table><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td><del>2</del></td><td><del>27</del></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr></table></div> <div>日換成時</div> <div>例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？</div> <div><table><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td></td><td>24</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td>21</td></tr></table></div> <div>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</div> |                                      | 日 | 時 |  | 1 | 12 | + | 1 | 15 |  | <del>2</del> | <del>27</del> |  | 3 | 3 |  | 日 | 時 |  |  | 24 |  | 1 | 12 | - |  | 15 |  |  | 21 |  |  |
|        | 日            | 時             |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        | 1            | 12            |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
| +      | 1            | 15            |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        | <del>2</del> | <del>27</del> |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        | 3            | 3             |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        | 日            | 時             |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        |              | 24            |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        | 1            | 12            |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
| -      |              | 15            |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
|        |              | 21            |                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |
| 第 19 週 | 1            | 單元 10 正方體和長方體 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行 | <div>1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</div> <div>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</div> <div>單元10 正方體和長方體</div> <div>【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】</div> <div>【活動2 面與面的垂直和平行關係】</div> <div>學童可能出現學習問題對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</div> <div>教學活動</div> <div>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</div> <div>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |   |   |  |   |    |   |   |    |  |              |               |  |   |   |  |   |   |  |  |    |  |   |    |   |  |    |  |  |    |  |  |

|        |   |             |                                        |                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|--------|---|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |             |                                        | 或垂直關係。<br>用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。              |                           | 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。<br>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）<br>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大<br>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。<br>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。<br>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。<br>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。<br>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面<br>有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成）<br>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 |                                      |  |
| 第 20 週 | 1 | 單元10正方體和長方體 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | ◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。。 | 單元10 正方體和長方體<br>【活動 正方體和長方體的表面積】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>學童無法理解正方體和長方體的展開圖。<br><u>教學活動</u><br>1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？<br><br>●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。<br>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  <p>       ● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2<br/>       3. 請學童列出算式並算出答案<br/>       4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。     </p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| 進度<br>(週次) | 主題                   | 節數 | 課程目標                                                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                       | 備註 |
|------------|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| 4          | 好品力學樂共融<br>-生命教育體驗活動 | 1  | 1. 認真參與講座活動。<br>2. 思考自己的特質與興趣。<br>3. 能試著探索自己的未來方向。                                | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                        | 職場達人分享—替未來職場規劃<br>1. 升上國中，就要訂自己的目標。<br>2. 學習態度和職場態度如何培養。<br>3. 如何設定目標，如何選擇學校、科系，畢業後工作性質如何選擇。<br>4. 工作經驗和創業甘苦談。                                                                                                                        | 參與討論<br>口頭評量               |    |
| 15         | 好品力學樂共融<br>-校慶園遊會    | 5  | 1. 能了解校慶的意義。<br>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。<br>3. 能與同學合作討論園遊會的攤位項目。<br>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。 | 【綜合活動】<br>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。<br>3-2-2 參與團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 【活動一】相聚時刻<br>教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？<br>師生共同討論：校慶的意義與慶祝校慶的方式。<br>【活動二】校慶園遊會闖關攤位道具製作<br>【活動三】盡責的園遊會關主：學生練習擔任關主的技能<br>【活動四】熱鬧的校慶活動<br>114 學年度「創意科學暨安全教育校慶園遊會」活動內容：<br>1、創意科學攤位各班一個主題，內容不限，於各班教室進行闖關遊戲。另，由行政團隊負責規劃安全教育攤位。<br>2、闖關遊戲時間為上午開幕 | 觀察<br>口頭發表<br>美勞實作<br>實際參與 |    |

|          |                 |   |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                 |                            |  |
|----------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|          |                 |   |                                                                                              |                                                                                                         | 典禮後開始，闖關活動結束後，需進行校園及班級環境整理再放學。                                                                                                  |                            |  |
| 18       | 好品力學樂共融-期末社團發表  | 1 | 藝術涵養與美感素養                                                                                    | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                     | 1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。<br>2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。                                              | 實際參與發表                     |  |
| 19<br>20 | 好品力學樂共融-芳星為愛走讀趣 | 2 | 1. 認識益源古厝的歷史背景與建築特色。<br>2. 學習三合院建築的結構與用途。<br>3. 體驗花窗之美，學習傳統裝飾藝術的象徵意義。<br>4. 培養學生觀察力與文化保存的意識。 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>B2 溝通互動與表達：分組討論、報告設計觀察成果。<br>C3 藝術涵養與美感素養：欣賞與評析歷史建築與文化場域的美學與創意。 | 1. 介紹益源古厝的歷史背景與建築特色。<br>2. 說明三合院建築的結構與特色，並認識花窗之美，學習傳統裝飾藝術的象徵意義。<br>3. 花窗觀察與描繪：<br>(1)請學生觀察學校或家中不同的花窗圖樣。<br>(2)創作花窗樣式，手繪並簡述圖案寓意。 | 觀察<br>口頭發表<br>實際參與<br>美勞實作 |  |
| 7        | 戶外教育-台灣設計展      | 4 | 1. 認識彰化在地文化、歷史建築與設計展內容，提升學生的地方認同感與文化觀察力。<br>2. 體驗走讀活動，培養學生實地觀察、記錄與批判思考的能力。                   | B1 規劃執行與創新應變：實地走讀、紀錄與反思古蹟與街區空間的設計運用。<br>B2 溝通互動與表達：分組討論、報告設計觀察成果。<br>C3 藝術涵養與美感素養：欣賞與評析歷史建築與文化場域的美學與創意。 | 1. 參訪彰化設計展與走讀導入-介紹台灣設計展與今年主題：設計與地方文化的融合-認識彰化古蹟與設計亮點地圖。<br>2. 引導學生理解並欣賞自己生活環境中的文化特色、歷史建築與人文景觀，並表達對家鄉的情感。<br>3. 鼓勵學生進行古蹟與老街走      | 積極參與<br>觀察與提問<br>口頭發表      |  |

|   |                                                        |   |                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |      |  |
|---|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   |                                                        |   | <p>3. 引導學生思考古蹟活化、街區設計與文化創意之關聯，發展設計素養。</p> <p>4. 鼓勵學生表達對地方藝文特色的理解與創意思象。</p>          |                                                                                                                                           | <p>讀探索活動-實地走訪設計展場域，如八卦山文學步道、彰化孔廟、南瑤宮、彰化舊街等，實際走訪、拍照與紀錄觀察。</p>                                                                                                    |      |  |
| 3 | <p>水域安全暨游泳教學：</p> <p>水域安全認知</p> <p>水母漂</p> <p>打水前進</p> | 1 | <p>1. 學習正確的水域安全常識。</p> <p>2. 學習游泳池安全規範並確實遵守。</p> <p>3. 學會水母漂、打水前進的動作要點，循序漸進的練習。</p> | <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>1. 水域安全宣導</p> <p>2. 泳池介紹與注意事項</p> <p>3. 進行暖身操</p> <p>4. 複習「水母漂」動作</p> <p>5. 複習打水前進動作。</p>                                                                    | 實際操作 |  |
| 4 | <p>水域安全暨游泳教學：手部划水</p>                                  | 1 | <p>1. 學習打水前進、手部划水的動作要點，循序漸進的練習。</p> <p>2. 透過練習與遊戲，能夠了解手部划水動作的正確性。</p>               | <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>1. 複習打水前進動作。</p> <p>2. 進行手部划水練習，教練示範手部動作，手肘彎曲再伸直。</p> <p>3. 完成動作後，換左手重複動作，練習左右手交替划水動作。</p> <p>4. 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，腳打水前進，練習搭配手部划水動作。進行水中划水比賽，找出划水高手。</p> | 實際操作 |  |
| 5 | <p>水域安全暨游泳教學：換氣練習</p>                                  | 1 | <p>1. 學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。</p>                                                | <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全</p>                                                                                            | <p>1. 複習手部划水動作。</p> <p>2. 打水前進，搭配手部划水動作，進行5公尺游泳。</p>                                                                                                            | 實際操作 |  |

|   |                       |   |                                                           |                                                                                                                        |                                                                                        |      |  |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   |                       |   | 2. 學習打水前進、手部划水、配合抬頭換氣動作。                                  | 發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                    | 3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。                                                |      |  |
| 6 | 水域安全暨游泳教學：換氣練習        | 1 | 1. 學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 學習打水前進、手部划水、配合抬頭換氣動作。 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 複習手部划水動作。<br>2. 打水前進，搭配手部划水動作，進行 5 公尺游泳。<br>3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。 | 實際操作 |  |
| 7 | 水域安全暨游泳教學：進行自救能力與游泳測驗 | 1 | 學生進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                               | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 測驗水母漂<br>測驗學生可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                                            | 實際操作 |  |
| 8 | 水域安全暨游泳教學：進行自救能力與游泳測驗 | 1 | 學生進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                               | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全                                                                                    | 1. 測驗水母漂<br>測驗學生可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                                            | 實際操作 |  |

|    |               |   |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                |                                            |  |
|----|---------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |               |   |                                                              | 發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                                                |                                            |  |
| 4  | 安全教育-防災教育綜合演練 | 1 | 1. 天搖地動－為什麼臺灣地震這麼多？<br>2. 校園地震避難疏散地圖<br>3. 防災綜合演練：國家防災日      | 2 系統思考與解決問題<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                   | 1. 引起動機<br>臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。<br>2. 歸納統整<br>地震會帶來不可預期的災害，對地震有了初步的認識之後，未來我們應該學習防震的其他知識，以保護自己及家人的安全。<br>3. 避難逃生知能與演練 | 能踴躍發表。<br>能專心觀賞故事。<br>能認真思考並踴躍發表。<br>實際演練。 |  |
| 17 | 健康你我他-防毒守門員   | 1 | 1. 透過觀察與討論，能辨識出吸毒前後的差異。<br>2. 透過愛心便利貼，能抉擇調整負面情緒的適當方法，學會拒絕毒品。 | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                                                        | 八戒大變身<br>1. 課堂中須馬上集中孩子注意力時，請多利用一開始培養的默契 123。<br>2. 故事文本，除了自己說，還可以全班念、分組念或是用問答的方式。<br>3. 活動二「大家來找碴」，孩子分享完後要記得做統整歸納人在吸毒後的改變。                     | 能踴躍發表。<br>能專心觀賞故事。<br>能認真思考並踴躍發表。<br>實際演練。 |  |

|   |            |   |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                               |              |  |
|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|   |            |   |                                                                                               |                                                                                          | <p>4. 活動三「做出好選擇」進行中，可能會有孩子情緒表達非預期的負面情緒或有一些反社會性的做法出現在便利貼上，不須特別討論或糾正，以免影響課程進行。待課程結束後，再與該班老師討論，供老師作為輔導依據。</p>    |              |  |
| 1 | 健康你我他-健康檢查 | 1 | <p>1. 能在定期視力檢查中，了解自己的視力狀況，並在有視力問題產生時，主動前往眼科做更進一步的檢驗及治療。</p> <p>2. 知道並積極實踐正確的視力保健的方法與注意事項。</p> | <p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>1. 檢查時，能以上、下、左、右的手勢比出 E 符號的缺口；在看不清楚符號時，能直接告訴施測者：「看不清楚。」能藉由檢查，知道是否應該看醫生了。</p> <p>2. 學生學習正確的視力保健方法與注意事項。</p> | 實際參與<br>用心聆聽 |  |

