

彰化縣員林市員林國民小學 113 學年度第二學期 第四次課程發展委員會會議記錄

日期	中華民國 114 年 5 月 14 日				時間	下午 1 時 30 分 起		
地點	教師晨會辦公室					下午 2 時 30 分 止		
主席	蕭勝斌				記錄	蔡邑庭		
召集人 校長	蕭勝斌	執行秘書 教務主任	劉明甄	家長代表	朱文村	社區代表		
行政 代表	學務主任	林詩山	總務主任	劉雅如	輔導主任	執行幹事 教學組長	蔡邑庭	
114 年度 年級 代表	學年 主任 1	郭美秀	學年 主任 2	陳立滿	學年 主任 3	楊登時	學年 主任 4	林婉玉
	學年 主任 5	陳詠承	學年 主任 6					
學習 領域 教師 代表	國語 低		數學 低	陳志明	健康與 體育 低	曹紫環	校訂課程 低	吳香琴
	國語 中		數學 中	郭永吉	健康與 體育 中		校訂課程 中	陳建利
	國語 高	林淑娟	數學 高	郭永吉	健康與 體育 高		校訂課程 高	林亮君
	本土語言 低	郭永吉	英文 中	詹淑貞	社會 中	賴淑娟	自然科學 中	楊慧萍
	本土語言 中	黃玉玟	英文 高	陳明弘	社會 高	陳美惠	自然科學 高	謝淑娟
	本土語言 高	李宛儒	綜合活動 中	許雅玲	藝術 中	黃敬堯		
	生活 低	陳明弘	綜合活動 高	張文源	藝術 高	張文源		
特殊班 代表	資優班 代表		特教班 代表	歐陽 美惠	藝術 才能班 代表	陳志明		

114學年度			
領域	二年級	四年級	六年級
語文領域（本國語文）	蔡金蘭	張原啟	林淑妙
語文領域（本土語/新住民語）	曾華齡	黃玉玫	李宛儒
語文領域（中、高年級英文）		詹淑真	陳明仁
數學領域	陳曉琪	游永吉	劉建男
生活領域（低年級）	陳修敏		
社會領域（中、高年級）		賴淑勉	陳美儒
自然與生活科技領域 （中、高年級）		楊慧萍	謝紋綺
藝術領域 （音樂、美勞）		黃敬堯	陳盈仔
綜合領域		許雅玲	張倍源
健康與體育領域	曹紫環	張俊裕	昌育全
校定課程代表	吳秀琴	陳建利	林亮君

今天本學年度第四次課發會，主要是要審查並議決教科書版本是否通過，以及課程計畫相關事宜，以便撰寫課程計畫。

案由一. 確認學年會議中，新學年度學年代表。

案由二. 確認學年會議中，新學年度各領域代表及成員，並確認年段代表。

案由三. 議決本校 114 學年度課程計畫之學習總節數，各年級「領域學習節數」與「彈性學習節數」之確認，「彈性學習節數」(校訂課程)是否需修改。

案由四. 議決 114 學年度一～六年級校訂課程評量與分數採計方式。

案由五. 審查並議決本校 114 學年度教科書版本是否通過。

案由六. 議決本校 114 學年度中、高年級每學期本國語文作文篇數之規劃。

案由七. 議決本校 114 學年度戶外教學事項。

案由八. 議決 114 學年度新住民語於早自修排課一案是否通過。

案由九. 議決 114 學年度六年級畢業考後課程。

說明：114 學年度課程總體計劃，5/31(六)完成課程計畫，6/4(三)審議課程計畫。

一年級：郭美秀	二年級：陳立滿	三年級：楊璧綺
四年級：林婉玉	五年級：陳詠函	六年級：劉建男

遴選領域年段代表，委員請將參加 114 年 6 月 4 日之課程審核會議。

領 域	年段代表	領 域	年段代表
本國語文	蔡金蘭、張原啟、 林淑妙	本土語言 (台/客/原/新住 民)	曾華齡、黃玉玫、 李宛儒
英語	詹淑真、陳明仁	數學	陳曉琪、游永吉、 劉建男
社會	賴淑勉、陳美儒	自然與生活科技	楊慧萍、謝紋綺
健康與體育	曹紫璟、張俊裕、 昌育全	生活	陳修敏
綜合	許雅玲、張倍源	藝術	黃敬堯、陳盈仔
校訂課程	吳秀琴、陳建利、 林亮君		



案由三. 議決本校 114 學年度課程計畫之學習總節數，各年級「領域學習節數」與「彈性學習節數」之確認，「彈性學習節數」(校訂課程)是否通過。(附件二)

