

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 114 學年度第一學期-二年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-報報（抱）樹爺爺

課程名稱	綠野鮮蹤- 報報（抱）樹爺爺	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	- 每個學校的校園裡都有好多棵美麗的大樹，但是我們平日在校園中穿梭來去，大多數人卻很少會駐足欣賞大樹的美好，它們在四季流轉中展現出不同的風貌，充滿了大自然的驚奇，它們就像溫柔的綠巨人，守護著校園守護著我們，就讓我們來仔細觀察大樹吧！ - 以校園樹木為核心概念，作為跨領域課程的設計，在語文領域領域方面，讓學生學會與樹相關的成語，並閱讀相關書籍、統整資料，完成一本介紹植物的小書。在數學領域方面，運用統計圖，以操作活動為主，學習分類與呈現，強化學生蒐集與分類的概念。在生活課程方面，讓學生透過觀察、透過鏡頭，以自己獨特的視角，拍攝出大樹和葉片之美，撿拾樹葉做成拓印書籤，設計出有個人特色的「校樹海報」和「校樹選票」，為校樹宣傳、拉票；最後將照片、樹葉書籤、競選海報和選票，集結成冊，製作成《報報（抱）樹爺爺》主題小書，為本次課程計畫做出圓滿呈現。				
核心素養	1培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。 2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。				
課程目標	- 能認識與樹有關的成語，了解校園裡大樹的種類與特色，並統整資料，完成一本介紹植物的小書。 - 能用長條圖和正字，表示票數。 - 能運用自己拍攝的樹木照片和樹葉書籤，設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」。 - 能將自己拍攝的照片，創作的樹葉書籤、競選海報和選票，製作成主題小書。 - 能畫出家人的圖像，思考並寫出家人的特點與感謝家人的話語，並說給他人聽。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校樹介紹	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-能寫出主題明確的段落 1. 學會與樹有關的成語，並完成成語學習單。	1. 教師講述與樹有關的故事和成語，讓學生學會與樹有關的成語，並完成成語學習單。	1. 完成與樹有關的成語學習單。	自編教材
第 2 週	1	校樹之旅	用完整句介紹校園大樹	能仔細觀察並發表自己的感想	學生能認識校園大樹	帶領學生到校園中尋找並觀察大樹	觀察記錄	自編教材
第 3 週	1	抱抱樹爺爺	教師指導用數字來解碼樹爺爺	以 KWL 策略來提問並尋找答案	學生能閱讀並蒐集資料	了解樹爺爺的身高、年齡	估測	自編教材
第 4 週	1	校樹外型	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	對物或自然的感受。	1. 指導學生到校園觀察大樹的形狀，並閱讀植物相關書籍，了解大樹的種類與特色	觀察記錄	學習單
第 5 週	1	大樹繪本分享	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	延伸閱讀不同的文本	閱讀各類文本，培養理解與閱讀素養。培養愛樹愛環境的心	1 說出繪本的大意。 2 傾聽他人的想法。	討論	繪本
第 6 週	1	校樹寫手	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習	能了解校園裡大樹的種類與特色，並統整資料，完成一本介紹植物的小	能書寫校園裡大樹的種類與特色，完成一本介紹植物的小書。	短篇日記

第 7 週	1	校樹選拔大賽 (生生用平板)	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。(生生用平板)	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	的基礎。 生-情境設計 1. 教導學生基礎攝影技巧，為大樹拍下美的照片。 2 能運用校園中撿拾的樹葉，做成樹葉拓印書籤。	書。 1. 觀察植物除了先看它整體的外形，也要仔細觀察葉子的形狀和紋理。學生利用平板，以自己獨特的視角，拍攝出大樹和葉片之美。 2. 葉子是植物的名片，帶學生到校園中撿拾大樹的落葉，運用樹葉為媒材，拓印出美麗的書籤。 3. 指導學生結合大樹照片和樹葉拓印，發揮創意，設計有個人特色的「校樹海報」和「校樹選票」，培養學生創作設計能力。	1. 能為大樹拍下美麗的照片。 2. 完成樹葉拓印書籤。 3. 設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」。	學習單二
第 8 週	1	校樹海報(一)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」，培養學生創作與設計能力。	設計校樹海報	會為校樹做宣傳和拉票。	海報
第 9 週	1	校樹海報(二)	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	帶著自己創作的「校樹海報」，上臺向大家介紹，為校樹宣傳、拉票。	請學生帶著自己創作的「校樹海報」，上臺向大家介紹這棵樹的種類和特色，為校樹宣傳、拉票。	會為校樹做宣傳和拉票。	海報
第 10 週	1	樹大就是美	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	全班展示校樹作品，並畫出校樹地圖。	教導學生將自己拍攝的照片，創作的樹海報和加以介	製作校樹主題小書(一)。	小書

第 11 週	1	班級群樹(一)	喚起豐富的想像力。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	欣賞全班創作。	紹。 將全班作品集結成冊，完成班級小書。	製作校樹主題小書(一)。	小書
第 12 週	1	班級群樹(二)	發揮創作，表達自己的想法。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	欣賞全班創作。	完成班級群樹小書。	製作校樹主題小書(二)。	小書
第 13 週	1	交通標誌我最行 (交通安全教育)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	1. 認識常見的交通標誌:教師展示常見的交通標誌圖片。 2. 交通標誌對對碰	完成交通標誌對對碰。	學習單
第 14 週	1	交通標誌我最行 (交通安全教育)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	1. 認識常見的交通標誌:教師展示常見的交通標誌圖片。 2. 交通標誌對對碰	完成交通標誌對對碰。	學習單
第 15 週	1	樹爺爺真好	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	1 能用心閱讀，了解文本。 2 養成閱讀習慣。	涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。強化與環境的连接感，養成友善環境的態度	1 班級共讀 2 科普閱讀	小組討論	報告
第 16 週	1	樹爺爺的心聲	了解人類不愛惜植物，對植物造成的傷害。	透過問題討論，明白樹爺爺的心聲	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操	閱讀影片及新聞事件	口頭發表	
第 17 週	1	樹逃走了	人類活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	說出樹爺爺遇到的難題	能關心周遭環境變化，以同理心面對。	提出解決辦法	繪本討論	學習單
第 18 週	1	愛護校樹出擊	守護校園環境之美，人人有責	人類對自然的破壞，影響到動物的	生 B-I-2 社會環境之美的體	1 提出保護校樹方案	小組討論	自編教材

