

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題	東西縱橫開眼界-國際教育		20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	芳華盡取群書中-閱讀教育		16	15	15	15	16	15	16	14	16	15	16	10
	真知自學馭科技-資訊教育（融入生生用平板）		0	0	0	0	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育		4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	玩轉語文趣		2	5	3	4	2	3	0	2	18	19	18	17
	探索數感趣		3	5	3	5	1	4	0	3	18	18	18	16
社團活動與 技藝課程														
其他類課程	好品力行樂共榮	生命教育體驗活動	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
		創意科學暨安全教育校慶園遊會	2	0	2	0	5	0	5	0	5	0	5	0
		輔導室入班宣導活動	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
		芳華絕代（兒童節才藝表演）	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
		期末社團發表（12月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		班際體育競賽	1	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	2
		芳星為愛走讀趣	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	上學期												
		各年級台灣設計展 4 四年級蘑菇部落 4	4	0	4	0	4	0	8	0	4	0	11	7

		六年級畢業旅行 7 下學期 六年級日月潭 7												
	安全教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	健康你我他	防毒守門員（高年級上下學期各 1）	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座（五年級下學期 1）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查（各年級上下學期各 1）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期 1 （本校健促重點議題）	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	合計		60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元我上一年級	12
二	健體	第三單元健康的生活環境	3
三	自然	第一單元多采多姿的植物	6
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	6
五	藝術	第一單元真善美的旋律	6
六	綜合	第一單元命萬花筒	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五單元五月五慶端午	6
二	國語	第七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課許願	5
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	5
六	國語	第二課朱子治家格言選	5

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界-國際教育 校園生活我最棒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「你好，我好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。 課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，學生從尊重差異與合作（你好）、關注自身需求與行動（我好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域 或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構												
起訖週次	主 題	單元 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實 質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	故事、 跨領域	Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 3 - Good Health and Well-being (through sports, active play, nutrition, and exercise)
第二週	字 母、	Unit 1 Go to	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	英-E-A1 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及	第二節 【暖身活動】	1	1. Super E-Book	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作	SDG 3 -

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
	代表單字	School	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-C2 英-E-C3	其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	課堂觀察 口語評量	與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Good Health and Well-being (through sports, active play, nutrition, and exercise)
第三週	字母、代表單字	Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 3 - Good Health and Well-being (through sports, active play,

起訖週次	主 題	單元 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實 質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。			代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1～3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。				nutrition, and exercise)	
第四週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 - Quality Education (learning school routines and participating)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。				句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第五週	故事、 跨領域	Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 - Quality Education (learning school routines and participat ing)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。					
第六週	字母、代表單字	Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 - Quality Education (learning school routines and participating)
第七週	字母、代表	Unit 2 Fun at the	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd,	1	1. Super E-Book 2. 字母卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	SDG 11 - Sustainabl

起訖週次	主 題	單元 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實 質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
	單字	Park	堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-C3	2. 能念唱本單元字母韻文。	Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4～6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		3. 單字卡 4. 單字圖卡		係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	e Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)
第八週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 - Quality Education (learning school routines and participating)

起訖週次	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實 質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第九週	複習第一、第二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look,	1	1. Super E-Book 2. Units 1~2 字母卡 3. Units 1~2 單字卡 4. Units 1~2 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。				like parks)	
第十週	複習第一、第二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。									
第十一週	故事、 跨領域	Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十二週	字母、 代表單字	Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respectin

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的生活溝通。			帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。			彙。	g shared spaces like parks)	
第十三週	字母、代表單字	Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7～9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。					
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
							1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第十五週	故事、 跨領域	Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 – Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)
第十六週	字母、 代表單字	Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	SDG 2 – Zero

起訖週次	主 題	單元 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實 質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		文。	【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。		4.單字圖卡		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Hunger (healthy eating and food access)
第十七週	字 母、 代表 單字	Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2～3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 – Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。					parks)
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第十九週	複習第三、第四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】	1	1. Super E-Book 2. Units 3~4 字母卡 3. Units 3~4 單字卡 4. Units 3~4 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 2 - Zero Hunger (healthy eating and food access)

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域 協同教學
			學習表現	學習內容								
			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				帶學生完成習作 A、B、D 大題。					
第廿週	複習第三、第四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 2 - Zero Hunger (healthy eating and food access)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 (啟蒙書香啟步走)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在本校「你好、我好、大家好——東芳真好」課程願景引導下，學校致力於培養學生良好品格與實踐力行的能力，並透過統整性議題課程，推動關懷、尊重與共融的核心價值。本課程以繪本為起點，融合家庭教育、生命教育、品格教育及環境教育，引導學生認識自己、尊重他人、珍惜生命並關心環境與社會。透過課程實踐，學生逐步建立自我認同、發展同理心，並在互動中共築充滿尊重與包容的校園文化，落實「你好、我好、大家好」的價值理念，具體實踐「東芳真好」的教育願景與學校特色發展。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C3 多元文化與國際理解： 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養對閱讀的興趣與正向態度，喜歡聽故事與自己閱讀。 2. 認識基本字詞，能理解圖文並茂的繪本內容。 3. 能根據圖片與文字進行簡單的預測與推論。 4. 學會正確的閱讀姿勢與基本閱讀技巧（如由左至右、從上到下）。 5. 能聽懂並口頭回答與故事內容相關的簡單問題。 6. 培養專注聽讀與閱讀的習慣與耐心。				

7. 能夠復述故事情節，表達自己的想法與感受。 8. 鼓勵學生與同儕或家人分享閱讀心得，建立閱讀交流的初步經驗。 9. 透過閱讀培養語文能力、想像力與基本價值觀。 10. 學習尊重、感謝家人，建立親密正向的家庭關係。 11. 認識自己的情緒與他人的感受，學習表達愛與關懷。 12. 學會關心動物與植物，愛護我們的生活環境。 13. 透過閱讀從故事中學習理解與實踐良好品格行為。								
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☒藝術 ☐綜合活動			☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	我是有禮小讀者	1- I -1 能專心聆聽與觀察，並嘗試發表自己的想法。 1- I -4 能樂於閱讀與欣賞文字及圖畫書。	Aa- I -1 口語表達與人際互動。 Ac- I -1 閱讀興趣的培養與圖書館利用。	1. 認識圖書館的空間與規則。 2. 學習圖書館使用禮儀與基本規範。 3. 實際演練借書流程。	【第一節】 ●認識圖書館 教師介紹圖書館功能與規則，走訪圖書館導覽。 【第二節】 ●第一次借書 小組練習借還書流程、使用借書證練習借書。	口頭回答與觀察學生舉止是否合宜。 操作正確與否、是否能獨立完成流程。	
第 3-4 週	2	菲菲生氣了	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點	1. 能閱讀繪本並了解故事內容。 2. 當同學發表時，能用心聆聽且明	《第一節》 1. 發給學生每人一本繪本故事。 2. 老師介紹書的作者	觀察問答發表聆聽	《情緒小偵探》學習單

			聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為	符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	白所表達的語意。 3. 能針對問題，用清楚又完整的語句回答。 4. 能完成繪本學習單。 5. 能表現自己的作品和想法。	和繪圖者等(書的圖文設計者、翻譯者、出版社)。 3. 請學生摸摸自己的臉：由於這本書的封面是菲菲的臉，因此可預測這本故事和五官有關，請學生先摸自己的臉、觀察自己的五官。 4. 介紹書的閱讀方式。 《第二節》 1・故事深究 (1) 老師提問 (2) 學生討論發表 (3) 閱讀心得發表 2・語料練習 (1)佳句欣賞 (2)句型分析 (4) 語詞練習 3・總結： (1)與學生討論當別人生氣時該怎麼辦。 (2)與學生討論如何成為大家心目中受歡迎的人。 4・完成學習單：情緒小偵探	學習單	品德教育 性別平等教育
--	--	--	--	---	---	---	-----	---------------------------

第 9－11 週	3	我家不見了	1-1-1 專注聆聽，能理解語句意思並表達想法。 1-2-2 能口語敘述生活經驗或故事內容。 1-1-1 觀察與描述動植物的特徵與生活環境。 B2 關心生活環境，實際參與保護環境行動。	1. 能聆聽及理解故事內容，進行回應。 2. 表達個人經驗與感受。 3. 認識動植物與其生活環境。 4. 認識日常生活中的環境問題與行動可能。	1. 能聆聽並理解繪本《我家不見了》的內容，說出北極熊失去家的原因。 2. 能以語言或圖像表達自己對故事的感受及對動物的同理。 3. 能初步理解氣候變遷對動物造成的影響，並提出生活中可行的環境友善行動。	第 1 節課：讀故事，找家園——動物為什麼找不到家？ 1．啟發導入：出示北極熊圖片，問「北極熊住在哪裡？他的家是什麼樣子？」 2．繪本導讀：《我家不見了》（教師分段朗讀） 全班討論：你覺得北極熊為什麼找不到家？ 第 2 節課：觀察與思考——氣候變遷與動物的家 1．影片觀賞：播放簡短動畫《北極冰融化了》 2．問題導引：氣候變遷是什麼？會造成什麼影響？ 3．繪畫活動：畫出「北極熊的新家」或「如果我是北極熊……」 4. 情感連結：學生輪流分享作品與想法 第 3 節課：我是地球小幫手——從生活中保護地球	口語回答 口語分享 簡短發表 觀察記錄 演練互動 分享表現	環境教育
----------	---	-------	--	---	--	--	---	------

						1・問題討論：我們能 做什麼來幫助北極熊？ 活動：製作「地球小幫 手承諾卡」（畫圖＋一 句話承諾） 2・分享：每位學生上 台分享自己的承諾		
第12-14週	3	不可以笑我的朋友	1-II-2 能了解語 文與人際互動的 關係，學習以禮 貌、尊重的語言表 達。 1b-I-2 願意傾 聽、尊重他人意 見。 2b-I-1 願意說 出自己的感受與 需求。	1. 聆聽與理解 生活經驗相關之 語句或短文。 2. 透過人際互 動情境，學習同 理、尊重他人。 3. 初步了解友 誼的建立與人際 相處的基本態 度。	1・理解他人感 受，學習包容異 己。 2・建立良好人際 交流與表達行為。 3・養成尊重人權 及參與實踐人權的 行動。	第一節課：我聽故事，我 懂心情 - 活動一：啟發討 論「被笑是什麼 感覺？」 - 活動二：共讀繪 本《不可以笑我 的朋友！》 - 活動三：角色心 情卡配對，說出 「他／她的心情 是……」 ● 第二節課：壞話怎麼 變好話？ - 活動一：情境圖 卡判斷：這是友 善的行為嗎？ - 活動二：分組討 論「如果我是主 角，我可以怎麼 說？」 - 活動三：句子接 龍練習：「我覺得 難過，因為……」	口語回答 圖卡判斷發 表 演練互動 分享表現 實際操作	「情緒表 情卡」圖 卡 性別平等 教育 生命教育

						 第三節課：成為友善小勇士 - 活動一：畫出我能做的友善事 - 活動二：發表「我想對被欺負的同學說……」		
第 15-17 週	3	一片披薩一塊錢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 理解他人感受，學習包容異己。 2. 建立良好人際交流與表達行為。 3. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。	《第一節》 - 發給學生每人一本繪本故事。 - 老師介紹書的作者和繪圖者等。 - 介紹書的閱讀方式。 - 老師說故事 - 學生複述故事（學生分段、分組朗讀） - 精讀故事〈學生自行找時間閱讀〉 《第二節》 - 故事深究 - 老師提問 - 學生討論發表 - 閱讀心得發表 - 語料練習 - 佳句欣賞 - 句型分析 - 語詞練習	觀察問答發表聆聽學習單	《一片披薩一塊錢》學習單 品德教育

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			3・總結：學習分享，體會分享的快樂。 《第三節》 1. 完成學習單。 2. 分享學習單優秀作品。		
第 18-20 週	3	爺爺一定有辦法	1-I-1 能專注聆聽他人說話，表達自己的感受與想法。 1-1-2 能理解課文大意，並與生活經驗連結。 1-2-4 能欣賞並簡要說明圖文作品的內容與意涵。	Aa-I-1 辨識語詞意義，理解語句內容。 Ab-I-1 能欣賞故事及其角色特質。 Ae-I-2 口語表達自己的想法與感受。	1・能聆聽並理解繪本《爺爺一定有辦法》的內容。 2・能說出主角遇到的困難及爺爺如何解決問題。 3・能表達對家庭成員的愛與感謝，並學習珍惜物品與資源。 4・能參與小組討論與創意延伸活動，增進合作與表達能力。	【第一節課：認識故事與角色】 活動目標：理解故事基本內容，認識主要角色。 1・課前引導：提問「你曾經有東西壞掉了嗎？有人幫你修理嗎？」引起興趣。 2・教師導讀：《爺爺一定有辦法》繪本第一部分，至主角的毯子變舊。 3・團體討論：主角與爺爺的關係，爺爺的特質。 4・延伸活動：畫出爺爺幫忙做的第一樣東西。 【第二節課：探索主題與品格】	口語回答 討論與分享的參與度 創作畫作 卡片製作 演練互動 分享表現	品德教育 家庭教育

					活動目標：理解爺爺如何化舊為新，學習珍惜與感恩。 1・教師導讀：繪本第二部分至故事結尾。 2・問題討論：主角每次失去東西時爺爺怎麼做？我們能學到什麼？ 3・品格對話圈：分享生活中曾經珍惜某樣舊東西的經驗。 4・活動："物品變變變"創意畫畫——想像一樣舊東西變成新用途。 【第三節課：延伸創作與回饋】 活動目標：透過創作與表達，加深對故事主題的理解與感受。 1・回顧故事：快速複習故事內容，問答確認理解。	
--	--	--	--	--	---	--

						2・親情書信：畫一張卡片給爺爺奶奶，表達愛與謝意。 3・創作分享：學生上台分享畫作與內容。 結語與回饋：教師總結品格重點，給予口頭回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體 領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事		危險感知能力	

