

彰化縣和美鎮大嘉國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標，並發展資訊、英語及閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校訂課程-閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	校訂課程-國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	校訂課程-資訊					20	19	20	19	20	19	20	17
	校訂課程-家鄉特產									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校訂課程-品德與生命教育	18	17	18	17								
社團活動與技藝課程	校訂課程-運動技能									20	19	20	17
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導					18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？（樹幹、葉子、香氣……）並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日

			階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。		
第 2 週	1	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日

			應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文	首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？（樹幹、葉子、香氣……）並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 3 週	1	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日

			段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 4 週	1	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。	1. 分組進行閱讀。 2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？ 3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？ 4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心	口語評量 觀察評量	又破又舊的麵包車 著：李威使 出版社：小兵 二〇二〇年十二月三十一日

			詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		呢？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 5 週	1	第壹單元生活好滋味 「讀寫練功房」 熱荔枝	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事所要介紹的食物。 (2) 這個食物有什麼特殊的地方？（味道、做法、由來……）請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？	口語評量 觀察評量	妮子家的餐桌：37 道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。		
第 6 週	1	第壹單元生活好滋味 語文天地一	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？ 3. 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ 4. 少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？ 5. 黑松先生有什麼心事？ 6. 改造後，社區開始有什麼變化？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。	口語評量 觀察評量	少女少男特攻隊：社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月一日

第 7 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2) 請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3. 教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一九年一月二十五日
-------	---	------------------------------	---	---	---	--	----------------------	--

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第 8 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？ 3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？ 4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？ 5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運	口語評量 觀察評量	小火龍棒球隊文：哲也 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		動只要投進一球可以得到幾分啊？ 6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。。		
第 9 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？ 3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		挖法？ 4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？ 5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。 6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 10 週	1	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。	1. 分組進行閱讀。 2. 什麼是斜張橋？ 3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？ 4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？ 5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？ 6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發生？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月二十日
第 11 週	1	第參單元小小觀	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	走，去迪化街買年

		察家 第七課到此 「藝」遊	對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1) 霞海城隍廟 (2) 永樂市場 (3) 亭仔腳 (4) 中藥行 (5) 南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	觀察評量	貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日
--	--	------------------------------	---	--	--	--	-------------	--

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 12 週	1	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1) 霞海城隍廟 (2) 永樂市場 (3) 亭仔腳 (4) 中藥行 (5) 南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日

			率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 13 週	1	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？	口語評量 觀察評量	在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下 二〇一九年四月三日

			收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。		(3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
第 14 週	1	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、	常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 介紹本篇文章的動物。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 15 週	1	第參單元小小觀察家 「讀寫練功房」 三明治失蹤事件	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。	1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。 (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	少年推理小說 1： 頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日

			由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 16 週	1	第參單元小小觀察家 語文天地三	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識宜蘭的風情。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？	口語評量 觀察評量	宜山宜海 宜蘭雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日

						麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。		
第 17 週	1	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道其他國家的文化，培養國際觀。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其	口語評量 觀察評量	27 個亞洲民間故事 作者：章愉 出版社：人類文化 二〇一九年六月二十八日

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	德倫理、儀式風俗等文化內涵。		他故事。		
第 18 週	1	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事	口語評量 觀察評量	100 個傳家故事套書 文：周姚萍等二十七位兒童文學作家出版社： KIDISLAND 兒童島 二〇一九年八月七日

			4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 敘敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。		
第 19 週	1	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。	口語評量 觀察評量	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇） 文：小茶姐姐（施賢琴） 出版社：快樂文化

			量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？ (3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	二〇二〇年七月一日
--	--	--	--	---	--	------------------

			讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 20 週	1	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月四日

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第二學期四年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）文中介紹的節日是什麼？ （2）請簡短說出這個節日的傳說及特色。 （3）請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日

			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 2 週	0	春節連假						
第 3 週	1	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享：	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日

			3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		(1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。					
第 4 週	1	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出文章的大意。 (2) 這篇文章傳達哪些訊息？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日

			習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 5 週	1	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 飛魚們有什麼共同的願望？ 4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？ 5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		什麼？ 6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			等寫作步驟。					
第 6 週	1	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？ 4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？ 5. 這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日

