

彰化縣大嘉國小 113 學年度第四次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：114 年 5 月 19 日 上午 8 時

貳、地點：辦公室

參、主席：張通信

肆、出(列)席人員：詳如簽到表

記錄：柯恩筑

伍、主席致詞：

十二年國教新課綱是承接九年一貫課綱，由 108 學年度小一新生開始逐年實施，114 學年度實施年段為一到六年級。希望透過課程發展委員會的討論，同時符合 108 課程綱要與九年一貫課程綱要規範，提昇本校學生的學習成效與教師的教學品質。

陸、業務單位工作報告：

業經參與 114 年 4 月 25 日課程計畫審查說明會，114 學年度之課程計畫於 6 月 20 日須上傳完畢，因此請各位同仁多費心、多配合，同心協力將本校各領域、彈性課程與校本課程之課程計畫完成。企望能凝聚眾人的智慧，順利將課程計畫審查所需內容上傳至新的課程計畫審查系統(<http://www.curriculum.chc.edu.tw>)，以竟事功。

柒、討論事項：

案由一、討論本校 114 學年度課程計畫之學習總節數訂定(領域學習節數及彈性學習節數之分配)，提請討論。

數之分配)，提請討論。

◎說明：

1. 114 學年度一～六年級均依十二年國教課程綱要節數規定採固定節數。
2. 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

課程				年級		一年級	二年級	課程				年級		三年級	四年級	五年級	六年級		
領域 節數				學習節數		6	6	學習節數		3	3	3	3	3	3	3	3		
				語文	本國語文			語文	本國語文										
					本土語文				本土語文										
					外國語文(英)				外國語文(英)										
					健康與體育				3									3	
社會		生活	6	社會	3	藝術與人文	3	藝術與人文	3	自然與生活科技	3	3	3	3	3				
藝術與人文	藝術與人文																		
自然科學	自然科學																		
綜合活動	綜合活動																		
數 學		4	4	數 學		4	4	數 學		4	4	數 學		4	4	4			
領域總節數		20	20	領域總節數		25	25	領域總節數		26	26	領域總節數		26	26	26	26		
彈性節數		資訊教育	—	—	電 腦	1	1	電 腦		1	1	電 腦		1	1	電 腦		1	1
		閱 讀	1	1	閱 讀	1	1	閱 讀		1	1	閱 讀		1	1	閱 讀		1	1

(課程)	外國語文(英)	1	1	外國語文(英)	1	1	—	—
	班級與學校彈性節數	1	1	班級與學校彈性節數	1	1	4	4
課程綱要學習總節數標準	23	23	23	23	28~31	28~31	30~33	30~33
總計節數	23	23	23	23	29	29	32	32

◆決議：

- 關於本校 114 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，一～六年級均符合十二年國教課綱節數規範。
- 節數計算方式及節數規劃如上表。
出席人數：21 人，同意 21 人，不同意 0 人，通過本校 114 學年度課程計畫之學習節數規畫表。

案由二、關於本校 114 學年度第一學期教科書版本選用，敬請審核。

◎說明：

- 本校 114 學年度課程計畫預定於 6/20 前上傳於彰化縣雲端系統，討論及規劃各領域及年級課程計畫需於 5/26 前完成並繳交給教務組彙整上傳請各位委員及同仁配合辦理。
- 教科書選用經教科書選書小組選出各年級教科書版本，教科書審查小組複審，請課發會委員審核版本總表。

彰化縣和美鎮大嘉國小 114 學年度教科書使用版本一覽表

年級	國語	數學	英語	本土語言	生活	自然	社會	藝術	健康體育	綜合活動	資訊
一	翰林	南一	×	真平	康軒	×	×	×	康軒	×	×
二	南一	南一	×	真平	康軒	×	×	×	康軒	×	×
三	南一	南一	何嘉仁	真平	×	南一	康軒	康軒	南一	南一	Windows 11 電腦小小兵 巨岩
四	南一	南一	何嘉仁	真平	×	康軒	康軒	康軒	南一	南一	Scratch 3 巨岩
五	翰林	南一	何嘉仁	真平	×	南一	南一	康軒	康軒	康軒	網路 AI 好幫手 巨岩
六	康軒	南一	何嘉仁	真平	×	南一	南一	康軒	南一	南一	Canva 魔法工作室 巨岩

承辦人：

黃雅玲 何恩甄

教導主任：

林文雄

校長：

蔡明良 蔡瑞信

◆決議：出席人數：21 人，同意 21 人，不同意 0 人，通過大嘉國小 114 學年度第一學期教科書評選版本。

案由三、討論交通安全教育、性別平等教育、環境永續議題及其他需融入之議題融入

各年級領域課程。

◎說明：

1、全校各年級均需以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育任一議題為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，於任一年級之全部班級，規劃全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)，深化課程內容，並引導學生進行知能整合與生活實踐，並配合學校行事曆辦理活動。

