

## 彰化縣員林國民小學 113 學年度 課程總體架構 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項	達成情形 (待加強 →優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校願景能符合課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數均符合規定；惟少數教師認為學生在該領域學習節數不足，造成能力不足；新課綱部定課程有固定節數，惟校訂課程有調整空間，但課程總節數不變，必定有所取捨，依當年度最適切的方式安排課程，來年可依實施結果進行修正。
	2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	本校課程設計含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各年級部定課程與彈性學習課程節數，皆符合課綱規範。
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	法律規定議題均有邀請專家講演或影片宣導方式，列入彈性課程或全校性活動進行宣導，並且適時融入領域課程中。
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校課程願景與發展特色、校內彈性課程能與學校發展及社區文化相結合。
		4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校課程發展與校訂課程均源於學校背景分析而設計。
	4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	學校除定期舉辦課程發展委員會討論與規畫課程，若遇重大變革，亦依據所需召開課發會進行討論。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	均符合相關規定，教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 教師有能力自編補充教材，提供不同能力的學生進行加深加廣課程或學習扶助的學習。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及 <u>縣府</u> 規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	內容結構均符合相關規定，包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	同一學習階段內各教學單元/主題課程，皆符合組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	課程設計中核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓			本校除資優班、藝才班之外，普通班較少有協同教學課程，可多鼓勵教師進行。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域＼科目課程	8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃及設計皆經考量學校願景、教學資源及學生先備經驗，並佐以教學設計理念始完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每年至少四次召開課程發展委員會，學年會議每月召開至少一次，並適時依據需求加開會議，所有課程計畫並經課程發展委員會通過後實行。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程，內容依據學生不同能力進行調整，並結合學生生活經驗，帶入重大議題，亦可與領域課程相互結合，達成有效教學。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	本校各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	彈性學習課程	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	彈性學習課程計畫內各項目，均符合相關規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	11.邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		彈性課程的各向度，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		彈性課程設計時，配合學校課程願景、學生經驗，並佐以教學設計理念，使理論與實務經驗相輔相成。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。  特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		本校規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。  學校有多門專業社群，並由各年級級任及科任教師組成社群小組，共同設計與編寫彈性課程計畫，並經由課發會審議通過。  校內藝才班、潛開班、資優班等特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過，並於課發會中進行課程計畫審定。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓				本土語言師資仍有不足；建議縣府多開辦閩南語認證之培訓研習課程，讓更多教師有意願參加閩南語認證，解決排課問題；其他語言別亦同，鼓勵有能力者參加師資認證，解決師資不足的問題。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		部分領域的專長教師仍顯不足，如AI機器人、自然領域，宜多鼓勵教師參加專業研習，充實自我專業能力。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		皆依規定指派校內教師參加專業研習，並參與其他教師的公開授課，透過備、觀、議課，提升自我教學知能。
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓		皆依規定將課程計畫平台連結置於學校網頁之顯眼位置。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			雖班級數已大幅減少，但教室仍有限，無法提供每位科任教師有獨自的科任教室，宜再進行協調與共用，使學生有更優質的學習環境。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		與各處室進行討論，辦理多元的活動與競賽，讓各年段學生多元展能，各展長才；另學校109年度也開始進行藝能護照的推廣，六年級畢業並加開藝能獎，期許學生除了課業表現，也可發展多元智能。 配合兒童節活動辦理才藝競賽，學生可表演故事、歌唱、運動、戲劇等，展現學生各領域之間的學習成效，並激發學生主動學習的意願。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		教師依課程計畫之規劃進行教學，並透過教學策略及活動達成課程目標。 教師均依課程計畫進行教學，善用各種教學策略，並能依據學生學習情形進行調整。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		教師除紙筆測驗外，會設計不同學習活動，並進行多元評量，增強學習動機，提升學習興趣及效能。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		教師能依據學生學習結果進行調整或補教，校方開辦學習扶助課程協助落後學生。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		教師透過學習社群及每月學年會議，依教學實施情形進行話與討論，適時調整教學課程，達到有效教學。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 領域課程部分，學生的學習成效大多符合預期，若無法達成則透過學習扶助加以輔導。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點之外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。					✓	教師在外顯課程之外，亦能針對學生潛在課程中，給予積極正面的影響。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	因課程具有邏輯性，即使是相同課程或相同學習材料，在不同階段學習時，能根據Bruner的螺旋性課程理論，達到加深加廣的學習。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	彈性課程在設計時，符應學校願景並配合學生的能力及經驗，由教師組成社群小組協力完成；課程進行時，並能配合學生學習情形進行微幅調整，針對不同學生也能有不同教學方式，故能使學生達成教學目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。					✓	本校學生在彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	本校學生在彈性課程學習結果，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

評鑑結果之運用或  
課程修正事項

本校課程評鑑結果大致優良，教學活動及學生參與情形表現正向熱烈；師資安排上，閩南語師資較為不足，校方應多鼓勵教師參加閩南語認證，以解決閩南語師資長期不足的困境。學生在本土語文的學習上，因目前可選修的語言別較多，學生容易三心二意，每年更換不同語別，造成語言的學習成效不佳。

而教室分配部分亦可再做調整，同科目教師可安排不同授課時段，共享教室資源，共同完成情境布置，將事半功倍，讓學生的學習環境更加完善；並且若能充實科任教室的軟硬體建置，添置相關教具或海報，透過境教，協助學生學習，相信更有助益。

各處室全學年活動在規劃時，宜配合課程計畫的議題與時程，若有相同主題或課程，應多加配合，對教師的教學更有延伸及連貫性。

而時代日新月異，近年來受疫情影響，線上課程也成為教師應具備的基本能力，縣府宜提供更多元的進修課程，教師也應主動積極習得新技能，如；自編教材的能力、設計線上課程教材、評量單，除增進教師本身的資訊能力，也應有能力解決學生遇到的困難，並增進學生的資訊能力與媒體素養，以符應現今AI的世代。

幾年前政府大手筆完成生生用平板的計畫，許多教師在課程上多能搭配平板使用，學生的學習也能夠打破時間與空間的隔閡，因教師認真推廣，故在 Scratch 競賽、環保知識競賽、地理知識競賽或是 Cool English 競賽，學校都能獲得佳績。

而本校校訂課程：閱讀、國際教育、環境教育、電腦與 AI 資訊課程，則依照本校願景制定，期望培養學生品格力、創造力與自信心等一心二力，並於每年度進行課程評鑑，期望課程能更臻完善；113 學年度本校接受教育局的校務評鑑，更是榮獲特優，足以鼓勵校內親師生的士氣，期許學校朝更好的方向邁進！

