

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

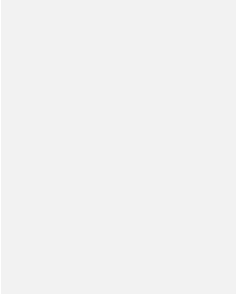
課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題	東西縱橫開眼界-國際教育		20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	芳華盡取群書中-閱讀教育		16	15	15	15	16	15	16	14	16	15	16	10
	真知自學馭科技-資訊教育（融入生生用平板）		0	0	0	0	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育		4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	玩轉語文趣		2	5	3	4	2	3	0	2	18	19	18	17
	探索數感趣		3	5	3	5	1	4	0	3	18	18	18	16
社團活動與 技藝課程														
其他類課程	好品力行樂共榮	生命教育體驗活動	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
		創意科學暨安全教育校慶園遊會	2	0	2	0	5	0	5	0	5	0	5	0
		輔導室入班宣導活動	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
		芳華絕代（兒童節才藝表演）	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
		期末社團發表（12月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		班際體育競賽	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2
		芳星為愛走讀趣	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	上學期 各年級台灣設計展 4 四年級蘑菇部落 4 六年級畢業旅行 7	4	0	4	0	4	0	8	0	4	0	11	7

		下學期 六年級日月潭 7												
	安全教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	健康你我他	防毒守門員（高年級上下學期各 1）	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座（五年級下學期 1）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查（各年級上下學期各 1）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期 1 （本校健促重點議題）	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	合計		60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102



有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程或 列入校訂課程教學

※

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元我上一年級	12
二	健體	第三單元健康的生活環境	3
三	自然	第一單元多采多姿的植物	6
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	6
五	藝術	第一單元真善美的旋律	6
六	綜合	第一單元命萬花筒	4

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五單元五月五慶端午	6
二	國語	第七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課許願	5
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	5
六	國語	第二課朱子治家格言選	5

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界-國際教育 探索心中小天地	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「你好，我好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。 課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，尊重差異與合作（你好）、學生從關注自身需求與行動（我好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	字母、數字 Get Ready	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Orientation Recall common classroom English sentences Make a short self-introduction based on the sentence patterns Familiarize oneself with the rules and routines in the class Participate actively in the class	

			句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，	
--	--	--	---	--	---	--

						主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What's this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。		
第 2 週	1	年齡 Unit 1 The Birthday Party	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Orientation - Recall common classroom English sentences - Make a short self-

		片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。	introduction based on the sentence patterns - Familiarize oneself with the rules and routines in the class - Participate actively in the class
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

			業。			B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本4張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習本課句型。		
第3週	1	年齡 Unit 1 The Birthday Party	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	School Life: Classroom Objects and Shapes and Texture

		辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠： How Old Are You?	動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。	口語評量 作業評量	- Identify different objects found in the classroom - Classify the objects based on their shapes and texture - Describe an object based on its shape and texture Show creativity through nameplate making
--	--	---	--	--	---	----------------------	--

			習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和	
--	--	--	--	--	---	--

第 4 週	1	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	跟唱歌謠。 第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	School Life: Classroom Objects and Shapes and Texture - Identify different objects found in the classroom - Classify the objects based on their shapes and texture - Describe an object based on its shape and texture Show creativity through nameplate making
-------	---	---------------------------------	---	--	---	--	---	--

			活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個	
--	--	--	--	--	--	--

						字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
第 5 週	1	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	School Life: Classroom Objects and Shapes and Texture - Identify different objects found in the classroom - Classify the objects based on their shapes and texture - Describe an object based on its shape and texture

			出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	依序標出數字。 【練習活動】進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry. , 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範	Show creativity through nameplate making
--	--	--	---	--	------------------------------	---	---

					例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。			
第 6 週	1	情緒與感覺	◎1-II-4 能聽	◎Ab-II-3 片	1. 能聽懂故事	第二節	活動評量	Foods- Fruits and

	Unit 2 Poor Kevin	辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Counting - Recognize common fruits - Extract information from a video - Follow a simple script from an audio-visual presentation - Fill in gaps in the script while acting out a scenario Participate actively in the class
--	-------------------	---	--	---	--	---	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 7 週	1	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Are You Hungry?	第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Foods- Fruits and Counting - Recognize common fruits - Extract information from a video - Follow a simple script from an audio-visual presentation - Fill in gaps in the script while acting

		用簡易的日常生 活用語。 ◎2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子。 ◎3-II-3 能看 懂課堂中所學的 句子。 ◎5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。		畫中 Ouch! (哎 呀!)、Let me help you. (讓 我來幫你。) 的 意思。 Act It Out 1. 請學生和隔 壁同學，兩兩一 組練習 Are you OK? / Here you are. 的對 話。 2. 並徵求自願 組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整 情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程 度差異，鼓勵程 度較佳的學生思 考並自創情境演 出，教師給予獎 勵。 【歌謠教學活 動】 1. 請學生觀察 課本情境圖，說 說看這些人在做 什麼。 2. 可請學生上 臺表演餓與不餓	out a scenario Participate actively in the class
--	--	---	--	---	---

						的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第 8 週	1	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Foods- Fruits and Counting - Recognize common fruits - Extract information from a video - Follow a simple script from an audio-visual

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。 C. Listen to the Initial	presentation - Fill in gaps in the script while acting out a scenario Participate actively in the class
--	--	---	---	--------------------------------	---	--

			學習。			Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習， 全班共同檢核答 案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡 練習 og 的拼 音。 2. 練習課本上 的 CVC 單字， 或播放動畫。 3. 請學生回家 掃描 QR code， 主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲 猜一猜」。 【學習小提醒教 學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫 中標點符號的位 置、說說看中英 文標點符號的不 同。 B. Read and Circle 透過題目，練習 在句子中寫上標	
--	--	--	-----	--	--	--	--

						點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書， 複習本課內容， 並預習 Review 1。		
第 9 週	1	複習第一、第二 課內容 Review 1	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.

			句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			Book，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容	1-II-2 能聽辨英語的子音、母	◎Ab-II-1 子音、母音及其	1. 能聽、說、讀、寫字母	第二節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	Review Week - Recall the sentence

		Review 1	音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書	組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視	課堂觀察 口語評量 作業評量	patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.
--	--	----------	---	---	---	---	-------------------------------------	---

		本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】請學生回家聽	
--	--	--	--	---	--

						CD / 學生版 Super 電子書， 複習 Unit 1、 Unit 2 學過的 單字、句型、字 母與代表單字。		
第 11 週	1	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s a kite. What' s that? It' s a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Sports: Physical Traits - Connect actions and words - Name sports and qualities of their players - Accomplish a writing activity worksheet about sports and athletes' physical traits Show interest in the lesson by participating actively in the class

		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let' s Play! 1. 請學生說說	
--	--	--	--	--	--

						玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 12 週	1	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Sports: Physical Traits - Connect actions and words - Name sports and qualities of their players - Accomplish a writing activity worksheet about sports and athletes' physical traits Show interest in the lesson by participating actively in the class

			切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說	
--	--	--	---	--	---	--

						看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 13 週	1	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What' s This?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Sports: Physical Traits - Connect actions and words - Name sports and qualities of their players - Accomplish a writing activity worksheet about sports and athletes' physical traits Show interest in the lesson by participating actively in the class

		正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資	
--	--	---	--	---	--

						料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第 14 週	1	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎AB-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號（'）。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Sports: Physical Traits - Connect actions and words - Name sports and qualities of their players - Accomplish a writing activity worksheet about sports and athletes' physical traits Show interest in the lesson by participating actively in the class

		用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。	
--	--	--	--	--	--

						3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。		
第 15 週	1	顏色 Unit 4 Baby	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能熟練本課字彙 blue,	第一節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	Emotions and Weather

		Dragon' s Gift	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。	課堂觀察 口語評量 作業評量	- Recall prior knowledge on the days of the week and common greetings - Share interest with others by telling common activities in a week Participate actively in the class
--	--	----------------	--	---	---	---	-------------------------------------	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 16 週	1	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Sports: Physical Traits - Connect actions and words - Name sports and qualities of their players

		◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了	活溝通。	Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。	- Accomplish a writing activity worksheet about sports and athletes' physical traits Show interest in the lesson by participating actively in the class
--	--	--	------	---	--	---

			解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
第 17 週	1	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事	第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Christmas Lesson - recognize and name at least 5 Christmas-themed vocabulary words from visual and story-based input. - identify Christmas-

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	閱讀理解練習。 4. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 5. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Color Is It?	情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect	related vocabulary in a short, illustrated story by pointing, circling, or matching words to pictures. - pronounce and use Christmas words in a simple chant with correct rhythm and intonation. -express their understanding of Christmas vocabulary through a creative art activity.
--	--	---	---------------------------------	---	---	---

			學習。		請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活	
--	--	--	-----	--	---	--

						動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第 18 週	1	顏色 Unit 4 Baby Dragon’ s Gift	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Christmas Lesson - recognize and name at least 5 Christmas-themed vocabulary words from visual and story-based

		懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]-up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。	input. - identify Christmas-related vocabulary in a short, illustrated story by pointing, circling, or matching words to pictures. - pronounce and use Christmas words in a simple chant with correct rhythm and intonation. -express their understanding of Christmas vocabulary through a creative art activity.
--	--	--	--	--	---	--

		與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶	
--	--	---	--	--	--

						學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。		
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。 【單字複習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.

		易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister	
--	--	--	--	---	--

						透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。		
第 20 週	1	複習第一至四課內容 Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎AB-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善		2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數	
--	--	--	--	--	--

			運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 遨遊書海勤思考	實施年級 (班級組別)	三年級 上學期	教學 節數	本學期共 (16) 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程 <u>幸福共融 東芳真好</u> 的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程架構									
	教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 — 第2週	2	圖書館探險隊-認識圖書館與書籍分類	3-1-2 能依閱讀目的選擇合適的閱讀策略。 3-1-3 能理解不同類型文本的大意與重點。 3-2-1 能依主題蒐集資料，並作簡單紀錄與整理。	Aa- III -1 理解各類文本的基本結構與內容。 Ab- III -1 認識並運用適合的閱讀方法與策略。 Bb-III-1 蒐集與主題相關的文本資料，並做簡單比較與歸類。	1. 認識圖書館空間與書籍分類的基本概念（如自然、語文、故事等類別） 2. 能夠依分類尋找一本書的位置 3. 學會利用圖書館查詢系統（OPAC）或分類標籤找書 4. 能根據主題搜尋1~2本相關圖書	《第一節》 圖書館探險隊-認識書籍分類與圖書館使用 1. 圖書館實地導覽與分類介紹 2. 書籍尋寶任務（發下任務卡：例如「找一本關於動物的書」） 《第二節》 找書高手出任務-學會使用圖書查詢工具 1. 教師示範 OPAC 或卡片目錄查詢 2. 學生實地操作主題找書任務（如「找2本與昆蟲有關的書」）	能正確找到指定類別的書，簡單說出主題。 學生能完成「主題找書單」，並簡單介紹一本書。	書籍尋寶任務卡、主題找書單		
第3週 — 第7週	5	天天的烏雲	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 綜 2c-II-1 蒐集與	1. 了解何謂家庭暴力。 2. 辨識自身的情緒，並學習以非暴力的方式表達情緒與解決問題。 3. 能尋求妥善有效的支持協助與支援系統。	《第一節》 1. 全班閱讀天天的烏雲繪本。 2. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 3. 學生個別發表在這個故事中天天的哪一段心境讓自己印象最深刻，並說明理由。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單 《天天的烏雲》六何法故事表		