2、全校各年級均需進行每學期4小時性平教育、每學年4小時以上性侵害防治教育課程、每學年4小時家庭教育課程及活動、每年4小時環境教育，配合學校行事曆辦理活動或採行融入各年級領域課程。

3、品德教育及生命教育課程納入「學校課程總體計畫」。

4、其他議題：家庭教育、環境教育議題請低年級負責，防災教育、人權法治議題請中年級負責，海洋教育、生涯發展議題請高年級負責。

5、114學年度所有年級施行十二年國教課綱，議題有十九項：性別平等、人權、環境及海洋四個重大議題，另有十五個議題教育品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際、及原住民族等，請各位老師在領域課程計畫規劃時，適切的融入各領域教學中。

6、規劃第7節課供學生選習彈性學習課程或綜合活動、體育等活動性質之部定課程。

◆決議：出席人數：21人，同意21人，不同意0人，通過本校114學年度課程之各年級融入相關議題。

案由四、檢討113學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑(含特教課程評鑑)

◎說明：每學期應進行課程與教學評鑑並進行學習評鑑，評鑑方式應採多元方式實施兼顧形成性和總結性評鑑。學校本位課程各項目評鑑得分均為4分以上，主題課程與教學評鑑各項目評鑑得分均為4分以上，而學生學習評鑑採多元評量方式，針對不及格學生則進行補救教學。

◆決議：出席人數：21人，同意21人，不同意0人，通過113學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑(含特教課程與教學評鑑及學習評鑑)。

案由五、本校 114 學年度上下學期作文篇數規劃，敬請討論。

◎說明：

本縣國中小國語文每學期作文篇數規定完成 4-6 篇作文，本校作文篇數之規劃

- (1) 各班每學期最少 4 篇，培養學生樂於發表的寫作習慣。
- (2) 另外老師可以於平日進行日記或童詩寫作，培養學生寫作的能力。
- (3) 老師可利用晨光閱讀、玉山圖書館、愛的書庫、校內閱讀活動，培養學生閱讀素養及寫作能力。

◆決議：出席人數：21 人，同意 21 人，不同意 0 人，通過本校 114 學年度上下學期作文篇數規劃。

案由六、關於本校 114 學年度一到六年級戶外教育活動計畫，敬請討論。

◎說明：依據教育部訂頒「國民中小學辦理戶外教育實施原則」，本戶外教育活動計畫

包含下列項目：

- 一、實施地點、日期、參加對象及人數。
- 二、實施方式
- 三、活動行程表
- 四、經費概算

請依計畫實施，戶外教育日期如有延期，請再提交課發會審議。

◆決議：出席人數：21 人，同意 21 人，不同意 0 人，通過 114 學年度戶外教育活動計畫，並請各年級老師先思考一下，預定上學期提出正式戶外教育的時間及地點。

捌、臨時動議：無

玖、散會： 上午 8 時 10 分

承辦人

單位主管

校長

教師兼柯恩筑
教務組長

教師兼張雅苓
教導主任

大崙國小張通信
校長

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校課程願景依據學校特色、學生表現、社區文化融和撰寫。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數依據本校學生特質規劃。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程內容含課綱及縣府規定之必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	教學節數符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	依據規定訂定實施方式。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	校內外資源與學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸相互連結，且逐年調整。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程依據學校現況與背景分析為參照資料，每年進行修正。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	113 學年納入課綱學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	113 學年領域/科目之教學設計符合素養導向，並適合本校學生之能力與特質。

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	113 學年課程包含課綱規定項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段符合順序性、繼續性及統整性之課程組之原則。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	教學主題、重點、進度已及評量方式具邏輯關聯。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		本校無跨領域/科目統整課程單元/主題，也無協同教學。
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	依照課綱與學生先備經驗、成就與發展狀態，規劃與設計課程。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	規劃與設計課程經由年段會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要與身心發展。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	彈性課程之教材、內容與活動，提供學生多元學習方式，以達成課程目標。
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	各年級彈性學習課程計畫，皆符合課綱規定。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。

課程實施	各課程實施準備		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	各彈性學習課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	本校以閱讀為學校課程願景及發展特色，並實施於彈性學習節數。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性學習課程依學校願景訂定主題，依照不同年級設計符合程度之課程。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	於113學年課程計畫中已做調整，符合現況。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	規劃與設計過程經由年段會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	校內師資大致能符合各領域需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	校內行政主管和教師皆已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	校內教師皆參與專業社群。
	14. 家長溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	依規定設置課程計畫之連結。

