

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝・幸福啟航、以愛在師生心中滋長・美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級                     | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級         |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱                   | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期         | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |                        | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數          | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 生活啟英                   | 20  | 20  | 20  | 20  |             |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 啟英閱讀                   |     |     |     |     | 20          | 20  | 20  | 20  |     |     |     |     |
|                               | 電腦                     |     |     |     |     | 20          | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 書法                     |     |     |     |     | 20          | 20  | 20  | 20  |     |     |     |     |
|                               | 鐵道校訂課程                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3           | 3   | 3   | 3   | 16  | 16  | 16  | 16  |
|                               |                        |     |     |     |     | (融入書法、藝術領域) |     |     |     |     |     |     |     |
| 安全教育-交通安全教育                   | 2                      | 2   | 2   | 2   | 2   | 2           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類<br>課程                     | 辦理全校性、全年級或班群<br>學習宣導活動 | 18  | 18  | 18  | 20  | 6           | 6   | 6   | 6   | 20  | 20  | 20  | 14  |
|                               | 聽說讀寫易起來                | 8   | 8   | 8   | 7   | 4           | 4   | 4   | 4   |     |     |     |     |
|                               | 邏輯運算悠遊趣                | 8   | 8   | 8   | 7   | 5           | 5   | 5   | 5   |     |     |     |     |
|                               | 悅讀偕作                   |     |     |     |     |             |     |     |     | 32  | 32  | 32  | 28  |
|                               | E 齊 update             |     |     |     |     |             |     |     |     | 30  | 30  | 30  | 30  |
|                               | 合計                     | 60  | 60  | 60  | 60  | 80          | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱          | 節數  |
|----|-----------|---------------|-----|
| 一  | 生活        | 我上一年級了/訊息的傳達  | 2/2 |
| 二  | 健康與體育     | 健康習慣真重要/運動新視界 | 2/2 |
| 三  | 綜合活動      | 加入幸福新班        | 2   |
| 四  | 藝術        | 視覺萬花筒         | 2   |
| 五  | 健康與體育     | 健康新世界         | 2   |
| 六  | 綜合活動      | 美感「藝」言堂       | 2   |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱          | 節數 |
|----|-----------|---------------|----|
| 一  | 生活        | 五月五日慶端午       | 2  |
| 二  | 國語文       | 黃狗生蛋          | 2  |
| 三  | 綜合活動      | 管理情緒精靈/溝通從心開始 | 2  |
| 四  | 自然科學      | 水生生物與環境       | 2  |
| 五  | 生命教育      | 上學期：無聲的世界     | 2  |
|    |           | 下學期：壽命電池      | 2  |
| 六  | 國語文       | 大小剛好的鞋子       | 2  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |                                                                                             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                                                                                   | 交通安全起步走                                                                                                                                                   |  | 實施年級                                                                                        | <u>1</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                 |  | 總節數                                                                                         | 2 節         |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                            |                                                                                                                                                           |  |                                                                                             |             |
| 領綱核心素養                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                      |             |
| 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                                           |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |             |
| 課程目標                                                                                                                   | 知道平安上下學的方式                                                                                                                                                |  |                                                                                             |             |
| 跨領域                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                                      |  |                                                                                             |             |
| 領域                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                        |             |
| 生活領域                                                                                                                   | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |  | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。      |             |
| 健體領域                                                                                                                   | 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。                                                                                                                                       |  | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                                                   |             |
| 融入議題                                                                                                                   | 學習主題                                                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                        |             |

|        |                                                                                                                                                                                                   |                                                             |    |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|------|
| 安全教育   | 交通安全概論<br>日常生活安全                                                                                                                                                                                  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |    |      |
| 教材來源   | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                                                                      |                                                             |    |      |
| 學習資源   | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單                                                                                                                                                                               |                                                             |    |      |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                         |                                                             | 時間 | 評量方式 |
| 第 7 週  | 第一節                                                                                                                                                                                               |                                                             | 10 | 口頭評量 |
|        | 引起動機<br>【活動一】上、下學的方式<br>一、教師進行提問討論。<br>1. 教師提問：請問小朋友怎麼上、下學？<br>2. 學生自由回答：走路、家長騎摩托車載、家長開車載、家長騎腳踏車載.....。<br>3. 學生回答。<br>4. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上並統計。                                                  |                                                             |    |      |
|        | 發展活動<br>【活動二】討論上、下學要注意的地方<br>1. 老師提問。<br>2. 學生發表。<br><br>【活動三】機車、汽車接送需注意的地方<br>1. 老師提問。<br>2. 學生發表                                                                                                |                                                             | 25 | 口頭評量 |
|        | 綜合活動<br>【活動四】總結上下學、機車汽車接送所需注意的地方。                                                                                                                                                                 |                                                             | 5  |      |
|        | 第二節                                                                                                                                                                                               |                                                             |    |      |
|        | 【活動一】觀看交通安全入口網影片-搭汽車上學篇<br><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100037">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100037</a><br><br>討論搭汽車上學要注意的地方<br>1.老師提問。<br>2.學生回答。 |                                                             | 15 | 口頭評量 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|  | <p>【活動二】討論搭機車上學要注意的地方<br/>觀看相關影片-阿奇上學去<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxQNIY</a></p> <p>討論搭機車上學要注意的地方：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師提問</li> <li>2.學生回答。.</li> </ol> <p>【活動三】老師統整搭汽車上學、搭機車上學情情。</p> | 15 | 口頭評量 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |      |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  |                                                                                             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                   | 交通安全起步走                                                                                                                                                   |  | 實施年級                                                                                        | 1 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                               | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□其他類課程                                                                                                                    |  | 總節數                                                                                         | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                                                            |                                                                                                                                                           |  |                                                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                                                      |      |
| 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                                           |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |      |
| 課程目標                                                                                                                   | 知道平安上下學的方式                                                                                                                                                |  |                                                                                             |      |
| 跨領域                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                                      |  |                                                                                             |      |
| 領域                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                      |  | 學習內容                                                                                        |      |
| 生活領域                                                                                                                   | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |  | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。      |      |
| 健體領域                                                                                                                   | 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。                                                                                                                                       |  | 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                                                   |      |
| 融入議題                                                                                                                   | 學習主題                                                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                                                        |      |

|        |                                                                                                                                                                          |                                                             |         |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|--|
| 安全教育   | 交通安全概論<br>日常生活安全                                                                                                                                                         | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |         |  |
| 教材來源   | 自編                                                                                                                                                                       |                                                             |         |  |
| 學習資源   | 自編                                                                                                                                                                       |                                                             |         |  |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                | 時間                                                          | 評量方式    |  |
| 第 7 週  | 第一節                                                                                                                                                                      |                                                             |         |  |
|        | 引起動機<br>【活動一】如何安全過馬路<br>一、教師進行提問討論。<br>1. 教師提問：如何安全過馬路？<br>2. 學生自由回答。                                                                                                    | 10                                                          | □ 頭 評 量 |  |
|        | 發展活動<br>【活動二】<br>1.觀看影片：馬路如虎口<br><a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?si=hiQeCpplwf8Yrc7R">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?si=hiQeCpplwf8Yrc7R</a><br>2. 老師提問。<br>3. 學生發表。 | 25                                                          | □ 頭 評 量 |  |
|        | 綜合活動<br>【活動三】總結如何安全的過馬路                                                                                                                                                  | 5                                                           |         |  |
|        | 第二節                                                                                                                                                                      |                                                             |         |  |
|        | 【活動一】如何安全過馬路<br>一、教師進行提問討論。<br>1. 教師提問：如何安全過馬路？<br>2. 學生自由回答。                                                                                                            | 5                                                           | □ 頭 評 量 |  |
|        | 發展活動<br>【活動二】<br>1.觀看影片：馬路如虎口<br><a href="https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?si=hiQeCpplwf8Yrc7R">https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M?si=hiQeCpplwf8Yrc7R</a><br>2. 老師提問。<br>4. 學生發表。 | 25                                                          |         |  |



|  |                                  |    |  |
|--|----------------------------------|----|--|
|  | <p>綜合活動</p> <p>【活動三】總結馬路如虎口。</p> | 15 |  |
|--|----------------------------------|----|--|