說明：關於本校 114 學年度課程計畫，各年級「領域學習節數」與「彈性學習節數」之節數分配如附件二。

決議：本校 114 學年度課程計畫之校訂課程學習節數是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

案由四. 議決 114 學年度一～六年級校訂課程評量與分數採計方式。

說明：各年級討論如下：

低年級：校訂課程如閱讀、國際教育、重大議題採多元評量並登記分數。

中年級：校訂課程如閱讀、電腦、環境教育、重大議題採多元評量並登記分數。

高年級：校訂課程如閱讀、電腦、AI、員林小文青、生活實驗家、重大議題採多元評量並登記分數。

決議：114 學年度一～六年級校訂課程評量與分數採計方式，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

案由五. 議決本校 114 學年度教科書版本是否通過。

說明：本校教科書本版本遴選如附件三，請委員參閱。

決議：114 學年度教科書版本是否通過，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

案由六. 議決本校 114 學年度中、高年級每學期本國語文作文篇數之規劃。

說明：中、高年級作文篇數，依學年討論後皆為四篇，請委員議決。

三	四	五	六
四次	四次	四次	四次

決議：本校 114 學年度中、高年級作文篇數訂為四篇，是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

案由七. 議決本校 114 學年度戶外教學事項。

說明：114 學年中、高年級戶外教學規劃如下，請委員議決。

三	四	五	六
月眉糖廠+ 麗寶樂園 (115.3 月)	九族文化村 (115.4 月)	劍湖山 (115.3 月)	九族文化村 (115.2 月底或 3 月初)

決議：本校 114 學年度戶外教學事項，是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

案由八. 議決 114 學年度新住民語-越南語於早自修排課一案是否通過。

說明：因考量越南語學生來源來自較多的不同班級，無法同時間有多位 台語教師在這些班級上課，或是外聘老師另兼其他學校課務，不易安排課表。所以安排於早自習時段抽離原班上課，課表如附件四。

決議：本校 114 年度部分課程安排於早自修授課案由是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

案由九. 議決 114 學年度六年級畢業考後課程。

說明：本校 114 學年度六年級畢業考後課程如附件五，是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：31 人

贊成：31 票；反對：0 票

★投票結果：贊成通過

補充說明：114 學年度課程總體計劃，5/31(六)完成課程計畫，6/4(三)審議課程計畫。

臨時  
動議

執行幹事  
(教學組長)

教師兼  
教學組長 蔡邑庭

執行秘書  
(教務主任)

教師兼  
教務主任 劉昀甄

召集人  
(校長)

員林國小  
校長 蕭勝斌

114學年度			
領域	二年級	四年級	六年級
語文領域（本國語文）	蔡金蘭	張原啟	林淑妙
語文領域（本土語/新住民語）	曾華齡	黃玉玫	李宛儒
語文領域（中、高年級英文）		詹淑真	陳明仁
數學領域	陳曉琪	游永吉	劉建男
生活領域（低年級）	陳修敏		
社會領域(中、高年級)		賴淑勉	陳美儒
自然與生活科技領域 （中、高年級）		楊慧萍	謝紋綺
藝術與人文領域 （音樂、美勞）		黃敬堯	陳盈仔
綜合領域		許雅玲	張倍源
健康與體育領域	曹紫璟	張俊裕	昌育全
校定課程代表	吳秀琴	陳建利	林亮君

彰化縣員林國小 114 學年度各年級課程節數分配表

◎108 學年度起，一年級為十二年國教課程節數，逐年實施，114 學年度為全面實施。

節數 年級	學習總節數	部定課程節數	校定課程節數
一、二	23	20	3
三、四	29	25	4
五、六	32	26	6

課程	年級	語文			數學	綜合	健體	自然	社會	藝術	領域 節數	校定課程/彈性學習節數					合計 節數	
												統整性主題				其他		
十二年國教	一 二	國(6)	-	本土語文/ 臺灣手語/(1-4年級) 新住民語(1)	數(4)	-	健康(1) 與體育(2)	生活課程(6) 內含 生活(3)美(2)音(1)				20 節	閱讀(1)	國際教育(1)			重大議題(1)	23 節
	三 四	國(5)	英(1)	本土語文/ 臺灣手語/(1-4年級) 新住民語(1)	數(4)	綜(2)	健康(1) 與體育(2)	自(3)	社(3)	美(2)	音(1)	25 節	閱讀(1)	電腦(1)	環境教育(1)	重大議題(1)	29 節	
	五 六	國(5)	英(2)	本土語文/ 新住民語(1)	數(4)	綜(2)	健康(1) 與體育(2)	自(3)	社(3)	美(2)	音(1)	26 節	員林 小文青(1)	生活 實驗家(1)	閱讀(1)	電腦(1)	AI(1)	重大議題(1)