			意，分享自身經驗。社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	整理各類資源，處理個人日常生活問題。社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。思 Da-V-7 開放心靈的重要性。	4. 能表達自身的想法。 5. 面臨家人之不理行爲時懂得如何保護自己。	4. 指派作業：學生將思考結果書寫於聯絡簿（心情札記）中。 《第二節》 1. 問題引導「什麼是家庭暴力？」（肢體暴力、語言暴力、冷暴力、情緒勒索） 2. 共同討論：目睹家庭暴力怎麼辦？如何了解自己的情緒？如何能不要用暴力來解決問題？如何尋求幫助？ 3. 教師總結：探討遇到家暴時我們應該如何應對。 《第三節》 1. 實例探討：教師呈現案例，分組討論遇到家暴後應採取的行動。 2. 教師歸納出正確處理方式。 3. 設計自我保護小卡，請學生寫下「我可以信任的三個人」與「當我遇到困難或不安的情況時，我可以說…」 4. 請學生分享與展示。 《第四節》 1. 回憶舊經驗：教師以提問方式，引導學生回憶<u>天天的烏雲</u>故事內容。 2. 學生發表關於前三節課所討論之面對家庭暴力的應對方式。 《第五節》 1. 情境練習：教師呈現不同案例場景，學生飾演不同角色(如：施暴者、受害者、警察、社工單位…)，進行情境模擬練習。 2. 教師總結：若面臨家庭暴力問題時，能找到一些讓自己快樂的方法，學會與烏雲共存。	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	格、我的自我保護小卡 【家庭暴力防治】
第 12 週	5	淹水了怎麼辦？	國 5-III-7 連結相	國 Bc-II-1 具邏輯、客	1. 減緩地球暖化，具體落實節能減碳。	《第一節》 1. 導讀繪本	口頭評量 觀察評量	《淹水了怎麼辦？》

第16週			關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜 B-I-3 環境的探索與愛護。	2. 融入生活中的經驗，能有效保護環境。 3. 在日常生活中實踐運用，建立積極的環境態度與環境知識。	2. 出示封面《淹水了怎麼辦》，提問學生：「你覺得這本書在講什麼？」 3. 引導學生觀察封面的角色、物品、動作，學生分組討論故事中的角色與情節，並回答問題。 4. 故事中有哪些角色？他們如何面對淹水？ 5. 小組合作使用六何法表格進行故事內容整理。 6. 歸納：教師輔以 PPT 進行課程，並歸納故事重點。 《第二節》 1. 重讀故事，引導學生掌握事件順序與發展脈絡，從淹水→動物無視→情勢惡化→採取行動。 2. 深入分析猴子的角色特質與行動。 3. 討論其他動物角色的反應與行為。 4. 教師總結：故事脈絡、各角色的行動。 《第三節》 1. 教師引導學生探討故事背後的主題與隱含意涵，例如：氣候變遷、合作的價值。 2. 欣賞影片：氣候變遷 中研院：台灣 2060 恐沒冬天夏季 7 個月 https://www.youtube.com/watch?v=Dte5Mi807ic 3. 了解氣候變遷與都市排水問題的基本概念。 《第四節》 1. 觀看 SDG13 生態英雄（給兒童的永續發展目標） https://www.youtube.com/watch?v=sfiFmo08Eo4 2. 小組討論，選定一個氣候變化的主題。 3. 小組討論選定該主題的原因及可能的解決方式。 4. 小組輪流發表。 《第五節》 1. 老師引導學生回顧整個故事，討論故事傳達的訊息。	口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	六何法故事表格 【環境教育】
------	--	--	--	---	--	---	--	------------------------------

						2. 學生創作「環境守護宣言」海報。 教師總結：了解氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊，進一步反思與透過行動解決問題。		
第17週 — 第20週	4	愛心樹	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3b-II-2 能於引導下，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能運用預測、推論、六何法等策略理解《愛心樹》繪本內容。 2. 能連結自身家庭經驗，體會與表達家人之愛。 3. 培養關心家人與互助的態度。 4. 能與同儕分享觀點，並尊重不同意見。	《第一節》 故事預測，開啟閱讀興趣 活動設計： 1. 出示書封《愛心樹》，引導學生觀察封面人物表情、背景、物品。 2. 提問學生：「你覺得這本書會講什麼？」請學生預測故事內容。 3. 進行繪本共讀 4. 透過愛心樹簡報進行繪本導讀。 引導學生回答以下六何法問題： 何人：故事中的主要角色是誰？ 何時：故事發生在什麼時候？ 何地：故事發生在哪裡？ 何事：故事講了什麼事情？ 為何：為什麼樹會這麼做？ 如何：樹是如何表達愛的？ 《第二節》 角色扮演與情感體驗 教師準備角色卡片，學生抽取並準備表演。學生分組扮演故事中的角色，進行愛心樹故事表演。 討論以下問題： 1. 你覺得愛心樹的行為如何？ 2. 如果你是愛心樹，你會怎麼做？ 3. 你覺得故事中男孩的行為如何？ 4. 你從故事中學到了什麼？ 實施方式：每組表演後，教師引導全班討論，分享不同角色的觀點與感受。 《第三節》 家庭教育連結與討論 延伸問題討論	觀察評量 口頭評量 實作評量	《美麗的愛心樹》學習單 【家庭教育】
							口頭評量 實作評量	
							實作評量	

		表現基本的人際溝通互動技能。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 你覺得愛心樹愛小男孩嗎？ 2. 你覺得愛心樹快樂嗎？為什麼？ 3. 在你們的身邊有誰和愛心樹一樣愛著我們呢？ 4. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ 5. 如果這棵蘋果樹就像你身邊的親人(父母、祖父母、師長)，你會怎樣對待他們？要如何回饋對我們付出愛心的人？ 統整歸納:在接受別人的幫助之後，要心存感恩 《第四節》 設計愛心樹 1. 每位小朋友在學習單上設計屬於自己的愛心樹。 2. 並在畫好的愛心樹的紙上，寫上感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友互相分享自己設計的愛心樹。	口頭評量 實作評量	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

《書籍尋寶任務卡》

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

● 請依照圖書館的分類指引，完成下列任務：

1. 請找到一本與「自然」相關的書，寫下書名與分類號：

書名：_____

分類號：_____

2. 請找到一本「故事書」，寫下書名與主角名稱：

書名：_____

主角名稱：_____

《主題找書單》

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

- 請使用圖書館的查詢系統，找出兩本與指定主題相關的書籍。

書名	作者	主題介紹

- 主題：_____



《天天的烏雲》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

六何法問題	問題引導	故事內容整理
誰 (Who)	故事的主要人物是誰？還有哪些重要角色？	
何時 (When)	故事大約發生在什麼時候？	
何地 (Where)	故事是在哪些地方發生的？	
做什麼 (What)	故事中發生了什麼事情？（請用一兩句話簡單說明）	
為什麼 (Why)	為什麼會發生這樣的事情？（主角為什麼這麼做？）	
怎麼做 (How)	角色是怎麼解決問題的？	

《我的自我保護小卡》

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

 我可以信任的三個人：

1. _____

2. _____

3. _____

 我可以撥打的求助電話：_____

 當我遇到困難或不安的情況時，我可以說：

《淹水了怎麼辦？》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請在下方表格中填寫故事的重點：

六何法問題	問題引導	故事內容整理
誰 (Who)	故事的主要人物是誰？ 他們有什麼特徵？	
何時 (When)	故事大約發生在什麼時候？	
何地 (Where)	故事是在哪些地方發生的？	
做什麼 (What)	故事中發生了什麼事情？（請用一兩句話簡單說明）	
為什麼 (Why)	為什麼會發生這樣的事情？（故事中的原因為何？）	
怎麼做 (How)	故事是怎麼解決的？主角或其他人怎麼行動？	

✧ 加分題：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？

美麗的愛心樹

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請畫出你的愛心樹，並寫上感恩與祝福的話送給曾經對你付出愛心的人。



課程名稱	真知自學駁科技-資訊教育 電腦世界樂探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實東芳國小課程願景「你好，我好，大家好——東芳真好」，本校三年級上學期彈性課程規劃以資訊素養為核心，設計「數位起步走」課程，透過生活化的電腦操作、鍵盤輸入練習、線上學習平台登入與應用、Google 工具操作與媒體素養教學，引導學生從自我熟悉科技工具開始，進而建立良好的數位溝通態度與資訊倫理意識。 課程融合「你好」的數位禮儀、正向溝通「我好」的自我探索與自律操作能力，以及「大家好」的共享資源與合作學習精神，配合校訂統整性議題中的媒體識讀與資訊安全教育，逐步引導學生成為具備數位責任感的小小數位學習者。課程設計強調實作任務、分組討論與反思表達，兼顧科技應用、倫理判斷與生活連結，為學生未來的自主學習與公民參與奠定基礎。				
核心素養	● 生活電腦、平台登入、英打中打練習、Google 工具操作、Email 撰寫 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備符號與工具運用的基本能力，能透過閱讀、書寫、數位科技等方式進行溝通與表達。 E-A1 具備自主學習與自我管理的態度與能力，願意嘗試、學習新事物，並持續追求自我成長。 ● 媒體素養影片觀賞與問答、網路禮儀與規範討論 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備資訊判讀與媒體識讀的基本能力，能理解、分析並評估資訊內容與來源。				
課程目標	1. 學生能辨識電腦的基本硬體設備，理解操作規範，並能正確進行電腦開關機與滑鼠鍵盤的基本操控。 2. 學生能記憶電腦鍵盤的位置，正確使用中文與英文輸入法，具備初步文字輸入能力。 3. 學生能登入並熟悉使用學校常用的線上平台（如彰化 Gsuite、因材網、閱讀認證），完成簡易任務。 4. 學生能運用 Google 搜尋工具，輸入適當關鍵字查找資料，並能區分廣告與一般資訊。 5. 學生能正確登入 Gmail 並撰寫簡易電子郵件，了解數位溝通的基本結構與禮儀。 6. 學生能觀賞數位素養教育影片，了解媒體使用行為對個人與社會的影響，初步建立媒體識讀能力。 7. 學生能遵守資訊使用規範，了解網路安全與個資保護的重要性，展現良好的數位公民態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材
第 1-5 週	5	電腦是我的好朋友	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 學生能說出電腦與生活的關係 2. 學生能理解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 學生能認識電腦的基本組合及週邊設備 4. 學生能認識軟體與視窗作業系統 5. 學生學會如何開機、關機 6. 學生能辨認識桌面與圖示	第一節【電腦初相識】 - 討論為什麼要學習電腦 - 討論在電腦教室要注意什麼 - 介紹電腦的基本組合及周邊設備 - 介紹滑鼠的使用技巧 - 介紹軟體與視窗作業系統 - 介紹電腦開機的技巧 - 示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作 - 介紹電腦關機的技巧 第二節【電腦小幫手】 - 討論電腦與生活的關係 - 介紹滑鼠與游標 - 介紹正確的電腦操作姿勢 - 複習如何縮放及移	- 口頭發表 - 實作評量 學生操作滑鼠的姿勢與熟練度。 - 分數紀錄 - 學習評量 - 相互觀摩 - 課堂表現	自編 自編