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度第一學期 一年級彈性課程領域／生活啟英科目課程（彈性課程）

| 課程名稱         | 生活啟英                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別)                   | 一年級                          | 教學節數                            | 每週(1)節，本學期共(20)節。                  |                      |                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 課程目標         | 1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。<br>2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。<br>3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。<br>4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。<br>6. 能聽懂並說出生活用語。<br>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。<br>8. 能認識各國的文化。 |                                   |                              |                                 |                                    |                      |                             |
| 領域核心素養       | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                       |                                   |                              |                                 |                                    |                      |                             |
| 重大議題融入       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                          |                                   |                              |                                 |                                    |                      |                             |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                             |                                   |                              |                                 |                                    |                      |                             |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                      | 學習重點                              |                              | 學習目標                            | 學習活動                               | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                |
|              |                                                                                                                                                                                             | 學習表現                              | 學習內容                         |                                 |                                    |                      |                             |
| 第一週          | 故事、跨領域<br>Unit 1 Go to School                                                                                                                                                               | 1-Ⅱ-1<br>能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-Ⅱ-7 | Aa-Ⅱ-1<br>字母<br>名稱。<br>Aa-Ⅱ- | 1. 能聽懂本單元故事。<br>2. 能學習本單元跨領域知識。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1</p> | <p>2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故</p> |  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                                                                                               |                                           |                                                               |                                                        |                                        |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                                | <p>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                                           |                                                               | 事。                                                     |                                        |  |
| 第二週 | 字母、代表單字<br>Unit 1 Go to School | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>                                                                                             | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節<br/>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5<br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1<br/>能書寫 26 個印刷體</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2<br/>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3<br/>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1<br/>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1<br/>國內（外）招呼方式。</p> |  | <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b><br/>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                           |                                                                                                                                                    |                                                 |                                                               |                                                                                        |                                     |  |
|-----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                                           | <p>大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                                                 |                                                               | <p>找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p>      |                                     |  |
| 第三週 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 1 Go to School</p> | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9</p>                                                                       | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</li> <li>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</li> </ol> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                |                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                          |                                                                                                                          |                                        |  |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                                                | <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                                                             |                                                                                          | <p>TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b><br/>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>                               |                                        |  |
| 第四週 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 1 Go to School</p> | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9<br/>能聽懂簡易的日常</p>                                            | <p>Aa-II-1<br/>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b><br/>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br/>2. 引導學生討論還</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |                                                                                                           |                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                                  | <p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |                                                   |                                            | <p>論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p> |                      |  |
| 第五週 | 故事、跨領域<br>Unit 2 Fun at the Park | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>                                 | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>                                                                                                                             | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1</p> | <p>寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                 |  |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                              | <p>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p>                                                    |                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                 |  |
| 第六週 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 2 Fun at the Park</p> | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1<br/>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節<br/>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p> | <p>3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                                      | 明與演<br>示。<br>6-II-2<br>積極參與<br>各種課堂<br>練習活<br>動。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |
| 第七週 | 字母、代表單字<br>Unit 2 Fun at the<br>Park | 1-II-1<br>能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>◎1-II-9<br>能聽懂簡<br>易的日常<br>生活用<br>語。<br>2-II-1<br>能說出 26<br>個字母。<br>◎2-II-3<br>能說出課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>◎2-II-5<br>能使用簡<br>易的日常<br>生活用 | Aa-II-<br>1 字母<br>名稱。<br>Aa-II-<br>2 印刷<br>體大小<br>寫字母<br>的辨識<br>及書<br>寫。<br>◎Ac-<br>II-2<br>簡易的<br>生活用<br>語。<br>Ac-II-<br>3 第二<br>學習階<br>段所學<br>字詞。<br>B-II-1<br>第二學<br>習階段 | 1. 能聽、說、認<br>讀、描寫字母<br>Dd、Ee、Ff 及其<br>代表單字。<br>2. 能念唱本單元字<br>母韻文。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>教師運用字母卡，<br>複習字母 Dd, Ee,<br>Ff 及其代表單<br>字。<br>【字母及代表單字<br>練習活動 1】<br>請學生運用找找棒<br>在課本第 2~3 頁<br>找出指定的字母及<br>代表單字組合，並<br>念出來。<br>【字母及代表單字<br>練習活動 2】<br>1. 將全班分組，發<br>給每組一套字母卡<br>及單字卡。<br>2. 教師計時，最快<br>完成字母及代表單<br>字配對的組別得一<br>分，能念出字母及<br>代表單字可再得一 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>3-II-1<br/>能辨識 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地<br/>認讀與聽<br/>寫 26 個<br/>字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於<br/>教師的說<br/>明與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與<br/>各種課堂<br/>練習活<br/>動。</p> | <p>所學字<br/>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。</p> |  | <p>分。</p> <p>【字母及代表單字<br/>練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I<br/>Can Read 第 4~6<br/>頁，教師念單字，<br/>鼓勵學生念出對應<br/>的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫<br/>與小寫字母動作，<br/>以 TPR 邊念韻文邊<br/>做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-<br/>Book，請全班一起<br/>跟著節奏，搭配<br/>TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字<br/>母卡與單字圖卡，<br/>念出前半段韻文，<br/>請學生接著念後半<br/>段韻文。教師亦可<br/>與學生交換順序。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|            |                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                            |
|------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>第八週</p> | <p>生活用語、歌謠、學習策略<br/>Unit 2 Fun at the Park</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。<br/>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br/>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> | <p>第四節<br/>【暖身活動】<br/>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。<br/>【生活用語教學活動】<br/>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br/>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。<br/>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。<br/>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。<br/>5. 請學生兩人一組練習對話。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。<br/>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。<br/>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。<br/>4. 將全班分成兩</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> |  | <p>組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |  |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         | 組別得一分。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |  |
| 第九週 | 複習第一、第二課<br>內容<br>Review 1 | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26<br/>個字母。<br/>◎1-II-7<br/>能聽懂課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>◎1-II-9<br/>能聽懂簡<br/>易的日常<br/>生活用<br/>語。<br/>2-II-1<br/>能說出 26<br/>個字母。<br/>◎2-II-3<br/>能說出課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>◎2-II-5<br/>能使用簡<br/>易的日常<br/>生活用<br/>語。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> | <p>Aa-II-1<br/>字母<br/>名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷<br/>體大小<br/>寫字母<br/>的辨識<br/>及書<br/>寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的<br/>生活用<br/>語。<br/>Ac-II-3<br/>第二學<br/>習階段<br/>所學字<br/>詞。<br/>B-II-1<br/>第二學<br/>習階段<br/>所學字<br/>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀<br/>字母 Aa~Ff。<br/>2. 能聽、說及辨識<br/>字母 Aa~Ff 的代<br/>表單字。</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】<br/>1. 教師運用字母<br/>卡、單字卡、單字<br/>圖卡複習字母 Aa<br/>~Ff 及其代表單<br/>字。<br/>2. 請全班學生以接<br/>龍念出字母 Aa~<br/>Ff。<br/>3. 教師拿出實物或<br/>是照片提問該物品<br/>像什麼英文字母。<br/>【Look, Say, and<br/>Stick 練習】<br/>1. 請學生觀察照片<br/>並說一說其相似的<br/>字母。<br/>2. 教師帶領學生完<br/>成 Look, Say,<br/>and Stick。<br/>3. 請學生說一說生<br/>活中還有哪些物品<br/>長得像字母 Aa~<br/>Ff。<br/>【Stick and Say<br/>練習】<br/>1. 請學生念一念並<br/>將對應的字母或單</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                            |                                                                                                                                  |                              |  |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                            | ◎3-II-2<br>能辨識課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>4-II-1<br>能書寫 26<br>個印刷體<br>大小寫字<br>母。<br>5-II-1<br>能正確地<br>認讀與聽<br>寫 26 個<br>字母。<br>6-II-1<br>能專注於<br>教師的說<br>明與演<br>示。<br>6-II-2<br>積極參與<br>各種課堂<br>練習活<br>動。 |                                                |                                                                            | 字貼紙貼在對應的<br>空格內。<br>2. 教師引導學生觀<br>察情境圖。<br>3. 教師提問相關問<br>題，引起學生學習<br>興趣。<br>4. 教師講述經典童<br>話故事。<br>【習作練習】<br>帶學生完成習作<br>A、B、D 大題。 |                              |  |