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 二 學期 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱             | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 5 年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 19 )節 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|--------------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |              |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                                                                                                                                      |                |      |              |             |
| 核心素養             | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |      |              |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|            |    | 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。<br>英語<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                                                                           |                                                                |                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                |
| 課程目標       |    | 1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。<br>2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。<br>3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。<br>4. 提升學生在世界國際上的認識。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                |                                                                          |                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                              | 學習內容(校訂)                                                                 | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                         | 自編自選教材/學習單     |
| 第1週        | 1  | Chinese New Year/Weekly Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 | <b>Orientation</b><br>- Follow simple instructions<br>- Recall important | 1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。<br>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。 | 1. Warm-Up Activity- Dance Energizer<br>2. Vocabulary- Word Puzzle<br>3. Discussion of the classroom rules<br>4. Review                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | 教師準備：世界地圖、教學簡報 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p>English phrases for classroom use</p> <p>- Recite the rules in the classroom</p> <p>Participate actively in the class activities</p> | <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                          |
|-----|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|     |   |                                    | <p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                          |
| 第2週 | 1 | 春節                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                          |
| 第3週 | 1 | Chinese New Year/Weekly Activities | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Weekly Schedule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complete a table by working with a pair;</li> <li>- Write down verbs that go</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> | <p>1. Warm-up- Quick draw</p> <p>2. Present- Students learn about the words they need to learn to fill out a weekly schedule. They also group words with the same relationship.</p> <p>3. Practice- Complete the Table (Speaking and Writing Game)</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言</p> | <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、學習</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                      |                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  |  | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>with other words to form a correct phrasal verb</p> <p>- Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video</p> <p>- Participate actively in the class activities.</p> | <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6 能夠將英語的口語運用在生活中。</p> | <p>4. Produce- Short quiz about weekly schedule.</p> | <p>次數<br/>完成學習單</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|--|

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                           |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|
|     |   | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                           |
| 第4週 | 1 | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、</p>                    | <p><b>Weekly Schedule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complete a table by working with a pair;</li> <li>- Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb</li> <li>- Formulate and answer</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同</p> | <p>5. Warm-up- Quick draw</p> <p>6. Present- Students learn about the words they need to learn to fill out a weekly schedule. They also group words with the same relationship.</p> <p>7. Practice- Complete the Table (Speaking and Writing Game)</p> <p>8. Produce- Short quiz about weekly schedule.</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> | <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、學習單</p> |

|     |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                   |                         |                       |
|-----|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
|     |   |             | <p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>questions using the sentence patterns from the video</p> <p>- Participate actively in the class activities.</p> | <p>儕討論創作。</p>                                                    |                                                                                                                                                                   |                         |                       |
| 第5週 | 1 | School Life | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Weekly Schedule</b></p> <p>- Complete a table by working</p>                                                 | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> | <p>9. Warm-up- Quick draw</p> <p>10. Present- Students learn about the words they need to learn to fill out a weekly schedule. They also group words with the</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> | <p>教師準備：世界地圖、教學簡報</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>with a pair;</p> <p>- Write down verbs that go with other words to form a correct phrasal verb</p> <p>- Formulate and answer questions using the sentence patterns from the video</p> <p>- Participate actively in the class activities.</p> | <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> | <p>same relationship.</p> <p>11. Practice- Complete the Table (Speaking and Writing Game)</p> <p>12. Produce- Short quiz about weekly schedule.</p> | <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

|             |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                    |
|-------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第<br>6<br>週 | 1 | Getting<br>Around the<br>Town | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | <p><b>Asking and Giving Directions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activate prior knowledge on places in the town;</li> <li>- follow simple directions with the help of learned vocabulary;</li> <li>- demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions; and</li> <li>- display positive signs of learning by participating actively in the class activities.</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> | <p>1.Warm-Up Activity- Guess the place- students arrange the jumbled words to get the correct place in town using some clues from the sentences that the teacher will read.</p> <p>2.Present- students are taught about the vocabs using word puzzle. Then they play a game called where's the _____?</p> <p>3.Practice- The students watch a video on asking and giving directions then apply what they learned through an activity called “Global Helpers”</p> <p>4.Produce- Students are given a short assessment to practice asking and giving directions.</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、<br/>學生自主發言<br/>次數<br/>完成學習單</p> | 教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單 |
|-------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|

|     |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                       |
|-----|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |   |                         | <p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                       |
| 第7週 | 1 | Getting Around the Town | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p><b>Asking and Giving Directions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activate prior knowledge on places in the town;</li> <li>- follow simple directions with the help of learned vocabulary;</li> <li>- demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions; and</li> <li>- display</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> | <p>1. Warm-Up Activity- Guess the place- students arrange the jumbled words to get the correct place in town using some clues from the sentences that the teacher will read.</p> <p>2. Present- students are taught about the vocabs using word puzzle. Then they play a game called where's the _____?</p> <p>3. Practice- The students watch a video on asking and giving directions then apply what they learned through an activity called “Global Helpers”</p> <p>4. Produce- Students are given a short assessment to practice asking and giving directions.</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、<br/>學生自主發言<br/>次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、英文繪本</p> |

|     |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                  |                                                                                                                       |      |               |
|-----|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
|     |   |                         | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | positive signs of learning by participating actively in the class activities. |                                                  |                                                                                                                       |      |               |
| 第8週 | 1 | Getting Around the Town | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Asking and Giving Directions</b><br>- activate                             | 1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。<br>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學 | 1.Review of the words and sentence patterns<br>2.Supplementary activities to practice the sentence patterns and words | 口語評量 | 教師準備：教學簡報、學習單 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>prior knowledge on places in the town;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- follow simple directions with the help of learned vocabulary;</li> <li>- demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions; and</li> <li>- display positive signs of learning by participating actively in the class activities.</li> </ul> | <p>老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> | <p>learned from the first to lessons</p> <p>3.Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

|     |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                           |
|-----|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
|     |   |                              | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                           |
| 第9週 | 1 | Asking and giving directions | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> | <p><b>Asking and Giving Directions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activate prior knowledge on places in the town;</li> <li>- follow simple directions with the help of learned vocabulary;</li> <li>- demonstrate the learned sentence patterns by giving short phrases of directions; and</li> <li>- display positive signs of learning by participating actively in the class</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p>1. Review of the words and sentence patterns</p> <p>2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單</p> |

|      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |        |                                                      |                               |
|------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
|      |   |  | <p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>                                                    | activities.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                                      |                               |
| 第10週 | 1 |  | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p> | <p><b>Review Week</b></p> <p>- Recall the sentence patterns and vocabulary from the book</p> <p>- Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics</p> <p>Participate</p> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | Review | <p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、位置圖</p> |

|        |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                |
|--------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
|        |   |                             | <p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | actively in the class activities.                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                |
| 第 11 週 | 1 | Mothers' day (Short Lesson) | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Hero Mom</b><br>- identify and describe positive character traits using simple English | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> | <b>1. EMPATHIZE &amp; DEFINE</b><br>a. What's Your Superhero Name?- Students create their superhero names based on prompts given by the teacher.<br>b. Real Life Superheroes- Students connect superheroes to real-life situations as they try | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> | <p>教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單、平板</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p> | <p>words (e.g., kind, strong, helpful)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- create a fun superhero name based on personal or family traits using a guided activity</li> <li>- recognize real-life examples of mothers as superheroes through a short story</li> <li>- respond to a short story about superhero moms by identifying key vocabulary and ideas</li> </ul> <p>describe their own mother using at least two adjectives or simple phrases</p> | <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p>to recall different occupations.</p> <p><b>2. IDEATE &amp; PROTOTYPE</b></p> <p>a. Story Time- Students listen to the audio reading of the story Hero Mom and answer some questions as they finish listening to the story.</p> <p><b>3. TEST &amp; SHARE</b></p> <p>What Superhero is Your Mom?-</p> <p>Students try to compare their moms to superheroes as they give qualities that make their moms superheroes</p> | 完成學習單 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

|      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                             |
|------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|      |   |                             | <p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                             |
| 第12週 | 1 | Mothers' day (Short Lesson) | <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> | <p>- <b>Hero Mom</b></p> <p>- identify and describe positive character traits using simple English words (e.g., kind, strong, helpful)</p> <p>- create a fun superhero name based on personal or family traits using a guided activity</p> <p>- recognize real-life examples of mothers</p> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p><b>4. EMPATHIZE &amp; DEFINE</b></p> <p>c. What's Your Superhero Name?- Students create their superhero names based on prompts given by the teacher.</p> <p>d. Real Life Superheroes- Students connect superheroes to real-life situations as they try to recall different occupations.</p> <p><b>5. IDEATE &amp; PROTOTYPE</b></p> <p>b. Story Time- Students listen to the audio reading of the story Hero Mom and answer some questions as they finish listening to the story.</p> <p><b>6. TEST &amp; SHARE</b></p> <p>What Superhero is Your Mom?- Students try to compare their moms to superheroes as they give qualities that make their moms superheroes</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單</p> |

|      |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                     |
|------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |   |               | <p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>as superheroes through a short story</p> <p>- respond to a short story about superhero moms by identifying key vocabulary and ideas</p> <p>describe their own mother using at least two adjectives or simple phrases</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                     |
| 第13週 | 1 | Mother' s Day | <p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>                                                                                                                                                | <p><b>Hero Mom</b></p> <p>- identify and describe positive character traits using simple English words (e.g., kind, strong,</p>                                                                                             | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> | <p><b>7. EMPATHIZE &amp; DEFINE</b></p> <p>e. What's Your Superhero Name?- Students create their superhero names based on prompts given by the teacher.</p> <p>f. Real Life Superheroes- Students connect superheroes to real-life situations as they try to recall different occupations.</p> <p><b>8. IDEATE &amp; PROTOTYPE</b></p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單、平板、卡片製作</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合</p> | <p>helpful)</p> <p>- create a fun superhero name based on personal or family traits using a guided activity</p> <p>- recognize real-life examples of mothers as superheroes through a short story</p> <p>- respond to a short story about superhero moms by identifying key vocabulary and ideas</p> <p>describe their own mother using at least two adjectives or simple phrases</p> | <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p>c. Story Time- Students listen to the audio reading of the story Hero Mom and answer some questions as they finish listening to the story.</p> <p><b>9. TEST &amp; SHARE</b></p> <p>What Superhero is Your Mom?-</p> <p>Students try to compare their moms to superheroes as they give qualities that make their moms superheroes</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                      |
|--------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
|              |   |           | 作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>◎2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                      |
| 第<br>14<br>週 | 1 | Earth Day | 英語<br>◎2- II -2 能唸出英語的語音。<br>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4- II -2 能書寫自己的姓名。<br>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學<br>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文 | <b>Earth Day-<br/>The Water Princess</b><br>- empathize with the main character in the story by emphasizing the importance of water in everyday lives;<br>- construct simple sentences using the words from the vocabulary<br>- read a story and answer short comprehensions on questions<br>- answer a worksheet to | 1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。<br>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。<br>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。<br>4. 完成老師指定的任務或作業。<br>5. 運用本次上課內容在日常生活。<br>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。 | <b>1. EMPATHIZE &amp; DEFINE</b><br>a. Students are shown the cover of the story to be read. Then they try to answer some questions:<br>- What is she carrying?<br>- What do we use water for?<br>- Where do you get water from?<br>- Based on the picture, where do you think is this? Point at the map where it is.<br><br>b. Country's Culture Introduction-Fill the Bucket<br><br><b>2. IDEATE &amp; PROTOTYPE</b><br><br>a. <b>Read Part 1 and Write-</b> While reading the story, the teacher will show words to be written down. These words are jumbled but they have two clues: one is the Chinese translation; second is the drawing.<br><br>b. If You Were Princess Gie<br>Gie- What will be your wish?<br>Draw Your Wish | 口語評量<br><br>口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、<br>學生自主發言<br>次數<br>完成學習單 | 教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單 |

