

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題	東西縱橫開眼界-國際教育		20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	芳華盡取群書中-閱讀教育		16	15	15	15	16	15	16	14	16	15	16	10
	真知自學馭科技-資訊教育（融入生生用平板）		0	0	0	0	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育		4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	玩轉語文趣		2	5	3	4	2	3	0	2	18	19	18	17
	探索數感趣		3	5	3	5	1	4	0	3	18	18	18	16
社團活動與 技藝課程														
其他類課程	好品力行樂共榮	生命教育體驗活動	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
		創意科學暨安全教育校慶園遊會	2	0	2	0	5	0	5	0	5	0	5	0
		輔導室入班宣導活動	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
		芳華絕代（兒童節才藝表演）	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
		期末社團發表（12月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		班際體育競賽	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2
		芳星為愛走讀趣	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	上學期 各年級台灣設計展 4 四年級蘑菇部落 4 六年級畢業旅行 7	4	0	4	0	4	0	8	0	4	0	11	7

		下學期 六年級日月潭 7												
	安全教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	健康你我他	防毒守門員（高年級上下學期各 1）	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座（五年級下學期 1）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查（各年級上下學期各 1）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期 1 （本校健促重點議題）	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	合計		60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元我上一年級	12
二	健體	第三單元健康的生活環境	3
三	自然	第一單元多采多姿的植物	6
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	6

五	藝術	第一單元真善美的旋律	6
六	綜合	第一單元命萬花筒	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五單元五月五慶端午	6
二	國語	第七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課許願	5
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	5
六	國語	第二課朱子治家格言選	5

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	Orientation - Recall common classroom English sentences - Familiarize oneself with the rules and routines in the class - Participate actively in the class	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- A short exercise to liven up the class. 2. Classroom Rules- Students are introduced to the classroom rules, and the scoring system (Class Dojo) 3. Classroom English- The students learn basic classroom English they can use during the class. 4. Review- the students play a review game to recall lesson learned from the previous school year. 5. iPad Practice- The students learn	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			basic iPad navigation for future uses.		
第 2 週	1	Orientation - Recall common classroom English sentences - Familiarize oneself with the rules and routines in the class - Participate actively in the class	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- A short exercise to liven up the class. 2. Classroom Rules- Students are introduced to the classroom rules, and the scoring system (Class Dojo) 3. Classroom English- The students learn basic classroom English they can use during the class. 4. Review- the students play a review game to recall lesson learned from the previous school year. 5. iPad Practice- The students learn basic iPad navigation for future uses.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 3 週	1	School Life: School Tour - Name different parts of the school - Familiarize oneself with the descriptions of the parts of school - Practice the language by giving a quick school tour based on assigned location	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity-Tung Fang or Not?- Students Guess whether the image is in Tung Fang or not. 2. Present- Who's there? The students guess where the character is based on auditory cues as they learn different names of places and people found in school. 3. Practice- Worksheet- Ther students answer a short worksheet about school places and personnel 4. Production- Short Speaking Activity	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 4 週	1	School Life: School Tour - Name different parts of the school - Familiarize oneself with the descriptions of the parts of school - Practice the language by giving	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Tung Fang or Not?- Students Guess whether the image is in Tung Fang or not. 2. Present- Who's there? The students guess where the character is based on	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

		a quick school tour based on assigned location	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		auditory cues as they learn different names of places and people found in school. 3. Practice-Worksheet- Ther students answer a short worksheet about school places and personnel 4. Production-Short Speaking Activity		
第 5 週	1	School Life: School Tour	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。	1. Warm-Up Activity- Tung Fang or Not?- Students	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		- Name different parts of the school - Familiarize oneself with the descriptions of the parts of school - Practice the language by giving a quick school tour based on assigned location	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	Guess whether the image is in Tung Fang or not. 2. Present- Who's there? The students guess where the character is based on auditory cues as they learn different names of places and people found in school. 3. Practice- Worksheet- Ther students answer a short worksheet about school places and personnel 4. Production- Short Speaking Activity		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

			◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 6 週	1	Foods- likes and dislikes Foods- likes and dislikes/ Meals in a day – Produce the language by expressing food preferences – Name common tastes – Describe a food by its taste – Participate actively in the class	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- My family. 2. Present- Our Favorite Foods 3. Practice- Story Reading- A Family Picnic 4. Produce- 10 item comprehension quiz	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論	教學簡報

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 7 週	1	Foods- likes and dislikes Foods- likes and dislikes/ Meals in a day – Produce the language by expressing food preferences – Name common tastes – Describe a food by its taste – Participate actively in the class	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- My family. 2. Present- Our Favorite Foods 3. Practice- Story Reading- A Family Picnic 4. Produce- 10 item comprehension quiz	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論	教學簡報

			◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 8 週	1	Foods- likes and dislikes/ Meals in a day - Produce the language by expressing food preferences - Name common tastes - Describe a food by its taste	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- My family. 2. Present- Our Favorite Foods 3. Practice- Story Reading- A Family Picnic 4. Produce- 10 item comprehension quiz	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		— Participate actively in the class	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 9 週	1	Review Week — Recall the sentence patterns and vocabulary from the book	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論	教學簡報

		– Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics – Participate actively in the class activities.	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	words learned from the first to lessons 3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.		
--	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

			譽感，並展現負責的態度。					
第 10 週	1	Review Week – Recall the sentence patterns and vocabulary from the book – Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics – Participate actively in the class activities.	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons 3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 11 週	1	Sports: The Sporty Family – Name common movements in daily lives – Determine a sport based on visual clues – Group movements based on the sports – Show interest in the lesson by participating actively	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Guess the Action 2. Present- The Sporty Family Story 3. Practice- Where are they? 4. Production- Draw your sporty house	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 12 週	1	Sports: The Sporty Family – Name common movements in daily lives – Determine a sport based on visual clues – Group movements based on the sports – Show interest in the lesson by participating actively	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Guess the Action 2. Present- The Sporty Family Story 3. Practice- Where are they? 4. Production- Draw your sporty house	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13 週	1	Sports: The Sporty Family – Name common movements in daily lives – Determine a sport based on visual clues	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Guess the Action - Present- The Sporty Family Story - Practice- Where are they? - Production- Draw your sporty house	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		– Group movements based on the sports – Show interest in the lesson by participating actively	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 14 週	1	Weather – Name different	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	1. Warm-Up Activity-What’s Missing?	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

	weather based on visual clues – Practice speaking vocabulary by segmenting sounds in words – Share common interest in activities by describing favorite weather and season	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	2. Present- Students identify words through sound segmentation and practice speaking sentence patterns 3. Practice- Students take turns asking and answering questions about weather through a game called “Pass the Ball” 4. Produce- Students answer a worksheet that connect their personal preferences to the newly learned words and sentence patterns		
--	---	--	---	--	--	--	--

			◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 15 週	1	Weather – Name different weather based on visual clues – Practice speaking vocabulary by segmenting sounds in words – Share common interest in activities by describing favorite weather and season	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- What's Missing? 2. Present- Students identify words through sound segmentation and practice speaking sentence patterns 3. Practice- Students take turns asking and answering questions about weather through a game called "Pass the Ball" 4. Produce- Students answer a worksheet that connect their personal preferences to the newly learned words and sentence patterns	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 16 週	1	Weather - Name different weather based on visual clues - Practice speaking vocabulary by segmenting sounds in words - Share common interest in activities by describing favorite weather and season	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- What's Missing? 2. Present- Students identify words through sound segmentation and practice speaking sentence patterns 3. Practice- Students take turns asking and answering questions about weather through a game called "Pass the Ball" 4. Produce- Students answer a worksheet that connect their personal preferences to the newly learned words and sentence patterns	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 17 週	1	Christmas Lesson - identify Christmas-related vocabulary words through visual and auditory cues. - recognize key Christmas traditions through a short video. - practice and pronounce Christmas vocabulary using a	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity-Spot The Difference 2. Present- The students practice the new vocabulary about Christmas and they watch a short video about Christmas. 3. Practice- The students practice saying the newly acquired words through a short chanting game.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		simple chant or game. - demonstrate understanding of Christmas vocabulary and traditions by creating a themed artwork.	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		5. Produce- The students create a Christmas art.		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

第 18 週	1	Christmas Lesson – identify Christmas-related vocabulary words through visual and auditory cues. – recognize key Christmas traditions through a short video. – practice and pronounce Christmas vocabulary using a simple chant or game. – demonstrate understanding of Christmas vocabulary and traditions by creating a themed artwork.	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Spot The Difference 2. Present- The students practice the new vocabulary about Christmas and they watch a short video about Christmas. 3. Practice- The students practice saying the newly acquired words through a short chanting game. 5. Produce- The students create a Christmas art.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報
--------	---	---	--	--	--	---	---	------

			◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 19 週	1	Review Week – Recall the sentence patterns and vocabulary from the book – Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics – Participate actively in the class activities.	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons 1. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 20 週	1	Review Week – Recall the sentence patterns and vocabulary from the book – Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons 1. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆測驗	教學簡報

		— Participate actively in the class activities.	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 書香探險報告趣	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的閱讀教學課程，使學生從「繪本、影片與分享討論」中，一來提升語文與閱讀素養能力，二來培養思考力與聯想力。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 認識圖書館空間與書籍分類方式，能根據提示或標示尋找書籍位置。 2. 能從閱讀中找出關鍵內容，並以「三句話筆記法」簡單紀錄重點。 3. 了解水資源的基本知識與分布狀況。 4. 認識全球缺水的成因與影響。 5. 培養節約用水的態度與行動力。				

	6. 發展閱讀理解與資訊統整能力。 7. 激發學生關心環境與社會議題的責任感。 8. 理解故事內容，提升閱讀理解能力。 9. 體會故事中角色的情感變化，增進同理心。 10. 探討家庭關係與溝通方式，強化家庭教育觀念 11. 能用心智圖，摘要文章的重點。 12. 能口述書中內容，及世界各國的文化特色。 13. 能了解自己家鄉，介紹自己家鄉的特色。 14. 能練習仿寫，介紹自己的家鄉。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	我是圖書館探險家	國語 Ab-II-2 能觀察圖書資訊（如封面、分類、目錄）了解內容。 國語 Bb-II-2 能摘錄閱讀重點，整理重要資訊。	綜合 B1-2：能善用圖書館資源解決找書的問題。 國語 Bb-II-3：能用簡單句子紀錄與表達自己的理解。	1. 認識圖書館空間與書籍分類方式，能根據提示或標示尋找書籍位置。 2. 能從閱讀中找出關鍵內容，並以「三句話筆記法」簡單紀錄重點。	《第一節》圖書館大冒險 1. 認識圖書館不同區域（如故事書區、工具書區、電腦查詢區等） 2. 實地進行「圖書館尋寶任務」：完成地圖標記與找書挑戰 《第二節》我有話要說：筆記真簡單 1. 教師以繪本/童書示範如何找重點 2. 學生閱讀簡單故事，練習寫下三句摘要	1. 能正確找出指定書籍區域。 2. 學習單記錄是否清楚、完整。 1. 學生筆記是否包含關鍵內容。 2. 句子是否通順、有邏輯。	學習單-圖書館小地圖任務單、閱讀筆記三句話
第 3 週 	4	誰讓阿婆傷腦筋	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	社 Bc-II-2 家庭有不同的成	1. 理解故事內容，提升閱讀理解能力。	《第一節》 1. 全班閱讀讀故事《誰讓	觀察 問答	《誰讓阿婆傷腦筋》學習單