| 第十週 | 複習第一、第二課<br>內容<br>Review 1 | 1-II-1<br>能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課<br>堂中所學                                                                                                                                                | Aa-II-<br>1 字母<br>名稱。<br>Aa-II-<br>2 印刷<br>體大小 | 1. 能聽、說 Units<br>1~2 生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱<br>Units 1~2 歌謠<br>韻文，並聽懂主要<br>內容。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>1. 教師帶領學生複<br>習 Units 1~2 生<br>活用語。<br>2. 教師播放 Units                                                            | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體</p> | <p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                      |                                                                                                                   |                                                                         |                                            |                                                                                                                                                 |                      |  |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                                      | <p>大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                                         |                                            |                                                                                                                                                 |                      |  |
| 第十一週 | 故事、跨領域<br>Unit 3 At the Sports Field | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9<br/>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1</p>      | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上台，演出本單元故事。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                              |  |
|------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                          | 6-II-1<br>能專注於<br>教師的說<br>明與演<br>示。<br>6-II-2<br>積極參與<br>各種課堂<br>練習活<br>動。                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                              |  |
| 第十二週 | 字母、代表單字<br>Unit 3 At the<br>Sports Field | 1-II-1<br>能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>◎1-II-9<br>能聽懂簡<br>易的日常<br>生活用<br>語。<br>2-II-1<br>能說出 26<br>個字母。<br>◎2-II-3<br>能說出課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>◎2-II-5 | Aa-II-1<br>字母<br>名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷<br>體大小<br>寫字母<br>的辨識<br>及書<br>寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的<br>生活用<br>語。<br>Ac-II-3<br>第二<br>學習階<br>段所學<br>字詞。 | 1. 能聽、說、認<br>讀、描寫字母<br>Gg、Hh、Ii 及其<br>代表單字。<br>2. 能念唱本單元字<br>母韻文。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>教師運用字母卡及<br>單字卡，帶學生念<br>出字母及代表單<br>字。<br>【字母及代表單字<br>教學活動】<br>1. 教師依序念出字<br>母並請學生複誦。<br>2. 帶學生在空中書<br>寫字母，同時念筆<br>順。<br>3. 請學生描寫課本<br>上的字母。<br>4. 教師使用字母卡<br>及單字卡，帶學生<br>跟讀字母並教學其<br>代表單字。<br>5. 教師教學字母韻 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1<br/>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2<br/>積極參與</p> | <p>B-Ⅱ-1<br/>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</li> <li>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</li> <li>3. 教師帶學生複習字母韻文。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                                       | 各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
| 第十三週 | 字母、代表單字<br>Unit 3 At the Sports Field | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|      |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |  |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                                                       | <p>大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 通。                                 |                                                  | <p>Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p> |                                                 |  |
| 第十四週 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7</p>                                                                                                                          | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並</p> | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照</p>                                                                                                                                                           | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1</p> | <p>2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> | <p>片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5. 教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p>【學習策略教學活</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                   |                                                                                                                  |               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                                   | <p>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |               |                                       | <p><b>動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p> |                      |  |
| 第十五週 | 故事、跨領域<br>Unit 4 Chinese New Year | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。                                                                                               | Aa-II-1 字母名稱。 | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨</p> | <p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>領域知識。</p> | <p>察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                          |                                        |  |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                                | <p>4-II-1<br/>能書寫 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地<br/>認讀與聽<br/>寫 26 個<br/>字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於<br/>教師的說<br/>明與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與<br/>各種課堂<br/>練習活<br/>動。</p> |                                                                                           |                                                                                    | <p>臺，演出本單元故<br/>事。</p>                                                                                                   |                                        |  |
| 第十六週 | <p>字母、代表單字<br/>Unit 4 Chinese<br/>New Year</p> | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26<br/>個字母。</p> <p>◎1-II-7<br/>能聽懂課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>◎1-II-9<br/>能聽懂簡<br/>易的日常</p>                                                                                       | <p>Aa-II-1<br/>字母<br/>名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷<br/>體大小<br/>寫字母<br/>的辨識<br/>及書<br/>寫。</p> | <p>1. 能聽、說、認<br/>讀、描寫字母<br/>Jj、Kk、Ll、Mm<br/>及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字<br/>母韻文。</p> | <p>第二節<br/>【暖身活動】<br/>教師運用字母卡及<br/>單字卡，帶學生念<br/>出字母及代表單<br/>字。</p> <p>【字母及代表單字<br/>教學活動】<br/>1. 教師依序念出字<br/>母並請學生複誦。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2. 學生輪流出題，一位學生念一個字</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                     |  |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                               | <p>認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>                                                     |                                                                                                |                                                                  | <p>母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3. 教師帶學生複習字母韻文。</p>                                                                                                                                            |                                     |  |
| 第十七週 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 4 Chinese New Year</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p> | <p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>及單字卡。</p> <p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |  |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                                | 示。<br>6-II-2<br>積極參與<br>各種課堂<br>練習活<br>動。                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |  |
| 第十八週 | 生活用語、歌謠、<br>學習策略<br>Unit 4 Chinese<br>New Year | 1-II-1<br>能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>◎1-II-9<br>能聽懂簡<br>易的日常<br>生活用<br>語。<br>2-II-1<br>能說出 26<br>個字母。<br>◎2-II-3<br>能說出課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>◎2-II-5<br>能使用簡<br>易的日常<br>生活用<br>語。 | Aa-II-1<br>字母<br>名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷<br>體大小<br>寫字母<br>的辨識<br>及書<br>寫。<br>◎Ac-<br>II-2<br>簡易的<br>生活用<br>語。<br>Ac-II-3<br>第二<br>學習階<br>段所學<br>字詞。<br>B-II-1<br>第二學<br>習階段<br>所學字 | 1. 能聽、說本單元<br>生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱本<br>單元歌謠韻文，並<br>聽懂主要內容。<br>3. 能活用學習策<br>略，以觀察、歸納<br>與分析熟悉字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>請學生觀察生活用<br>語情境圖並描述照<br>片中的場景。<br>【生活用語教學活<br>動】<br>1. 教師講解生活用<br>語的使用情境。<br>2. 引導學生討論還<br>有哪些場合會使用<br>該生活用語。<br>3. 教師示範相對應<br>的動作，帶領全班<br>邊念讀邊做動作。<br>4. 播放音檔，請學<br>生聆聽並跟讀。<br>5. 請學生兩人一組<br>練習對話。<br>【歌謠教學活動】<br>1. 播放音檔，帶學<br>生跟讀，並熟悉歌<br>謠旋律。<br>2. 請學生設計動作 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-II-1<br/>能辨識 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>◎3-II-2<br/>能辨識課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地<br/>認讀與聽<br/>寫 26 個<br/>字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於<br/>教師的說<br/>明與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與<br/>各種課堂<br/>練習活<br/>動。</p> | <p>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。</p> | <p>或參考律動影片動<br/>作。</p> <p>3. 播放音檔，請學<br/>生跟唱歌謠並做動<br/>作。</p> <p>4. 將全班分成兩<br/>組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文<br/>化知識。</p> <p>【學習策略教學活<br/>動】</p> <p>1. 教師複習字母及<br/>代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC<br/>Land 提問、觀察<br/>情境圖、並歸納結<br/>論。</p> <p>3. 教師帶領學生完<br/>成練習題並念一念<br/>口訣。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作<br/>C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請<br/>每組第一位學生出<br/>列。</p> <p>2. 教師小聲的念一<br/>句生活用語給第一<br/>位學生，並請學生</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                             | <p>回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                 |  |
| 第十九週 | <p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p> | <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>3-Ⅱ-1<br/>能辨識 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2<br/>能辨識課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1<br/>能書寫 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。</p> <p>5-Ⅱ-1<br/>能正確地<br/>認讀與聽<br/>寫 26 個<br/>字母。</p> <p>6-Ⅱ-1<br/>能專注於<br/>教師的說<br/>明與演<br/>示。</p> <p>6-Ⅱ-2<br/>積極參與<br/>各種課堂<br/>練習活<br/>動。</p> | <p>所學字<br/>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。</p> |  | <p>長得像字母 Gg～<br/>Mm。</p> <p>【Stick and Say<br/>練習】</p> <p>1. 請學生念一念並<br/>將對應的字母或單<br/>字貼紙貼在對應的<br/>空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀<br/>察情境圖。</p> <p>3. 教師提問相關問<br/>題，引起學生學習<br/>興趣。</p> <p>4. 教師講述經典童<br/>話故事。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作<br/>A、B、D 大題。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |  |
|------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p>第廿週</p> | <p>複習第三、第四課<br/>內容<br/>Review 2</p> | <p>1-II-1<br/>能聽辨 26<br/>個字母。<br/>◎1-II-7<br/>能聽懂課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>◎1-II-9<br/>能聽懂簡<br/>易的日常<br/>生活用<br/>語。<br/>2-II-1<br/>能說出 26<br/>個字母。<br/>◎2-II-3<br/>能說出課<br/>堂中所學<br/>的字詞。<br/>◎2-II-5<br/>能使用簡<br/>易的日常<br/>生活用<br/>語。<br/>3-II-1<br/>能辨識 26<br/>個印刷體<br/>大小寫字<br/>母。<br/>◎3-II-2</p> | <p>Aa-II-1<br/>字母<br/>名稱。<br/>Aa-II-2<br/>印刷<br/>體大小<br/>寫字母<br/>的辨識<br/>及書<br/>寫。<br/>◎Ac-II-2<br/>簡易的<br/>生活用<br/>語。<br/>Ac-II-3<br/>第二<br/>學習階<br/>段所學<br/>字詞。<br/>B-II-1<br/>第二學<br/>習階段<br/>所學字<br/>詞及句<br/>型的生<br/>活溝<br/>通。</p> | <p>1. 能聽、說 Units<br/>3~4 生活用語。<br/>2. 能吟唱、念唱<br/>Units 3~4 歌謠<br/>韻文，並聽懂主要<br/>內容。</p> | <p>第二節<br/>【暖身活動】<br/>1. 教師帶領學生複<br/>習 Units 3~4 生<br/>活用語。<br/>2. 教師播放 Units<br/>3~4 歌謠律動影<br/>片，請學生跟唱並<br/>做動作。<br/>【生活用語練習活<br/>動】<br/>將學生分組，請各<br/>組選擇一個生活用<br/>語，輪流上臺表<br/>演，由臺下組別<br/>猜。<br/>【Listen and Say<br/>練習】<br/>1. 請學生閱讀漫<br/>畫，並以中文或英<br/>文講述故事。<br/>2. 教師播放音檔，<br/>請學生跟讀。<br/>【習作練習】<br/>帶學生完成習作<br/>C、E、F 大題。<br/>【總結練習】<br/>1. 將全班分組，進<br/>行角色扮演。<br/>2. 請自願的學生上</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |
|------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                             |  |  |                  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|--|
|  |  | <p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> |  |  | <p>臺，演出漫畫內容。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|--|