	件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 臺北市政府交通局。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05 YCW3BciAwYeVdY1 6. POLI 安全小將系列YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 7. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw		
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2)【附件 I-2 交通環境】照片。 (3)【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4)【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5)【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 3. 影片： (1) 三立新聞網 SETN.com（民 109）。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。	10	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

序號	情境圖	情境描述
1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。
2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護志工的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。

（三）教師進行提問討論。

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？

2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。

3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？

請分享你的經驗。

（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）

4. 學生自由回答。

5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

安全和危險的地方（20 分鐘）

（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍校和社區實際的環境照片進行教學。）



- (二) 進行「安全！不安全！」活動。
1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。
 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
 5. 學生自由回答。
 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全的定義。

統整活動

交安小偵探- 尋找安全區域（10 分鐘）

- (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，

	是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓vs. 車道 4. 情境四：天橋vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵行指揮行走。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	【第二節 安全上學我注意-2】 引起動機 安全的地方不安全！（8 分鐘） (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件I-5）。 (三) 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 車子前後，要小心（22 分鐘） (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很	8	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。

	嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg 影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。 統整活動 我看得見您，您看得見我（10 分鐘） (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，	22 10
--	---	---------------------

	進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ * 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。		
--	--	--	--

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學

114 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在本校「我好、你好、大家好——東芳真好」的課程願景引導下，學校致力於培養學生良好的品德與實踐力行的能力，並透過統整性議題探究課程推動關懷、尊重與共融的價值。本課程以繪本《河馬波波屁股大》為起點，融入性別平等教育，引導學生欣賞個體差異、尊重多元特質，打破對外貌與性別的刻板印象。透過故事討論、角色扮演與反思活動，學生學會肯定自我（我好）、欣賞他人（你好），進而共創尊重與包容的班級與校園文化（大家好），具體實踐「東芳真好」的教育願景與學校特色發展。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能認識自己性別與個性特質。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

		人分享閱讀心得。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		(1)與學生討論如何尊重每個人的樣子。 (2)與學生討論如何接受自己原來的樣子。 【第四節】 1. 學習單：性別平等教育《河馬波波屁股大》學習單 2. 分享學習單優秀作品。	口頭評量 實作評量 口頭評量	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 1 學期 一 年級 課程名稱：玩轉語文趣

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	東芳國小位處社區型多元環境，部分學生因家庭陪伴時間有限，在語文表達與閱讀理解上顯現學習落差。為實踐「我好，你好，大家好——東芳真好」的課程願景，本校設計「語文玩轉趣」課程，以遊戲化與情境化學習活動，提升學生語文素養與學習信心。課程內容融合朗讀、看圖說話、語句練習、閱讀理解等，幫助學生在「玩」中學會表達、在「轉」中建構語感、在「趣」中建立自信，培養良好的語文基礎，讓學生從自我肯定出發，進而學會尊重他人，營造友善互助的學習氛圍，落實「東芳真好」的共好願景。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式。 4. 看圖說話：能把每一幅圖裡的意思用一段話說出來。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	配合康軒版國語第4課
第 18 週	1	小路	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	1. 能體會課文中	【聽與說】	1. 口頭評量	配合康軒版國

			語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「 … … 也……」。	2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	語第6課
--	--	--	---	---	--	--	---	------

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	面對學童在數學基本概念與邏輯思考能力上的落差，東芳國小以「探索數感趣」為主題，設計具操作性與生活連結的數感課程。課程聚焦於數感建立與基本運算能力的強化，透過數學教具操作、生活題情境、合作闖關遊戲等方式，幫助學生從具體經驗中理解抽象數理概念。在教學過程中鼓勵學生互相討論、觀察與驗證，逐步建立解題信心與策略思維。此課程不僅回應學生的學習需求，也實踐「我好」的自我提升、「你好」的互助學習，以及「大家好」的學習共享氛圍，展現東芳國小以學生為本、共好共學的教育精神。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 3. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	10 以內的數- 尋找好朋友	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	活動：大風吹 1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及比學生人數少 1 張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，此時主持人也一同下場找椅子坐，最後找不到椅子的人，就代替主持人的位置。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第 8 週	1	分與合- 撿紅點遊戲	n- I -2 理解加	N-1-3 基本加	1. 透過操作，解	活動：猜數遊	紙筆測驗	

			法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	決10的分解與合成。	戲 1. 2個人一組，每組準備10個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。	口頭回答 家庭作業	
第19週	1	幾點鐘	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時	活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生6個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出6個整點時刻，依	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				點」。	刻。	序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。		
--	--	--	--	-----	----	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	健康檢查	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 能遵守秩序且完身高、體重與視力檢查。	觀察 實際參與	
4	防災教育綜合演練	1	認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	環-E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防-E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 播放影片認識地震造成的災害。 2. 學習地震來時的保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 3. 認識校園防災地圖。 4. 熟悉逃生路線。 5. 進行逃生演練。	觀察 討論 實際參與	
8	戶外教育—台灣設計展	4	1. 認識彰化在地文化、歷史建築與設計展內容，提升學生的地方認同感與文化觀察力。	A3 規劃執行與創新應變：實地走讀、紀錄與反思古蹟與街區空間的設計運用。 B1 溝通互動與表達：分組討論、報告設計觀察成果。 B3 藝術涵養與美感素	1. 認識彰化設計展與走讀導入—介紹台灣設計展與今年主題：設計與地方文化的融合—認識彰化古蹟與設計亮點地圖。 2. 古蹟與老街走讀探索活動—實地走訪設計展場域，如八卦山文學步道、彰化孔廟、南瑤	1. 積極參與走讀與討論，能主動觀察與提問。 2. 能具體描述設計與文化意涵。 3. 學生能理解	

			2. 體驗走讀活動，培養學生實地觀察、記錄與批判思考的能力。 3. 引導學生思考古蹟活化、街區設計與文化創意之關聯，發展設計素養。 4. 鼓勵學生表達對地方藝文特色的理解與創意思象。	養：欣賞與評析歷史建築與文化場域的美學與創意。	宮、彰化舊街等-拍照、紀錄觀察。	並欣賞自己生活環境中的文化特色、歷史建築與人文景觀，並表達對家鄉的情感。	
10~11	好品力行樂共融 —芳星為愛走讀	2	1. 認識東芳國小的地理位置。 2. 初步認識東芳國小周邊社區的重要地點（如永芳公	C1 道德實踐與公民意識 了解自己也是社區的一份子，願意保護社區環境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷	1. 出示台灣地圖及彰化縣地圖找出東芳國小在那裡。 2. 出示東芳國小簡圖，引導學生討論周邊地點，老師介紹幾個社區重要機構，如永芳公園、超商、派出所等，學生分	觀察 討論 口頭發表	