# 彰化縣員林國民小學 114 學年度教科書初審通過版本

114.05.07 教科書評選會議通過

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語			翰林 Here We Go	康軒 Wonder World	翰林 Here We Go	康軒 Wonder World
數 學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活 領域	自然 科技	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一
	社會			康軒	康軒	翰林	康軒
	藝術 人文			康軒	翰林	康軒	康軒
	綜合			南一	翰林	翰林	康軒
健康 與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
電腦課程			上學期	Windows11 電腦入門輕鬆學 (宏全資訊)	Canva 魔法工作室 (巨岩)	PowerPoint2021 簡報超簡單 (小石頭)	Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單 (小石頭)
			下學期	Google 遨遊網 路天空萬花筒 (無限可能)	Scratch3 小小程式設計師 (巨岩)	Word2021 文書超簡單 (小石頭)	PhotoCap 6 影像小達人 (小石頭)
AI 課程					上下學期 共用	小創客輕鬆玩 micro:bit (宇宙機器人)	micro:bit 麥坤小車隨意 GO (宇宙機器人)

承辦人：

教務主任：



# 彰化縣縣立員林國民小學 114 學年度學校課程總體架構

## 3-3 畢業考後課程活動之規劃安排

### 六年級畢業考後課程規劃總表

週次	校訂課程-彈性學習	部定課程-領域學習課程											
		語文領域			數學	社會領域	自然科學領域	藝術領域	綜合活動	健康與體育			
		國語文	本土語文	英語文									
17	1. 各領域課程總複習。 2. 針對學習落後學生進行補救教學。 3. 學校環境及班級做清潔及整理。 4. 製作畢業海報及畢業得獎學生拍照。 5. 畢業典禮活動預演及排練。												
18	1. 進行愛校學習服務活動。 2. 敬師感恩表演活動。 3. 畢業典禮彩排及場地布置。												
畢業考日期：115 年 6 月 1、2 日 星期一、二												畢業典禮日期：115 年 6 月 11 日 星期四	

功課表 Class Schedule

節次	星期 時間	一	二	三	四	五											
早 自 修	7：50- 8：30					越南 1 (128)											
						100	吳雅涵										
						100	阮天貝										
						100	蔡妤柔										
1	8：40 9：20		客海 9 (128)	泰語 1 (132)	泰語 5 (132)	越南 3 (128)											
			602			王昱騏	100	蘇靖惟	606	賴安郡	408	蔡佳欣					
			602			闕伽恩											
			手語 3 (132)														
			207			潘品妍											
			412			林文欣											
			412			陳柔甯											
			412			簡婉芙											
2	9：30 10：10		客海 7 (128)	泰語 3 (132)	泰語 7 (132)	越南 3 (128)											
			403			張珈甄	206	郭洵齊	405	賴安宣	608	高翠憶					
			410			徐知澄			500	蘇靖雅	608	黃品瑞					
			410			闕妤儒											
			500			陳姮蓁											
			手語 5 (132)														
			300			江品妍											
			300			梁芝瑛											
			300			李念純											
			410			吳伊晴											
			410			趙梓晏											
			3			10：30 11：10		客海 5 (128)		泰語 9 (132)	越南 7 (128)						
300	陳廷凱	500		張芮語	500			王妍甯									
500	黃于秦				609			胡景妍									
4	11：20 12：00		客海 3 (128)		泰語 11 (132)	越南 11 (128)											
			209			徐可凡	605	黃姿瑜	610	黎愷英							
			211			邱俊皓			印尼 1 (132)								
			300			吳苡瑄			100	康宇皓							
5	13：30 14：10		客四 1 (132)	300	楊琇仔	海陸腔			印尼 5 (132)								
			100							許溢芳	300	楊翌	海陸腔			300	施相宇
			100							許溢容	603	賴宥成	馬來語	1	直播共學		
6	14：20 15：00		客四 3 (132)	300	何業立	馬來語	3	直播共學	印尼 9 (132)								
			607							洪崇峪	300	江仔琬	菲律賓語	3	直播共學	500	張思謙
7	15：20 16：00		客四 7 (132)	300	江語舒	越南語	1	直播共學	印尼 11 (132)								
			601							劉湘芋	100	簡忻柔	賽考利克泰雅語	1	直播共學	611	郭玳希
										100	簡筠臻	臺灣手語	1	直播共學			
										300	簡映青	臺灣手語	1	直播共學			
										201	黃程彥	臺灣手語	3	直播共學			
										202	高顥宸	臺灣手語	3	直播共學			
										205	劉凱歆	臺灣手語	3	直播共學			