# 員林國小 113 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

## 一. 評鑑對象：員林國小校本閱讀課程 - 閱讀悅成長

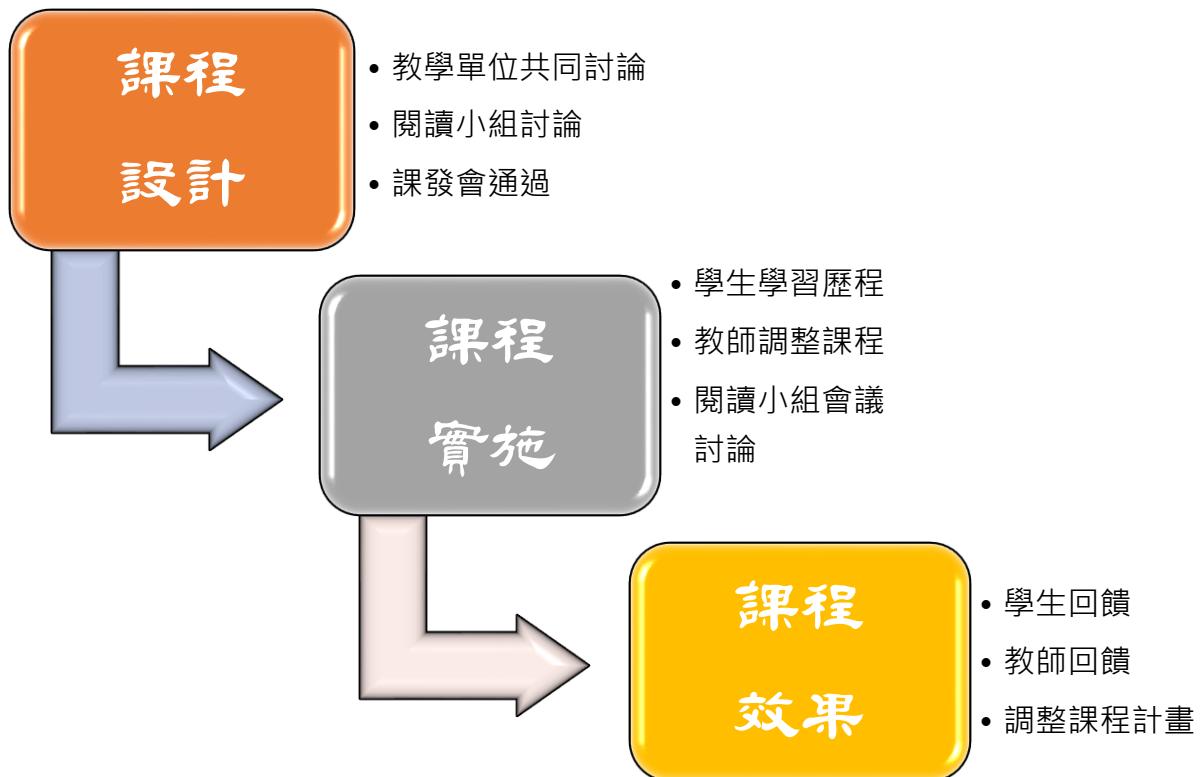
### 說明：

本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。規劃利用繪本、長篇小說、藝術、科普各種類型讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。

兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子透過讀本的引導，在生活中遭遇問題或困境時，學會以適當的態度與方式面對與解決。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



### (一)課程設計階段：

本校以閱讀教育為本位課程，99 學年度起申請閱讀推動教師，101 年度便已完成校本閱讀課程之規劃。107 學年起教務處會同閱讀小組，並邀請專業講師與輔導團協助共備，參照新課綱將校本閱讀課程重新做統整性規劃。閱讀小組教師依 12 年國教課綱著重素養導向、探究式學習及跨領域趨勢，逐步建立「閱讀悅成長」完整課程架構(附件一)，規劃養養導向、雙閱讀及探究式主題課程，並配合課程設計教學檔案及學習單。

### (二)課程實施階段：

108 學年起實施「閱讀悅成長」教學，閱讀社群老師於雲端建立「員林國小閱讀共備區」，將教案、課程簡報、學習單上傳，共享教學資源。教學過程中也重新審視課程設計，利用每個月的閱讀社群會議交流分享，並於期末檢討會依實行狀況進行討論，修正課程。

為提升教師專業知能，學校透過週三教師進修、教師專業學習社群，邀請具備實務經驗的專業講師，以閱讀理解策略、跨領域課程設計、媒體識讀素養、雙閱讀素養等為主題，分享課堂設計方式與引導學生技巧。協助教師不斷持續專業精進，以提高學生學習的成效。

### (三)課程效果階段：

教師藉由課程活動、學習單、實作的表現任務……等，對，對學生「閱讀理解」、「高層次的思辨能力」與「整合性的思考與溝通」的品質作檢核，評估學生學習表現。

由圖書館定期整理教師所提供之閱讀課成果作品，展示於圖書館內，並建置網路分享平台，展現各學年教學成效。提供師生彼此分享交流之外，也讓家長了解閱讀課程規劃以及孩子的學習表現。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 藉由讀本故事情節，設計相關課程，引導學生思考SDGs聯合國永續發展目標。 2. 配合不同讀本設計對應的閱讀理解策略教學，導入並視學生完成狀況，於期末檢討，新年度進行調整修改。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師於圖書館借用課程相關書籍，作為課程延伸補充，鼓勵學生自主閱讀，並善用圖書館資源。 2. 利用平板、電腦等載具，實施數位閱讀教學，並指導媒體識讀素養。 3. 培養學生多文本與雙閱讀素養，擁有紙本閱讀的能力，同時也善用資訊通訊科技的特質，理解更多的資訊。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 閱讀課評量方式採課堂討論參與度、閱讀單、素養導向評量、小組任務……等多元方式評估生學習成效。 2. 學期末召開閱讀小組會議，教師分享交流課程實施狀況，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

## 四. 執行歷程

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



### 說明：剪報教學

#### 《科學家開的店》KWL閱讀單

What do I know? (已知)	What do I want to learn? (想要)	What have I learnt? (學到)
科學家簡介 (頭像+生平簡介) 寫出一項科學家的研究 (文+圖)	關於科學家或相關的科學理論,你想要深入了解那些?	整理查詢到的資料,圖文皆可。