						動視窗 5. 介紹小算盤的使用方式 6. 介紹滑鼠練習小遊戲 7. 介紹系統音量設定 第三節【滑鼠尋寶趣】 1. 公用電腦愛惜與保護 2. 複習小算盤及滑鼠練習網路小遊戲 3. 介紹滑鼠右鍵 4. 介紹桌面破壞王遊戲 5. 介紹滑鼠尋寶遊戲 第四節【用滑鼠走回家】 1. 複習滑鼠尋寶遊戲 2. 介紹更換桌布與螢幕保護裝置 3. 介紹桌面與圖示 4. 介紹食神大賽遊戲 第五節【挑戰食神大賽】 1. 挑戰食神大賽～看誰的滑鼠最靈光		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 6-7 週	2	網路小偵探	媒體素養 5c-II-1 了解媒體訊息的呈現方式與基本特性。媒體素養 5c-II-2 辨識媒體訊息的多元觀點與目的。	3c-II-1 認識媒體訊息的類型與特性。 3c-II-2 辨識媒體訊息的來源與目的。	1. 學生能觀看數位素養教育影片，並說出影片中提到的媒體訊息類型。 2. 學生能理解媒體使用行為對個人與社會的影響，並初步辨識簡單訊息的可能目的。	第一節【網路小偵探：影片仔細看】 1. 暖身活動 提問學生日常生活中會接觸到哪些網路或螢幕內容（如卡通、遊戲）。 2. 影片觀賞 播放中小學數位素養網站中適合三年級學生的數位素養教育影片（例如：關於網路安全、資訊真實性等基礎概念的影片）。 3. 分組討論 引導學生討論影片中提到的媒體內容有哪些呈現方式（如文字、圖片、影片、聲音），並分享觀後心得。 第二節【網路小公民：思考再行動】 1. 影片觀賞與問答 播放第二段相關數位素養影片（例如：關於網路霸凌、資訊真假辨識的簡短案例影片），並搭配老師提問，引導學生思考媒體訊息的來源與可能	1. 問答表現 學生在影片觀賞後的問答環節中，是否能提出初步的思考與判斷。 2. 情境討論參與度： 學生在情境討論中是否積極參與並表達意見。 3. 課堂觀察 觀察學生是否表現出對媒體訊息的初步批判性思考。	全民資訊素養 動畫影片 全民資訊素養自我評量活動
---------	---	-------	--	--	---	--	---	--------------------------------

						的目的。 2. 情境討論 設計簡單的虛擬情境，讓學生討論若遇到影片中的狀況，應該如何判斷或處理（例如：看到一則誇大的廣告，該不該相信？）。 3. 小組分享 各組分享討論結果。		
第 8-10 週	3	【鍵盤與輸入魔法】中英文輸入、基本文書編輯	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	2a-II-3 學習資訊科技產品的基礎操作技巧。	1. 學生能辨識鍵盤上英文字母、數字與常用符號鍵的位置，並學習正確的坐姿與指法。 2. 學生能正確開啟並切換至中文注音輸入法，並輸入簡單的中文詞語與短句。 3. 學生能正確切換至英文輸入法，並輸入常見的英文單字與簡短句子。	第一節【鍵盤小精靈】 1. 鍵盤探索 帶領學生觀察鍵盤，認識英文字母區、數字區、功能鍵區。 2. 指法初體驗 介紹打字正確的坐姿與手部擺放位置，並練習基本指法。 3. 趣味打字練習軟體 使用打字練習軟體，讓學生熟悉鍵盤位置與指法。 第二節【中文輸入小高手：注音符號變文字】 1. 注音複習 快速複習注音符號及其聲調。	1. 課堂觀察 觀察學生打字坐姿與指法是否正確。 2. 打字練習成果：檢視打字軟體的練習進度。 3. 實作評量 學生能切換輸入法並輸入指定中文及英文詞語與句子。 4. 課堂問答 學生是否能說出中文輸入的基本步驟。 5. 作品呈現	自編

					2. 中文輸入法切換 示範如何開啟及切換至中文注音輸入法。 3. 詞語輸入練習 引導學生輸入常見的中文詞語，並練習選字。 4. 句子輸入挑戰 練習輸入課文中的中文句子。 第三節【英文輸入小達人：字母組合真奇妙】 1. 英文鍵盤再熟悉 再次強調英文字母在鍵盤上的位置。 2. 英文輸入法切換 示範如何切換至英文輸入法。 3. 單字輸入練習 練習輸入常見的英文單字。 4. 簡單句子輸入 練習輸入簡單的英文句子。 5. 英文打字小遊戲 進行英文打字小遊戲，提升學習樂趣與熟練度。	學生在記事本中輸入一段指定中文及英文課文段落。 6. 打字速度與正確率 透過打字遊戲或指定練習平台，評估初步的輸入速度與正確率。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 11-13 週	3	線上平台 探索趣	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2a-II-3 學習資訊科技產品的基礎操作技巧	1. 學生能正確登入彰化 Gsuite 帳號，並熟悉 Google Classroom 的基本介面。 2. 學生能自行登入 PaGam0 平台，並參與遊戲學習任務。 3. 學生能登入台中市閱讀認證系統，並完成一項書籍認證任務。	第一節【彰化 Gsuite 神秘入口：登入與基本操作】 1. 帳號準備 請學生準備好並熟記學校 Gsuite 的帳號與密碼。 2. 登入示範 教師逐步示範 Gsuite 帳號登入流程。 3. 進入 Classroom 學生進入 Google Classroom，認識課程串流、課堂作業等基本功能。 4. 發布任務 學生嘗試在 Classroom 中查看老師發布的通知或作業。 第二節【PaGam0 挑戰營：遊戲中學習】 1. PaGam0 介紹 簡介平台特色與學習方式。 2. 登入平台 學生登入 PaGam0 帳號，並加入指定的課程。 3. 遊戲任務體驗	1. 實作評量 學生是否能成功登入 Gsuite 帳號、PaGam0 平台、台中市閱讀認證系統。 2. 參與度 觀察學生在各線上平台是否積極參與並嘗試答題。 3. 課堂觀察 觀察學生操作線上平台的熟悉度。	自編
-----------	---	-------------	---	-------------------------	---	---	--	----

					學生實際操作 PaGamO，回答題目並擴展領地。 4. 問題討論 討論遊戲中遇到的困難與解決方法。 第三節【閱讀認證大進擊：我是小書蟲】 1. 台中市閱讀認證系統 說明認證系統的功能。 2. 系統登入與操作 學生登入閱讀認證系統，並示範如何查詢書籍及進行認證。 3. 書籍認證練習 提供一本已閱讀過的書籍名稱，讓學生嘗試在系統中找到該書並完成簡易的認證操作 4. 分享與鼓勵 學生分享認證成功，並鼓勵多閱讀。			
第 14-16 週	3	網路資料找一找	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2a-II-3 學習資訊科技產品的基礎操作技巧 2a-II-2 理解資訊科技產品的正	1. 學生能認識 Google 搜尋引擎，並輸入一個關鍵字進行搜尋。 2. 學生能輸入兩個或多個關鍵字，查找特定資訊，	第一節【搜尋小偵探：關鍵字大探索】 1. 引導討論 詢問學生當想知道某件事情時，會怎麼做？引導至使用網路	1. 實作評量 學生是否能開啟 Google 搜尋頁面並輸入關鍵字搜尋。記錄	自編

			資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	確操作方式與安全規範。 3c-II-2 辨識媒體訊息的來源與目的。	並瀏覽搜尋結果頁面。 3. 學生能辨識 Google 搜尋結果頁面中的廣告與一般資訊，並了解其差異。	搜尋。 2. Google 搜尋初體驗 教師示範 Google 搜尋介面，帶領學生輸入一個與生活相關的簡單關鍵字，觀察搜尋結果。 3. 關鍵字任務 讓學生嘗試輸入不同的簡單關鍵字，並觀察結果的變化。 第二節【資訊找找看：尋寶大作戰】 1. 關鍵字組合 引導學生思考如何用多個關鍵字來搜尋更精確的資訊。 2. 任務導向搜尋 發布簡單的搜尋任務，讓學生實際操作配合打字練習。 3. 結果頁面瀏覽 指導學生瀏覽搜尋結果頁面，辨識標題、網址和摘要資訊。 第三節【資訊小幫手：廣告、資訊分清楚】 1. 廣告辨識教學	搜尋結果中找到的答案。 2. 口頭問答 學生能指出搜尋結果中的廣告 3. 分組討論參與度：觀察學生在討論中是否能初步理解廣告與資訊的差異。	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--

						教師示範並說明搜尋結果頁面上廣告字樣的呈現位置與意義。 2. 辨識練習 提供多組搜尋結果圖片，讓學生指出哪些是廣告，哪些是自然搜尋結果，以及如何去除廣告。 3. 分組討論 討論為何會出現廣告，廣告和一般資訊有什麼不一樣？ 4. 實際搜尋與觀察 讓學生再次進行搜尋，實際觀察並辨識廣告。		
第 17-19 週	3	我的第一封電子郵件	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 媒體素養 5c-II-2 辨識媒體訊息的多元觀點與目的。	2a-II-3 學習資訊科技產品的基礎操作技巧。 2a-II-2 理解資訊科技產品的正確操作方式與安全規範。 3c-II-2 辨識媒體訊息的來源與目的。	1. 學生能登入 Gmail，並認識 Gmail 介面中的收件匣、寄件備份等基本區域。 2. 學生能撰寫一封包含收件者、主旨與內文的簡易的電子郵件，並成功寄出。 3. 學生能了解撰寫電子郵件的基本禮儀，並說出至少兩項數位溝通應注意的事項。發布內容要謹言慎行，思考訊息內容的影響。	第一節【Gmail 探險隊：登入與認識信箱】 1. 郵件介紹 聊聊大家平時怎麼傳遞訊息，介紹電子郵件的方便性。 2. 介面探索 帶學生認識 Gmail 頁面，收件匣、寄件備份和寫信區域。 3. 實際操作 讓學生熟悉頁面上的各種功能及操作。	1. 實作評量 能成功寫出並寄出指定內容的簡單電子郵件。檢查寄出的郵件內容。 2. 課堂討論參與度：學生積極參與媒體素養討論。	自編