			符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 7 週	1	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3. 請簡短敘述河童禮的內容。 4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日

			階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 8 週	1	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。 3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。	1. 分組進行閱讀。 2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。 3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？ 4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？ 5. 故事的最後如何？ 6. 你覺得故事中的	口語評量 觀察評量	愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日

			字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		哪個最有趣？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週	1	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）請將故事整理出結構圖。 （2）依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 （3）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	少年讀西遊記著：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日
-------	---	------------------------------	---	--	--	--	----------------------	---

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 10 週	1	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這個故事主要介紹哪個國家的人物？ (2) 他（她）為什麼會被作者列入「英雄」的行	口語評量 觀察評量	英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日

						列？請敘述他（她）的事蹟。 (3) 你在他（她）的身上學到什麼精神？ 4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
第 11 週	1	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日

			階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。		
第 12 週	1	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日

			使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。		
第 13 週	1	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養尊中生命的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享：	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化出版公司 二〇一三年三月二十二日

			時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		(1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
第 14 週	1	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。	1. 分組進行閱讀。 2. 從封面中，請推測陳樹菊阿嬤的職業。 3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？ 4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？ 5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到啟發。	口語評量 觀察評量	陳樹菊阿嬤的愛心 著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月六日

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 15 週	1	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養愛護自然生態的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。 (2) 介紹本月分所出現的動物。	口語評量 觀察評量	台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日

			字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		(3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？ 3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。		
第 16 週	1	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己	1. 分組進行閱讀。 2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什麼特色？	口語評量 觀察評量	母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		對家人的關懷與謝意。	3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？ 4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？ 7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。		
第 17 週	1	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。 3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。	1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。 (3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條	口語評量 觀察評量	STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力＋問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日

			抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。		理，並且請學生利用課餘閱讀內容。		
第 18 週	1	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖	口語評量 觀察評量	妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受	用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。					
第 19 週	1	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。	1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	口語評量 觀察評量	30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日

			文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 20 週	1	第肆單元想像起飛 語文天地四	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識文物，增進人物素養。	1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼大事？請	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日

						用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮大嘉國小 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	

第三週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖(字)卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk 傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben；教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單	
第五週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let's Sing	口頭報告、學習單	

			字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如：gold 和 silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。		
第六週	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單	
第七週	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可	口頭報告、學習單	

				2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。		
第八週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。 2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型	口頭報告、學習單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		（替換）卡變化句子，並帶學生練習。 3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。		
第十週	1	How Can I Get There?	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	How Can I Get There?	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。 2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。	口頭報告、學習單	

				臺灣各項美食英文名稱				
第十二週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。		
第十四週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說: It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進	口頭報告、學習單	

				饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。		
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		單字)，更換對話的內容。		
第十八週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說: It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		答出所在位置圖 (字)卡之單字。		
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱	Aa- II -2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教 師請學生輪流上臺 抽單字圖(字)卡比 出單字，由兩組學 生搶答，說出正確 的英文名稱，猜對 的學生該組得一 分。答對最多題的 組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac- toe)	口頭報告、學習 單	

彰化縣和美鎮大嘉國小 114 學年度第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		☐ 頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看，並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	0	春節連假						
第三週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD, 複習課文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型(替換)卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
第四週	1	What Are You Doing	5-II-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小	1. 教師先將所教過	口頭報告、學習	

		Now?	與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。	單	
第五週	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		室用語短句後，可 分組或全班演練。 讓一位學生說短句 指令，其他學生做 動作。		
第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	邊畫邊猜 配合 課本 Word Bank 請一位自願者到黑 板前，由教師選一 個單字讓他畫出 來。其他的學生舉 手猜猜看他在畫的 是什麼，猜對者可 以上臺畫圖。也可 以將遊戲分成兩組 進行，由教師告訴 兩位代表，或是由 代表自己抽單字卡 進行繪圖，而由同 組的同學進行猜 謎。	口頭報告、學習 單	
第七週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 教師請一位學生 起立，然後教師開 始向他問路，肢體 動作可以盡量誇 張，以此引起學生 的興趣。 2. 播放 CD，請學生 仔細聆聽課文故事 對話。 3. 再次播放 CD，並 請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大 組，一組當 Miss	口頭報告、學習 單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。		
第八週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告、學習單	