彰化縣員林市員林國民小學 113 學年度第五次課程發展委員會 會議記錄

日期	中華民國 114 年 6 月 4 日				時間	下午 1 時 30 分 起		
地點	教師晨會辦公室					下午 3 時 00 分 止		
主席	蕭勝斌				記錄	蔡邑庭		
召集人 校長		蕭勝斌	執行秘書 教務主任	劉明甄	家長代表	朱文村	社區代表	
行政 代表	學務主任		總務主任	郭振人	輔導主任	假.	執行幹事 教學組長	蔡邑庭
年級 代表	學年 主任 1	郭美秀	學年 主任 2	連三滿	學年 主任 3	楊啟詩	學年 主任 4	林婉玉
	學年 主任 5	陳詠承	學年 主任 6	郭中弟				
學習 領域 教師 代表	國語 低	符金蘭	數學 低	陳如興	健康與 體育 低	曹紫晏	校訂課程 低	吳香吟
	國語 中	張厚信	數學 中	謝永吉	健康與 體育 中		校訂課程 中	
	國語 高		數學 高	郭中弟	健康與 體育 高		校訂課程 高	陳建利
	本土語言 低	郭中弟	英文 中		社會 中	假.	自然科學 中	楊碧萍
	本土語言 中	黃玉玟	英文 高	陳明仁	社會 高	連美秀	自然科學 高	謝淑詩
	本土語言 高	李宛儒	綜合活動 中	許雅玲	藝術 中	黃敬堯		
	生活 低	陳竹政	綜合活動 高	張錦輝	藝術 高	陳錦輝		
特殊班 代表	資優班 代表	王文君	特教班 代表	歐陽惠心	藝術 才能班 代表	曾休文		(43 人)

114學年度				
領域	二年級	四年級	六年級	
語文領域（本國語文）	蔡金蘭	張原啟	林淑妙	
語文領域（本土語/新住民語）	曾華齡	黃玉玫	李宛儒	
語文領域（中、高年級英文）		詹淑真	陳明仁	
數學領域	陳曉琪	游永吉	劉建男	
生活領域（低年級）	陳修敏			
社會領域（中、高年級）		賴淑勉	陳美儒	
自然與生活科技領域 （中、高年級）		楊慧萍	謝紋綺	
藝術與人文領域 （音樂、美勞）		黃敬堯	陳盈仔	
綜合領域		許雅玲	張倍源	
健康與體育領域	曹紫璟	張俊裕	昌育全	
校定課程代表	吳秀琴	陳建利	林亮君	



主席報告	<p>今天本學年度最後一次課發會，要議決的案由較多，並審議新年度的普通班與藝才班、潛開班、資優班課程計畫，還請各位委員配合！</p>
討論事項	<p>案由一. 針對本校 114 學年度課程計畫應包含以下項目，提請委員檢視。</p> <p>案由二. 審查並議決本校 114 學年度全校學習領域各課程小組的課程計畫、彈性計畫與教師自編教科用書是否通過。</p> <p>案由三. 檢核 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。</p> <p>案由四. 議決特殊教育班 114 學年度的課程計畫(藝才班、資源班以及資優班)是否通過。</p>
決議	<p>案由一. 針對本校 114 學年度課程計畫應包含以下項目，提請委員檢視。</p> <p>說明：依九年一貫課程綱要規範及十二年國教課程，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)學校課程發展委員會運作。</li> <li>(二)學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。</li> <li>(三)節數分配與教科書(114.5.14 課發會已通過)</li> <li>(四)部定課程計畫與彈性課程計畫(案由二)</li> <li>(五)法律規定教育議題實施規劃(已於校訂課程之<u>重大議題</u>課程實施)</li> <li>(六)六年級畢業考後課程規劃(114.5.14 課發會已通過)</li> <li>(七)114 年度課程評鑑計畫與 113 年度課程評鑑檢核(案由三)</li> </ul> <p>案由二. 審查全校學習領域各課程小組的課程計畫、彈性計畫與教師自編教科用書。</p> <p>說明：本校各年級課程計畫業於日前經學年小組、領域小組討論規劃完成，分享於共用資料夾，會議中瀏覽各年級的課程計畫，並就五年級課程計畫為例詳細說明，並說明以下重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習領域課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 五年級健體課程需放入游泳教學，已檢視完成。</li> <li>(2) 國語領域課程計畫中，作文規定須要四至六篇。中、高年級的作文皆有符合規定篇數，一學期為四篇。(附件一)</li> </ul> </li> <li>2. 彈性/校訂課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 校外教學活動需納入彈性計畫：三~六年級彈性課程計畫，皆有註明校外教學計畫。(114.5.14 課發會已通過)</li> <li>(2) 品德教育與生命教育排入課程總體計畫：已排入各年級重大議題課程，並列出融入部定課程的部分。(附件二)</li> </ul> </li> </ol>