		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	各領域選用教材，皆依教科書評選機制選用。本校無自編教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	各領域課程之實施常地與設備，均已規劃妥善。
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	本校辦理課程相關成果展演、運動競賽、語文閱讀活動、以促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	除課堂講述之外，教師以多元方式進行教學與評量。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能依學生學習狀況、課程內容、及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師能依據教學過程與評量結果，規劃調整教學方向。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	教師定期於年段會議及專業學習社群中，討論與改進課程及教學計畫。
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	學生於各學習階段之學習結果表現，大致上可達成，可再加強精熟度。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生能在與教師互動中，產生積極、信賴等正向價值。
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生於各領域之學習表現，皆隨學習階段持續推進。

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在彈性學習課程具教育之正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生學習結果符合預期教育成效，展線適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程 4 節，而調整主題閱讀課程減少 4 節。 2. 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。 3. 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。 4. 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。 5. 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。						

承辦人

教師兼
教務組長 柯恩筑

單位主管

教師兼
教學主任 張雅苓

校長

校長 張通信

彰化縣立大嘉國小 113 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	一、能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的支援和指導，提高課業上的學習。	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					✓	二、普通教育領域調整課程、特殊需求領域(學習策略)課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	一、能根據學生的學習需求，安排適性的學習策略主題，以學生感興趣的教具(生字圖、像翻翻樂、勾勾門注音唱誦版...)，讓學生在玩遊戲/唱歌當複習所學。 二、能規劃多感官學習活動、獎勵制度，並運用不同教學方法，以符合學生特質和 需求，並能融入議題，引導學生的學習興趣。 三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的課程，結合適當的學習媒材和資源運用(電子螢幕、自編學習單、小短文...)，協助學	
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		生加深學習印象。 四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		一、教師師資人力及專業能力能有效實施各領域課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		二、教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容已有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		三、教師能參與共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課程綱要內容。
課程實施 (續)	各課程實施準備	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		四、教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		五、有關特殊需求領域(學習策略)之自編教材，已規劃妥善。
各課程實施情形		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		一、能運用不同學習策略與課程活動，提升學生學習動機與學習成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		二、教學設計能根據學生需求，進行調整。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。
各課程實施情形		18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計				✓		四、能採不定期方式，與受巡學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	19.素養成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		透過各領域課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，協助學生應用所學的學習策略。達成並符合學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		透過特殊需求領域(學習策略)課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當中，獲得學習上的技巧，並應用在各科目中。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		透過特殊需求領域(學習策略)課程之安排，學生能達成學習目標，並增強學習態度與自信心。
評鑑結果之運用或課程修正事項			一、能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反饋。教師可根據本結果，進行教學內容、歷程的調整，提升學生學習成效。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的課業學習之情形，並有利於規劃具系統性的課程。						

張淑萍：

教師兼陳瑞雯
輔導主任

詹淑萍：

教師兼何思筑
教務組長

決行

校長張通信

彰化縣大嘉國小 113 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

114.5.19

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張通信	張通信	藝文領域 代表	吳茹鈺	吳茹鈺
家長會長	鄭瑞卿	 請假	英語領域 代表	林佳樺	林佳樺
教導主任	張雅苓	張雅苓	健體領域 代表	凌政勛	凌政勛
總務主任	黃泯毅	黃泯毅	綜合領域 代表	蔡幼琳	蔡幼琳
輔導主任	陳瑞雯	陳瑞雯	自然領域 代表	張雅苓	張雅苓
訓導組長	凌政勛	凌政勛	社會領域 代表	許美玉	許美玉
教務組長	柯恩筑	柯恩筑	數學領域 代表	許雅芬	許雅芬
一年級 代表	吳慈紋	吳慈紋	國語領域 代表	余芷萱	余芷萱
二年級 代表	陳綺蓉	陳綺蓉	生活領域 代表	陳詠佑	陳詠佑
三年級 代表	鄭智勻	鄭智勻	特教教師	李芳毓	李芳毓
四年級 代表	葉錫釗	葉錫釗	家長代表	黃淑宜	黃淑宜
五年級 代表	黃景煌	黃景煌			
六年級 代表	許韶云	許韶云	學生代表 (列席)	孫梓宸	孫梓宸

彰化縣大嘉國小113學年度第五次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：114 年 6 月 11 日 下午 13 時 30 分

貳、地點：辦公室

參、主席：張通信

記錄：柯恩筑

肆、出(列)席人員：詳如簽到表

伍、主席致詞：

十二年國教新課綱是承接九年一貫課綱，由 108 學年度小一新生開始逐年實施，113 學年度實施年段為一到六年級。希望透過課程發展委員會的討論，同時符合 108 課程綱要與九年一貫課程綱要規範，提昇本校學生的學習成效與教師的教學品質。