第十週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走	口頭報告、學習單	

						到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。		
第十二週	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季	口頭報告、學習單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。		
第十四週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線	口頭報告、學習單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	感。	的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。		
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		(字)卡,並貼在正 確句型位置的組別 得分。其他組則把 教師出題的句子再 念一遍。		
第十八週	1	Fall Is Coming	5- II -1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱	Aa- II -2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	1. 將學過的單字圖 (字)卡排列在黑 板上,在卡片的兩 端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊, 並選好代表各隊的 磁鐵,決定先後順 序。 3. 學生依序出來進 行比賽,以擲骰子 的方式決定移動磁 鐵前進的步數,並 答出所在位置圖 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人需 退回原點,由先到 達對方終點者獲 勝。可重複進行活 動直到每個人都玩 過為止。	口頭報告、學習 單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	5- II -1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回	Aa- II -2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	教師在黑板上畫一 個大的九宮格,將 所學過的單字圖 (字)卡任選置入 格內,然後全班分 成兩組猜拳決定先 後並進行競賽活 動。先連成一條線 的那一組獲勝。一	口頭報告、學習 單	

			的習慣，尊重對方的發言。	饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。		
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第 一 學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響，以為資訊教育的普及與應用奠定基礎，建立健全的資訊社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識網路	2a-11-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-11-1 能運	1.網際網路的 認識與應用： 培養資訊溝通 能力及資料搜 尋能力，以擴	If-11-1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic-11-1 使用 工具或自訂參考	【網路妙用 多】 教師說明網路 的用途，對網 路能做些什麼	口頭報告、學 習單	

			用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了	
--	--	--	---	---	--	---	--

第二週	1	認識網路	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路	口頭報告、學習單	

						誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了		
第三週	1	認識網路	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	如何上網以及上網有哪些模式：  《上網連線示範圖》 老師講解 www 及網址的概念。  老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。 http://www.lpes.ntpc.edu.tw/	口頭報告、學習單	

老師教導認識
網站與網頁的
結構，以「龍
埔國小」

「YAHOO 奇
摩」網站為例
說明。



《龍埔國小網
站》

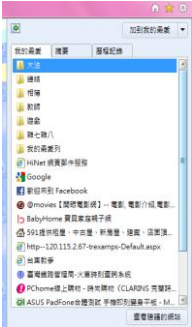


《YAHOO 奇摩
網站》

老師講解網路
安全的重要
性，先簡單敘
述「網路病
毒」、「網路詐
騙」、「網路暴
力」、「不當言
論」、「網路謠
言」等，在日
後單元陸續深

						入探討。  《網路危險示意圖》		
第四週	1	用瀏覽器上網去	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE 視窗介紹圖》 工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。	口頭報告、學習單	

						 《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。 變更顯示字型大小  《變更顯示字型大小》		
第五週	1	用瀏覽器上網去	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資	1.網際網路的認識與應用：	If-11-1 日常生活中常見的科	【我的最愛】說明如何「加	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	入並組織我的最愛」。  《管理我的最愛》 ！TEST！ 平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁		
第六週	1	網路搜捕手一搜尋引擎	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎	口頭報告、學習單	

			論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo。 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。 《google》 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵	
--	--	--	--	---	--	---	--

						字詞與實例。  《關鍵字詞示意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞  《分類資料搜尋示意圖》		
第七週	1	網路搜捕手一搜尋引擎	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。  《小蕃薯》	口頭報告、學習單	

			系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	站內搜尋與最新消息搜尋  《龍埔之光》 ！TEST！ 平時測驗：搜尋引擎實作練習		
第八週	1	網路智慧財產	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ！GAME！ 遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著	口頭報告、學習單	

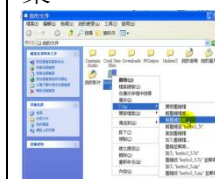
						作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。		
第九週	1	下載與應用	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意 ◎ 學習目標 能辨識合法與非法下載、上傳、散播、下載等資源，能辨識【字碼】。 ◎ 學習資源 在網路上及數位內容系統、數位網路、免費資源空間、網路檔案庫、各大下載、複製及【字碼】。 	口頭報告、學習單	