牛頓 (西元 1642 年 ~ 1727 年) 生於英國,確立微積分學,最早主張光是粒子,並奠定力學的三大定律。

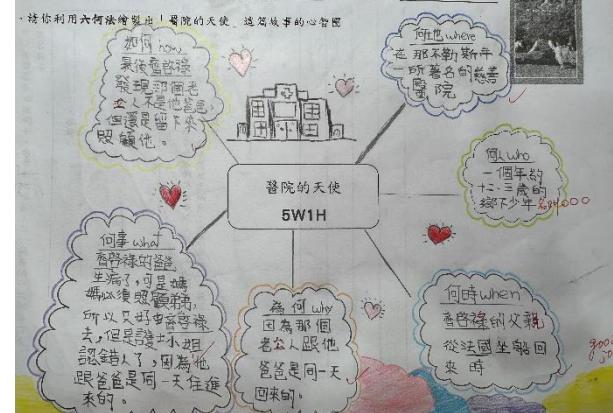
地磁  
兩者是互相吸引的  
海水  
吸引  
吸盤  
一月時  
萬有引力  
牛頓從樹上掉下來的  
蘋果掉到地上,要定萬  
有引力定律。他認為所有  
的東西都會互相吸引。  
張光是粒子的事情而  
且在這之前我不知道牛  
頓也有研究光。

● 設定 1 欲探研究主題：  
牛頓的光學研究

● 設定 2 欲探尋關鍵字：  
1. 牛頓  
2. 牛頓光學研究的貢  
3. 牛頓光學研究與光的  
● 設定 3 欲探研究問題：  
因為這本書也有提到  
牛頓對光的研究,主  
張光是粒子的事情而  
且在這之前我不知道牛  
頓也有研究光。

● 資料來源：維基百科 - 光學史、維基百科 - 艾薩克·牛頓

#### 「愛的教育」讀後學習單



### 說明：閱讀素養學習單

### 閱讀理解策略學習單

線上資源  
□ 網路資源：[農業部](http://www.moa.gov.tw)  
網址：[mon.gov.tw](http://www.moa.gov.tw)

1. 國立中山大學的研究人員發現水筆仔  
種,是 *Kandelia obovata* (他們自己命名的)

□ 網路資源：維基百科  
網址：[zh.wikipedia.org](http://zh.wikipedia.org)

① □ 網路資源：彰化縣政府  
網址：[tourism.chcg.gov](http://tourism.chcg.gov)

1. 水筆仔的適應方法：靠裸露於地面板根  
狀的呼吸根,具有海綿狀組織,幫助吸  
收氯氣及過濾掉大部分的鹽分,和將鹽貯  
存在老葉脫落排鹽。



### 數位閱讀及媒體識讀課程

... > 教學資源分享 > 四年級 - 目

類型 - 使用者 - 上次修改日期 -

檔案

與我共用 > ... > 教學資源分享 > 一年級 -

已選取 1 個項目

說明：建置網路平台，分享學生成果作品

說明：食農教育繪本推廣活動

說明：英語繪本閱讀指導

說明：教師交流檢核學生作品

## 五. 反思與回饋

校方將閱讀發展目標分為「想讀」、「享讀」、「響讀」三歷程，此三歷程並非階段性，而是如緊密嵌合的齒輪相互帶動。近程「想讀」為激發學生閱讀興趣，自發性地想要翻閱書本；中程「享讀」旨在逐步培養學生閱讀素養，藉由閱讀理解策略扎根，引導學生感受並享受閱讀所帶來的愉悅與收穫；遠程「響讀」的目標在於引導學生閱讀能有所反思感悟，並懂得轉化成屬於自己的見解和觀點，並組織為有條理的口語、文字、圖像……等媒介適切表達。

未來規劃除持續營造「想讀」氛圍、深化「享讀」素養，亦積極規劃建構主題式課程、探究式學習活動、多文本閱讀指導模式，藉由跨領域教師協同合作，培養學生「響讀」多元智能發展。

## 附件一：員林國小校本閱讀課程 - 閱讀悅成長

年級	課程主題	核心能力	閱讀教材	核心素養	延伸議題(12年國教、SDGs 永續發展議題)
一年級	校本閱讀— 品德列車， 出發！	尊重與關懷	一個不能沒有禮物的日子	B 溝通互動 C 社會參與	家庭教育
			我贏了，我輸了	B 溝通互動 C 社會參與	品德教育
			朱家故事	C 社會參與	SDG 5-性別平權
	校本閱讀— 好品格，好 快樂	獨立思考 與解決問題	隱形男孩-我會守規矩	A 自主行動 C 社會參與	品德教育
			恐龍不見了	A 自主行動 C 社會參與	品德教育
			了解自我	B 溝通互動 C 社會參與	品德教育
一年級	校本閱讀— 情緒萬花筒	了解自我 發展潛能	我的感覺，你的感覺	B 溝通互動 C 社會參與	生命教育 SDG 3 健康與福祉
			艾德華-世界上最恐怖的男孩	A 自主行動 C 社會參與	品德教育
		獨立思考 與解決問題	大鯨魚瑪莉蓮	B 溝通互動 C 社會參與	SDG 5-性別平權
	校本閱讀— 生活萬花筒	了解自我 發展潛能	各種各種的家-家庭大書	A 自主行動 C 社會參與	家庭教育、多元文化
			六十根綠色的蠟燭	A 自主行動 C 社會參與	品德教育 SDG 15 保育陸域生態
		主動探索 與研究	森林的元宵節	A 自主行動 B 溝通互動	本土教育、環境教育
三年級	校本閱讀— 快樂上學趣	表達、溝通與分享	找不到國小	A 自主行動 C 社會參與	環境教育 SDG 4 優質教育
			用點心學校	A 自主行動 B 溝通互動	品德教育 SDG 4 優質教育
			十二生肖同樂會	A 自主行動	品德教育

				B 溝通互動	
四年級	校本閱讀— 床邊故事集	尊重、關懷團隊合作	小海貝的彩虹船	A 自主行動	環境教育 SDG 14 保育海洋生態
				C 社會參與	
				B 溝通互動	生命教育
		主動探索與研究	林海音奶奶 80 個伊索寓言	C 社會參與	
				A 自主行動	品德教育
				B 溝通互動	
	年級	課程主題	核心能力	閱讀教材	核心素養面相及項目 延伸議題(12 年國教、 SDGs 永續發展議題)
	校本閱讀— 相信自己， 迎向挑戰	獨立思考 解決問題	班上養了一頭牛	A 自主行動	生命教育
				C 社會參與	
		主動探索與研究	感謝有你民國百年人物故事	B 溝通互動	典範人物
	校本閱讀— 關懷付出， 成全他人	了解自我 發展潛能	加油！小泳士	C 社會參與	
				A 自主行動	生涯規劃 SDG 8 合適的工作
				B 溝通互動	
五年級	校本閱讀— 徜徉在小說	主動探索與研究	植物的旅行	A 自主行動	SDG 15 保育陸域生態
				C 社會參與	
		生涯規劃 終身學習	愛的教育	A 自主行動	家庭教育 SDG 4 優質教育
				B 溝通互動	
		表達、溝通與分享	快樂王子	B 溝通互動	生命教育
				C 社會參與	SDG 1 終結貧窮
	校本閱讀— 多元看世界	尊重、關懷團隊合作	古堡裡的珍珠	A 自主行動	多元文化
				B 溝通互動	
		主動探索與研究	晴空小侍郎	A 自主行動	生命教育 SDG 16 和平、正義及健全制度
				C 社會參與	
		表達、溝通與分享	不要講話	B 溝通互動	品德教育、性別平等 SDG 4 優質教育
				C 社會參與	
		欣賞、表現與創新	繪畫的故事	B 溝通互動	美感情教育
				C 社會參與	
		獨立思考 解決問題	戰火下的小花	A 自主行動	國際教育 SDG10 減少不平等
				C 社會參與	
	主動探索	科學家開的店	A 自主行	科技、SDG 9 工業	