	<p>決議：本校 114 學年度課程計畫是否贊成通過，請委員議決。</p> <p>投票人數：34 人</p> <p>贊成：34 票；反對：0 票</p> <p>★投票結果：114 學年度課程計畫全數贊成通過</p> <p>案由三. 檢核 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。</p> <p>說明：本校 113 學年度課程評鑑結果及修正建議如<b>附件三</b>，請委員檢視。</p> <p>案由四. 議決特殊教育班的課程計畫(包含藝才班、資源班以及資優班)。</p> <p>說 明：針對 114 學年本校特教學生部定課程及特殊需求課程開課需求，彙整成「特殊教育課程與教學調整計畫」、「身障類課程計畫」(含巡迴輔導班)、「身障類課程評鑑檢核表」(含巡迴輔導班)、「資優類特教課程計畫」及「資優課程規劃及節數配置表」；以及藝才班部分，藝才班(音樂類)課程計畫、專長領域課程總表及總體課程規劃表，以上特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。</p> <p>決議：本校 114 學年度特殊教育課程計畫是否贊成通過，<b>請委員議決。</b></p> <p>投票人數：34 人</p> <p>贊成：34 票；反對：0 票</p> <p>★投票結果：特殊教育課程計畫全數贊成通過。</p>
臨時動議	

執行幹事  
(教學組長)



執行秘書  
(教務主任)



召集人

(校長)

	1	2	3	4
三上	第四週 命題作文 當我○○（情緒）時	第八週 命題作文 那一次，我學會了……	第十二週 命題作文 我的家人	第十六週 命題作文 我最愛的一堂課
三下	第四週 命題作文 我最愛的玩具	第八週 命題作文 我的校園	第十二週 命題作文 我和大自然的約會	第十六週 命題作文 ○○旅遊趣
四上	第五週 命題作文： 我學會了○○	第十週 命題作文： 值得我學習的名人	第十二週 命題作文： 美味的一堂課	第二十週 命題作文： 我的魔法寶物
四下	第二週 命題作文： 詩歌創作	第八週 命題作文： 讀書報告	第十二週 命題作文： ○○之旅	第十九週 命題作文： 三借芭蕉扇
五上	第三週 命題作文： 看見○○的美麗與哀愁	第八週 命題作文： 有趣的商標	第十四週 作文主題： 在失敗中成長	第十七週 命題作文： ○○尋寶記（故事創作）
五下	第三週 命題作文： 真正的勇敢	第六週 命題作文： ○○的甘苦談（採訪稿）	第十四週 命題作文： 地球發燒了	第十七週 命題作文： 如果我是普羅米修斯
六上	第五週 命題作文： 談合作	第十週 命題作文： 以台灣美食為主題	第十五週 命題作文： 一則故事的省思	第十八週 命題作文： 寫一封信給○○○
六下	第四週 命題作文： 旅行教會我的事	第八週 命題作文： 一張舊照片	第十一週 命題作文： 夏天最棒的享受	第十五週 命題作文： 如何成為更好的自己

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、囡仔真好禮 二、我的鉛筆盒仔 三、我的身軀	3
一	國語文	二、筆	1
一	數學	第1單元數到10 第2單元比長短 第3單元分與合 第4單元順序和多少 第5單元數到30 第6單元加一加 第7單元認識形狀 第8單元減一減與加減應用 第9單元讀鐘錶 第2單元18以內的加法 第3單元長度 第4單元18以內的減法 第5單元圖形和形體 第7單元錢幣 第8單元二位數的加減	15
一	生活	一、我上一年級了 二、我的新學校 四、聲音的世界 五、玩具總動員	4

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	閩南語	一、我的心情 二、來唱囡仔歌 來聽囡仔古——水仙 一、來食好食物 二、奇妙的大自然 三、利便的交通 來聽囡仔古	7
二	數學	第2單元二位數的加減 第3單元幾公分 第4單元加減的關係與應用 第5單元容量	16