第 6 週			表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 體會故事中角色的情感變化，增進同理心。 3. 探討家庭關係與溝通方式，強化家庭教育觀念	阿婆傷腦筋》 繪本《誰讓阿婆傷腦筋？》 https://www.youtube.com/watch?v=6defi6uddmI 2. 教師以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 3. 討論故事中阿婆的情感變化，學生分享自己的感受。 4. 引導學生思考：如果是你，會如何幫助阿婆？ 《第2節》 1. 分組討論故事中的主要角色，分析他們的行為與動機 2. 引導學生討論：故事中家庭成員之間的關係如何？ 3. 學生分享自己家庭中的互動方式，並討論如何改善溝通。 《第3節》 1. 學生分組演繹故事中的情境，模擬角色之間的對話與互動。 2. 分組討論：如果故事中的問題發生在你家，你會怎麼做？ 3. 學生提出解決方案，教師總結並強調有效溝通的重要性。	發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	【家庭教育】
-------	--	--	---	--	--	--	--	--------

						《第4節》 1. 學生撰寫讀書心得，內容包括：故事的主要內容、角色分析、情感體會與家庭關係的反思。 2. 學生分組分享心得，互相交流。 3. 完成學習單。		
第11週 第15週	5	請到我的家鄉來	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體	1. 運用心智圖提問，歸納書本重點。 2. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 4. Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能用心智圖，摘要文章的重點。 2. 能口述書中內容，及世界各國的文化特色。 3. 能了解自己家鄉，介紹自己家鄉的特色。 4. 能練習仿寫，介紹自己的家鄉。	《第一節》 1. 全班共讀<u>請到我的家鄉來</u>。 教師引導學生透過插圖與文字，了解書中不同國家的風土民情與文化特色，並引發對不同國家的興趣與探索動機。 2. 教師提問導讀 以開放式問題引導學生初步觀察與理解，例如：「你發現書中有哪些國家？他們有什麼特別的文化或景色？」 《第二節》 1. 個別發表 學生分享在這本書中哪一個國家讓自己印象最深刻，並說明選擇的理由，教師鼓勵學生用具體的描述支持自己的想法。 2. 延伸討論 學生分享自己的旅遊	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版社：小魯文化 事業股份有限公司 出版日期：民國九十九年 【多元文化】

認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。

經驗，並與書中所描述的國家特色進行比較或呼應，強化文化理解與連結生活經驗。

3. 教師統整
教師協助學生從個人經驗中延伸至對多元文化的尊重與欣賞，鼓勵學生保持好奇與開放心態。

《第三節》

1. 影片觀賞與內容分析
教師播放相關影片
（如介紹不同國家的自然景觀或文化風俗），運用心智圖教學法，帶領學生從影片內容中整理出四大面向：地理景觀、風土民情、名勝古蹟、特產美食。
2. 學生實作
學生從書中或影片中選出二個感興趣的國家，根據四大面向製作各自的心智圖，並加入插圖或重點詞語以增加表達的完整性。
3. 學生發表
鼓勵學生輪流上台分享自己的心智圖作品，並說明選擇原因與整理重點，培養口

						語表達與統整能力。 4. 延伸作業 請學生回家訪問家中長輩或蒐集資料，初步了解自己家鄉的特色文化，為後續課程鋪路。 《第四節》 1. 家鄉影片欣賞 教師播放介紹家鄉特色的影片，作為引起學生興趣的引導教材。 2. 小組合作討論 結合社會領域第一單元（我的家鄉在哪裡）與第四單元（家鄉的人事物與發展），以小組形式進行合作學習，統整自己家鄉的文化特色。 3. 心智圖實作 各組根據討論內容，製作代表自己家鄉的特色心智圖，從地理位置、風景名勝、風俗文化、特產美食等面向著手。 4. 小組發表 各組輪流介紹自己家鄉的心智圖作品，讓全班了解不同家庭或地區的文化差異與共通處。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						《第五節》 1. 寫作引導與提問 引導學生撰寫”請到我的家鄉來”小短文 大綱思路引導：(1)我的家鄉在哪裡？地理位置？特殊地理景觀？(2)有哪些著名的風景及名勝古蹟？(3)有哪些名人及特殊風俗？(4)有哪些地方特產及美食？(5)其他關於該地的介紹。 2. 寫作計畫 利用心智圖或結構圖擬訂寫作大綱。 3. 小組互動 學生彼此分享構思中的內容與架構，互相提供回饋與建議，深化合作學習的效果。		
第 16 週 第 20 週	5	水到底有多重要？關於全球正在面臨的缺水危機	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法	自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與	1. 了解水資源的基本知識與分布狀況。 2. 認識全球缺水的成因與影響。 3. 培養節約用水的態度與行動力。 4. 發展閱讀理解與資訊統整能力。 5. 激發學生關心環境與社會議題的責任感。	《第一節》水到底有多重要？ 1. 啟發問題：你覺得水為什麼重要？一天中你在哪裡用到水？ 2. 教師出示書名與封面，讓學生猜測書的內容（運用預測策略）。 3. 閱讀第一章節內容（水在人類生活中的角色）。 4. 觀察人體含水量的示意圖，了解水在身體中的	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	《我可以這麼做》學習單 【環境教育】

			與發現。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	節水方法做起。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		角色 5. 分組討論：水有哪些用途？有哪些我們常忽略的用水行為？ 《第二節》水是怎麼來的？ 1. 閱讀水循環與水資源來源的章節（P. 14～P. 26）。 2. 觀賞動畫：地球上水的分布。 (https://www.youtube.com/watch?v=hgB6A_jxJZKU) 3. 教師引導學生分組畫出水循環圖。 4. 各組展示所繪水循環圖，並說明解釋水循環過程。 5. 教師進行歸納。 《第三節》全球缺水危機 1. 教師說明本節課的討論重點，要求學生學生練習在閱讀時寫下 3 個自己的問題。 2. 教師示範提問（例如：為什麼有些地方水不夠用？）。 3. 學生閱讀書中關於全球缺水危機的章節（P. 50～P. 56），並記下自己發現或想了解的問題。 4. 分組討論並推論這些問題的可能原因與結果。	
--	--	--	---	--	--	--	--

					5. 教師揭示全球缺水國家地圖，引導學生理解缺水已成為全球普遍性的難題，而不是單一國家的問題。 (https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-49254681) 《第4節》 水與氣候變遷 1. 教師提問：氣候變遷會造成哪些災害？水災會對人類的生活造成哪些破壞？你曾經歷過哪些與水有關的災害或不便？ 2. 觀看氣候變遷與水災的影片。 3. 分組討論：氣候變遷如何影響我們的生活？ 4. 分組報告。 《第5節》 我們可以怎麼做？ 1. 閱讀書中關於節水的章節（P. 86～P. 90）。 2. 教師以提問方式，引導學生整理主要的節水方法。 3. 分組討論並列出「我可以做的5件事」。 4. 分組報告。 5. 完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

圖書館小地圖任務單

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請在圖書館尋找下列項目的位置，並記下來：

1. 故事書區：_____

2. 工具書區：_____

3. 電腦查詢區：_____

4. 借書櫃台：_____

你最喜歡哪一區？為什麼？_____

閱讀筆記三句話

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

書名：_____

讀完後，請寫下三個你覺得重要的句子：

1. _____

2. _____

3. _____

《誰讓阿婆傷腦筋》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

◎ 選擇題

1.（ ）故事《誰讓阿婆傷腦筋》的主要情節是：

- A. 阿婆生病，家人照顧她
- B. 阿婆與孫子吵架
- C. 阿婆因為家人不聽話而傷腦筋
- D. 阿婆教孫子做家務

2.（ ）故事的背景發生在：

- A. 學校
- B. 醫院
- C. 家庭
- D. 公園

3.（ ）故事的教訓是：

- A. 家人應該互相尊重與理解
- B. 家人應該多做家務
- C. 家人應該經常外出
- D. 家人應該少說話

◎ 問答題

你認為故事中的阿婆為何會感到傷腦筋？請說明你的理由。

《消防員媽媽 護理師爸爸》

四年（ ）班（ ）號 姓名：



◎想一想

請你寫出○或x：

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| () (1) 男生一定很勇敢。 | () (2) 女生一定很溫柔。 |
| () (3) 男生說話一定很大聲。 | () (4) 女生一定很細心。 |
| () (5) 男生運動神經一定很好。 | () (6) 女生畫圖一定很漂亮。 |
| () (7) 男生不能戴粉紅色口罩。 | () (8) 只有女護士。 |

◎寫寫看



1. 請問你家裡的家事是怎麼分配的？請你簡單描述一下吧！

2. 想一想，請問你覺得自己個性的特質是什麼？(例如：細心、有創意、勇敢、大方、反應快、力氣大、有領導能力、認真負責、勇於冒險……………等等)

◎想想看，寫寫看

*根據你自己的個性特質，你長大後想要從事什麼職業？

1： _____ 為什麼 _____

2： _____ 為什麼 _____

《我可以這麼做》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

☐ 一、節水小偵探

請根據今天讀到的內容，判斷下列哪些行為是節約用水的好方法，並在□中打 V？
（可複選）

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 洗澡開水龍頭開最大 | ☐ 關掉正在滴水的水龍頭 |
| ☐ 澆花時選在早上或晚上 | ☐ 玩水玩到水滿地都是 |
| ☐ 收集雨水來澆植物 | ☐ 刷牙時開著水不關 |

