## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標,並發展資訊、 英語及閱讀,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	<b>手級</b>	二年	手級	三年	丰級	四年級		五年級		六年級	
類別	知如力が	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	校訂課程-閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
統整性	校訂課程-國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
主題/	校訂課程-資訊					20	19	20	19	20	19	20	17
議題	校訂課程-家鄉特產									20	19	20	17
探究	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校訂課程-品德與生命教育	18	17	18	17								
社團活動與技	校訂課程-運動技能									20	19	20	17
<b>勤</b> 典权 藝課程													
其他類	議題主題式課程與教育宣導					18	17	18	17	18	17	18	15
課程													
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第 一 學期四年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(	20 )節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	₹(□社團活動□技藝		交流□自淵	台活動□班級	₹輔導□學生自主學習□領域補救教學
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 作的重要性。	,掌握文本要旨、 文在日常生活中學 資訊科技對學習的 受文藝之美,體驗 從中培養是非判斷的 能適切運用語文能	發展學習及解決問題 習體察他人的廣展 重要性,籍感事 生活中的美感事物 的能力,以了解自己 力表達個人想法,理	策 並文並與 解略 给學發所 與包	探邏輯 巴 應	茂, 奠定終身學習的基礎。 , 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問 以達成溝通及互動的目標。 養審慎使用各類資訊的能力。 賞的基本素養。 曾養同理心與責任感, 關懷自然生態與 終於參與學校及社區活動, 體會團隊合 上, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並利 3. 能從讀本中學到道理, 4. 能願意和他人共同分享 5. 能閱讀不同類型的課外	J用閱讀策略深究內 並應用在生活中。 E讀書感想。				

配合融入之。或議題	領域   <del>-</del>	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	<del></del>	□藝術 □綜合活 □科技	<b>計動</b>	<ul><li>■生命教</li><li>■安全教</li></ul>		<ul><li></li></ul>	
				課程架	<b>兴構</b>				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二	1-境切容方2-重時應3號詞能3號收4-字使4-件4-近正4-論3-1時期至Ⅱ點能。Ⅲ,,。Ⅲ,新Ⅲ至用Ⅲ,Ⅲ、確Ⅲ詞Ⅲ,與內解, 握序當 用生閱 用資 識800字共字辨詞 字 解語是要與 話對回 音新效 音, 用字。同量形, 黄語是要與 話對回 音新效 音, 用字。同量形, 黄 學情否內對 的談 符 符吸 國, 部。 並 推 習	Aa-II-1 $Ab-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-3$ $Ac-II-3$ $Ac-$	1. 趣習能中植物 2. 中植物	養良好的 度。 察生活 遊體會	1. 卷每本讀教向組樹 1) 什(2) 不動物 是 對人 1) 不可以 是 对人 2. 不可以 是 2. 不可以 是 2. 不可以 是 2. 不可以 是 3. 不可以 是 4 可以	口語評量量	看見台灣大樹 著:陳社 光 出版一九 十九日

			階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句主要 段落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5認識記敘 持情的特別文本的 文本的理 5-Ⅱ-7出支持的理 由。 5-Ⅱ-8運用預測、	Ba-Ⅱ-2順敘與倒 敘法。		家投票,哪一組 的發表清晰有條 理,並且請學生 利用課餘閱讀內 容。		
			推略理 $I-9$ 開調 $I-1$ 以 $I-2$ 保力 學 不 $I-3$ 实 $I-4$ 以 $I-3$ 以 $I-4$ 以 $I-$					
第 2 週	1	第壹單元生活好 滋味 第一課窗口邊的 臺灣樂樹	作品。 1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師,發給本 行分每一級 每種, 每種並 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量觀察評量	看見台灣大樹 著:陳月文 出版社:遠流 二〇一九年五月二 十九日

應。	首及部件的表音及	樹木。
3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。	(1) 它的名字是
號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及	什麼?
詞,提升閱讀效	多義字。	(2) 它有哪些特
能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	色?(樹
3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的使用。	幹、葉子、
號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	香氣)
收新知。	用。	並試著在黑
4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點	板上畫出它
字至少 1,800 字,	符號的用法。	的模樣
使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	(3) 我們可以在
4-Ⅱ-2 利用共同部	<b>句型</b> 。	哪裡可以看
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	見它的身
4-Ⅱ-4 能分辨形	的意義。	影?
近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	(4) 它在臺灣的
正確使用。	意、主旨與簡單結	環境裡有什
4-Ⅱ-5 利用字義推	構。	麼重要地位
論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	或影響?
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	的結構。	3. 最後,教師請大
階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒	家投票,哪一組
5-Ⅱ-4 掌握句子和	敘法。	的發表清晰有條
段落的意義與主要		理,並且請學生
概念。		利用課餘閱讀內
5-Ⅱ-5 認識記敘、		容。
抒情、說明及應用		
文本的特徵。		
5-Ⅱ-7就文本的觀		
點,找出支持的理		
由。		
5-Ⅱ-8 運用預測、		
推論、提問等策		
略,增進對文本的		
理解。		
5-Ⅱ-9 覺察自己的		
閱讀理解情況,適		
時調整策略。		
5-Ⅱ-11 閱讀多元文		

第春盟	本,以認識議題。 6-Ⅱ-2培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、 立意、選材等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。 亞元生活好 1-Ⅱ-2具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	媽媽的一碗湯
滋味	1-II-Z II	AA符A的用于 AB的 AB的 AB的 AB的 AB的 AB的 II - 1 AB的 II - 2 AB的 II - 2 AB的 II - 2 AB的 II - 3 ABON II - 3	1. 能對 情愛 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.2. 3. 4. 5. 6. 1.2. 3. 4. 5. 6. 1.2. 3. 4. 5. 6. 1.2. 1.2. 1.2. 1.2. 1.3. 1.3. 1.3. 1.3	出觀察評量量	奶子 一碗才 一碗才 一碗, 一碗, 一碗, 一碗, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

			段落的意義與主要	蹟及休閒娛樂等文				
			概念。	化內涵。				
			5-Ⅱ-5 認識記敘、	131111				
			抒情、說明及應用					
			文本的特徵。					
			5-Ⅱ-7就文本的觀					
			點,找出支持的理					
			由。					
			5-Ⅱ-8 運用預測、					
			推論、提問等策					
			略,增進對文本的					
			理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的					
			閱讀理解情況,適					
			時調整策略。					
			6-Ⅱ-1 根據表達需					
			要,使用各種標點					
			符號。					
			6-Ⅱ-2培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅱ-3學習審題、					
			立意、選材、組織					
		第壹單元生活好	等寫作步驟。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	又破又舊的麵包車
		安皇平儿生活为   滋味	同媒材的基本能	符號的各類文本。	趣,並培養良好的		觀察評量	著:李威使
		第三課充滿希望	力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	習慣和態度。	的偏遠小漁村,		出版社:小兵
		的五味屋	2-Ⅱ-3 把握說話的	常用字的字形、字		孩子們最期待的		二〇二〇年十二月
			重點與順序,對談	音和字義。	了解做善事不是	是什麼呢?		三十一日
/	1		時能做適當的回	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	施捨,幫助別人	3. 為什麼麵包車老		
第 4 週	1		應。	常用字的使用。	的同時,也要顧	爹總是不遠千		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部	<b>慮受助者的感</b>	里,為村民帶來		
			論,提供個人的觀	首及部件的表音及	受。	各種美味可口的		
			點和意見。	表義功能。		麵包呢?		
			3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及		4. 村裡的孩子們如		
			號,理解生字新	多義字。		何打動老爹的心		

詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	呢?	
能。	常用語詞的使用。	5. 教師引導學生一	
3-Ⅱ-2 運用注音符		起總結故事大	
號,檢索資訊,吸	符號的用法。	意,並說一說自	
收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	己在故事中得到	
4-Ⅱ-1 認識常用國	<b></b>	的啟發。	
字至少 1,800 字,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
使用 1, 200 字。	的意義。		
4-Ⅱ-2 利用共同部			
件,擴充識字量。	意、主旨與簡單結		
4-Ⅱ-4 能分辨形	構。		
近、音近字詞,並	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
正確使用。	客觀、理性的說		
4-Ⅱ-5 利用字義推			
論詞義。	產品、環境等文		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	·		
階段相符的文本。	-		
5-Ⅱ-4 掌握句子和			
段落的意義與主要	法。		
概念。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、			
抒情、説明及應用			
文本的特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理			
■			
5-Ⅱ-8 運用預測、			
推論、提問等策			
略,增進對文本的			
理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的			
閱讀理解情況,適			
時調整策略。			
5-Ⅱ-11 閱讀多元文	ζ		
本,以認識議題。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點			

	符號。 6-Ⅲ-2培養感受 力、想像力等 基本能力。 6-Ⅲ-3學習審題 立意寫明書 等 6-Ⅲ-4書寫記敘的 作品。					
第壹單元生活。滋味「讀練功房」熟荔枝	境,分辨內容是否	$Aa-\Pi$ -1 A 800	1. 能培養閱讀的與數學	1. 2. 3. (( ( ( ) 本) ) 数每,流已的 員 故食 有做)	口語解語量量	妮 著 出 ○ 日

		5-Ⅱ-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-8 1-9 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1			4. 教師引導學生感 受飲的情 學生的 學生 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第6週 1	第壹單元生活好 滋味 語文天地一	5-Ⅱ-5 	Ba-Ⅱ-1 記敘文本 的結構。	1. 能培養閱讀的典 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		口語評量量	少社文出二日

		第貳單元超級臺	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇,	口語評量	台灣最美的地方:
		灣隊	同媒材的基本能	符號的各類文本。	趣,並培養良好的	發給每一組一篇	觀察評量	國家公園地圖
		第四課玉山之歌	力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	習慣和態度。	文本,並進行閱		文:陳又凌
			1-Ⅱ-3 聽懂適合程	常用字的字形、字	2. 能認識臺灣的國	讀。		出版社: 聯經出
			度的詩歌、戲劇,	音和字義。	家公園並培養保	2. 教師請小組成員		版公司
			並說出聆聽內容的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	護自然環境的態	輪流和大家分		二〇一九年一月二
			要點。	常用字的使用。	度。	享:		十五日
			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-3 常用字部		(1) 本篇內容主		
			語、正確語法表達	首及部件的表音及		要介紹哪一座		
			想法。	表義功能。		國家公園?		
			3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及		(2) 請說出這座		
			號,理解生字新	多義字。		國家公園的地		
			詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		理位置、特		
			能。	常用語詞的使用。		色。		
			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點		3. 教師請學生完成		
			號,檢索資訊,吸	符號的用法。		學習單並利用課		
			收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		餘閱讀其他篇		
			4-Ⅱ-1 認識常用國	<b>句型</b> 。		章。		
第7週	1		字至少 1,800 字,	Ad-Ⅱ-3 故事、童				
			使用 1,200 字。	詩、現代散文等。				
			4-Ⅱ-2利用共同部	Bb-Ⅱ-3 對物或自				
			件,擴充識字量。	然的情懷。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形					
			近、音近字詞,並					
			正確使用。					
			5-Ⅱ-1 以適切的速					
			率朗讀文本,表現					
			抑揚頓挫與情感。					
			5-Ⅱ-2理解各種標					
			點符號的用法。					
			5-Ⅱ-4 掌握句子和					
			段落的意義與主要					
			概念。					
			5-Ⅱ-8運用預測、					
			推論、提問等策					
			略,增進對文本的					
			理解。					

	第貳單元超級臺 灣隊 第五課高舉臺灣 之光	5-Ⅱ-9 覺情明 見讀明整第一日 自月, 第四十十日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 一百年前,人類 和火龍展開一場 什麼樣的決鬥?	口語評量觀察評量	小火龍棒球隊文: 哲也 出版社:親子天下 二〇一八年一月四
第8週 1		音量2-語想3-號詞能3-號收4-字使4-四十字, 第一名 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 3 一 3 一	音和 $\Pi$ -2 1,200 個常子 2,200 個常子 2,200 個常用 3 使用 3 有 3,000 是 3 有 3,000 是 3 有 3 的 3 的 3 的 3 的 3 的 3 的 3 的 3 的 3 的	大家分享書中的內容。	結的誓這中哪任裁這播火巨到裡何這一球果一言一,一這判場?龍人哪做要一隊隊龍方?次人隊一?比 媽昏裡什這次獲伍贏發 的類呢次由賽 媽倒去麼樣比勝的了了 比是?比誰的 趁時??做賽呢教?什 賽派誰賽擔主 時,去她呢是?練輸麼 出擔的任 間跑那為?哪輸後		日
		近、音近字詞,並 正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結		來想到哪一種新運動呢?新的運		

		第貳單元超級臺	4-論5-階5-投概5-抒文5-點由5-推略理6-要符6-力基6-连作1-1 詞Ⅱ4	構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-2 人際際溝。 一個 一	1 能培養閱讀的興	動可啊如賽厭教起意己的 即可啊如賽厭教起意己的 是得一分,對師總,在啟 是一分,此一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量	超級工程 MIT 01
第 9 週	1	第貳單元超級臺 灣隊 第六課臺灣的驕 傲	1-Ⅱ-2 具備聆聽不 同媒材的基本能 力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個 常用字的使用。	1 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。	1.分組進行 行 到 分 所 一 用 一 開 一 開 一 開 一 開 一 開 一 開 門 一 開 門 一 開 門 一 開 門 一 開 的 中 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	口語評量觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文:黃健琪 出版社:木馬文化 二〇二〇年四月十 五日

號,理角	生字新 Ab-Ⅱ-3 常用字部	挖法?	
詞,提手		4. 說明三種挖法的	
能。	表義功能。	優缺點,並告訴	
	国用注音符 Ab-Ⅱ-4 多音字及	大家最後是選擇	
	資訊,吸 多義字。	哪一種方法?	
收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	5. 隧道總共有幾號	
4- ∏ -1 ₹	B.識常用國 常用語詞的認念。	豎井?並說明豎	
字至少1	,800字, Ab-Ⅱ-6 2,000個	井的特色。	
使用 1,2	00字。 常用語詞的使用。	6. 隧道發生火災的	
4- Ⅱ -2 =	J用共同部 Ac-Ⅱ-1 各種標點	時候車子和人如	
件,擴充	識字量。 符號的用法。	何避難?	
4- ∏ -4 €	E分辨形 Ac-Ⅱ-2 各種基本	7. 教師鼓勵學生說	
近、音道	字詞,並 句型。	一說自己在雪山	
正確使用	。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	隧道的故事中得	
4- 11 -5 ≠	月用字義推 客觀、理性的說	到的啟發。	
論詞義。	明,如科學知識、		
5- Ⅱ -3 ਵ	<b>產品、環境等文</b>		
階段相符	的文本。		
5- II -4 ·	左握句子和 Bc-Ⅱ-2 描述、列		
段落的意	義與主要 舉、因果等寫作手		
概念。	法。		
5- II -5 t	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
抒情、記	明及應用 表、圖片、工具列		
文本的特	徵。		
5- II -6 3	E用適合學 Ca-Ⅱ-1 各類文本		
習階段的	摘要策 中的飲食、服飾、		
略,擷耳			
	完文本的觀 蹟及休閒娛樂等文		
	支持的理 化內涵。		
由。			
	<b>三用預測、</b>		
推論、抗			
	對文本的		
理解。			
	透過大量閱		
	閱讀的樂		
趣。			

