

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 114 學年度第一學期一年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-南鎮扮家家 課程計畫

課程名稱	綠野鮮蹤-南鎮扮家家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	- 每個人出生後的最小團體就是家，家人扮演著重要的角色，是影響孩子成長最主要的力量。本設計從語文課的家人描繪與特色介紹開始，引領學生感受家人的重要性，並能感謝家人為家庭付出的貢獻。 - 以家為核心概念，作為跨領域課程的設計，在數學領域方面，運用家人人數與排序，強化學生數量與數列的概念。在生活課程方面，則以扮家家活動，讓學生透過角色扮演的遊戲，發揮即興演出、各種刺激與隨機應變的能力，創造出不同的情境、對話、道具等。在健康與體育領域方面，則以家與愛的歌曲，搭配唱跳活動，讓學生從歌詞中感受家的意義，展現創意動作與體能表現的能力。 - 藉由讓學生體察遊戲與規則的關係，並透過玩遊戲設施、設計桌遊大富翁與玩自創大富翁的過程中體驗並表現此關係。首先，由學生玩校園內的遊樂設施開始，瞭解玩遊樂設施也有應遵守的遊戲規則，再引導學生課室內上課、桌遊等都有依循的規則，才能使活動的進行安全且順利。最後，讓學生自創和生活中的校園相關的“南鎮大富翁”桌遊及其規則，使學生在創意發想中再次體驗遊戲與規則的密切關係，進而理解規則的重要性。九節課的主題課程中連結健體課的遊樂設施體驗、國語課裡遊樂設施仿作、生活課的探索校園及數學課貨幣設計與命運牌的數學題創作等，以遊戲與規則為主題串聯不同領域的學習，使學生在發想、創作、設計、體驗、修正的過程中，挑戰任務、達到創新。				
核心素養	A自主行動E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B溝通互動／B1符號運用與溝通表達／E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C社會參與／C2人際關係與團隊合作／E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	- 能畫出家人的圖像，思考並寫出家人的特點與感謝家人的話語，並說給他人聽。 - 能運用數學數量與數列的概念，完成查戶口遊戲與學習單的任務。 - 能思考扮家家活動的主題，分配角色與工作，並就地取材完成扮家家所需道具，與同學沉浸在扮家家遊戲的歡樂氛圍裡。 - 體驗校園內的遊樂設施，並瞭解遵守遊樂設施規則的重要性。				

		• 經由課文的欣賞與練習學會仿作，並為校園內的遊樂設施創作一篇短文。 • 探索校園不同地點，並能思考融入自創桌遊“大富翁”的內容與方法。 設計自創大富翁與體驗自創大富翁，並於過程中樂於與人合作互助，良好互動，感受團隊合作之美好。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技			☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我愛家人	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-能說出完整句子 1. 能畫出我的家人，並介紹家人。 2. 能用便利貼書寫完整的一句話感謝家人，並遞送給家人。 3. 能分享感恩便利貼活動的感想。	1. 學生在學習單上描繪自己的家人，再跟小組同學相互介紹家人的特點。 2. 學生針對家人互動的實際情況，書寫對家人感謝的便利貼。 3. 請學生分享家人收到便利貼的反應，以及自己送出便利貼感受。	1. 畫出我的家人畫作。 2. 說出並寫下自己對家人感謝。 3. 送出感恩便利貼並說出感想。	學習單
第 2 週	1	家庭樹	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1 能說出畫出家庭樹的關係及位置。 2 能寫出家人的希望	1 學生畫出屬於自己家庭的家庭樹。 2 學生說出對每一位家人的介紹	1 完成家庭樹	學習單
第 3 週	1	有家真好	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1 能介紹家庭的組成成員。 2 任是不同的家庭組成。	1 學生寫出對家庭的希望。 2 學生訪問家人，說出家人對自己的希望。	1 說出家庭對自己的照顧 2 說一說每位家人為自己做的事情。	自編教材

第 4 週	1	查戶口	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-數數、數列 1. 能用數表示多少與順序。 2. 能指出指定數字的位置。 3. 能排出指定數量的花片。	1. 教師指導學生用花片數數、排出 1~10 的數列、指定第幾個花片的顏色、倒數 10~1。 2. 教師說明查戶口的遊戲規則。 3. 將學生分成數組，並指定一人當作戶長，再開始玩查戶口遊戲。	1. 依序報數 1~10 2. 說出指定的數字位置。 3. 依據指定數量排出花片。 4. 依指定數量組成人數總量。	學習單
第 5 週	1	我家有幾人	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	數-數數、數列 1. 能用數表示多少與順序。 2. 能指出指定數字的位置。 3. 能排出指定數量的花片。	1. 教師指導學生用花片數數、排出 1~10 的數列、指定第幾個花片的顏色、倒數 10~1。 2. 教師請學生說明家中有幾人。過年過節有哪些親戚會到家來呢？共有幾人？	1. 依照年齡大小，排出家中人數順序。 2. 算一算，自己的家族有幾人？	學習單
第 6 週	1	一起扮家家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生-情境設計 1. 能說出「扮家家」的遊戲內容。 2. 能分組玩「扮家家」。 3. 能說出玩「扮家家」樂趣與感受。	1. 教師播放與「扮家家」有關的卡通影片，請學生說「扮家家」需要分工與任務。 2. 小組進行扮「扮家家」的活動。	1. 說出玩「扮家家」遊戲的需要的人物、活動。 2. 選擇一家庭成員與小組一起「扮家家」。	「扮家家」遊戲卡通學習單
第 7 週	1	辦家家酒	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	生-情境設計 1. 能分組玩「扮家家」。 2. 能說出玩「扮家家」的樂趣與感受。	1. 指導學生完成學習單。 2. 學生分享玩「扮家家」遊戲的心得。 1. 教師播放與「扮家家」有關的卡通影片，請學生說「扮家家」需要	1. 說出玩「扮家家」遊戲的感想。 2. 說出不同角色扮演的感想。	口頭回答