二、我學到的三件事

請寫下今天你學到的三個節約用水的方法：

1. _____
2. _____
3. _____

☐ 三、我可以怎麼做？

請想一想你在家可以怎麼幫忙節約用水，寫下至少兩件事情：

☐ 在我家，我可以：

1. _____
2. _____

☐ 四、我的節水口號！

請發揮創意，寫下一句你想告訴大家的「節水口號」吧！

☐ 我的口號是：

「 _____ ！」

課程名稱	真知自學馭科技-資訊教育 資訊技能學活用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校四年級上學期資訊課程以「數位工具好好用，素養學習向前行」為主軸，結合學生實際學習需求與生活經驗，設計一系列實作導向與素養導向兼具的資訊活動，逐步培養學生的資料整理、數位表達與資訊倫理能力。 課程以 Google Classroom 任務操作為起點，延伸至 Word 文件與表格製作、Google 搜尋與 Google 地圖應用，學生透過實際製作校外教學報告、自我課表、旅遊行程等任務，發展具體資訊操作能力與任務解決能力。搭配全民數位素養活動與數位影片賞析，讓學生初步建立媒體識讀與數位公民意識，學會在數位世界中做出適當行為與判斷。 本課程貫徹「你好」的數位互動與回饋、「我好」的自主操作與表達、「大家好」的尊重合作與公共參與，展現本校將核心素養融入校訂統整性議題探究課程的具體實踐，讓資訊教學不只是技能學習，更是品格與素養的全面發展。				
核心素養	● 複習 Google Classroom、自主進行 Google 搜尋 A-B1 具備自主學習能力：學生能主動複習 Google Classroom 的操作，並完成教師指派的任務。在製作報告和規劃行程時，學生需自主搜尋、篩選和運用資訊。 ● 用 Word 製作報告、課表、安排行程 B-C1 具備符號運用與溝通表達能力：學生能運用 Word 製作報告、課表及旅行行程，透過文字、圖片和表格等符號，清晰表達學習成果與規劃內容。 ● 認識 Google Map、全民數位素養影片觀看 C-A1 具備多元文化與國際理解：學生透過認識 Google Maps，能拓展對地理環境的認知，並初步理解不同區域的資訊呈現方式。 C-B1 具備人際關係與團隊合作：雖然課程多為個人操作，但在觀看數位素養影片並討論問題時，能初步培養與他人共同學習和分享的態度。 ● Google 工具整合運用完成 Word 報告、行程安排、全民數位素養影片問題回答 D-B1 具備科技與資訊應用能力：學生能熟練運用 Word 的文字、表格、圖片等功能，並能操作 Google 搜尋 和 Google Maps 等數位工具，完成特定的學習任務。 D-C1 具備媒體素養與批判思考：學生透過觀賞數位素養教育影片，能初步理解媒體內容的多元性與潛在影響，培養對資訊的初步判斷能力。				

課程目標		1. 學生能熟練登入 Google Classroom 並完成教師指派的學習任務。 2. 學生能運用 Word 製作報告，並透過 Google 搜尋蒐集資訊。 3. 學生能建立基礎數位素養觀念，並提升網路安全意識。 4. 學生能運用 Word 表格功能，製作個人化課表。 5. 學生能認識並操作 Google Maps 的基本功能。 6. 學生能整合 Word 和 Google Maps 規劃旅行行程。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1 週	1	Google Classroom 學習任務 我的暑假生活	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能遵守資訊倫理與智慧財產權，尊重與關懷資訊科技對個人、社會與環境的影響。(提醒學生上傳內容的適當性)	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。	1. 學生能正確輸入帳號密碼，成功登入 Google Classroom。 2. 學生能開啟老師指派的任務。 3. 學生能理解任務內容，並依指示完成。 4. 學生能上傳或編輯檔案以完成任務。 5. 學生能正確繳交任務並確認繳交狀態。	1. 登入與任務瀏覽 登入 Google Classroo、選擇任務 2. 任務完成與繳交 點選確認繳交 3. 任務確認與分享 學生分享任務內容	1. 口頭發表 2. 實作評量 學生是否能完成且正確繳交任務。	自編	
第 2-6 週	5	Word 探險隊與 Google 寶藏圖	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。	1. 學生能開啟 Word、輸入文字並進行基礎編輯與排版，最後儲存文件。 2. 學生能運用 Google	第一節【Word 文字編輯與報告起草】 1. Word 介面與基本操作 2. 段落排版練習 靠左對齊、置中、靠右	1. 觀察評量 學生專注度、參與度、遇到問題時的解決	自編	

		資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。 資 c-II-1 能蒐集、篩選與分析各類資訊，並判斷資訊的正確性與適切性。	2b-II-1 認識數位文字與影像等多元媒體的呈現方式。 2b-II-2 體驗應用資訊科技進行資料整理與呈現。 2c-II-1 認識網路搜尋引擎與資料庫的使用方法。	搜尋「哈哈魚場」相關資訊，判斷資訊來源，並理解網路使用禮儀與版權概念。 3. 學生能將從 Google 搜尋到的文字與圖片插入 Word 報告中，並調整排版，使其圖文並茂。 4. 學生能運用 Word 進階排版功能（如頁首、頁尾、項目符號、樣式等）美化報告，並預覽文件。 5. 學生能完成並繳交一份清晰美觀的「哈哈魚場調查報告」，並能口頭分享製作心得。	對齊、左右對齊 3. 文字內容編輯 4. 文件儲存 第二節【Google 搜尋：探索哈哈魚場】 1. 複習 Google 搜尋技巧 2. 資訊篩選與截取 如何複製文字、引用資料時要註明來源，並遵守智慧財產權。 3. 文件儲存並分享 第三節【圖文並茂-內容整合】 1. 複習 Google 搜尋技巧 2. 圖片插入與版面設計 文字環繞圖片的方式 3. 儲存進度 第四節【報告美化】 1. 進階排版技巧 文繞圖、縮排、標點 2. 插入圖案裝飾 邊框顏色、粗細 3. 成果檢視與調整 4. 完成後儲存 第五節【成果展現】 1. 報告繳交 2. 成果分享與回饋 3. 數位公民素養 資訊搜尋時的資訊倫	態度。 2. 實作評量 (1) Word 報告完整性版面美觀整齊 (2) Google 搜尋運用 (3) 報告繳交 3. 口頭問答 (1) 能否判斷網路資訊的正確性 (2) 成果分享與回饋時的表達能力	
--	--	---	---	--	---	--	--

						理、版權意識和資訊判讀能力，學生理解報告內容需真實、適當。		
第 7-8 週	2	數位素養小公民：網路安全與禮儀探索	資 a-II-2 能遵守資訊倫理與智慧財產權，尊重與關懷資訊科技對個人、社會與環境的影響。 資 c-II-2 能辨識不適當的資訊內容，了解如何保護個人資訊安全。 資 c-II-3 能認識常見的網路倫理與資訊安全議題，並建立正確的態度。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2c-II-3 了解網路霸凌、不實資訊等常見網路問題。 2c-II-4 認識個人資訊保護的重要性與方法。	1. 學生能透過觀賞國小四年級數位素養教育影片並回答相關問題，認識數位世界的基本規範與潛在風險。 2. 學生能培養初步的數位公民意識，了解在使用網路資源時應注意的禮儀與安全事項。 3. 學生能理解保護個人資料的重要性。	第一節【數位世界探險】 1. 觀賞影片與思考 播放國小四年級數位素養教育影片（例如：關於網路霸凌、資訊真偽辨識等主題） 2. 分組討論與分享 3. 回答觀看後測驗 第二節【我的數位安全守則】 1. 影片情境延伸與提問 2. 數位安全守則制定 師生共同思考並列出我的數位安全守則 3. 情境演練與 Q&A 設計簡單情境題，讓學生練習判斷應對方式	1. 觀察評量 觀看影片時的專注度 2. 實作評量 確實回答素養測驗 3. 口頭問答 說出數位安全守則	全民資訊素養 動畫影片 全民資訊素養 自我評量活動
第 9-12 週	4	Word 表格小能手：打造我的專屬課表	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2b-II-1 認識數位文字與影像等多元媒體的呈現方式。	1. 學生能理解表格功能，並在 Word 中插入表格、設定行列及輸入文字。 2. 學生能調整表格欄寬與列高，進行儲存格合併或分割，並套用樣式或設定框線。	第一節【建立表格】 1. 介紹 Word 表格功能 2. 插入→表格，說明行、列、儲存格的概念 3. 輸入星期與時間 4. 檔案儲存 第二節【結構與美化】 1. 表格大小與結構調整 調整欄寬和列高	1. 觀察評量 學生製作課表的積極性以及解決問題的能力。 2. 實作評量 (1)完整性 (2)功能應用 (3)排版美觀	自編

			資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。	2b-II-2 體驗應用資訊科技進行資料整理與呈現。	3. 學生能正確填寫課表內容，並利用 Word 文字編輯與表格底紋美化課表。 4. 學生能完成並儲存個人課表，理解其應用，並能口頭分享製作心得。	2. 示範合併儲存格 午休、早修、打掃時間 3. 表格樣式與框線 4. 儲存進度 第三節【我的課表內容】 1. 課表內容輸入與編輯 文字編輯功能 2. 表格底紋與突顯 設定底紋或陰影 3. 儲存進度 第四節【課表成果發表】 1. 成果發表與分享 2. 檔案繳交與列印		
第 13-15 週	3	Google 地圖探索家	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。 資 c-II-1 能蒐集、篩選與分析各類資訊，並判斷資訊的	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2b-II-1 認識數位文字與影像等多元媒體的呈現方式。 2b-II-2 體驗應用資訊科技進行資料整理與呈現。 2c-II-1 認識網路搜尋引擎與資	1. 能認識 Google Map 介面及基本功能，如地點搜尋、路線規劃、街景模式等。 2. 能運用 Google Map 進行校外教學地點的初步了解與探索。 3. 能將 Google Map 的應用融入旅行行程的規劃中。	第一節【Google 地圖初探：找找看！】 1. Google Maps 導覽 2. 地點搜尋實作 (1) 搜尋「東芳國小」、「住家地址」等地點 (2) 搜尋「哈哈魚場」，觀察搜尋結果與地點資訊卡，如開放時間、地址、聯絡電話 3. 分享與討論 第二節【路線規劃與街景漫遊】 1. 路線規劃實作 (1) 從「東芳國小」規劃到「哈哈魚場」的路線 (2) 不同的交通方式	1. 觀察評量 學生操作地圖、解決問題的能力。 2. 實作評量 (1) 正確搜尋指定地點 (2) 成功規劃路線 (3) 順利操作街景模式 3. 口頭問答 功能的操作方式 4. 成果分享 分享地圖在生活的應用	自編