			園、便利商店、消防局等)，了解社區與我們生活的關係 3．認識永芳公園的環境問題（水溝垃圾） 4．培養環保意識與珍惜水資源的態度。	程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	享「我最常去的社區地點是…」。 3．出示永芳公園實景照片與水溝垃圾畫面，討論：「這些垃圾從哪裡來？」、「會對誰造成影響？」。 4．透過影片介紹「水循環」、「水的用途」簡單知識，引導學生珍惜水資源、保護家園環境。 5. 完成學習單。		
15	好品力行樂共融 —校慶園遊會	2	1. 透過簡單有趣的科學活動，引發學生對自然現象的好奇心。 2. 認識基本生活安全知識與自我保護常識。 3. 體驗參與園遊會的合作與禮貌行為，培養公共參與與人際互動	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 科學探究與創意發想探索科學遊戲背後的原理（空氣砲、水火箭、平衡鳥等），引導學生思考「怎麼玩、為什麼動」。 2. 園遊會活動設計與分工小組構思並設計科學攤位內容。 3. 安全教育與風險評估生活中可能發生的危險情境，模擬安全流程與急救常識等。 4. 活動場佈與角色演練擬擺攤、流程演練、預演科學活動與解說	1．學生能積極參與活動設計、練習與操作。 2．學生能辨識風險並提出正確應對方式。 3．學生能解釋操作中的原理，並嘗試改	

			能力。 4. 探究日常生活中的科學原理，運用創意實作簡單科學遊戲。 5. 理解安全知識與風險辨識，具備應變處理與防災初步觀念。 規劃與實踐園遊會活動，體驗合作、溝通與負責任的態度。		練習，培養簡報與介紹能力。 5. 藉由活動紀錄及進行口頭反思，分享學到的科學知識與團隊合作經驗。	良或創新。 4. 學生能在團隊中溝通協調並進行攤位解說或成果分享。 5. 學生能於活動展現創意構想與美感呈現能力。	
17	好品力行樂共融—生命教育體驗活動	1	推廣尊重生命、保護動物精神，讓動保教育從校園紮根，強化學童了解動物福利及飼主責任觀念。	生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	聆聽「動物保護教育」講習 - 講座內容設計，將依循動物為引子出發，透過動物觀點論述，觸發思考生命中的「尊重」課題，從跳脫框架思考、改變人心，進而影響社會思潮，改變社會價值觀，創造全新意識主流，達到體制改變、世界改變。	實際參與並認真聆聽	
18	好品力行樂共融	1	1. 學生勇於上台	綜-E-C2 理解他人感受，	1. 能參與社團成果發表會的演	實際參與發表	

	一期末社團發表		展現自己。 2. 學習欣賞他人優點	樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。		
20	好品力行樂共融 一班際球類競賽	1	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 認真參與健康操比賽。 2. 表現互助的團隊精神與團隊合作。 3. 培養與表現運動家精神。	觀察 實際參與	

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界-國際教育 校園生活我最棒	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	東芳國小位處彰化市西郊，鄰近工業與農業區，學生家庭背景多元，學校長期關注學生在地生活經驗與全球視野的結合。為實踐「你好，我好，大家好——東芳真好」的課程願景，學校規劃以 SDGs 全球永續發展目標為主軸，結合英語教學的校訂統整性議題探究課程。課程主題涵蓋 SDGs 第 2~6 項（糧食安全、健康生活、優質教育、水資源與衛生）、第 9~13 項（產業創新、永續城市、氣候行動等）以及第 15~17 項（保育陸域生態、和平與夥伴關係），引導學生從認識全球議題出發，連結家鄉生活經驗進行在地探究與實作。 課程透過閱讀、影片欣賞、主題式英語詞彙與句型學習，以及實地觀察與問題解決任務，培養學生批判思考、團隊合作與雙語溝通能力。在學習歷程中，學生從尊重差異與合作（你好）、關注自身需求與行動（我好），進而實踐群體共好與永續責任（大家好），展現東芳國小關懷在地、放眼國際的教育理念與特色發展。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構												
週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	故事、 跨領域	Unit 1 On the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 2 - Zero Hunger (healthy eating and food access)
第二週	字母、 代表單字	Unit 1 On the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 2 - Zero Hunger (healthy eating and food

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
			堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞及句型的生活溝通。			3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。					access)
第三週	字母、代表單字	Unit 1 On the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 2 - Zero Hunger (healthy eating and food access)

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
			種課堂練習活動。				【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 1 On the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 12 - Responsible Consumption (shopping, eating, and caring)

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
							第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第五週	故事、 跨領域	Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 12 - Responsible Consumption (shopping, eating, and caring)
第六週	字 母、 代表 單字	Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 12 - Responsible Consumption (shoppin

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
			易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。					g, eating, and caring)
第七週	字母、代表單字	Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr,	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 15 - Life on Land (caring for pets and nature during camping)

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
							Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 15 - Life on Land (caring for pets and nature during camping)

週次	主題	單元 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
							3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第九週	複習第一、第二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	1	1. Super E-Book 2. Units 1~2 字母卡 3. Units 1~2 單字卡 4. Units 1~2 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 15 - Life on Land (caring for pets and nature during camping)
第十週	複習第一、第二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上台表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 15 - Life on Land (caring for pets and nature during

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
			印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。					camping)
第十一週	故事、 跨領域	Unit 3 Animal Movement	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 3 – Good Health and Well-being (through sports, active play, nutrition, and exercise)
第十二週	字 母、 代表 單字	Unit 3 Animal	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】	SDG 3 – Good

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
		Movement	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		韻文。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		4. 單字圖卡		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Health and Well-being (through sports, active play, nutrition, and exercise)	
第十三週	字母、代表單字	Unit 3 Animal Movement	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 3 - Good Health and Well-being (through sports, active play, nutrition, and	

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
			讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。					exercise)
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 3 Animal Movement	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 - Quality Education (learning school routines and participating)

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
							帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第十五週	故事、 跨領域	Unit 4 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	1	Super E-Book	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 - Quality Education (learning school routines and participating)
第十六週	字母、 代表單字	Unit 4 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	SDG 4 - Quality Education

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨 領域協同教 學
			學習表現	學習內容								
		val	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	(learning school routines and participating)
第十七週	字母、代表單字	Unit 4 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。	1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 4 – Quality Education (learning school routines and participating)

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略	Unit 4 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學	1	Super E-Book	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。					
第十九週	複習第三、第四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	1	1. Super E-Book 2. Units 3~4 字母卡 3. Units 3~4 單字卡 4. Units 3~4 單字圖卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	SDG 11 - Sustainable Cities and Communities (respecting shared spaces like parks)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 (啟蒙書香啟步走)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	在本校「你好、我好、大家好——東芳真好」課程願景引導下，學校致力於培養學生良好品格與實踐力行的能力，並透過統整性議題課程，推動關懷、尊重與共融的核心價值。本課程以繪本為起點，融合法治教育、家庭暴力防治、家庭教育、生命教育及環境教育，引導學生認識自己、尊重他人、珍惜生命並關心環境與社會。透過課程實踐，學生逐步建立自我認同、發展同理心，並在互動中共築充滿尊重與包容的校園文化，落實「你好、我好、大家好」的價值理念。具體實踐「東芳真好」的教育願景與學校特色發展。				
核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-B2 透過故事與討論，學習分辨他人的情緒與行為，發展適當的情緒表達方式，並建立關懷與尊重他人的態度。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-D1 覺察生活中的危險情境，了解身體與心理可能受到的傷害，學習保護自己與尊重他人，建立正確認識與防範暴力的態度。				
課程目標	1. 培養對閱讀的興趣與正向態度，喜歡聽故事與自己閱讀。 2. 認識基本字詞，能理解圖文並茂的繪本內容。 3. 能根據圖片與文字進行簡單的預測與推論。 4. 學會正確的閱讀姿勢與基本閱讀技巧（如由左至右、從上到下）。				