				生存。	認。	2 具體行動		
第 19 週	1	校樹四季身影	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環境 的特性。	認識校樹不同特色	探索校園環境，認識 校園各地點特色與 特性。	1 以圖片閱讀來認 識校樹四季風貌。2 以圖書來介紹校樹 四季風貌。	分享表達 記錄思考	探索紀錄單
第 20 週	1	校樹好鄰居	生-4 培養探索問題 的思考能力，以擬定 計畫實踐處理日常 生活的問題。	認識樹爺節及好鄰 居	生 B-I-2 探索校園環境，認識 校園各地點特色與 特性。	教師帶領小朋友探 索校樹及環境風 貌。	探索發現	學習單

彰化縣立南鎮國民小學 114 年度第二學期二年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-跟著種子去旅行

課程名稱	綠野鮮蹤- 跟著種子去旅行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 生活中的蔬果與學生的學習密切相關，課程設計以感官探索種子開始，學生透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解生活中蔬果的特色，興起動手種植的興趣。 2. 教師透過提問引導學生持續探究照顧種子長大的過程，遇到什麼問題？怎麼解決？並於蔬菜收成後，進行菜單設計與小市集販賣，學生有機會和小組成員合作，使用策略完成任務，以成為更自主的學習者。 3 本主題活動的大概念重點在於生命與環境：藉由認識飄棉植物及觀察校園內的飄棉植物來學習將自身的感受化為文字，製作飄棉植物觀察日記。之後，再將校園內的飄棉植物地點、種類等設計成獨一無二的校園飄棉植物地圖。接者，經由探查校園飄棉植物後，討論飄棉植物的特色、功能等，創作種子拼貼畫及一本飄棉植物的自我介紹書。過程中輔以相關飄棉植物情境來練習數學加法、乘法，擴展學生學習情境與思維，以期達到珍愛生命與環境的學習。認識飄棉植物「蒲公英」，透過模仿飄棉植物的成長過程，學習方位的辨識以及開發肢體多樣表現。				
核心素養	A 自主行動／A2 系統思考與解決問題／E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動／B1 符號運用與溝通表達／E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與／C2 人際關係與團隊合作／E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 藉由閱讀繪本，引起種植蔬菜的興趣。 2. 準備種植蔬菜的工具、材料。習得年月日的識別方式，作為記錄蔬菜成長的準備。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 瞭解蔬菜的營養素，設計利用自己種植的蔬菜料理的食譜。 5. 舉辦交換市集。 6. 以設計的食譜為本，製作出自己的蔬菜料理。 7. 藉由討論觀察分享認識飄棉植物，並能繪製校園裡的飄棉植物地圖與創作設計種子拼貼畫。 8. 能將自己觀察後的感受化為文字，製作觀察日記與飄棉植物自我介紹小書。				

		9. 了解飄棉植物「蒲公英」的生長過程以及特性。 10. 學習方位的辨識及模仿蒲公英種子在空中輕飄的動作表現。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蔬菜大觀園	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。	從閱讀繪本，知道種植蔬果的辛苦。	1. 引起動機：教師可講幾個和蔬菜有關的謎題，讓學生猜猜。例如： (1)謎題：紅紅棒子地里鑽，長長綠尾露在外。(謎底：胡蘿蔔) (2)謎題：綠杆無心繁殖強，葉面光滑非常尖。(謎底：空心菜)	閱讀繪本爺的神祕菜園並發表心得。	自編教材
第 2 週	1	蔬菜總動員	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	從閱讀繪本後的心得分想，能講出所聽所聞的內容。	1 說出蔬菜的特色 2 知道蔬菜的營養價值。	口頭回答	自編教材
第 3 週	1	準備種菜吧！	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 認識常見的蔬果。 2. 透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。	1. 教師準備數種蔬果和其種子，讓學生觀察並比較各種蔬菜的特徵。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡	1. 比較各種蔬菜的種子 2. 種植前的準備	自編教材

			互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		等，來觀察各種蔬菜種子。 3. 教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」（菜圃、花圃、容器等。） 4. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」 5 教師提問有關播種的問題		
第 4 週	1	蔬菜生長記錄準備—認識年月日	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	數 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月 3. 認識平年、閏年 4. 能查月曆點數日數 5. 認識一星期。 6. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	1. 開始種植記錄前，教師先引導學生認識月曆。 2. 學生透過查年曆，知道一年有 12 個月。 3. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月。	• 認識年月日	自編教材
第 5 週	1	一起種菜囉！	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 觀察種子的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	1. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。 2. 教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」 3. 教師提問：「為什麼有些種子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」 4. 教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新再種一次，請發芽	1. 實際種植蔬菜，並能在種植過程中解決碰到的問題。 2. 能運用學習到「年月日」的辨識方式來記錄蔬菜的成長。	學習單

			探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			的組別分享種植的經驗。 5. 各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。 6. 當蔬菜幼苗長得太密集時，教師指導學生間拔和移植幼苗的方法，使幼苗獲得足夠的生長空間。 6. 當蔬菜遭遇蟲害時，教師指導學生除蟲的方法。 7. 教師引導學生認識各種肥料，及施用肥料的時機與方法。		
第 6 週	1	蔬菜成長日記	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。	1. 指導學生製作自己的蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的觀察和記錄技巧。 2. 利用之前習得的觀看月曆方式，記錄蔬菜成長日期。 3. 各組學生能將種子播種後生長變化以日記方式記錄。 4. 也可以不同的方式記錄，例如：畫蔬菜各階段成長的樣貌、拍照加文字說明等。 5. 各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。	• 將蔬菜的成長記錄製作成紀錄作品。	自編教材