			6-Ⅱ-1 和 要符Ⅱ-2 根 表 6-Ⅱ-2 像 6-Ⅱ-2 像 6-Ⅱ-3 選 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五					
第 10 週	1	第貳	5-Ⅱ-5 打一5 打情,的 5-Ⅲ-3 記明 10 11 11 12 13 13 13 14 15 16 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	BC-Ⅱ-2 描等 来。 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 BC-Ⅱ-3 数、明 A BC-Ⅱ-3 数、明 A A A A A A A A A A A A A	1. 能培養閱讀的好的習慣和態度。 2. 能認臺灣的實力。		口語評量	超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張 橋 文 版 二〇年五月二 十日
第 11 週	1	第參單元小小觀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	走,去迪化街買年

察家	對方充分表達意	符號的各類文本。		2. 阿瑞跟著爺爺到	觀察評量	华貝
第七課到此	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	習慣和態度。	迪化街做什麼?		作者:朱秀芳
「藝」遊	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	2. 能了解迪化街的	3. 迪化街上有哪些		出版社:青林
	音、適當語速和音	音和字義。	歷史及特色,並	建築,它們有什		二〇一二年一月三
	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	培養愛臺灣的情	麼特色?		日
	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。	懷。	(1) 霞海城隍廟		
	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部		(2) 永樂市場		
	想法。	首及部件的表音及		(3) 亭仔腳		
	3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。		(4) 中藥行		
	號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及		(5) 南北貨之家		
	詞,提升閱讀效	多義字。		4. 迪化街為什麼成		
	能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		為重要的市集?		
	3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。		5. 教師鼓勵學生說		
	號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		一說自己和家人		
	收新知。	常用語詞的使用。		辦年貨的經歷。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-2 各種基本				
	字至少 1,800 字,	<b>句型</b> 。				
	使用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
	4-Ⅱ-2 利用共同部	意、主旨與簡單結				
	件,擴充識字量。	構。				
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-Ⅱ-1 記敘文本				
	近、音近字詞,並	的結構。				
	正確使用。	Bb-Ⅱ-4 直接抒				
	4-Ⅱ-5 利用字義推	情。				
	論詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述				
	5-Ⅱ-1 以適切的速	事件與描寫景物間				
	率朗讀文本,表現	接抒情。				
	抑揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本				
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	中的飲食、服飾、				
	階段相符的文本。	交通工具、名勝古				
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	蹟及休閒娛樂等文				
	抒情、說明及應用	化內涵。				
	文本的特徵。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、					
	推論、提問等策					
	略,增進對文本的					
	理解。					

	6-Ⅱ-2培養感受 力、想像為等 基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、 立意、學習審組織 等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。					
第8單元小小察家課到此「藝」遊	·觀 1- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Aa-II-1	1. 能培養閱讀良好的習慣和態度。 2. 能理性應應。 2. 能學會學的性質的一個學的學問, 2. 能學的學問, 2. 能學的學問, 2. 能學的 4. 數學的 4. 數學	1.2. 3. 建聚门 (2) 3. 2 8 4 9 9 1 9 2 8 4 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	口語評量	走,去迪化街買年 作者:朱秀芳 出○一二日 日

			率柳5-11十分基份	接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、名類文本中的飲食、名勝交通工具、名類係、名勝交通工具、名別。				
第 13 週	1	第參單元小小觀 察家 第八課四季的頭 髮	1-Ⅱ-3部門 一月	Aa-II-1 標注注本。 $Ab-II-1$ 1,800 常用字 1,200 常用字 4,200 。 $Ab-II-2$ 1,200 。 $Ab-II-3$ 常用字 4 的 常用 表 4 的 一 II 一 3 常的 能 3 的 是 4 的 一 II 一 4 多	1. 能培養閱讀 趣習慣和 的習慣會 2. 能體養子 力。	1. 教詩 一行教向組文教論享)的完務文讀請家所。請和 這什覺麼鄉 組誦配 組家 許? 這什覺麼一人, 在 一並 輪自到 成分 介? 這方明 成分 紹 首 吸 人, 一	口語評量量	在想像中遇見詩作者:林世仁 出版社:小天下 二〇一九年四月三 日

			收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		(3) 如果你是作		
			4-Ⅱ-1 認識常用國	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		者,會用哪些方		
			字至少 1,800 字,	Ad-Ⅱ-3 故事、童		面來描寫?		
			使用 1,200 字。	詩、現代散文等。		4. 教師請學生利用		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Bb-Ⅱ-1 自我情感		課餘閱讀其他篇		
			件,擴充識字量。	的表達。		章。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形			,		
			近、音近字詞,並					
			正確使用。					
			4-Ⅱ-5 利用字義推					
			論詞義。					
			5-Ⅱ-1 以適切的速					
			率朗讀文本,表現					
			抑揚頓挫與情感。					
			5-Ⅱ-2理解各種標					
			點符號的用法。					
			5-Ⅱ-3讀懂與學習					
			階段相符的文本。					
			5-Ⅱ-7 就文本的觀					
			點,找出支持的理					
			由。					
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
			本,以認識議題。					
			6-Ⅱ-1 根據表達需					
			要,使用各種標點					
			符號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
		he and a second	6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		4 11 1 16 10 11 11 11	4 11 2 1 1 1 2 2 2 2 2		
		第參單元小小觀	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興		口語評量	怪咖動物偵探:城
		察家	對方充分表達意	符號的各類文本。	趣,並培養良好的	事內容,發給每	觀察評量	市野住客事件簿
第 14 週	1	第九課阿白觀察	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	習慣和態度。	一組一篇文本,		作者:黄一峯
-		記	2-Ⅱ-1用清晰語	常用字的字形、字	2. 能了解動物生態	並進行閱讀。		出版社:三采
			音、適當語速和音	音和字義。	習性,並愛護牠 們。	2. 教師請每組輪流		二〇一九年八月十
			量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	.111.	向大家朗誦自己		六日

9 Ⅱ 9 寒田 泣坐四	<b>尚田</b>	4n 121 AC /\ \$7 30 44
2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。	組別所分配到的
語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部	文本。
想法。	首及部件的表音及	3. 教師請小組成員
3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。	輪流和大家分
號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及	享:
詞,提升閱讀效	多義字。	(1)介紹本篇文
能。	Ab-Ⅱ-53,000 個	章的動物。
3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。	(2) 你覺得文章
號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	中的哪個部分
收新知。	常用語詞的使用。	最有趣?為什
4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點	麼?
字至少 1,800 字,	符號的用法。	(3) 你在這篇文
使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	章中,學到了
4-Ⅱ-4 能分辨形	<b>句型。</b>	什麼事情?
近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	4. 教師引導學生了
正確使用。	的意義。	解自然生態的重
4-Ⅱ-5利用字義推	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	要性,並請學生
論詞義。	意、主旨與簡單結	利用課餘閱讀其
5-Ⅱ-3讀懂與學習	構。	他文章。
階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
5-Ⅱ-4 掌握句子和	的結構。	
段落的意義與主要	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒	
概念。	<b> </b>	
5-Ⅱ-5 認識記敘、		
抒情、說明及應用		
文本的特徵。		
5-Ⅱ-8 運用預測、		
推論、提問等策		
略,增進對文本的		
理解。		
5-Ⅱ-9 覺察自己的		
閱讀理解情況,適		
時調整策略。		
6-Ⅱ-2 培養感受		
力、想像力等寫作		
基本能力。		
6-Ⅱ-3學習審題、		
0 11 0 1 11 11 11		

第 15 週 1	第參單元小小觀察家讀寫練功房」三明治失蹤事件	立等6-應作1-境切容方2-語想2-論點3-號詞能3-號收4-字使5-階5-段概5-抒文5-點意寫Ⅱ用品Ⅱ,題和互Ⅱ、法Ⅱ,和Ⅱ,,。Ⅱ,新Ⅱ至用Ⅱ段Ⅱ落念Ⅱ情本Ⅱ,、作4、。4分,情動2正。4提意1理提 2檢知1少1,3相4的。5、的7找選步書說 根辨理感。運確 樂供見運解升 運索。認1,20讀符掌意 認說特就出材驟寫明 據內解, 用語 於個。用生閱 用資 識800 懂的握義 識明徵文支級。記事 話容主並 適法 參人 注字讀 注訊 常0字與文句與 記及。本持組 敘物 語是要與 當表 加的 音新效 音, 用字。學本子主 敘應 的的獨一, 例	Ab-II-1 1,800 個字 $Ab-II-1$ 1,800 個字 $Ab-II-2$ 1,200。 $Ab-II-2$ 的 $Ab-II-3$ 3,000。 $Ab-II-3$ 4,000。 $Ab-II-3$ 6,000。 $Ab-II-3$ 8,000。 $Ab-II-3$ 8,000 8	1. 能培養閱讀的與 一種一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 数論物字再容一行教輪享1)	日觀察評量	少年推理小說 1:
----------	------------------------	---	--	---	------------------	-------	-----------

			由5-推略理5-閱時6-要符6力基6立等6-應 1-8、增。9理整1使。2想能3、作4、 運提進 覺解策根用 培像力學選步書說 用問對 察情略據各 養力。習材驟寫明 預等文 自況。表種 感等 審、。記事 預等文 自況。表標 受寫 題組 敘物 測策本 己, 達標 受寫 題組 敘物					
第 16 週	1	第參單元小小觀 察家 語文天地三	5-Ⅱ-5-計文 6-Ⅱ-5- 11-5-	Ba-Ⅱ-1 記敘文本 的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感 的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自 然的情懷。	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識宜蘭的風情。	1. 数事一並執向組文教論享), 一並都方別本師流: 說章你的 此,篇閱每朗分 小大 出的覺哪 北,篇閱每朗分 小大 本意文個 , 篇知 組家 篇意文個? 第一述	口語評量	宜山宜海 宜蘭雙重奏 文:鍾文音 出版社:宜蘭縣文 化局 二〇五年十二月 一日

					麼? (3)你中。 章中。 章子。 章子。 (4)你中。 章子。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个		
第 17 週 1	第肆單元跟著故 事助 第十課老鼠嫁女	1-Ⅱ的說點Ⅱ,題和互Ⅲ、說Ⅲ一至用Ⅱ,題和互Ⅲ、說明四十三年時態,題內,情動一一適話一個與做 記,2-Ⅱ、說明國 認,2-Ⅱ、讀話內解, 清語 握序當 識別 用調分 語是要與 語和 話對回 用字。同量形, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	Aa-II-1	1. 能培養 增 持	1. 教發文讀教輪享的一樣,不可以一樣,不可以一樣,不可以一樣,不可以一樣,不可以一樣,一樣,不可以一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	口語評量量	27個亞洲民間故事 作者:章愉 出版社:人類文化 二○一九年六月二 十八日

			4-Ⅱ-5 利用字義推	<b>德倫理、儀式風俗</b>		他故事。		
			論詞義。	等文化內涵。				
			5-Ⅱ-1 以適切的速					
			率朗讀文本,表現					
			抑揚頓挫與情感。					
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習					
			階段相符的文本。					
			5-Ⅱ-4 掌握句子和					
			段落的意義與主要					
			概念。					
			5-Ⅱ-5 認識記敘、					
			抒情、說明及應用					
			文本的特徵。					
			5-Ⅱ-10 透過大量閱					
			讀,體會閱讀的樂					
			趣。					
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、					
			應用、說明事物的					
			作品。					
		第肆單元跟著故	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑五篇故	口語評量	100 個傳家故事套
		事跑	對方充分表達意	常用字的字形、字	趣,並培養良好的	事內容,發給每	觀察評量	書
		第十一課豆粥婆	見。	音和字義。	習慣和態度。	一組一篇文本,		文:周姚萍等二十
		婆	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	2. 能認識不同國家	並進行閱讀。		七位兒童文學作家
			重點與順序,對談	常用字的使用。	的文化,並培養	2. 教師請每組輪流		出版社:
			時能做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用字部	國際觀。	向大家朗誦自己		KIDISLAND 兒童島
第 18 週	1		應。	首及部件的表音及		組別所分配到的		二〇一九年八月七
y/ 10 24	1		2-Ⅱ-4 樂於參加討	表義功能。		文本。		日
			論,提供個人的觀	Ab-Ⅱ-4 多音字及		3. 教師請小組成員		
			點和意見。	多義字。		輪流和大家分		
			3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		享:		
			號,理解生字新	常用語詞的認念。		(1) 說出本篇故		
			詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2 各種基本		事的大意。		
			能。	<b>句型</b> 。		(2) 你覺得故事		

		4-Ⅱ-1,200 月 1,200 月 1	AC-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2篇與篇章簡單之 意、主言與簡單之本的結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 CC-Ⅱ-1各類(在內涵)。 思想等文化內涵。		中趣你中麼請哪趣個行為這學情家篇並與行為一次,有字的字在,事大一,片角個所以一個人們的學情,不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第 19 週 1	第肆單元跟著故 事跑 第十二課戴斗笠	略理解。 $5-\Pi-9$ 覺情略 察 自 別時調整 和 是 不 的 的 的 適 明	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	1. 能培養閱讀的興 趣,並培養良好的 習慣和態度。	展示亞洲地圖, 再發給每一組一	口語評量觀察評量	走吧走吧! 跟世界 做朋友(亞洲篇) 文:小菜姐姐(施
7/ 10 4/	的地藏	2-Ⅱ-1 用清晰語 音、適當語速和音	常用字的字形、字 音和字義。	2. 能認識不同國家 的文化,並培養 國際觀。	篇文本,並進行 閱讀。		賢琴) 出版社:快樂文化