		與研究		動	化、創新及基礎建設
				B 溝通互動	
六年級	校本閱讀— 樂遊台灣	欣賞、表現與創新	風櫃上的演奏會	B 溝通互動	SDG 15 保育陸域生態
			再見天人菊	C 社會參與	
		文化學習尊重、關懷	阿公的八角風箏	C 社會參與	鄉土教育
	校本閱讀— 童年與夢想	表達、溝通與分享	頑皮故事集	A 自主行動	品德教育
				C 社會參與	
		文化學習尊重關懷	山豬、飛鼠、撒可努	C 社會參與	原住民族教育 SDG15 保育陸域生態
	生涯規劃 終身學習	小小夢想家-12 個 12 歲就夢想著要成功的孩子		A 自主行動	生涯規劃、SDG 8 合適的工作及經濟成長
				C 社會參與	

# 員林國小 113 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

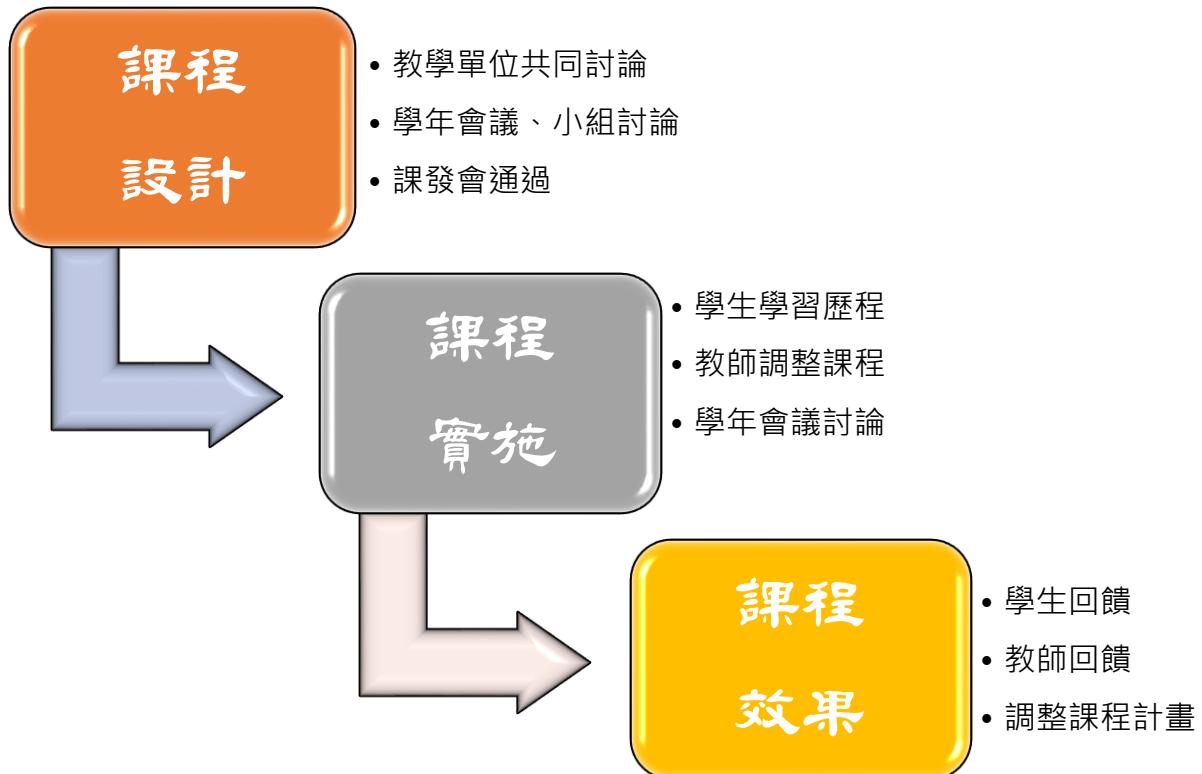
## 一. 評鑑對象：員林國小校本環境教育課程

### 說明：

環境問題是現在全球所重視，也是員小的願景-永續發展、卓越創新，因此本課程設計以環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續發展等五大主題進行課程設計，學生雖然年紀小，也是地球上的一份子，而環境教育的目標為環境問題的覺知、價值澄清、問題解決的環境行動，環境問題的覺知應立即開始，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環境保護的概念，那麼地球的未來堪慮。地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們用愛來撫平傷口，使她再生青春。

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



## (一) 課程設計階段

### 1. 教學單位共同討論

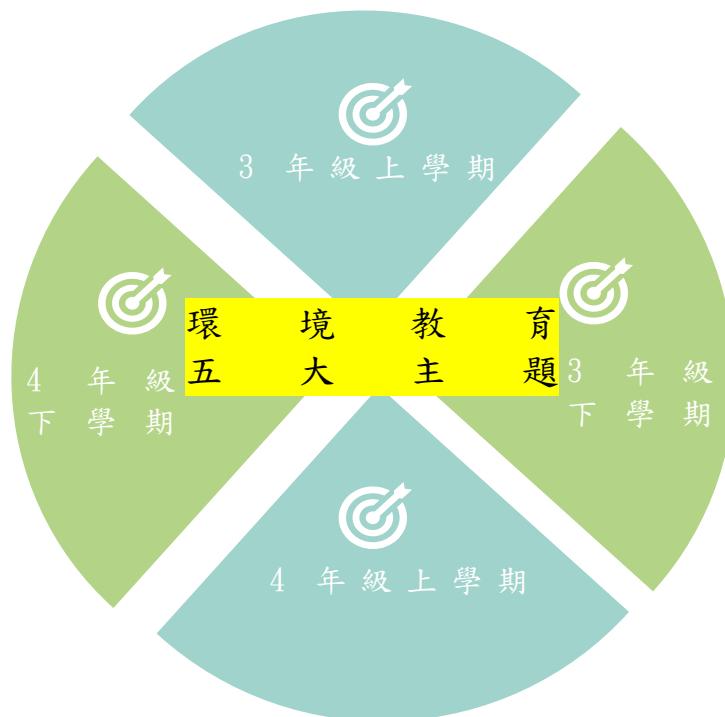
109.12月由校內課程發展小組擬定校訂課程架構，確認環境教育的學習年段及課程節數，訂定課程目標及核心素養，整合環境教育五大主題的課程及範圍，再召集中年級的所有教師進行討論並建立共識，進而訂定環境教育的整體課程規劃，如下說明：