						6. 教師歸納說明蔬菜幼苗外觀形態。 7. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。 8. 各組學生討論蔬菜成長變化順序。 9. 教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。		
第 7 週	1	設計食譜	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。	健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣	1. 了解食物中含有營養素。 2. 說出營養素的名稱。 3. 說出查到的蔬菜營養素。 4. 認識自己種植蔬菜的營養素。 5. 參考網路資料，設計自己的食譜。	1. 隨著蔬菜的成長，教師可列出幾項命題讓學童回家完成： (1)你種植的這種蔬菜，需要多長時間才能長大？ (2)這種蔬菜有什麼營養價值呢？ 2. 教師可說明食物中的營養素：食物能提供超過四十種的營養素，這些營養素一般可分為七大類。 3. 蔬菜的營養 (1)熱量：根莖類蔬菜含澱粉質比較多，因此熱量較高，但大部份的蔬菜熱量均不高。每 100 公克蔬菜平均含有 25 大卡的熱量。 (2)蛋白質：除豆類含有較高之蛋白質	1. 查詢自己種植的蔬菜能製作什麼料理。 2. 依照自己的喜好與能力，設計出食譜。 3. 認識蔬菜的營養素。	· 自編教材

						外，蔬菜幾乎都不含蛋白質。 (3)脂肪、膽固醇：蔬菜均不含脂肪及膽固醇。 (4)維生素：含維生素A、C、E、B群及葉酸等。 (5)礦物質：含鈣、鐵、鉀、磷、鎂、硒等。 (6)膳食纖維：具有水溶性及非水溶性膳食纖維素。 4. 教師說明：我們種植的蔬菜，可以做成各種料理，我們之後也要將收成後的蔬菜製作成料理，和其他同學交換分享；大家可以上網查詢相關的食譜，選一種自己做得到的、喜歡吃的來製作。		
第 8 週	1	交換市集	南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健 Eb- I -1 健康安	1. 藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2. 小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。 3. 小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。 4. 布置攤位。 5. 分享參與小市集	1. 若是其他同學種的蔬菜，是你食譜中需要的材料，可以怎麼做呢？ 2. 大家可以舉辦一個交換市集。 3. 舉辦市集需要注意什麼呢？ 4. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」	1. 交換市集的前製作業。 2. 實際舉辦市集時的表現。	自編教材

			技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	全消費的原則。	活動的發現和感受。	(1)要怎麼交換？ (2)攤位要怎麼布置？ (3)要交換的蔬菜怎麼整理？ (4)要怎麼宣傳？ 5. 製作宣傳海報 (1)先確認小組的標題、促銷口號、裝飾美化等方法。 (2)再確認小組的標題、促銷口號、商品等在海報的位置、大小、顏色等。 (3)最後確認畫海報的小組分工。 (4)開始分工畫海報。 6. 各組討論要如何布置市集的桌椅配置，並合作共同完成攤位布置。 7. 實際進行市集活動。		
第 9 週	1	小廚師上菜囉	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能與小組成員共同合作，依照設計好的食譜，完成料理。 2. 品嚐與欣賞同學的料理。	1. 料理的食材交換完成後，便可依照之前設計的食譜開始料理了。 2. 可提醒學生，若料理需要的烹飪步驟，是學校設備無法支援的，需請家長協助，在家先製作完成，可請家長協助錄製學生製作時的影片，再帶到	利用蔬菜完成食譜的料理。	· 自編教材

						學校和同學分享。 3. 小組內討論分工，確實執行。 4. 各組完成後，可在班上進行美食分享會。 5. 各組上臺分享，製作料理的感想，與品嚐了同學的作品後，覺得哪組的最好吃，說明原因 6. 活動結束後，共同協力將場地恢復原樣。		
第 10 週	1	校園裡的飄棉植物	南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	認識校園裡的飄棉植物	1 教師提問學生：「在哪裡看過飄棉植物？」請各組討論再全班分享。 2 教師提問學生：「我們學校有飄棉植物嗎？」，「在學校的哪些地方呢？」請各組討論再全班分享。 3 教師總結學校有飄棉植物的地方。	分享討論 分享討論	小白板或紀錄紙
第 11 週	1	校園飄棉植物的觀察日記	南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	完成觀察日記	1 全班共同複習校園裡有哪些地方有飄棉植物。 2 全班共同複習校園裡有哪幾種不同的飄棉植物？分別在哪些地方？ 3 教師請學生將剛才討論的內容記錄在觀察日記中。	分享討論 實作評量	觀察日記

第 12 週	1	設計飄棉植物地圖	南-2 藉由手做體驗 (ex: 香草植物、餅乾) 充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	設計飄棉植物地圖	1 全班共同複習校園裡有哪些地方有飄棉植物。 2 全班共同複習校園裡有哪幾種不同的飄棉植物？分別在哪些地方？ 3 教師請各小組挑戰設計出本校飄棉植物地圖。	創作設計	海報紙
第 13 週	1	馬路如虎口 (交通安全教育)	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。	1 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」 2 問題討論	實作表現 能從情境題說出行人危險的行為	口頭回答
第 14 週	1	馬路如虎口 (交通安全教育)	交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	1 認識行人穿越道與行人穿越設施 2. 認識社區的友善 3 行走設施安全的行人	實作表現 能正確執行過馬路的步驟。	實作評量
第 15 週	1	飄棉植物種子的功用	南-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	討論並記錄飄棉植物種子的功用	1 教師提問：「飄棉植物種子可以做什麼？」教師請學生小組討論分享並記錄下來。(玩具、食品、生活用品、創作材料等) 2 教師請各組上台分享飄棉植物種子的功用。	分享討論 上台發表	小白板或記錄單
第 16 週	1	種子拼貼畫	南-2 藉由手做體驗 (ex: 香草植物、餅乾) 充實生活經驗，提升成就感與自我	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	創作設計種子拼貼畫	1 教師引導飄棉植物種子的功用除了當玩具、食品、生活用品，也可以當	創作設計	圖畫紙／卡紙