						做的分工與任務。		
第 8 週	1	生日快樂	能說出對家人的祝福	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-說出完整句子 1 能為家人畫出想送的生日禮物。 2 能說出禮物的意義。	1 學生能畫出完成給家人的每一份禮物。 2 學生能說出自己最想得到的禮物。	1 說出對家人的祝福與感恩。 2 能清楚表達自己的看法。	生日卡片
第 9 週	1	大家一起動一動 拔蘿蔔	健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健-律動 1. 能唱、跳與模仿歌詞角色律動。 2. 能與人合作表演一首唱跳律動。	1. 教師播放拔蘿蔔動畫，請學生表演拔蘿蔔的動作。 2. 以家族概念，引導學生分組進行角色分配，如：熊爸爸、熊媽媽、小熊哥、小熊妹等，替換學習單上的歌詞內容。 3. 小組學生扮演討論的角色，邊唱邊做出拔蘿蔔的動作。 4. 教師播放愛我們的家律動教學影片，讓學生練習唱跳。 5. 學生根據自己對家的感受，替換歌詞內容，再進行唱跳。 6. 學生分組選擇其中一首歌曲，上臺表演唱跳。 7. 請學生完成學習單內容。	1. 替換歌詞的關鍵詞。 2. 邊唱邊跳「拔蘿蔔」的動作。 3. 邊唱邊跳「愛我們的家」的動作。	拔蘿蔔 https://reurl.cc/rV5MN 愛我們的家 https://reurl.cc/bo901 學習單四
第 10 週	1	有愛一家人	語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使	1 學生知道家人要互相幫助。 2 學生能說出自己的	1 學生說出家人負責的工作辛苦之	口頭回答	工作記錄單

			作。	用。	需求。	處。 2 學生說出能協助的地方。		
第 11 週	1	安全體驗家 快樂安全上學去 (交通安全教育)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探究生活事物的方法與技能。 生活規範的實踐。 自我行為的檢視與調整。認識遊戲設施及其規則。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1 教師請問學生上下學要注意哪些事情？ 2 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩 (102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 3 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。	討論分享 上台表達	學習單
第 12 週	1	安全總動員 快樂安全上學去 (交通安全教育)	生-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探究生活事物的方法與技能。 生活規範的實踐。 自我行為的檢視與調整。認識遊戲設施及其規則。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1 認識導護老師及導護義工的職責引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) 2 認識導護老師及導護義工的裝備	記錄交通規則	學習單
第 13 週	1	課文創作家	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 南-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本	學習仿寫課文並有所創新。	國 Ba-I-1 順敘法。 培養課文仿寫能力，提升創作思維與技巧。	1 教師請小朋友閱讀並欣賞文章「翹翹板」。好朋友一起來玩 翹翹板上上下下 高高低低	聆聽欣賞	「翹翹板」課文、小白板或紀錄紙

			語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。			好像小鳥飛。 2 教師提問之前健體課教過玩翹翹板的遊戲規則是什麼呢？請小朋友寫出完整的句子。小組分享再全班共享。	書寫完整句子 書寫完整句子 分享表達	
第 14 週	1	桌遊設計家	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 南-2 藉由手做體驗(ex:香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。	實作桌遊設計體驗，培養創作思維與能力。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。桌遊遊戲規則及簡單基本內容介紹。	1 教師引導小朋友，在學校除了玩遊戲設施以外，還可以玩什麼呢？ (連結桌遊) 2 教師介紹可以在教室內玩的桌遊“世界大富翁”或“臺灣大富翁”遊戲規則及內容。 3 桌遊設計家：教師引導學生接受挑戰任務，設計獨一無二的“南鎮大富翁”桌遊。 4 教師請學生小組討論“南鎮大富翁”桌遊內容應該有些什麼？才能讓人知道這是南鎮國小設計的大富翁。 5 教師帶領全班統整“南鎮大富翁”桌遊的基本內容。例如：有南鎮的校園地點等。	口頭回答 仔細聆聽 討論分享 仔細聆聽	世界大富翁、臺灣大富翁、小白板或紀錄紙
第 15 週	1	南鎮探索家 (生生用平板)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	認識校園環境。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	1 教師尋問小朋友，南鎮國小的每一個角落或處室，	口頭回答	南鎮探索紀錄單