#### (1) 環境教育五大主題



## (2) 環境教育年段及節數安排

考量環境教育應從小做起，並配合校訂課程可運用的節數，決定在中年級實施環境教育的校訂課程，課程安排的年段及節數如下表：



3 上	3 下	4 上	4 下
21 節	20 節	21 節	20 節

## 2. 學年及小組會議

確定課程節數及主題範圍之後，由中年級老師共同討論課程設計的工作分配，再以 2-3 人為小組，109.12 月~110.2 月設計各自負責的課程內容，小組經由多次討論與修正，完成該組的環境教育教案，110.3 月進行彙整，再透過學年會議，共同檢視整體課程的結構是否完整、是否符合學校願景與學生能力、教材是否多元化與多樣化、評量方式是否多元適宜，若有需要則再進行討論與調整，以完成最適切之課程教案。

	
說明：學年會議進行課程討論	說明：學年會議進行課程討論
	
說明：學年會議進行課程討論	說明：學年會議進行課程討論

### 3. 課發會通過

中年級環境教育課程完成之後，於 110.6 月進行 110 學年度課程計畫審議，經由課發會全體成員共同討論，通過後得以實施，並上傳課程計畫於課程計畫平台。

	
說明：課發會審議課程計畫	說明：課發會審議課程計畫

## (二) 課程實施階段

教師在課程實施階段得隨時進行檢視與評鑑，適時調整課程或因應學生與班級的差異性，進行適性教學，以達到課程目標。

### 1. 學生學習歷程

學生是學習的主體，教師在設計課程時，應視學生的學習情形與差異性，適時調整課程，以期達到原訂的教學目標。因課程設計階段是分組分工，教師各自負責不同的課程再進行彙整，所以課程實施階段若發現該課程不適合自身班級，則應進行調整；優良的課程設計，應該考量學生的學習需求，對於資質優異的學生，給予加深加廣的課程，或是教授自主學習的方法；若是學習速度較慢的學生，也應給予足夠的時間或是適時的協助。教師在課程實施後，並應注意學生的反饋，了解課程實施的情形。

### 2. 公開授課了解實施情形

限於目前國民小學的編制，教師授課時往往僅有一人，而導師又為包班制，需準備各種不同的課程；因此，環境教育課程進行時，又要呈現課程內容，又要顧及班級經營，經常分身乏術，更難以客觀的分析課程實施的情形；108 課綱上路後，推廣教師間的公開授課，教師即可透過公開授課，邀請同年段或同樣授課環境教育的老師進入教室觀課，可客觀並具體的描述所觀察到的課程實施狀況，是否有需要調整或改進的地方，透過教師間的專業對話，使教師的教與學生的學皆達到效果。

### 3. 學年會議討論

教師間透過學年會議共同討論，分享彼此教學的策略與方法，學生間不同的反饋或學習情形，皆可做為課程修改的依據，課程應因時制宜、因地制宜，並視學生的特性而有所不同；在課程實施之後，若發現困難或疏漏，可於學年會議共同討論，集思廣益，讓課程更臻完備。

### 4. 於學期末運用「課程檢核表」進行教師自評。

教師在課程結束後，可透過評鑑檢核表，檢視自身課程實施情形，與學生的學習效果，了解環境教育課程是否符合預期目標。

## (三) 課程效果階段

1. 分析學生於多元評量的學習成果資料。
2. 在單元課程結束後分析學生的作業成品、實作評量或學習檔案資料。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 課程設計貼近學生的生活經驗，符合中年級身心發展，內容能結合其他領域進行教學，使課程有統整性。  2. 透過「體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現環境變化，進而學會「愛護地球」。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 結合時事進行教學，學生學習意願高。  2. 善用網路資源或影音媒體，增加學生學習動機，以影像紀錄片代替說教，學生學習成效佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程設計教師即為授課教師，並進行觀課後的議課，更能針對教案進行修正。  2. 環境教育課評量方式採觀察表現、口頭報告、學習單與實作等多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

#### 四. 執行歷程：

##### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) 1



教師介紹世界海洋日的由來

教師說明綠色消費的行為



教師說明全球暖化造成海平面上升

廢電池回收宣導



教師講解地球生病的原因

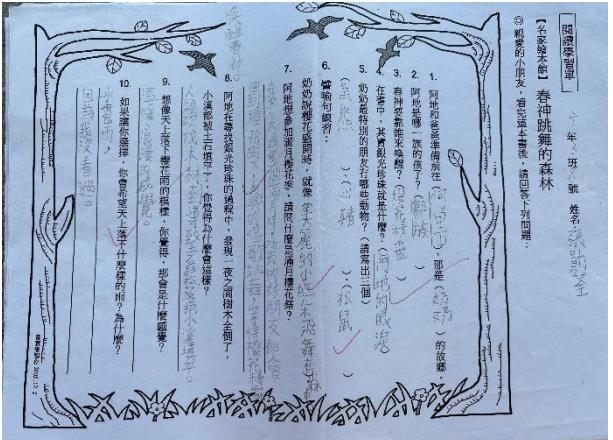
教師介紹廚餘的分類

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) 2



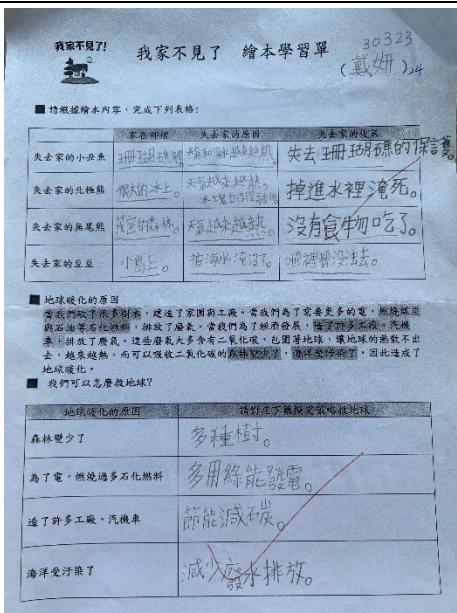
極端降雨對人類的挑戰

教師說明颱風應變須知



看見台灣—學生發表如何與環境共存

環境繪本—「春神跳舞的森林」學習單



環境繪本—「我家不見了」學習單

剪報—「不要浪費食物」

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) 3



垃圾不丟貯木池

氣候異常對蜜蜂生存的影響



走訪潮間帶，提升對環境的關懷與責任感。

透過手工造紙，瞭解資源循環運用。



親臨集集武昌宮，見證地震的威力。

參觀明潭發電廠，認識綠色能源。

## 五. 反思與回饋

我們的環境教育課程從學生最熟悉的校園出發，結合科技多媒體動畫、繪本及時事新聞，激發孩子的學習動機。透過多元的教學方式，逐步引導他們關注生活周遭的環境變遷，培養環保意識，並建立對自然的尊重與關懷。