響。

第二節【信件好好寫：撰寫第一封郵件與圖片傳送】

1. 郵件結構教學

介紹電子郵件有哪些部分：收件者、主旨、內文和附件。

2. 教師撰寫示範

3. 進階圖片附件教學

點選迴紋針圖示附加圖片，並提醒圖片大小與數量。

4. 新年祝福集體創作

讓學生一起寫一封新年祝福信，可以附上一張圖片。

5. 寄出與確認

傳送信件，並在寄件備份確認信有沒有寄成功。

第三節【數位小禮儀：溝通禮貌與謹言慎行】

1. 郵件範例討論

展示正確與不正確的電子郵件範例。

2. 禮儀引導

(1)討論撰寫電子郵件時應注意的禮貌，如：稱謂、問候語、結尾語、內容簡潔明

						確、錯字檢查等等。 (2)特別強調在網路上的發言，包括文字與圖片，都應謹慎，思考是否會傷害他人或造成誤解。 3. 情境演練 設計簡單情境，讓學生討論如何撰寫一封有禮貌且內容適當的電子郵件。 4. 總結與提醒 歸納數位溝通的重點禮儀，並強調保護個人隱私、尊重他人與資訊安全的重要性。		
第 20 週	1	數位素養 總動員	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 媒體素養 5c-II-2 辨識媒體訊息的多元觀點與目的。	2a-II-2 理解資訊科技產品的正確操作方式與安全規範。 3c-II-2 辨識媒體訊息的來源與目的。	學生能遵守電腦教室使用規範，了解網路安全與個資保護的重要性，並展現良好的數位公民態度。	用 Google 表單將問題統整讓學生填表單進行問答： 1. 回顧與討論： 快速回顧本學期所學的電腦硬體、開關機、滑鼠鍵盤操作、中文/英文輸入、線上平台使用、Google 搜尋、電子郵件撰寫以及數位素養影片觀賞等內容。 2. 情境案例分析： (1)網路安全：提出網路安全情境題，引	1. 課堂口頭發表與討論參與度：學生積極參與情境討論，並能說出符合規範的應對方式。 2. 表單回饋：學生是否能正確回答關於網路安全、個資保護的問題。 3. 數位公民	自編

						導學生討論潛在危險與應對方式。 (2)個資保護：討論個資，在網路上的重要性與保護方式，強調不可隨意透露。 (3)數位公民態度：討論在網路上表達意見、與人溝通時應注意的禮貌與責任。 3. 數位公民誓約 教師帶領學生共同宣讀一份簡單的數位公民誓約，內容包含遵守規範、保護自己與他人資訊安全、謹慎發言等。 4. 問答與釐清 開放學生提問，老師針對學生疑問進行解答與釐清。	誓約參與：學生宣讀或簽署誓約的投入程度。 4. 總結性評量：教師透過提問及表單回饋，綜合評量學生對本學期資訊課程核心概念的理解程度。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	平安行，好心情 1		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民108）。兒童安全過路口第2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o 5. 交通部（民108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。			

	2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 3. 影片： (1) 交通安全入口網（民108）。兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安（民108）。兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	【第一節 行人危險知多少】 1. 引起動機 馬路如虎口（5分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圖的同 學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 2. 發展活動 行人穿越道路的危險行為（27分鐘） （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 （三）師生共同整理想法。（以下答案供教師參考）	5 27	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。

[illegible]

印泥軌跡。

4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。
※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。

實驗結果

- ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。
- ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。
- ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。



▲ 實驗圖示

（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

3. 統整活動

回顧與統整（8 分鐘）

- （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。
 - （二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」
 - （三）學生自由發表。
 - （四）教師統整歸納與補充：
 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。
 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。
 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。
- ★ 參考影片（教師視情況播放）
危險人行道大車右轉恐輾行人



影片來源：東森新聞CH51

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

影片時間：01:54

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		性別平等教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期		教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願 景及特色發 展		培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。							
核心素養		性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。							
課程目標		1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。							
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教 材/學習單

					《第三節》：角色扮演與情感體驗 活動設計： 學生分組，進行朱家故事手偶表演。 討論以下問題： 1. 故事中的朱媽媽感受如何？ 2. 故事中的朱爸爸和朱哥哥朱弟弟感受如何？ 3. 如果你是朱哥哥或朱弟弟，你會怎麼做？ 4. 你從故事中學到了什麼？ 實施方式：每組表演後，教師引導全班討論，學生口頭分享不同角色的行為與感受，老師進行引導與補充。 《第四節》：小組討論： 1. 朱媽媽為何會離家？朱爸爸有何轉變？兩個孩子有何轉變？ 2. 引導思考與討論：家庭事務應由誰負責？ 學生分組討論性別平等觀念並分享自己家庭中分工情形	口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	
--	--	--	--	--	---	---	--

朱家故事：六何法學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

六何項目	問題	你的答案
Who	誰是故事的主要角色？	
When	事情發生在什麼時間？	
Where	故事的場景在哪裡？	
What	發生了什麼事？	
Why	為什麼媽媽會離開家？	
How	朱爸爸與朱家兄弟後來是怎麼改變的？	

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 6. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。				

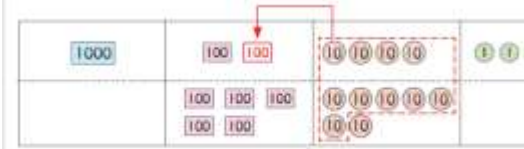
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	三、繞口令村	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解「由於……所以……」的句型。	補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱 讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫 字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 1. 【作 文】教師指導學生用「由於……所以……」練習寫三個句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源
第 12 週	1	八、安平古堡參觀記	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的	1. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。	補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱 讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 上國語 2. 數位媒材及網路資源

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	結構。		【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作 文】1. 教師說明「有 … … 有 … … 還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。		
--	--	--	---	-----	--	---	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共 (1) 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第5週	1	單元2 四位數 的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元2 四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 千百十個 1 1 4 5 + 5 7 0 ----- 5 </td><td> 千百十個 1 1 4 5 + 5 7 0 ----- 5 </td></tr></table> ●透過1000 100 10 1操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位表上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145+570=（1715）	正確	錯誤	千百十個 1 1 4 5 + 5 7 0 ----- 5	千百十個 1 1 4 5 + 5 7 0 ----- 5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	114 南一版4下數學
正確	錯誤											
千百十個 1 1 4 5 + 5 7 0 ----- 5	千百十個 1 1 4 5 + 5 7 0 ----- 5											



教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。

5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。

教學提醒：

加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	健康成長 健康檢查	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	生 E2 理解人的身體與心理面向	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	問答 實際操作	
4	防災教育 綜合演練	1	1. 認識地震災害與震前準備 2. 熟悉校園防災地圖 3. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E7 認識校園的防災地圖 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹地震造成的災害及震前應有的準備 2. 介紹校園防災地圖 3. 熟悉避難逃生路線 4. 避難逃生演練	問答 實際操作	
5 6	好品力行 樂共融- 芳星為愛 走讀趣 淨水護鄉 小尖兵	2	1. 了解洋仔厝溪淨化的過程。 2. 能說出汙水的來源有哪些？ 3. 認識水資源的可貴。 4. 反思生活中用水習慣，培養尊重資源與環境的責任感與正向態度。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	【活動一】認識荊桐腳淨水生態公園 1. 影片欣賞：荊桐腳淨水生態公園 https://www.youtube.com/watch?v=M517CkstPbM 2. 師生共同討論 (1) 請曾經去過荊桐腳淨水生態公園的小朋友敘述所看到的景觀。 (2) 討論淨水生態池裡的水從何處引來的？ (3) 老師說明昔日洋子厝溪水質清澈、魚蝦豐富，是彰化人賴以維生的重要河流，後來水質汙染嚴重，成為鄰近溪畔居民厭惡的	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論	

			5. 鼓勵學生以實際行動，實踐節水與愛護環境的美德。		「臭水溝」，常需掩鼻經過。後來過整治、截彎取直、蓋汙水處理廠淨化，才有今日的公園樣貌，也漸漸吸引人群親近、流連。 【活動二】珍惜水資源 師生共同討論： (1) 污水經過如何處理後變成較乾淨的水，排入一個水生植物的池子？ (2) 處理過後的汙水還可以做那些用途？ (3) 我們家或學校日常中有沒有汙染水源的情況？ (4) 我們要怎麼珍惜水資源？		
7	戶外教育-臺灣設計展	4	1. 認識彰化在地文化、歷史建築與設計展內容，提升學生的地方認同感與文化觀察力。 2. 體驗走讀活動，培養學生實地觀察、記錄與批判思考的能力。 3. 引導學生思考古蹟活化、街區設計與文化創意之關聯，發展設計素養。 4. 鼓勵學生表達對地方藝文特色的理解與創意思像。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 認識彰化設計展與走讀導入-介紹台灣設計展與今年主題：設計與地方文化的融合- 認識彰化古蹟與設計亮點地圖。 2. 古蹟與老街走讀探索活動-實地走訪設計展場域，如八卦山文學步道、彰化孔廟、南瑤宮、彰化舊街等-拍照、紀錄觀察。	1. 積極參與走讀與討論，能主動觀察與提問。 2. 能具體描述設計與文化意涵。 3. 學生能理解並欣賞自己環境中的文化特色、歷史、建築與人文景觀，並表達對家鄉的情感。	

11	好品力行樂共榮-輔導室入班宣導	1	1. 能覺察自己的負面情緒，並以此要點製作消氣行動小書。 5. 2. 能確實將消氣的方法化為行動，每日作紀錄省思，落實於生活情境。	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	主題:情緒 活動一：消氣秘方 1. 提問：「生氣的情緒來的時候，你用過哪些方法讓自己消氣？」 (1)先請幾位小朋友分享自己消氣的方法。 (2)將自己曾經用過的消氣的方法或是想到的做法寫在便利貼，並貼在黑板上。 (3)師生一起討論與檢視這些方法的可行性。 2. 提問：「別人生氣的時候，你們可以怎麼做讓對方消氣呢？」 (1)以「看到別人生氣，你會用什麼方法讓他消氣呢？」為題，請小朋友兩兩一組討論。 (2)利用「角色扮演」的方式，設計一個情境，演出他們所想到讓別人消氣的方法（例如聽他說、安慰他…）。 (3)扮演被安慰者的一方給予回饋。	口語評量 操作評量	
15 16	好品力行樂共榮-校慶園遊會	5	1. 能與同學合作討論科學與交通安全園遊會的攤位主題。 2. 能學會科學攤位上所使用的科學與交通安全概念。 3. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	1. 討論校慶園遊會設置的攤位。並探討科學攤位所運用的科學概念與交通安全知識。 2. 進行攤位布置。 3. 積極參與校慶園遊會活動。 4. 表現互助的團隊精神與團隊合作。。	觀察 口頭發表 美勞實作 實際參與	
18	好品力行樂共榮-期末社團發表	1	1. 提供表演舞台，激勵學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，	1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	

				樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界-國際教育 探索心中小天地	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「你好，我好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。 課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，學生從尊重差異與合作（你好）、關注自身需求與行動（我好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、數字 Get Ready	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細	活動評量 課堂觀察	Orientation - Follow simple instructions - Recite the rules in the classroom Participate actively in the class activities Chinese New Year/ This and That - Familiarize oneself with common Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting important information from it.

			生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注		聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-	- Show interest in the lesson by participating actively in the class.
--	--	--	--	--	--	--

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。

Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。
【練習活動】
進行活動「大隊接力」。
【數字教學與活動】
1. 教師在黑板寫下數字 11～15，依序指數字帶學生念讀。
2. 教師任意指 11～15 的數字，請學生回答英文數字的說法。
3. 播放 CD，請學生仔細聽。
4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。
【練習活動】
進行活動「倒數我最行」。
【指定作業】
請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子

						書，複習數字。		
		春節連假						
第 2 週	1	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Chinese New Year/ This and That - Familiarize oneself with common Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting important information from it. - Show interest in the lesson by participating actively in the class.