			物，覺察事物及環境的特性。 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 (生生用平板)		探索校園環境，認識校園各地點特色與特性。	你都認識嗎？ 2 請小朋友分享知道的南鎮校園地點。 3 運用平板拍照記錄環境。	分享表達 記錄思考	
第 16 週	1	校園尋寶去	生-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	能知道各場所特性。	生 B-I-2 探索校園環境，認識校園各地點特色與特性。	1 教師帶領小朋友探索還未知的校園各角落。 2 請學生記錄南鎮國小各角落地點名稱，並思考“南鎮大富翁”要有哪些地點名稱。	探索發現	學習單
第 17 週	1	南鎮大富翁	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生-4 探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	連結校園環境與桌遊大富翁的關聯，並有所創新。	生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 培養思考、表達與桌遊創作的的能力。	1 教師發給每組一張海報紙。 2 教師請各組學生討論“南鎮大富翁”裡所要包含的內容、地點及特殊設計等。 3 南鎮大富翁 ：教師請各組開始設計自身小組獨一無二的“南鎮大富翁”基本架構。	討論分享 設計創作	海報紙
第 18 週	1	南鎮銀行家	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 南-2 藉由手做 (ex: 香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。	理解數字數值的結構與關係，並創作符合遊戲規則的貨幣。	數 N-I-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 體驗自創流通貨幣的樂趣。	1 師介紹臺灣貨幣及“世界大富翁”裡的紙鈔。 2 教師請學生思考並討論在“南鎮大富翁”裡需要什麼樣的流通交易，例如：紙鈔、點數、信用卡等。 3 南鎮銀行家 ：教	仔細聆聽 思考討論 設計創作	大富翁紙鈔

						師請各組開始設計“南鎮大富翁”裡的流通貨幣。		
第 19 週	1	數學出題家	數 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 南-2 藉由手做體驗(ex:香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。	運用所學 10 以內的數或排順序、比大小的數學概念，練習出題。	數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 體驗自創桌遊過關卡的樂趣。	1 師複習數學舊經驗“10 以內的數”、“排順序、比多少”內容。 2 教師介紹“世界大富翁”裡的機會、命運牌。 3 教師請學生思考再討論在機會或命運牌內可不可以加入數學題？可以怎麼加入？ 數學出題家：請小朋友用數學題設計機會、命運牌。例如：命運牌內寫<u>小飛</u>前面有 2 人正在排隊玩溜滑梯，<u>小飛</u>排在第幾位？(答對即可向前走答案的步數)或命運牌為這次考試分數被加 2+3 分，請問加了幾分？(答對即可向前走答案的步數)等。	仔細聆聽 仔細聆聽 思考討論 設計創作	大富翁機會、命運牌、卡紙
第 20	1	規則遵守家	國 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 南-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	寫出符合遊戲規則的完整句子。	國 Ac-1-2 簡單的基本句型。培養遊戲規則相關的個人知識與是非判斷之能力。	1 教師提問學生，我們上課有沒有要遵守的規則？為什麼？ 2 教師提醒學生無論上課或遊戲都要遵守的規則，教	口頭回答 分享討論 書寫記錄	“南鎮大富翁”遊戲規則紀錄紙

			活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。			師請各組討論“南鎮大富翁”的遊戲規則，並記錄下來。(寫出完整的句子) 規則遵守家：各組討論並設定“南鎮大富翁”的遊戲規則。	思考設計遊戲規則	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

彰化縣立南鎮國民小學 114 學年度第二學期一年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-南鎮露一夏課程計畫

課程名稱	綠野鮮蹤-南鎮露一夏	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由露營活動，讓低年級學童體驗不同的生活方式。 透過露營，培養學童間分工互助的團隊精神。 讓學童了解，露營活動不但能促進身心均衡發展，也能增進師生間的情誼。 露營活動橫跨「國語領域」、「數學領域」、「健體領域」、「生活領域」等領域，有助於學童全面性的學習發展。 透過露營活動引發學童對自然環境的關懷，進而愛護大自然。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

課程目標	1. 認識多樣化的食物，瞭解六大類食物對健康的重要性。 2. 運用均衡飲食的原則，選擇適合野餐的健康食物。 3. 朗讀文本，增進閱讀樂趣並培養創造與想像力。 4. 樂於分享閱讀心得，使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通。 5. 在教學情境中，理解加法交換律並能應用。 6. 察覺生活中與數學相關的情境，藉由熱量的加減，提升計算能力。 7. 能了解露營活動帶來正向的生活樂趣，促進身心靈健康。 8. 體會自然之美，關懷自然環境。 9. 能認識我國貨幣分類和錢幣付款方式，讓課堂的數字學習和生活實用相應結合。 10. 能懂得就地取材，以維護大自然環境，而非帶給大地更多污染和災難。 11. 選擇野餐地點，認同零廚餘理念並展現野餐禮儀。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	去旅行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	• 能獨立思考發揮自己的想像力。 • 能欣賞他人作品並互相討論。 • 能學習透過不同的角度來看事情。	1. 教師將繪本《小雞去旅行/小魯文化》透過 PPT 方式或是朗讀方式呈現，學童發表對露營的經驗或想法。 2. 讓學童分組討論，書中提及的露營的樂趣。 3. 學童發揮想像力，書中的小雞如果沒有河童的引領，牠可能會遇到甚麼事？	口語評量： 分享一次難忘的露營經驗。 口語評量： 讓學童發揮想像力，如果小雞在森林迷路，無人援助，牠會遇到…。	自編教材
第 2 週	1	去露營	2-I-1 以正確發音	Bb-I-3 對物或自	• 能學習以靈活的思	1. 教師導讀繪本	實作評量：	自編教材