			認同，並培養團隊合作的能力。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			作創作的材料。 2 老師說明以飄棉植物種子設計一幅種子拼貼畫。 3 學生創作。		
第 17 週	1	一本飄棉植物的自我介紹書	南-2 藉由手做體驗(ex: 香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	設計創作一本飄棉植物的自我介紹書	1 教師請學生設計一本飄棉植物的自我介紹書。包含名稱、特色、功能等。 2 教師確認學生設計進度。	創作設計	圖畫紙／小書
第 18 週	1	認識飄棉植物「蒲公英」(生生用平板)	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。(生生用平板)	健體 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識飄棉植物「蒲公英」。	1. 展示種子圖片，引起學習動機 2. 播放飄棉植物「蒲公英」相關影片，讓學生初步認識植物由種子到長成的過程。 3 教師歸納說明「蒲公英」的生長過程及特性。 4 上網查詢蒲公英料及觀看影片	能了解「蒲公英」的生長過程以及特性。	學習單「野餐智慧王」
第 19 週	1	種子變！變！變	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	健體 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲。	1. 以肢體模仿植物的生長過程。 2. 能認真參與活動。 3. 讚賞他人創作的造型。	1. 操作身體各部位模仿植物成長的過程。 2. 學習將種子發芽到變成大樹的動作連貫起來。 3. 教師邀請肢體表現具創意的學生上臺表演，表演後請	1. 能夠模仿植物從種子、發芽到大樹的生長過程。 2. 願意積極參與活動。 3. 能說出活動後的感受。	合作評量

						學生發表感想並適時給予回饋及鼓勵。		
第 20 週	1	方位辨識遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	健體 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲。	1. 了解東西南北四個方位。 2. 以肢體模仿蒲公英隨風飄散的動作。	1. 藉由圖卡教導學生認識四個方位。 2. 教師帶領學生進行「方位辨識遊戲」，請學生模仿蒲公英的種子，利用「風吹來……」的引導語，逐句漸進讓學生隨指令練習變換不同方位及移動的動作。例： 風吹來→蒲公英的種子向東飛。 風吹來→蒲公英的種子向西飛然後向北飛。 風吹來→蒲公英的種子……另可讓學生即興出題，說出自己所想到的方位。 3. 引導學生說出模仿蒲公英的種子移動時，可以運用的移動方式有哪些？種子移動時力量是如何？ 4. 活動過程中，教師播放輕音樂當背景，讓學生更能深入其境將動作表現出來。	1. 能明白東、西南、北四個方位。 2. 願意積極參與活動。 3. 能結合方位的變化，運用肢體模仿蒲公英種子在空輕飄的動作。	實作

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	5 分 10 分 10 分 10 分 5	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 觀看影片「交通標誌」，請小朋友說一說影片中出現哪些交通標誌？ 二、發展活動 (一)活動一：認識行人常見的交通標誌 1. 認識社區的交通標誌 1. 教師提示學校附近及社區的交通標誌。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單，選出能幫助我們穿越馬路交通標誌。 (二)活動二：根據交通標誌來闖關(15 分) 1. 學生先說明交通標誌的意義 2. 教師說明闖關的規則 3. 教師帶領學生，複習各種交通標誌 三、總結(5 分)：認是交通標誌，遵從安全的指揮。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識交通標誌。 ●闖關活動 能正確使用各種通標誌。 ●作業 能確實完成學習單。

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		

	交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。	10 分 	

	3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分 5 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道	10 分 10 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程：國際教育

課程名稱	國際教育/Easy Nippon 日本通	實施年級	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。				

		◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-1-3 具備不同文化的意願與能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	【第一單元：「日本」風情畫】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)	【第一節：「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up - • 老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。 • 除點頭問好外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。 • 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) • 台灣受日本的影響很深，自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？ • 介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的。	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、

						(https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 • 安藤百福不僅發明了泡麵，杯麵也是他的點子！		
第 2-3 週	2	【第一單元：「日本」風情畫】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。	【第二、三節：「日本」風情畫】 • 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK)： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇詭發明】。 (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) • 日本的首都是東京，土地面積是台灣 10 倍大。 2. Presentation - • 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ • 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 • 日本是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡 • 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE • 說說看看到了影片當中的哪些日本特色？ (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) • 介紹日本國旗的意義。日本人稱自己的國旗為“日之丸旗”或“日章旗”。傳說是由天照大神創造的，而天皇就是天照大神的子孫。 • 日本的國花為菊花與櫻花。菊花是日本皇室專用的，民間只有在重大事件時候老百姓才可	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、

						以戴。櫻花在日本被稱做武士之花，或者死亡之花，表示為了瞬間的燦爛即使死亡也在所不惜，日本人除了極道人物或者武士家族外是不會在家裡種櫻花。		
第4週	1	【第一單元：「日本」風情畫】	英 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。	【第四節：「日本」風情畫】 3. Practice-附 • 學生能夠觀察國旗顏色，完成學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 • 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。 • 題目如下 (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、
第5週	1	第二單元：日本任意門 I】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單 第一節 1. Warm up - ● 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。 ● 封面介紹：鯉魚旗代表著什麼意義？ ● 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xi	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			<u>Zsc</u> ● 兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。有人認為，兒童節懸掛鯉魚旗源自中國的「望子成龍」和「鯉躍龍門」的傳說。「懸掛旗狀物」這一傳統是實實在在的日本武士的傳統。懸掛印有家徽的旗幟是武家身份的象徵。 ● 兒童節懸掛鯉魚旗，主要有以下兩層含義：(1)向神明傳達家中男孩順利誕生的感謝之情。(2)向神明祈願男孩能夠無災無難順利長大。 ● 旗杆頂部的球狀物，日本稱之為「天球」，象徵著嬰兒，意為讓天神看到我家孩子出世的意思。 ● 球狀物下方的插滿箭矢的車輪狀物便是「風車」，作用也是用來鎮魔，因為插滿了箭矢，可以驅趕來自各方的妖魔。		
第 6-7 週	2	第二單元：日本任意門 I】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介	第二、三節 2. Presentation - ● 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題： (1) 主角的名字是什麼？(Mimiko) (2) 他們一家人住在哪裡？(東京) (3) 日本人新年的時候會做什麼？ 鏡餅是日本人過新年時，用來祭祀神明的一種糕餅，有些類似中國人的年糕。 「羽根突」(日語：羽根突き)是日本新年傳統活動的一種。兩人用羽子板互相打擊用植物種子與羽毛作成的毬子。羽子板通常都是長方形的。因為揮動羽子板的動作很像在驅逐或趕	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、