		第6單元兩步驟的加減 第7單元2、5、4、8的乘法 第10單元平面圖形 <hr/> 第2單元加加減減 第3單元幾公尺 第4單元年月日 第5單元0、1、10的乘法 第6單元重量 第7單元兩步驟的乘法 第8單元分東西 第9單元單位分數 第10單元面的大小與立體	
二	生活	二、和風做朋友 三、泡泡真有趣 四、學校附近 五、美麗的色彩 <hr/> 一、減塑大作戰 三、米食好好吃 五、影子變變變	7
二	健康與體育	單元四、運動新視野 單元六、身體動起來 單元七、我是快樂運動員 <hr/> 單元一、健康習慣真重要 單元五、運動GO!GO! 單元六、我喜歡玩球	6

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	閩南語	一、食食	1
三	國語文	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 第貳單元更好的自己 第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 第肆單元與動物有約 「神奇讀卡機」石頭湯 <hr/> 第肆單元現在才知道	8
三	數學	第1單元數到10000 第2單元四位數的加減	17

		第3單元乘法 第5單元角、正方形和長方形 第6單元除法 第7單元找規律 第8單元分數 第9單元圓 <hr/> 第1單元除法 第2單元公升和毫升 第3單元時間 第4單元兩步驟的計算 第5單元面積 第6單元公斤和公克 第7單元分數的加減 第8單元乘除的應用 第9單元小數	
三	英文	Unit 1 What' s Your Name? Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween Unit 3 What' s This? Unit 4 What Color Is It?	5
三	藝術	第一單元音樂在哪裡 第三單元彩色的世界 第五單元身體魔法師	3
三	社會	第一單元我的家庭 第三單元自治與安全 第四單元學習與成長 第五單元和諧的相處 第六單元學校與我 <hr/> 第六單元家鄉的故事	6
三	自然科學	第一單元多采多姿的植物 <hr/> 第一單元田園樂 第三單元我是動物解說員 第四單元天氣變變變	4
三	綜合活動	一、當我們同在一起 <hr/> 一、你我好關係	2
三	健康與體育	單元七一起來 PLAY	1



年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	閩南語	三、清氣相 三、日子	2
四	數學	第1單元一億以內的數 第2單元乘法 第4單元除法 第5單元三角形 第7單元數量關係 第8單元整數四則 第9單元小數 第10單元長度 第1單元統計圖表 第3單元概數 第4單元小數乘以整數 第5單元四邊形 第6單元周長和面積 第8單元時間的加減 第9單元立方公分	15
四	英文	Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Unit 3 Let's Have Lunch! Unit 4 At the Zoo	8
四	藝術	壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行 參、音樂美樂地 壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行 參、音樂美樂地	6
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	1
四	自然科學	第一單元地表的靜與動 第二單元水生生物與環境 第三單元昆蟲大解密	3
四	健康與體育	單元二快樂每一天	4

		單元三成長的喜悅 單元六運動大集合 單元七球兒好好玩	
--	--	----------------------------------	--

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	閩南語	一、新時代 二、心適代 一、保平安	3
五	數學	第1單元折線圖 第2單元因數和倍數 第3單元多邊形 第5單元線對稱圖形 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 第9單元時間的乘除 第10單元正方體和長方體 第1單元分數的計算 第2單元小數的乘法 第3單元扇形 第4單元數的十進位結構 第5單元體積 第7單元生活中的大單位 第9單元容積和容量 第10單元柱體、錐體和球體	15
五	藝術	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 第一單元歌聲滿行囊 第二單元愛的樂章 第三單元漫畫與偶 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	8
五	自然科學	一、太陽與光 二、植物世界 二、認識空氣 三、動物的生活 四、聲音與樂器	5
五	健康與體育	單元一伸出友誼的手	5

		單元六超越自我	
		單元三拒絕毒害的人生	
		單元五有趣的休閒遊戲	
		單元七足下羽上真功夫	

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
六	閩南語	一、疼惜 二、寓言 三、地球村 三、青春	4
六	數學	第1單元質因數分解和短除法 第2單元分數的除法 第3單元小數的除法 第4單元圓周長和圓面積 第5單元比和比 第6單元扇形的弧長和面積 第7單元速率 第8單元數量關係	8
六	英文	Unit 3 Where Was Kevin?	1
六	藝術	第一單元音樂風情 第二單元齊聚藝堂 第三單元插畫與繪本 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 第六單元祝福與回憶	6
六	自然科學	一、多樣的天氣變化 二、熱對物質的影響 三、變動的大地 二、地球的環境與生態 三、我們只有一個地球	5
六	綜合活動	單元一生命萬花筒 單元二合作我最行	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	一、囡仔真好禮 二、我的鉛筆盒仔 三、我的身軀	3
一	健康與體育	第一冊第一單元：成長變變變 第一冊第二單元：快樂上下學 第一冊第三單元：營養的食物	3