			流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	然的感受。	維思考而非單一的思考模式。	《第一次去露營/信誼》 2. 讓學童說說看《小雞去旅行》和《第一次去露營》，兩本繪本內容的差異性。 3. 讓學童分享，偏愛哪一本繪本的內容，並說明原因。 4. 兩本繪本，插畫的畫風比一比。	分組討論書中提及的露營樂趣。	
第 3 週	1	露營趣	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 能學習透過不同的角度來看事情。	撰寫《露營屋的搭建心得》，學童透過文字和手繪方式，將露營感受呈現於學習單上。	紙筆評量： 透過學習單寫出《露營屋的搭建心得》	自編教材
第 4 週	1	食材花費估算	• n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	• 能進行 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 • 認識「個位」及「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。 • 能分辨我國目前使用的硬幣。 • 能分類 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣	• 教師經由圖卡或 PPT 說明常見的露營食材。 • 教師幫助學生認識 1 元、5 元、10 元及 50 元等錢幣，並做 1 元與 10 元錢幣、1 元與 5 元錢幣及 1 元與 50 元錢幣的換算。	• 口述評量： 能清楚表達教師手中的 1 元、5 元、10 元及 50 元、100 元的硬幣或鈔票。	自編教材
第 5 週	1	我是銀行家	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	• 能知道錢幣代表價值並進行食材採購的付款活動。 • 能使用 100 元以內的混合錢幣，並且比大小。 •	教師指導學童充當商店老闆和顧客，於教室內的架設的攤位進行商品買賣。教師開出採購清單，讓已分組的小隊進行食材的購買估算。能在預算內採買食材的組別，教師能	• 實作評量： (1)學童能透過操作，結合數數、位值、加法等進行數錢。 (2)透過操作，結合幣值間的等值關係進行換錢活動。 (3)透過操作，進行「付錢」和「找	自編教材

						予以獎勵。	錢」等「用錢」的活動。	
第 6 週	1	「露營用品」清單	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	- 能了解個人或家庭的露營裝備。 - 促進學童間討論與發表的能力。 - 能指出各類裝備袋置入背包中的正確位置。 - 能懂得欣賞他人意見。	予以獎勵。 - 教師透過 PPT 或網路影片，讓學童了解露營(個人和家庭)必備用品。 - 讓學童清楚個人背包裝備之必備物品。 - 教師指導學童分組，透過分組討論露營活動必備物品清單，寫於學習單上。	錢」等「用錢」的活動。 - 口述評量：能表達自己的露營經驗(曾經準備哪些物品)。 - 實作評量：教師檢視學童是否將露營必備之個人用品，正確放入個人背包內。	自編教材
第 7 週	1	小小解決家	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1 能培養學童間互助合作的精神。 2 能建立正確的珍惜物力的觀念。	教師引導學童建立正確的物價觀念，露營用品，並非越貴越好，而是實用就好。	紙筆評量：學童透過分組討論，將露營用品清單撰寫或繪製於學習單。	自編教材

			表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 8 週	1	才藝表演	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	- 能培養學童美學的律動。 - 能增進體能和促進身體的協調能力。	1. 教師引導大家唱團康歌曲，例如：《當我們同再一起》。 2. 教師針對常見的露營團康活動作說明並引導學童進行： (1)紅綠燈 (2)一二三木頭人 (3)兩人三腳 (4)闖關遊戲：一大群人分組比賽，並分別在不同露營屋或帳棚裡設計遊戲的關卡，每過一關就蓋一個章，看誰或是哪一組先行得點過關，最後的輸家要接受懲罰。	實作評量：學童能跟唱團康歌曲。	自編教材
第 9 週	1	我是明星	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	能培養學童間互助合作的精神。	1. 教師透過網路影片說明，露營活動常見的露營晚會的形式。 2. 教師說明露營活動能增進身心靈健康，屬於正向且健康的休閒活動。 3. 教師指導分組，各組討論，露營晚會時可能會表演的節目，並討論分工。 4. 分組開始進行彩排預演。	實作評量：學童能表現自己的才藝。	自編教材