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度第二學期 一年級彈性課程領域／生活啟英科目課程（彈性課程）

|              |                                                                                                                                                                                             |                                              |                                             |                                     |                                                            |                      |              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 課程名稱         | 生活啟英                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別)                              | 一年級                                         | 教學節數                                | 每週(1)節，本學期共(20)節。                                          |                      |              |
| 課程目標         | 1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。<br>2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。<br>3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。<br>4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。<br>6. 能聽懂並說出生活用語。<br>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。<br>8. 能認識各國的文化。 |                                              |                                             |                                     |                                                            |                      |              |
| 領域核心素養       | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                       |                                              |                                             |                                     |                                                            |                      |              |
| 重大議題融入       | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                          |                                              |                                             |                                     |                                                            |                      |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                             |                                              |                                             |                                     |                                                            |                      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                         |                                             | 學習目標                                | 學習活動                                                       | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                         | 學習內容                                        |                                     |                                                            |                      |              |
| 第一週          | 故事、跨領域<br>Unit 1 At the Farm                                                                                                                                                                | 1-Ⅱ-1<br>能聽辨<br>26 個字<br>母。<br>◎1-Ⅱ-<br>7 能聽 | Aa-Ⅱ-1<br>字母名<br>稱。<br>Aa-Ⅱ-2<br>印刷體<br>大小寫 | 1. 能聽懂本單元故事。<br>2. 能學習本單元跨<br>領域知識。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>1. 教師引導學生觀<br>察故事扉頁情境<br>圖。<br>2. 教師播放導讀音 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |              |



|  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大</p> | <p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上台，演出本單元故事。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |  |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                               | 習活動。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |  |
| 第二週 | 字母、代表單字<br>Unit 1 At the Farm | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p> |  | <p>讀。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                               |                                                                                           |                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                               | 於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                        |                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                      |                      |  |
| 第三週 | 字母、代表單字<br>Unit 1 At the Farm | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。<br>2. 能念唱本單元字母韻文。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。<br>【字母及代表單字練習活動 1】<br>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。<br>【字母及代表單字練習活動 2】<br>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> | <p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第1~3頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                    |                                                                                 |                                                                    |                                                                           |                                                                                                                      |                              |                                    |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
|     |                                    | 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫26個字母。<br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。 |                                                                    |                                                                           |                                                                                                                      |                              |                                    |
| 第四週 | 生活用語、歌謠、學習策略<br>Unit 1 At the Farm | 1-II-1<br>能聽辨26個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9<br>能聽                 | Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生 | 1. 能聽、說本單元生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 第四節<br><b>【暖身活動】</b><br>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。<br><b>【生活用語教學活動】</b><br>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |                                                                                                                                                           |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                                  |                                                                                                                                     |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                                  | <p>的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                     |                                                                                         | <p>成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</li> </ol> |                      |  |
| 第五週 | 故事、跨領域<br>Unit 2 Fun with Shapes | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。                                                                                                                  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本單元故事。</li> <li>2. 能學習本單元跨領域知識。</li> </ol> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境</li> </ol>                                                                                                                                                   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p> | <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p>圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                |  |  |    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|
|  |  | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p> |  |  | 事。 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|

|     |                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |  |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                      | 與各種<br>課堂練<br>習活<br>動。                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |  |
| 第六週 | 字母、代表單字<br>Unit 2 Fun with<br>Shapes | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3. 請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5. 教師教學字母韻文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                    |    |  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> | 通。 |  | <p>課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                   |                                                                                               |                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                                   | 6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。                                            |                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                     |                      |  |
| 第七週 | 字母、代表單字<br>Unit 2 Fun with Shapes | 1-II-1<br>能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9<br>能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1<br>能說出 | Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>Ac-II-3<br>第二學習階段所學字 | 1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。<br>2. 能念唱本單元字母韻文。 | 第三節<br><b>【暖身活動】</b><br>教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。<br><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b><br>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。<br><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b><br>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p> | <p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                   |                                                                                                    |                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                 |  |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                                   | <p>小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                 |  |
| 第八週 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 2 Fun with Shapes</p> | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-</p> | <p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> | <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p> | <p>II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |            |                                                                                                                                           |             |                     |                                                                                                                                                                                                                     |              |  |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |            | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |             |                     | <p>論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p> |              |  |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容 | 1-II-1 能聽辨                                                                                                                                | Aa-II-1 字母名 | 1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 | 第一節<br>【暖身活動】                                                                                                                                                                                                       | 活動評量<br>紙筆評量 |  |