量說話	。 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個	2. 教師請小組成員	二〇二〇年七月一
3- Ⅱ -1	運用注音符 常用字的使用。	輪流和大家分	日
號,理	解生字新 Ab-Ⅱ-3 常用字部	享:	
詞,提	升閱讀效 首及部件的表音及	及 (1) 這篇文章介	
能。	表義功能。	紹的是哪個國	1
3- 11 −2	運用注音符 Ab-Ⅱ-4 多音字及	家?請在地圖	4
號,檢	索資訊,吸 多義字。	上指出它的地	2
收新知	。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個	理位置。	
4- ∏ -1	認識常用國 常用語詞的認念。	(2)請說出作者	
字至少	1,800字, Ab-Ⅱ-6 2,000個	從哪個方面介	·
使用 1,	200 字。 常用語詞的使用。	紹這個國家?	,
4- 11 −2	利用共同部 Ac-Ⅱ-1 各種標點	(3) 你覺得文章	
件,擴	充識字量。 符號的用法。	中的哪個部分	·
4- ∏-4	能分辨形 Ac-Ⅱ-2 各種基本	最有趣?為仁	t
近、音:	近字詞,並 句型。	麼?	
正確使	用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句	(4)除了這個國	
4- 11 −5	利用字義推 的意義。	家,你還想該	<u>į</u>
論詞義	。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大	識哪些國家?	·
5- 11 −3	讀懂與學習 意、主旨與簡單級	<b>善為什麼?</b>	
階段相	符的文本。 構。	3. 教師帶領學生和	1
5- 11 -4	掌握句子和 Bc-Ⅱ-2描述、列	用電腦查詢自己	٠
段落的	意義與主要 舉、因果等寫作者	<b>手</b> 不認識的事物,	
概念。	法。	並請學生利用認	₹ 
5− 11 −5	認識記敘、 Cc-Ⅱ-1 各類文本	餘閱讀其他篇	
抒情、:	說明及應用 中的藝術、信仰、	章。	
文本的:	持徵。 思想等文化內涵。		
5- 11 -7	就文本的觀		
點,找	出支持的理		
由。			
5- 11 −8	運用預測、		
推論、	提問等策		
略,增	進對文本的		
理解。			
5- II -9	覺察自己的		
閱讀理	解情況,適		
時調整	策略。		
5- 11 −10	) 透過大量閱		

	讀,體會閱讀的樂 趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點 符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。					
第建單元跟著故事跑語文天地四	2-Ⅱ-1用清明語 2-Ⅱ-1用清明語 2-Ⅱ-1用清明語 2-Ⅲ-2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ad-Ⅱ-3 Ad-Ⅱ-11 現-1 会工作名、Ⅱ-1 食具閒。1 長具閒。1 長具閒。1 長期、2 類服名樂類係式。 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	1. 能培養閱讀 的興 的習慣和 那	1. 数交讀教輪享1 ( ( ( ) 数用不並餘章師給本。師流:這紹方介紹特的者個事師電認請閱。先每,請和 篇的?者這色果,地物帶腦識學讀挑一並 小大 文是 如個?你介的 學詢事利他數組進 組家 章條 何方 是紹哪 生自物用篇篇一行 成分 介麼 介方 作絕哪 生自物用篇,篇閱 員 一地 的 作這種 利己,課	口語評量	這座城市,超乎想 像!:古文 出○二○年六月四日

註:行列太多或不足,請自行增刪。

### 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第二學期四年級國語閱讀教學學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	■(□社團活動□技藝		を流□自河	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習題。 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與運用國西-E-B2 理解網際感動 國-E-B3 運用多重效之 國-E-C1 閱讀設立本 增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時 作的重要性。	,掌握文本 要 智 有 型 整 查 本 要 智 有 型 字 图 生活經驗 , 學 智 不 生活 是 一 文 在 日 常 生 對 學 的 最 對 更 的 最 對 生 養 是 非 其 更 , 更 的 最 断 的 量 的 運 用 語 文 能 道 切 運 用 語 文 能 力	養展學習及解決問題 步驟的規劃活動和解 習體察他人的以 實要性的,以 實要性的,以 實際的, 實際, 實際, 實際, 對於 是話, 力 表達個人想法, 力 表達個人想法, 力 表達個人想法, 力 表達個人想法, 力	策 决 並文並與 解略 問 給學發所 與 予習展處 包	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並和 3. 能從讀本中學到道理, 4. 能願意和他人共同分享 5. 能閱讀不同類型的課外	E培養良好的習慣和 別用閱讀策略深究內 並應用在生活中。 E讀書感想。	態度。		

配合融入之气或議題	須域   - [	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育		□藝術 □綜合活 □科技	5動	<ul><li>■生命教〕</li><li>□安全教〕</li></ul>	育  □法治教育   育  ■防災教育	■環境教育 □海洋 ■科技教育 ■資訊 ■閱讀素養 ■多元 ■原住民教育■戶外	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	<b>只構</b>				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一章 第一課 次	1-對見2-語想2-重時應3-號詞能4-字使4-近正4-論]階段概冊方。Ⅱ、法Ⅱ點能。Ⅲ,,。Ⅲ至用Ⅲ、確Ⅲ詞Ⅲ段Ⅲ落念聆表 單語 世序當 運解升 認,800分詞 用 懂的握義聘達 適表 說對回 注新效 用字。形, 義 學本子主能 當該數 的談 符 國, 形並 推 習。和要讓 詞達 的談 符 國,	Aa-II-0	趣,並培的習慣和	養良好 1態度。 三同的節	1. 数後事閱教朗分教輪享1 2 3 最家的理利容師,的讀師誦配師流:文節請這傳色請享個驗、票表並課行給本 每己的小大 中是簡個說。大己日 教,清且餘行給本 每己的小大 个是短個說。大己日 教,清且餘分每並 組組文組家 紹件說節及 太己日 師哪晰請閱組組進 輪別本成分 紹慶出日特 分這經 大組條生內 故行 流所。員	口额察評量量	說日 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗

			5-H-5 習略-1 計画 -5 計画 -6 中 -6	通卡情報 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
第2週	0	春節連假						
第3週	1	第壹單元文化寶 盒 第一課火旁龍慶 元宵	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅲ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注音 符號的各類之 Ab-II-1 1,800 個 常用字的 第用字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用 首及部件的 表義功能。	趣,並培養良好 的習慣和態度。	1. 教師 後事 題 類 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	口語評量觀察評量	說學逗唱,認識節 日:虎大歪說節日 緣起,狗小圓吃慶 典美食 著:王家珍 出版社:字畝文化 二○二十五日

0 п 1 ири у 3 44	11 11 4 2 2 2 2	(1) \ 1- A 2m -1	18
3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及	(1) 文中介紹的	
號,理解生字新	多義字。	節日是什麼?	
詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	(2)請簡短說出	
能。	常用語詞的認念。	這個節日的	
4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	傳說及特	
字至少 1,800 字,	常用語詞的使用。	色。	
使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	(3) 請和大家分	
4-Ⅱ-4 能分辨形	符號的用法。	享自己過這	
近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-2 各種基本	個節日的經	
正確使用。	<b>句型</b> 。	驗。	
4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-1 意義段。	4. 最後,教師請大	
論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	家投票,哪一組	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	意、主旨與簡單結	的發表清晰有條	
階段相符的文本。	構。	理,並且請學生	
5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	利用課餘閱讀內	
段落的意義與主要	的結構。	容。	
概念。	Be-Ⅱ-2 在人際溝		
5-Ⅱ-5 認識記敘、	通方面,以書信、		
抒情、說明及應用	卡片、便條啟事等		
文本的特徵。	慣用語彙及書寫格		
5-Ⅱ-6 運用適合學	式為主。		
習階段的摘要策	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
略, 擷取大意。	中的藝術、信仰、		
5-Ⅱ-7 就文本的觀	思想等文化內涵。		
點,找出支持的理			
由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、			
推論、提問等策			
略,增進對文本的			
理解。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點			
符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受			
力、想像力等寫作			
基本能力。			
6-Ⅱ-3 學習審題、			
1 4 4 7			

第 4 週	第壹單元文化寶盒第二課看戲	立等6-應作1-同力1-度並要2-語想3-號詞能4-字使4-件4-近正5-階5-段概5-抒文5-完作4、。2-材 3-計出。2-正。1理提 1-少1,2-擴4-音使3相4的。5-於的5學書明	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3	1. 能培,習認藝培人的良度傳養的良度傳養的情報。 統關情	1. 教後篇讀教朗分教輪享) ( ( ) 我後篇讀教朗分教輪享) ( ) 我接發來 請自到請和 出意文字。教,清且餘行給並 每己的小大 出意文字。教,清且餘分每進 組組文組家 文。文些 師哪晰請閱 一閱 流所。員 ( ( ) 4.	口語評量量	掌中戲 著:陳錫煌 出版社:在六月六日
-------	---------------	---	---	-------------------------------	---	-------	---------------------

		習略5-點由5-推略理5-閱樂后要符6-力基6-立等階,Ⅲ-7找 -8、增。-1,。-1,是 -1,是 理問對 透會 根各 養等 四十二 表 明					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、 應用、說明事物的					
		作品。					
第5週 1	第壹單元文化寶 盒 第三課舞吧!小 飛魚	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅲ-4 根據話語情境,分辨內容是與與一個人。 1-Ⅲ-2 運用適當當人。 2-Ⅲ-2 運用適當達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本個常用字的字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 前用字的常用字音及动能。 $Ab-II-3$ 3,000 個 $Ab-II-5$ 3,000 個	趣,並培養良好 的習慣和態度。	1.2. 测現飛門頭插書達色網里這在魚的察,些特覺,可地什?和介族明顯插書達色問題中悟?如外族事實請請能方麼文紹的中人。推出?共 了傳 的。推出?共	口語評量觀察評量	天上飛來的魚著: 劉伯樂 出版社:步步 二〇一八年五月三 十日

號,理解生	字新 Ab-Ⅱ-6 2,000 個	什麼?	TI TI
<b>詞</b> ,提升閱記		6. 你在這個故事	
能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	中,學到了什麼	
4-Ⅱ-1 認識		事情?	
字至少 1,80		7. 教師引導學生一	
使用 1, 200 :		起總結故事大	
┃ 4- Ⅱ-2 利用		意,並說一說自	
┃ 件,擴充識。		己在故事中得到	
4-Ⅱ-4 能分		的啟發。	
近、音近字記	詞,並 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
正確使用。	<b>叙法。</b>		
5-Ⅱ-1 以適	[切的速   Cc-Ⅱ-1 各類文本		
率朗讀文本	,表現 中的藝術、信仰、		
抑揚頓挫與	<b>青感。</b> 思想等文化內涵。		
5-Ⅱ-2 理解	<b>全</b> 各種標		
■ 點符號的用注	去。		
5-Ⅱ-4 掌握	句子和		
段落的意義!			
概念。			
5-Ⅱ-8 運用	<b>福測、</b>		
推論、提問。			
略,增進對			
理解。	X-1-4,		
5-Ⅱ-9 覺察	自己的		
■			
時調整策略			
5-Ⅲ-11 閲			
文本,以認			
<b>五</b>	祖, 武		
	* * * *		
6-Ⅱ-1 根據			
要,使用各种	<b>里棕</b> 點		
符號。	P 6		
6-Ⅱ-2 培養			
力、想像力学	等寫作		
基本能力。			
6-Ⅱ-3 學習			
立意、選材	、組織		

		等寫作步驟。					
第6週 1	第壹單元文化寶盒讀寫練功房	等一對見2-音量3-號詞能4-字使4-論5-階5-段概5-抒文5-點由5-推略理5-閱時5-1對見2-音量3-號詞能4-字使4-論5-階5-段概5-抒文5-點由5-推略理5-閱時1方。Ⅱ、說Ⅱ,,。Ⅱ至用Ⅱ詞Ⅱ段Ⅱ落念Ⅱ情本Ⅱ,。Ⅱ論,解Ⅱ讀調Ⅱ步聆分 用當。運解升 記1,20利。讀符掌意 認射徵就支 運問對 覺解策根縣聽達 清速 用字讀 識00字用 懂文握與 說及。本持 預等文 察況。據聽達 語音 符 國, 推 習。和要 、用 觀理 、 的 的適 需讓	Aa-Ⅱ-1 800、 □ 1 1,800、 □ 1 1,800 □ 1	趣,並培養良好 的習慣和態度。 2. 能認識新住民, 並且培養接納與	1.2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 1.2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 1.2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 1.2. 8. 1	口觀察評量量	西貢小子著:張友漁出於一八年三月六日

第 7 週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	符6-力基6-應作1-對見1-度並要2-音量2-語想4-字使4-件4-或典典4-近正5-率抑5-12、本Ⅱ用品Ⅱ方。Ⅱ的說點Ⅲ、說Ⅲ、法Ⅲ至用Ⅲ,Ⅲ、確Ⅲ朗揚1-名 培力。寫明 聆表 隱、聽 用當。 運語 認800字共享用益用詞於詞 以本與讀感寫 記物 時意 適劇容 晰和 適表 常字。月量書字字義形, 切表感學受作 、的 讓 程,的 語音 詞達 國, 部。面辭辭。 近現。習	$Ab-\Pi-1$ $= 1$	1. 能場別籍大康的龍大康的良度,然環。	1.2. 3. 4. 5. 1.2. 3. 4. 5. 2. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口語評量	河童禮 禮林統 出版一八年九月三日
-------	-----------------	--	--	----------------------	---	------	-------------------

			階 $-4$ 章 和 $-4$ 章 明 $-4$ 章 明 $-4$ 章 明 $-4$ 章 明 $-5$ 一 明 $-5$ 一 明 $-5$ 一 明 $-7$ 出 明 $-7$ 生 明 $-7$ 十 明 $-7$ 十 -7 十					
第 8 週	1	第貳單元迎向挑 戰 第五課活出生命 奇蹟	寫作。  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順適當的可應。 2-Ⅱ-4 樂於人的觀點和意見。 2-Ⅱ-4 樂於人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用字前號,提升閱讀於,,提升閱讀於,,提升閱讀於,,,是可以表別的觀點,一日,不可以表別的觀點,一日,一日,是一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一	Ab-II-1 1,800個常用字的。 常用字義。 Ab-II-2 1,200個常用字義。 Ab-II-3 使用用字的。 Ab-II-3 等的。 Ab-II-4 多義子。 Ab-II-6 2,000個常用語。 Ac-II-2 各類文句	的習慣和態度。 2. 能藉由故事,培 養熱心助人的精 神。	1. 分級 組進仁有簡 進仁有簡 之。明域明力,他有待事。 3. 施遺施明力,他有待事。 4. 被接後持也有。 4. 被接人哪的負他的 人哪態 卷事 卷事? 6. 你覺得 6. 你覺得	口語評量觀察評量	愛在終點線 著:李光福 出版社:文房 二〇一九年七月一 日

T			Time to the state of the state
字至少 1,800 字,	的語氣與意義。	哪個最有趣?為	
使用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	什麼?	
4-Ⅱ-2 利用共同部	意、主旨與簡單結	7. 教師引導學生一	
件,擴充識字量。	構。	起總結故事大	
4-Ⅱ-4 能分辨形	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	意,並說一說自	
近、音近字詞,並	的結構。	已在故事中得到	
正確使用。	Cc-Ⅱ-1 各類文本	的啟發。	
4-Ⅱ-5 利用字義推	中的藝術、信仰、		
論詞義。	思想等文化內涵。		
5-Ⅱ-1 以適切的速			
率朗讀文本,表現			
抑揚頓挫與情感。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
階段相符的文本。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和			
段落的意義與主要			
概念。			
5-Ⅱ-6 運用適合學			
習階段的摘要策			
略,擷取大意。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理			
由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、			
推論、提問等策			
略,增進對文本的			
理解。			
<sup>坯</sup> 屏。   5-Ⅱ-9 覺察自己的			
別間			
時調整策略。			
时調登取略。   6- II - 1 根據表達需			
要,使用各種標點			
安, 使用 各種係 點 符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受			
力、想像力等寫作			
基本能力。			