|      |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                          |
|------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |   |           | <p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>apply the sentence pattern learned from the lesson.</p>                                                             |                                                                                                                      | <p><b>3. TEST &amp; SHARE</b></p> <p><b>a. Read Part 2 and Write-</b> While reading the story, the teacher will show words to be written down. These words are jumbled but they have two clues: one is the Chinese translation; second is the pronunciation.</p> <p><b>b. Check the Work then draw for poster. “Save Water, Save Life”</b></p>                                                    |                                                            |                          |
| 第15週 | 1 | Earth Day | <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Earth Day- The Water Princess</b></p> <p>- empathize with the main character in the story by emphasizing the</p> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> | <p><b>1. EMPATHIZE &amp; DEFINE</b></p> <p>a. Students are shown the cover of the story to be read. Then they try to answer some questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is she carrying?</li> <li>- What do we use water for?</li> <li>- Where do you get water from?</li> <li>- Based on the picture, where do you think is this? Point at the map where it is.</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>importance of water in everyday lives;</p> <p>- construct simple sentences using the words from the vocabulary</p> <p>- read a story and answer short comprehension questions</p> <p>- answer a worksheet to apply the sentence pattern learned from the lesson.</p> | <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p>b. Country's Culture Introduction-Fill the Bucket</p> <p><b>2.IDEATE &amp; PROTOTYPE</b></p> <p>c. <b>Read Part 1 and Write-</b> While reading the story, the teacher will show words to be written down. These words are jumbled but they have two clues: one is the Chinese translation; second is the drawing.</p> <p>d. If You Were Princess Gie Gie- What will be your wish? Draw Your Wish</p> <p><b>3.TEST &amp; SHARE</b></p> <p>c. <b>Read Part 2 and Write-</b> While reading the story, the teacher will show words to be written down. These words are jumbled but they have two clues: one is the Chinese translation; second is the pronunciation.</p> <p>d. Check the Work then draw for poster. <b>“Save Water, Save Life”</b></p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                             |
|--------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|              |   |           | <p>◎2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                             |
| 第<br>16<br>週 | 1 | Earth Day | <p>英語</p> <p>1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2- II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | <p><b>Earth Day- The Water Princess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empathize with the main character in the story by emphasizing the importance of water in everyday lives;</li> <li>- construct simple sentences using the words from the vocabulary</li> <li>- read a story and answer short comprehensi on questions</li> <li>- answer a</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p><b>1. EMPATHIZE &amp; DEFINE</b></p> <p>a. Students are shown the cover of the story to be read. Then they try to answer some questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is she carrying?</li> <li>- What do we use water for?</li> <li>- Where do you get water from?</li> <li>- Based on the picture, where do you think is this? Point at the map where it is.</li> </ul> <p>b. Country's Culture Introduction-Fill the Bucket</p> <p><b>2. IDEATE &amp; PROTOTYPE</b></p> <p>e. <b>Read Part 1 and Write-</b> While reading the story, the teacher will show words to be written down. These words are jumbled but they have two clues: one is the Chinese translation; second is the drawing.</p> <p>f. If You Were Princess Gie Gie- What will be your wish? Draw Your Wish</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、<br/>學生自主發言<br/>次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼、平板</p> |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                          |
|--------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |   |        | <p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>                                                                                      | <p>worksheet to apply the sentence pattern learned from the lesson.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | <p><b>3. TEST &amp; SHARE</b></p> <p><b>e. Read Part 2 and Write-</b> While reading the story, the teacher will show words to be written down. These words are jumbled but they have two clues: one is the Chinese translation; second is the pronunciation.</p> <p><b>f. Check the Work then draw for poster. “Save Water, Save Life”</b></p> |                                                            |                          |
| 第 17 週 | 1 | Travel | <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p><b>Travelling: Recommending Destinations and Places to Visit</b></p> <p>- recognize and name at least 5 country flags and their corresponding countries</p> <p>- spell and type basic country names and travel-</p> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p>1. Warm-Up Activity- Remember the Flags</p> <p>2. Presentation- Type It and Planning a Trip</p> <p>3. Practice- Passport Making and Booking a Flight</p> <p>4. Produce- Airport Simulation</p>                                                                                                                                              | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p> | <p>related vocabulary using a digital form</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- complete a simple digital passport form using personal information in English (e.g., name, birthday)</li> <li>- book a pretend flight using basic functional language in a Google Form (e.g., “from,” “to,” “date,” “seat”)</li> <li>- participate in a structured airport role-play using common travel phrases.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|              |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                          |
|--------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第<br>18<br>週 | 1 | Travel | <p>度。</p> <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p><b>Travelling:<br/>Recommending<br/>Destinations<br/>and Places to<br/>Visit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognize and name at least 5 country flags and their corresponding countries</li> <li>- spell and type basic country names and travel-related vocabulary using a digital form</li> <li>- complete a simple digital passport form using personal information in English (e.g., name, birthday)</li> <li>- book a</li> </ul> | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論。</p> | <p>1.Warm-Up Activity- Remember the Flags</p> <p>2.Presentation- Type It and Planning a Trip</p> <p>3.Practice- Passport Making and Booking a Flight</p> <p>4.Produce- Airport Simulation</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、<br/>學生自主發言<br/>次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> |
|--------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|      |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                          |
|------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|      |   |                                                               | <p>綜合</p> <p>◎1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                | <p>pretend flight using basic functional language in a Google Form (e.g., “from,” “to,” “date,” “seat”)</p> <p>- participate in a structured airport role-play using common travel phrases.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                          |
| 第19週 | 1 | Travelling: Recommending and destinations and places to visit | <p>英語</p> <p>◎2- II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p><b>Travelling: Recommending Destinations and Places to Visit</b></p> <p>- recognize and name at least 5 country flags and their corresponding countries</p> <p>- spell and type basic</p>    | <p>1. 能聽懂、讀懂並了解外籍教師所準備的單字及句型。</p> <p>2. 能夠勇敢練習開口並與外師或同學老師練習。</p> <p>3. 能夠辨識及理解本次上課的核心內容。</p> <p>4. 完成老師指定的任務或作業。</p> <p>5. 運用本次上課內容在日常生活。</p> <p>6. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同</p> | <p>1.Review of the words and sentence patterns</p> <p>2.Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons</p> <p>3.Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數<br/>完成學習單</p> | <p>教師準備：教學簡報、學習單、便利貼</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>country names and travel-related vocabulary using a digital form</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- complete a simple digital passport form using personal information in English (e.g., name, birthday)</li> <li>- book a pretend flight using basic functional language in a Google Form (e.g., “from,” “to,” “date,” “seat”)</li> <li>- participate in a structured airport role-play using common</li> </ul> | <p>儕討論。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | travel<br>phrases. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱             | 芳華盡取群書中-<br>閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級下學<br>期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 15 )節 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                               |                |            |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程幸福共融 東芳真好的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |            |          |             |
| 核心素養             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |            |          |             |
| 課程目標             | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |          |             |

| 配合融入之領域或議題         |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                     |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |  |  |  |
|--------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|
| 課程架構               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |  |  |  |
| 教學進度               | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                   | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自編自選教材<br>/學習單 |  |  |  |
| 第 1 週<br><br>第 3 週 | 2  | 知識守門員：我是智慧小公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ba-III-3 能遵守智慧財產權相關規範。<br>Ba-III-4 能正確引用資料，並尊重他人著作。 | D-III-1 版權、出處標示等相關知識。<br>D-III-2 資料使用與改寫的基本技巧。 | 1. 學生能理解什麼是智慧財產權，認識書籍、影像、音樂等的著作權觀念，建立尊重創作的態度。<br>2. 學生能學習正確使用他人圖文資源，初步學會如何標示出處與進行改編創作。 | 【第一節】知識的守護者。<br>1. 看短片認識什麼是「智慧財產」。<br>2. 圖書館實地找出封面與版權頁資訊。<br>3. 小組討論哪種行為「有違規」、「守規則」。<br>【第二節】創作也要守規矩<br>1. 認識 CC 授權與如何找合法可用素材。<br>2. 模擬用一段資料進行引用與改寫。<br>3. 學生嘗試製作 1 段介紹小文章＋標示出處。 | 1. 學生能判斷是否違規<br>2. 學生能口頭發表生活中的智財守護例子。<br><br>小組發表創作成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |  |  |  |
| 第 4 週<br>          | 5  | 小公民大思辨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中                           | 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家                       | 1. 能從日常人際情境中發現                                                                         | 【第一節：導讀與關鍵詞搜尋】<br>1. 教師播放一段學生友情衝突的短劇或影片，引發共鳴。                                                                                                                                    | 口頭評量<br>參與討論<br>觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 書目：小公民大思辨      |  |  |  |