			正確性與適切性。	料庫的使用方法。		2. 街景模式體驗 第三節【地圖應用於校外教學與行程】 1. 地圖簡易行程規劃 搜尋哈哈魚場附近的餐廳、商店、停車場 2. 生活中的應用 3. 成果分享		
第 16-20 週	5	小小旅行家：Word 與 Google 地圖的夢幻旅程	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。 資 c-II-1 能蒐集、篩選與分析各類資訊，並判斷資訊的正確性與適切性。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2c-II-1 運用資訊科技工具，解決生活問題。	1. 學生能運用 Word 的綜應用，結合文字、圖片與表格，規劃並呈現旅行行程。 2. 學生能複習並搭配 Google 地圖，進行旅行地點的資訊搜尋與路線探索	第一節【啟動旅行：選定目的地與地圖初探】 1. 旅行選定與地圖搜尋 2. 報告元素討論 旅行行程包含主題、目的地、日期、交通、每日行程、美食、住宿、預算 3. 發想與記錄 Word 文件中簡單記錄 第二節【Word 行程架構與地圖路線規劃】 1. Word 表格設計 設計行程表欄位：時間、活動、地點、交通、備註 2. Google 地圖路線搭配 確認所需時間與交通方式 3. 儲存進度 第三節【圖文整合與地圖虛擬漫遊】 1. 圖片擷取插入 Word	1. 觀察評量 (1)課堂上的專注度 (2)操作積極 (3)問題解決能力 (4)與他人的協作 2. 實作評量 (1)旅行行程報告完整性 (2) Word 綜合應用 (3) Google 地圖搭配 (4)排版整齊與美觀度 3. 口頭問答 成果發表時的表達能力	自編

					(1) 複習圖片插入 Word 行程報告 (2) 排版與文字環繞圖片 2. 文字描述與街景漫遊 3. 儲存進度 第四節【結構美化】 1. 報告美化 文字編輯、圖片格式、邊框、底紋 2. 細節調整 Word 的頁首頁尾、項目符號、編號條列整理、標題強化 3. 繳交檔案 上傳至作業區 第五節【旅遊展】 1. 鼓勵學生分享自己的小小旅行家行程規劃與設計理念 2. 教師及同學給予回饋		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能理解路權的意涵。 2. 能將路權觀念落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十三	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動		10 分	●能專心觀賞影片並口頭發表。

十四	(一)認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 (二)認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 (三)侵犯路權的處理 1. 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 2. 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 (一)尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 (二)完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進	30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
----	--	-------------------------------------	--

	一步認識行人路權的相關知識。		
--	----------------	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組 別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。				
課程目標	1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2. 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週 第 10 週	4	消防員媽媽 護理師爸爸	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 了解個人性格特質。 3. 分辨性別刻板印象。 4. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	《第一節》 1. 全班閱讀繪本《消防員媽媽 護理師爸爸》 2. 提出預測：教師引導學生觀察封面與標題，提出預測：故事可能與什麼有關？ 3. 運用「六何法」提問 教師輔以 PPT 進行課程，運用「六何法」提問（誰、何時、何地、做什麼、為什麼、怎麼做），協助學生理解故事內容與人物角色。 4. 全班討論： 為什麼主角的媽媽是消防員、爸爸是護理師會讓人驚訝？這樣的安排顛覆了哪些我們平常認為「正常」的性別角色？ 5. 個別分享活動： 學生發表在故事中讓自己印象最深刻的一句話或一個畫面，並說明原因。 《第二節》 1. 分組討論活動 小組討論故事中的性別角色是否符合我們的預期？我們從小是如何學到這些性別期待的？ 2. 小組發表 各組分享討論結果，其他小組可提出提問或回饋，由教師適時補充與釐清概念。 3. 教師引導統整 《第三節》 1. 影片欣賞與討論 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlun	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	夏洛特·佐羅托, 楊清芬譯, 1998, 《威廉的洋娃娃》, 台北: 遠流。 《消防員媽媽 護理師爸爸》 學習單

						XDnQUZ0 播放:打破性別框架-高市後勁國小女足隊 https://www.facebook.com/women.archives/posts/223232177699806 2. 全班閱讀繪本《威廉的洋娃娃》。 3. 六何法提問 教師帶領學生分析影片、書本內容，理解其中人物面對的性別偏見情境。 4. 經驗分享，學生發表： 曾因性別而被說不能做某些事情的經驗。 他人的語言或態度是否造成自己困擾？ 5. 分組活動討論： 如何回應性別歧視？當目睹他人被歧視時，我們可以做什麼？ 《第四節》 1. 回顧與統整 教師引導學生回顧《消防員媽媽 護理師爸爸》故事內容及前三節所學性別相關概念。 2. 情境角色扮演 教師出示幾則真實或虛構的性別偏見情境（例如：男孩穿裙子被笑、女孩說想當工程師被質疑等），讓學生分組演出情境並討論應對方式。 3. 心得分享與討論 學生輪流分享角色扮演中的感受與發現。 4. 完成學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

《消防員媽媽 護理師爸爸》

四年（ ）班（ ）號 姓名：



◎想一想

請你寫出○或x：

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| () (1) 男生一定很勇敢。 | () (2) 女生一定很溫柔。 |
| () (3) 男生說話一定很大聲。 | () (4) 女生一定很細心。 |
| () (5) 男生運動神經一定很好。 | () (6) 女生畫圖一定很漂亮。 |
| () (7) 男生不能戴粉紅色口罩。 | () (8) 只有女護士。 |

◎寫寫看



1. 請問你家裡的家事是怎麼分配的？請你簡單描述一下吧！

2. 想一想，請問你覺得自己個性的特質是什麼？(例如：細心、有創意、勇敢、大方、反應快、力氣大、有領導能力、認真負責、勇於冒險……………等等)

◎想想看，寫寫看

*根據你自己的個性特質，你長大後想要從事什麼職業？

1： _____ 為什麼 _____

2： _____ 為什麼 _____

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	好品力行樂共榮-創意科學暨安全教育校慶園遊會	5	- 透過簡單有趣的科學活動，引發學生對自然現象的好奇心。 - 認識基本生活安全知識與自我保護常識。 - 體驗參與園遊會的合作與禮貌行為，培養公共參與與人際互動能力。 - 探究日常生活中的科學原理，運用創意實作簡單科學遊戲。 - 理解安全知識與風險辨識，具備應變處理與防災初步觀念。 - 規劃與實踐園遊會活動，體驗合作、溝通與負責任的態	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 安E2了解危機與安全。 安E11了解急救的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	- 科學探究與創意發想探索科學遊戲背後的原理（空氣砲、水火箭、平衡鳥等），引導學生思考「怎麼玩、為什麼動」。 - 園遊會活動設計與分工小組構思並設計科學攤位內容。 - 安全教育與風險評估生活中可能發生的危險情境，模擬安全流程與急救常識等。 - 活動場佈與角色演練擬擺攤、流程演練、預演科學活動與解說練習，培養簡報與介紹能力。 - 藉由活動紀錄及進行口頭反思，分享學到的科學知識與團隊合作經驗。	觀察 口頭發表 美勞實作 實際參與	

			度。				
18	好品力行樂共榮-期末社團發表	1	1. 提供表演舞台，激勵學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	
5 6	好品力行樂共榮-芳星為愛走讀趣永續家鄉水藍圖	2	1. 了解污水處理廠的功能及污水如何變乾淨，並認識水資源的可貴。 2. 透過討論《水公主》繪本情節，學習同理他人生活困境，培養同理心與關懷品格。 3. 反思生活中用水習慣，培養尊重資源與環境的責任感與正向態度。 4. 鼓勵學生將珍惜水資源的想法化為行動，實踐節水與愛護環境的美德。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	【活動一】認識汙水處理廠 1. 影片欣賞：自來水是怎麼淨化的？！自來水廠淨水流程大解密 https://www.youtube.com/watch?v=1MxUE0N0gmM 2. 師生共同討論 (1) 污水是如何變乾淨的？ (2) 生活中哪些行為會產生污水？ (3) 如果沒有污水處理廠，生活會怎樣？ 【活動二】珍惜水資源 1. 《水公主》故事欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=i_oj5c06KkU 2. 師生共同討論： (1) 如果我是水公主，會有什麼感受？ (2) 缺水時生活會變成怎樣？ (3) 我們家或學校有沒有浪費水的情況？ (4) 我們要怎麼珍惜水資源？	觀察問答發表聆聽分組討論	
7	戶外教育-臺灣設計展	4	1. 認識彰化在地文化、歷史建築與設計展內容，提升學生的地方認同感與文化觀察力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的	1. 認識彰化設計展與走讀導入-介紹台灣設計展與今年主題：設計與地方文化的融合-認識彰化古蹟與設計亮點地圖。 2. 古蹟與老街走讀探索活動-實地走訪設計展場域，如八卦山文學步道、彰化孔廟、南瑤宮、彰化舊街等-拍照、紀錄觀察。	觀察實際參與	

			2. 體驗走讀活動，培養學生實地觀察、記錄與批判思考的能力。 3. 引導學生思考古蹟活化、街區設計與文化創意之關聯，發展設計素養。 4. 鼓勵學生表達對地方藝文特色的理解與創意想像。	多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
12	戶外教學	4	1. 能積極參與戶外教學的活動 2. 能遵守各項參觀規範	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	1. 展現參觀禮儀並遵守相關規定 2. 參訪後心得討論及分享發表	觀察 實際參與 經驗分享	
4	安全教育 防災教育 綜合演練	1	1. 認識地震災害與震前準備 2. 熟悉校園防災地圖 3. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E7 認識校園的防災地圖 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹地震造成的災害及震前應有的準備 2. 介紹校園防災地圖 3. 熟悉避難逃生路線 4. 避難逃生演練	問答 實際操作	
2	健康你我他 健康檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	東西縱橫開眼界-國際教育 生活節慶繽紛遊	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「你好，我好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。 課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，學生從尊重差異與合作（你好）、關注自身需求與行動（我好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 透過學校課程的計畫與月份的結合，針對課程進行國際教育的教學。 2. 能了解外籍教師的授課內容、對不同國家教師的授課方式有不同的體驗及國際觀。 3. 對外語學習聽、說、讀、寫的認識。 4. 提升學生在世界國際上的認識。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Orientation - Follow simple instructions - Recite the rules in the classroom - Participate actively in the class activities	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Dance energizer 2. Classroom Rules- The students recall the classroom rules. 3. Review- The students recall the lessons from the previous semester through a short game.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	Chinese New Year These/Those - Familiarize oneself with common Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting important information from it. - Show interest in the lesson by participating actively in the class.	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Solve the Code (Happy Chinese New Year) 2. Present- Students recall the words they learned about Chinese New Year and apply the “this, that, these, those” 3. Practice- Students practice writing the words they learned through a game called “Swarm” 4. Produce- Students watch a video about Chinese New Year events as they answer a short worksheet about the usage of “this, that, these, and those” using the clues from the video.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 4 週	1	Chinese New Year These/Those - Familiarize oneself with common Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting important information from it. - Show interest in the lesson by participating actively in the class.	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Solve the Code (Happy Chinese New Year) - Present- Students recall the words they learned about Chinese New Year and apply the “this, that, these, those” - Practice- Students practice writing the words they learned through a game called “Swarm” - Produce- Students watch a video about Chinese New Year events as they answer a short worksheet about the usage of “this, that, these, and those” using the clues from the video.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