	第貳單元迎向挑	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 教師進行分組	口語評量	少年讀西遊記著:
	戰	對方充分表達意	符號的各類文本。	趣,並培養良好	後,發給每組一	觀察評量	張嘉驊改寫
	第六課走過就知	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	的習慣和態度。	篇紙本並進行閱		出版社:小天下
	道	1-Ⅱ-4 根據話語情	常用字的字形、字	2. 能培養獨立思考	讀。		二〇一六年十二月
		境,分辨內容是否	音和字義。	的態度。	2. 教師請小組成員		二十七日
		切題,理解主要內	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		輪流和大家分		
		容和情感,並與對	常用字的使用。		享:		
		方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		(1)請將故事整		
		2-Ⅱ-1 用清晰語	首及部件的表音及		理出結構圖。		
		音、適當語速和音	表義功能。		(2) 依據結構圖		
		量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		整理出故事		
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	常用語詞的認念。		的起因、經		
		論,提供個人的觀	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		過、結果,		
		點和意見。	常用語詞的使用。		並和大家分		
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點		享自己讀完		
		號,理解生字新	符號的用法。		的故事。		
		詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2 各種基本		(3) 你覺得故事		
		能。	<b>句型</b> 。		中的哪個部分		
第 9 週 1		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-4 各類文句		最有趣?為什		
		字至少 1,800 字,	的語氣與意義。		麼?		
		使用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		3. 最後,教師請大		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		家投票,哪一組		
		件,擴充識字量。	意、主旨與簡單結		的發表清晰有條		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	構。		理,並且請學生		
		近、音近字詞,並	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		利用課餘閱讀內		
		正確使用。	的結構。		容。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述				
		階段相符的文本。	事件與描寫景物間				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	接抒情。				
		段落的意義與主要					
		概念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、					
		抒情、說明及應用					
		文本的特徵。					
		5-Ⅱ-6 運用適合學					
		習階段的摘要策					
		略,擷取大意。					

第參單元	.愛在哪 1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	列( ) (3) (3) (學神 (學神 (學神 ) (學神 ) (學神 ) (學神 ) (學神 ) (學神 ) (學 ) (學	口語評量	爸爸是夜晚暴食龍
第11週 1	同媒材的基本能	Ad	趣,並培養良好 的習慣和態度。	1. 後篇讀教輪享1)理2 ( ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	1 觀察	世 著: 主 主 主 主 之 之 之 之 之 之 之 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二

			階-4 4 6- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	本。 BC-Ⅱ-2 描寫 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		的發表清晰有條理,開課餘閱讀內容。		
第 12 週	1	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的 母親花	1-Ⅱ-2 具備聆聽 一Ⅲ-2 具備 同月	Aa-II-1 標語 音符 $Ab-II-1$ 標	趣,並培養良好 的習慣和態度。	1. 教儀篇讀教本 請和 將結結出因結大己容師,紙。師流: 請出據理起、和自內知組組行 成分 擊圖圖故、果家讀。 (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	口語評量觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍著:王文華 出版社:親子天下 二〇二〇年五月二十二日

			15 m 1 000 m	A TI A have to	T	(0) # 開加リナ		<u> </u>
			使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		(3) 你覺得故事		
			4-Ⅱ-2 利用共同部	的語氣與意義。		中的哪個部分		
			件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		最有趣?為什		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	意、主旨與簡單結		麼?		
			近、音近字詞,並	構。		(4) 你在這個故		
			正確使用。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		事中,學到了		
			4-Ⅱ-5 利用字義推	客觀、理性的說		什麼事情?		
			論詞義。	明,如科學知識、		3. 最後,教師請大		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	產品、環境等文		家投票,哪一組		
			階段相符的文本。	本。		的發表清晰有條		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	Bc-Ⅱ-2 描述、列		理,並且請學生		
			段落的意義與主要	舉、因果等寫作手		利用課餘閱讀內		
			概念。	法。		容。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、	Bc-Ⅱ-3 數據、圖				
			抒情、說明及應用	表、圖片、工具列				
			文本的特徵。	等輔助説明。				
			5-Ⅱ-8 運用預測、	Cc-Ⅱ-1 各類文本				
			推論、提問等策	中的藝術、信仰、				
			略,增進對文本的	思想等文化內涵。				
			理解。	7 7 10 1 M				
			5-Ⅱ-9 覺察自己的					
			閱讀理解情況,適					
			時調整策略。					
			一 fi					
			要,使用各種標點					
			安,使用 合 性 保					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、					
			應用、說明事物的					
		<b>站在吧二瓜上-m</b>	作品。	А. П 1 Б 12 V Э	1 从 14 关 阳连 // 700	1 1/4-14/- 1 /-	つ 上 上 日	ல்பி 1 BB . h . h.
		第參單元愛在哪	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 教師進行分組	口語評量	新村開麥拉 ・ ないな
		裡	境,分辨內容是否	符號的各類文本。	趣,並培養良好	後,發給每組一	觀察評量	著:陳榕笙
# 10 m	•	第八課屋頂上的	切題,理解主要內	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	的習慣和態度。	篇 紙本並進行閱		出版社:四也文化
第 13 週	1	野貓	容和情感,並與對	常用字的字形、字	2. 能培養獨立思考	讀。		出版公司
			方互動。	音和字義。	的態度。	2. 教師請小組成員		二〇一三年三月二
			2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個	3. 能培養尊中生命	輪流和大家分		十二日
			重點與順序,對談	常用字的使用。	的情懷。	享:		

時能做適當的回 Ab-Ⅱ-3 常用字部 (1) 請將故事整 應。 首及部件的表音及 理出結構圖。 3-Ⅱ-1 運用注音符 表義功能。 (2) 依據結構圖 號,理解生字新 Ab-Ⅱ-4 多音字及 整理出故事 詞,提升閱讀效 多義字。 的起因、經 能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個 過、結果, 4- Ⅱ-1 認識常用國 常用語詞的認念。 並和大家分 Ab-Ⅱ-6 2,000 個 字至少 1,800 字, 享自己讀完 使用 1,200 字。 的故事。 常用語詞的使用。 4- II-2 利用共同部 Ac- II-1 各種標點 (3) 你覺得故事 件,擴充識字量。 符號的用法。 中的哪個部分 4-Ⅱ-4 能分辨形 Ac-Ⅱ-3 基礎複句 最有趣?為什 近、音近字詞,並 的意義。 麼 ? 正確使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 (4) 如果你可以 5-Ⅱ-2 理解各種標 的語氣與意義。 變身,你想變 Ad-Ⅱ-1 意義段。 成書中的哪隻 點符號的用法。 5- II - 4 掌握句子和 | Ad- II - 2 篇章的大 貓? 段落的意義與主要 意、主旨與簡單結 3. 最後,教師請大 概念。 家投票,哪一組 5-Ⅱ-5 認識記敘、 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒 的發表清晰有條 抒情、說明及應用 敘法。 理,並且請學生 Cb-Ⅱ-1 各類文本 文本的特徵。 利用課餘閱讀內 5- Ⅱ-7 就文本的觀 中所反映的個人與 容。 點,找出支持的理 家庭、鄉里、國族 由。 及其他社群的關 5-Ⅱ-8 運用預測、 係。 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的 閱讀理解情況,適 時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元 文本,以認識議 題。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作

第 14 週 1	第	基6-立等1-同力2-重時應2-論點3-號詞能4-字使4-件4-近正4-論5-點5-段概5-12	Aa符Ab 常音Ab 为Ab常Ab常Ab的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的Ac的	趣,並培養良好 的習慣和並思 2.能培養度 的態培養同 。 3.能培養 同理心 , 並且是依據	1.2. 3. 图 1.2. 1.2. 1.2. 1.2. 1.3. 1.2. 1.3. 1.2. 1.3. 1.3	口語評量量	陳樹菊阿嬤的愛心 著話。 一九年六日 日

			5-點由5-推略理5-閱時5-文題6-力基6-立等6-應作Ⅱ,。Ⅱ論,解Ⅱ讀調Ⅱ本。Ⅲ、本Ⅲ意寫Ⅲ用品就支 運問對 餐情略閱認 養年 3、作4、。本的 預策本 自, 多議 憂寫 審組 記物的理 测 的 的適 元 受作 眾繼 敘的					
第 15 週	1	第參單元愛在哪 裡 讀寫練功房	1-	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種基本句型。 $Ac-II-4$ 各類文句	趣,並培養良好 的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考 的態度。	1. 教等 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	口語評量	台灣生態尋寶趣 著:許增巧 出版社:水滴文化 二〇一七年九月三 十日

		第參單元愛在哪裡	字使 $-1$ , $200$ 字, $-1$ , $200$ 子, $-1$ , $-$	的Ad-II-2 自	1. 能培養閱讀的興趣, 並培養良好	(3) 寫到師自然 作歌訊學 作歌訊學 作歌訊學 的哪引然,課章 行本 行本 行本 自 經 行本 是 的學 是 的 學 是 的 學 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	口語祭評量	母親・海倫娜・徳爾
第 16 週	1	語文天地三	境,分辨內容是否 切題,理解主要內 容和情感,並與對 方互動。	的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本 的結構。	趣,业培食良好 的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考 的態度。 3. 能感受家人的 愛,並表達自己	2. 觀然響本中每個 母親的畫像,與 然面貌不同擁有 是她們共同擁有 什麼特色?	(東京) 東京 (東京) 東東 (東京) 東京 (東京) 東東 (東京) 東京 (東京) 東東 (東京) 東京 (東京) 東東 (東京) 東京 (東京) 東東 (東京) 東京 (東京) 東京 (東京) 東京 (東京) 東京 (東京) 東京 (東京) 東京 (東京) 東東 (東東) 東東 (東京) 東東 (東京) 東東 (東東) 東	者·海倫娜·德爾 福格 出版社:尖端 二〇一九年四月二 十六日

	5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審組織 等寫作步驟。		對家人的關懷與謝意。	3. 你覺得句子 這首吸了 你們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十課想像與第十課想像與明	對方充分表達意	符Ab-Ⅱ-1 200、 Ab-Ⅱ-1 200、 Ab-Ⅱ-1 200、 Ab-Ⅱ-2 40、 Ab-Ⅱ-3 40、 Ab-Ⅱ-3 40、 Ab-Ⅱ-3 40、 Ab-Ⅱ-3 40、 Ab-Ⅲ-3 40、 Ab-Ⅲ-3 40、 Ab-Ⅲ-3 40、 Ab-Ⅲ-3 40、 Ab-Ⅲ-1 40、 Ac-型-1、。Ⅲ-2 基 9 異性 Ad-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 基 6 最 9 異性 Ac-型-1 基 6 最 9 異性 Ac-型-1 基 6 最 9 異性 是 6 最 9 異性 是 7 是 7 是 8 是 9 是	趣,並培養良好 的習慣和態度 2. 能體會科學的 味並擴展科學 野。 3. 能從科學實驗 中,感受 類揮想	1. 分組閱驗教輪享) ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	口語解量量	STEAM 大挑戰, 32 個務, 32 個務, 32 個務, 32 一, 32 個務, 33 一, 32 個務, 33 一, 34 一, 35 一, 37 一, 37 -,

		抑 $1 = 2$ 图	本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖 表、圖示、工具列 等輔助說明。		理,並且請學生利用課餘閱讀內容。		
		應用、說明事物的 作品。					
第 18 週 1	第肆單元想像起 飛 第十一課小事物 大驚奇	1-Ⅲ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅲ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅲ-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 型詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運	的習慣和態度。	1. 教師進行分組 後,發給每組一 篇。 2. 教師請小組成員 輪流和大家分享: (1) 請將故事整 理出結構圖 (2) 依據結構圖	口語評量觀察評量	妖怪藥局 著:許芳慈 出版社:小兵 二〇一八年八月二 十日

號,理解生字新	用。	整理出故事	
詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-1 各種標點	的起因、經	
能。	符號的用法。	過、結果,	
3-Ⅱ-2 運用注音		並和大家分	
號,檢索資訊,吸	<b>3</b> 句型。	享自己讀完	
收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	的故事。	
4-Ⅱ-1 認識常用	國 意、主旨與簡單結	(3) 你覺得故事	
字至少 1,800 字,	構。	中的哪個部分	
使用 1,200 字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	最有趣?為什	
4-Ⅱ-3 會利用書	面的結構。	麼?	
或數位方式查字》	辛 Cc-Ⅱ-1 各類文本	(4) 如果你是演	
典,並能利用字辭	辛 中的藝術、信仰、	員,你演哪一	
典,分辨字詞義。	思想等文化內涵。	個角色?為什	
4-Ⅱ-5 利用字義	推	麼?	
論詞義。		3. 教師發下學習單	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	習	請學生完成,並	
階段相符的文本。		請學生利用課餘	
5-Ⅱ-4 掌握句子:	和	閱讀其他篇章。	
段落的意義與主要	5		
概念。			
5-Ⅱ-5 認識記敘			
抒情、說明及應用	1		
文本的特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本的	觀		
點,找出支持的理	E		
由。			
5-Ⅱ-8 運用預測			
推論、提問等策			
略,增進對文本的	5		
理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己	的		
閱讀理解情況,遊	<u> </u>		
時調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達	需		
要,使用各種標黑	<b>ቴ</b>		
符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受			

第 19 週 1	第肆單元想像起 中二課九蛙傳	力基	Aa-Ⅲ-0日	趣,並培養良好 的習慣和態度。 2.能接獨立思考 的態度。 3.能認識臺灣,培 養關懷本土的情	1.	口語評量	30個臺灣地景故事 著:管家琪 出版社二〇 日
----------	-------------------	----	---------	--	----	------	----------------------------------

			文5-推略理5-閱時-6-要符6-力基6-立等-6應作本Ⅱ論,解Ⅱ-9 理整11.、本Ⅲ意寫Ⅲ、意寫Ⅲ、本Ⅲ意寫Ⅲ,號Ⅲ、本Ⅲ。等文 9 解策根各 養力。習材驟寫明等文 9 解策根各 養等 審、。記物別策本 2 ,表標種 感寫 審組 敘的別 的適 需點 受作 氣纖 软的的 的適 需點					
第 20 週	1	第肆單元想像起 飛 語文天地四	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。	1. 能培養閱達 的 是 的 是 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能 的 能	1. 教師 : : : : : : : : : :	口語評量量	穿越故宫大冒險系列 著:鄭宗弦 出版社:小天下 二〇二〇年九月七 日