|       |  |  |                                                |                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |
|-------|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 第 8 週 |  |  | <p>的訊息與觀點。<br/>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br/>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>值得思辨的問題<br/>2. 培養學生從多元觀點思考問題。<br/>3. 能運用心智圖整理書中概念與案例。<br/>4. 強化資訊搜尋、歸納與表達能力。<br/>5. 學習正確標示資料出處與引用方式。</p> | <p>2. 教師導讀《小公民大思辨 1》中〈誰才是我的真朋友〉章節，學生閱讀並列出印象深刻的句子。<br/>3. 教師引導學生從文本中找出與友誼、選擇、誠實、團體等相關的關鍵詞。<br/>4. 各組彙整出 5 個最有意義的關鍵詞並解釋理由，教師將關鍵詞貼在黑板上，並統整全班觀點。<br/>【第二節-製作心智圖】<br/>1. 教師講解如何以關鍵概念建立邏輯圖像。<br/>2. 各組以「真朋友是什麼樣的人？」為中心問題，製作心智圖。<br/>3. 教師引導學生標示價值觀衝突點，例如：誠實 VS. 體貼、自我 VS. 團體。<br/>4. 各組簡要說明心智圖內容，教師引導學生發現多元觀點的價值。<br/>【第三、四節-數位探究與延伸】<br/>1. 各組挑選一個值得探究的問題，如：「想增加上網時間，怎麼向爸媽爭取？」、「為了拿高分，作文內容可以造假嗎？」、「說髒話只是好玩而已，為什麼不行？」等。<br/>2. 教師示範如何用 Google 關鍵字搜尋、如何分辨立場與資料可信度以及如何正確引用資料。<br/>3. 各組使用平板搜尋資料，整理相</p> | 實作評量 |  |
|-------|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|                      |   |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                   |
|----------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                      |   |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        | <p>關觀點與註明出處。</p> <p>4. 各組彙整出支持與反對意見，建立正反兩方的論點。</p> <p>5. 教師引導學生比較不同觀點的理由、利弊與背後立場。</p> <p>6. 師生共同討論自己是否曾遇到類似情境？當時怎麼做？現在會怎麼做？</p> <p>【第五節-成果統整與發表】</p> <p>1. 每組分享自己的問題探究歷程與思辨成果。</p> <p>2. 師生共同總結此核心價值——在關係中思考、選擇與成長。</p>                                                         |                              |                   |
| 第 9 週<br> <br>第 12 週 | 4 | 奇想三十六計：金蟬脫殼逆轉勝 | <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 能主動進行閱讀活動</p> <p>2. 能理解閱讀內容，並表達自己的看法。</p> <p>3. 能針對閱讀內容設計發問題目。</p> <p>4. 能針對提問思考答題並參與討論，發表自己</p> | <p>第一節、小說導讀</p> <p>1. 介紹書名、作者、繪者。</p> <p>2. 教師提問與動畫欣賞—你聽過三十六計嗎？三十六計是什麼？有何功用？—播放動畫『空城計』</p> <p>3. 了解故事背景。利用目次和封底的文字了解故事的概況。</p> <p>4. 引起閱讀興趣。說明閱讀討論會活動方式。</p> <p>5. 請同學開始安靜閱讀約半本，並依照書中內容提出問題，寫在提問單上，每章節至少一題。</p> <p>活動方式：</p> <p>利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目</p> | 口頭評量<br>參與討論<br>觀察評量<br>實作評量 | 書目：奇想三十六計：金蟬脫殼逆轉勝 |

|  |  |  |                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>的想法。</p> <p>5. 能運用心智圖整理書中概念。</p> <p>6. 能運用資訊搜尋相關資料，輔助閱讀理解。</p> | <p>的。</p> <p>由老師抽籤，抽到的同學上台問問題，台下同學舉手，提問者可以指定答題者或抽籤決定，提問者和答對者都各加一分。答題者要告訴大家答案在哪一頁，或者為何這樣想。問過的題目不能重複。</p> <p>第二節、閱讀討論會</p> <p>1、安靜閱讀整本讀完</p> <p>2、利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>活動方式：</p> <p>拿出上一節課的提問單，由老師抽籤，抽到的同學上台問問題，台下同學舉手，提問者可以指定答題者或抽籤決定，提問者和答對者都各加一分。答題者要告訴大家答案在哪一頁，或者為何這樣想。問過的題目不能重複。</p> <p>3、如果有重要但學生沒提到之處，老師也可以提問引導。</p> <p>第三節、閱讀理解策略練習</p> <p>1、老師介紹六何法</p> <p>What（什麼）：發生了什麼事？</p> <p>Who（誰）：這件事跟誰有關？</p> <p>When（何時）：什麼時候發生的？</p> <p>Where（何地）：在哪裡發生的？</p> <p>Why（為什麼）：為什麼會發生？</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |   |                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                              |
|-----------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
|                       |   |                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                              | <p>How (如何): 事情是怎麼發生的? 該怎麼處理?</p> <p>2、用六何法指導學生練習繪製心智圖(選一個單元)</p> <p>一邊介紹一邊引導學生回答, 共同繪製心智圖</p> <p>3、用心智圖引導學生歸納故事中的起因→經過→結果</p> <p>第四節、向主公獻技 (平板融入)</p> <p>請分組用平板查詢三十六計, 並設計生活情境, 選出一計, 寫在 A3 紙或小白板上, 上台報告。</p>                                                                                                                 |                                                 |                              |
| 第 13 週<br> <br>第 16 週 | 4 | 穿越時空大冒險 9：鎮海安瀾定風珠 | <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-2 培養</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 能主動進行閱讀活動</p> <p>2. 能理解閱讀內容, 並表達自己的看法。</p> <p>3. 能針對閱讀內容設計發問題目。</p> <p>4. 能針對提問思考答題並參與討論, 發表自己的想法。</p> | <p>第一節、小說導讀</p> <p>1. 介紹書名、作者、繪者。</p> <p>2. 看封面及書名, 預測書本裡的故事內容。想想這本書裡會有哪些人、事、地、物。</p> <p>- 猜猜定風珠長什麼樣子? 有什麼功能?</p> <p>- 封面設計插畫中有那些角色?</p> <p>- 猜猜看哪一個是主角? 為什麼?</p> <p>- 故事的場景有可能是在什麼地方呢? 為什麼?</p> <p>3. 了解故事背景。利用目次和封底的文字了解故事的概況。</p> <p>4. 引起閱讀興趣。說明閱讀討論會活動方式。</p> <p>5. 請同學開始安靜閱讀 1~4 章 (約半本), 並依照書中內容提出問題, 寫在提問單上, 每章節至少</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> | <p>書目: 穿越時空大冒險 9：鎮海安瀾定風珠</p> |

|  |  |  |                 |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 思考力、聯想力等寫作基本能力。 |  | <p>5. 能運用心智圖整理書中概念。</p> <p>6. 能運用資訊搜尋相關資料，輔助閱讀理解。</p> | <p>一題。</p> <p>活動方式：</p> <p>利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>由老師抽籤，抽到的同學上台問問題，台下同學舉手，提問者可以指定答題者或抽籤決定，提問者和答對者都各加一分。答題者要告訴大家答案在哪一頁，或者為何這樣想。問過的題目不能重複。</p> <p>第二節、閱讀討論會</p> <p>1、安靜閱讀 5~9 章（整本讀完）</p> <p>2、利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>活動方式：</p> <p>拿出上一節課的提問單，由老師抽籤，抽到的同學上台問問題，台下同學舉手，提問者可以指定答題者或抽籤決定，提問者和答對者都各加一分。答題者要告訴大家答案在哪一頁，或者為何這樣想。問過的題目不能重複。</p> <p>3、如果有重要但學生沒提到之處，老師也可以提問引導。</p> <p>第三節、閱讀理解策略練習</p> <p>1、老師介紹六何法</p> |  |
|--|--|--|-----------------|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>What（什麼）：發生了什麼事？</p> <p>Who（誰）：這件事跟誰有關？</p> <p>When（何時）：什麼時候發生的？</p> <p>Where（何地）：在哪裡發生的？</p> <p>Why（為什麼）：為什麼會發生？</p> <p>How（如何）：事情是怎麼發生的？</p> <p>該怎麼處理？</p> <p>2、用六何法指導學生練習繪製心智圖</p> <p>一邊介紹一邊引導學生回答，共同繪製心智圖</p> <p>3、用心智圖引導學生歸納故事中的起因→經過→結果</p> <p>第四節、國寶說明書創作（平板融入）</p> <p>教師先用電腦帶領全班瀏覽故宮博物院網站，播放「國寶總動員」動畫</p> <p>介紹幾件穿越故宮大冒險系列書籍曾提到過的故宮文物</p> <p>學生四人一組，運用平板瀏覽故宮博物院網站，討論後找出一種喜歡的國寶，閱讀網站說明後，給予A3紙張做『國寶說明書』，用自己的話寫下文物介紹與喜歡的原因。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 課程名稱                     | 程式解鎖 × AI 啟動：<br>我的數位素養實踐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p>本校五年級下學期資訊課程以「程式解鎖 × AI 啟動：我的數位素養實踐」為主題，規劃涵蓋邏輯運算、專題創作與人工智慧應用的多元課程，引導學生在動手操作中學會表達自我、思考未來、關懷他人。</p> <p>課程前半段以 Scratch 進階功能為主軸，從變數與分身出發，透過三個具挑戰性的遊戲創作專案（猴子抓香蕉、電流急急棒、射擊遊戲），學生不僅學習運算思維與邏輯設計，更在反覆測試與改進中，培養「我好」的專注力與創造力；課程後段則導入 ChatEverywhere AI 文字生成工具，結合曼陀羅思考法，讓學生發展個人暑假規劃與習慣養成策略，銜接六年級的自主學習與生活管理，落實「你好」的數位表達與生活溝通力。</p> <p>最終透過作品分享與同儕回饋，學生不僅提升科技操作能力，也展現「大家好」的溝通合作與尊重多元價值，體現東芳國小在統整性議題課程中所培養的全人素養與數位公民精神。</p>                                                       |                |     |          |             |
| 核心素養                     | E-A1 具備自我管理與自我規劃的能力，能設立目標並規劃學習。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，能理解並應用基本程式邏輯與結構。<br>E-C1 遵守程式邏輯與遊戲規則，培養公平與尊重他人的態度。<br>E-C1 在規劃過程中展現責任感與正確生活態度。<br>E-C2 具備媒體內容判讀能力，理解生成內容的特色與來源差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 6. 學生能夠熟練運用 Scratch 的進階功能，包括變數和分身，並結合先前學過的基本概念（如前進、迴圈、條件判斷、偵測、廣播）來完成遊戲專題。<br>7. 學生能夠將所學的 Scratch 程式設計技巧應用於實際的遊戲開發，透過設計「猴子抓香蕉」、「電流急急棒」和「射擊遊戲」等專案，培養獨立思考與實作能力。<br>8. 學生能初步認識人工智慧在文字生成方面的應用，透過「Chat Everywhere」等工具，了解 AI 如何根據輸入的指令生                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |

|                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 成文本內容。                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |        |
| 9. 學生能運用 AI 生成的文字內容，結合曼陀羅思考法，規劃暑假日常與習慣養成，為升上六年級做準備。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |        |
| 配合融入之領域或議題                                          |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                       |        |
| 課程架構                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |        |
| 教學進度                                                | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                  | 自編自選教材 |
| 第 1-4 週                                             | 4  | Scratch 進階程式設計：變數與分身的奇幻旅程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><br>資 b-II-1 能具備程式設計與運算思維之基本概念。<br><br>資 c-II-1 能運用資訊科技解決問題。 | 2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。<br><br>2b-II-1 認識程式設計的基本概念，例如：序列、迴圈、條件判斷。<br><br>2b-II-2 應用程式設計工具，製作簡單的互動程式。 | 1. 複習並熟練運用 Scratch 的基本指令，包括：移動、迴圈、方向控制、條件判斷、偵測與廣播。<br>2. 理解並應用 Scratch 中的變數概念，能設定變數、改變變數值，並將變數應用於簡單的程式專案。<br>3. 理解並應用 Scratch 中的分身概念，能建立分身、控制分身行為，並利用分身簡化程式碼。<br>4. 結合所學的進階功能（變數、分身）與基礎指令，設計並完成具有簡單互動功能的 Scratch 程式。 | 第一節【複習與暖身 — 舊知新用】<br>1. 複習 Scratch 介面與基本指令<br>(1) 條件判斷與偵測應用：當角色碰到特定顏色就改變造型。<br>(2) 廣播訊息的應用：兩個角色透過廣播進行互動。<br><br>第二節<br>【變數記錄與統計】<br>1. 認識變數的概念<br>生活中的例子(如：分數、時間、生命值)引導學生理解變數是儲存數值的「盒子」<br>2. 建立與使用變數<br>設計計數或計時專案，讓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 觀察評量<br>(1)積極參與程式設計<br>(2)遇到問題是否能主動尋求解決<br>2. 實作評量<br>(1)學生完成課堂練習<br>(2)完成遊戲專案<br>(3)程式碼的正確性、邏輯性及創意<br>3. 口頭問答<br>(1)能回答教師課堂中提出的問題<br>(2)成果分享與回饋時的 | 自編     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>學生練習設定變數初始值、改變變數值。</p> <p>3. 變數的應用、製作簡單互動程式</p> <p>(1) 點擊計分遊戲，每次點擊角色分數就增加</p> <p>(2) 回答問題，記錄答對題數</p> <p>第三節【分身妙用 — 大量複製與個別制】</p> <p>1. 認識分身的概念</p> <p>分身就像是角色的「複製體」，可以獨立動作，但共享相同的程式碼。</p> <p>2. 建立與控制分身</p> <p>(1) 「建立分身」和「當分身產生時」積木</p> <p>(2) 練習建立多個分身並給予不同的初始位置</p> <p>3. 用分身製作動態效果</p> <p>(1) 製作下雨效果，讓多個雨滴（分身）從天而降</p> <p>(2) 製作「射擊」效果，每次發射一枚子彈（分身）</p> <p>第四節【進階應用與整合-Scratch 小世界】</p> <p>1. 挑戰任務</p> | <p>表達能力</p> <p>(3) 是否能清晰地表達設計理念</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|          |    |                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |    |
|----------|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          |    |                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>綜合運用變數與分身</p> <p>(1)「打地鼠」遊戲，地鼠（分身）隨機出現，玩家點擊得分（變數）</p> <p>(2)「躲避障礙物」遊戲，障礙物（分身）不斷出現，玩家成功躲避則得分</p> <p>2. 學生實作練習</p> <p>(1)教師巡視協助除錯</p> <p>(2)成果發表與問題討論</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |    |
| 第 5-18 週 | 14 | Scratch<br>遊戲設計<br>實戰 | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 b-II-1 能具備程式設計與運算思維之基本概念。</p> <p>資 c-II-1 能運用資訊科技解決問題。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>2b-II-1 認識程式設計的基本概念，例如：序列、迴圈、條件判斷。</p> <p>2b-II-2 應用程式設計工具，製作簡單的互動程式。</p> <p>2b-II-3 了解程式設計錯誤排除的基本方法。</p> <p>2c-II-1 透過專題實作，解決生活中的簡單問題。</p> | <p>1. 應用 Scratch 的變數和分身功能，設計出具有計分機制的互動遊戲。</p> <p>2. 運用 Scratch 的上下左右移動、偵測及條件判斷指令，完成角色控制與遊戲互動。</p> <p>3. 整合所學的 Scratch 程式設計概念與技巧，完成三款不同類型（計分、反應、射擊）的遊戲專案。</p> <p>4. 培養遊戲設計的邏輯思維與問題解決能力，並能進行基本的程式除錯。</p> <p>5. 體驗從構思到實現遊戲的完整過程，感受</p> | <p><u>計分的猴子抓香蕉</u></p> <p>第一節【遊戲概念與角色設定】</p> <p>1. 遊戲玩法</p> <p>猴子抓香蕉遊戲的基本玩法</p> <p>2. 角色指定動作</p> <p>猴子設定左右移動的程式使用上下左右指令</p> <p>3. 香蕉掉落與分身建立</p> <p>香蕉從上方隨機位置掉落，並利用分身指令重複生成多個香蕉</p> <p>第二、三節</p> <p>【計分機制與碰撞偵測】</p> <p>1. 變數計分板</p> <p>(1)變數命名為「分數」</p> <p>(2)初始化分數</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>(1)專案實作過程中，觀察學生對指令的掌握度</p> <p>(2)學生問題解決的策略</p> <p>(3)程式除錯的能力</p> <p>2. 實作評量</p> <p>猴子抓香蕉</p> <p>(1)評量計分功能</p> <p>(2)香蕉掉落與消失</p> <p>(3)猴子移動的完整性</p> | 自編 |

|  |  |  |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>程式設計的樂趣與成就感。</p> | <p>2. 猴子抓取香蕉</p> <p>(1)利用偵測指令</p> <p>(2)當猴子碰到香蕉時，香蕉消失且增加變數</p> <p>3. 處理掉落香蕉</p> <p>(1)條件判斷指令</p> <p>(2)當香蕉碰到地面時，分身消失並扣分</p><br><p>第四節【遊戲優化】</p> <p>1. 遊戲背景與音效</p> <p>(1)增加背景圖案</p> <p>(2)加入適當的音效</p> <p>2. 時間限制或生命值</p> <p>(1)新增另一個變數來控制遊戲時間</p> <p>(2)新增另一個變數為猴子的生命值，當時間到或生命值為零時，遊戲結束</p> <p>3. 成果展示與除錯</p> <p>(1)學生測試自己的遊戲</p> <p>(2)嘗試找出並修正程式中的錯誤</p> <p>(3)互相觀摩同儕作品</p><br><p>電流急急棒</p> <p>第五節【遊戲場景與玩家控制】</p> <p>1. 遊戲規則介紹與障礙</p> | <p>電流急急棒</p> <p>(1)玩家控制</p> <p>(2)障礙物移動流暢度</p> <p>(3)碰到障礙物重新開始</p> <p>(4)到達終點成功</p><br><p>射擊遊戲</p> <p>(1)玩家射擊</p> <p>(2)子彈飛行</p> <p>(3)敵人生成</p> <p>(4)擊中敵人加分</p> <p>(5) 生命值減少</p><br><p>3. 口頭問答</p> <p>(1)能清晰地介紹自己的遊戲作品</p> <p>(2)設計理念以及程式中的關鍵部分</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>物設計</p> <p>(1)電流急急棒的遊戲規則，引導設計障礙物</p> <p>(2)重複來回移動的線條</p> <p>(3)進階隨機出現的方塊</p> <p>2. 玩家角色移動</p> <p>角色利用上下左右指令控制其在迷宮中移動</p> <p>3. 邊界限制</p> <p>角色不能穿過迷宮的牆壁(使用條件判斷和偵測顏色)。</p> <p>第六、七節</p> <p>【障礙物移動與失敗偵測】</p> <p>1. 障礙物自動移動</p> <p>使用迴圈和移動指令，讓障礙物設定自動移動</p> <p>2. 碰到障礙物失敗</p> <p>利用偵測指令，當角色碰到障礙物(特定顏色)時，遊戲結束顯示失敗或是回到原點重新開始</p> <p>3. 成功條件設定</p> <p>設定遊戲終點，當玩家角色到達終點時，顯示「成功」訊息</p> <p>第八節【遊戲優化與計時</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>挑戰】</p> <p>1. 引入計時器<br/>使用變數來記錄玩家完成遊戲的時間，增加挑戰性。</p> <p>2. 多重障礙與難度調整<br/>增加不同形狀、速度和移動路徑的障礙物，提升遊戲難度。</p> <p>3. 成果展示與互動<br/>(1)學生測試<br/>(2)分享遊戲互相挑戰</p> <p>進階挑戰-射擊遊戲</p> <p>第九、十節</p> <p>【玩家與敵人設定】</p> <p>1. 遊戲概念與角色設計<br/>(1)射擊遊戲的遊戲規則<br/>(2)遊戲基本元素（玩家、敵人、子彈）</p> <p>2. 玩家角色移動與射擊<br/>(1)角色設定可以上下左右移動<br/>(2)角色會發射子彈（點擊滑鼠或按鍵時，建立子彈分身）</p> <p>3. 敵人生成與移動<br/>(1)繪製敵人角色<br/>(2)用分身指令讓敵人從畫面頂部隨機位置產生</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>並向下移動。</p> <p>第十一、十二節</p> <p>【子彈敵人碰撞、計分】</p> <p>1. 子彈飛行與消失</p> <p>彈分身向上移動，當碰到畫面頂部時消失。</p> <p>2. 敵人與子彈碰撞</p> <p>利用偵測指令，當子彈分身碰到敵人分身時，兩者都消失。</p> <p>3. 計分與生命值</p> <p>建立變數來記錄分數(擊中敵人加分)和玩家生命值(敵人碰到玩家扣血)</p> <p>第十三、十四節</p> <p>【遊戲結束與挑戰升級】</p> <p>1. 遊戲結束條件</p> <p>當玩家生命值為零時，遊戲結束並顯示「遊戲結束」畫面。</p> <p>2. 敵人速度與生成頻率</p> <p>調整敵人的移動速度和生成頻率，提升遊戲難度</p> <p>3. 成果展示與互動</p> <p>(1)學生完成遊戲並進行測試</p> <p>(2)邀請同學試玩並給予</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              | 回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第 19 週 | 1 | AI 智慧小幫手：規劃我的暑假 | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 b-II-1 能具備程式設計與運算思維之基本概念。</p> <p>資 c-II-1 能運用資訊科技解決問題。</p> <p>資資 u-II-1 了解資訊科技應用於人類生活各層面之發展與影響。</p> <p>品 d-II-1 能規畫、執行並反思個人生活與學習。</p> <p>綜 b-II-1 培養積極樂觀、關懷</p> | <p>2a-II-2 了解資訊科技的應用與發展趨勢。</p> <p>2c-II-2 運用資訊科技工具，進行資料的蒐集、整理與表達。</p> <p>2c-II-3 透過專題實作，解決生活中的簡單問題。</p> | <p>1. 認識人工智慧在文字生成方面的基本應用，並了解 Chat Everywhere 這類工具的功能與潛力。</p> <p>2. 學習如何透過明確的指令，引導 AI 產生符合需求的文字內容，例如：暑假日常規劃與習慣養成建議。</p> <p>3. 運用 AI 生成的文字內容，結合曼陀羅思考法，系統性地規劃個人暑假生活與六年級的準備事項。</p> <p>4. 體會人工智慧作為輔助工具，如何幫助我們更有效率地思考、規劃與解決問題。</p> | <p>第一節【與 AI 夥伴對話 生成我的暑假計畫】</p> <p>1. 認識人工智慧與 Chat Everywhere</p> <p>(1)介紹人工智慧的基本概念（例如：AI 會學習、會處理大量資料）</p> <p>(2)文字生成工具，說明在日常生活中可能扮演的角色</p> <p>(3)學生思考 AI 生成的內容有哪些優點和限制</p> <p>2. 體驗 AI 文字生成</p> <p>(1)引導學生輸入指令，例如：「請幫我規劃一份適合國小五年級升六年級的暑假日常規劃，包含學習、運動和休閒。」</p> <p>(2)學生實際操作<br/>學生根據自己的需求，輸入指令，觀察 AI 生成的內容</p> <p>3. 初步整理 AI 提供的資訊</p> <p>(1)學生將 AI 生成的暑假規劃或習慣養成內容</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>(1)活動中參與度</p> <p>(2)對 AI 文字生成工具的理解與操作能力</p> <p>(3)曼陀羅思考法應用上的積極性</p> <p>2. 實作評量</p> <p>(1)完成曼陀羅思考法規劃圖</p> <p>(2)內容的完整性、組織條理性</p> <p>(3)有效整合了 AI 生成的資訊與個人想法</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>(1)清晰地說明曼陀羅規劃圖的內容</p> <p>(2)能表達對</p> | 自編 |