陸、業務單位工作報告：

114 學年度之課程計畫於 6 月 20 日須上傳完畢，企望能凝聚眾人的智慧，順利將課程計畫審查所需內容上傳至課程計畫審查系統(<http://www.curriculum.chc.edu.tw>)，以竟事功。

柒、討論事項：

案由一、針對本校 114 學年度課程計畫，提請審議。

◎說明：114 學年度各年級依十二國教課綱規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須以下列指標進行審查：

1. 學校課程發展委員會運作
2. 學校背景 SWOTS 分析、教育目標及學校願景。
3. 節數分配與教科書
4. 學習領域課程與彈性課程計畫。
5. 自我評鑑說明：關於本校 114 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，114 學年度各年級皆符合十二國教課綱規範。

◆決議：出席人數：21 人，同意 21 人，不同意 0 人，114 學年度各年級皆符合十二國教課綱規範及縣府規定事項，於 114 年 6 月 11 日通過大嘉國小 114 學年度學校課程計畫。

案由二、審查 114 學年度彈性課程規畫及全校共同彈性課程的時間與節數，提請討論。

◎說明：各年級彈性學習課程內容均符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，至於全校共同彈性課程的時間由各校自訂。(請參閱 114 學年課程架構表)

- 1、學校本位課程~『閱讀』各班運用彈性節數每週一節，並規劃出整學年的閱讀教學計畫。
- 2、資訊課三~六年級每週一節，並將電腦教室安排給三~六年級各班一節課運用，以提高學生資訊素養。

3、英語課三~四年級運用語文領域及彈性課程節數每週共二節，六年級運用語文領域節數每週二節。

4.全校性宣導活動每週一節(星期三的第一節課)。

◆決議：出席人數：21人，同意21人，不同意0人，通過大嘉國小114學年度彈性課程規劃。

案由三、提請審核114學年度特殊教育課程及教學調整計劃。

◎說明：

教學調整計畫能依學生各組需求及能力起始點因應，並據以調整教學設計及多元評量方式。

◆決議：出席人數：21人，同意21人，不同意0人，通過大嘉國小114學年度特殊教育課程計畫與教學調整計畫。

案由四、提請審核114學年度不分類巡迴輔導計畫。

◎說明：

計畫能依學生能力及需求分組，低年級以外加節數；高年級以抽離課程安排，通過114學年度巡迴班學習領域課程計畫備查。

◆決議：出席人數：21人，同意21人，不同意0人，通過大嘉國小114學年度不分類巡迴輔導計畫。

案由五、規劃114學年度之課程與教學評鑑及學習評鑑(含特教課程與教學及學習評鑑)

◎說明：依據113學年度課程與教學評鑑及學習評鑑方式，進行修改與調整114學年度課程與教學評鑑及學習評鑑方式。

◆決議：出席人數：21人，同意21人，不同意0人，通過114學年度之課程與教學評鑑及學習評鑑方式(含特教課程與教學及學習評鑑方式)。

捌、臨時動議：無

玖、散會： 下午 14 時 0 分

承辦人

單位主管

校長

教師兼
教務組長
柯恩筑

教師兼
教導主任
張雅苓

大嘉國小
校長
張通信

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標，並發展資訊、英語及閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校訂課程-閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	校訂課程-國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	校訂課程-資訊					20	19	20	19	20	19	20	17
	校訂課程-家鄉特產									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校訂課程-品德與生命教育	18	17	18	17								
社團活 動與技 藝課程	校訂課程-運動技能									20	19	20	17
其他類 課程	議題主題式課程與教育宣導					18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣大嘉國小113學年度第五次課程發展委員會會議簽到表

114.6.11

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張通信	張通信	藝文領域 代表	吳茹鈺	吳茹鈺
家長會長	鄭瑞卿	請假	英語領域 代表	林佳樺	林佳樺
教導主任	張雅苓	張雅苓	健體領域 代表	凌政勛	凌政勛
總務主任	黃泯毅	黃泯毅	綜合領域 代表	蔡幼琳	蔡幼琳
輔導主任	陳瑞雯	陳瑞雯	自然領域 代表	張雅苓	張雅苓
訓導組長	凌政勛	凌政勛	社會領域 代表	許美玉	許美玉
教務組長	柯恩筑	柯恩筑	數學領域 代表	許雅芬	許雅芬
一年級 代表	吳慈紋	吳慈紋	國語領域 代表	余芷萱	余芷萱
二年級 代表	陳綺蓉	陳綺蓉	生活領域 代表	陳詠佑	陳詠佑
三年級 代表	鄭智勻	鄭智勻	特教教師	李芳毓	李芳毓
四年級 代表	葉錫釗	葉錫釗	家長代表	黃淑宜	黃淑宜
五年級 代表	黃景煌	黃景煌			
六年級 代表	許韶云	許韶云	學生代表 (列席)	孫梓宸	孫梓宸