田 4上地 回 約
用結構圖整
理出故事的
起因、經
過、結果,
並口述故
事。
(3) 你覺得故事
中的哪個部分
最有趣?為什
麼?
(4) 如果你是故
事中的主角,
你會如何解決
問題?
3. 教師發下學習單
請學生完成,並
請學生利用課餘
閱讀另外幾本
書。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣和美鎮大嘉國小 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育 實施年 (班級組		教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題、議題)探 2. □社團活動與技藝課程(□社團 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學	活動□技藝課程)	を流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學	能運用基本邏輯思考策略提升	學習效能	•
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產 2、了解臺灣飲食文化的歷史 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與E 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文 2、能分辨臺灣各項美食英	史與特色 回饋 (名稱		
配合融入之領域或議題	□國語文       ■英語文       □本土語         □數學       ■社會       □自然科學         □健康與體育       ■生活課程	□藝術 <b>■</b> 綜合活動 □科技	□生命教育 □安全教育	
表現任務	□頭報告、學習單			
		課程架構		

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅲ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、宣誓 的地理位文。 作文文。 實數特色。 情意: 1、動。 2、作數。 作為。 等數特色。 情意: 1、動。 2、尊重。 2、尊重。 2、尊重。 2、尊重。 2、尊重。 2、尊重。 2、尊重。 2、等。 3、等。 4、数。 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法:It's Christmas.	□頭報告、學習 單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅲ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、宜 解產業 2、化 質飲食 食文化 與特色 情意: 1、事 2、作 與特色 情意: 1、事 2、尊重 回 大的 鏡 技能: 1、美食 養 養 養 大的 鏡 大的 鏡 大的 鏡 大。 養 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	Aa- II -2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 教師利用單字圖 (字)卡提示學過 的表語數數是 的節數是 的語數數是 的語數數 是 記述 是 記述 是 記述 是 記述 是 記述 是 記述 是 記述 是	□頭報告、學習單	

第三週	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 了解產業 之、化 實、了的歷 與特色 情意: 1、動 之等 全 之等 是 之等 是 之 之 等 等 是 之 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字 cut, 等型字 cut, 中文字 是一个文字之,是一个文字之,是一个文字之,是一个文字之,是一个文字,是一个文字,是一个文字,是一个文字,是一个文字,是一个一个文字,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	□頭報告、學習單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、宣 京 京 京 京 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk 傳兩個海灘球,一個代表 Andy,一個代表 Ben:教師播放音樂 CD,音樂停止的時候,拿到時候,拿到時候代表 Ben 就出課文情境對話。	□頭報告、學習	
第五週	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9- Ⅱ-1 能夠將所學	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war)配合 課本 Let's Sing	口頭報告、學習 單	

					字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	灣飲食文化的歷史與特色情意:1、專注為數 2、轉重活動 2、轉重與分享 4 等重 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4	D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	兩位學生答選old 和 silver;異然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第六週	1	Where Going?	Are	You	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、宣報 2、 2	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	長短母音和各子音 的發音方式,隨機 寫出任一個,要求 學生念出字母相對 應的發音。 2. 教 師 多 作	□頭報告、學習單	
第七週	1	Where Going?	Are	You	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	請一位自願者到黑板前,由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的學什麼,猜對者可以上臺畫圖。也可	口頭報告、學習 單	

第八週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	2 尊 能食 名 網文 灣業臺史 與 他回 臺名 辨文 灣業臺史 與 他回 臺名 辨文 灣業臺東 配	Bb-I-2 人際交流的情感。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一展示並帶領學生 複習。 2. 複習 Unit3 的頻	單	
第九週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書	1. 教師將單字圖 (字)卡貼在黑板	□頭報告、學習 單	
			9-Ⅱ-1 能夠將所學	2、了解臺	寫。	上並帶學生練習。		
			字詞做簡易歸類。	灣飲食文化的歷史	D- II -1 所學字詞的	2. 教師將換句型		
			1-I-1 探索並分享對	與特色 集	簡易歸類。	(替換)卡 How		
			自己及相關人、事、 物的感	情意: 1、專注參與 課堂活動	A-I-2 事物變化現象 的觀察。	can I get to the teacher? office? 和		
			初时恩   受與想法。	誅圣冶動   2、給予他	Bb-I-2 人際交流的情	Just go straight and		
			1-I-1 養成專心聆聽	人的分享尊重與回	感。	trun left. It? at the		
			的習慣,尊重對方的	饋	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	corner. 貼在黑板		
			發言。	技能: 1、能回答臺		上,利用這些句型		

第十週	1	How Can I Get There?	9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	灣 名	Aa- II -2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	轉後繼續原地踏	□頭報告、學習 軍	
第十一週	1	How Can I Get There?	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、了解臺灣文學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.教師請學生做發音練習,並注意學生發音是否正確。 2.教師將發音字卡隨意放在黑板上,教師隨意放在黑板投出 數的隨意,數如如,就是 數如,數學的,就是 數如,數學的 數可,就是 數可, 數可, 數可, 數一, 數一, 數一, 數一, 數一, 數一, 數一, 數一, 數一, 數一	口頭報告、學習 單	

				臺灣各項美食英文				
第十二週	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、物質與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的發言。	名稱 認知: 1、官學之一, 認知: 1、官學之一, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(字)卡,音樂停	口頭報告、學習 單	
第十三週	1	Fall Is Coming	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、了解 文文化的 與特色 情意: 1、專注 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	半球的季節剛好相 反,接著教師帶學	口頭報告、學習	

				2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		後,再虛擬一人住 北半球國家,另一 人則住南半球國 家,將國家名稱填 上後再進行對話。		
第十四週	1	Fall Is Coming	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	兩編之 兩編之 兩編之 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述	口頭報告、學習 單	
第十五週	1	Fall Is Coming	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	(字)卡排列在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2.全班分成兩隊,	口頭報告、學習 單	

第十六週	1	The Popcorn Smells Good	9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	饋 技能 1、美 2 等 名 第 2 等 名 第 2 等 名 第 2 等 名 第 2 等 名 第 2 等 名 第 2 等 在 2 文 条 第 2 等 在 8 等 是 9 等 是 9 等 2 等 是 9 等 2 等 2 等 6 等 6 等 6 等 6 等 6 等 6 等 6 等 6	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	生搶答,說出正確	□頭報告、學習單	
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、了解臺灣之、介紹之。 2、介紹之。 2、介紹是,以中的歷史,以中的一个,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,以中,	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	那一頁,將全班分 成兩人一組,其中 一人擔任試吃攤位	口頭報告、學習 單	

				2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		單字),更換對話的 內容。		
第十八週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位、文化 與特色 情意: 1、專注 與特色 情意: 1、專 等 對 的 數 會 對 的 實 的 體 技能: 1、美 會 一 會 一 會 一 會 一 會 一 會 一 會 一 會 一 會 一 一 一 一 會 一	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 兩輪單比句黑輪的 新名臺字上的 斯名臺字上的 斯名臺字上的 斯名臺字上的 斯名。 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	□頭報告、學習	
第十九週	1	Fall Is Coming	9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、了解、產業之、企業的人。 1、專注學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的財子 (	口頭報告、學習	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		答出所在位置圖 (字)卡之單字。		
第二十週	1	The Popcorn Sme Good	Is 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	Unit 5 單字 全班分成兩組,教 師請學生輪流上臺 抽單字圖(字)卡比 出單字,由兩組學 生搶答,說出正確	口頭報告、學習 單	

## 彰化縣和美鎮大嘉國小 114 學年度第二學期 四年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級(班級組別	·	数			
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技 3. □其他類課程		め□技藝課程)	際或校際交流□	〕自治活動□班級輔導[	□學生自主學習[	□領域補救教學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語 國-E-B1	文訊息的能力,能	運用基本邏輯思考	<b>/</b> 策略提升學習	詞及句型進行簡易日常 效能。 回應,以達成溝通及5		
課程目標	2、了解臺灣 情意: 1、專注參與 2、給予他。 技能: 1、能回答臺	人的分享尊重與回饋	與特色 貴 稱				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語』 □數學 ■社會 □健康與體育	□自然科學 □	藝術 ■綜合活動 科技	コーニュー ロ生命ロ安全		技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化教	□能源教育 教育
表現任務	□頭報告、學習單						
			課程杂	<b>具構</b>			
週次 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校語	訂) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	What Are You Doing Now?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 了解產業 2、代 實數 實數 實數 實數 實數 實數 實數 實數 實數 實數	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖 (字)卡提示學生 並協助慶名稱和說 法:It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、 月餅、柚民、烤肉的 圖片或照片(給學專 生說出名稱:moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習 單	
第二週	0	春節連假						
第三週	1	What Are You Doing Now?	與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位文,不可以在一个工作。 2、作为,是一个工作,也可以工作,也可以工作,也可以工作,也可以工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,可以一个工作,可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个工作,也可以一个一个一个工作,也可以一个一个工作,也可以一个工作,也可以一个一个一个工作,也可以一个一个一个工作,也可以一个一个一个工作,也可以一个一个一个工作,也可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	文一次,並要學生 跟著念。 2. 教師將句型(替 換)卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼 在 黑 板上。 3. 教師持續代換 写圖(字)卡,讓學 生大聲之出,直到 熟練單字為止。	口頭報告、學習 單	
第四週	1	What Are You Doing	5-Ⅱ-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 教師先將所教過	口頭報告、學習	

		Now?			與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠歸類。 1-I-1 探相關人 物質與想法。 1-I-1 養成專型 的發言。	的地理位文。	寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	然板下放表2.组和派每一含音念格组的的以化地退然板下放表2.组和派每一含音念格组的的以化地退烧排),一组全拳順出動並鐵念要餘可來,遊到遇,格發列並個。 班決序場磁急位錯 倒另擲定訂戲 5 到)在(端鐵 為左一賽前一的不退外骰前規的便 6 里如各代 兩右次,進個發會一一子進則變原要黑如各代	單	
第五週	1	Where Going?	Are	You	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所。 9-Ⅱ-1 能夠將所。 1-I-1 探索並分享事 自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、字 的地理位文、 作量、 文化的 與特色 情意: 1、事 之。 學的 與特色 情意: 1、事 之。 多。 多。 多。 多。 多。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	It Out 活動,教師播放 CD 讓學生聽,請學生跟讀實用短句。	軍	

第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	稱 2、美食 名稱 2、美食 名稱 2、美食 名稱 2、美食 多	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	手猜猜看他在畫的	□頭報告、學習單	
第七週	1	How Can I Get There?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師請後教所 語人 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 可 一位 可 此 引 一。 2. 据 一 一 一 以 地 一 一 以 地 一 一 以 地 一 一 以 一 一 一 以 一 一 一 一	口頭報告、學習 單	

				2、能分辨		Chen,另一組當 Mr.		
				臺灣各項美食英文		Brown,進行故事對		
				名稱		話;然後再交換角		
				11114		色。		
						J		
第八週	1	How Can I Get There?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 播放 CD 課文對	口頭報告、學習	
77/ (23			與聽寫 26 個字母。	的地理位置、產業	寫字母的辨識及書	話,讓學生跟讀本	單	
			9- Ⅱ -1 能夠將所學	2、了解臺	寫。	課的對話內容。	·	
			字詞做簡易歸類。	灣飲食文化的歷史	D- II -1 所學字詞的	2. 請學生扮演課文		
			1-I-1 探索並分享對	與特色	簡易歸類。	中人物,並模仿聲		
			自己及相關人、事、	情意: 1、專注參與	A-I-2 事物變化現象	音和語調。		
			物的感	課堂活動	的觀察。	3. 複習本課單字。		
			受與想法。	2、給予他	Bb-I-2 人際交流的情	Na in		
			1-I-1 養成專心聆聽	人的分享尊重與回	感。			
			的習慣,尊重對方的	饋				
			發言。	技能: 1、能回答臺				
			\$ 1	灣各項美食中文名				
				稱				
				2、能分辨				
				臺灣各項美食英文				
				名稱				
第九週	1	How Can I Get There?	5-Ⅱ-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 剛開始由教師用	□頭報告、學習	
7147 1123			與聽寫 26 個字母。	的地理位置、產業	寫字母的辨識及書	本課內容中的方向	單	
			9-Ⅱ-1 能夠將所學	2、了解臺	寫。	指令發口令,要學		
			字詞做簡易歸類。	灣飲食文化的歷史	D- II -1 所學字詞的	生依照口令動作。		
			1-I-1 探索並分享對	與特色	簡易歸類。	2. 接下來開始,口		
			自己及相關人、事、	情意: 1、專注參與	A-I-2 事物變化現象	令必須前面加上		
			物的感	課堂活動	的觀察。	Simon Says 學生才		
			受與想法。	2、給予他	Bb-I-2 人際交流的情	可以動作;go		
			1-I-1 養成專心聆聽	人的分享尊重與回	感。	straight →原地踏		
			的習慣,尊重對方的	饋		步;turn right →右		
			發言。	技能: 1、能回答臺		轉後繼續原地踏		
				灣各項美食中文名		步;turn left →左轉		
				稱		後繼續原地踏步。		
				2、能分辨		並可複習之前學過		
				臺灣各項美食英文		的動作。		

				名稱				
第十週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	記知: 1、宜 京都: 1、宜 京都 文化 與特色 情意: 1、動 文化 專注 之文 與特色 情意: 1、動 之享 多子與 多子與 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	利發發彙發東教康,st sp	□頭報告、學習單	
第十一週	1	Fall Is Coming	5-Π-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9- Π-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、宣誓	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 習 Unit 4 請兩個學生上臺, 一邊播放學第四。 一邊播放邊傳 movie theater 的,是 一學等等等。 一學是, 一學是, 是 一學生, 是 一學生, 是 一學生, 是 一學生, 是 一一 一 一 是 是 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	口頭報告、學習單	

第十二週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 了解產業 之、化的 實際之 實際是 與特色 情意: 1、數 之。 與特色 情意: 1、數 之。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	半球,接到票据的 是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	□頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣資飲食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	組,各組派代表輪 流上臺,教師將單 字圖(字)卡隨機貼 在黑板上,也把句	口頭報告、學習 單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		和形容詞的單字圖 (字)卡,並貼在正 確句型位置的組別 得分。其他組則把 教師出題的句子再 念一遍。		
第十四週	1	Fall Is Coming	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、宣誓 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(字)卡排列在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2.全班分成兩隊,並選好代表各隊的磁鐵,決定先後順	□頭報告、學習單	
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	個大的九宮格,將 所學過的單字圖	口頭報告、學習 單	
			自己及相關人、事、 物的感 受與想法。	情意: 1、專注參與 課堂活動	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	成兩組猜拳決定先 後並進行競賽活		