第 10 週	1	露營屋	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	- 能學習與他人合作並彼此分擔責任 - 透過動手做的過程，讓學童與夥伴學習分工互助。 - 讓學童能珍惜大自然的美好。 - 能讓學童建立自信心和成就感。 - 讓學童學會欣賞大自然的美好。 - 增進學童野外求生的能力。 - 強化學童解決問題的能力。	1. 教師藉由 PPT 或是網路影片解釋說明露營屋的搭建方式。 2. 經由 PPT 或圖卡說明如何選擇恰當的露營場地。 3. 教師指導學童進行分組，再由各組學童討論分工任務。 3. 學童們將分工討論的結果以及預先設計的露營屋外觀，繪製於學習單。	- 實作評量：透過分組分工完成路營屋的搭建。 - 紙筆評量：各組將分工討論的任務撰寫於學習單上，同時將露營屋的外觀設計於學習單上。	自編教材
第 11 週	1	吃得營養又健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	認識六大類食物的類別。	1. 利用食物圖片介紹六大類食物。 2. 說明六大類食物的來源及功用。	能說出六大類食物的類別。	學習單「野餐的好選擇」
第 12 週	1	小小營養師	生-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	認識六大類食物	檢視飲食內容是否符合均衡飲食。	1. 進行分類遊戲，請學生手持食物圖卡，尋找同一家族的家人。 2. 配合學習單設計一份野餐菜單	能設計一份野餐菜單並檢核其中包含了哪幾類食物。	學習單
第 13 週	1	一起去野餐_1	語文	語文	1 流利的朗讀繪本。	1. 學生發表野餐或	1. 能從故事中學	繪本《和我一起去

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。	2 了解文本中的重要訊息與觀點。 3 能說出所閱讀的內容及心得。	製作點心的經驗，透過提問引起閱讀的興趣和學習的動機。 2. 過視覺思考的方法，運用圖像化的教學策略，猜測故事主題和情節發展，讓學生看圖說話。	會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節及故事意旨，增進思考判斷能力。	野餐》出版社：小魯文化 出版日期：2017/06/25)
第 14 週	1	紅綠燈 停看行 (交通安全教育)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	馬路如虎口：提供圖片一張下元素： (1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。	透過問題討論的方式，喚起舊經驗。馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。	能表現聆聽習慣與態度。	學習單
第 15 週	1	紅綠燈 停看行 (交通安全教育)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1 識紅綠燈及意義 2 看號誌過馬路	能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。	能分組練習過馬路	學習單
第 16 週	1	算算卡路里	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	1. 培養學生解決加法應用問題的基本能力。 2. 透過基本操作活動，理解和數為 100 以內的不進位	1. 說明食物可以提供活動所需的熱量，而熱量的單位是「大卡」。 2. 運用討論教學法，引導學生互	1. 能解決二位數加減法的問題。 2 能將題目記成算式填充題。 3 能察覺加法交	學習單「吃了多少大卡？」

			日常應用解題。	加法和減法算式。	加法和二位數加一位數或一位數加二位數的進位加法的計算。	相討論二位數概數的特性。 3. 講解加減法算式之進位概念。 4. 運用練習教學法，指導學生正確計算加法的進位。	換律。	
第 17 週	1	我是精算家 (生生用平板)	能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 (生生用平板) 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	卡路里數據概念	列出加法減算式，並能用加減法解決生活中的問題。	配合學習單練習比大小及二位數加一位數的加法計算。 運用平板精算學習內容	能總加食物的卡路里	學習單「吃了多少大卡？」
第 18 週	1	廚餘野餐規劃師	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並互相協助。	1. 能體察自然之美，學會珍惜自然資源。	1. 進行野餐規劃的聯想，透過腦力激盪，師生共同建構野餐藍圖。 2. 討論野餐場地的選擇及應準備的物品。 3. 討論野餐禮儀注意事項。。	能回答野餐規畫相關的問題。	學習單「野餐智慧王」
第 19 週	1	小小愛惜家	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學習與人合作，共同規劃野餐。	1 能愛惜物品	能說出野餐禮儀應注意事項。	合作評量
第 20 週	1	歡樂野餐	利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中美感。	適合野餐地點的抉擇	表現野餐禮儀，野餐時不製造垃圾，讓自然景觀保持美麗的面貌	實地野餐並配合學習單進行檢核	實際參與野餐活動並配合學習單進行檢核。	實作

彰化縣南鎮國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責	8 分 27 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20 分 15 分	●認真扮演角色 與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見 與想法 ●完成學習單
--	---	-----------------------------	---

彰化縣南鎮國民小學 114 年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一、引起動機

(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」

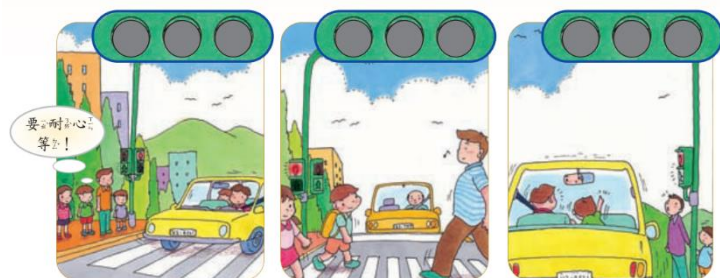
(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY>)

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。

二、發展活動

活動一：認識紅綠燈

1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。
2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
3. 說明紅綠燈的意義：
 - (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。
 - (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
 - (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