			出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練		字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen , Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩	
--	--	--	---	--	---	--

			習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第3週	1	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說	紙筆評量 口語評量 作業評量	Chinese New Year/ This and That - Familiarize oneself with common Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and

		辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版	writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting important information from it. - Show interest in the lesson by participating actively in the class.
--	--	---	--	---	---

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 4 週	1	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】	課堂觀察 作業評量	Chinese New Year/ This and That - Familiarize oneself with common

		◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Is It a Dog?	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-	Chinese New Year vocabulary. - Practice speaking and writing newly learned words using visual clues - Analyze a video by extracting important information from it. - Show interest in the lesson by participating actively in the class.
--	--	---	---	---	---	---

			的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】進行活動「動物快遞」。 【指定作業】請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
--	--	--	---	--	--	--	--

第 5 週	1	動物 Unit 1 Funny Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Colors Around the Town - Familiarize oneself with common colors - Read a story - Spell out colors Express likes and dislikes by coloring a picture and presenting it in the class
-------	---	------------------------------------	--	---	---	--	---	--

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學		進行活動「誰在說謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	
--	--	--	--	--	--

			所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 6 週	1	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm).	活動評量 課堂觀察 作業評量	Colors Around the Town - Familiarize oneself with common colors - Read a story - Spell out colors Express likes and dislikes by coloring a picture and presenting it in the class

			適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參		I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。	
--	--	--	---	--	---	--

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 7 週	1	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Colors Around the Town - Familiarize oneself with common colors

		◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】進行活動「廣	作業評量	- Read a story - Spell out colors Express likes and dislikes by coloring a picture and presenting it in the class
--	--	---	---	---	---	-------------	--

			的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 8 週	1	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Can You Dance?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.
-------	---	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學		【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	
--	--	--	--	--	--

			所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 9 週	1	才能 Unit 2 Teamwork	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 li、發音 [I] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.

		適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參		依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ大考驗」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課	
--	--	---	--	---	--

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			內容，並預習 Review 1。		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance?	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Mother's Day – Mother and Baby Animals -Name animals and their babies -practice speaking new vocabulary the pertains to the traits of a mother -Make a mother's day card -Demonstrate interest in the class by actively participating

		用簡易的日常 生活用語。 ◎2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所 學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。 ◎5-II-2 在聽 讀時，能辨識 書本中相對應 的寫文字。 ◎5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 ◎5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。	Yes, I can. / No, I can' t. 。 5. 能聽懂並朗 讀 Unit 1 、 Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟 唱 Unit 1 、 Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認 讀 -ad, -at, -en, -et, - ig, -it 的字 音與字母拼讀 單字。	答案。 【句型複習活 動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單 字圖卡，請學 生正確念出每 個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的 句型，帶領學 生將每個單字 帶入句中練 習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口 語練習，熟練 Units 1~2 的 句型。 【字母拼讀複 習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取 下第 105~ 109 頁的字母拼讀 轉盤，辨識轉 盤上的字首 音、短母音、 字尾音。	
--	--	---	--	---	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready～Unit 2 的發音與代表例字。		
第 11 週	1	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Mother's Day – Mother and Baby Animals -Name animals and their babies -practice speaking new vocabulary the pertains to the traits of a mother -Make a mother's day card -Demonstrate interest in the class by actively participating

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次		
--	--	--	---	--	--	--	--

						聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “0” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 12 週	1	常見玩具 Unit 3 At B&J’ s Toys	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I’ m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What’ s This?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Earth Day- Animals and their habitat - Identify animals based on their sounds - Determine whether an animal lives on land or in the ocean - Read a story Show interest in the lesson by actively participating in the

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣	class activities
--	--	--	---	--	---	------------------

						味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】進行活動「全身動起來」。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
第 13 週	1	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Earth Day- Animals and their habitat - Identify animals based on their sounds - Determine whether an animal lives on land or in the ocean

		辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版	- Read a story Show interest in the lesson by actively participating in the class activities
--	--	---	--	--------------------------------------	--	---

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 14 週	1	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Earth Day- Animals and their habitat - Identify animals based on their sounds

		◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-	作業評量	- Determine whether an animal lives on land or in the ocean - Read a story Show interest in the lesson by actively participating in the class activities
--	--	---	---	---	---	-------------	---

			的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第 15 週	1	家人 Unit 3 The Monster Parade	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Travel Clothes - Distinguish hot and cold using thermometer - Read temperature in Celsius Determine clothes to wear based on temperature
--------	---	---------------------------------------	---	---	---	--	---	--

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學		進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。	
--	--	--	--	---	--

			所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 16 週	1	職業 Unit 4 Jello' s Family	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Travel Clothes - Distinguish hot and cold using thermometer - Read temperature in Celsius Determine clothes to wear based on temperature

		適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參		圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen , Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練	
--	--	---	--	---	--

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第 17 週	1	職業	1-II-2 能聽辨	◎Ab-II-1 子	1. 能聽懂故事	第二節	活動評量	Travel Clothes - Distinguish hot

	Unit 4 Jello' s Family	英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	and cold using thermometer - Read temperature in Celsius Determine clothes to wear based on temperature
--	------------------------------	---	---	---	---	--	--

			的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		同檢核答案。 【練習活動】進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			6-II-4 認真聽 完成老師交代的 作業。					
第 18 週	1	複習第三、第 四課內容	1-II-2 能聽辨 英語的子音、 母音及其基本 的組合。 ◎1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 ◎1-II-5 能聽 辨課堂中所學 的片語、句子 及其重音。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 ◎2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說	◎Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組合。 ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則（含看字 讀音、聽音拼 字）。 ◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表 單字。 2. 能聽辨、認 讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼 讀單字，並能運用發音規則拼念 單字。 3. 能吟唱並朗 讀本課字母拼 讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教 學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、 發音 [ʌ] 和 發音代表單 字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母 拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E- Book，帶領學 生練習念讀字 母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E- Book，請學生 依聽到的字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.

		出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練		音，圈選正確的答案。 【練習活動】進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	
--	--	---	--	--	--

			習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評	Review Week - Recall the sentence patterns and vocabulary from the book - Answer supplementary activities to test comprehension and retention of the previously discussed topics Participate actively in the class activities.

			生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注	nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、 Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、 Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音	
--	--	--	--	--	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。		組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】進行活動「拼音快手」。 【指定作業】請學生回家聽CD / Super E-Book，複習Units 3~4 的發音與代表例字。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 遨遊書海勤思考	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共 (15) 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程 <u>幸福共融 東芳真好</u> 的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。				

		7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 第5週	4	《你不可以隨便碰我》 —認識身體界限與自我保護	1. 能正確表達自己的感受與界限。 2. 能區分安全與不適當的接觸行為。 3. 能說出遇到危險時應採取的行動	1. 了解身體界限與保護自己的方法。 2. 學習如何拒絕不適當的接觸並尋求協助。 3. 培養尊重他人身體與感受的能力。	1. 讓學生理解自己的身體自主權，建立自我保護能力。 2. 學習如何拒絕不適當的行為，並知道如何求助。 3. 透過故事與討論培養尊重他人身體界限的觀念。 4. 認識身體界線、熟人性侵的警覺，並培養孩子表達情緒的能力。	《第一節》 了解「好觸碰」與「壞觸碰」 1. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 2. 分辨「讓人感到舒服」與「讓人感到不安」的行為。 3. 小組討論：還有「哪些觸碰讓你覺得安心？哪些會覺得不舒服？」 4. 學習單活動：觸碰分類（貼圖或畫圖：好觸碰／不好的觸碰）。 5. 建立「身體是自己的」概念，非正當理由不能隨便被觸碰。 《第二節》 熟人不是都安全？認識風險與求助對象 1. 共讀小女孩遭遇不當行為情節（可選擇跳讀、	問答 發表 分組討論 學習單 觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作	六何法表格 《你不可以隨便碰我》學習單 【性侵害防治】	

					簡化描述)。 2. 討論：為什麼小女孩要馬上逃走？ 3. 小組討論：「如果你是小女孩，你要怎麼保護自己？你會怎麼說？可以找誰幫忙？」 4. 「信任圈」活動：圈出你可以信任的大人（家長、老師、警察等）。 《第三節》 情緒表達與療癒支持 1. 閱讀小女生被鄰居叔叔將手伸進內褲的情節。 2. 情緒便利貼活動：「如果我是小女孩，我會感到_____。」 3. 練習拒絕口號，例如：住手！我不喜歡你這麼做。 4. 各組討論一或二句拒絕口號，上臺分享，全班跟著大聲複誦。 《第四節》 自我保護行動力 1. 回顧整本繪本，統整所學。 2. 寫出「我的保護魔法卡」（例如：勇氣口令、信任清單、求助句子）。 3. 上臺分享自己的「魔法保護卡」內容。	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單 觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	
--	--	--	--	--	--	---	--

						4. 完成課程學習單。 結語：我們每個人都值得被尊重與保護。		
第 6 週 第 7 週	2	我是資訊小偵探-主題資料簡易整理與分享	3-1-5 能擷取、統整文本訊息，並作簡單推論。 3-2-2 能以口語清楚表達主題內容，並分享心得。 3-2-4 能將主題內容圖像化、表格化，做簡單呈現。	Ab-Ⅲ-2 擷取重點資訊，發展摘要與統整能力。 Bb-Ⅲ-3 以心智圖、表格等方式，組織與表達主題資訊。 Ca-Ⅲ-2 口語清楚表達想法與閱讀心得，與他人互動分享。	1. 學會從圖書中找出重點句與關鍵資訊。 2. 初步嘗試摘要內容。 3. 整理所讀資料，簡單畫出心智圖或主題表格。 4. 嘗試簡單口語分享重點。	《第一節》 書中找亮點-閱讀重點整理初體驗 1. 共讀一篇簡易文本(繪本或自然科普文) 2. 用色筆圈選重點句、完成閱讀重點表格 《第二節》 資訊小偵探-簡單整理與分享資料 1. 完成「我的主題報告卡」。 2. 小組或個人上台說一說：我學到的三件事	學生能指出正確重點句，完成學習單。 學生能完成作品並進行口語分享，教師觀察與回饋。	學習單-分類配對紀錄單、說書小卡

第 8 週 第 11 週	4	我家不見了	1. 能敘述繪本內容並理解其中境議題。 2. 能舉例說明氣候變遷對動植及人類的影。 3. 透過討論提出環境保護的行動方案。	1. 氣候變遷的原因與影響。 2. 繪本故事分析與反思。 3. 我們能做的環境保護行動。	1. 理解氣候變遷如何影響動植物與人類的生存環境。 2. 能夠思考環境保護措施並付諸行動。 3. 透過閱讀與討論培養批判思考能力。	《第一節》 導入與預測 1. 問題引導：老師展示繪本封面，請學生猜測故事內容。 2. 介紹氣候變遷的基本概念，並舉例說明全球極端氣候事件。 3. 播放環境變遷相關短片，引導學生思考「什麼是氣候變遷？」 4. 學生完成「閱讀預測單」，寫下對故事發展的猜測。 《第二節》 故事理解 1. 教師導讀繪本《我家不見了》。 2. 帶領學生進行六何分析表，探索「誰、何時、何地、何事、為何、如何」。 3. 小組共同完成六何分析表，並上臺分享。 《第三節》 情感連結與討論 1. 老師提供真實氣候變遷案例，如極端氣候對動物與人類的影響。	觀察 聆聽 學習單 聆聽 分組討論 學習單 觀察 發表 分組討論 學習單 發表 聆聽	六何分析表 《我家不見了》學習單 【環境教育】
----------------------	---	-------	--	---	--	---	--	--