		節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	走什麼東西，所以羽子板被日本人當作可以驅邪的吉祥物。 (4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動？ 在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是6歲，你就需要吃7顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。 (5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日？（女兒節，每年三月三日） (6)四月的時候，Mimiko做了什麼事情？ (7)五月五日本人慶祝什麼節日？Tango no Sekku(端午節)在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。 (8)六月份的時候，Mimiko參加了什麼活動？（日本茶道的活動，Mimiko的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園） (9)七月份的時候，在Mimiko家旁邊有什麼活動？（日本盂蘭盆節，他們聽盂蘭盆節傳統音樂邊聽邊跳舞） 緣日是指神佛的生日，也包括神佛的顯靈日、得道日之類的日子，在大中華地區多以農曆為準。日本則把這些日子稱為緣日，是與神佛有緣之日，亦是進行祭祀供養的日子，信眾們大多相信在該日參拜，會比較靈驗， 在日本，每年夏天都有一個被視為僅次於元旦的重要節日，這個節日就是「盂蘭盆節」，俗稱的「鬼節」。 盂蘭盆舞原是盂蘭盆節期間為祖先舉行的舞蹈儀式，人們會聚在寺廟或街道廣場中一起跳盂蘭盆舞。 （影片參考： https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQ0xrGg） 送魂火：送魂火是為了把先靈送到另一個世	蹴鞠、彈弓)
--	--	---	---------------------------------	---	---------------

						界。 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色： 穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服 美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等…… 建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥 創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦A夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等…… 地質文化告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家47座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡300年，但無法排除再度活潑化的可能性。		
第8週	1	第二單元：日本任意門 I】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第四節 3. Practice - • 老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性： 日本 臺灣 最高的山 富士山 玉山 國花 菊花或櫻花 梅花 傳統服飾 和服 原住民傳統服飾 新年 國曆 農曆 壓歲錢：白底 壓歲錢：全紅 日本人的新年是西曆的一月一日。在大年夜會吃蕎麥麵守歲，零時正，許多人湧到附近的寺廟，去聽除夕零點的鐘聲。這個零點的除夕鐘聲，共一百零八下。 中秋節 農曆八月十五 農曆八月十五 兒童節 一年三次兒童節(是世界上兒童節最多的國家)：3月3日女兒節、5月5日男孩節、4. Wrap up - • 複習本單元所學的內容。完成學習單。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT
第2	2	【第三單元】	◎2-II-3 能說出課堂	◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 學生能知道我國與	教師準備：教學簡報與繪本 ppt		繪本、PPT、

9-1 0 週	元：日本 任意門 II】	中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 2. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 3. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第一、二節 1. Warm up - ● 介紹繪本一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。 <table><tr><td>一月</td><td>慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita</td></tr><tr><td>二月</td><td>節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子</td></tr><tr><td>三月</td><td>慶祝女兒節</td></tr><tr><td>四月</td><td>第二學期開學</td></tr><tr><td>五月</td><td>Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗</td></tr><tr><td>六月</td><td>參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊</td></tr><tr><td>七月</td><td>緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市</td></tr></table> 2. Presentation - ● 帶讀繪本 (1)八月份 Mimiko 去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？（新幹線） (2)九月份 Mimiko 參加什麼活動？（婚禮） (3)十月份 Mimiko 的學校舉辦了什麼活動？（運動會）和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。 (4)十一月份 Mimiko 參加了什麼活動？（七五三節，Mimiko 她穿了和服到神社參拜）	一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita	二月	節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子	三月	慶祝女兒節	四月	第二學期開學	五月	Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗	六月	參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊	七月	緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita																				
二月	節分：Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子																				
三月	慶祝女兒節																				
四月	第二學期開學																				
五月	Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗																				
六月	參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊																				
七月	緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市																				

						七五三節是日本獨特的一個節日，到了三歲（男女童）、五歲（男孩）和七歲（女孩）去神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈祝兒童能健康成長。同時也會為這孩童時期的里程碑拍紀念照。 (5)十二月份你看到了什麼？Mimiko 泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。也有祈福、帶來好運之意。 (6)在十二月還有一個節日，看看圖片 Mimiko 正在做什麼？（薑餅屋） (7)在除夕夜 Mimiko 家裡開始大掃除，接著看電視，直到聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。 ● 這本繪本介紹日本一到十二月的傳統習俗與慶典 ● 哪一個活動是你曾經做過的呢？		
第11週	1	【第三單元：日本任意門II】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。（兒童節、端午節、中秋節、新年） 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介	第三節 3. Practice - • 請學生完成【附件三】學習單。 • 老師檢討學習單。 4. Wrap up • 統整 Mimiko 八月到十二月做了什麼事。 八月 搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆 九月 參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服 十月 學校舉辦運動會 十一月 參加七五三節	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、

			人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		紹，辨識性別角色的刻板化印象。	十二月 冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節薑餅屋		
第12週	1	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。	教師準備：教學簡報、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池 第一節 1. Warm up - - 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。 - 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩？ - 請同學到前面玩玩看，並猜它們怎麼玩？ 老師可以參考認識台灣童玩網站： http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、臺灣童玩 (波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩 (杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
第13週	1	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	12. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 2. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。	<u>第二節</u> 2. Presentation - 日本童玩介紹 (1) 劍玉：又名「技巧玉」，是日本最具傳統特色的玩具之一。常在日本動漫中亮相，人氣可見一斑。 (2) 押繪羽子板：源自一種新年避除厄運儀式，後為民間流行玩具。 (3) 日本人偶：與普通人偶相比，日本人偶更多了一份藝術色彩。日本人偶多以木刻或者白瓷製成，給人一種優雅的感覺。 (4) 獨樂：是一種陀螺，只要用手指轉動中心軸承就能玩。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、、PPT、粉彩紙、日本學習單、臺灣童玩 (波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩 (杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

			現與創作，喚起豐富的想像力。			● (5)御手玉：以小豆，米粒裝入小布袋中縫製而成的小玩具，玩法類似現代的丟拋雜技，在江戶時代以及明治初期的日本民間頗為流行， ● (6)玻璃彈珠：在日本，不少孩子都有收集玻璃彈珠的習慣，然後與一眾好友進行競技遊戲。 ● (7)蹴鞠：蹴鞠是距今 1400 年前從中國傳來的遊戲，在稱作鞠庭的專用庭院中比賽各自踢球的技術。日本平安時代尤為盛行。(參考資料：https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.htm)		
第 14 週	1	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第三節 3. Practice - (1)玻璃彈珠大賽 I：遊戲規則說明(玩法一) (i) 在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 (ii) 在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。 (iii) 站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。 (iv) 如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有。 在比賽開始前，老師與學生一起說 Are you ready? Yes. Let' s go!複習本課句型。 (2)玻璃彈珠大賽 II：遊戲規則說明(玩法	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)、日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