			易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 5 週	1	Chinese New Year These/Those - Familiarize oneself with common Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課堂英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Solve the Code (Happy Chinese New Year) - Present- Students recall the words they learned about Chinese New Year and apply the “this, that, these, those” - Practice- Students practice	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		important information from it. - Show interest in the lesson by participating actively in the class.	中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		writing the words they learned through a game called “Swarm” 4. Produce- Students watch a video about Chinese New Year events as they answer a short worksheet about the usage of “this, that, these, and those” using the clues from the video.		
第 6 週	1	Getting Around the Town (Prepositions) - identify and name common places in a town	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。	1. Warm-Up Activity- Find It 2. Present- Students learn different places in the town and what can be found in	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論 完成學習單	教學簡報 學習單

	using visual cues and simple vocabulary – describe what can be found in different places using short phrases or sentences – complete a short story using correct prepositions of place (e.g., in, on, under, next to) – apply what they learned by answering a short vocabulary and prepositions quiz independently	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	these places. They practice speaking new vocabulary words as they name different places in the town. 3. Practice- Students read a story about “My Errand” they try to complete the story by providing the correct prepositions 4. Produce- The students answer a short WordWall quiz.		
--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

第 7 週	1	Getting Around the Town (Prepositions) – identify and name common places in a town using visual cues and simple vocabulary – describe what can be found in different places using short phrases or sentences – complete a short story using correct prepositions of place (e.g., in, on, under, next to) – apply what they learned by answering a short vocabulary and prepositions quiz independently	度。 英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Find It - Present- Students learn different places in the town and what can be found in these places. They practice speaking new vocabulary words as they name different places in the town. - Practice- Students read a story about “My Errand” they try to complete the story by providing the correct prepositions. - Produce- The students answer a short WordWall quiz.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組討論 完成學習單	教學簡報 學習單
-------	---	---	--	--	--	---	--	-------------

			◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 8 週	1	Getting Around the Town (Prepositions) – identify and name common places in a town using visual cues and simple vocabulary – describe what can be found in different places using short phrases or sentences – complete a short story using correct prepositions of place (e.g., in, on, under, next to) – apply what they learned by	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Find It 2. Present- Students learn different places in the town and what can be found in these places. They practice speaking new vocabulary words as they name different places in the town. 3. Practice- Students read a story about “My Errand” they try to complete the story by providing the correct prepositions. 4. Produce- The students answer a short WordWall quiz.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

		answering a short vocabulary and prepositions quiz independently	同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 9 週	1	Review Week – Recall the sentence patterns and vocabulary from the book – Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in class activities.	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課堂英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報學習單

			音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 10 週	1	Review Week – Recall the sentence patterns and vocabulary from the book – Answer supplementary activities to test comprehension and retention of	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons Points and Rewards-The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報學習單

		the previously discussed topics Participate actively in class activities.	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度				
第 11 週	1	Mother' s Day – recognize and name at least 4 – 6 Mother' s Day–	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討	- Warm-Up Activity-Solve the Code! - Vocabulary Building- Word hunt	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 製作母親節卡片	教學簡報 彩色筆、粉彩紙

		related vocabulary words – identify how Mother's Day is celebrated in different countries through video input – use simple vocabulary to describe Mother's Day items in a classroom game – create and personalize a Mother's Day card using target vocabulary and simple English phrases	日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	3. Lesson Proper-Video Viewing and discussion 4. Comprehension Check- Supplying missing words to complete a sentence (online activity) 5. Evaluation- Mother's Day card making		
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--

			譽感，並展現負責的態度。					
第 12 週	1	Mother' s Day - recognize and name at least 4 - 6 Mother' s Day-related vocabulary words - identify how Mother' s Day is celebrated in different countries through video input - use simple vocabulary to describe Mother' s Day items in a classroom game - create and personalize a Mother' s Day card using target vocabulary and simple English phrases	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課堂英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Solve the Code 2. Present- Students learn new simple words about Mother's Day and they watch a video about how other countries celebrate Mother's Day 3. Practice- Short WordWall activity	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成母親節卡片	教學簡報 彩色筆、粉彩紙

			態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13 週	1	Earth Day - identify and name common Earth-friendly actions using simple vocabulary (e.g., plant, clean, ride a bike). - match Earth-friendly actions to specific times using clock-based prompts. -demonstrate understanding of new vocabulary by answering questions based on a short story. - apply learned concepts	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	- Warm-Up Activity- Guess the Word- Students guess the hidden message using the clock clues. - Present- Students learn about the good things they can do to help the earth such as planting, watering, cleaning, throwing the trash, and riding a bike. - Practice- Students read a story about “Earth Friends” who help the earth. The students answer a worksheet about the new vocabulary they learned while applying what they learned about telling the time. - Produce- Students answer a short quiz.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成母親節卡片	教學簡報 彩色筆、粉彩紙

		in a short quiz combining vocabulary and time concepts.	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 14 週	1	Earth Day – identify and name common Earth-friendly actions using simple vocabulary (e.g., plant, clean, ride a bike). – match Earth-friendly actions to specific times using clock-based prompts. –demonstrate understanding of	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Guess the Word- Students guess the hidden message using the clock clues. 2. Present- Students learn about the good things they can do to help the earth such as planting, watering, cleaning, throwing the trash, and riding a bike. 3. Practice- Students read a story about “Earth Friends” who help the earth. The	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		new vocabulary by answering questions based on a short story. - apply learned concepts in a short quiz combining vocabulary and time concepts.	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			students answer a worksheet about the new vocabulary they learned while applying what they learned about telling the time. Produce- Students answer a short quiz.		
第 15 週	1	Earth Day - identify and name common Earth-friendly actions using simple vocabulary (e.g., plant, clean, ride a bike). - match	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Guess the hidden message using the clock clues. 2. Present- Students learn about the good things they can do to help the earth such as planting, watering, cleaning, throwing the trash, and riding a bike.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		Earth-friendly actions to specific times using clock-based prompts. -demonstrate understanding of new vocabulary by answering questions based on a short story. - apply learned concepts in a short quiz combining vocabulary and time concepts.	所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		3. Practice- Students read a story about “Earth Friends” who help the earth. The students answer a worksheet about the new vocabulary they learned while applying what they learned about telling the time. Produce- Students answer a short quiz.		
第 16 週	1	Travel and Foods - identify and name food items from different	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規	1. Warm-Up Activity- Spot the Food 2. Present- Students go to different countries	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單	教學簡報 學習單

	countries using visual cues – use the sentence pattern “do you like ___?” to ask and answer about food preferences – use the sentence pattern “are you in ___?” to ask and answer about locations – apply their understanding of vocabulary and sentence patterns by completing a short quiz	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	4. 範並積極參與討論。 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	and practice the sentence patterns they learn. 3. Practice- Students practice speaking using the sentence patterns “do you like...” and “are you in ...?” by playing a short speaking game 4. Produce- students answer a short quiz on WordWall.	
--	--	--	---	--	---	--

			動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 17 週	1	Travel and Foods - identify and name food items from different countries using visual cues - use the sentence pattern “do you like ___?” to ask and answer about food preferences - use the sentence pattern “are you in ___?” to ask and answer about locations - apply their understanding of vocabulary and sentence patterns by completing a short quiz	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Spot the Food 2. Present- Students go to different countries and practice the sentence patterns they learn. 3. Practice- Students practice speaking using the sentence patterns “do you like...” and “are you in ...?” by playing a short speaking game 4. Produce- students answer a short quiz on WordWall.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 分組活動	教學簡報

			變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 18 週	1	Travel and Foods – identify and name food items from different countries using visual cues – use the sentence pattern “do you like ____?” to ask and answer about food preferences – use the sentence pattern “are you in ____?” to ask and answer about locations – apply their understanding of vocabulary and	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 - 學生能理解、回應並正確使用課堂英語。 - 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 - 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Warm-Up Activity- Spot the Food 2. Present- Students go to different countries and practice the sentence patterns they learn. 3. Practice- Students practice speaking using the sentence patterns “do you like...” and “are you in ...?” by playing a short speaking game 4. Produce- students answer a short quiz on WordWall.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學簡報

		sentence patterns by completing a short quiz	堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 19 週	1	Review Week – Recall the sentence patterns and vocabulary from the book – Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics – Participate actively in	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能理解、回應並正確使用課室英語。 3. 學生能遵守教室規範並積極參與討論。 4. 學生透過不同領域的主題連結自身的生活經驗加以練習。	1. Review of the words and sentence patterns 2. Supplementary activities to practice the sentence patterns and words learned from the first to lessons 3. Points and Rewards- The students count the points they gathered throughout the first half of the semester and get their prizes afterwards.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 操作平板	教學簡報 教學平板

		the class activities.	寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 書香探險報告趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的閱讀教學課程，使學生從「繪本、影片與分享討論」中，一來提升語文與閱讀素養能力，二來培養思考力與聯想力。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。				
課程目標	1. 了解學校圖書館的圖書分類系統，能依分類規則初步判斷書籍主題與位置。 2. 能以自己的話簡單說明一本書的重點與個人感想。 3. 理解他人感受，學習包容異己。 4. 建立良好人際交流與表達行為。 5. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。 6. 發展閱讀理解與資訊統整能力。 7. 能了解和討論繪本「不要就是不要」的內容				

		8. 能了解自己和他人的身體界線。 9. 能做出正確處理危險和緊急情況的方法。 10. 尊重自己和他人的身體自主權 11. 理解家庭暴力的概念與影響。 12. 學習情緒表達與情緒管理技巧。 13. 培養同理心，理解受害者的感受。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第3週 第5週	4	這不是你的錯	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 理解家庭暴力的概念與影響。 2. 學習情緒表達與情緒管理技巧。 3. 培養同理心，理解受害者的感受。	《第一節》 1. 教師簡單介紹家庭暴力的定義與可能的表現的方式。 2. 學生分組討論對「家庭暴力」的理解與看法。 3. 全班閱讀《這不是你的錯》繪本。 4. 學生分組討論故事中的角色與情節，並回答問題。 《第二節》 1. 學生分組進行角色扮演，模擬故事中的情境。 2. 練習如何表達自己的情緒，並討論如何尋求幫助。 3. 教師運用六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 4. 經驗分享：學生發表個人經驗（曾經經歷家暴或目睹家暴），並說出心情。	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	《這不是你的錯》學習單 【家暴防治】