|  |  |  |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|--|--|--|----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  |  |  | 他人、團隊合作及負責的態度。 |  |  | <p>進行初步的閱讀與篩選<br/>(2)挑選出自己覺得有用或感興趣的部分</p> <p>4. 認識曼陀羅思考法<br/>(1)介紹曼陀羅思考法的概念，中心主題與八個相關子主題<br/>(2)並展示範例，這是一種幫助我們發散思考、有條理規劃的工具</p> <p>5. 結合 AI 內容進行曼陀羅規劃<br/>(1)以「我的六年級準備」或「我的暑假大挑戰」為中心主題<br/>(2)將上一節課 AI 生成的暑假規劃與習慣養成建議，填入曼陀羅思考法的八個子主題格子中<br/>(3)將 AI 提供的內容進行歸納、分類與調整</p> <p>6. 教師引導學生思考不同面向<br/>學習方面(預習、複習)、生活習慣(早睡早起、運動)、興趣培養、家人互動、社會服務</p> <p>7. 分享與反思</p> | AI 輔助規劃的看法 |  |
|--|--|--|----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (1)上台分享自己的曼陀羅規劃圖<br>(2)討論 AI 如何協助他們進行規劃 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|
| 課程名稱                                                                                                     | 守法不機車                                                                                                                                   | 實施年級                                             | 五 年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                  | 總節數                                              | 2 節   |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                  |       |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                                         | 總綱核心素養                                           |       |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                         | A2 系統思考與解決問題                                     |       |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。<br>2. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。                                                                                      |                                                  |       |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                    |                                                  |       |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                             |       |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                                         | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                  |       |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                  | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 |       |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                                    | 實質內涵                                             |       |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>B-III-1 培養理想的用路文化。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。                                                          | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任<br>3. 步行與運具使用            |       |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                              |                                                  |       |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦、數位黑板                                                                                                                                 |                                                  |       |
| 進度（週次）                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                               | 時間                                               | 評量方式  |
| 第 4 週                                                                                                    | <b>第一節：</b><br><b>一、引起動機</b><br>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。<br><b>二、發展活動</b><br>（一）活動一：馬路上的指路人 | 15 分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>25 分 | ●參與態度 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 5 週</p> | <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬<br/> (1) 手勢：停止、通行、轉彎<br/> (2) 哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。<br/> (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。<br/> (4) 指揮類型：<br/> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止<br/> • 通行：左方來車速行、右方來車速行<br/> • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎<br/> 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。<br/> 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p><b>第二節：</b><br/> 活動二：馬路上的過關祕笈<br/> 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。<br/> 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP):新交通安全達人<br/> 3. 全班搶答計分<br/> (1) 教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。<br/> (2) 進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。<br/> 3. 發表與分享：<br/> (1) 最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。<br/> (2) 經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。<br/> (3) 你印象最深刻的標誌，為什麼？<br/> 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？<br/> 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：<br/> 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>●實作表現<br/>能分析問題並提出解決方法。</p> <p>●參與態度<br/>能專注聆聽。</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |              |                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 課程名稱                     | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級下學期               | 教學<br>節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本學期共( 4 )節         |                      |              |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |              |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |              |                    |
| 核心素養                     | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。<br>性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |              |                    |
| 課程目標                     | 1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。<br>2 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。<br>3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。<br>4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。<br>5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。<br>6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。<br>7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。                                                                                                                                                                                                                        |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |              |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                      |              |                    |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                      |              |                    |
| 教學進度                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元<br>名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標               | 學習活動                 | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 第 16 週<br>               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 改變世界<br>的非凡人   | 國語<br>5-III-7 連結相關的知 | 國語<br>Cb- III-1 各類文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能運用六何<br>法理解人物傳 | 【第一節課：進入文本<br>與背景導入】 | 口頭評量<br>參與討論 | 書目： 改變世<br>界的非凡人物： |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |         |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| 第 19 週 |  | <p>物：瑪里<br/>• 居禮</p> <p>識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>健康與體育</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> | <p>記內容。</p> <p>2. 學會從文本中找出支持的理由。</p> <p>3. 培養自我提問的能力以深化閱讀理解。</p> <p>4. 認識瑪里居禮的貢獻，思考性別在科學領域的限制與突破。</p> <p>5. 建立性別平等觀念，理解女性也能成就非凡。</p> <p>6. 鼓勵學生欣賞並尊重不同性別在各領域的貢獻。</p> | <p>教學重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識瑪里居禮的生平與成就。</li> <li>• 啟發學生對「性別」與「科學」的初步思考。</li> </ul> <p>活動流程：</p> <p>1. 導入活動</p> <p>問題引導：「你認識的科學家有哪些？有女性嗎？」</p> <p>小組討論並分享。</p> <p>2. 簡介書本與歷史背景</p> <p>教師講解居禮夫人所處時代的女性地位。</p> <p>3. 帶讀繪本選段</p> <p>帶讀瑪里居禮童年、求學與初期研究。</p> <p>搭配六何法問題（如：她是誰？她做了什麼？她在哪裡工作？為什麼她重要？）</p> <p>【第二節課：閱讀理解與六何法練習】</p> <p>教學重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 精讀文本，使用六何法掌握資訊。</li> <li>• 訓練學生提問與文本支持能力。</li> </ul> <p>活動流程：</p> | <p>觀察評量<br/>實作評量</p> | 瑪里 • 居禮 |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 文本細讀<br/>閱讀居禮夫人研究放射線的部分。</p> <p>2. 六何法閱讀單活動<br/>學生分組填寫六何法閱讀表格。</p> <p>3. 自我提問練習<br/>學生針對文本提出問題，如：</p> <p>(1) 為什麼大家一開始不相信瑪里居禮？</p> <p>(2) 她是怎麼堅持下來的？</p> <p>【第三節課：從文本找支持的理由】</p> <p>教學重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>養成用文本證據支持觀點的能力。</li> <li>引導學生分析人物動機與挑戰。</li> </ul> <p>活動流程：</p> <p>1. 閱讀選文<br/>著重在居禮夫人面對偏見與如何被肯定。</p> <p>2. 支持理由練習單<br/>學生選擇一項她的特質（如：堅持、勇敢），從文本中找出至少兩個支持例子。</p> <p>3. 小組分享與討論</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>分享每組找到的特質與證據，鼓勵發表。</p> <p>【第四節課：性別平等延伸討論與創作】</p> <p>教學重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 思考性別平等與個人夢想。</li> <li>• 創作表達對性別角色的反思。</li> </ul> <p>活動流程：</p> <p>1. 性別議題討論</p> <p>問題引導：</p> <p>(1)如果瑪里居禮是今天的小學生，她會遇到什麼困難？</p> <p>(2)我們班上有沒有「女生不能當科學家」的刻板印象？</p> <p>2. 延伸寫作活動</p> <p>主題：我心目中的非凡人物</p> <p>學生可選男女皆可，強調性別不應成為限制。</p> <p>3. 成果分享</p> <p>小型發表會或張貼牆報分享。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱：玩轉語文趣

| 課程名稱                     | 玩轉語文趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                       |                |        |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合學校願景與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |          |           |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |           |
| 課程目標                     | 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |           |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                       |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                       |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容(校訂)                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單        |  |
| 第 1 週      | 1  | 第一單元換一個角度<br>一、你會怎麼回答？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。<br>5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 | 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br>【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。<br>【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 1 課 |  |
| 第 3 週      | 1  | 第一單元換一個角度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分                                                                                                                                                                                                                         | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字                                                                                           | 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事                                                                                                                              | 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量            | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 2 課 |  |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                              |                       |
|-------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|       |   | 二、智救養馬人                | <p>辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>                                                        | <p>音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>態度。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。</p> <p>5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。</p>                       | <p>的方式。</p> <p>【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。</p> <p>【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。</p>               | 3. 作業評量                                      |                       |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元換一個角度<br>三、真正的「聰明」 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>                                                            | <p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。</p> <p>4. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。</p> <p>5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書</p> | <p>【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。</p> <p>【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。</p> <p>【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 3 課 |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                       |                               |                   |
|-------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|       |   |                        | 6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          | 寫出一篇完整的議論文。                                                                                                                                                           |                                                                       |                               |                   |
| 第 5 週 | 1 | 學習地圖一                  | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                                                                                                              | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                       | 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。<br>2. 認識縮寫，並練習習寫技巧。                                                                                                                        | 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。<br>【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語寫作練功單      |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元職業任意門<br>四、小記者，出動！ | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。<br>4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。<br>5. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 | 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。<br>【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。<br>【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 4 課 |
| 第 7 週 | 1 | 第二單元職業任意門<br>五、奇幻光芒的祕密 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。                                                                                                                                                          | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少                                               | 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。<br>2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞                                                                                                                | 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。<br>【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 5 課 |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                              |                          |
|-------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
|       |   |                        | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>                                                                 | <p>義並運用造句。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>                                           | <p>描述作家的心路歷程。</p>                                            |                                              |                          |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元職業任意門<br>六、人「聲」就是戲 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容</p> <p>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> <p>3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p> <p>4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>5. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。</p> | <p>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>配合康軒版國語一課一練筆第 6 課</p> |

|        |   |                         |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                          |                               |                       |
|--------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 第 9 週  | 1 | 第二單元職業任意門<br>六、人「聲」就是戲」 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。         | 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容<br>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。<br>3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>5. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 | 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。<br>【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。<br>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 6 課 |
| 第 10 週 | 1 | 學習地圖二                   | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。                                                            | Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。<br>2. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。<br>3. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。                                                                                        | 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。<br>【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。<br>【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。             | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語<br>寫作練功單      |
| 第 11 週 | 1 | 閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶   | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-10 結合自己                                                          | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                      | 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。<br>2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。<br>3. 閱讀後，提出不同層次的自我提                                                                                      | 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。<br>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |                       |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                           |                               |                       |
|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|        |   |                        | 的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。                                                                                                                                                           |                                                                                                                          | 問，並檢核自我提問完整性。<br>4. 將閱讀思考的題目，進行分類。<br>5. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。                                                                    |                                                                                                           |                               |                       |
| 第 12 週 | 1 | 第三單元海洋這麼說<br>七、真相？真相！  | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-5 認識議論文本的特徵。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。 | 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。<br>4. 透過課文事例，認識論據的寫法。 | 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。<br>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。<br>【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 7 課 |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元海洋這麼說<br>八、你想做人魚嗎？ | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。                                                                     | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。    | 1. 分析標題，並推測詩文內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。<br>3. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。<br>4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。                            | 【聽與說】1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。<br>2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。<br>【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。<br>【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 8 課 |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                              |                       |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                      | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                                                         |                                                                                                                                      | <p>5. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。</p> <p>6. 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。</p>                                                                                                                              |                                                                                                      |                                              |                       |
| 第 14 週 | 1 | 第三單元海洋這麼說<br>九、海洋的殺手 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> | <p>1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。</p> <p>3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。</p> <p>4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。</p> <p>5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>6. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p> | <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 9 課 |
| 第 15 週 | 1 | 學習地圖三                | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                                                            | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說</p>                                            | <p>1. 認識事理說明文的特性。</p> <p>2. 學習事理說明文的寫作技巧。</p> <p>3. 練習引用修辭的寫作技巧。</p>                                                                                                                               | <p>【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>【作文】練習引用修辭的寫作技巧。</p>                                            | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語<br>寫作練功單      |