	5.能聽懂並口頭回答與故事內容相關的簡單問題。 6.培養專注聽讀與閱讀的習慣與耐心。 7.能夠復述故事情節，表達自己的想法與感受。 8.鼓勵學生與同儕或家人分享閱讀心得，建立閱讀交流的初步經驗。 9.透過閱讀培養語文能力、想像力與基本價值觀。 10.學習遵守班級與家庭規範，建立守法觀念。 11.學習尊重、感謝家人，建立親密正向的家庭關係。 12.認識自己的情緒與他人的感受，學習表達愛與關懷。 13學會關心動物與植物，愛護我們的生活環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	我愛閱讀好習慣	1- I -1 能專心聆聽與觀察，並嘗試發表自己的想法。 1- I -4 能樂於閱讀與欣賞文字及圖畫書。	Aa- I -1 口語表達與人際互動。 Ac- I -1 閱讀興趣的培養與圖書館利用。	1.練習根據封面與圖示選書。 2.學會照顧書本的方法。 3.嘗試簡單閱讀後的表達與記錄。 4.建立每日閱讀習慣。	1.我的選書魔法： 教師教導選書技巧→學生各自挑書→分享為何選這本書。 2.我的閱讀護照： 教師說明閱讀護照使用方法，並鼓勵學生閱讀完書後記錄下來。	口頭評量 實作評量	
第 2-3 週	2	獾的禮物	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1.能夠聆聽並理解繪本內容，說出故事中的主要角色與情節。	《第一節》 1.課前暖身： 出示繪本封面，讓學生觀察畫面並說出自己的感覺與聯想。 2.閱讀繪本：	口頭評量 參與討論 觀察評量 實作評量	1.《心情樹》學習單 2.思念卡片與我的閱讀學習單

			的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	2. 能夠透過討論表達自己對「思念」、「離別」等情緒的理解與感受。 3. 能夠運用圖像創作或語言描述，表達對他人的思念與感謝。 4. 學習尊重生命，並建立正向的人際情感連結。	老師帶領學生聆聽繪本，逐頁講解內容與角色情緒變化。 3. 情緒討論 4. 心情便利貼 學生寫下(或畫下)自己曾經想念的人或東西，貼在「心情樹」上。 《第二節》 1. 回顧故事： 簡短回顧故事情節，並重點複述獲留下的「禮物」 2. 自己的禮物： 問學生：「你想送誰一份禮物，表達思念或謝謝？」學生創作「思念卡片」。 3. 分享與回饋： 鼓勵學生與同學分享自己做的卡片及想說的話。 4. 結語與延伸 老師總結：雖然離別讓人難過，但回憶和思念是心裡的禮物。		生命教育
第 8-9 週	2	我選我自己	國 1-I-4 能用簡單語句與人互動表達意見與感受。 國 1-I-6 能理解	Ac-I-1 用簡單句描述觀察與感受。 Ac-I-4 能說出自己理解的故事	1. 運用預測策略理解繪本「我選我自己」的內容與因果關係的句子。	第一節：我有選擇的權利 【引起動機】 ●從封面的插圖你發現有哪些動物？（引導孩	口頭評量 參與討論 觀察評量 實作評量	生命教育

			圖文內容，說出主要內容。 國-I-9 喜歡閱讀，樂於聆聽和分享圖書的內容與感受。 生1-I-1 認識自己的特徵與興趣，樂於表達自己的想法與感受。 生1-I-2 學習與人互動、合作與分享，並表達感謝與關懷。 生1-I-3 注意行為舉止，學習遵守生活常規與活動規則。	大意或圖片內容。 Ad-I-2 分享閱讀後的感想與體驗。 A1-I-2 了解自己的興趣與喜好，並表達自己的感受與想法。 A2-I-2 參與合作活動，學習分工與合作完成任務。 C1-I-2 培養遵守生活規範與社會規則的習慣。	2. 以適切的速率正確地朗讀 繪本「我選我自己」內容。 3. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣並且分享經驗。 4. 了解繪本的重要訊息與觀點，覺察自己和同學的優點。 5. 覺察生活中的選舉規則探究其中的意義並願意遵守。	子覺察封面的場景與動物角色—森林、獅子、其他動物，讓孩子先說一說對這些動物的認識)。 【發展活動】 ●繪本導讀《我選我自己》 ●問題討論 1. 故事中獅子與其他動物發生了什麼事？（引導孩子說一說每隻動物為了競選各自做了什麼） 2. 在書中，有沒有發現什麼呢？（每一種動物的支持者都和自己是一同種動物） 3. 為什麼會有一張廢票？ 4. 你認為為什麼獅子沒有把票投給自己？ 5. 為什麼投完票後，卻是大家都在吵架呢？ 6. 如果你是裡面的動物，你會投給誰？為什麼？ 7. 如果所有的動物都要參加選舉，都是候選人，選舉時會有什麼結果？為什麼會這樣？ 8. 你覺得如何選舉才是	
--	--	--	--	--	---	--	--

						公平公正？ 【綜合活動】 ●老師說明選舉的意義與功能和選舉的決策過程，引導孩子發現每隻要競選的動物都有不同的特質，但爭取權力前要先擁有能力。 第二節：我尊重別人的選擇 【引起動機】 ●回顧繪本《我選我自己》內容。 【發展活動】 1.請學生畫出自己會投給那一位動物。 2.請學生上台分享自己想投給那位動物的原因。 3.統計哪一個動物得到最高票。 【綜合活動】 ●老師說明在現實生活中，我們將自己的票投給了誰就要尊重大家的決定，因此在投票前必須要謹慎的思考。		
第 10-13 週	4	蝴蝶朵朵	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1．理解他人感受，學習包容異己。 2. 建立良好人際交流與表達行為。	《第一節》 ●認識蝴蝶朵朵與故事背景	口頭評量 參與討論 觀察評量 實作評量	1．蝴蝶朵朵學習單 2．性侵害防治學習單

		出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3.養成尊重人權及參與實踐人權的行動。	1・出示封面與書名，觀察並討論朵朵是誰？ 2・引導學生猜猜故事內容。 3・閱讀前半段，提問角色、情境與感受。 《第二節》 ●理解故事內容與人物感受 1・閱讀故事中段，停下來討論朵朵的感覺。 2・學生使用情緒圖卡選出朵朵的心情並說明原因。 3・分組分享：如果我是朵朵，我會怎麼做？ 《第三節》 ●結局理解與主題統整 1・閱讀故事結尾，引導學生討論朵朵的改變。 2・學生畫出自己最喜歡的故事片段。 3・小組分享：我從故事中學到了什麼？ 4・完成蝴蝶朵朵學習單。	3・身體界線學習單 性侵害犯罪防治
--	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------