			4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	學會下載檔案、圖片、文字與應用 ！ EXERCISE ！ 平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

式：PDF

！GAME！ 遊戲：檔案格式大搶答
分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。

學會解壓縮檔案



《解縮檔案》



《壓縮檔案》

！TEST！ 平時測驗：超級檔案管家



第十週	1	豐富的網路資源	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/  ！ EXERCISE ！ 平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體 下 http://toget.pchome.com.tw/  ！	口頭報告、學習單	
-----	---	---------	---	---	--	--	----------	--

EXERCISE !

平時作業：下載指定軟體並安裝。

【雲端學習教室】

介紹並使用
「安安免費教學網」

<http://www.anan1.webnow.biz/main.htm>

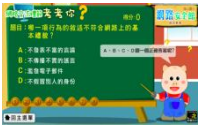


運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹

! GAME ! 遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。



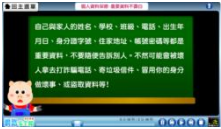
第十一週	1	豐富的網路資源	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ! TEST ! 平時測驗：回答教師指定的氣象問題。 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字  ! GAME ! 遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。	口頭報告、學習單	
------	---	---------	---	---	--	---	----------	--

第十二週	1	網路交友禮儀	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。要尊重別人。檔案要注意。為行為負責。資料保密。防範詐騙。告知父母。長輩協助。 ！TEST！ 平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	口頭報告、學習單	
第十三週	1	電子郵件初體驗	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種	口頭報告、學習單	

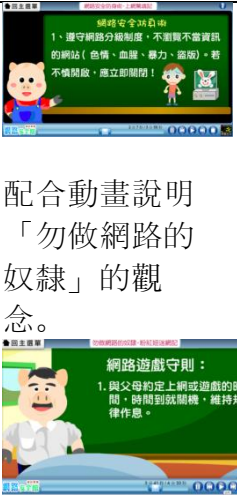
			整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間 ）。	類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱與介面介紹  寫信與寄信實作 ！ EXERCISE ！ 平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail 我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！ EXERCISE ! 平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。 ！GAME ! 遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。 		
第十四週	1	我的網路相簿	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相	口頭報告、學習單	

			4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！ EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

第十五週	1	網路隱私	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ! TEST ! 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ! TEST ! 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	網路安全	2a-11-2 能依	1. 網際網路的	If-11-1 日常	【電腦中毒	口頭報告、學	

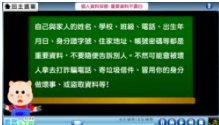
			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！ EXERCISE ！ 平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。	習單	
--	--	--	--	---	---	---	-----------	--

						 配合動畫說明 「勿做網路的 奴隸」的觀 念。		
第十七週	1	網路好導遊	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【台北任遨遊】 運用【google地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ! EXERCISE !	口頭報告、學習單	

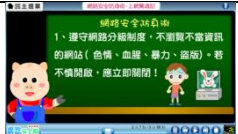
						平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】瞭解下載與安裝 【google 地球】		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						 利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！ EXERCISE ! 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第十八週	1	我的網路相簿	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。	口頭報告、學習單	

			作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。	
--	--	--	--	---	---	---	--

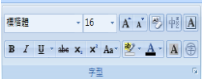
第十九週	1	網路隱私	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 1c-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 1c-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ! TEST ! 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ! TEST ! 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	口頭報告、學習單	

第二十週	1	網路安全	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ! EXERCISE ! 平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。	口頭報告、學習單	
------	---	------	---	---	---	--	----------	--

						 配合動畫說明 「勿做網路的 奴隸」的觀念。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

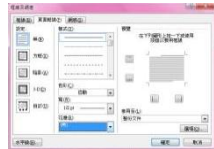
彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第 二 學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響，以為資訊教育的普及與應用奠定基礎，建立健全的資訊社會。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活－E－B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活－E－B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識 WORD	2a－11－2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c－11－1 能運	1.資訊科技概 念的認知。 2.資訊科技的 使用。 3.資料的處理	If－11－1 日常 生活中常見的科 技產品。 Ic－11－1 使用 工具或自訂參考	【課前說明】 電腦教室使用 規則 【WORD 簡	口頭報告、學 習單	