			加以尊重。			《第三節》 1. 學生完成學習單。 2. 學習單作品分享。 3. 教師引導學生深入思考，當遇到情緒來時要如何表達。 4. 影片欣賞： 心靈 OK 繃生命教育繪本系列《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》https://bit.ly/2wu7iGM 《第四節》 1. 回顧今天的學習內容，強調尋求幫助的重要性。 2. 鼓勵學生將所學應用在日常生活中，並與家人或朋友分享。		
第 6 週 第 7 週	2	圖書分類我最行	國語 Ab-II-2：能依分類號或標籤推測圖書主題。 國語 Cb-II-3：能清楚說出一本書的重點與想法。	國語 Bb-II-1：能根據閱讀需求找到對應分類的圖書。 綜合 C1-2：能與同學合作進行簡單說書或分享活動。	1. 了解學校圖書館的圖書分類系統，能依分類規則初步判斷書籍主題與位置。 2. 能以自己的話簡單說明一本書的重點與個人感想。	《第一節》圖書分類我最通 1. 教師介紹常見分類名稱與顏色標示，依照書本特色。 2. 進行書名與分類配對遊戲，並用學習單記錄。 《第二節》我會說故事，也會說書 1. 教師示範說書流程（包含書名、內容重點、心得） 2. 學生練習準備「說書小卡」，進行小組輪流說書活動小	1. 分類配對活動完成正確性。 2. 能否簡要說明配對理由。 1. 說書是否包含書名與內容要點 2. 是否能清楚用口語表達自己的想法。	學習單-分類配對紀錄單、說書小卡
第 8 週 第 11 週	4	不是我的錯	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1. 理解他人感受，學習包容異己。 2. 建立良好人際交流與表達行為。	《第一節》 1. 全班閱讀不是我的錯繪本。 2. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內	觀察 問答 發表 聆聽	《不是我的錯》學習單 【友善校園】 【反霸凌】

			國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	情。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。 4. 發展閱讀理解與資訊統整能力。	容，並歸納故事重點。 3. 學生個別發表在這個故事中哪一個人心裡想的話讓自己印象最深刻，並說明理由。 4. 教師總結並引導學生思考：每個人對於自己的作法都有一個看似相當正當的理由，但如果自己是故事中的小男孩，是不是能夠接受這樣的理由？ 5. 指派作業：學生將思考結果書寫於聯絡簿（心情札記）中。 《第2節》 1. 分組討論，探討故事中每個人都覺得「不是我的錯」的理由是否合理。 2. 小組發表討論結果，全班針對各組提出的結果討論該理由是否合理，而後由教師總結。 3. 分組討論，探討「到底是誰的錯」。 4. 學生個別完成學習單。 《第三節》 1. 分享學習單優秀作品。 2. 聆聽故事—欺負別人一點也不好玩。 https://www.youtube.com/watch?v=4deyLdArcmo 3. 教師運用六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 4. 經驗分享：學生發表個人經驗（曾經欺負別人或曾經被別人欺負），並說出心情。 5. 教師引導全班討論「旁觀者是否	分組討論 實際操作 學習單	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

						也是霸凌者」，探討旁觀者應有的責任。 6. 實例探討：教師呈現案例，分組討論旁觀者應有的反應及應採取的行動。 《第四節》 1. 回憶舊經驗：教師以提問方式，引導學生回憶不是我的錯故事內容，及前三節課所討論之面對霸凌的應對方式。 2. 角色扮演：教師呈現不同案例場景，學生進行情境模擬練習。 3. 學生心得分享。 4. 教師引導學生深入思考，以建立「世界上正在發生的許多事，和我們都有關係」的正確觀念。		
第 12 週 第 15 週	4	不要就是不要	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	綜 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的	1. 能了解和討論繪本「不要就是不要」的內容 2. 能了解自己和他人的身體界線 3. 能做出正確處理危險和緊急情況的方法。 4. 尊重自己和他人的身體自主權	《第一節》 1. 展示書本封面，詢問學生對故事的初步想法。 2. 根據封面和書名，引導學生猜測故事可能的情節。 3. 教師朗讀故事的前半部分，讓學生聆聽並觀察插圖。 4. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 https://silps.ntct.edu.tw/p/406-1075-371107,r3095.php 5. 師生共同討論問題： (1) 故事中的角色為何會說「不要」？ (2) 你認為「不要」代表什麼意思？	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 角色扮演 實際操作 學習單	《不要就是不要》學習單 【性侵害防治】

			社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	態度與技巧。		《第二節》 1. 學生再次朗讀故事，老師強調關鍵情節須留意的地方。 2. 學生分組，以角色扮演方式，模擬故事中的情境，練習如何說「不要」。 3. 師生共同討論故事中角色的感受，並分享自己的想法。 (1) 如果你是故事中的角色，會有什麼感受？ (2) 你認為尊重他人意願為何重要？ 《第三節》 1. 師生共同討論，如果自己是故事中的角色，會有什麼感受。 2. 使用情緒卡片，讓學生選擇並表達當下的情緒感受。 3. 學生分享自己的經驗及在特定情境下的感受與反應。 4. 師生共同討論問題： (1) 如果有人觸碰你的身體，你會怎麼做？ (2) 你知道哪些部位是自己的私密部位嗎？ (3) 如果自己感覺不舒服，應該怎麼辦？ 《第四節》 1. 老師引導學生回顧整個故事，討論故事傳達的訊息。 2. 完成學習單 3. 學生分享自己的學習單作品，並說出學習心得。 (1) 我的身體有那些地方是不可以讓別人觸碰的？	
--	--	--	---	--------	--	---	--

						(2)我學到了什麼方法可以保護自己？ (3)如果遇到不舒服的情況，應該怎麼辦？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

《這不是你的錯》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

一、選擇題

- 1.（ ）故事中的小男孩為何哭泣？
 - (1) 因為摔倒
 - (2) 因為被同學欺負
 - (3) 因為找不到媽媽
 - (4) 因為作業沒做完
- 2.（ ）故事中，哪些同學說了「這不是我的錯」？
 - (1) 所有同學
 - (2) 只有一個同學
 - (3) 沒有同學
 - (4) 大部分同學
- 3.（ ）如果你是故事中的小男孩，你會希望同學怎麼做？
 - (1) 忽略你
 - (2) 嘲笑你
 - (3) 安慰你並提供幫助
 - (4) 離開你

二、問答題

如果你是故事中的小男孩，你希望同學怎麼做才能讓你感覺更好？

請寫下你的想法。

分類配對紀錄單

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請根據老師介紹的圖書分類，填寫下列各類書籍的特色與代表書名。