在課程中，我們也帶領學生深入探討人類經濟發展與慾望對生態環境所帶來的衝擊，鼓勵他們理性分析問題，並嘗試尋找可行的解決方案，進而思考如何在日常生活中實踐環保行動。我們期望孩子們能夠知行合一，將所學轉化為生活態度，為保護地球盡一份心力。

然而，「讀萬卷書，不如行萬里路。」若能有更多的經費，提供學生實地參訪的機會，將有助於深化他們的感受，進一步鞏固學習成效，並轉化為具體的環境行動。

114.5/16

# 員林國小 113 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

## 一. 評鑑對象：員林國小校本國際教育課程

### 說明：

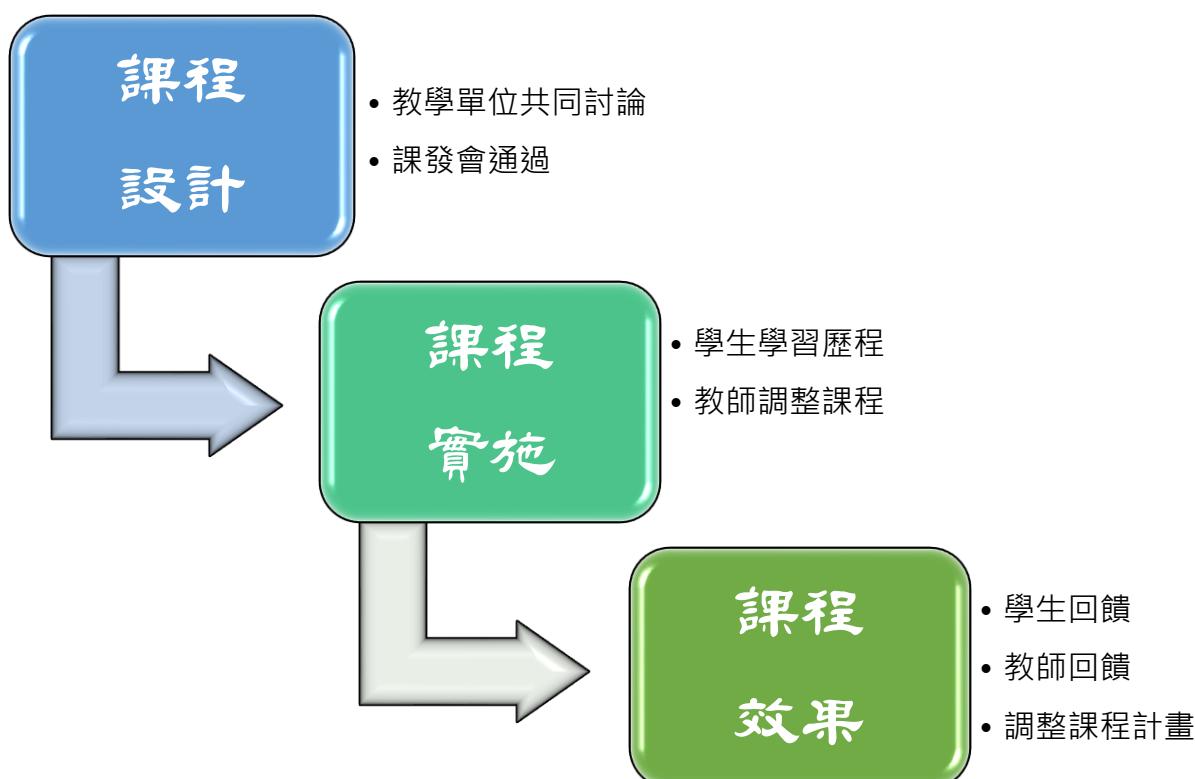
本校的願景是宏觀、活力、安心、優質，旨在培養二十一世紀健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的優質學生。對於低年級的學生而言，除了學習知識和培養自我價值觀外，也應該在建立兒童價值觀之初，拓展他們的國際視野。這就是為什麼我們開設了一門名為「國際教育」的課程。

這門課程的目的是將孩子放在世界上，接觸並瞭解與自己不同的文化，學習接納和尊重的態度，以培養同理心和世界觀。這些是學生們未來發展的重要基礎，也是成為優質學生的必要條件。在這門課程中，我們將鼓勵學生積極參與各種國際活動，包括辦理文化交流、主持國際會議、實地旅遊等等，以讓他們更好地瞭解和體驗到不同國家和地區的風俗文化。

綜上所述，透過「國際教育」課程，我們能幫助低年級的學生在培養自我價值觀的同時，增加對世界的瞭解和親近感。讓更多的學生能夠從小接觸國際視野，培養全球文化融合的概念，進而成為具有國際競爭力的優質學生。

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



### (一)課程設計階段：

本校的國際教育是配合 108 課綱實施，今年已是第四年實施。國際教育並不僅限於英語語言教學，更包括「國家認同」、「國際素養」、「全球競爭力」及「全球責任感」等範疇。在國際教育的課程中，我們著重於從各層面帶入以培養學生的「國際素養」。

### (二)課程實施階段：

透過運用英語繪本教學和歌謡表演活動，學生們得以在有趣的氛圍中學習語言，提升語言能力，並將學習主題與實際情境連結起來。課程將引領學生探索英語系國家的節慶，融入外國文化元素，拓展他們的國際視野。

透過這樣的學習方式，學生們將初步認識英語語言和日常用語，建立興趣，並鼓勵他們勇於開口說英語，將所學應用於日常生活。同時，他們也能感受來自不同國家和地區的人們所持的思維方式、價值觀和文化差異，培養尊重多元和包容心，並具備國際競爭力和全球責任感。