10 分

10 分

● 實作表現。
從情境判別
紅綠燈號
誌。

15 分

● 口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

	(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	
--	---	-----	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 114 學年度第一學期一年級 彈性學習課程：國際教育 課程計畫

課程名稱	國際教育/ 楓情萬種 Canada	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1-3週	3	第一單元 加拿大好楓光	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂所學字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎國內外主要節慶習俗。	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up - • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享， • . Presentation - • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE • 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 • 介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 • . Practice - • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 • 老師請學生兩人一組，配合課本 p. 17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada.	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗	
第4-6週	3	第二單元-文化楓情 I	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，	1. Warm up - • 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？（課本 p. 17） 請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？ • 老師問學生：晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生	自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與	

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	有什麼不一樣？ 2. Presentation - - 老師介紹不同國家的不同打招呼方式： - 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 <table><tr><th>打招呼方式</th><th>國家</th></tr><tr><td>握手</td><td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td></tr><tr><td>鞠躬</td><td>印尼、日本、韓國</td></tr><tr><td>親臉頰</td><td>法國、巴西、西班牙</td></tr><tr><td>擁抱</td><td>美國、埃及</td></tr><tr><td>將手放到對方背後輕拍</td><td>墨西哥、俄國</td></tr><tr><td>雙手合十</td><td>泰國、印度</td></tr></table> - 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。 - 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。 - 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。 - 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45 度彎腰鞠躬。 - 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。 - 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。 - 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。 - 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。 3. Practice - - 學生練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。	打招呼方式	國家	握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家	鞠躬	印尼、日本、韓國	親臉頰	法國、巴西、西班牙	擁抱	美國、埃及	將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國	雙手合十	泰國、印度	自主發言 次數	加拿大國旗
打招呼方式	國家																			
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家																			
鞠躬	印尼、日本、韓國																			
親臉頰	法國、巴西、西班牙																			
擁抱	美國、埃及																			
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國																			
雙手合十	泰國、印度																			

						- 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 4. Wrap up - - 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。						
第 7-9 週	3	第三單元 文化楓情 II	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節及重音音節 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	1. Warm up - - 老師問學生最喜歡的動物是什麼？ - 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢？ - 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 - 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物？（五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉） 2. Presentation - - 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJm1M5Vg - 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵？（胸前有 V 字或是有新月型斑紋） - 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題？ - 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物？ - 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) - 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎？ - 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 3. Practice - - 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <table><tr><th>台灣黑熊</th><th>棕熊</th></tr><tr><td>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V</td><td>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</td></tr></table>	台灣黑熊	棕熊	黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。	口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數 實作評 量： 學生能透 過圖片的 觀察辨別 出台灣黑 熊與棕熊 的不同之 處在哪	自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學簡 報、臺灣與 加拿大國 旗
台灣黑熊	棕熊											
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。											

						R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni. 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢？因為加拿大擁有豐富的森林。 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎？ 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動？(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎？常見嗎？ 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼？ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼？(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全？ 3. Practice - 請學生完成【附件三】著色學習單 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。	正確回應 老師的問題、學生自主發言 次數	
第 13-17 週	5	第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學>】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，	- 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) - 學生準備: 請學生準備牛仔帽 1. Warm up - - 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? - 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? - 什麼是牛仔節?	口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問題、學生 自主發言 次數	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國

		音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	2. Presentation - - 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 - 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI - 牛仔節：加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 舉辦。牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng - 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上（Canada's Winterlude），傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 - 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同？ - 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩？為什麼？ 3. Praticice - （做牛仔帽） - 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。（上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓） - 步驟二：畫小圓（直徑約 17 公分），可以用電鍋的蒸盤畫。 - 步驟三：沿著大圓往內剪。（如圖） - 步驟四：剪好後往內折。 - 步驟五：剪一條長方形（寬約 10 公分），沿著邊緣	旗 實作評量學生是否積極參與藝術創作的活動
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

						的周長慢慢貼上。 - 老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - - 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個？為什麼？如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動？		
第 18-20 週	4	第六單元 品楓行動—製作書籤	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-簡單生活用語	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備：要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉、鍋子、加熱的具（卡式瓦斯爐或電磁爐…等）、鑷子、牙刷 1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤（圖片）給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤？書籤的功用是什麼？老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 看一段製作書籤的教學影片。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 3. Preactice - 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水），放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片） 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分） 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 4. Wrap up - 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹）	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案：楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

彰化縣南鎮國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程：國際教育課程計畫

課程名稱	國際教育/忘情森「巴」Brazil	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	【第一單元：「巴西」風情畫】	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎國內外主要節慶習俗 C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - - 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。（老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗） - 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 - 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？		口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球
						南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。		

					(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) • 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) • 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言 “Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 • 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Ola! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 3. Practice - • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子 實作評量 學生能完成學習單 實作評量 學生能完成	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 5-8 週	4		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 呼方式。	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。	教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up - - 老師播放〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIQqZolYy47VC&index=12&t=0s - 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？（巴西的亞馬遜河） - 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 - 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 - 亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。 - 老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物 2. Presentation - - 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？〈101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌〉 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNe0eA4s - 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球
---------------	---	--	--	---	---	--	---	--