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	閩南語	一、美麗的世界 來聽囡仔古	2
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第三單元故事妙妙屋	2
二	生活	三、泡泡真有趣 六、溫暖過冬天	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	國語文	第貳單元更好的自己 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 第肆單元與動物有約 第肆單元現在才知道	4
三	數學	第3單元乘法 第6單元除法 第1單元除法	3
三	英文	Unit 1 Is That a Dog?	1
三	藝術	第六單元與動物有約	1
三	社會	第一單元我們居住的地方 第三單元消費與生活	2
三	自然科學	第一單元多采多姿的植物 第三單元我是動物解說員	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站 一、你我好關係	2
三	健康與體育	單元一成長時光機 單元六歡樂運動會	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	閩南語	一、鬥鬧熱	3

		一、街頭巷尾 二、愛寶惜	
四	國語文	第一單元歡樂好時光 第二單元人物寫真 第三單元放眼看世界 第四單元魔法變變變 第一單元擁抱正能量 第三單元科技無極限 第四單元閱讀變裝秀	7
四	藝術	壹、視覺萬花筒 參、音樂美樂地 壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	4
四	自然科學	第一單元地表的靜與動 第二單元水生生物與環境 第三單元昆蟲大解密	3
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園 主題四 美好生活家	2
四	健康與體育	單元四體能我最棒	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	閩南語	一、新時代 二、心適代 一、保平安 二、好光景	4
五	國語文	第一單元擁夢飛翔 第三單元生命啟示錄 第四單元與自然共舞 第四單元來自遠古的神話	4
五	藝術	第六單元自然之美	1
五	綜合活動	主題三「特」別不一樣 主題三生命交響樂	2
五	健康與體育	單元四動健康、健康動 單元五動健康、健康動 單元二親愛的家人	3



年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
六	閩南語	一、疼惜 三、青春	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第二單元品嚐美食的滋味 第三單元展現思辨的智慧 第四單元擁抱經典的真情	4
六	數學	第3單元基準量和比較量	1
六	自然科學	三、我們只有一個地球	1
六	綜合活動	單元一生命萬花筒 單元三永續服務情	2
六	健康與體育	單元二健康生活家 單元四慢活新主張	2

彰化縣員林國民小學 113 學年度 課程總體架構 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校願景能符合課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數均符合規定；惟少數教師認為學生在該領域學習節數不足，造成能力不足；新課綱部定課程有固定節數，惟校訂課程有調整空間，但課程總節數不變，必定有所取捨，依當年度最適切的方式安排課程，來年可依實施結果進行修正。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	本校課程設計含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各年級部定課程與彈性學習課程節數，皆符合課綱規範。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	法律規定議題均有邀請專家講演或影片宣導方式，列入彈性課程或全校性活動進行宣導，並且適時融入領域課程中。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校課程願景與發展特色、校內彈性課程能與學校發展及社區文化相結合。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校課程發展與校訂課程均源於學校背景分析而設計。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	學校除定期舉辦課程發展委員會討論與規畫課程，若遇重大變革，亦依據所需召開課發會進行討論。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	均符合相關規定，教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 教師有能力自編補充教材，提供不同能力的學生進行加深加廣課程或學習扶助的學習。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	內容結構均符合相關規定，包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	同一學習階段內各教學單元/主題課程，皆符合組織原則。
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程設計中核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			本校除資優班、藝才班之外，普通班較少有協同教學課程，可多鼓勵教師進行。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃及設計皆經考量學校願景、教學資源及學生先備經驗，並佐以教學設計理念始完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每年至少四次召開課程發展委員會，學年會議每月召開至少一次，並適時依據需求加開會議，所有課程計畫並經課程發展委員會通過後實行。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程，內容依據學生不同能力進行調整，並結合學生生活經驗，帶入重大議題，亦可與領域課程相互結合，達成有效教學。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	本校各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	彈性學習課程計畫內各項目，均符合相關規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性課程的各向度，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程設計時，配合學校課程願景、學生經驗，並佐以教學設計理念，使理論與實務經驗相輔相成。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本校規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 學校有多門專業社群，並由各年級級任及科任教師組成社群小組，共同設計與編寫彈性課程計畫，並經由課發會審議通過。 校內藝才班、潛開班、資優班等特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過，並於課發會中進行課程計畫審定。