### (三)課程效果階段：

我們學校的國際教育課程不僅教授語言技能，更注重引導學生認識和理解不同國家的文化，培養他們的國際競爭力和全球視野，讓他們在全球化時代更有自信和優勢。在英語學習中，掌握大小寫字母的名稱、發音、書寫和代表字是基礎中的基礎。因此，我們透過教材中隱藏的字母故事，幫助學生更深入地瞭解字母，並鼓勵他們學習大小寫字母的區別、發音和代表字，以強化他們對字母的認識。為了深植學生對字母的印象，我們運用有趣的歌謡活動結合字母與日常對話，讓學生在學習歌曲的同時，能夠掌握字母的音韻和發音方式，培養他們的口說語感和節奏，使他們更自然、流暢地運用英語。

此外，我們還結合多元互動的方式進行繪本閱讀，強化學生對字母的認識，同時提升他們的閱讀能力和興趣。透過這些方法，學生不僅能更好地學習英語，還能應用所學知識，並有機會發揮創意，將所學知識融會貫通，提升學習成果的深度和廣度。透過多元化的學習方式，我們期望在學生的英語學習過程中，著重基礎字母學習，並透過有趣的歌謡活動和繪本閱讀，加深學生對英語學習和閱讀素養的興趣和提升，讓學生能夠開心地學習並掌握英語知識。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	配合教材內容設計課程，連結學生生活經驗，讓學生更能理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師除了使用校定教材之外，課程也搭配了不同的英語繪本，並設計多元的學習單，讓學生以不同的方式沉浸在英語的環境中。 2. 讓學生於練習時操作教室中的多媒體設備，如觸控式螢幕等，藉以觸發學生主動參與的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	國際教育課程並沒有筆試測驗，平時以字母的簿本做練習。搭配課堂上的口說練習以及教師設計的各種學習單來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語繪本欣賞活動-

進行繪本課程時不只讓孩子們坐著上課，教師搭配歌曲舞蹈，大家一起動動身體後再開始閱讀。

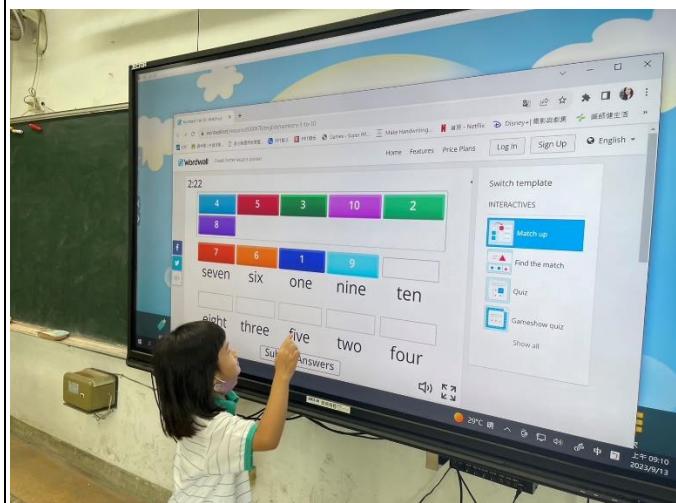
說明：節慶主題-聖誕節

帶領孩子們認識各國不同的聖誕文化，一起享受美好的聖誕氣氛。



說明：節慶主題-母親節  
製作母親節卡片

說明：以不同活動搭配課程，使英文學習有趣不枯燥。



說明：搭配教室設備讓孩子們能用更多方式練習

說明：英語教室裡設有英文繪本圖書角，孩子們於課

<p>所學並提升學習動機</p> 	<p>前課後可以自由拿回座位欣賞，享受閱讀的美好。</p> 
<p>說明：英語繪本欣賞及學習單完成</p>	<p>說明：以不同活動搭配課程，使英文學習有趣不枯燥。</p>

#### 四. 反思與回饋

透過教育，我們期望培養低年級學生不僅學習基礎的語言、數學和科學知識，也建立正確的價值觀和良好品德，同時擴展他們的國際視野。透過國際教育課程，學生接觸不同文化，學習尊重和包容不同價值觀和生活方式，培養同理心和世界觀。推動母語和英語教育以實踐教育本土化和培養資訊科技能力，是提升學生國際競爭力的關鍵。搭配各種課程活動及提倡各種閱讀機會，我們相信透過這些教育政策和措施，學生能充分發揮潛力和才華，迎接未來挑戰。

# 員林國小 113 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

## 一. 評鑑對象：員林國小校本電腦課程 - 資訊素養成長

### 說明：

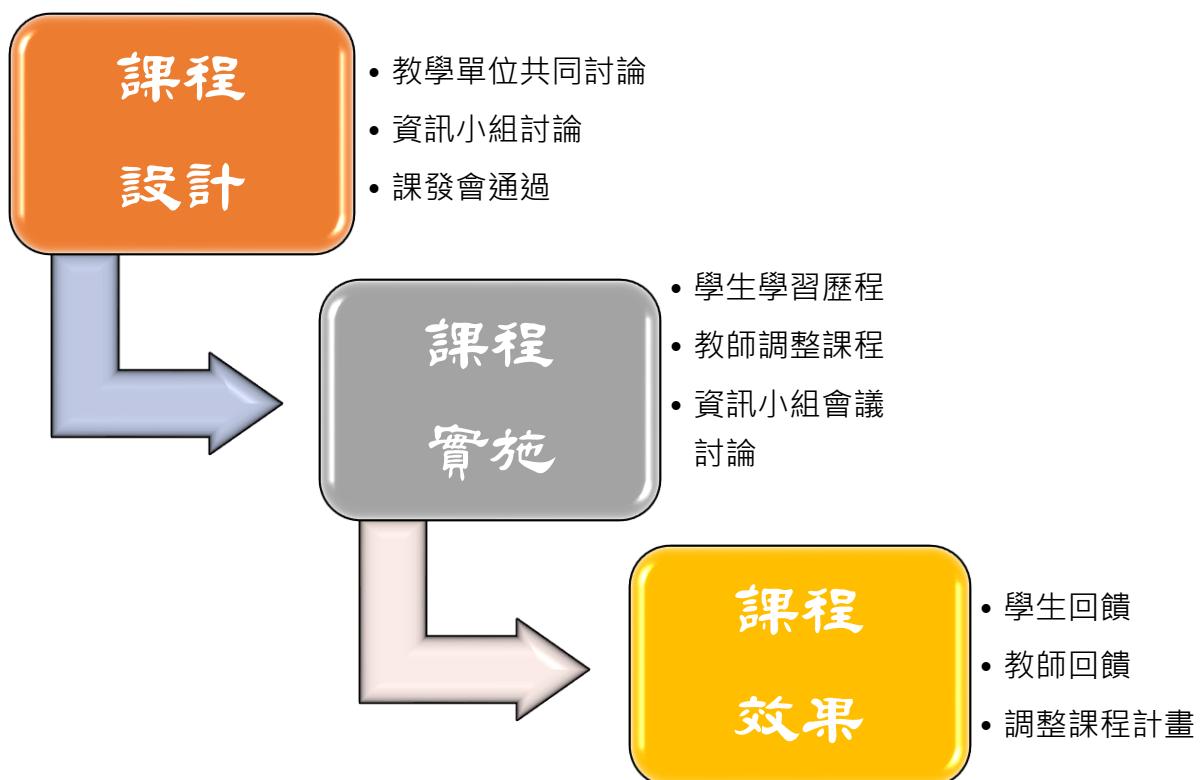
現今是資訊爆炸的世代，國小學生的資訊素養已經成為當前教育界的重要課題。教育界有一個普遍的共識，那就是學生必須擁有豐富的資訊素養，才能面對快速變化的社會環境。而本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，其中「宏觀」和「優質」是與資訊素養有著密切關係的兩個核心價值。