|  |          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  | Review 1 | <p>26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</p> | <p>1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。<br/>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-II-1<br/>能辨識<br/>26 個印<br/>刷體大<br/>小寫字<br/>母。</p> <p>◎3-II-<br/>2 能辨<br/>識課堂<br/>中所學<br/>的字<br/>詞。</p> <p>4-II-1<br/>能書寫<br/>26 個印<br/>刷體大<br/>小寫字<br/>母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確<br/>地認讀<br/>與聽寫<br/>26 個字<br/>母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> |  |  | <p>察情境圖。</p> <p>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師講述經典童話故事。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                        |                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                    |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
|     |                        | 6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                    |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | 1-II-1<br>能聽辨26個字母。<br>◎1-II-7<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9<br>能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1<br>能說出26個字母。<br>◎2-II-3<br>能說出課堂中所學 | Aa-II-1<br>字母名稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>Ac-II-3<br>第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1<br>第二學習階段所學字詞及句 | 1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。<br>2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。<br>【生活用語練習活動】<br>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。<br>【Listen and Say 練習】<br>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。<br>2. 教師播放音檔，請學生跟讀。<br>【習作練習】 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |                                                                                                                                                          |                 |  |                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> | 型的生<br>活溝<br>通。 |  | <p>帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                       |                                                                                    |                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                       | <p>26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>             |                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                |
| 第十一週 | 故事、跨領域<br>Unit 3 Dragon Boat Festival | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p> | <p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p>畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                                                   |                                                                                                              |                                                  |                                                               |                                                                                |                                                 |                                                                |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                                   | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                  |                                                               |                                                                                |                                                 |                                                                |
| 第十二週 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 Dragon Boat Festival</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>                                                            | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> | <p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                 |  |  |               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--|--|
|  |  | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |  |  | 將單字卡舉起並念出其韻文。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--|--|

|             |                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |
|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>第十三週</p> | <p>字母、代表單字<br/>Unit 3 Dragon Boat Festival</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。<br/>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】<br/>教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。<br/>【字母及代表單字練習活動 1】<br/>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。<br/>【字母及代表單字練習活動 2】<br/>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。<br/>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。<br/>【字母及代表單字練習活動 3】<br/>1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應</p> | <p>活動評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |
|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p> |  | <p>的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |  |
|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                                    | 與演<br>示。<br>6-II-2<br>積極參<br>與各種<br>課堂練<br>習活<br>動。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |  |
| 第十四週 | 生活用語、歌謠、<br>學習策略<br>Unit 3 Dragon<br>Boat Festival | 1-II-1<br>能聽辨<br>26 個字<br>母。<br>◎1-II-<br>7 能聽<br>懂課堂<br>中所學<br>的字<br>詞。<br>◎1-II-<br>9 能聽<br>懂簡易<br>的日常<br>生活用<br>語。<br>2-II-1<br>能說出<br>26 個字<br>母。<br>◎2-II-<br>3 能說 | Aa-II-1<br>字母名<br>稱。<br>Aa-II-2<br>印刷體<br>大小寫<br>字母的<br>辨識及<br>書寫。<br>◎Ac-<br>II-2 簡<br>易的生<br>活用<br>語。<br>Ac-II-3<br>第二學<br>習階段<br>所學字<br>詞。<br>B-II-1<br>第二學<br>習階段 | 1. 能聽、說本單元<br>生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱本<br>單元歌謠韻文，並<br>聽懂主要內容。<br>3. 能活用學習策<br>略，以觀察、歸納<br>與分析熟悉字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>請學生觀察生活用<br>語情境圖並描述照<br>片中的場景。<br>【生活用語教學活<br>動】<br>1. 教師講解生活用<br>語的使用情境。<br>2. 引導學生討論還<br>有哪些場合會使用<br>該生活用語。<br>3. 教師示範相對應<br>的動作，帶領全班<br>邊念讀邊做動作。<br>4. 播放音檔，請學<br>生聆聽並跟讀。<br>5. 請學生兩人一組<br>練習對話。<br>【歌謠教學活動】<br>1. 播放音檔，帶學<br>生跟讀，並熟悉歌 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                          |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確</p> | <p>所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p>謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2. 教師小聲的念一</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |                                                                             |                                                                              |                                            |                                                                                                                                                            |                      |  |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                              | <p>地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                                              |                                            | <p>句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>                                                                       |                      |  |
| 第十五週 | 故事、跨領域<br>Unit 4 After Lunch | <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2. 教師提問相關問題，引起學生學習</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |



|  |  |                                                                                                                                                         |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞。</p> |  | <p>興趣。</p> <p>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1. 教師進行跨領域教學。</p> <p>2. 教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                    |                                                                    |                                        |  |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>4-II-1<br/>能書寫<br/>26 個印<br/>刷體大<br/>小寫字<br/>母。</p> <p>5-II-1<br/>能正確<br/>地認讀<br/>與聽寫<br/>26 個字<br/>母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活<br/>動。</p> |                                                              |                                                                                    |                                                                    |                                        |  |
| 第十六週 | 字母、代表單字<br>Unit 4 After<br>Lunch | <p>1-II-1<br/>能聽辨<br/>26 個字<br/>母。</p> <p>◎1-II-<br/>7 能聽</p>                                                                                                                                                         | <p>Aa-II-1<br/>字母名<br/>稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體<br/>大小寫</p> | <p>1. 能聽、說、認<br/>讀、描寫字母<br/>Ww、Xx、Yy、Zz<br/>及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字<br/>母韻文。</p> | <p>第二節<br/>【暖身活動】<br/>教師運用字母卡及<br/>單字卡，帶學生念<br/>出字母及代表單<br/>字。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大</p> | <p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> <li>2. 教師任意念一個</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                          |  |                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p> |  | <p>字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|

|      |                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                               | 習活動。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
| 第十七週 | 字母、代表單字<br>Unit 4 After Lunch | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p> |  | <p>Can Read 第10～13頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                    |                                                                                           |                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                              |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                    | 於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。                                                        |                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                              |  |
| 第十八週 | 生活用語、歌謠、學習策略<br>Unit 4 After Lunch | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 | 1. 能聽、說本單元生活用語。<br>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。<br>【生活用語教學活動】<br>1. 教師講解生活用語的使用情境。<br>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。<br>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。<br>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。<br>5. 請學生兩人一組練習對話。<br>【歌謠教學活動】 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> | <p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，請每組第一位學生出</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                                   |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                 |  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                                   | <p>5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1<br/>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                                                                      |                                                                                            | <p>列。</p> <p>2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>                                           |                                                 |  |
| 第十九週 | <p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p> | <p>1-II-1<br/>能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9<br/>能聽</p>                 | <p>Aa-II-1<br/>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2<br/>簡易的生</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2. 教師帶領學生完</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                           |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt～Zz。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師講述經典童話故事。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。</p> <p>2. 教師播放 Units 3～4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                            |                                                                                                                                     |                                     |                                                        |                                                                                                                            |                                                 |  |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                            | <p>的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |                                     |                                                        | <p>1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>【習作練習】<br/>帶學生完成習作。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p> |                                                 |  |
| 第廿週 | 複習第一至第四課內容<br>Final Review | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。                                                                                                                  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 能聽、說 Units</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師複習字母 Nn~Zz。</p>                                                                           | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p> | <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>1~4 生活用語。</p> | <p>2. 教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。</p> <p>【Say and Stick 練習】</p> <p>1. 請學生依字母順序貼上貼紙。</p> <p>2. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【Find and Count 練習】</p> <p>1. 請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2. 請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                        |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 與各種<br>課堂練<br>習活<br>動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣員林市 靜修 國民小學 114 學年度第一學期一年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | <u>聽說讀寫易起來</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域 |                |        |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。                                                                                                                                                                          |                |        |          |            |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                               |                |        |          |            |
| 課程目標                     | 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。<br>3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。<br>4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)<br>5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。<br>6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |            |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                          |                   |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
|                |    | 7.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。<br>8.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。<br>9.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                          |                   |
| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                              |                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                         |                                          |                   |
| 課程架構           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                          |                   |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                    | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單    |
| 第1週            | 1  | 第一單元米米的好朋友<br>一、貓咪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>【聽與說】</b> 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。                                       | 1. 實作評量                                  | 配合康軒版國語注音符號學習單第1課 |
| 第2週            | 1  | 第一單元米米的好朋友<br>一、貓咪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼                                                                                          | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書                          | 1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>【聽與說】</b><br>1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。<br>2. 能說出比賽的相關經驗。<br>3. 能聽寫並分辨本 | 1. 發表評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 配合康軒版國語注音符號學習單第1課 |