			用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	與分析。	標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	【介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 		
第二週	0	春節連假						
第三週	1	常用功能表	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。	口頭報告、學習單	

			4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。		
第四週	1	常用功能表	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	字型進階功能。 ！ EXERCISE ！ 平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。	口頭報告、學習單	

						項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ！ EXERCISE ！ 平時作業段落變化		
第五週	1	版面配置功能表	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	口頭報告、學習單	

第六週	1	版面配置功能表	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩 (填滿效果)  框線 (樣式、色彩、寬、花邊) 	口頭報告、學習單	
第七週	1	圖片與圖案	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁	口頭報告、學習單	

						！ EXERCISE ! 平時作業美工 圖片與視窗擷取		
第八週	1	圖片與圖案	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】 校正 (亮度與對比) 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！ EXERCISE ! 平時作業圖片 格式與調整	口頭報告、學習單	



						【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序（上下層、置於文字之前後） ！ EXERCISE ! 平時作業圖案變形金剛組合		
第九週	1	功課表	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格	口頭報告、學習單	

			作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整 對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格		
第十週	1	功課表	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	！ EXERCISE ！ 平時作業功課表製作 【表格－設計】 表格樣式	口頭報告、學習單	

			整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術家】 插入文字藝術家 文字藝術家樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術家效果 ！ EXERCISE ! 平時作業功課 表美化 【文字表格互換】 文字換表格		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						表格換文字 ! EXERCISE ! 平時作業文字 表格互換		
第十一週	1	文章編輯實務	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單	
第十二週	1	文章編輯實務	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線 (---+ enter) 欄 日期及時間	口頭報告、學習單	

			達方式，與他人溝通自己的想法。		(例如：長度 / 重量/時間)。	圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ！ EXERCISE ! 平時作業文章編輯實用練習		
第十三週	1	海報製作	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	
第十四週	1	海報製作	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」	口頭報告、學習單	

			作圖表等方法， 整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	插入「文字方塊」 ！ EXERCISE ! 平時作業 低碳生活海報製作		
第十五週	1	SmartArt	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量/時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ！ EXERCISE ! 平時作業 班級幹部組織圖	口頭報告、學習單	
第十六週	1	SmartArt	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式	口頭報告、學習單	

			4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	！ EXERCISE ! 平時作業四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ！ EXERCISE ! 平時作業燙傷急救步驟流程圖		
第十七週	1	期末作品	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第十八週	1	期末作品	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資	1.資訊科技概念的認知。	If-11-1 日常	繪本製作	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	邀請卡 ！ EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。		
第十九週	1	期末作品	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第二十週	1	期末作品	2a-11-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-11-1 能運用簡單分類、製	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-11-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-11-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比	繪本製作 邀請卡 ！ EXERCISE !	口頭報告、學習單	

		作圖表等方法， 整理已有的 4-11-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		較。 Ic-11-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	平時作業從前述作品中擇一。		
--	--	---	--	---	----------------------	--	--

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程 校本課程-議題主題式課程與教育宣導課程計畫(☒普通班☐特教班)

課程名稱	議題主題式課程與教育 宣導	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過討論及繪本介紹讓學生了解次序之重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。 4. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 5. 能關懷生態環境與周遭人事物。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 7. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守規則、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (爺爺奶奶不一樣)	2	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

7~9	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	3	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中曾經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	
10	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11	交通安全--安全 出入校園	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

12~13	反毒宣導	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	
14	藥物濫用宣導	1	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	問答 學習單	

15~16	品格教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
17~18	人權教育 校園人權小護士	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
19~20	生命教育 成長的故事	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程 校本課程-議題主題式課程與教育宣導課程計畫(☒普通班☐特教班)

課程名稱	議題主題式課程與教育 宣導	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過討論及繪本介紹讓學生了解次序之重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。 4. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 5. 能關懷生態環境與周遭人事物。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 7. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守規則、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (休閒活動大不同)	2	4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答學習單	

4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	3	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	
7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	

10	生命教育 (愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	
11	交通安全--安全教育	2	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故、傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	

12~13	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	1	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	1	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單