					雨林是世界上最古老的生態系統，在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 ● 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) ● 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火) ● 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ● 請學生發表有什麼想法？ 3. Practice - ● 老師帶領孩子討論為何要關心雨林的存活?以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊・我們為何要關心雨林存活> <table><tr><td>(1) 半數的生命都在這</td><td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50%以上的陸地生物全居住在這</td></tr><tr><td>(2) 人類的大藥房</td><td>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</td></tr></table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50%以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地	次數 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生能完成學習單
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50%以上的陸地生物全居住在這									
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地									

						<table><tr><td>(3) 吃的用的全靠它</td><td>雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</td></tr><tr><td>(4) 替人類保存水源</td><td>地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動</td></tr><tr><td>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳</td><td>雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</td></tr><tr><td>(6) 人類的歷史課本</td><td>雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</td></tr></table> - 老師發下【附件三】學習單，請學生想像是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 4. Wrap up - - 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。	(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它	(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動	(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。	(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌		
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它															
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動															
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。															
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌															
第9-11週	3	第三單元 巴西—叢林大冒險	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1	教師準備:教學簡報與繪本 1. Warm up - 老師讓學生看一小段里約大冒險2的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、								

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。	介紹雨林動物 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4) 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。 2. Presentation - 老師講解繪本<1 hunter>，讓孩子認識一到十的英文，也讓孩子認識了叢林裏面的動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9n18A 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？ 3. Practice - 請學生完成【附件五】學習單。 4. Wrap up - 習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。	生自主發言 次數 口語評量 學生能踴躍發言 實作評量 學生能完成學習單	彩色羽毛、 粉彩紙、裝飾珠子、足球
第 12- 14	3	【第四單元：「巴」	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 認識巴西的著名景點	教師準備:教學簡報 1. Warm up - 介紹三個巴西著名的景點	口語評量 學生能夠正	繪本、閃示卡 (flashcard)

週		ssa Nova 1】	的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-1 事物特性與現象探究。		<【國家介紹影片】巴西 Brazil> (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLow91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZo1Yy47VC&index=12&t=0s) - 在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) - 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 2. Presentation - (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer) - 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多(Corcovado)山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 - 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) - 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 - 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) - 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5' 47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNw0fqMgM8 - 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing	確回應老師的問題、學生自主發言次數	s)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球
---	--	-------------	---	---	--	---	--------------------------	---

						【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE - 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08_-qnvglI&feature=emb_logo - 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) - 糖麵包山傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 - 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice - - 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ - 請各組上台發表。 4. Wrap up - - 複習今天的所教過的景點。 - 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？	口語評量 學生能踴躍發言 實作評量 學生能完成學習單	
第 15-18 週	4	【第五單元：「巴」ssa Nova 2】	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 2. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. Warm up - - 聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merABly6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&index=1 - 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平	口語評量 學生能說出自己聽完拉丁音樂的感	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、

			習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk ● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 2. Presentation - ● 認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂。 ● 音樂在當時得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 ● 聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work	受，並勇於發表。	粉彩紙、裝飾珠子、足球
--	--	--	---	--	---	-----------------	--------------------

實作評量
學生是否積

					https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hdlzI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ ● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 ● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=lQhBEIjgpQ8&feature=emb_logo 3. Praticice - 體驗傳統巴西鈴鼓 ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。	極參與音樂性的活動	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWTlY&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo		
第 19 週	1	森「巴」熱舞嘉年華	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	Prattice - 體驗傳統巴西鈴鼓 ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWTlY&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	鈴鼓

			習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 - 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ - Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo - Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo 4. Wrap up - - 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 - 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。		
第 20 週	1	森「巴」熱舞嘉年華	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	11. 透過巴西嘉年華認識不同文化。	教師準備：紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 學生準備：蠟筆、剪刀、膠水 1. Warm up - - 老師讓學生看一次＜【國家介紹影片】巴西 Brazil＞這次要看的是巴西嘉年華（從 2' 23 開始看） (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PL0W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) - 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧) - 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動 實作評量： 學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華活動	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

		習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 - 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ 2. Presentation - - 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 - 嘉年華會（Carnaval 葡萄牙文拼法）其原意指的就是「狂歡節」。 - 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 - 播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y 3. Practice - （製作動感嘉年華頭飾） - 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 4. Wrap up - （巴西熱舞嘉年華） - 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 1. https://www.wonderfo.land/player/17/3714		
--	--	---	--	--	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度第 一 學期 一年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影響。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。	問答 情境演練	訓導組
2	防災宣導— 防火宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練	小組討論	配合 921 國家防災日 宣導
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	演練	配合 921 國家防災日 演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。	廣告影片	SDGs5 聯合國永續發展目標

5	『校園見台灣』 環境課程講座	1	使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。	影片深究	得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標
6	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	SDGs16 聯合國永續發展目標
7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。 保護孩童在家安全。	性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。	問題討論	113 婦幼專線宣導
8	安全教育/食藥安全、水域安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 明白看病用藥須注意事項。 2 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。	口頭評量	食藥安全、水域安全海報
9	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1：認識常見科技產品。 科議 a-II-2：體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1：體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	教導處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室