						二) (i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。 (ii) 由起點開始將彈珠依照 A、B、C、D 洞的順序彈入洞中。 (iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。 (iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。		
第 15 週	1	【第四單元：臺、日友好童玩趣】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)	第四節 4. Wrap up - ● 複習本單元所介紹的臺灣與日本的童玩。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子	臺灣童玩、日本童玩
第 16-17 週	2	【第五單元：日本女兒節】	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活	1. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 2. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重	第一、二節 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單 1. Warm up - • 簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、粉彩紙、日本學習單、圓點貼、日本童玩 (杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手)

		節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	要節慶。 3. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	• 介紹女兒節的影片： [日本節日知多少？女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 2. Presentation - • 介紹女兒節的由來與擺飾(每年的3月3日) • 傳統上雛壇為七階，總共擺設15個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。 女兒節中，一定要吃的食物： (1) 蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合。 (2) 菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。 (3) 雛霞：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。 (4) 白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。 (5) 散壽司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、	玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
--	--	---	--------------------------	---	--	----------------------

						「豆子（象徵健康勤奮工作）」。 老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問 (4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將學生，做價值澄清。 老師能問學生： (1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？ (2)為何大人擔心女生不結婚這件事呢？ (3)女生不結婚可不可以？人偶收起來的關係嗎？ (5)如果女生不結婚可做哪些其他的事呢？ (6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？ (7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？(8)那表示什麼？ (9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？		
第18週	1	【第五單元：日本女兒節】	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	第三節 3. Praticice - 寫下女兒節祝福語 • 發下學習單，先把女兒節的娃娃塗上顏色後，完成上面兩個問題，接著老師發下便利貼，請學生把祝福語寫在上面 老師帶領學生觀察男女生所說的祝福有沒有差別？這些祝福語是否男女通用，沒有性別差異。老師可以詢問學生為什麼會有差異？把祝福語挪動後適合用另一個性別上嗎？ 4. Wrap up - • 複習本單元的所教過的內容。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	繪本、臺灣童玩（波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池）、日本童玩（杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓）
第1	1	第六單	◎2-II-3 能說出課堂	◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 學生能知道我國與	第一節	口語評量	繪本、日本童玩

19 週		元：日躍 龍門—創 意鯉魚 旗】	中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 ◎8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主要 節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 ◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	日本在節慶文化風 俗上的差異性。(兒 童節、端午節、中 秋節、新年) 2. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日 本的多元文化與重要 節慶。 3. 透過女兒節的介 紹，透過師生討論淺略 的辨識性別角色的刻 板化印象。	教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色 紙、粉彩紙、雙面膠 學生準備：蠟筆、剪刀、膠水 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHg_bHc 1. Warm up - 你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？ Q1 魚旗是從何時開始掛的呢？ Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？ 世界上兒童節日期	學生能說 出課堂上 所學的英 文句子	(杯球、押繪羽 子板、花牌、日 本人偶、御手 玉、玻璃彈珠、 蹴鞠、彈弓)
第 20 週	1	第六單 元：日躍 龍門—創 意鯉魚 旗】	◎2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答老師 或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主要	◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 ◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	1. 學生能知道我國與 日本在節慶文化風 俗上的差異性。 2. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識 日本的多元文化與重	第二節 3. Practice - (製作可愛鯉魚旗) (1)將粉彩紙對折成小長方形，將一邊剪去三 角形，製作魚的尾巴。 (2)將小圓貼紙白色當眼白，上面貼上稍微小	口語評量 學生能說 出課堂上 所學的英 文句子	繪本、PPT、 粉彩紙、日本學 習單、圓點貼、 日本童玩(杯 球、押繪羽子 板、花牌、日本

			節慶習俗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		要節慶。	一點的黑色貼紙當眼珠。 (3)貼魚鱗之前，要先將圓圓貼紙剪成對半，接著由後往前貼。 (4)用色筆畫上魚鰓，讓鯉魚更真實一些。 (5)依照步驟完成其他鯉魚旗。 4. Wrap up - • 請每位同學和自己的鯉魚旗合照。	實作評量 學生能夠聽懂老師給的指令後作答	人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)
--	--	--	---	--	-------------	---	------------------------------------	---------------------------

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程：國際教育

課程名稱	國際教育/樂活澳洲	實施年級	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。				

4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》，認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。	第一節 教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀 1. Warm up - • 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？這故事發生在澳洲。 • 拿五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？ • 問問學生知不知道這些動物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 口語評量 學生能念出 k 的發音	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
第2-3週	2	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對	第二、三節 Presentation - • 拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次	繪本、閃示卡 (flashcar

			易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 。	現，學找找看澳洲在世界地圖的何方？ • 唸 Australia。 • 問學生，請問澳洲在台灣哪一方？ 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道，看到澳洲，澳洲屬於大洋洲。 • 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天， • 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院（老師在投影片放上歌劇院的圖）。澳洲超過 90% 的區域被植物覆蓋。 • 澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1) 西部高原 (2) 中部低地平原 (3) 東部沿海平原。 正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 • 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片<50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知> https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXlab-ek	數 口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	ds)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
--	--	--	---	--	---	---	---	---

						哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？ 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位) 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻) 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸) 世界上最古老的化石在哪？(澳洲) 澳洲的國花是什麼？(金合歡) 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。		
第4週	1	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。	第四節 3. Practice - - 學生觀察國旗顏色，完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。 - 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。 - 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 4. Wrap up - - 檢討學習單。	實作評量 學生能自動自發完成學習單	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
第	1	【第一單元：	◎2-II-3 能說出課	◎Ac-II-1 簡	1. 透過繪本	第一節		繪本、閃示

5 週		「澳」客行 I： 澳洲地理通】	堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。	教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋 繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0 1. Warm up - - 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸛鵒、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 - 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K, K, k, k, koala，複習第一節課教過的單字) - 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It' s gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? - 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It' s brown.)	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋
--------	--	--------------------	--	--	---	---	--	--