分類名稱	這類書的特色	書名
故事書		
知識書		
工具書		
漫畫書		
藝術書		

說書小卡

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

書名：_____

我想告訴你這本書在說什麼：

我最喜歡的地方是：



《不要就是不要》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

1. 假設你是故事中的主角，請寫下你在以下情境中會說的拒絕語句：

情境一：有人要求你做你不想做的事。

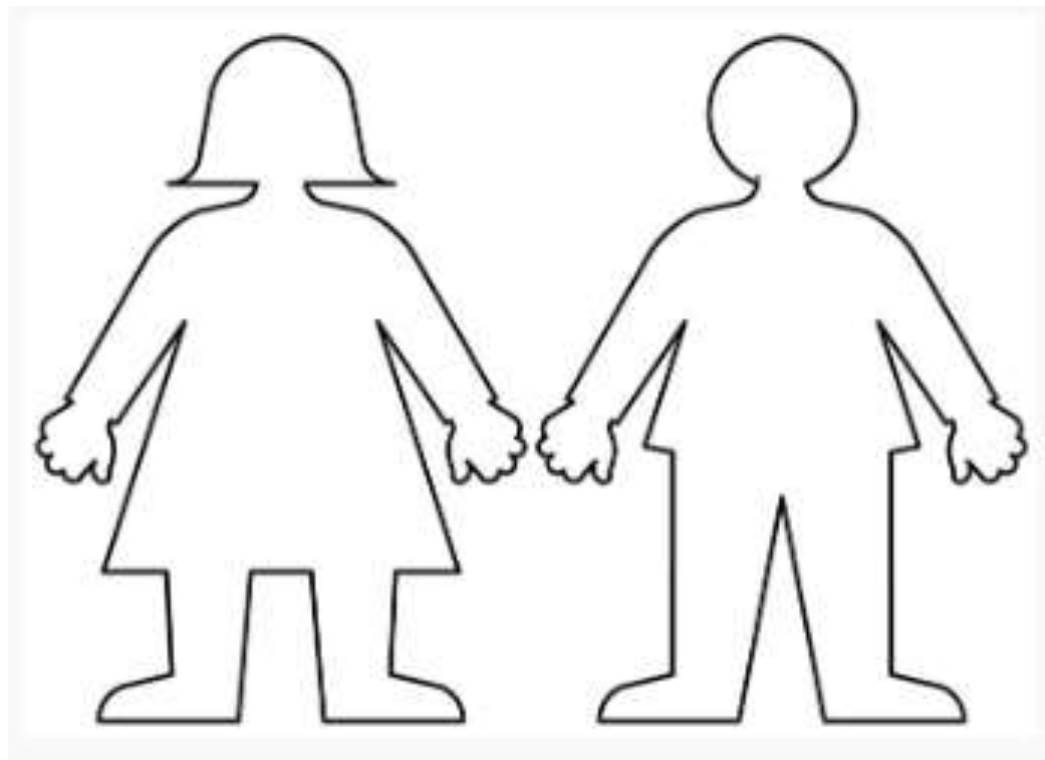
我會說_____

情境二：有人觸碰你的身體。

我會說_____

2. 如果你是故事中的另一個角色，你會如何理解主角的感受？請寫下你的想法。

3. 請圈出以下哪些部位是屬於你自己的私密部位：



彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	真知自學馭科技-資訊教育 資訊技能學活用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校四年級下學期資訊課程以「創意表達與科技應用的實踐旅程」為主軸，透過 Canva 海報設計、PPT 簡報製作與程式挑戰任務，引導學生將生活經驗轉化為數位創作，深化學習與素養的結合。 課程設計強調「做中學、創中展」，從校園議題（班際球賽、地球日）出發，學生透過 Canva 結合 AI 圖像生成，學習視覺設計與媒體創意表達；在介紹家鄉彰化的簡報製作任務中，融合 Google 搜尋與地圖查詢，培養學生的資料蒐集、統整與口語表達能力；搭配 Code.org 的程式設計挑戰，強化邏輯思維與問題解決能力，落實跨領域資訊素養。 本課程呼應「你好」的數位合作與回饋、「我好」的自我表現與創造，以及「大家好」的公共參與與議題關懷，展現東芳國小將科技應用與核心素養深度融合於統整性議題教學中的教育願景。				
核心素養	● 電腦繪圖 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● 簡報製作 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。 ● 程式設計 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 電腦繪圖： 學生能運用 Canva 及其 AI 圖片生成功能，設計並製作出具有主題性與美觀度的平面海報及標語。 2. 簡報製作： 學生能熟練運用 PPT 工具，結合 Google 搜尋與地圖資源，製作一份內容豐富且呈現流暢的彰化縣景點介紹簡報。 3. 程式設計： 學生能透過 CODE.org 挑戰，理解基礎的程式邏輯概念並培養解決問題的能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1-6 週	6	Google Classroom 學習任務 我的暑假生活	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能認識科技與資訊所衍生的倫理、法律及社會議題。 資 b-II-1 能操作資訊工具或數位應用程式，以完成特定目的。 資 b-II-2 能善用資訊工具或數位應用程式，進行資料的蒐集、組織、分析、表達與分享。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2a-II-3 學習尊重智慧財產權與資訊倫理。 2b-II-1 學習運用數位內容與媒體素材。 2b-II-2 認識資訊科技如何應用於生活與學習。	1. 學生能認識 Canva 介面與基本功能，並發想班際球賽海報的設計內容。 2. 學生能熟練運用 Canva 的文字與圖片工具，進行內容編輯與初步排版。 3. 學生能運用 Canva 的 AI 圖片生成功能，創造並應用符合海報主題的視覺元素。 4. 學生能理解並嘗試運用海報設計中的基本原則和色彩搭配技巧。 5. 學生能整合所學，完成 班際球賽海報 的製作與細部美化。 6. 學生能分享並說明自己的海報設計理念，並欣賞他人的作品。	第一節【Canva 探索與海報主題發想】 1. 帳號登入 2. Canva 介面導覽 3. 海報主題發想 思考班際球賽的元素 4. 範例欣賞與分析 Canva 中球賽海報的模板，引導學生思考設計 5. 選擇一個模板。 第二節【文字與圖片的魔法】 1. 文字工具應用 字體、大小、顏色、粗細、對齊，嘗試不同樣式。 2. 圖片搜尋與插入 在 Canva 中搜尋免費圖片圖片的縮放、旋轉、裁剪等基本操作。 3. 文字與圖片排版練習 學生自由練習，將文字和圖片組合排版。	1. 觀察評量 (1)積極參與海報發想 (2)遇到問題是否能主動尋求解決 2. 實作評量 (1)正確使用文字工具編輯文字 (2)能成功插入圖片並進行基本編輯 (3)將文字與圖片結合，進行初步的排版 (4)使用 Canva AI 圖片生成 (5)AI 圖片融入海報中 (6)調整海報排版和色彩 3. 口頭問答	自編 自編	

					第三節【AI 圖片生成與創意發想】 1. AI 圖片生成介紹 如何將文字轉換成圖片 2. 圖片生成操作 生成的位置與操作步驟 3. 輸入簡單的提示詞 4. 提示詞優化練習 5. 將 AI 圖片融入海報 第四節【設計原則與色彩搭配】 1. 設計原則講解 對比、重複、對齊、平衡 運用 Canva 現有模板說明 2. 色彩搭配介紹 適合球賽的配色方案 3. 應用練習 第五節【海報精修】 1. 進階功能 介紹圖層、群組、背景、特效等進階功能進一步美化海報 2. 應用練習 第六節【成果發表】 1. 作品展示 2. 設計理念分享 3. 師生回饋與欣賞 4. 票選活動 全班票選最佳設計獎、	(1)參與互評並提出合理建議 (2)成果分享與回饋時的表達能力 (3)是否能清晰地表達設計理念	
--	--	--	--	--	---	--	--

						最具創意獎……等。		
第 7-11 週	4	世界地球日標語設計	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能認識科技與資訊所衍生的倫理、法律及社會議題。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2a-II-3 學習尊重智慧財產權與資訊倫理。 2b-II-1 學習運用數位內容與媒體素材。 2b-II-2 認識資訊科技如何應用於生活與學習。	1. 學生能理解標語在訊息傳達中的重要性。 2. 學生能認識世界地球日的意義與相關環保議題。 3. 學生能運用 Canva 的文字工具，輸入與調整標語文字的樣式。 4. 學生能搜尋並插入與世界地球日相關的圖片或圖示。 5. 學生能理解標語設計中「簡潔有力」的重要性。 6. 學生能運用環保相關的色彩搭配（如綠色、藍色系）。 7. 學生能上傳並分享完成的世界地球日標語。 8. 學生能觀摩他人的作品，從中學習並提升環保意識。	第一節【標語的力量與地球日主題】 1. 展示生活中常見標語網路圖片、生活中常見 2. 世界地球日介紹由來、意義及常見的環保議題（節能減碳、垃圾分類、保護動物等） 3. 標語文字發想簡潔有力、易於記憶 第二節【Canva 標語設計與視覺元素】 1. 選擇空白或簡約模板學生自由挑選相關模板 2. 文字工具進階應用文字特效、間距、行距 3. 圖片與圖示搜尋 Canva 中搜尋與地球、綠色、環保、植物、動物等相關的圖片或圖示 4. 元素應用與組合調整圖片大小、透明度、圖層順序 第三節【簡潔設計與色彩美學】 1. 簡潔設計原則標語設計應簡潔、易讀、突出重點	1. 觀察評量 (1)積極參與地球日議題及標語文字發想 (2) 2. 實作評量 (1)正確運用文字工具美化標語 (2)能成功搜尋圖片並進行基本編輯 (3)標語進行簡化並運用合適的色彩 (4)完成世界地球日標語 3. 口頭問答 (1)說出標語的用途 (2)說出世界地球日的環保概念 (3)參與互評並提出合理建議 (4)清晰地表達設計理念及環保意涵	自編

						2. 環保色彩運用 綠色、藍色、棕色系等 與環保相關的色彩 3. 應用練習 第四節【世界地球日標語 分享與宣導】 1. 作品展示 2. 設計與意涵分享 3. 師生回饋與欣賞 4. 張貼海報		
第 12-16 週	5	我的家鄉 最美麗： PPT 彰化 景點導覽 員	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。 資 c-II-1 能蒐集、篩選與分析各類資訊，並判斷資訊的正確性與適切性。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2b-II-1 認識數位文字與影像等多元媒體的呈現方式。 2b-II-2 體驗應用資訊科技進行資料整理與呈現。 2c-II-1 認識網路搜尋引擎與資料庫的使用方法。	1. 學生能開啟 PPT 應用程式並認識其基本介面。 2. 學生能 Google 搜尋找到彰化景點資訊與圖片，並將文字資料複製貼到簡報中。 3. 學生能正確插入並調整圖片格式，並對簡報中的文字進行基本編輯與排版。 4. 學生能利用 Google 地圖截取景點位置並插入簡報，並運用 PPT 版面配置與主題功能設計簡報風格。 5. 學生能為簡報設定轉場效果，並為文字與圖片設定動畫，使其更生動。 6. 學生能完成並儲存一	第一節【認識彰化景點】 1. 建立 PPT 與介面認識 新增空白簡報，製作封面，並另存新檔 2. Google 搜尋景點資訊 (1) 搜尋至少三個感興趣的彰化景點 (2) 找相關文字與圖片資訊複製到 PPT 3. 初步文字編輯 第二節【圖文整合： 讓簡報更有看頭】 1. 圖片插入 圖片格式調整、邊框 2. 文字編輯、標題強化 字體、顏色、大小、粗斜體設定、段落對齊 3. 新增投影片 每個景點建立獨立的介紹頁面	1. 觀察評量 學生製作簡報參與程度 2. 實作評量 (1) 簡報內容完整性 (2) PPT 功能運用 (3) Google 搜尋與地圖整合 (4) 簡報動畫流暢度與排版美觀程度 3. 口頭問答 (1) 發表時的表達能力 (2) 對簡報內容與製作過程的理解	自編

				份具備轉場與動畫效果的彰化景點簡報，並能口頭發表分享心得。	4. 儲存檔案 第三節【地圖定位與簡報設計風格】 1. 地圖定位與截圖 (1) 搜尋 Google 地圖各景點的具體位置 (2) 截圖在 Google 地圖上的景點畫面 2. 簡報版面與主題設計 套用不同的設計主題 3. 儲存檔案 第四節【簡報動起來：轉場與動畫】 1. 轉場效果設定 (1) 投影片設定轉場效果，推入、淡出、擦去 (2) 調整轉場速度 2. 物件動畫效果 (1) 文字與圖片設定動畫，進入、強調、結束 (2) 動畫的順序與時間 3. 預覽與調整 預覽簡報的整體動態效果，並依需求調整轉場與動畫的類型、速度 第五節【我的彰化景點簡報發表會】 1. 簡報成果發表 2. 檔案繳交與回饋		
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

第 16-19 週	4	程式冒險家：邏輯闖關趣 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 d-II-1 能體驗簡單的程式設計，認識其運作原理與應用。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2d-II-1 認識程式設計的運作方式。 2d-II-2 體驗程式設計的基本概念，如循序、重複、選擇等。	1. 學生能成功登入 CODE.org 平台並認識其學習介面。 2. 學生能理解序列的概念，並能依序拖曳指令完成簡單任務。 3. 學生能理解迴圈的概念，知道重複執行指令的便利性。 4. 學生能正確使用迴圈指令，簡化重複的程式碼。 5. 學生能理解條件判斷的概念，讓程式能依不同情況做出不同反應。 6. 學生能正確使用條件判斷指令，解決需要分支選擇的挑戰。 7. 學生能嘗試偵錯並修正程式碼，使程式能順利執行。 8. 學生能培養在程式設計中嘗試錯誤與解決問題的耐心。 9. 學生能綜合運用序列、迴圈、條件判斷等概念，完成較為複雜的 code.org 挑戰。	第一節【程式碼是什麼？序列指令】 1. 介紹 CODE.org 平台 2. 憤怒鳥關卡 (1)講解序列指令的概念 (2)指令上到下依序執行 3. 學生獨立操作完成關卡 4. 教師巡視個別輔導學生操作 第二節【重複的秘密：迴圈指令】 1. 迴圈概念介紹 教師透過實際案例，講解迴圈（重複）的概念 2. 教師示範 將重複的指令放入迴圈中，簡化程式碼 3. 挑戰與分享 完成指定關卡。 第三節【會思考的程式：條件判斷】 1. 條件判斷概念介紹 如果前面有路，就往前走；否則就轉彎 2. 教師示範 練習運用「如果...就...」、「如果...否則...」的邏輯概念 3. 介紹偵錯 學生相互合作，討論如何排查錯誤	1. 觀察評量 課堂討論中的參與度 2. 實作評量 (1)關卡完成度後臺紀錄 (2)使用正確的指令 (3)偵錯能力	自編
-----------	---	---	--	---	--	---	----

						4. 挑戰與分享 完成指定關卡。 第四節【綜合應用】 1. 學生獨力完成 CODE.org 上指定關卡 2. 完成自由創作題目		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
四	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？		8 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發

	答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車	12 分 15 分	表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能專注觀看 並發表。
--	---	-------------------------	---