11	生命教育及特教宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	輔導室
12	「說故事劇場」家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何節能減碳？	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	SDGs7 聯合國永續發展目標
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	SDGs5 聯合國永續發展目標
15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	我好你也好 (品德教育)	1	1 每個人都是獨特的 尊重每個人的同與不同。 2 發揮長處學習優點共創雙贏。	能肯定自我 與他人合作	1 繪本導讀討論 2 問題討論	學習單	

17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動， 避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到 生活中群己關係，人我 界限，權利義務，自由 秩序都可靠法來維護 和保障。	了解法律對個人、家庭 及社會的保障。	問題討論	口頭回答	
19	環境教育	1	自然環境中有許多 資源。人類生存與生 活需依賴自然環境 中的各種資源，但自 然資源都是有限的， 需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物 質需求會對未來世代造 成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人 類發展的意義，並據以 思考與永續發展的關 係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs15 聯 合國永續 發展目標
20	安全教育/水域 安全、防墜安全	1	建立安全意識；提升對 環境的敏感度、警覺性 與判斷力。	假期注意個人安全	1 能注意各種建築物，明白安全行 進方向及逃生路線。 2 在溪流或海邊進行活動，須注意 是否有警告標誌，隨時注意，避免 受傷。	發表	訓導組

彰化縣縣立南鎮國民小學 114 學年度第 二 學期 一年級 **彈性學習課程：多元南鎮**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康教育/ 衛教宣導、食藥 安全	1	1. 因應季節變換、傳染 病傳遞，加強衛教宣 導。 2. 腸病毒以及新型冠 狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培 養日常生活中之各種身 體活動能力並	1. 培養具備健康生活的知識、態度 與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。	發表	
2	有愛無礙 (特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設 備。	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養 成災害風險管理與災 害防救能力；強化防救 行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3：臺灣災害防救的 機制與運作。 防 J9：了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	海洋教育	1	了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環 境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故 事。	發表	SDGs14 聯 合國永續 發展目標
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養 成友善環境的態度；發 展社會覺知與互動的 技能。	環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。	1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	

6	安全教育- 交通安全教育	1	1.瞭解不同交通工具 需要注意哪些事情。 2.養成注意交通安全 的好習慣。	交：5-3-1 評估日常生活 的安全性並討論社會對 促進個人及他人安全的 影響。 5-3-2 規劃並參與改善 交通安全的危機預防策 略和行動。	1.介紹遊覽車的注意事項。 2.介紹車子的視角，提醒學生留意 與車子的間距。 3.繫好安全帶，降低傷害。	口頭評量	訓導組
7	品德教育	1	1.培養孩童優良品行 2.鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了 解品德核心價值與道德 議題；養成知善、樂善 與行善的品德素養。	1.鼓勵學生從「做中學，學中思」， 2.關懷利他價值的實踐、自我省思 及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1.認識文化的豐富與 多樣性。 2.養成尊重差異與追 求實質平等的跨文化 素養	維護多元文化價值。 學生具有與其他族群和 睦共處的人際能力。	1.能比較兩種不同的文化特色。 2.能尊重不同文化的傳統。	有獎徵答	SDGs16 聯 合國永續 發展目標
9	性別平等教育 (情感教育)	1	建立性別平等的價值 信念，落實尊重與包容 多元性別差異	性 E4 認 識 身 體 界 限 與 尊 重 他 人 的 身 體 自 主 權。	1.打破性別刻板印象。 2.維護與捍衛自己的身體自主 權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	SDGs5 聯合 國永續發 展目標
10	閱讀素養教育 (與作家有約)	1	1.認識作家 2.閱讀作家不同類型 的文本。	運用國語文分享經驗、 溝通意見，建立良好人 際關係，有效處理人生 課題。	1.寫作閱讀分享。 2.閱讀各類文本，提升理解和思辨 的能力，激發創作潛能。	學習單	得視作家 時間調整 實施
11	安全教育- 交通安全教育	1	1.了解交通安全相關 知能，覺察交通安全的 重要性。 2.持續關注個人及社 會共同之交通安全議	養成良好的交通安全行 為習慣。	交通安全危機事件應變的動力。	學習單	訓導組

12	家暴防治宣導 性侵害犯罪防治	1	1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。	性 E3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。	學習單	輔導室
13	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs13 聯合國永續發展目標
14	水資源教育	1	認識聯合國永續發展目標 SDGs6	了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。	1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案	發表	SDGs6 聯合國永續發展目標
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由英語成果發表觀摩學習	1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	英語闖關活動	1	培育學生具備英語知識聽說讀寫能力	透過闖關活動，寓教於樂，讓孩子展現不同的才能，檢視英語學習。	1. 各年段設計英語闖關活動 2. 全校進行英語闖關	闖關卡	教導處
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組

18	動物保護宣導 (生命教育)	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2. 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	訓導組
20	榮譽卷摸彩	1	1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