						2. 小組合作，討論「我們可以做什麼？」並列出行動方案。 3. 完成《我家不見了》學習單。 《第四節》 行動與創作 1. 學生撰寫「給地球的一封信」，分享如何保護環境。 2. 學生分享作品，並向同學介紹自己的行動計畫。		
第 12 週 第 16 週	5	媽媽的紅沙發	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能運用預測、推論、六何法等策略理解文本內容。 2. 能體會家庭在生活中的重要性與支持力量。 3. 能表達自己對故事角色情感與行為的理解。 4. 培養關心家人與互助的態度。	《第一節》 故事預測，開啟閱讀興趣 1. 教學目標：能根據書名、封面預測故事內容。 2. 活動設計： (1) 出示書封《媽媽的紅沙發》，提問學生：「你覺得這本書會講什麼？」 (2) 引導學生觀察封面人物表情、背景、物品。 (3) 發下【預測單】，學生寫下他們的預測。 《第二節》 故事精讀（上）與角色推論 1. 教學目標：能理解主要情節，並推論角色心情。 2. 活動設計：	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	閱讀預測單、《媽媽的紅沙發》六何法故事表格學習單 【家庭教育】

			際溝通互動技能。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		(1)精讀故事前半段（母子住在車上至第一次到二手店）。 (2)問：為什麼媽媽和小男孩會住在車上？他們可能有什麼心情？ (3)學生口頭分享角色的行為與感受，老師進行引導與補充。 《第三節》 故事精讀（下）與六何法整理 1.教學目標：能統整故事情節與重要資訊。 2.活動設計： (1)閱讀故事後半段至結尾（買下紅沙發）。 (2)小組合作填寫【六何法故事表格】（Who, What, When, Where, Why, How）。 (3)分享各組結果。 《第四節》 推論與家庭教育議題探討 1.教學目標：能將故事內容連結家庭生活。 2.活動設計： (1)問：「你覺得媽媽為什麼要買紅沙發？紅沙發代表什麼？」 (2)延伸討論：家庭支持與安全感的象徵。	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--	--	--	---	--	---	--	--

						(3)學生討論：你家中有沒有一樣讓你覺得安心的東西？為什麼？ 《第五節》 創作與故事分享 1. 教學目標：能運用所學創作與表達。 2. 活動設計： (1)學生創作「我家的溫暖物品」小故事（可畫圖+寫文字）。 (2)分組口頭分享，互相給予回饋。 (3)教師總結：每個家庭的愛都能像紅沙發一樣帶來溫暖。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

《閱讀摘錄單》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

● 請閱讀指定文章，並完成下列練習：

● 書名：_____

● 找出三個重要句子或關鍵詞：

1. _____

2. _____

3. _____

● 請用一句話說出你覺得這本書在講什麼：

《你不可以隨便碰我》學習單

班級：三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

問題	六何問題引導句	故事內容整理
Who (誰)	故事裡的主要角色有誰？	
What (做了什麼)	發生了什麼事件？	
When (什麼時候)	這個事件發生在什麼時候？	
Where (哪裡)	故事的主要場景在哪裡？	
Why (為什麼)	媽媽為什麼要跟 <u>吉米</u> 說小女孩的故事？	
How (怎麼做)	在這本書裡，小女孩如何保護自己？她做了什麼？	

☒ 我的延伸思考：

1. 如果你是小女孩，你被觸摸時，會有什麼反應？

→

58/6

2. 你會像小女孩一樣快速逃走並告訴爸爸媽媽嗎？還是你會有不同做法？

→

3. 若是我們身邊有像故事中的小女孩一樣遭遇的人，我們可以怎麼幫助他？

→

《我家不見了》閱讀預測單

班級：三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

一、我觀察到了什麼？（觀察封面與書名）

請仔細觀察《我家不見了》的封面圖畫與書名，回答下列問題：

我認為這本書的內容可能在講什麼？

→ _____

二、連結我的生活

家是我們的避風港，如果有一天「我家不見了」讓你感覺到什麼情緒？這是你喜歡的情緒嗎？

要怎麼樣保持這種情緒或者避免這種感受呢？

→ _____

59/6

三、我想問故事……

在看故事前，我有一個問題想問這本書：

●「我想知道：_____？」

《我家不見了》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

問題	六何問題引導句	故事內容整理
Who（誰）	故事提到哪些重要角色？	
What（做了什麼）	什麼是環境變遷？請用自己的話寫出來。	
When（什麼時候）	故事發生的時間背景？	
Where（哪裡）	故事發生的地點？	
Why（為什麼）	可能造成環境變遷的原因？	
How（怎麼做）	減緩環境變遷的方法？	

📖 我的延伸思考：

這個故事讓我想要為地球努力做什麼事？

→ _____

《我家不見了》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

一、下列哪些選項可能對環境造成不良影響，請打勾（可複選）：

- () • 工廠排放廢氣
- () • 過度砍伐森林
- () • 騎腳踏車上學
- () • 過度使用塑膠產品
- () • 多種樹、保護森林

二、環境變遷可能造成的影響連連看：

A. 冰山融化
B. 森林砍伐
C. 空氣污染

1. 森林動物失去棲息地
2. 海平面上升
3. 人類容易生病

三、寫出兩個保護環境的方法：

四、思考與分享：你覺得保護環境對你和未來有什麼幫助？

61/6

五、畫一畫：請畫出「你心中的美麗家園」



《媽媽的紅沙發》閱讀預測單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

一、我觀察到了什麼？（觀察封面與書名）

請仔細觀察《媽媽的紅沙發》的封面圖畫與書名，回答下列問題：

1. 封面上有哪些人物？他們可能是什麼關係？

→ _____

2. 他們的表情或動作告訴你什麼？

→ _____

3. 書名「媽媽的紅沙發」讓你想到什麼？

→ _____

二、六何預測法（5W1H）

請根據你的觀察與直覺，預測故事內容，完成下列表格：

問題	我的預測答案
Who 是故事的主角？	
What 發生了什麼事？	
When 故事可能發生在什麼時間？	
Where 故事發生在哪裡？	
Why 為什麼紅沙發很重要？	62/6
How 他們會怎麼得到紅沙發？	

三、連結我的生活

你家裡有沒有一個「特別的東西」讓你覺得很溫暖或很重要？它是什麼？為什麼它那麼重要？

→ _____

四、我想問故事……

在看故事前，我有一個問題想問這本書：

「我想知道：_____？」

《媽媽的紅沙發》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

問題	六何問題引導句	故事內容整理
Who（誰）	故事的主要人物是誰？他們是什麼樣的角色？	
What（做了什麼）	故事中發生了什麼重要的事情？	
When（什麼時候）	故事發生在什麼時間？（例如：某段生活時期）	
Where（哪裡）	故事發生在哪些地方？	
Why（為什麼）	為什麼故事中的角色要這麼做？	
How（怎麼做）	角色是怎麼解決問題或達成目標的？	

我的延伸思考：

我覺得媽媽的紅沙發代表什麼？

63/6

→

這個故事讓我想到我和家人一起努力做過的事情是……

→

如果我是故事中的小孩，我還會怎麼幫助媽媽？

→

課程名稱	真知自學駁科技-資訊教育 電腦世界樂探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校三年級下學期資訊課程以「數位探險再出發」為主軸，結合生活化的數位應用、創意表達與自主學習任務，規劃多元化的資訊主題單元，讓學生從使用走向理解，從操作邁向創造。 課程設計結合學校推動的統整性議題探究精神，以 AI 工具體驗 (Quick Draw)、自主學習平台操作 (因材網 AI 助手、PaGamO)、電腦繪圖與卡片創作 (搭配 Email 寄送) 等內容，發展學生的資訊應用能力與創意思維。學生在課程中不僅學習使用數位工具，也在「你好」的數位互動與關懷、數位表達和網路禮儀與自主規劃中實踐「我好」的自我成長，以及「大家好」的合作與共享，展現東芳課程願景在彈性資訊課程中的具體實踐。				
核心素養	● 數位學習、數位遊戲應用學習 A-B1 自主學習：學生透過線上平台的自我檢核與修正，培養自主學習的能力。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A1 具備自主學習與自我管理的態度與能力，願意嘗試、學習新事物，並持續追求自我成長。 ● 程式設計、AI 繪圖體驗 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C2 具備資訊判讀與媒體識讀的基本能力，能理解資訊邏輯、運作與來源評估。 ● 電腦繪圖 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 能運用數位工具進行創作與表達。 ● 打字練習 B-B2 科技與資訊應用：學生熟練鍵盤與記事本操作，奠定基礎資訊科技應用素養。 B-A1 系統思考與解決問題：學生在打字過程中解決輸入問題，培養基本解決能力 C-U1 善用科技與資訊的態度：學生體認打字的重要性，培養積極運用資訊科技的態度。				

課程目標		8. 數位學習：學生能善用線上平台，因材網 AI 助手進行自主學習，並有效運用數位工具。 9. 電腦繪圖：學生能操作繪圖軟體小畫家進行創意繪圖，並應用於製作數位母親節卡片及電子郵件寄送。 10. 打字練習：學生能在記事本練習國語課文及自我介紹，提升中文輸入的速度與正確性，並熟練基本的文字編輯操作。 11. 程式設計：學生能利用因材網程式積木，設計初步理解程式邏輯與運算思維。 12. AI 繪圖：學生能體驗 AI 繪圖 Quick Draw，認識人工智慧的趣味應用。 13. 數位遊戲應用：學生能參與 PaGamO 學習型數位遊戲，將知識融入遊戲中提升學習成效，完成暑假作業。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1-2 週	2	聰明學習小助手：探索因材網 AI	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能運用資訊科技解決日常生活問題。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2c-II-1 運用資訊科技工具，解決生活問題。	1. 學生能登入並熟悉「因材網 AI 助手」介面與基本功能。 2. 學生能運用 AI 助手的引導，進行線上課程學習。 3. 學生能根據因材網提供的學習回饋，調整自己的學習策略。 4. 學生能主動探索因材網中的其他學習資源。	第一節【認識因材網 AI 助手】 1. 介紹因材網 AI 助手 學習夥伴會根據你的學習狀況給你建議。 2. 登入與功能認識 教師示範「AI 助手」的入口、如何選擇科目與單元 3. 初步操作體驗 學生選擇一個科目，嘗試啟動 AI 助手推薦的第一個學習任務。 第二節【與 AI 共學】 1. 深入學習回饋 AI 助手提供的學習診斷報告。	1. 口頭發表 2. 實作評量 檢核學生在因材網上完成的學習任務數量與正確率。 3. 觀察評量 觀察學生操作因材網 AI 助手的熟練度、是否能依指令完成任務、是否主動探索。	自編 自編	