	門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 三、歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
四	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 - 觀看「萱萱的冒險日記」 - 上車前要注意的事項 - 車上要注意的事項 - 下車要注意的事項 - 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ - 等車不可在車道 - 踩穩踏階慢慢走 - 禁止區域勿站立 - 緊握扶手好安全 - 下車前按下車鈴 - 下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 - 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 - 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年） - 發表與分享：遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： - 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 - 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 - 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 - 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 - 發生事故避開危險的作法： - 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃	5 分 15 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●參與態度 能專注觀看 並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 3、 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	●參與態度 能專注聆聽 並發表。
--	--	-----	---------------------------------

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組 別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。				
課程目標	1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2. 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐健康與體育☐生活課程☐科技☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 15 週 第 19 週	5	瑪莉愛穿什麼就穿什麼	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的 可能作法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的	綜 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	《第一節》 1. 封面導讀：學生觀察封面圖片與書名，說說「瑪莉」是誰？她可能發生什麼事？ 2. 預測活動：引導學生預測主角的性格、故事主題與可能發展。 3. 討論：「你覺得男生可以穿裙子嗎？為什麼？」引導學生思考性別與服裝之間的關係。 4. 歸納：教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 https://www.simps.tyc.edu.tw/modules/tad_upload/r/index.php?of_cat_sn=652 《第二節》 1. 重讀故事 2. 教師提問：當瑪莉穿上洋裝時，她的感覺如何？ 3. 當瑪莉穿上了褲子後，她的感覺如何？ 4. 請學生發表瑪莉心情的變化，瑪莉的心情從____變成____，為什麼？ 5. 當瑪莉遇到許多人反對她穿褲子，她的心情又如何轉變呢？ 6. 教師引導學生使用情緒卡表達瑪莉情緒的變化。 7. 教師提問：如果你是瑪莉的同學，你會怎麼做？ 《第三節》	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》學習單

			人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 教師提問：「你曾經被別人說穿得很奇怪嗎？你怎麼想？」 2. 學生分成三組角色：① 瑪莉 ② 批評者 ③ 支持者，給予每組角色任務：「請你們等一下用該角色的口吻說說心裡的話」 (1)瑪莉組：請想一想，當你被笑的時候，心裡會怎麼想？你想告訴大家什麼？ 學生回答：「我是瑪莉，我其實很喜歡那件洋裝……」 (2)批評者組：你為什麼覺得瑪莉的衣服很奇怪？你真的瞭解她嗎？ 學生回答：「我是她的同學，我覺得她看起來好怪……」 (3)支持者組：如果你想幫助瑪莉，你會怎麼說？怎麼做？ 學生回答：「我是她的朋友，我想保護她……」 3. 統整今日學習，老師提問：「每個人穿什麼都有自由，我們可以怎麼尊重別人？」 《第四節》 1. 小組合作摘要：每組用一句話總結故事主旨。 2. 角色扮演：每組輪流扮演瑪莉與其他角色，加深同理他人的感受的能力與觀點。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

						3. 討論與回饋：師生共同討論「如果我是瑪莉的同學，我會怎麼做？」 《第五節》 1. 老師引導學生回顧整個故事，討論故事傳達的訊息。 2. 完成學習單 3. 學生分享自己的學習單作品，並分享「我從瑪莉身上學到……」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



瑪莉愛穿什麼就穿什麼

四年（ ）班（ ）號 姓名：

一、是非題（對的畫「0」，錯的畫「X」）

1. （ ）瑪莉住在一個大家都可以穿自己想穿衣服的時代。
2. （ ）瑪莉穿褲子去學校時，大家都鼓勵她。
3. （ ）故事中的瑪莉很勇敢，願意做第一個改變的人。

二、問答題

1. 瑪莉為什麼想穿褲子？

2. 當瑪莉穿著褲子去學校時，她遇到了什麼困難？

3. 如果你是瑪莉的同學，你會對她說什麼？為什麼？

三、閱讀這本故事書後，請你畫出「你穿著自己喜歡的衣服」的樣子，可以是上學、玩耍或參加活動的場合。

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

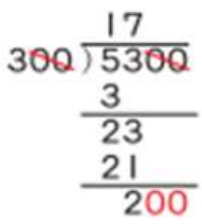
課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 6. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 7. 能發揮想像力，改寫經典名著。 8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	九、向太空出發	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6. 配合提問，理解	1. 欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。 2. 閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 3. 鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 4. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 4 下國語 2. 數位媒材及網路資源

					課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精彩。			
第 15 週	1	十、小青蛙想看海	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5. 發揮想像力，改寫成語故事。	1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。 2. 引導學生說出這個故事的道理。 3. 認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。 4. 辨析「干」部件的字。 5. 引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 4 下國語 2. 數位媒材及網路資源

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。							
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程目標	1. 能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 2. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 4. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 5. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題							
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	單元 1 多位數	n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或估	N-4-2 較大位數 之乘除計算：	1. 在生活情境 中，理解並熟	【活動 末位是 0 的除法】 ●透過直式計算理解末位是 0 有餘數的寫法	觀察評量 操作評量	114 南一版 4 下數 學

		的乘與除	算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	練多位數的除法問題。 2. 熟練末位是0的除法問題	1. 教師布題： $5300 \div 300 = (17) \cdots (200)$  2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	單元 7 周長和面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1. 能用正方形周長公式＝邊長 $\times 4$ ，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬） $\times 2$ ，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式＝長 $\times$ 寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長 $\times$ 邊長，算出正方形的面積。	【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	114 南一版 4 下數學
第 16 週	1	單元 8 等值分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分	1. 能認識和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分	【活動 認識及找出等值分數】 ●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1. 教師布題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	114 南一版 4 下數學

數之比較與加減的意義。

數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

數。
3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。
4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。
5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。
6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。

①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？



1 張蔥油餅是 4 個張，是張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。

②2 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？



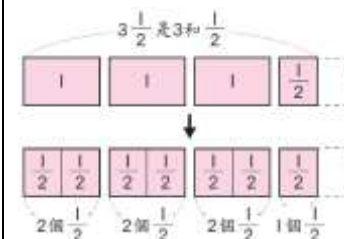
1 張蔥油餅是 4 個張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$ ，是 8 個張，是張。

$2 = \frac{8}{4}$

2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

3. 教師布題。

張色紙是幾個張色紙？是二分之幾張？



是 3 和，3 是 6 個，

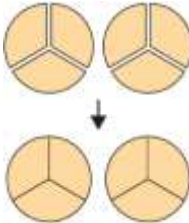
$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個，所以 3 可以分成 6 個

$6 + 1 = 7 \leftarrow$ 有 7 個

7 個是二分之七。所以 $= \frac{7}{2}$

$= 3 + \frac{1}{2} = 3\frac{1}{2}$

4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可

					以小組互相檢核，找碴揪錯。 5. 教師布題。 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？  張蔥油餅是 6 個張，每 3 個張可以合成 1 張，用除法算，6 個張可以合成 2 張。 $6 \div 3 = 2, = 2$ 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
--	--	--	--	--	---	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
19	好品力行樂共榮-生命教育體驗活動	1	1.能認識生命的價值與獨特性。 2.學習觀察日常生活中的美好事物。 3.培養表達感謝與珍惜的態度。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.老師分享一個「感恩的故事」，引導學生思考生活中有哪些人或事值得感謝。 2.學生分組討論後，分享家庭、朋友、老師等人對自己的幫助與影響。 3.學生寫下「三件今天感謝的事」，可以畫圖或用文字記錄。	觀察評量 口語評量 實作評量	
6	好品力行樂共榮-輔導室入班宣導	1	1.能覺察自己的負面情緒，並以此要點製作消氣行動小書。 2.能確實將消氣的方法化為行動，每日作紀錄省思，落實於生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題:情緒 活動一：消氣秘方 1.提問：「生氣的情緒來的時候，你用過哪些方法讓自己消氣？」 (1)先請幾位小朋友分享自己消氣的方法。 (2)將自己曾經用過的消氣的方法或是想到的做法寫在便利貼，並貼在黑板上。 (3)師生一起討論與檢視這些方法的可行性。 2.提問：「別人生氣的時候，你們可以怎麼做讓對方消氣呢？」 (1)以「看到別人生氣，你會用什麼方法讓他消氣呢？」為題，請小朋友兩兩一組討論。 (2)利用「角色扮演」的方式，設計一個情境，演出他們所想到讓別人消氣的方法（例如聽他說、安慰他…）。 (3)扮演被安慰者的一方給予回饋。	口語評量 操作評量	
8	好品力行樂共榮-	2	1.能體認自己是學校的一份	藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感	1.完成班級相關活動的練習與準備 2.介紹參與藝文活動之規範與應有禮儀	觀察	

	芳華絕代 兒童節才藝 表演		子，積極的參與學校活動 2. 體會團隊合作的重要性，願意共同完成工作任務 3. 展現良好素養，遵守會場規範	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	3. 認真參與彩排 4. 遵守會場規範，專注欣賞他人演出	口語評量 實作評量	
17	好品力行樂 共榮-期末 社團發表	1	能積極參與社團發表會的活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	實際參與 發表	
11 12	好品力行樂 共榮-班級 運動競賽	2	學習發展良好人際關係與團隊合作精神	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作	1. 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	觀察評量 實際參與	
4	好品力行樂 共榮-芳星 為愛走讀趣 永續家鄉水 藍圖	2	1. 了解水資源回收中心的功能及污水如何變乾淨，並認識水資源的可貴。 2. 學生能在走讀行程中遵守交通規則。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 教師於行前將水資源回收中心的概念簡要說明。 2. 行至水資源回收中心的路途中，能注意交通號誌，遵守交通規則，聽從指導老師的引導。 3. 了解到汙水未經處理，直接排放至河川，會對大自然造成嚴重的影響。 4. 熟悉汙水淨化過程。 5. 參觀過程中能仔細聽說明，勇於提問，並保持良好秩序。	觀察評量 實際參與	
3	安全教育 防災教育 綜合演練	1	1. 認識臺灣地震帶的分布 2. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹臺灣地震帶的分布狀況 2. 熟悉校園避難逃生路線 3. 避難逃生演練	口語評量 實際操作	
3	健康你我他 健康檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	

7	健康你我他 視力檢查	1	1. 能在定期視力檢查中，了解自己的視力狀況，並在有視力問題產生時，主動前往眼科做更進一步的檢驗及治療。 2. 知道並積極實踐正確的視力保健的方法與注意事項。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活 的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 檢查時，能以上、下、左、右的手勢比出 E 符號的缺口；在看不清楚符號時，能直接告訴施測者：「看不清楚。」能藉由檢查，知道是否應該看醫生了。 2. 學生學習正確的視力保健方法與注意事項。	實際參與 用心聆聽	
---	---------------	---	---	--	---	--------------	--