						《第四節》 身體界線與自我保護 1．認識身體紅綠燈（哪些地方不能碰）。 2．練習拒絕句子：「這樣我不喜歡，請停止。」 3．完成身體界線學習單及性侵害防治學習單。		
第 14-17 週	4	大吼大叫的企鵝媽媽	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	Bb-I-1 自我情感的表達 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 D-I-1 能覺察自己及了解與他人之間的關係。 D-I-2 情緒調整的學習	1．認識情緒與同理心。 2．認識不當行為與家庭暴力概念。 3．澄清家庭暴力的迷思。 4．學習防範家庭暴力與因應處理的方法。	第一節：企鵝媽媽怎麼了—— 【引起動機】 ●出示繪本封面，問：「你覺得企鵝媽媽為什麼大吼大叫？」 【發展活動】 ●故事導讀 1. 一邊翻頁，一邊停下問學生：「如果你是小企鵝，你會怎麼想？」 2. 教師提問： (1) 父母什麼時候會對你大吼大叫？那時你的感覺如何？ (2) 如果企鵝媽媽沒有把支離破碎的小企鵝找回來，小企鵝會變成什麼樣？ 3. 情緒表情卡活動	□頭評量 參與討論 觀察評量 實作評量	1．情緒圖卡 2．學習單：「家庭暴力防治停、看、聽」 家庭暴力防治

					用表情圖卡玩「我是誰」遊戲，認識基本情緒。 【綜合活動】 ●老師歸納：生氣時大吼大叫會傷害別人。生氣不是壞事，可以用說的、請求幫忙。 第二節：什麼行為是不可以的 【引起動機】 ●複習故事情節 快速回顧企鵝媽媽生氣後的行為，請學生發表。 【發展活動】 1・討論與提問： ➤ 「吼叫、打人、罵人哪一些是不好的行為？」 ➤ 「如果我們在家裡被這樣對待，該怎麼辦？」 2・播放關於保護自己、求助的短片 ✧ 家庭暴力防治宣導 ✧ 家庭暴力防治極短篇指南保護求助篇	
--	--	--	--	--	--	--

3・小組討論與舉牌遊戲

老師說出生活情境
(如：媽媽摔東西、
大人大聲罵人)，請
學生舉「安全」或
「不安全」的手勢。

【綜合活動】

●老師歸納

建立共識：「暴力不
是愛。遇到不舒服
要說出來。」

第三節：我可以保護自
己——

【引起動機】

●故事結尾與延伸

故事中企鵝媽媽後
來怎麼做？她有沒
有改變？

【發展活動】

1・介紹「求助三部
曲」

說出來 → 找老
師、警察、信任的
大人 → 持續求助

2・角色扮演練習（如
果你的朋友說他被
打了，你會怎麼
做？）

第四節：家庭暴力防治
停、看、聽——

						【引起動機】 ●老師複習課程並提問。 【發展活動】 ●完成學習單 【綜合活動】 ●課程總結與肯定 全班分享感想，老師強調：你有權利不被傷害。		
第 18-19 週	2	我和我家附近的野狗們	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽懂並說出繪本內容及簡單的角色特徵。 2. 能認識並思考人與流浪動物的互動。 3. 能表達對動物的感受並提出保護動物的想法。	第一節課： ●故事導讀與理解 1. 出示封面與標題，預測故事內容。 2. 教師朗讀繪本，學生邊聽邊觀察角色與野狗的互動變化。 3. 引導學生討論主角一開始和後來的心情有什麼不同。 ●繪本導讀(ppt) 1. 教師利用「我和我家附近的野狗們」簡報帶領全班一起閱讀。 2. 教師提問 (1)作者認為野狗有哪些討人厭地方？ (2)作者想出哪些辦法來避開野狗？結果呢？ (3)作者的同學阿吉如何避開野狗去上學？	觀察 聆聽 口語問答 觀察記錄 分組討論 學習單 學生分享、 自我表述	學習單 環境教育 生命教育

境、尊重生命。

- (4)這些小狗為什麼會變成野狗？
(5)為什麼捕犬大隊來了，會傳來吵雜的聲音？
(6)阿毛哥哥說，野狗被捕 犬大隊抓走後，會變成怎樣？
(7)為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？
(8)爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事情呢？
(9)最後作者有沒有養小狗呢？

第二節課:小組問題討論

1. 教師提問

- (1)你有看過流浪狗(野狗)嗎？
(2)你有看過流浪狗被欺負的經驗嗎？你當時是什麼感覺呢？
(3)你看過流浪狗遭遇困難嗎？(例如：沒飯吃、冷得發抖)
(4)你當時是什麼感覺呢？
(5)除了流浪狗之外，你知道還有哪些動物也有不幸的遭遇嗎？
(6)你看到那些可憐的

						動物 時，你會想要怎麼幫助牠們？ (7)如果你想要養寵物？你應該為寵物做哪些事情呢？ 2. 完成學習單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立 東芳 國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		危險感知能力	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			

	3.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 臺北市政府交通局。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05 YCW3BciAwYeVdY1 4.POLI 安全小將系列YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 6. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw		
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (2)【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (3)【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (4)【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (5)【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： (1)【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

【第一節 行走安全我遵行】

引起動機

不可以，有危險！（12 分鐘）

（一）教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件I-6）講述故事，或點選<https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

（二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

POLI 安全小將 | #20. 別在車子之間嬉鬧

影片來源：Robocar POLI TV

<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45

（解說）

（三）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。

1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？
2. 學生自由回答。
3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？
4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，注意周圍的環境。
5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？
6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。
7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？
8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。

（四）教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。
2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看你，還有，你能清楚看見車子。

發展活動

過馬路，不「衝」動（20 分鐘）

（一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一

下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛

影片來源：東森新聞

12

口語評量：
能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

	https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 時間：01:40 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 （二）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 統整活動 我們的行走安全守則（8 分鐘） （一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 （二）教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 （三）教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）	20	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	【第二節 交通安全停看聽-1】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠（8 分鐘） （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件I-8）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲	8	口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路

故事。

(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。

1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？

2. 學生自由回答：

(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。

(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。

(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。

3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。

4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？

5. 學生自由回答：

(1) 紅色：危險、禁止。

(2) 黃色：注意、小心、警告。

(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。

(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友

可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。

發展活動

活動二 誰能來幫忙？(10 分鐘)

(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。

(二) 教師播放影片。

小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主



影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)

<https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw>

影片時間：04:12

的安全行走原則。

(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？
 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。
 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？
 4. 學生自由回答。
 5. 教師依據學生的回答，歸納重點：
 - (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
 - (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。
 - (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。
- 活動三 守護交通安全小幫手 (17 分鐘)

(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放影片。

Fight!Fight! 小綠人



影片來源：臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

影片時間：00:30

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。

(4) 教師播放影片。

認識交通設施



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間：01:53-03:15

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5 秒鐘，你會通過嗎？

(7) 學生自由回答。

(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒

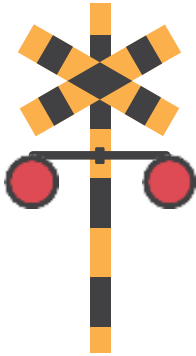
有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。