第十六週	1	The Popcorn Smells Good	與聽寫 26 個字母。	人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	感。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書	Interaction Activity	口頭報告、學習 單	
			9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	2、了解臺史 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、尊重與 分享 數子與 對重與 分享 數 對 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對	寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一人擔任試吃攤位 的產品推銷員,另 一人則擔任顧客,		
第十七週	1	Fall Is Coming	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業2、了解臺灣實際食文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動2、給予他人的分享尊重與回饋技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	組,各組派代表輪 流上臺,教師將單 字圖(字)卡隨機貼 在黑板上,也把句 型(替換)卡貼在黑 板上,教師每回輪	口頭報告、學習 單	

第十八週	1	Fall Is Coming	5-Ⅲ-1 能正確地認讀	稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱 認知: 1、了解臺灣	Aa-Ⅲ-2 印刷體大小		□頭報告、學習	
			與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將類。 1-I-1 探索並分享事 自己及相關人 物與想法。 1-I-1 養成專心對 的選 發言。	的地理位 2 文	寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(板端 2. 並磁序 3. 行的鐵答(4. 退達勝動過字上各全選鐵。學比方前出字回回對。直為下在一分代決 依,決的在之門,放班好, 生賽式進所)答原方可到止村上個城兩各先 出擲移數,置字人先者行都在的鐵隊隊後 來骰動,置字人先者行都在的鐵隊隊後 來骰動,置字人先者行都無關兩。,的順 進子磁並圖。需到獲活玩	單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	認知: 1、了解臺灣的地理位置、了解臺灣之、了解臺灣會文化的歷史與特色情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他也分享尊重與回	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫 個大的九的 所學),然 為 一 的 一 名 內 , 然 為 一 名 內 , 然 為 之 , 然 為 之 , 然 為 之 , 然 為 之 , , 然 為 之 , , 然 着 , 行 、 的 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	口頭報告、學習 單	

			的習慣,尊重對方的 發言。	饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		場結束後教師可重 新洗牌,儘量讓每 一位學生都進行過 活動。		
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將類。 1-I-1 探索並分;事 自己及相關人,事 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專工 的習慣,尊重對方的 發言。		寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	Interaction Activity 那一頁,將全班分 成兩人一組,其中 一人擔任試吃攤位 的產品推銷員,另 一人則擔任顧客,	軍	

## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第一學期四年級資訊教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別	T Vul企業	汲	教學 節數	本學期共(20)	ñ			
彈性學習課 四類規範	.—	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		透過了解資訊科技	過了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響,以為資訊教育的普及與應用奠定基礎,建立健全的資訊社會。								
本教育階層 總綱核心素 或校訂素積	養		岳-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊 重他人想法。 岳-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。								
課程目標	į		網際網路的認識與應用:培養資訊溝通能力及資料搜尋能力,以擴展各學習領域之學習。 資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。								
配合融入之领	須域	國語文 □英語文 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 □藝	藝術 綜合活動  技		□生命教育 □安全教育		支教育 資訊教育 □ 賣素養 □多元文化教	能源教育 效育		
表現任務	; ;	口頭報告、學習單	I.								
				課程第	<b>農構</b>						
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內	——— 容 <b>(</b> 校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
第一週	1	認識網路	2a-11-2 能依         據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等         2c-11-1 能運	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通 能力及資料搜 尋能力,以擴	If-ll- 生活中常 技產品。 Ic-ll- 工具或自	了見的科 <b>1</b> 使用	【網路妙用 多】 教師說明網路 的用途,對網 路能做些什麼	口頭報告、學 習單			

用簡單分類、製	展各學習領域	標準可度量與比	做一些簡單的	
作圖表等方法,	之學習。	較。	實例示範:找	
整理已有的	2.資訊科技與	Ic-11-2 生活	資料、看新	
4-11-2 透過有	人文素養的統	中常見物品的	聞、網路教	
系統的分類與表	整:應用資訊	測量單位與度	學、電子郵	
達方式, 與他人	科技提升人文	量 (例如:長	件、下載資	
溝通自己的想	關懷、促進團	度 /重量/時	源、視聽娛	
法。	隊和諧。	間)。	樂、購物拍	
1240	153C1 F H L 0	1-3 70	賣、線上百科	
			全書。	
			TODAY OF THE PARTY OF THE BUT OF	
			勤儉人持家 漢定檢粉素	
			1. A months a distriction of the control of the con	
			A SOA SCHOOL ASSESSMENT OF THE STATE OF THE	
			《看新聞示範	
			圖》	
			A distribution	
			Fig. 1	
			STATE HEALTH HE HEALTH HE HEALTH HEAL	
			《線上百科示	
			範圖》	
			【網網相連到	
			天涯】	
			老師講解網路	
			涎生的歷史:	
			美國國防部發	
			起→學術界加	
			入→企業界參	
			與。	
			2012年底,網	
			路滿 43 歲了	

第二週 1	1 認識網路	2a-11-2 能依衛子	1.網職養力能各學資人整科關際網際調資,習。科素應提、諧的:通搜擴域與的資人進。	If-11-1 日常生活中常見的科技企工11-1 使用工具工具工具工具工具工具工具工具工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【多教的路做實資聞學件源樂賣全學與 《圖學與 《範】天老鄉別師用能一例料、、、、、書學與 的人與 一個	口頭報告、學 習單	

						誕生的歷史: 美國國防部發 起→學術界加 入→企業界參 與。 2012年底,網 路滿 43歲了		
第三週	1	認識網路	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類方 整理已有 整理已分 4-11-2 透類與 4-11-2 類與他想 法。 講通法。	1.網際應用工作 1.網際應用工作 1.網際應用工作 1.網際應用工作 1.網際應用工作 1.網際應用工作 1.網際 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-11-1 使用工具或自訂參與比較。Ic-11-2 生活中常見物品量單位與度量(例如:長度/時間)。	如何有哪些模式: 《上網連線示範圖》 老師講解www 及納達納一個。 《上網連線示範圖》 老師講解 www 及納達納一個。 本語解析 、 本語 、 本	口頭報告、學 習單	

	老師教導認識網站與網頁的結構,以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。	
	《龍埔國小網 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	老師講解網路安全的重要性,先簡單敘述「網路病毒」、「網路訴騙」、「網路下騙」、「網路暴力」、「網路暴力」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高」、「網路高高區」、「網路高高區」、「網路高級區」、「	

					入探討。 《網路危險示 意圖》		
第四週	用瀏覽器上網去	2a-11-2能依 據果 意 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.網職養力能各學資文:技懷和際與資及力學習訊素應提、諧解無講對以領 技的資人進	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂應量量可度量量で成立。 Ic-11-2 生活中常見物品度量(例如:長度/時間)。	【我是IE】 老師引導學生 開啟 IE 瀏覽 一類	口頭報告、學 習單	

						************************************		
						介紹瀏覽網頁 的技巧,「上一 頁」與「下一 頁」功能鍵。		
						說明「停止」 功能鍵與「重 新整理」功能 鍵。 網頁重新整理 的意義,以新 聞網頁為例。		
						說明分頁瀏覽 的技巧。		
						接更顯示字型 大小 **********************************		
第五週	1	用瀏覽器上網去	2a-11-2 能依	1.網際網路的	If-11-1 日常	型大小》	口頭報告、學	
<b></b>	1	用倒見品上椚玄	據觀察、蒐集資	認識與應用:	生活中常見的科	【我的最愛】 說明如何「加	習單 2	

			料、閱讀思考討論等 2c-11-1能運用簡單分方, 1 一 1 的 2	培養及,習。 2.人整科懷和 與統訊文團 以領域與統訊文團 以領域與統訊文團 以 與 與 統 到 以 與 與 統 到 以 與 於 對 懷 和 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對	技產品。 IC-11-1 使用 工具或自訂參考標準可度量與比較。 IC-11-2 生活中常見物品度量 (例如:長度/重量/時間)。	入並組織我的 最愛」。		
第六週	1	網路搜捕手一搜尋引擎	<b>2a-11-2</b> 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引 擎	口頭報告、學習單	

						字詞與實例。		
						介記網頁、知識、圖片、影片、部網頁、影片、部網頁、影片、部本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第七週	1	網路搜捕手一搜尋引擎	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法, 整理已有的 4-11-2 透過有	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通 能力及資料搜 尋能力,以擴 展各學習領域 之學習。 2.資訊科技與 人文素養的統	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測	介紹優質搜尋網站網站:小蕃薯。	口頭報告、學習單	

			系統的分類與表達方式,與他人 溝通自己的想法。	整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	量單位與度量 (例如:長度/重 量/時間)。	站內搜尋與最新消息搜尋 新消息搜尋  ***  **  **  **  **  **  **  **  **		
第八週	1	網路智慧財產	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類 作圖表等方的 4-11-2 透與 本一11-2 透與 素方式,與他想 法, 達方式,是的 法。	1.網際應用 語養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【豬二哥審判 記】配合關語 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題	口頭報告、學習單	

						作②版否法③製檔上是 介許以並人的 簡源資 医骨 CD, 權 著樂反 解 MP3 解 MB人 定 作網的同導作念 「與」。 是 作網的同導作念 「與」。 一		
第九週	1	下載與應用	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法, 整理已有的	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通 能力及資料搜 尋能力,以擴 展各學習領域 之學習。 2.資訊科技與	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分 享資源的含意	口頭報告、學 習單	

式:PDF  I GAME!遊戲: 紹案格式 大拍祭練檔案 格式後, 迎行 提問指答競 在。  學會解壓縮檔  《解縮檔案》  I TEST! 平时 測號: 超級檔  塞音案	<del></del>		
以:檔案格式 大拍客 分和熟練檔案 格式後,進行 提問拍答競 赛。 學會解壓縮檔 案 《解縮檔案》 ! TEST! 不時 測驗:超級檔 來管家		式:PDF	
數:檔案格式 大拍客 分和熟練 檔案 格式 發力 提問拍答的 變 學會解壓縮檔 案 《解縮檔案》 「TEST! 不時 測驗:超級檔 案管案			
大搶答 分組熟練檔案 格式後, 遊行 提問搶答競 賽。  學會解壓縮檔 案  《解縮檔案》  【EST! 平時 測驗: 超級檔 案管案		!GAME!遊	
大搶客 分和熟練帽來 格式後,進行 提問搶客競 賽。  學會解壓縮檔 案  《解縮檔案》  【 TEST! 平時 測驗:超級檔 案管案		戲:檔案格式	
分組熟練檔案格式後,進行提問搶答競賽。 學會解壓縮檔案 《解縮檔案》 《壓縮檔案》 【TEST! 平時測驗:超級檔案管案			
格式後,進行提問 指答說 套。  學會解壓縮檔 案 《解縮檔案》 《壓縮檔案》  「TEST! 平時 測驗: 超級檔案			
提問搶答競賽。  學會解壓縮檔  《解縮檔案》  「TEST! 平時 測驗:超級檔  案 Ess			
等。  學會解壓縮檔 案  《解縮檔案》  『TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管案			
字			
(解縮檔案) ( <b>E</b> 解補檔案) ( <b>I TEST</b> ! 平時 測驗: 超級檔 ( <b>X Y E S R S Y E S</b>		<b>大大大学</b>	
(解縮檔案) ( <b>E</b> 解補檔案) ( <b>I TEST</b> ! 平時 測驗: 超級檔 ( <b>X Y E S R S Y E S</b>		4	
《解稿檔案》 《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家			
《解縮檔案》 《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家			
《解箱檔案》 《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		O - O t Cas mar F.	
《解縮檔案》 《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		Q STREETS AND ADDRESS AND ADDR	
《解縮檔案》 《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		Secretary Garden	
《解縮檔案》 《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		Value   State   Value   Valu	
《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家			
《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		《解稲福案》	
《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		\$2000   Temp	
《壓縮檔案》  ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		BERTAIN	
《壓縮檔案》  ! TEST! 平時 測驗: 超級檔 案管家		OFFICE OF THE STATE OF THE STAT	
《壓縮檔案》 <b>! TEST!</b> 平時 測驗 <b>:</b> 超級檔 <u>客管家</u>		PRO	
!TEST!平時 測驗: <u>超級檔</u> <u>案管家</u>			
測驗: <u>超級檔</u> <u>案管家</u>		《壓桶溫柔》	
測驗: <u>超級檔</u> <u>案管家</u>		I MICO I TO PE	
<u>案管家</u>			
特 版 2 : 57			
		<u>案管家</u>	
		A THE STATE OF THE	
第章公司 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
		(A) B) A)	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			

	1	T	T	T	T	T =	T	T
第十週	1	豐富的網路資源	2a-11-2 能依	1.網際網路的	If-11-1 日常	【網路寶藏】	口頭報告、學	
			據觀察、蒐集資	認識與應用:	生活中常見的科	介紹與操作免	習單	
			料、閱讀思考討	培養資訊溝通	技產品。	費圖庫:校園		
			論等	能力及資料搜	Ic-11-1 使用	圖庫資源網站		
			2c-11-1 能運	尋能力,以擴	工具或自訂參考	http://www.e		
			用簡單分類、製	展各學習領域	標準可度量與比	duweb.com.t		
			作圖表等方法,	之學習。	較。	w/free_pic/		
			整理已有的	2.資訊科技與	Ic-11-2 生活	校園文化 ■車資源構 ■		
			4-11-2 透過有	人文素養的統	中常見物品的測	*PER STATE STATE SALES STATES AND SALES SA		
			系統的分類與表	整:應用資訊	量單位與度量			
			達方式, 與他人	科技提升人文	(例如:長度/重	!		
			溝通自己的想	關懷、促進團	量/時間 )。	EXERCISE!		
			法。	隊和諧。		平時作業:下		
						載指定圖片並		
						融入至非常好		
						色中做成簡易		
						海報。(複習三		
						下軟體)		
						免費軟體哪裡		
						找?介紹與操		
						作 toget 軟體		
						下		
						http://toget.		
						pchome.com.		
						tw/		
						POWER THE COMMENT OF THE PROPERTY OF THE PROPE		
						The state of the s		
						CHARLES CALLED BOOK CALLED BOOK		
						!		
	1	1		l .		l .	1	l .