						2. 調整學習策略 學生根據 AI 助手的回饋，選擇一個需要加強的知識點，進行更深入的學習。 第三節【自主探索與資源應用】 1. 主題學習挑戰 學生利用因材網的搜尋功能或其他推薦資源，主動探索與主題相關的內容，而不僅限於 AI 助手的引導。 2. 成果分享與討論 學生分享探索到的知識或有趣的學習資源。		
第 3-8 週	6	小畫家魔法：數位創意與溝通	藝 a-II-1 能運用視覺藝術的媒材與形式，表現個人的想法和情感。 藝 c-II-1 能運用色彩、線條、形狀等視覺元素進行創作。 資 b-II-1 能運用資訊科技軟體與硬體，進行資料的輸入、處理與輸出。	2a-II-2 運用多媒體工具進行創作。 2c-II-1 運用資訊科技工具，解決生活問題。	1. 學生能熟練操作小畫家，運用填色、線條、圖形、文字等基本工具進行繪圖與編輯。 2. 學生能運用小畫家設計並製作具主題性的數位卡片。 3. 學生能將製作好的卡片儲存成適當的圖檔格式。 4. 學生能學習透過電子郵件寄送數位卡片，理解數位溝通的基本流程與禮儀。 5. 學生能運用電腦繪圖	第一節【小畫家初體驗：色彩與基本圖形】 1. 介紹小畫家 2. 小畫家介面與工具 畫布、工具列（鉛筆、橡皮擦、填色工具、文字、形狀、選取工具等）、調色盤。 3. 基本圖形與填色練習 提供預設的幾何圖形、使用填色工具 4. 練習復原功能 5. 檔案儲存 將作品儲存為圖片檔	1. 觀察評量 操作小畫家工具、參與課堂討論的積極性。 2. 實作評量 (1)填色練習 (2)數位母親節卡片 (3)電子郵件寄送卡片 3. 口頭問答 說出小畫家常用工具的功能、電子	自編

			資 c-II-1 能運用資訊科技工具，解決日常生活問題。		展現個人創意與想法。 第二節【線條與文字魔法：讓作品更生動】 1. 線條工具與形狀應用 直線工具、曲線工具、多邊形工具 2. 文字工具的運用 輸入文字、調整字體、大小、顏色。 3. 創意練習 提供主題，讓學生綜合運用工具進行創作。 4. 作品分享與欣賞 第三節【母親節卡片】 1. 卡片草稿與版面規劃 哪裡放圖、哪裡寫字 2. 卡片設計背景與主要圖形 (1)背景顏色或簡單圖案 (2)利用形狀工具、填色工具繪製主要元素 3. 檔案儲存與安全 邊做邊存，避免作品遺失 第四節【母親節卡片】 1. 細節描繪與裝飾 (1)鉛筆、刷子工具等為主要圖形添加細節 (2)利用選取工具複製、移動、翻轉圖案 2. 加入祝福文字	郵件寄送的步驟	
--	--	--	------------------------------	--	---	---------	--

						(1)使用文字工具輸入對媽媽的祝福 (2)調整文字的字體、大小、顏色和位置 3. 完成與儲存 最終儲存為 JPG 或 PNG 格式的圖片檔 第五節【數位溝通】 1. 複習上學期電子郵件 2. 撰寫祝福與附加檔案 3. 寄送郵件 第六節【數位溝通】 1. 確認寄送卡片 2. 回覆與互動 體驗數位互動的過程 3. 數位作品分享與展現 4. 綜合應用與生活連結		
第 9-12 週	4	鍵盤小達人：我的打字練習簿	資 b-II-1 能運用資訊科技軟體與硬體，進行資料的輸入、處理與輸出。 資 c-II-1 能運用資訊科技工具，解決日常生活問題。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2c-II-1 運用資訊科技工具，解決生活問題。	1. 學生能正確辨識鍵盤上的字母與符號，並理解其排列邏輯。 2. 學生能熟練運用注音或拼音輸入法，進行中文文字輸入。 3. 學生能運用記事本進行基本的文字輸入、選取、複製、貼上等編輯操作。 4. 學生能透過國語課文打字，提升中文輸入	第一節【鍵盤探險家】 1. 打字練習：正確的打字姿勢與基本指法 2. 開啟記事本輸入 在記事本中輸入自己的班級、座號、姓名 3. 檔案儲存 將作品儲存為文字檔 第二節【文字魔法師】 1. 回顧與複習 記事本中文字的選取、	1. 觀察評量 打字時的姿勢、指法 2. 實作評量 國語課文打字練習、自我介紹的文字檔 3. 口頭問答 說出鍵盤上重要按鍵的名稱與功能	自編

					的速度與準確度。 5. 學生能利用打字完成自我介紹，學習透過文字表達個人資訊與想法。	複製、貼上、剪下、復原等基本編輯功能。 2. 國語課文打字練習 3. 巡視指導 糾正學生不正確指法與姿勢 4. 錯誤修正 使用倒退鍵和刪除鍵修正錯誤。 第三節【說說我自己】 1. 自我介紹內容構思 姓名、年齡、興趣、喜歡的食物、動物等等。 2. 記事本紀錄 在記事本中輸入自己的自我介紹內容。 3. 排版與編輯練習 運用空白鍵、Enter 鍵進行文字排版分段。 第四節【成果發表會】 1. 作品分享與展示 2. 綜合練習與挑戰 看圖說故事創意賽、打字速度挑戰賽	4. 作品分享 能分享自己的作品	
第 13-16 週	4	積木程式初體驗：小小程式設計師	資 b-II-2 能使用程式設計的基本流程與方法。	3a-II-1 程式設計的基本概念與流程。	1. 學生能登入「因材網程式積木設計」平台，並熟悉平台介面。 2. 學生能理解程式積木的基本概念，如：事件、動作、迴圈等。	第一節【積木初探險】 1. 因材網導覽與登入 2. 熟悉介面 積木區、程式區、舞台區 3. 積木指令體驗 介紹基本的積木指令，移	1. 觀察評量 學生操作程式積木熟練度、積極性以及解決問題的能力。	自編

			數 A-II-1 具備量感、數感，能以符號、文字描述具體情境。		3. 學生能運用積木指令，設計出簡單的程式，例如：讓角色移動、發出聲音等。 4. 學生能透過程式設計，培養邏輯思考、除錯與解決問題的能力。 5. 學生能從程式設計的過程中，體驗運算思維的樂趣與成就感。	動、說話、播放聲音 第二節【關卡破關】 1. 設計簡單動畫 根據題目敘述完成指定關卡。 2. 教師巡堂協助 第三節【進階關卡】 1. 測試與除錯 教師引導學生如何檢查除錯 2. 根據題目敘述完成指定關卡 第四節【小小設計師】 1. 鼓勵學生自行創作。	2. 實作評量 學生完成關卡數量。 3. 口頭問答 說出程式積木基本概念 4. 作品分享 能分享自己完成的作品	
第 17-18 週	2	AI 繪圖小玩家：與機器人一起畫畫	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能運用資訊科技工具，解決日常生活問題。 藝 a-II-1 能運用視覺藝術的媒材與形式，表	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2a-II-2 運用多媒體工具進行創作。	1. 學生能認識 AI 繪圖-Quick Draw 這項人工智慧應用工具。 2. 學生能初步了解人工智慧 AI 在圖像識別與生成方面的應用。 3. 學生能透過與 AI 繪圖工具的互動，感受人工智慧的趣味性與可能性。 4. 學生能運用簡單的繪圖方式與 AI 進行互動，激發對科技的興趣。	第一節【認識 AI 畫家】 1. 介紹人工智慧 AI 聰明、學習很快的機器人 2. 介紹 Quick Draw 介面 它會請我們畫圖，然後猜我們畫的是什麼 3. 初步體驗 第二節【AI 繪圖的奧秘與可能性】 1. 思考 AI 繪圖原理 「AI 怎麼知道我們畫的是什麼呢？它是不是學過很多圖案？」	1. 觀察評量 積極參與 AI 互動。 2. 實作評量 完成指定回合數的遊戲挑戰。 3. 口頭問答 說出 AI 如何辨識圖像 4. 作品分享 能分享 AI 猜對或猜錯的圖案。	自編

			現個人的想法和情感。			2. 認識機器學習 看過一百萬張「貓」的圖片後，AI 就能認出新的「貓」 3. 挑戰與創意 4. 反思未來想像與延伸		
第 19 週	1	PaGamO 挑戰營：玩出新知識！	資 c-II-1 能運用資訊科技工具，解決日常生活問題。 社 c-II-1 具備與他人互動、合作，並解決群體問題的素養。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2c-II-1 運用資訊科技工具，解決生活問題。	1. 學生能登入並參與「PaGamO 暑假作業」學習型數位遊戲。 2. 學生能將所學的知識應用於遊戲情境中，提升學習興趣。 3. 學生能透過遊戲過程，培養基礎的解決問題與策略規劃能力。 4. 學生能體驗數位遊戲作為學習工具的樂趣與效益。	【PaGamO 學習大挑戰】 1. 登入 PaGamO 平台 學生進行 PaGamO 暑假作業的挑戰。 2. 暑假作業 鼓勵學生暑假期間可以持續利用 PaGamO 進行自主學習。	1. 觀察評量 操作遊戲介面、運用策略回答問題 2. 實作評量 在 PaGamO 平台完成題數、答題正確率、攻佔領地數量 3. 口頭問答 分享遊戲中遇到的問題及解決方法	

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	平安行，好心情 2		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 3. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人 72/6	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民108）。兒童安全過路口第2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o 5. 交通部（民108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。			

	3. 影片： (1)交通安全入口網（民108）。兒童安全過路口第4 章- 認識視野死角及內輪差 。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2)東森新聞 CH51（民109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人 。取 自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3)udn video（民110）。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (4)熊平安（民108）。兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	【第一節】 過馬路時看一看 1. 引起動機 交通規則有保障（7 分鐘） （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 ★ 參考影片（教師視情況播放） 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅  影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 影片時間：00:59 （二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 （三）自己先想30 秒，再找人交流想法。 （三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 （四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 2. 發展活動	7	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。

穿越道路有依循（8 分鐘）

8

（一） 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？

（二） 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。

● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

（三） 各組同學發表。

（四） 教師統整學生想法，並予以歸納。

● 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

● 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。

狀況題3：狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。

狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

（五） 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：

交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基礎知識與方法

影片來源：熊平安

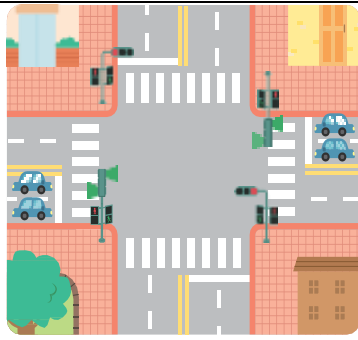
74/6



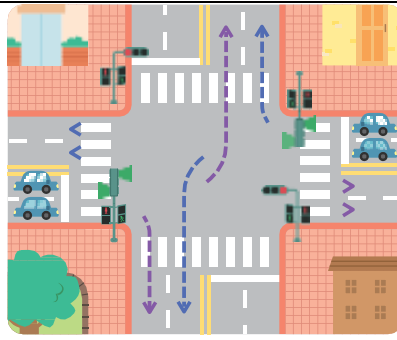
<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：13:39-15:54

	過馬路看秒數 (20 分鐘) (一) 「安全評估穿越道路」體驗活動 - 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒 ， 你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 - 學生自由回答。 - 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ - 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ - 學生自由發表。 - 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 - 學生估算：過1 個車道所花費的時間。 - 學生實測：過1 個車道所花費的時間。 - 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ - 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結 - 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。 ※一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多； 老 人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。 - 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速 計算穿越道路所需要的秒數。 - 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路， 避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 回顧與統整 (5 分鐘) (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。^{75/6} (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 (三) 師生歸納： - 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果 有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 - 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專 用號誌（小綠人燈）➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。 - 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路， - 避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。	20 5	實作評 量： 模擬體驗 穿越道路 需要的時 間。
--	---	--------------------	---