號誌	樣式		意義
紅燈			看見紅燈，行人不可以通行。
黃燈			1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。
綠燈			看見綠燈，行人可以行走。

(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌（附件I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

號誌	樣式	意義
平交號誌		雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。

綠
燈
內
的
箭
頭
號
誌



行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。

(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片（附件I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。



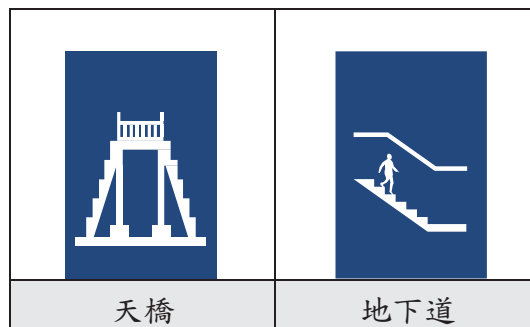
2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3. 學生自由回答。

4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。

1. 教師展示「交通標誌」圖片（附件I-9），並進行介紹和說明。



	
捷運	街道名
	
行人徒步區	人車共道

2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？

3. 學生自由回答。

統整活動

交安小偵探－尋找交通標誌、標線、號誌（5分鐘）

（一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，

例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。

（二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件I-10）。

5

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出一個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喎！



一、行人專用號誌



小綠人



小紅人



倒數秒數

二、行車管制號誌



紅燈



黃燈



綠燈

※補充：其他行人有關號誌



平交道



紅綠燈內的箭頭號誌

三、行人穿越道線



枕木紋



斑馬紋



對角線

四、交通標誌



天橋



地下道



捷運



街道名



行人徒步區



人車共道

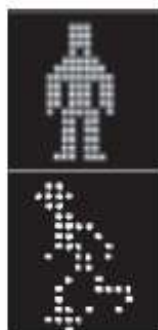
交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

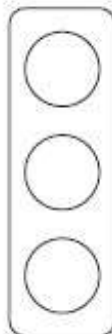
1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你₂要₂過₂馬₂路₂時₂，看₂到₂小₂綠₂人₂快₂速₂閃₂爍₂，怎₂麼₂做₂才₂安₂全₂呢₂？

- ① 剩₂下₂時₂間₂不₂多₂，要₂快₂走₂通₂過₂。
- ② 秒₂數₂不₂夠₂，等₂下₂一₂個₂完₂整₂的₂綠₂燈₂再₂走₂。

(2) 【 】你₂要₂過₂馬₂路₂的₂地₂方₂沒₂有₂斑₂馬₂線₂時₂，怎₂麼₂做₂才₂安₂全₂呢₂？

- ① 多₂走₂幾₂步₂，到₂附₂近₂有₂斑₂馬₂線₂的₂地₂方₂再₂過₂。
- ② 繞₂路₂太₂麻₂煩₂，直₂接₂快₂步₂穿₂越₂馬₂路₂就₂好₂了₂。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋



地₂下₂道₂



街₂道₂名₂



斑₂馬₂線₂



紅₂綠₂燈₂

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學

114 學年度學校 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在本校「我好、你好、大家好——東芳真好」的課程願景引導下，學校致力於培養學生良好的品德與實踐力行的能力，並透過統整性議題探究課程推動關懷、尊重與共融的價值。本課程以繪本《無敵鐵媽媽》為起點，融入性別平等教育，引導學生認識每個人都有獨特的特質與表現方式，學習欣賞與自己不同的人，進而尊重多元、培養同理心，並鼓勵學生勇敢做自己、接納自我，從中實踐尊重與關懷的品格，為營造友善共融的學習環境奠定基礎。透過故事討論、分享與反思活動，學生學會肯定自我（我好）、欣賞他人（你好），進而共創尊重與包容的班級與校園文化（大家好），具體實踐「東芳真好」的教育願景與學校特色發展。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 理解他人感受，學習包容異己。 2. 建立良好人際交流與表達行為。 3. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-7 週	4	超人媽媽出動	語文領域－國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 1-1-2 願意欣賞自己與他人的特質 1-2-5 願意嘗試新的事物與挑	語文領域－國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能流利表達自己的想法。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣並且分享經驗。 4. 了解家庭成員間的付出與角色功能。 5. 認識各種職業與生活角色不分性別。 6. 尊重與欣賞身邊不同性別者的能力與貢獻。	第一節：超人媽媽出動 【引起動機】 ●帶領學生觀察書的封面，並且提問： 1. 在封面上看到什麼？ 2. 你猜，故事的內容會是什麼？ 【發展活動】 ●繪本《無敵鐵媽媽》導讀 ●全班分享、討論 1. 故事中的小男生為什麼都一個人回家呢？ 2. 小男生一個人覺得很無聊的時候，他想到什麼辦法來解決呢？	口頭評量 參與討論 觀察評量 實作評量	1.學習單：無敵鐵媽媽 2.學習單：媽媽，我想對您說…… 家庭教育 性別平等教育

戰，並表現自信。

7. 培養感恩與表達愛的能力。
8. 學習以圖像與語言理解故事內容（圖像閱讀、提問策略）。

3. 如果你有一個機器鐵媽媽，希望它幫你做什麼事情呢？
4. 你覺得機器鐵媽媽和真正的媽媽哪裡不一樣呢？
5. 如果是你，你想要機器媽媽嗎？為什麼？
● 反思、自我檢討
請學生想想自己的狀況，和主角做比較。
1. 自己有和媽媽住在一起嗎？
2. 媽媽的工作是什麼？
3. 媽媽平時待在家裡的時間多不多？她平時都如何照顧你呢？
4. 如果沒有和母親住，平時都是誰在照顧你呢？你們相處的時間多嗎？
5. 你曾經自己

					一人在家嗎？自己做了哪些事？ 【綜合活動】 ●老師歸納全班分享的看法，藉由上述問題，引導全班想到機器媽媽和自己媽媽最大不同就在於一愛。 （機器人能做許多事，但卻不具有愛人的能力；相反的，自己的媽媽對自己的關懷在平日就能感受到。） 第二節：我心目中的媽媽 【引起動機】 回顧繪本《無敵鐵媽媽》內容。 影片 【發展活動】 ●問題討論 1. 你想要什麼樣的媽媽呢？ 2. 故事中的主角為什麼不喜歡他自己的媽	
--	--	--	--	--	---	--

					媽呢？ 3. 機器鐵媽媽會做什麼事呢？ 4. 故事中的主角為什麼又不喜歡機器鐵媽媽了？ 5. 你愛不愛你的媽媽呢？為什麼？ ●完成《無敵鐵媽媽》學習單 【綜合活動】 請學生分享心目中最酷、最炫、最完美的媽媽 第三節：誰說媽媽不能是超人？ 【引起動機】 教師出示媽媽穿著斗篷的圖片（或播放書中封面），問：「她為什麼像超人？」引導孩子分享自己心中「最厲害的家人是誰？」		
--	--	--	--	--	--	--	--