						• 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物？(鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴)		
第 6-7 週	2	【第一單元： 「澳」客行 I： 澳洲地理通】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。	第二、三節 2. Presentation - • 介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題： (1)這兩隻鱷魚在做什麼？老師介紹鱷魚的英文 crocodile。 (2)這一頁有幾隻紅頸袋鼠？紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。 (3)這是什麼動物？(無尾熊)，無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹) 無尾熊是澳洲的特有種有袋類動物，名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。 (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？鴨嘴獸的英文是 platypus。鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊。 (5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。 吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

						實為食物。 (6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。 澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴。 在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土。 (7)蜜袋鼯(sugar glider) 蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
第 8 週	1	【第一單元：「澳」客行 I：澳洲地理通】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學	第四節 3. Practice - 【附件二】圖卡(前三頁) • 生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。 • 全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡) • 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去。	實作評量 學生能跟隨老師的指令在小組內進行卡牌遊戲	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	• 第一種玩法：記憶遊戲 • 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱) • 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 Animal Name Actions crocodile swim wombat hide/dig/burrow rainbow lorikeet fly platypus dig/burrow koala climb kangaroo jump/hop sugar glider glide 4. Wrap up - • 複習今日所學的內容。 • 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。		
第9週	1	【第三單元：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其	第一節 教師準備：教學簡報、繪本 ppt、學習單 1. Warm up - • 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。 • 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。 • 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。 crocodile swim	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		生活方式。	wombat hide/dig/burrow rainbow lorikeet fly platypus dig/burrow koala climb kangaroo jump/hop sugar glider glide		鏈袋
第 10- 11 週	2	【第三單元： 「澳」客行 II： 澳洲動物小達人】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。	第二、三節 Presentation - 帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號8)開始說起。 (1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?介紹澳洲鶴的英文為 brolgas。 澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。 影片參考：澳洲的澳洲鶴 https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg (2) 看到幾隻動物?他們長得像什麼?老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋狸，英文名稱叫做 Bilby。 Bilby 擁有袋狸屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 rabbit-bandicoots (兔狸)，體型約有野兔般大，屬於雜食性動物。Bilby 目前被列為瀕危物種。 澳洲為可愛的 Bilbies 訂了一天專屬於牠	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

						們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。 (3)介紹最後一種動物，這種動物是鸕鶿，英文名稱是 Emu。 鸕鶿體型在鳥類中僅次於鴕鳥，也跟鴕鳥一樣不會飛，長相跟鴕鳥有幾分神似，全世界目前只有一種鸕鶿，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲鴕鳥。 鸕鶿戰爭：當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鸕鶿，這場澳洲軍隊和鸕鶿的戰爭，鸕鶿算是獲得了勝利。 (4)繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。從地圖上看到，澳洲有沙漠、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。		
第 12 週	1	【第三單元：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。	第四節 Practice - 【附件二】圖卡(第四頁) • 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。 Animal Name Actions broilgas fly bilby dig	口語評量 學生能踴躍發言	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			emu run - 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。 - 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對。 - 第一種玩法：記憶遊戲 - 第二種玩法：抽鬼牌 - 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 - 空白的卡片老師可以當備用卡。 4. Wrap up - - 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片（短片獲得了2019年第91屆奧斯卡最佳動畫短片提名） https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE - 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼？（友情和愛）		
第13-14週	2	【第四單元：森林保衛戰】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼	1. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳	第一、二節 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up - - 播放影片澳洲12大野生動物 - 發下【附件三】習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。	口語評量 學生能夠透過圖片的觀察表達自己的感受 實作評量 學生能把自身的想法用文字	繪本、閃示卡（flashcards）、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、

			6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	方式。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	洲獨特的野生動物與其生活方式。	2. Presentation - - 老師讓學生看一段澳洲森林大火影片〈澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia〉 https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 2.3 個臺灣面積。重要生態環境毀於一旦，需要數百年時間才復原。 無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超過 10 億隻動物被燒死。 鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。 - 讓孩子看看許多動物受傷的照片 為什麼會發生森林大火？ 你覺得是什麼原因？ 3. Practice - - 老師帶領學生一起討論： - 老師可以參考以下幾點歸類： (1)為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低碳排的生活方式 (2)讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。	或是畫表達出來，並和同儕分享	世界地圖、透明夾鏈袋
--	--	--	---	-------------------------------------	------------------------	---	-----------------------	-------------------

						(3)長期關注氣候危機氣候變遷。 (4)守護森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。 4. Wrap up - • 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
第15週	1	【第五單元：神秘的藍寶石—大堡礁】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。	第一節 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up - • 師生討論：在海邊會看到些什麼？如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ • 什麼是珊瑚呢？播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣），形成骨骼與外殼。 當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼	口語評量 學生能踴躍發言 口語評量 學生能踴躍發言	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

						續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。 • 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？ 大海對於我們，還有什麼功能呢？ 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚——大堡礁。		
第16週	1	【第五單元：神秘的藍寶石——大堡礁】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。	第二節 2. Presentation - • 播放大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景) <一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubN0pM https://www.youtube.com/watch?v=HNWljrzusRE • 介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」 • 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。 • 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

						軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。 • 屬熱帶海洋性氣候。氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。 • 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀。 • 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法。 • 美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，播放一段珊瑚白化的影片給學生看。 <It' s happened again: Mass coral bleaching https://vimeo.com/404223289>	口語評量 透過教師的引導，學生能舉出至少一種自己可以搶救珊瑚的方式	
第 17=18 週	2	【第五單元：神秘的藍寶石—大堡礁】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。	第三、四節 3. Praticice - • 師生討論：珊瑚白化會怎樣？ • 珊瑚為什麼會白化？ 珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。	口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能說出至少一種搶救珊瑚的方式	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、國旗、世界地圖、透明夾鏈袋

			奇與求知探究之心。		• 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？ (1)加強珊瑚保育的宣導 (2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區。 (3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施 (4)進行珊瑚復育。 • 哪些是我們小學生能夠做到的呢？ (1)拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。 (2)不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。 (3)做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。 (4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響。 (5)應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。 (6)不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。 4. Wrap up - • 臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。	口語評量 透過教師的引導，學生能舉出至少一種自己可以搶救珊瑚的方式 口語評量 學生能踴躍發言 口語評量 學生能踴躍發言	
--	--	--	-----------	--	--	---	--