評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			本土語言師資仍有不足；建議縣府多開辦閩南語認證之培訓研習課程，讓更多教師有意願參加閩南語認證，解決排課問題；其他語言別亦同，鼓勵有能力者參加師資認證，解決師資不足的問題。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	部分領域的專長教師仍顯不足，如AI機器人、自然領域，宜多鼓勵教師參加專業研習，充實自我專業能力。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	皆依規定指派校內教師參加專業研習，並參與其他教師的公開授課，透過備、觀、議課，提升自我教學知能。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	皆依規定將課程計畫平台連結置於學校網頁之顯眼位置。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		雖班級數已大幅減少，但教室仍有限，無法提供每位科任教師有獨立的科任教室，宜再進行協調與共用，使學生有更優質的學習環境。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	與各處室進行討論，辦理多元的活動與競賽，讓各年段學生多元展能，各展長才；另學校109年度也開始進行藝能護照的推廣，六年級畢業並加開藝能獎，期許學生除了課業表現，也可發展多元智能。 配合兒童節活動辦理才藝競賽，學生可表演故事、歌唱、運動、戲劇等，展現學生各領域之間的學習成效，並激發學生主動學習的意願。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
	各課程實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，並透過教學策略及活動達成課程目標。 教師均依課程計畫進行教學，善用各種教學策略，並能依據學生學習情形進行調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師除紙筆測驗外，會設計不同學習活動，並進行多元評量，增強學習動機，提升學習興趣及效能。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能依據學生學習結果進行調整或補教，校方開辦學習扶助課程協助落後學生。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師透過學習社群及每月學年會議，依教學實施情形進行話與討論，適時調整教學課程，達到有效教學。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／ 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 領域課程部分，學生的學習成效大多符合預期，若無法達成則透過學習扶助加以輔導。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師在外顯課程之外，亦能針對學生潛在課程中，給予積極正面的影響。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	因課程具有邏輯性，即使是相同課程或相同學習材料，在不同階段學習時，能根據Bruner的螺旋性課程理論，達到加深加廣的學習。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	彈性課程在設計時，符應學校願景並配合學生的能力及經驗，由教師組成社群小組協力完成；課程進行時，並能配合學生學習情形進行微幅調整，針對不同學生也能有不同教學方式，故能使學生達成教學目標。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	本校學生在彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生在彈性課程學習結果，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

評鑑結果之運用或  
課程修正事項

本校課程評鑑結果大致優良，教學活動及學生參與情形表現正向熱烈；師資安排上，閩南語師資較為不足，校方應多鼓勵教師參加閩南語認證，以解決閩南語師資長期不足的困境。學生在本土語文的學習上，因目前可選修的語言別較多，學生容易三心二意，每年更換不同語別，造成語言的學習成效不佳。

而教室分配部分亦可再做調整，同科目教師可安排不同授課時段，共享教室資源，共同完成情境布置，將事半功倍，讓學生的學習環境更加完善；並且若能充實科任教室的軟硬體建置，添置相關教具或海報，透過境教，協助學生學習，相信更有助益。

各處室全學年活動在規劃時，宜配合課程計畫的議題與時程，若有相同主題或課程，應多加配合，對教師的教學更有延伸及連貫性。

而時代日新月異，近年來受疫情影響，線上課程也成為教師應具備的基本能力，縣府宜提供更多元的進修課程，教師也應主動積極習得新技能，如；自編教材的能力、設計線上課程教材、評量單，除增進教師本身的資訊能力，也應有能力解決學生遇到的困難，並增進學生的資訊能力與媒體素養，以符應現今AI的世代。

幾年前政府大手筆完成生生用平板的計畫，許多教師在課程上多能搭配平板使用，學生的學習也能夠打破時間與空間的隔閡，因教師認真推廣，故在 Scratch 競賽、環保知識競賽、地理知識競賽或是 Cool English 競賽，學校都能獲得佳績。

而本校校訂課程：閱讀、國際教育、環境教育、電腦與 AI 資訊課程，則依照本校願景制定，期望培養學生品格力、創造力與自信心等一心二力，並於每年度進行課程評鑑，期望課程能更臻完善；113 學年度本校接受教育局的校務評鑑，更是榮獲特優，足以鼓勵校內親師生的士氣，期許學校朝更好的方向邁進！