|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                   |
|--------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
|        |   |                      | <p>讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                                                                                      | <p>寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                                                                                                        | <p>一、ㄠ」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>                                                                                    | <p>課符號。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 比對「ㄠ、ㄠ、」<br/>「一、一、」聲調的變化。</p> <p>3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄠ」「ㄇ」「ㄣ」「一」「ㄠ」。</p> <p>2. 利用「ㄣ、ㄠ、ㄇ、ㄣ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。</p>                              |                                                             |                   |
| 第 10 週 | 1 | 第三單元神奇故事樹<br>九、動物狂歡會 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一ㄣ、ㄠㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、</p> | <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄠㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫 字】能認讀及書寫符號：一ㄣ、一ㄣ、ㄠㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 配合康軒版國語注音符號學習單第9課 |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                       |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                      | 寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                      |                                                                                            | 「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。<br>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                       |
| 第 12 週 | 1 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>一、拍拍手 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。<br>3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。<br>4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。<br>5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。<br>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。 | <p>【聽與說】</p> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。<br>2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。<br><p>【寫字】</p> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。<br>2. 找出學過且有相同部件的字。<br><p>【閱讀】</p> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。<br>2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。<br><p>【作文】</p> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。<br>2. 練習「……也……」的句型。 | 1. 口頭評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量<br>5. 聆聽評量<br>6. 自我評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 1 課 |
| 第 14 週 | 1 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>三、秋千  | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                                                                                                                  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句                          | 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，                                                                                                                                                                     | <p>【聽與說】</p> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。<br>2. 專心聆聽同學們                                                                                                                                                                                       | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 朗讀評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量            | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 3 課 |

|        |   |             |                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
|--------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|        |   |             | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>知道「秋千」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p> | <p>說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>3. 會念「秋千」的課文內容。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 口述「秋千」的課文內容。</p> <p>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p> |                               |                   |
| 第 16 週 | 1 | 第二單元看！我的新發現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方                                                                                                                       | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。                   | 1. 能體會課文對比字詞的差異性，用                                                                                                                                                                  | <p>【聽與說】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | 配合康軒版國語一課一練筆第 4 課 |

|        |   |                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                       |
|--------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        |   | 四、大個子，小個子           | <p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。</p> <p>5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>6. 能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p> | <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。</p> | <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 聆聽評量</p>                |                       |
| 第 18 週 | 1 | 第二單元看！我的新發現<br>六、小路 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>                                                                                              | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>                   | <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p>                                                                                                                                                                        | <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 6 課 |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                  |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|        |   |         | <p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                       | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</p> <p>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p> | <p>課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p> |                                                                            |                  |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀階梯 擁抱 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                                                                 | <p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4. 能分析課文重要訊息，理解內容。</p>                                              | <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。</p> <p>2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫 字】利用簡</p>                                                                        | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | 配合康軒版國語數位媒材及網路資源 |

|  |  |  |                                |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |  |  | 單的造字原理輔助識字。<br>【作 文】練習用通順的句子造句。 |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|

彰化縣員林市 靜修 國民小學 114 學年度第二學期一年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | <u>聽說讀寫易起來</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域 |                |        |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。<br>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。<br>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。<br>4. 以單元組織方式進行。<br>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。<br>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。                                                                                                                                                                                            |                |        |          |            |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                |                |        |          |            |
| 課程目標                     | 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。<br>3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。<br>4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                          |                     |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
|            |    | 5.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。<br>6.觀察事物後，能作片段短文寫作。<br>7.細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。<br>8.能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。<br>9.能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                          |                     |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                          |                                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                   |                                          |                     |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                          |                     |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                              | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單      |
| 第1週        | 1  | 第一單元生活放大鏡<br>一、看                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。<br>5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>【聽與說】</b><br>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br><b>【作文】</b><br>1. 運用疊字副詞形容動作。<br>2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第1課 |
| 第5週        | 1  | 第一單元生活放大鏡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方                                                                                                                                                     | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                                                        | 1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>【聽與說】</b><br>1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量            | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第3課 |



|       |   |                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                             |                       |
|-------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
|       |   | 三、媽媽的音樂會        | <p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>     | <p>驗。</p> <p>2. 運用語意完整的話回答問。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。</p> <p>5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>                                         | <p>韻。</p> <p>2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>                                                                                               | 4. 口頭評量                                                     |                       |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家<br>四、鞋 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>           | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提</p> | <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>2. 口述「鞋」的課文大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 4 課 |

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                           |                          |
|--------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|        |   |                  | <p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                              | <p>高語文學習興趣。</p>                                                                                                                                                                                       | <p>【作文】運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「...」像「……」的句型，描述生活中的人事物。</p>                                                                                        |                                                                                           |                          |
| 第 7 週  | 1 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p> | <p>【聽與說】</p> <p>1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>                               | <p>配合康軒版國語一課一練筆第 5 課</p> |
| 第 10 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p>                                                                                                                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>       | <p>1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。</p> <p>2. 聽懂說話者說的內容。</p> <p>3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。</p>                                                                                                                     | <p>【聽與說】連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>【閱讀】依據謎題的線索，仔細思考適當的部</p>                                                                        | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 自我評量</p> | <p>配合康軒版國語一課一練筆第 6 課</p> |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                     |                       |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                        | 息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                                                                 | 詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                                                  | 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>5. 能讀懂課文內容，知道的大意。<br>6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。                                                                                                                            | 件。                                                                                                  |                                                     |                       |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元小水滴的旅行<br>八、妹妹的紅雨鞋 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。<br>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。<br>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。<br>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。<br>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 | 【寫 字】<br>1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。<br>2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。<br>【作 文】<br>能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 朗讀評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量 | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 8 課 |
| 第 15 週 | 1 | 第四單元好朋友<br>十、和你在一起     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。                                                                                                                                                                                  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                                                        | 1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。                                                                                                                                                                       | 【聽與說】<br>1. 安靜專心聆聽其                                                                                 | 1. 口頭評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量                       | 配合康軒版國語<br>一課一練筆第 10  |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                         |
|--------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
|        |   |             | <p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p> <p>3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>5. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>6. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p> | <p>他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</p> <p>2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。</p> <p>2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> | <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>                | 課                       |
| 第 19 週 | 1 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流</p>                                        | <p>1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感</p>                                                                                                                       | <p>【聽與說】</p> <p>1. 配合句子的情</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>配合康軒版國語數位媒材及網路資源</p> |

|  |  |  |                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>的情感。</p> | <p>受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p> | <p>感，用優美的聲音朗讀句子。</p> <p>2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。</p> <p>3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。</p> <p>4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作童詩。</p> | <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