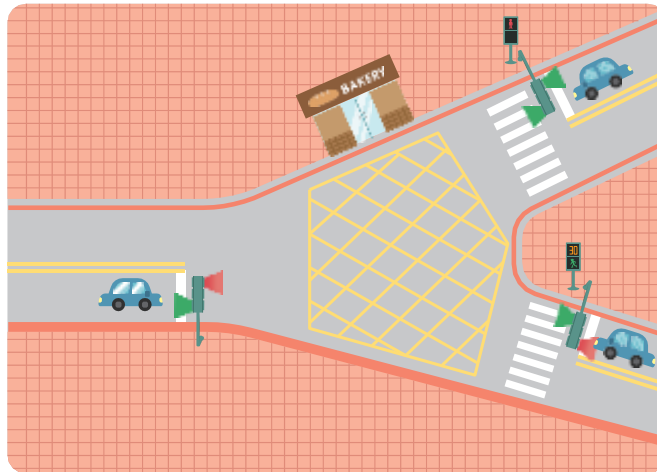


▲ 原圖片

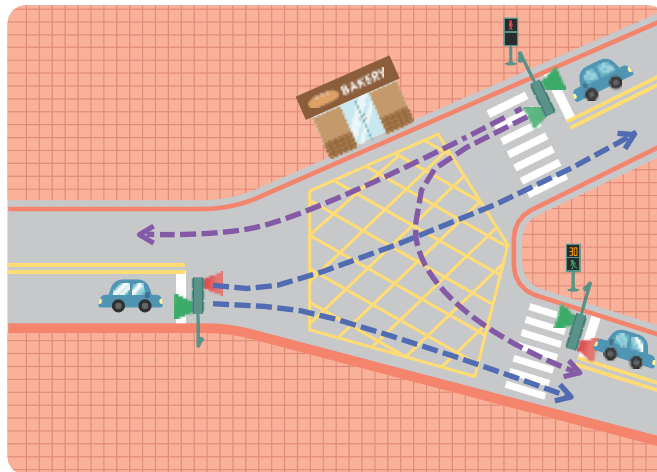


▲ 車輛可能的行進方向

- 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲ 原圖



77/6

（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，左看。
2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：18：30-20：40

穿越道路聽聲音（5 分鐘）

- （一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？
- （二）學生自由回答。
- （三）教師點選<https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）
- （四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意 什麼事情呢？
- （五）學生自由發表，教師予以統整與歸納：
 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要78/6看注意。
 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。

統整活動

沉澱與分享（12 分鐘）

- （一）學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。
- （二）教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。
- （三）教師重點歸納：
 - 停：「停下來」停在安全的地方等待。

口語評
量：
能說出聲
音的來
源、
意義及因
應方法。

5

紙筆評
量：
完成學習
單。

12

	●看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ●聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ●想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 （四）教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）。		
--	---	--	--

《穿越道路停看聽》學習單

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____ 走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方……

看 什麼……

聽 什麼……

想 什麼……

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共 (4) 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。				
核心素養	性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。 性C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。				
課程目標	1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2. 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

					理嗎？ 4. 請學生將威廉的想法與爸爸的反應做比較，嘗試推論角色心情。 學習單：六何法故事表格（上半部分） 《第3節》：閱讀故事後半部 + 推論人物情感 目標：深入理解人物情感與動機，學習推論策略。 活動流程： 1. 學生精讀故事後半段（哥哥、祖母的反應 → 最後爸爸的轉變）。 2. 補充填寫六何法表格後半部。 3. 引導學生推論： (1) 爸爸為什麼最後改變了？ (2) 哪一個角色最讓你感動？為什麼？ 4. 小組討論並書寫「人物轉變心情小卡」。 學習單：六何法故事表格（完成）、角色情感小卡 《第4節》：主題統整與性別平等討論 目標：統整閱讀內容，進行性別平等議題反思與表達。 活動流程： 1. 小組討論： (1) 現實生活中，哪些活動會被認為「只適合男生／女生」？ (2) 你贊成嗎？為什麼？ 2. 小組成員共同繪製「平等海	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--	--	--	--	--	--	---	--

						報」，用簡單方式傳達故事精神。 3. 小組發表創作成果。 教師總結：每個人都有選擇自己喜好的自由，性別不應限制興趣與夢想。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

《威廉的洋娃娃》閱讀預測單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

一、觀察封面圖

請仔細觀察《威廉的洋娃娃》的封面，並回答下列問題：

1. 書名叫《威廉的洋娃娃》，你覺得主角「威廉」是一個怎樣的小孩？

⇒ 我的想法是：

2. 封面上畫了什麼？你覺得這本書會說什麼樣的故事？

⇒ 我觀察到：

⇒ 我猜這個故事會：

二、預測故事內容

請根據書名與封面，寫下你的三個預測：

預測內容	我的想法
故事的主角是誰？	85/6
故事可能會發生什麼事情？	
你覺得這個故事最後會怎麼結束？	

三、思考與分享

你覺得「男生可以玩洋娃娃嗎？」為什麼？請寫下你的想法：

⇒ 我覺得：

《威廉的洋娃娃》角色情感小卡

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

角色名稱：_____（請選擇其中一位：威廉／爸爸／媽媽／哥哥／祖母）

一、我選擇的角色是：



二、這個角色在故事中經歷了什麼事？



三、這個角色在故事的不同時候有什麼不同的心情？

請選擇兩個故事情節，寫下角色的心情變化：

故事情節（發生什麼事）	當時的心情（用詞＋原因）

86/6

四、如果我是這個角色，我會……

⇒ 我覺得這個角色的感受是：

⇒ 如果是我，我可能會：

五、小組分享一句話：請寫一句你想分享給同學的話，帮助大家認識你選的角色：

《威廉的洋娃娃》學習單

三年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請根據老師朗讀的內容或你自己的閱讀，在下方表格中填寫故事的重點：

六何法問題	問題引導	故事內容整理
誰 (Who)	故事的主要人物是誰？還有哪些重要角色？	
何時 (When)	故事大約發生在什麼時候？（如：白天、上學前、某一天）	
何地 (Where)	故事是在哪些地方發生的？	
做什麼 (What)	故事中發生了什麼事情？（請用一兩句話簡單說明）	
為什麼 (Why)	為什麼會發生這樣的事情？（主角為什麼這麼做？）	87/6
怎麼做 (How)	故事是怎麼解決的？主角或其他人怎麼行動？	

✦加分題：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？



彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

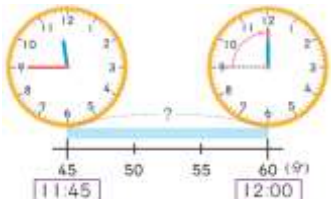
課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 9. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。				

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學 進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	三、遇見美如奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2. 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源
第 6 週	1	四、工匠之祖	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	3. 114 康軒版 3 下國語 4. 數位媒材及網路資源

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	意、主旨與簡單結構。	2. 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。		
第 13 週	1	九、臺灣的山椒魚	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 1. 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 114 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。							
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 5. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 6. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。							
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	第 1 單 元除法	n-II-3理解除法的意 義，能做計算與估算， 並能應用於日常解題。	N-3-5除以一位 數：除法直式 計算。教師用	※透過分具體 物活動，能 熟練三位數	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】	觀察評量 操作評量 實作評量	114 南一版 3 下數 學

			n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	除是一位數的意義，解決除法直式計算問題。	學童可能出現學習問題 除法計算時沒有對齊…並從高位開始計算 補救教學活動 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如：$800 \div 4 = (200)$，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2，$4 \times 2 = 8$，$8 - 8 = 0$，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。  2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	第 3 單元時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	※透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 學童可能出現學習問題 學童錯把分和時示當作 10 進位計算 補救教學活動 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	114 南一版 3 下數學

第 14 週	1	第 6 單元公斤和公克	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	※能解決重量的計算問題。	可以小組互相檢核，找碴揪錯。 補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 公斤和公克的換算錯誤 補救教學活動 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 <table><tr><td>公斤</td><td>公克</td></tr><tr><td>1</td><td>250</td></tr><tr><td>+ 3</td><td>550</td></tr><tr><td>4</td><td>800</td></tr></table> ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	公斤	公克	1	250	+ 3	550	4	800	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	114 南一版 3 下數學
公斤	公克															
1	250															
+ 3	550															
4	800															
第 16 週	1	第 8 單元乘除的應用	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	※乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：3×9=27，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	114 南一版 3 下數學								

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
3	防災教育 綜合演練	1	1. 認識臺灣地震帶的分布 2. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹臺灣地震帶的分布狀況 2. 熟悉校園避難逃生路線 3. 避難逃生演練	問答 實際操作	
4	健康成長 健康檢查	1	身高、體重、視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	
5	好品力行 樂共榮- 芳星為愛 走讀趣 淨水護鄉 小尖兵	2	1. 了解經過淨化後的污水如何營造一個生意盎然的生態公園。 2. 認識水資源的可貴。 3. 學生能在走讀行程中遵守交通規則。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 教師於行前將淨水生態公園的概念簡要說明。 2. 行至淨水公園的路途中，能注意交通號誌，遵守交通規則，聽從指導老師的引導。 3. 了解汗水淨化後再利用而設置的公園，有涼亭有生態池，還可以進行生態教育。 4. 參觀過程中能仔細聽說明，勇於提問，並保持良好秩序。 5. 沿途查看社區與洋子厝排水相連的用水小排和洋子厝大排的環境是否整潔美觀？是否有散落著人為的垃圾？ 6. 唯有參觀民眾和社區居民共同參與環境的維護，才能使綠水美麗的源源流著。	觀察 實際參與 問答	
8	好品力行 樂共榮-芳 華絕代 兒童節才 藝表演	2	1. 能體認自己是學校的一份子，積極的參與學校活動 2. 體會團隊合作的重要性，願意共同完成工作任務 3. 展現良好素養，遵守會場	藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	1. 完成班級相關活動的練習與準備 2. 介紹參與藝文活動之規範與應有禮儀 3. 認真參與彩排 4. 遵守會場規範，專注欣賞他人演出	觀察 發表 實際操作	

			規範				
11 12	好品力行 樂共榮-班 級運動競 賽	2	學習發展良好人 際關係與團隊合 作精神	健體 E-C2 具備同理他人感受，在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合作	1. 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	觀察 實際參與	
17	好品力行 樂共榮-期 末社團發 表	1	能積極參與社團 發表會的活動。	綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係，與 團隊成員合作達成團體目 標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	實際參與 發表	
18	好品力行 樂共榮-生 命教育體 驗活動	1	1. 認識動物也是有 情感、有生命的個體。 2. 了解飼養寵物的 責任與尊重生命的重要。 3. 培養對生命的 關懷與同理心。	生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養 感恩之心。	1. 請學生分享與動物的經驗。 2. 影片欣賞：動物收容所的故事 https://www.youtube.com/watch?v=QBuQ_1ndD5w 3. 選定一種動物角色（如流浪狗、老年貓），從牠的角度 描述生活，練習同理心。	觀察 口語評量	