EXERCISE!
平時作業:下
載指定軟體並
安裝。
【雲端學習教
室】
介紹並使用
「安安免費教
學網」
http://www.anan
1.webnow.biz/m
ain.htm
### 100   10
- 1870 -
運用「嘎嘎昆
蟲網」來查詢
青斑蝶的相關
圖片與介紹
L CAME L 游
! GAME! 遊
戲: 益智遊戲
大作戰, 說明
並教導如何下
載免費益智遊
虔义。
Control of the Contro
WORD WITH THE PARTY OF THE PART

第十一週	1	豐富的網路資源	2a-11-2能依 據集等 議議 題 題 是 2c-11-1 的	1.網際應調資及力學習訊素應提、諧的:通搜擴域與統訊文團	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物與度量(例如:長度 /重 /	【生活一級棒】 運用「奇摩氣預 象」。 「中天氣」。 「中天氣」。 「中央軍 「中央軍」。 「中央軍 「中央軍 「中央軍 「中央軍 「中央軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中軍 「中	口頭報告、學習單	

第十二週	1	網路交友禮儀	2a-11-2能依 據集等 之c-11-1能依 資 灣 灣 2c-11-1 一 2 一 2 一 2 一 2 一 3 一 3 一 3 一 3 一 3 一 3	1.網融管的:通過的:通過的:通過的:通過的:通過的:通過的:通過的,不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂度量與工業可度量與工業可度量與工業的與工業的的工作。 Ic-11-2 生活中常見物品量(例如:長度/時間)。	【篇】 觀路明禮表要檔為資防告長 !測流驗小動友網」。要重要為保詐父協 書記路 清別注負密騙母助 !略上交 一方 一	口頭報告、學習單	
第十三週	1	電子郵件初體驗	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法,	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通 能力及資料搜 尋能力,以擴 展各學習領域 之學習。	If-ll-l 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-ll-l 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比 較。	【誰是伊媚 兒】 什麼是【電子 郵件】 電子郵件的種	口頭報告、學 習單	

整理已有的	2.資訊科技與	Ic-11-2 生活	類
4-11-2 透過有	人文素養的統	中常見物品的測	
系統的分類與表	整:應用資訊	量單位與度量	電子郵件的基
		【例如:長度/重	本功能
達方式, 與他人	科技提升人文		49胎
溝通自己的想	關懷、促進團	量/時間)。	中建 Cmoil 信
法。	隊和諧。		申請 Gmail 信
			箱
			7, , 7, , 75
			登入 Gmail 信
			箱與介面介紹
			Groul
			Const
			NOTIFIED AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN
			19/2018 W 19/2019 W 19/201
			pt-9 10-, 11-9 11-, 11-9
			寫信與寄信實
			作
			!
			EXERCISE!
			平時作業:寄
			一封信給老
			師。
			Hih o
			【e-mail 我
			最棒】
			→ 佐田 (大) (大) (古) (日)
			老師教導活用
			電子郵件的附
			加圖片、新增
			聯絡人、匯出
			通訊錄、匯入
			ACHITECT LEST

					通訊錄、 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		
第十四週 1	我的網路相簿	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法, 整理已有的	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通 能力及資料損 轉能力,以擴展各學習。 之學習。 2.資訊科技與	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-11-1 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比 較。 Ic-11-2 生活	【個人相片 秀】 老師說明網路 相簿與雲端的 觀念。 老師介紹 picasa 網路相	口頭報告、學習單	

第十五週	1	網路隱私	2a-11-2能依衛子	1.網際與資及力學習訊素應提、諧解與資及力學習訊素應提、諧解與資人類與一個人類的。 對於 1. 過數 1.	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或可度量量可度量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【密播要~密···································	口頭報告、學習單	
- 第十八週	1		ぬー11 - & 肥似	1.稍凉梢始盼		【电脑甲母	口 與 報 古 、 学	

	認識與應用:	生活中常見的科	拉】	習單	
料、閱讀思考討	培養資訊溝通	技產品。	配合觀念動畫		
論等	能力及資料搜	IC-II-I 使用	說明「病毒防		
2c-11-1 能運	尋能力,以擴	工具或自訂參考	護」的重要		
用簡單分類、製	展各學習領域	標準可度量與比	性。		
作圖表等方法,	之學習。	較。	◆BIBN (1994年		
整理已有的	2.資訊科技與	Ic-11-2 生活	"病毒"。它是由一個有害的電腦程式所 組合一它可能透過與形。電子郵件、類 身裡等等的途径,重入我們的電腦。等 發供時程到,會出現各樣不同的狀況如		
4-11-2 透過有	人文素養的統	中常見物品的測	11653335 000000		
系統的分類與表	整:應用資訊	量單位與度量			
達方式, 與他人	科技提升人文	(例如:長度/重	哪裡有免費使		
溝通自己的想	關懷、促進團	量/時間 )。	用線上掃毒網		
法。	隊和諧。		站與免費防毒		
			軟體。		
			TERMS NUMBER OF STATE SHOULD SEE STATE S		
			Mark   Product   1		
			######################################		
			!		
			EXERCISE!		
			平時作業:學		
			會上網進行線		
			上掃毒。		
			【網路妙用不		
			濫用】		
			「 <sup>価用</sup> 」 播放動畫說明		
			「網路安全防		
			身術」的觀		
			才們」印観 念。		
			心区。		

						1、遵守學問為發謝。不順和不實則不 的解說(色情、血腥、暴力、惡例)。若 不相為政、遵立的關節: 配合動畫說明 「勿做網路的 奴隸」的觀 念。 網路遊戲守則: ,與父母約定上網或遊戲的 同,時間到就關鍵,維持 律作息。		
第十七週	1	網路好導遊	2a-11-2能依 據觀察、集 論等 2c-11-1能依 資計 論等 2c-11-1 簡圖表言 1-2 第 第 2c-11-1 第 3 2c-11-1 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1.網職養力能尋展之之。 2.人整科關際和資及力學習訊素應提、諧的主通搜擴域與統訊文團 2.人整科關際和	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 IC-11-1 使用工具或自訂度量與的。 IC-11-2 生活中常見物品度量中常見物品度量(例如:長度/再量/時間)。	【台北任邀 遊】 運用【google 地圖】的網站 查詢龍埔國小 的相關位置與 資訊。 利用 google map 規劃路 線、查詢公車 路線。 ! EXERCISE!	口頭報告、學 習單	

平時作業:利
用 google
map 規劃龍埔
國小到台北
<b>101</b> 大樓的路
線。
老師展示公
車、捷運、鐵
路、高鐵網
站。
如何利用捷
運、鐵路網站
查詢票價。
!GAME!遊
戲:分組競賽
查詢路線、票
價資訊, 並記
寄給老師。
可加了一个可以。
【地球任我
行】
瞭解下載與安
裝【google
地球】

						利用【google 地球】來觀看 台北 101 大樓 360 度地點 音。 利用【google 地球】來觀看 台北 101 大樓 多條 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第十八週	1	我的網路相簿	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製	1.網際網路的 認識與應用: 培養資訊溝通 能力及資料搜 尋能力,以擴 展各學習領域	If-ll-l 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-ll-l 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比	【個人相片 秀】 老師說明網路 相簿與雲端的 觀念。	口頭報告、學習單	

ı	T	I		
作圖表等方法,	之學習。	較。	老師介紹	
整理已有的	2.資訊科技與	Ic-11-2 生活	picasa 網路相	
4-11-2 透過有	人文素養的統	中常見物品的測	簿。	
系統的分類與表	整:應用資訊	量單位與度量	C Picoso	
達方式, 與他人	科技提升人文	<b>(</b> 例如:長度 <b>/</b> 重	整理:編輯·分學程序的授業手 Proce 19:#Eller Design 中華報告的	
溝通自己的想	關懷、促進團	量/時間)。	0 &0 4	
法。	<b>隊和諧。</b>	事 <b>、</b> [10] [10] [10]		
<b>広。</b>			EURO-JANESTEE REGIONO PE NESTE. ASSESS ACTUALISMEN	
			示範利用	
			Gmail 帳號登	
			入網路相簿。	
			/ \/ Min Min 1 I 代す o	
			示範如何搜尋	
			其他人的照	
			片。	
			教導建立自己	
			的相簿並上傳	
			照片。	
			教導如何分享	
			照片。	
			示範相片的管	
			理選項。	
			!	
			EXERCISE!	
			平時作業:管	
			理我的 picasa	
			網路相簿。	
			ランドロントロントロントロントロントロントロントロントロントロントロントロントロントロ	

第十九週	1	網路隱私	2a-11-2能依 據果等 之C-11-1 解 第一1 作 第一1 的 第一1 的 第一2 的 第一2 的 第一2 的 第一3 的 第一4 的 第一5 的 第一6 的 第一7 的 第一7 的 第一8 的 第一8 的 第一8 的 第一8 的 第一8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的	1.網職養力能專展之2.人整科關際與資及力學習訊素應提、諧略用溝料以領技的資人進。 2.人整科關隊	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-11-1 使用工具或自訂與單可度量與下下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	【密播要~密 家職畫不資 家職畫不資 「露料人」 「不會」 「不會」 「不會」 「不會」 「不會」 「不會」 「不會」 「不會	口頭報告、學習單	

第二十週	1	網路安全	2a-11-2 能依 據縣、等 之-11-1 解表 題 題 第一11-2 解 第一11-2 解 第一11-2 解 第一11-2 解 第一11-2 解 第一11-3 解	1.網際與資及力學習訊素應提、諧的:通搜擴域與統訊文團	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或度量。 Ic-11-2 生活中常見如:長度 /重 /	【型型 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	口頭報告、學 習單	

	(明治でから山本 1、遵守関係分類制度・不動製不審資訊 的側は(色質・血薬・暴力・設別)・若 不慎側度・建立即制例!	
	配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。	

## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第 \_ \_ 學期四年級 資訊教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別	·	及	教學 節數	本學期共(19)節					
彈性學習課 四類規範	.—	2. □社團活動與抗 3. □其他類課程	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>									
設計理念		透過了解資訊科技	透過了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響,以為資訊教育的普及與應用奠定基礎,建立健全的資訊社會。									
本教育階段 總綱核心素 或校訂素	養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。									
課程目標	į	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。										
配合融入之领	須域	國語文 □英語文 □数學 □社會 □健康與體育	□自然科學 □彎	藝術 綜合活動  技		□生命教育 □安全教育	同一法治教育 □科拉斯 □防災教育 □閱記	支教育 資訊教育 □ 賣素養 □多元文化教	教育 □海洋教育 □品德教育 教育 資訊教育 □能源教育 素養 □多元文化教育 民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	į	口頭報告、學習單	71.									
				課程杂	<b>具構</b>							
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	字 <b>(</b> 校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第一週	1	認識 WORD	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-11-1 能運	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理	If-ll-l 生活中常 技產品。 Ic-ll-l 工具或自	見的科 1 使用	【課前說明】 電腦教室使用 規則 【WORD 簡	口頭報告、學習單				

			用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的 4-11-2透過有系統的分類,與他 達方式,與他 講通自己的想 法。	與分析。	標準可度量與比較。 Ic-11-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	介】 什麼是文書處理? 文書處理軟體 有哪些? Word 能為? 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模菌、草稿。		
第二週	0	春節連假						
第三週	1	常用功能表	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法, 整理已有的	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-11-1 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比 較。 Ic-11-2 生活	【字型】	口頭報告、學習單	

			4-11-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人 溝通自己的想法。		中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	字型顏色。 粗體、 解體、 網體、 和體、 和體、 和體、 和體、 和體、 和體、 和學、 和學、 和學、 和學、 和學、 和學、 和學、 和學、 和學、 和學		
第四週	1	常用功能表	2a-11-2能依 據觀察、蒐集者 論等 2c-11-1能運 用簡單分類、 作圖表等方 整理已有 整理已有 多 整理已有 多 多 数 。 整理已有 多 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 IC-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 IC-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	字型進階功能。  ! EXERCISE! 平時作業字型 變化 【段落】 文字對齊。 行距。	口頭報告、學習單	

						項目符號與編號。 減少縮排與增加縮 網底。 樣式介紹。 樣式與取代 ! EXERCISE! 平時化		
第五週	1	版面配置功能表	2a-11-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1能運用簡單分類、大學理已有的 4-11-2透過有系統的分類與人 達方式,與他人 達方式,與他 達方式,與他 法。	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【版面設定】 直書與横書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	口頭報告、學 習單	

第六週	1	版面配置功能表	2a-11-2能依 據觀察、蒐集書 論等 2c-11-1能 用簡單分類 作圖表等的 4-11-2透類與他 4-11-2透類與他 系統式,自己的 達方的 表方自己的想 法。	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 IC-11-2生活中常見物品的測量單位與更量(例如:長度上重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩(填 滿效果) 一種類 一種類 一種類 一種類 一種類 一種類 一種類 一種	口頭報告、學 習單	
第七週	1	圖片與圖案	2a-11-2能依 據觀察、蒐集書 論等 2c-11-1能運 用簡單分類、 作圖表等方的 4-11-2透過與 系統的分類與他 系統的分類與他 達方式, 自己的想 達方。	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊 調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁	口頭報告、學 習單	

據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	第八週	1	圖片與圖案	2a-11-2 能依	1.資訊科技概	If-11-1 日常	! EXERCISE! 平時作業美工 圖片與視窗擷 取	口頭報告、學	
$\circ \circ $	<b>分/</b> へ四		個分類	據觀察、蒐集資 料、閱讀思考 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類方的 表達 有 4-11-2 透類與他 4-11-2 透與他 系統式, 內 三 一 百 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	念的認知。 <b>2.</b> 資訊科技的 使用。 <b>3.</b> 資料的處理	生活中常見的科技產品。 Ic-ll-l使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-ll-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重	插入圖片 圖片 格		

						【圖案】 各種圖案簡介		
						圖案樣式		
						變更圖案		
						編輯文字		
						對齊		
						群組物件		
						順序 (上下層、置於文字之前後)		
						! EXERCISE! 平時作業圖案 變形金剛組合		
第九週	1	功課表	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-11-1 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比	【表格-格式】 認識直「欄」 横「列」 插入與刪除表格	口頭報告、學 習單	

			作圖表等方法,整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與他 系方式,與他 講通自己的想 法。		較。 IC-11-2生活中常見物品的測量單位與度量 (例如:長度/重量/時間)。	新列 合存 分 平高 儲整 對 直 儲 插存 與 與 表 分欄 格 更 齊 書 存 入格 配寬 小 式 書 邊 角 然 人 武 書 舉 網 網 內 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別		
第十週	1	功課表	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法,	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-11-1 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比 較。	EXERCISE! 平時作業 功課 表製作 【表格一設計】	口頭報告、學習單	

<b>数</b> 珊司士的	Ta 11 0	<b>拒始的烟点</b>
整理已有的	Ic-11-2 4.运力学月##.日	框線與網底
<b>4-11-2</b> 透過有 系統的分類與表	生活中常見物品 的測量單位與度	檢視格線
達方式 <b>,</b> 與他人 溝通自己的想	量 (例如:長度 /重量/時間 )。	手繪表格
法。		【文字藝術
		插入文字藝術師
		Lih
		文字藝術師樣 式
		變更樣式
		填滿、外框
		變更圖案
		文字藝術師效果
		!
		EXERCISE! 平時作業 功課
		表美化
		【文字表格互
		換】