第 19 週	1	【第六單元： Tiddalik the Frog: 澳洲神話故 事】	◎2-II-4 能使用簡 易的教室用語。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的美感 經驗。	◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼 方式。C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	能了解澳洲原 住民最經典的 神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲 劇展演。	第一節 教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單、 冰棒棍 學生準備：色筆、膠水、剪刀 1. Warm up - - 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原 住民？如果有，你是哪一族呢？台灣的原住 民有哪些族？ - 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？ - 澳洲也有原住民，澳洲的原住民文化是全 世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的 歷史)。 - Prediction: 一個有關於澳洲原住民的神 話故事(Tiddalik the Frog)，請學生討論 故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作 故事的順序 2. Presentation - - 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4	口語評量 學生能夠正確回 應老師的問題、學 生自主發言次數	繪本、閃示 卡 (flashcar ds)、PPT、 教學簡 報、學習 單、冰棒 棍、國旗、 世界地 圖、透明夾 鏈袋
--------------	---	---	--	--	--	---	--	--

第 20 週	1	【第六單元： Tiddalik the Frog: 澳洲神話故 事】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	第二節 - 透過簡報說故事。 - 老師問學生關於繪本內的問題， - 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？ 3. Practice - - 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。 - 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸚鵡、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。 4. Wrap up - - 複習今天所教過的。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、教學簡報、學習單、冰棒棍、透明夾鏈袋

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度第 一 學期 二年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影響。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。	問答 情境演練	訓導組
2	防災宣導— 防火宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練	小組討論	配合 921 國家防災日 宣導
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	演練	配合 921 國家防災日 演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。	廣告影片	SDGs5 聯合國永續發展目標

5	『校園見台灣』 環境課程講座	1	使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。	影片深究	得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標
6	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	SDGs16 聯合國永續發展目標
7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。 保護孩童在家安全。	性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。	問題討論	113 婦幼專線宣導
8	安全教育/食藥安全、水域安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 明白看病用藥須注意事項。 2 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。	口頭評量	食藥安全、水域安全海報
9	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1：認識常見科技產品。 科議 a-II-2：體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1：體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	教導處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室

11	生命教育及特教宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	輔導室
12	「說故事劇場」家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何節能減碳？	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	SDGs7 聯合國永續發展目標
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	SDGs5 聯合國永續發展目標
15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	我好你也好 (品德教育)	1	1 每個人都是獨特的 尊重每個人的同與不同。 2 發揮長處學習優點共創雙贏。	能肯定自我 與他人合作	1 繪本導讀討論 2 問題討論	學習單	

17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動， 避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到 生活中群己關係，人我 界限，權利義務，自由 秩序都可靠法來維護 和保障。	了解法律對個人、家庭 及社會的保障。	問題討論	口頭回答	
19	環境教育	1	自然環境中有許多 資源。人類生存與生 活需依賴自然環境 中的各種資源，但自 然資源都是有限的， 需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物 質需求會對未來世代造 成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人 類發展的意義，並據以 思考與永續發展的關 係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs15 聯 合國永續 發展目標
20	安全教育/水域 安全、防墜安全	1	建立安全意識；提升對 環境的敏感度、警覺性 與判斷力。	假期注意個人安全	1 能注意各種建築物，明白安全行 進方向及逃生路線。 2 在溪流或海邊進行活動，須注意 是否有警告標誌，隨時注意，避免 受傷。	發表	訓導組

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度第 二 學期 二年級 **彈性學習課程：多元南鎮**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康教育/ 衛教宣導、食藥 安全	1	1. 因應季節變換、傳染 病傳遞，加強衛教宣 導。 2. 腸病毒以及新型冠 狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培 養日常生活之各種身 體活動能力並	1. 培養具備健康生活的知識、態度 與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。	發表	
2	有愛無礙 (特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設 備。	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養 成災害風險管理與災 害防救能力；強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3：臺灣災害防救的 機制與運作。 防 J9：了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	海洋教育	1	了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環 境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故 事。	發表	SDGs14 聯 合國永續 發展目標
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養 成友善環境的態度；發 展社會覺知與互動的 技能。	環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。	1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 瞭解不同交通工具 需要注意哪些事情。 2. 養成注意交通安全 的好習慣。	交：5-3-1 評估日常生 活的安全性並討論社會 對促進個人及他人安全 的影響。 5-3-2 規劃並參與改善 交通安全的危機預防策 略和行動。	1. 介紹遊覽車的注意事項。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意 與車子的間距。 3. 繫好安全帶，降低傷害。	口頭評量	訓導組

7	品德教育	1	1. 培養孩童優良品行 2. 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 鼓勵學生從「做中學，學中思」， 2. 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。 學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1. 能比較兩種不同的文化特色。 2. 能尊重不同文化的傳統。	有獎徵答	SDGs16 聯合國永續發展目標
9	性別平等教育 (情感教育)	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 打破性別刻板印象。 2. 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	SDGs5 聯合國永續發展目標
10	閱讀素養教育 (與作家有約)	1	1. 認識作家 2. 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 寫作閱讀分享。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	學習單	得視作家時間調整實施
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解交通安全相關知能，覺察交通安全的重要性。 2. 持續關注個人及社會共同之交通安全議題	養成良好的交通安全行為習慣。	交通安全危機事件應變的動力。	學習單	訓導組
12	家暴防治宣導 性侵害犯罪防治	1	1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。	學習單	輔導室

13	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs13 聯合國永續發展目標
14	水資源教育	1	認識聯合國永續發展目標 SDGs6	了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。	1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案	發表	SDGs6 聯合國永續發展目標
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由英語成果發表觀摩學習	1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	英語闖關活動	1	培育學生具備英語知識聽說讀寫能力	透過闖關活動，寓教於樂，讓孩子展現不同的才能，檢視英語學習。	1. 各年段設計英語闖關活動 2. 全校進行英語闖關	闖關卡	教導處
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組
18	動物保護宣導 (生命教育)	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2. 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	

19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	訓導組
20	榮譽卷摸彩	1	1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