					【發展活動】 ●問題討論： 1.「媽媽會修水管、騎摩托車、開卡車……你覺得怎麼樣？」 2.「如果是爸爸煮飯洗衣，可以嗎？為什麼？」 3.「你有沒有看過爸爸煮飯？或媽媽工作？」 總結： 1.原來每個人，不論男生或女生，都能做很多不一樣的事！ 2.家事與工作不是某個性別限定的事情，每個人都能當家庭的英雄！ 【綜合活動】 ●發下白紙，請學生畫出自己心中的「超人家人」並寫一句話：「我覺得_____是超人，因為他／她會_____。」		
--	--	--	--	--	---	--	--

					第四節：我想對媽媽說…… 【引起動機】 ●老師提問： 「媽媽做了這麼多事情，我們可以怎麼表達感謝？」引導學生「愛，是說出來的，也可以寫出來！」 【發展活動】 ●學生重讀故事，挑一張媽媽笑容的圖，說出那時她為什麼開心。 ●引導學生理解：原來一句話、一個動作，就能讓家人感到幸福。 ●完成《媽媽，我想對您說……》學習單 【綜合活動】 ●老師歸納：家人之間的愛很重要，要好好珍惜，要常常對家人說出感謝的話，也要常常關	
--	--	--	--	--	--	--

						心家人、陪伴家人。 ●學習單完成後回家拿給媽媽看，並帶回來貼在教室的作品欄與大家分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級 課程名稱：玩轉語文趣

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	東芳國小位處社區型多元環境，部分學生因家庭陪伴時間有限，在語文表達與閱讀理解上顯現學習落差。為實踐「我好，你好，大家好——東芳真好」的課程願景，本校設計「語文玩轉趣」課程，以遊戲化與情境化學習活動，提升學生語文素養與學習信心。課程內容融合朗讀、看圖說話、語句練習、閱讀理解等，幫助學生在「玩」中學會表達、在「轉」中建構語感、在「趣」中建立自信，培養良好的語文基礎，讓學生從自我肯定出發，進而學會尊重他人，營造友善互助的學習氛圍，落實「東芳真好」的共好願景。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式。 4. 看圖說話：能把每一幅圖裡的意思用一段話說出來。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週	1	花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同情境中，獲得不同的喜悅，學習創造經驗並分享歡樂。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【聽與說】了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 【作文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」 「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」 「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	配合康軒版國語第2課	
第 5 週	1	媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注	1. 能運用注音符	【聽與說】	實作評量	配合康軒版國	

			的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	號，和他人的感受，和經驗。 2. 運用語意完整的話回答問。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。 5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解現特特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 2. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。	發表評量 習作評量 口頭評量	語第3課
第 10 週	1	奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人	1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的内容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文内容，知道的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順	【聽與說】連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀内容，流暢的表達想法。 【閱讀】依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	配合康軒版國語第6課

			符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	完整的句子。			
第 13 週	1	妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成立，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	配合康軒版國語第8課
第 17 週	1	生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用	1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2. 正確聽出卡片	【聽與說】能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱讀】	1. 口頭評量 2. 習作評量	配合康軒版國語第 11 課

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	內容所代表的含義。 3. 運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。 5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 【作文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	
--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣縣立東芳國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級 課程名稱：探索數感趣

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	面對學童在數學基本概念與邏輯思考能力上的落差，東芳國小以「探索數感趣」為主題，設計具操作性與生活連結的數感課程。課程聚焦於數感建立與基本運算能力的強化，透過數學教具操作、生活題情境、合作闖關遊戲等方式，幫助學生從具體經驗中理解抽象數理概念。在教學過程中鼓勵學生互相討論、觀察與驗證，逐步建立解題信心與策略思維。此課程不僅回應學生的學習需求，也實踐「我好」的自我提升、「你好」的互助學習，以及「大家好」的學習共享氛圍，展現東芳國小以學生為本、共好共學的教育精神。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 2. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 3. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 4. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 5. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 4 週	1	18 以內的加法— 尋找目標數	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。	活動：打擂臺 1. 2 個人一組，面對面玩數字猜拳。 2. 每個人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。 3. 每次出拳時，兩個人各先說一個 20 以內的數字，再點算兩個人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩個人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。 4. 先由一個人擔任擂臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業		

第 8 週	1	18 以內的減法— 金庫密碼	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	活動：數學遊戲 1. 發給學生每個人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。 2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。 3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業																																																																																																					
第 12 週	1	100 以內的數— 決戰 100	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。	活動：誰先塗到 100 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																			

						順序塗色，從 1 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 100 那個數字的組別獲勝。		
第 13 週	1	認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	活動：買賣遊戲 1. 兩個人一組，一個人當老闆，一個人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元~50 元間)。 3. 當顧客的人，每個人有 100 元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	
第 18 週	1	幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動：荷花荷花幾月開？ 1. 5~10 個人一組，其中一個人當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	

天」、「昨天」；
「上午」、「中
午」、「下午」、
「晚上」。簡單
時刻報讀「整
點」與「半
點」。

手圍成一圈。
2. 大家一邊繞
圈，一邊念：
齊：「荷花、荷
花幾月開」
鬼：「一月開」
齊：「一月不開
幾月開」
鬼：「二月
開」……（以此類
推）
齊：「五月不開
幾月開」
鬼：「六月開」
齊：「六月荷花
朵朵開！」並全
員蹲下。
3. 做鬼的人要猜
出蹲在自己後面
的是誰，猜對
了，就可換人當
鬼。
4. 可改成其他花
名進行遊戲。例
如：杜鵑三月
開、桂花八月
開、菊花九月開
等。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育綜合演練	1	強化防災行動技能及處理災害的能力。	環-E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防-E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 播放影片認識地震造成的災害。 2. 學習地震來時的保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 3. 熟悉逃生路線。 4. 進行逃生演練。	觀察 討論 實際參與	
4	健康檢查	1	能完成健康檢查項目。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 能遵守秩序且完身高、體重與視力檢查。	觀察 實際參與	
5	好品力行樂共融—芳星為愛走讀	2	1. 實際走訪社區重要地點（以永芳公園為主）。 2. 培養觀察力與紀錄能力。	C1 道德實踐與公民意識 了解自己也是社區的一份子，願意保護社區環境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 出發前提醒 行前簡報：「今天我們要去哪裡？有什麼需要注意的？」 2. 社區走讀 教師帶領學生從校園出發，實際走訪永芳公園與途中地點。 3. 現場觀察 學生使用紀錄單紀錄：看到的植物、垃圾、設施等。 4. 回程討論 回校園後小組分享走讀發現。	觀察 討論 口頭發表	
8	好品力行樂共融—芳華絕代	2	1. 能體認自己是學校的一份子，積極參與學校的	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互	1. 能積極準備班級才藝表演節目。	觀察評量 實作評量	

			活動。 2. 體會團體合作的重要性，共同完成任務。	動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2. 能參與兒童節才藝表演活動的演出。 3. 能專心欣賞各種才藝表演節目。		
17	好品力行樂共 融—期末社團 發表	1	1. 學生勇於上台展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	實際參與發表	