第十一週	1	文章編輯實務	<b>2a-11-2</b> 能依	1.資訊科技概	If-11-1 日常	表格換文字  ! EXERCISE! 平時作業文字 表格互換  【文章編輯實	口頭報告、學	
			據觀察、蒐集資 關察、蒐集 開露。 是一11-1 能運 用簡單分類, 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-2 透與 是一11-3 與他 是一11-3 與 是一11-3 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	念的認知。 <b>2.</b> 資訊科技的使用。 <b>3.</b> 資料的處理與分析。	生活中常見的科技產品。 Ic-ll-l使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-ll-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排 兩字	習單.	
第十二週	1	文章編輯實務	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法, 整理已有的 4-11-2 透過有 系統的分類與表	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量	水平線(頁面框線進階應用)  分隔線 (+ enter)  欄  日期及時間	口頭報告、學習單	

			達方式,與他人 溝通自己的想 法。		(例如:長度 /重 量/時間 )。	圖片文繞圖 頁首、頁尾、 頁碼 另存 PDF 檔 ! EXERCISE! 平時作業文章 編輯實用練習		
第十三週	1	海報製作	2a-11-2能依 據觀察、蒐集者 論等 2c-11-1能運 用簡單分類、 作圖表等方的 4-11-2透過, 整理已有 系統的分類與他 系統式,與他 清通自己的想 法。	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、 美工圖案、基 本圖案、線 條」	口頭報告、學習單	
第十四週	1	海報製作	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-11-1 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比	<ul><li>運用「頁面色</li><li>彩、頁面框</li><li>線」</li><li>運用「文字藝</li><li>術師」</li></ul>	口頭報告、學 習單	

第十五週	1	SmartArt	作圖表等方法,整理已有的4-11-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。	1 次司和士棚	較。 Ic-11-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。  If-11-1日常	插入「文字方塊」  L EXERCISE! 平時作業低碳生活海報製作	口頭報告、學	
· 另下力. 適		SmartArt	2a-11-2 能依 據果 類 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	生活中常見的科技產品。 IC-11-1 使用工具或自訂參與工具或自訂參與工度量與比較。 IC-11-2 生活中常見物品與更量(例如:長度 /重量/時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ! EXERCISE! 平時作業 幹部組織圖	習單	
第十六週	1	SmartArt	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、製 作圖表等方法, 整理已有的	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式	口頭報告、學 習單	

			4-11-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人 溝通自己的想法。		中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	EXERCISE! 平時作業四季 變化循環圖		
						【流程圖】 插入流程圖		
						EXERCISE ! 平時作業 燙傷 急救步驟流程 圖		
第十七週	1	期末作品	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考 論等 2c-11-1 能運 用簡單分類、 整理已有 整理已有的 4-11-2 透過與 人 系統式,與他 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理 與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第十八週	1	期末作品	<b>2a-11-2</b> 能依 據觀察、蒐集資	1.資訊科技概 念的認知。	If-11-1 日常 生活中常見的科	繪本製作	口頭報告、學 習單	

第十九週	1	期末作品	料、閱讀思考討論等 2c-11-1能運用簡單分類、大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。 1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。	技產品。 IC-11-1 使用 工具或自訂參考 標準可度量與比較。 IC-11-2 生活 中常見物品的測量單位與度量 (例如:長度/重量/時間)。  If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 IC-11-1 使用	邀請卡  ! EXERCISE! 平時作業從前 述作品中擇 一。  【期末創意發 想作品】 成語接龍	口頭報告、學習單	
			2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的4-11-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想	<b>3.</b> 資料的處理 與分析。	工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人		
第二十週	1	期末作品	法。 <b>2a-11-2</b> 能依 據觀察、蒐集資	1.資訊科技概 念的認知。	<b>If-11-1</b> 日常 生活中常見的科	繪本製作	口頭報告、學 習單	
			 	<ul><li><b>2.</b>資訊科技的 使用。</li><li><b>3.</b>資料的處理 與分析。</li></ul>	技產品。 Ic-ll-l使用 工具或自訂參考 標準可度量與比	邀請卡 ! EXERCISE!	<b>ப</b>	

作圖表等方法,	較。	<mark>平時作業</mark> 從前	
整理已有的	Ic-11-2 生活	述作品中擇	
4-11-2 透過有	中常見物品的測		
系統的分類與表	量單位與度量		
達方式, 與他人	(例如:長度/重		
溝通自己的想	量/時間 )。		
法。			

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程 校本課程-議題主題式課程與教育宣導課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	議題主題式課程與教育 宣導	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4. ☑其他類課程	【□社團活動□  社會技巧□學  導才能□情意  及體育班專門	]技藝課程) 習策略□職業教育□清 發展□獨立發展 課程		:字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學
設計理念	透過討論及繪本介紹讓學	生了解次序之	重要性		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養探索生命根本課 2. 培養探索意義與 3. 增進實發生命人與 4. 能關懷生態環境 5. 能關論 6. 能討論 7. 能知道如何尋求 1. 能知道如何尋求 1. 能知道如何尋求 1. 能知道如何尋求 1. 能知道如何尋求 1. 能知道如何尋求	的正向價值觀。 行為包事 包事物 也事物 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	·到傷害等經驗。		

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	<ul> <li>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</li> <li>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育</li> <li>■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>
表現任務	專心聆聽、遵守規則、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口豆	頁發表、口頭問答。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (爺爺奶奶不一 樣)		1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己 的關心。 3. 學會廢物利用的方 法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過 程中學習不同的生活 經驗。	問答學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 引導兒童察覺「家庭 危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資 源網絡,減低暴力傷 害。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害 等經驗,並知道如何尋求救助 的管道。 法治教育 法E8 認識兒少保護。	覺察生活,提出 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	問答	

7~9	性別平等教育(看看自己,比較別人)	3	<ol> <li>觀察自己從小到大的變化。</li> <li>認識兩性生長的異同。</li> </ol>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化,並能 分析兩性在身體結構 上的差異。	門答學習單
10	生命教育	1	<ol> <li>親近不同生物,並 尊重生命。</li> <li>學會發表自己的想 法。</li> <li>能夠仔細聆聽他人 的想法。</li> </ol>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	了解不當行為對校園 生物的影響,進而學 習尊重與關愛校園生 物。	問答 學習單
11	交通安全安全 出入校園	1	1. 知道紅綠燈所代 表。 2. 能正確的過馬 。 3. 能正確的地下道 馬路上時 過馬路上行為 量於不安全的行為 量於不安全的行為 4. 了會 法 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	覺察生活, 完 完 完 完 完 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問答

12~13	反毒宣導	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀,保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解動居所有的 3. 可知何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現大 是	問答	
14	藥物濫用宣導	1	1. 認識成藥、指示藥 和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個 人、家庭及社會的影 。 3. 能夠正確使用藥 物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	電的也各然卻之成實。 電視廣告,多品這明 時 是 告 , 多 品 這 明 者	問答學習單	

15~16	品格教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有 禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮 貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助 我們與他人友善互 動,並培養禮貌行為 的生活習慣。	問答學習單
17~18	人權教育校園人權小護士	2	1. 了解人身安全,預 防自己陷入危險的情 況。 2. 提高警覺,避免發 生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況 時,獲得幫助的方 法。	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的 安全。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 人E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受 到傷害等經驗,並知道 如何尋求救助的管道。	覺察住活, 是 大	問答
19~20	生命教育 成長的故事	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我,探索自我。	覺察生命的變化與發 展歷程,實踐尊重和 珍惜生命。	問答

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

<sup>※1.</sup> 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程<u>校本課程-議題主題式課程與教育宣導</u>課程計畫(營普通班□特教班)

課程名稱	議題主題式課程與教育 宣導	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.☑其他類課程	【□社團活動□  社會技巧□學  導才能□情意  及體育班專門	]技藝課程) 習策略□職業教育□洋 發展□獨立發展 課程		:字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學
設計理念	透過討論及繪本介紹讓學	生了解次序之	重要性		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養探索生命根本課 2. 培養探索意義價值的 3. 增進養支養命人與值 4. 能關懷生的境內 5. 能關論 6. 能討道 7. 能知	的正向價值觀。 行為包事物 包事物 更 不合理、健康 不合	·到傷害等經驗。		

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	<ul> <li>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</li> <li>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育</li> <li>■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>
表現任務	專心聆聽、遵守規則、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭	頁發表、口頭問答。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (休閒活動大不 同)		<ul><li>4. 知道參與家庭活動的重要性。</li><li>5. 樂於參與家庭活動。</li><li>6. 實踐自己在家庭中的義務。</li></ul>	家 E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。 家 E12 規劃個人與 家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所 負之義務,並能積極 參與家庭事務,分享 與家人休閒互動的經 驗與感受。	問答學習單	

4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福 讚)	3	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式,才能 保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保 E2 關 內 用 遭 提 別 問 過 是 別 問 過 是 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	家成重同個的會響各係風 有大時間 一個有 一個有 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問答	
7~9	性別平等教育(大家一起來)	3	<ol> <li>能了解從事校園服務學習活動 無關性別。</li> <li>每個人都有責任參與服務學習 活動,只要有能力就要主動幫 忙。</li> </ol>	性 E3 覺察性別角色的 影響校與 數學校與職 對於 學校與職 對於 數學 性別的 內學 數學	在分派整潔工作或其 他班級事務時,應考 量個人能力,避免性 別差異。	問答學習單	

10	生命教育(愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性,肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點,並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要,並且培養團結合作力量大的觀念。	生培與生考主生培感斷辨同生感主覺各之 程,以事。E 同動自種心 程, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	生命成長現象的認 。 自我與他人關係的 。 人生階段的成長 情形。	問答	
11	交通安全安全 教育	2	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法,並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、 傷害。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏 意選用各機 。 實理 所 是 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問答學習單	

12~13	反毒宣導	1	<ol> <li>能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>能近一步毒品對人的危害。</li> <li>能認識紫錐花運動。</li> </ol>	閱 E10 能從報章雜 誌及其他閱讀媒材中 汲取與學科相關的知 識。 品 E1 良好生活習慣 與德行。 法 E8 認識兒少保 護。	個人的價值觀會影響 自一可能 個人在不 個人在 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	問答
14	藥物濫用宣導 (運用五不,藥 你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家 庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物 及成癮藥物。	人 E7 認 公理和害 與 無 医		問答學習單

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	1	1. 能分享自己和家人互動的生活 經驗。 2. 能說出關於孝順的好話,並省 思其所得。 3. 能主動參與家庭事務,增進家 人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長 的互動。 人際溝通的態度與技 巧。	問答學習單
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式,並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷害 等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有 全生活中 在生活中 在生活中 在生活中 在生活中 在生活中 在生活中 在生活中 在生 不是習權 、身體 、身體 、身體 、身體 、身體 、身體 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	問答學習單
19~20	生命教育(袋鼠媽媽體驗營)	1	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和 行為。	生 E4 瞭解自我,探 索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分 享。 家 E6 關心及愛護家 庭成員。	兒童 階段的發展歷 章 生命的行動方 案生命的變聚是命的變 是歷程 是歷程 和珍惜生命。	問答

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

<sup>※1.</sup> 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

					1		
課程名稱	交通安全教育-安全過馬路			實施年級	四	_年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	2	節	
	設計依據 (核心素養)						
	索學習方法,培養思考能力與自律負 豐驗與實踐解決日常生活問題。	責的態	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常生 活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識,遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗,正確通過校園周遭有號誌路口之行人多 越道。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	<b>學習內容</b>					
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			境的潛		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。					
融入議題	學習主題			實質內涵			
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 技	架討日	常生活應該沒	注意的安	全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊						
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔						

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗:教師引導說明,大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗!你們知道如何安全過道路嗎?教師先播放一則影片,學童觀賞影片後,再問他們在影片中看到什麼? 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片:《[2013]行人交通安全宣導短片》,了解安全過馬路的重要性,不然會有生命危險。	10分	能專心欣賞,並 說出摘要。
	二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》, 一邊進行以下課程。 1.行人安全:透過影片知道,行人交通事故占六成,所以行 人安全很重要,尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步:等候時,離人行道邊緣三大步,以避免與 右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作:左看,右看,再左看。	25 分	能清楚表達想法
	(2) 起步3 期作: 左有, 石有, 冉左有。 (3) 舉起自己的手: 增加身高讓駕駛人看到,且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走: 避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用: 除了可利用手勢及口訣安全過馬路,也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整教師引導說明, 行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路, 須確實遵守「好行人安全四守則」, 才能安全的穿越馬路, 打家才能快快樂樂來上學, 平平安安回家。  ~ 第一節結束 ~	5分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學童可以開始構想自己 的禮讓小旗樣式。	10分	
	二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的,製作出有創意、顯目 及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗,並說明自己的設計理 念。	20 分	製作創意禮讓小旗
	三、歸納統整 1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口,請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路,實際體驗如何安全過馬路,增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明,並發下學習單,請小朋友回家後確實執行。 ~第二節結束~	10 分	能踴躍參與並完 成學習單

## 彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險	實施年級		<b>F級</b>				
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他	總節數	2	節				
	設計依據 (核心素養)							
	領綱核心素養總綱核心素養							
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。								
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危	=						
跨領域	學:	習重點						
領域	學習表現	學習內容						
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的 潛在危機與安全須知。						
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。							
融入議題	學習主題		實質內涵					
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。						
教材來源	交通安全教育指引手冊							
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單相	凿						

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來,我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。	6分	
	二、發展活動 (一)活動一:常見的道路危險情境 1.問題與討論: (1)問題1:道路上有哪些常見的障礙物呢? 答:違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版等。 (2)問題2:道路上常見哪些危險情境呢? 答:酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車等。 (3)問題3:馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢? 答:低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路等。 (4)問題4:馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什麼呢? 答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路等。 (5)問題5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼辦呢? 答:沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌	15分	能踴躍參與討論並發表。
	指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。(2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。	15分	能踴躍參與討論並發表。
	(4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的 行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、 右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎 的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全,才能過馬路。 ~ 第一節結束 ~	3分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲:小朋友的行為是對的站到右邊,錯誤站 到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑,突然衝進馬路中。	10分	能積極參與遊 戲表態。
	(2)看見小綠人的號誌行走穩定,左看右看,快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行,專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路,邊滑手機,慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路,但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一:認識內輪差 1.內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料,外側輪藍色、內側輪 紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進,並隨道路轉 彎。	15 分	能 <b>踴躍參</b> 與並 說出內輪差
	(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二:觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上,並說一說他坐在位置上有什麼視野死 角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖,並說明車輛越大, 視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例,說明學生在什麼 地方是駕駛人的視野死角。	12分	
	(4)教師展示卡車內輪差圖,並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片,並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖,指出等候過馬路,比較合適的站立位置。 三.歸納統整: (1)在有人行道的路口等待穿越道路時,站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡,不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口,在看得見車且遠離車道的地方等。 ~第二節結束~	3分	完成學習單