作為未來的中堅力量，國小學生們需要更具應變能力，以適應未來的挑戰。資訊能力的學習是刻不容緩的重要課題，而學習資訊能力不僅可以幫助他們掌握當前社會的資訊流量，還可以讓他們更好地瞭解和參與人類的進步。

本校希望通過多元的教學方式，包括在課堂以及課外時間的資訊融入，幫助學生建立良好的資訊學習習慣，提升資訊蒐集、加工、分析和應用的能力，以支援其未來在求學和工作上的成功。希望本校的學生可以不斷成長，堅守「宏觀、活力、安心、優質」的原則，成為值得信賴、有用於社會、對未來充滿信心的人。

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



## **(一) 課程設計階段：**

本校以「電腦教育」為本位課程，108學年起教務處會同資訊小組教師，參照新課綱將校本課程重新做統整性規劃。資訊小組教師依12年國教課綱著重素養導向、探究式學習及跨領域趨勢，逐步建立「電腦教育」完整課程架構。

## **(二) 課程實施階段：**

108學年起實施「電腦教育」教學，資訊老師建立「員林國小資訊教師」群組，共享教學資源。教學過程中也重新審視課程設計，利用群組隨時交流與分享，並於期末檢討會依實行狀況進行討論，修正課程。

為提升教師專業知能，學校透過週三教師進修，邀請具備實務經驗的專業講師，分享教學經驗與資訊設備及軟體應用技巧。協助教師不斷持續專業精進，以提高學生學習的成效。

## **(三) 課程效果階段：**

教師藉由課程活動、實作的表現任務、各項比賽……等，對學生「熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用」與「培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力」作檢核，評估學生學習表現。

由資訊小組教師定期整理教師所提供之電腦課成果作品，展示於資訊組三角櫥窗與走廊，提供師生彼此分享與交流。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 藉由核心素養，設計相關課程，引導學生思考SDGs聯合國永續發展目標。 2. 配合不同主題設計對應的資訊能力教學，並視學生完成狀況，於隔年度進行調整修改。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師開設線上教室，教授課程內容，並介紹相關網站作為課程延伸補充，鼓勵學生自主學習，並善用網路資源。 2. 利用桌上型電腦、平板等載具，實施電腦課程教學，讓學生熟悉不同載具之操作。 3. 課程融入相關線上學習，例如Scratch、PaGam0、世界機關王…等，並透過相關競賽，讓學生能發揮所學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 電腦課評量方式採課堂討論參與度、素養導向評量、小組任務、實作、線上繳交作業…等多元方式評估生學習成效。 2. 每學期末召開資訊小組會議，教師分享交流課程實施狀況，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

#### 四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片、參與各項競賽照片等)



說明：學生實際操作

說明：學生實際操作



說明：學生實際操作

說明：學生實際操作



說明：學生實際操作

說明：學生實際操作



說明：學生參加「參加2025國際運算思維挑戰賽」！

說明：學生參加「參加2025國際運算思維挑戰賽」！



說明：學生參加「FIRST機器人大賽台灣選拔賽 FLLEXPLORE」競賽項目，團隊合作照片！



說明：學生參加「FIRST機器人大賽台灣選拔賽 FLLEXPLORE」競賽項目，團隊表現優異，獲得「團隊合作探險家獎」殊榮！



說明：學生參加「廣達游於智」比賽



說明：學生參加「廣達游於智」比賽



說明：學生參加「參加2025世界機關王大賽-Greenmech機關整合賽研習」！



說明：學生參加「參加2025世界機關王大賽-Greenmech機關整合賽研習」！

	
說明：學生參加慈濟xPaGamO環保防災勇士PK賽 比賽得獎照片	說明：學生參加慈濟xPaGamO環保防災勇士PK賽 比賽得獎照片

## 五. 反思與回饋

隨著人工智慧科技的快速進步，國小學生的教育也應跟上時代脈動，將電腦教育列為重要課程之一。電腦教育不僅可以培養孩子們的邏輯思維和問題解決能力，更能讓他們瞭解數位科技對社會的影響，提前掌握未來職場所需的技能。

本校注重學生的資訊教育，並鼓勵學生參加各類資訊競賽，學童可以培養創造力和團隊合作精神，同時提升他們的數學和邏輯能力，讓他們在此領域得到更多的提升和發展。我們很高興地看到，學生在資訊素養、資訊能力方面有了長足的進步。他們通過學習和實踐，掌握了更多的知識和技能，學會了運用資訊科技解決問題，並且在 PaGamO、Scratch、2024 世界機關王大賽、FIRST 機器人大賽…等各項資訊競賽中表現亮眼。

參加資訊競賽，不僅能夠激發學生的學習興趣，提升學生的綜合能力，還能夠培養學生的團隊協作能力和創新精神。這些都是未來社會所需的重要素質，也是學生成長所必備的基本素養。

值得一提的是，我們更加強調的是學生的長期發展，電腦教育也有助於孩子們更好地適應數位化社會，提高他們的資訊素養和網路安全意識。因此，國小學童的電腦教育不僅是為了跟上科技潮流，更是為了培養他們全面發展的能力，讓他們能夠勇敢面對未來的挑戰。

資訊素養、資訊能力的養成需要時間和耐心，而參加資訊競賽只是其中的一部分。我們注重學生在學習過程中的全面發展，讓他們能夠在未來中具備更好的競爭力和創造力。

學生在資訊素養、資訊能力方面的進步是本校教育的一大亮點，我們也會持續改進教學方法和資源，讓更多的學生意願在這個領域發掘自己的潛力，實現自我價值和夢想。