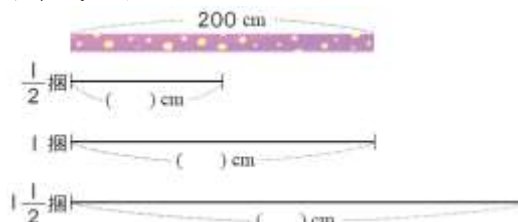
|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                               |                    |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                      | 明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                               |                    |
| 第 16 週 | 1 | 第四單元來自遠古的神話<br>十、玉米人的奇蹟 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。<br>5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。<br>6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 | 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。<br>【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。<br>【作文】1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 10 課 |
| 第 17 週 | 1 | 第四單元來自遠古的神話<br>十一、幸福的火苗 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，                                                                                                                                                  | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-3 故事、童             | 1. 運用故事大綱，整理課文大意。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義。<br>3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。                                                                                                               | 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。<br>【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。<br>【寫字】透過文本                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 配合康軒版國語一課一練筆第 11 課 |

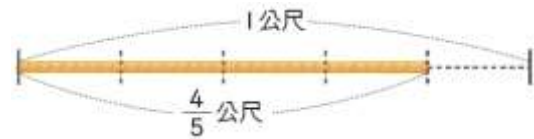
|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                              |                           |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
|        |   |                         | <p>使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                                                                   | <p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                                                 | <p>4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p>                                                                                         | <p>進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p>                                                    |                                              |                           |
| 第 18 週 | 1 | 第四單元來自遠古的神話<br>十二、神農嘗百草 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 根據提問，說出課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> | <p>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>配合康軒版國語一課一練筆第 12 課</p> |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                |                                                                                                |                                              |              |
|--------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
|        |   |       | 點符號。                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                |                                                                                                |                                              |              |
| 第 19 週 | 1 | 學習地圖四 | <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | <p>1. 認識神話的分類與作用。</p> <p>2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>3. 認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p> | <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 配合康軒版國語寫作練功單 |

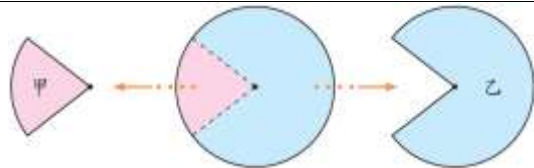
**彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱：探索數感趣**

| 課程名稱             | 探索數感趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級<br>下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                     |                |            |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 配合學校願景與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |          |             |
| 核心素養             | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |          |             |
| 課程目標             | 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。<br>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。<br>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。<br>5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構<br>6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ $m^3$ ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。<br>7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。<br>8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。<br>9. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。<br>10. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。<br>11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。<br>12. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。<br>13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 |                |            |          |             |

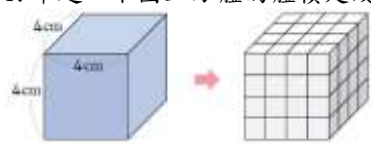
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
|            |    | 14. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。<br>15. 認識球體。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                             |                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |  |  |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)           | 學習內容<br>(校訂)                                                                                              | 學習目標                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自編自選教材/學習單 |  |  |  |
| 第3週        | 1  | 單元1 分數的計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br><br>N-5-7 分數除以整數：分數 | ◆理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係 | 單元1 分數的計算<br>【活動 被乘數、乘數和積的關係】<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>分數成以分數時計算錯誤<br><u>教學活動</u><br><br>1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？<br><br>觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？<br>2. 布題：(1) $1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8}\times 1$ (3) $1\frac{3}{8}\times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？<br>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |  |  |

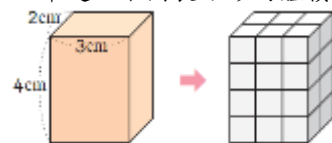
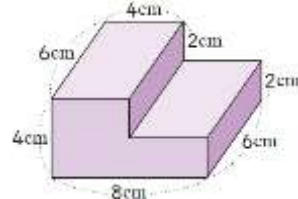
|       |   |            |                                 |                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |  |
|-------|---|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   |            |                                 | 除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。                                                      |                             | <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長<math>\frac{4}{5}</math>公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？</p> <p>(2)<math>\frac{1}{4}</math>條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分<math>2\frac{1}{2}</math>公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：<math>\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}</math></p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                     |                                      |  |
| 第 4 週 | 1 | 單元 2 小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | ◆.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 | <p>單元 2 小數的乘法</p> <p>【活動 1 多位小數乘以整數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>做多位小數的乘法計算時，小數點錯位置</p> <p>教學活動</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動2 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|       |   |            |                                  |                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|-------|---|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 5 週 | 1 | 單元 2 小數的乘法 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | <p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> | <p>單元 2 小數的乘法</p> <p>【活動 小數的小數倍】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>計算小數乘法計算時，小數點點錯位置</p> <p>教學活動</p> <p>1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？</p> <p>想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72\phantom{0} \\ 36\phantom{00} \\ \hline 4500 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72\phantom{0} \\ 36\phantom{00} \\ \hline 4.500 \end{array}</math> </div> </div> <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>2. 布題：1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？(1) 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (2) 乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (3) 乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |
| 第 6 週 | 1 | 單元 3 扇形    | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與 | S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分                                        | <p>1. 認識扇形。</p> <p>2. 認識圓心角。</p>                               | <p>單元 3 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解扇形的構成要素</p> <p>教學活動</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |

|       |   |       |                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |  |
|-------|---|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   |       | 弧長之計算方式。                            | 數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。                                      |  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> |                                      |  |
| 第 7 週 | 1 | 單元3扇形 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、弧長之計算方式。 | S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 | <p>◆扇形的應用。</p> <p>單元3 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>以為圓心角越大，面積就越大</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓和<math>\frac{1}{6}</math>圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、</p>                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|          |            |              |                                       | 形。                                                        |                                          | 4cm和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？<br>● $180^{\circ} > 90^{\circ} > 60^{\circ}$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。<br>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |
|----------|------------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|---------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|--------------------------------------|
| 第 8 週    | 1          | 單元 4 數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 認識十進位結構。<br>2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 | 單元 4 數的十進位結構<br>【活動 1 十進結構】<br>學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆<br><b>教學活動</b><br>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示<br>1. 教師布題。<br>①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？<br>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？<br>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？<br><br>【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】<br>學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯<br><b>教學活動</b><br>●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法<br>1. 教師布題。<br>小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。<br><table><tr><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table><br>讀作一千一百零七萬四千二百。<br>2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：<br><table><tr><th>年分</th><th>收入總金額</th><th>年分</th><th>收入總金額</th></tr><tr><td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td></tr><tr><td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td></tr><tr><td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td></tr></table><br>民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ | 千萬位 | 百萬位 | 十萬位 | 萬位 | 千位 | 百位 | 十位 | 個位 | 1 | 1 | 0 | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 年分 | 收入總金額 | 年分 | 收入總金額 | 民國 99 年 | 71076005 元 | 民國 102 年 | 86010900 元 | 民國 100 年 | 73840005 元 | 民國 103 年 | 81076005 元 | 民國 101 年 | 80004000 元 | 民國 104 年 | 97000005 元 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |
| 千萬位      | 百萬位        | 十萬位          | 萬位                                    | 千位                                                        | 百位                                       | 十位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 個位  |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |
| 1        | 1          | 0            | 7                                     | 4                                                         | 2                                        | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0   |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |
| 年分       | 收入總金額      | 年分           | 收入總金額                                 |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |
| 民國 99 年  | 71076005 元 | 民國 102 年     | 86010900 元                            |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |
| 民國 100 年 | 73840005 元 | 民國 103 年     | 81076005 元                            |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |
| 民國 101 年 | 80004000 元 | 民國 104 年     | 97000005 元                            |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |         |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |                                      |

|        |   |              |                                        |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |
|--------|---|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |              |                                        |                                                           |                                                                             | 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。<br>四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。<br>71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。<br>4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？<br>民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。<br>四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。<br>5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。                                                                                                                    |                                      |  |
| 第 9 週  | 1 | 單元 4 數的十進位結構 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。                                                        | 單元 4 數的十進位結構<br>【活動 多位小數的大小比較】<br>學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大<br><b>教學活動</b><br>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較<br>1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。<br>布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？<br>2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。<br>3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？<br>歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。<br>4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？<br>5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？<br>0.62 擺放位置錯誤<br>6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 10 週 | 1 | 單元 5 體積      | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。              | 1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。<br>2. 認識立方公尺（m <sup>3</sup> ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 | 單元 5 體積<br>【活動 認識體積公式與立方公尺】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>立方公尺和立方公分換算錯誤<br><b>教學活動</b><br>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？<br><br>●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長                                                                                                                                        | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |                |                                        |                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |  |
|--------|---|----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |                |                                        |                                              |                                                                    | <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是<math>\frac{1}{1000000}</math>立方公尺。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                            |                                      |  |
| 第 11 週 | 1 | 單元 5 體積        | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | ◆了解正方體和長方體的體積公式與應用。                                                | <p>單元 5 體積</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不知道利用切割或拼湊的方法計算複合圖形的體積</p> <p>教學活動</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p> <p>2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 12 週 | 1 | 單元 6 整數、小數除以整數 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。        | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數        | <p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2. 能用直式解決小數除以整數，商為</p> | <p>單元 6 整數、小數除以整數</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童單位換算錯誤</p> <p>教學活動</p> <p>【活動 整數除以整數】</p> <p>1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，<math>700 \div 4 = 175</math>，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p>                                                                                              | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|      |   |               |                                                                           |                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |   |               |                                                                           | 除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 | 三位小數以內，沒有餘數的計算。                                               | <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為<math>8 \div 4 = 2</math>，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> |  |  |
| 第13週 | 1 | 單元6 整數、小數除以整數 | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念</p>      | <p>1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p> | <p>單元6 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解分數和小數的換算方法</p> <p>教學活動</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得<math>\frac{1}{2}</math>個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●<math>\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0.5</math>，<math>\frac{1}{2}</math>個披薩用小數表示，記作<math>1 \div 2 = 0.5</math>，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|        |   |              |                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |  |
|--------|---|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|        |   |              |                                   | <p>說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> |                                                                                                                                                       | <p>數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示<math>1 \div 10 = 0.1</math>，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示<math>1 \div 10 = \frac{1}{10}</math>，每段是<math>\frac{1}{10}</math>公尺。所以<math>0.1 = \frac{1}{10}</math>。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                                                         |                                                 |  |
| 第 14 週 | 1 | 單元 7 生活中的大單位 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。</p>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識公噸。</li> <li>2. 能認識公噸和公斤的關係。</li> <li>3. 能認識公畝、公頃和平方公里。</li> <li>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。</li> </ol> | <p>單元 7 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>大單位的換算記錯</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |

|        |   |              |                                   |                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |
|--------|---|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |              |                                   |                                                         | 係。                                                           | <p>2布題：<u>大安森林公園</u>位於<u>臺北市大安區</u>，堪稱「<u>臺北市之肺</u>」，它的面積大約26公頃，是<u>臺灣</u>少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>3. 布題：<u>李伯伯</u>把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。</p> <p>●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺＝1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p>                                                                                                                                                                                                      |                                      |  |
| 第 15 週 | 1 | 單元 7 生活中的大單位 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 | <p>1. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。</p> | <p>單元 7 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>單位換算錯誤</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？</p> <p>●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km<sup>2</sup>。</p> <p>2. 布題：<u>綠島</u>的面積約16平方公里，<u>小琉球</u>的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？</p> <p>3. 布題：<u>王伯伯</u>有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？</p> <p>●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝＝100平方公尺，1公頃＝10000平方公尺，1平方公里＝1000000平方公尺，1公頃＝100公畝，1平方公里＝10000公畝，1平方公里＝100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p> <p>4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 16 週 | 1 | 單元 8 比率和百分率  | n-III-5 理解整數相除的                   | N-5-10 解題：比率與                                           | <p>1. 能由生活情境中的問題，理解比</p>                                     | <p>單元 8 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 |  |

|        |   |             |                                                                                                              |                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |  |
|--------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |             | <p>分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <p>率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> | <p>比率換成百分率換算忘記寫上%</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>1. 布題：<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>各表示什麼？</p> <p>●<math>\frac{3}{10}</math>、<math>\frac{7}{10}</math>和<math>\frac{1}{13}</math>這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>2. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。<math>1\% = 1/100 = 0.01</math><br/>百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> | 口頭評量<br>發表評量                         |  |
| 第 17 週 | 1 | 單元 8 比率和百分率 | <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速</p>                            | <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>                                            | <p>◆能解決生活中與百分率有關的問題。</p>              | <p>單元 8 比率和百分率</p> <p>【活動 百分率的應用】</p> <p><u>學童可能出現學習問題</u></p> <p>打折或是幾成不會換成百分率</p> <p><u>教學活動</u></p> <p>1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？</p> <p>●臺語歌曲數量=全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。<math>12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3</math>；②將百分率化成小數來計算。</p> <p>2. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？</p> <p>●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。</p> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，</p>                                                                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |            |                                |                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |  |
|--------|---|------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |            | 度、基準量等。                        |                                      |                                      | 找碴揪錯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |  |
| 第 18 週 | 1 | 單元 9 容積和容量 | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 | 1. 認識體積和容積的關係。<br>2. 認識容積、容量的關係。     | 單元 9 容積和容量<br><b>【活動1 認識容積】</b><br><u>學童可能出現學習問題</u><br>內部容積的算法，空心形體外部的長寬高忘記先減去形的的厚度<br><u>教學活動</u><br>1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？<br>●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。<br><b>【活動2 容積和容量的關係】</b><br>2. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？<br>●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。<br><b>【活動3 不規則物體的體積】</b><br>1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？<br>●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。<br>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 19 週 | 1 | 單元 9 容積和容量 | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道         | 1. 了解正方體、長方體容積的求法。<br>2. 認識容積、容量的關係。 | 單元 9 容積和容量<br><u>學童可能出現學習問題</u><br>又蓋和無蓋形體的算法差別<br><u>教學活動</u><br><b>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</b><br>1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|  |  |  |  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 液體體積的意義。 |  | <p>鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</li> <li>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</li> </ul> <p>2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</li> </ul> <p>3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                      | 節數 | 課程目標                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                | 評量方式         | 備註 |
|------------|-------------------------|----|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| 3          | 好品力學樂共融-輔導室入班宣導活動(網路交友) | 1  | 能知道網路交友的風險且能判斷資訊的真偽。 | 綜-Bc-III-2 媒體對日常生活的影响。<br>綜-Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  | 1. 認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。<br>2. 運用網路資源與工具，判別資訊真偽。                         | 參與討論<br>口頭評量 |    |
| 8          | 好品力學樂共融-芳華絕代(兒童節才藝活動)   | 2  | 能積極參與兒童節才藝表演的相關活動。   | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1. 能積極準備班級才藝表演節目。<br>2. 能參與兒童節才藝表演活動的演出。<br>3. 能專心欣賞各種才藝表演節目。                      | 觀察評量<br>實作評量 |    |
| 18         | 好品力學樂共融-期末社團發表          | 1  | 藝術涵養與美感素養            | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。               | 1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。<br>2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 實際參與發表       | 18 |

|        |                     |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                       |  |
|--------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 6<br>7 | 好品力學樂共融<br>-班際球類競賽  | 2 | 人際關係與團隊合作                                                                                                                                     | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                                                                                  | 1. 認真參與班際樂樂棒球競賽。<br>2. 表現互助的團隊精神與團隊合作。<br>3. 培養與表現運動家精神。                                                                                                            | 觀察評量<br>實作評量          |  |
| 5      | 好品力學樂共融<br>-芳星為愛走讀趣 | 2 | 1. 認識彰化在地文化、歷史建築與設計展內容，提升學生的地方認同感與文化觀察力。<br>2. 體驗走讀活動，培養學生實地觀察、記錄與批判思考的能力。<br>3. 引導學生思考古蹟活化、街區設計與文化創意之關聯，發展設計素養。<br>4. 鼓勵學生表達對地方藝文特色的理解與創意思象。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>B1 規劃執行與創新應變：實地走讀、紀錄與反思古蹟與街區空間的設計運用。<br>B2 溝通互動與表達：分組討論、報告設計觀察成果。<br>C3 藝術涵養與美感素養：欣賞與評析歷史建築與文化場域的美學與創意。 | 參訪益源古厝與走讀導入<br>1. 觀察三合院建築結構與特色。<br>2. 觀察並紀錄花磚與花窗等建築特色。<br>3. 引導學生理解並欣賞自己生活環境中的文化特色、歷史建築與人文景觀，並表達對家鄉的情感。<br>3. 鼓勵學生進行家鄉古蹟與老街走讀探索活動，如：扇形車站、彰化元清觀、彰化孔子廟等，實際走訪、拍照與紀錄觀察。 | 積極參與<br>觀察與提問<br>口頭發表 |  |

|    |                                     |   |                                                               |                                                                      |                                                                                      |      |  |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 10 | 水域安全暨游泳教學：<br>水域安全認知<br>水母漂<br>打水前進 | 1 | 1. 學習正確的水域安全常識。<br>2. 學習游泳池安全規範並確實遵守。<br>3. 學會水母漂、打水前進的動作要點，循 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 | 1. 水域安全宣導<br>2. 泳池介紹與注意事項<br>3. 進行暖身操<br>4. 複習「水母漂」動作<br>5. 複習打水前進動作。                | 實際操作 |  |
| 11 | 水域安全暨游泳教學：手部划水                      | 1 | 1. 學習打水前進、手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 透過練習與遊戲，能夠了解手部划水動作的正確性。    | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 | 1. 複習打水前進動作。<br>2. 進行手部划水練習，教練示範手部動作，手肘彎曲再伸直。<br>3. 完成動作後，換左手重複動作，練習左右手交替划水          | 實際操作 |  |
| 12 | 水域安全暨游泳教學：換氣練習                      | 1 | 1. 學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 學習打水前進、手部划水、配合抬頭換         | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 | 1. 複習手部划水動作。<br>2. 打水前進，搭配手部划水動作，進行 5 公尺游泳。<br>3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前 | 實際操作 |  |
| 13 | 水域安全暨游泳教學：換氣練習                      | 1 | 1. 學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 學習打水前進、手部划水、配合抬頭換         | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 | 1. 複習手部划水動作。<br>2. 打水前進，搭配手部划水動作，進行 5 公尺游泳。<br>3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前 | 實際操作 |  |
| 14 | 水域安全暨游泳教學：進行自救能力與游泳測驗               | 1 | 學生進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                                   | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 | 1. 測驗水母漂<br>測驗學生可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                                          | 實際操作 |  |

|    |                       |   |                                                       |                                                                      |                                                                                     |                      |  |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 15 | 水域安全暨游泳教學：進行自救能力與游泳測驗 | 1 | 學生進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                           | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 | 1. 測驗水母漂<br>測驗學生可以進行 5 公尺、10 公尺、15 公尺的游泳檢定。                                         | 實際操作                 |  |
| 3  | 安全教育-防災教育綜合演練         | 1 | 1. 了解地震序列。<br>2. 養成避難逃生的能力。                           | 環-E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>防-E8 參與學校的防災疏散演練。         | 1. 能說出地震序列包含前震、主震和餘震。<br>2. 進行防災綜合演練。                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 |  |
| 16 | 健康你我他-防毒守門員           | 1 | 能在生活事件中，覺察勇敢的價值，區辨好勇敢與壞勇敢的行為，進而運用適當的策略，在毒品危機事件中展現好勇敢。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。              | 1. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。<br>2. 透過毒品危機情境的討論，學習做出好勇敢行為的決定。<br>3. 透過選擇與回饋的活動，做出好勇敢行為的決定。 | 參與討論<br>口頭評量         |  |

|   |             |   |                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |
|---|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 9 | 健康你我他-性教育講座 | 1 | <p>1. 認識青春期的身心變化。</p> <p>2. 理解每個人發育時間不同是正常現象。</p> <p>3. 建立正確的自我形象與自我照顧觀念。</p> <p>4. 培養尊重、接納自己與他人身體發展的態度。</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p><b>教學重點：</b></p> <p><b>一、青春期的身體變化（正常發育）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 男生：長喉結、變聲、長鬍子、陰莖睪丸變化。</li> <li>• 女生：胸部發育、初經來潮、白帶分泌。</li> <li>• 共同：長高、長毛、體味加重、情緒容易波動。</li> </ul> <p><b>二、每個人都不一樣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有些人早、有些人晚，都很正常。</li> <li>• 不用比較自己跟同學，尊重彼此的成長節奏。</li> </ul> <p><b>三、如何照顧自己</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 注意清潔（腋下、私密處、穿乾淨內衣褲）</li> <li>• 有需要時可以請教家長或老師。</li> <li>• 初經或夢遺不需要害怕，是身體準備好了的信號。</li> </ul> | 參與討論<br>口頭評量 |  |
| 1 | 健康你我他-健康檢查  | 1 | 能完成健康檢查項目。                                                                                                   | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                   | 能遵守秩序且完成身高、體重與視力檢查。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 完成檢查         |  |