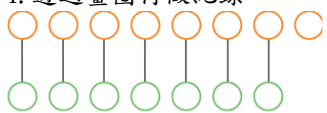
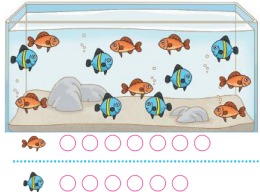
彰化縣員林市 靜修 國民小學 114 學年度第一學期一年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱         | 邏輯運算<br>悠遊趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |        |          |            |
| 核心素養         | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |        |          |            |
| 課程目標         | 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。<br>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。<br>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。<br>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。<br>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。<br>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。<br>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。<br>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。<br>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。<br>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 |                    |        |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |            |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |            |  |
|            |    | 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)               | 學習內容(校訂)                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                 | 自編自選教材/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 第 1 單元<br>數到 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。<br>2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。<br>3. 寫出1~5各數的數字。<br>4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。<br>5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。<br>6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。<br>7. 寫出6~10各數的數字。<br>8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 | 單元 1 數到 10<br>【活動1   1~5的點數、說、讀、寫活動】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>學童能念出數字但未必能和具體物做對應<br><b>活動</b><br>●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-5 點數活動<br>1. 教師呈現數字卡 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>2. 教師不按照順序出現數字 1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>3. 教師隨機擺放數量 1-5 花片或積木，請學童說出並寫出數字。<br>4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。<br>【活動 2   6~10 的點數、說、讀、寫活動】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>學童能念出數字但未必能和具體物做對應<br><b>活動</b><br>●教師指導學童利用花片或積木做數字 6-10 點數活動<br>1. 教師呈現數字卡 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>2. 教師不按照順序出現數字 6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>3. 教師隨機擺放數量 6-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。<br>4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。<br>5. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。                                                                                                                             | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |            |  |

|        |   |                 |                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|--------|---|-----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 2 週  | 1 | 第 1 單元<br>數到 10 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                       | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。<br>2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。<br>3. 寫出 1~5 各數的數字。<br>4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。<br>5. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。<br>6. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。<br>7. 寫出 6~10 各數的數字。<br>8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 | 單元 1 數到 10<br><b>【活動1 察覺數量的不同和 1~10 的做數活動】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>學童能念出數字但未必能和具體物做對應<br><b>活動</b><br>●教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動<br>1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。<br>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。<br>5. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。<br><b>【活動2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打×<br><b>活動</b><br>●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0<br>1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。<br>2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有)<br>3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示)<br>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。<br><b>教學提醒</b> ：若是學童會再畫圈，表示對數字 0 的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對 0 的定義有所理解。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |
| 第 10 週 | 1 | 第 4 單元<br>順序和多少 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0        | 1. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。<br>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。<br>3. 在具體情境                                                                                                                                                   | 單元 4 順序和多少<br><b>【活動 10 以內兩數量的比較】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少<br><b>活動</b><br>●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解<br>1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。<br>2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |



|        |   |                 |                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |  |
|--------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|        |   |                 | <p>練基本加減法並能流暢計算。</p>                                                          | <p>的位值意義。</p>                                                                                                                                    | <p>中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。</p>                                                                                                                                                             | <p>3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多?多多少?誰少?少多少?)</p> <p>4. 透過畫圈再做紀錄。</p>  <p>5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。哪一種魚比較多?畫○做做看，並圈出答案：</p>  <p>(, ) 比較多</p> <p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p> |                                                 |  |
| 第 12 週 | 1 | 第 5 單元<br>數到 30 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | <p>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>2. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>3. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>4. 指出某物在序列中是第幾個 (1</p> | <p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動1 30以內的數詞序列】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p><b>活動</b></p> <p>●透過活動對30以內的數詞序列有所認識</p> <p>1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。</p> <p>2. 請學童進行數數活動。</p> <p>3. 進行大風吹活動。</p> <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是( )的人</p> <p>【活動2 30以內兩數量的比較】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>兩數量比較分不清楚誰比誰多或少或是少多少</p> <p><b>活動</b></p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <p>1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。</p> <p>2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較</p>                                                                                      | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |

|      |   |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |  |
|------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |   |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | <p>~30)。</p> <p>5. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>6. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。</p> | <p>多？多多少？</p> <p>3. 透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。數一數，比較多的在□中打✓：</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |  |
| 第14週 | 1 | 第6單元<br>加一加 | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響</p> | <p>1. 透過情境解決加法問題。</p> <p>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p>                           | <p>單元6加一加</p> <p>【活動 加法問題及加法交換律】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p><b>活動</b></p> <p>●透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <p>1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p> <p>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3. 請學童寫成加法的算式。</p> <p>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</p> <p>5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</p> <p>6. 從算式中有甚麼發現？</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |

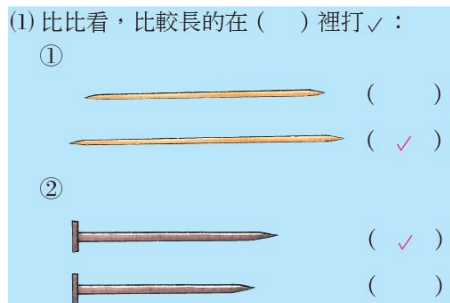
|        |   |                    |                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                      |  |
|--------|---|--------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |                    |                                                            | 其和：加法交換律。可併入其他教學活動。                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                      |  |
| 第 16 週 | 1 | 第 7 單元<br>認識形狀     | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                            | S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                                             | 1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。<br>2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。<br>3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。<br>4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。<br>5. 看到圖卡，能說出名稱。<br>6. 看到文字能拿出對應的圖卡。 | 單元 7 認識形狀<br>【活動 形狀的分類和命名】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>正方形和長方形兩者混淆<br><b>活動</b><br>●透過比較察覺正方形和長方形的不同<br>1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。<br>2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。<br>3. 請學童說一說兩者有何不同？<br>4. 對圖形下定義。                 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 18 週 | 1 | 第 8 單元<br>減一減與加減應用 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減 | 1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。<br>2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。<br>3. 透過拿走型的情境，認識減法                                                                                                   | 單元 8 減一減與加減應用<br>【活動 減法問題】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>學童無法理解文字題的敘述<br><b>活動</b><br>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圖做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型）<br><b>拿走型</b><br>1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。<br>2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |               |                                                    |                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |  |
|--------|---|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|        |   |               | <p>用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>算式的記法。</p> <p>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5. 透過情境解決 0 的減法問題。</p> | <p>3. 教師引入減法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p><b>比較型</b></p> <p>1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？</p> <p>2. 教師請學童發表如何比較。</p> <p>3. 請學童用畫圈方式記錄。</p> <p>4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？</p> <p>5. 教師引入減法的算式。</p> <p>6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> |                                                             |  |
| 第 20 週 | 1 | 第 9 單元<br>讀鐘錶 | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>                          | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>                                | <p>1. 能排出事件的先後順序。</p> <p>2. 能排出一天的活動順序。</p>                                    | <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p><b>【活動 事情的先後】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序</p> <p><b>活動</b></p> <p>●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序</p> <p>1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。</p> <p>2. 教師呈現數張影片中的照片。</p> <p>3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。</p> <p><b>教學提醒</b>：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。</p>             | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |

彰化縣員林市 靜修 國民小學 114 學年度第二學期一年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱         | 邏輯運算<br>悠遊趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域                                                                                                                  |                |        |          |            |
| 核心素養         | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |            |
| 課程目標         | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。<br>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。<br>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題<br>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。<br>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。<br>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。<br>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。<br>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。<br>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。<br>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 |                |        |          |            |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                  |                                                                            |                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |            |  |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |            |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容(校訂)                                                                   | 學習目標                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                 | 自編自選教材/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 第 1 單元<br>數到 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 | 第 1 單元 數到 100<br>【活動 認識 100 以內的數】<br>【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>學童點數過程沒和具體物一一做對應<br><b>活動</b><br>●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數<br>1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。<br>2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。<br>3. 當學童熟練度夠時，再擴大到1-20，最後為1-30。<br>4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |            |  |
| 第 5 週      | 1  | 第 3 單元<br>長度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。     | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活 | 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。<br>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。<br>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別                     | 第 3 單元 長度<br>【活動 長度的間接比較及個別單位比較】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>1. 無法正確指出長度的始點和終點<br>2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊<br><b>活動</b><br>●教師指導學童如何正確的比較長度<br>1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |            |  |

|       |   |                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|-------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       |   |                    |                                                                                                | 動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                                                                                                                            | 單位比較。                                                                                                                  | 物，請學童指出具體物的始點和終點。<br>2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？<br>3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。<br>4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？<br>(1) 比比看，比較長的在（ ）裡打✓：<br>    |                                      |
| 第 7 週 | 1 | 第 4 單元<br>18 以內的減法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學 | 1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。<br>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。<br>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 第 4 單元 18 以內的減法<br>【活動 連減和先減後加的加減混合計算】<br>【活動 解決有退位的減法問題】<br><b>學童可能出現學習問題：</b><br>10以內的合成與分解<br><b>活動</b><br>●利用撲克牌進行10的加法與減法<br>1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。<br>2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。<br>3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。<br>4. 收回最多牌的人獲勝。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |

|        |   |                 |                                 |                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |
|--------|---|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |                 |                                 | 生的理解。適用於後續階段。                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |
| 第 10 週 | 1 | 第 5 單元<br>圖形和形體 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                   | ※進行立體堆疊活動。                                                           | 第 5 單元 圖形和形體<br><b>【活動 堆形體及立體堆疊】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>特定圖形會混淆<br><b>活動</b><br>●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形<br>1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。<br>2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。<br>三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同)<br>正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色)<br>長方形(4 條扣條，扣條二種顏色)<br>3. 將圖形畫在紙上(有點的)。<br>4. 請學童對圖形做基本的說明。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 13 週 | 1 | 第 7 單元<br>錢幣    | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。     | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | 第 7 單元 錢幣<br><b>暖身活動</b><br>●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。<br>●活動說明：<br>1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。<br>2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。<br>●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？                                                                 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 15 週 | 1 | 第 7 單元<br>錢幣    | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。     | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換      | ※數錢、付錢與換錢。                                                           | 第 7 單元 錢幣<br><b>【活動 數錢、付錢】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>無法付正確的錢數                                                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         |  |



|        |   |                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |  |
|--------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |                  |                                                                                                 | 錢、找錢。                                                                                                                                                                              |                                   | <b>活動</b><br>●教學準備：<br>錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。<br>●活動說明：<br>1.教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。<br>2.將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；<br>待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。                                                                                                                                                                                                                                                              | 發表評量                                 |  |
| 第 17 週 | 1 | 第 8 單元<br>二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 | 第 8 單元 二位數的加減<br><b>【活動 不退位減法問題】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>10以內的加法不會運算<br><b>活動</b><br>●透過記錄了解題意並進行列式<br>1.用算式記錄做法（添加型）<br>2.教師布題。<br>草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？<br>3.請學童發表解題過程並加以說明。<br><b>方法1</b><br>兒童記錄： ○○○○○ ○○○<br>2    4       6    8<br>兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。<br><b>方法2</b><br>兒童記錄： 5 6 7 8<br>兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻<br><b>方法3</b><br>兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8， | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |   |               |                                      |                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |
|--------|---|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|        |   |               |                                      |                                                                              |                    | <p>5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>5+3=8</math></p> <p>2. 教師板書 <math>5+3=8</math>，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。</p> <p>5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |
| 第 19 週 | 1 | 第 9 單元<br>做紀錄 | d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | ※能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | <p>第 9 單元 做紀錄</p> <p>【活動 分類整理及做紀錄】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>缺乏邏輯觀念</p> <p><b>活動</b></p> <p>●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動</p> <p>1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。</p> <p>2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？</p> <p>3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。</p> <p>參考網址：<br/> <a href="http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1">http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1</a> </p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |

其他類課程

彰化縣員林市靜修國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次)                          | 主題           | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)             | 評量方式         | 備註             |
|-------------------------------------|--------------|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|----------------|
| 3                                   | 防災宣導         | 1  | 能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。                     | 防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。                    | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練         | 實際操作         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4                                   | 身體保健         | 2  | 宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。         | 健體 E-A1<br>健體 E-A2                                      | 一、量身高體重視力<br>二、潔牙<br>三、洗手       | 實際演練<br>觀察評量 | 得視情況調整實施日期     |
| 6                                   | 性騷擾犯罪防治-法令宣導 | 1  | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 認識隱私處<br>2. 保護自己的方式          | 專心聆聽<br>回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 8-9                                 | 校慶運動會        | 4  | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行團體遊戲。           | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                            | 一、校慶運動會預演<br>二、趣味競賽練習           | 實際演練<br>觀察評量 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3、11、<br>13、<br>15、<br>17、<br>19、21 | 班級共讀         | 12 | 透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。                | A1 身心素質與自我精進                                            | 1. 閱讀指定書籍<br>2. 進行討論活動<br>3. 反思 | 仔細閱讀<br>回答問題 | 得視情形調整實施日期     |

其他類課程

彰化縣員林市靜修國民小學 第 二 學期 一 年級 課程名稱： 辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

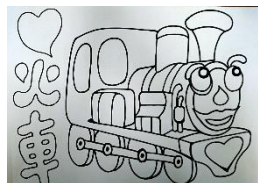
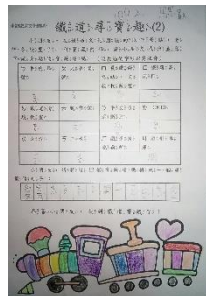
| 進度<br>(週次)                        | 主題     | 節數 | 課程目標                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                             | 評量方式                 | 備註             |
|-----------------------------------|--------|----|------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 3                                 | 防災宣導   | 1  | 能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。             | 防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。     | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                         | 實際操作                 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4                                 | 身體保健   | 2  | 宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。 | 健體 E-A1<br>健體 E-A2                       | 一、量身高體重視力<br>二、潔牙<br>三、洗手                                       | 實際演練<br>觀察評量         | 得視情況調整實施日期     |
| 9                                 | 性別平等教育 | 1  | 1. 瞭解性別刻板印象的類別及其表現方式               | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 透過繪本閱讀，進行討論。瞭解男生、女生在日常生活的刻板印象。<br>2. 尊重自己的選擇。                | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期     |
| 12                                | 環境教育   | 2  | 能瞭解在日常生活中隨手節約能源的方式                 | 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                | 1. 影片欣賞後討論<br>2. 利用平板使用語音搜尋節約能源的方式有哪些而進行分享<br>3. 知道如何隨手節約能源、愛地球 | 專心聆聽<br>參與討論<br>回答問題 | 得視情況調整實施日期     |
| 2、8、<br>10、12、<br>14、16、<br>18、20 | 班級共讀   | 12 | 透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。        | A1 身心素質與自我精進                             | 4. 閱讀指定書籍<br>5. 進行討論活動<br>6. 反思                                 | 仔細閱讀<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期     |

## 鐵道校本特色課程方案架構

|         |                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方案名稱    | 愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| 方案理念    | RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| 方案願景    | 「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」 、 「靜思修藝 • 幸福啟航」                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| 教學年段    | 低年級                                                                                | 中年級                                                                                                                                                       | 高年級                                                                                                                                       |
| 課程主題名稱  | 鐵道尋寶                                                                               | 鐵道藝想                                                                                                                                                      | 鐵道遊學                                                                                                                                      |
| 課程目標    | 1. 能認識鐵道文化園區的景點。<br>2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。<br>3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。 | 1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。<br>2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。<br>3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。<br>4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。<br>5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。 | 1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。<br>2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。<br>3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。<br>4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。 |
| 教學主題內容  | # 走訪靜修鐵道文化園區<br># 火車數來寶<br># 台客大會串                                                 | # 火車大放 Song<br># 鐵定要秀<br># 欲蓋彌章<br># 荒野大票客<br># 驛動的心<br># 靜修鐵道大富翁                                                                                         | # 細說臺灣鐵道<br># 購票猴塞雷<br># 靜修鐵道靚麻豆<br># 鐵道遊學（扇形車庫/車埕）<br># 3D 列印汽笛                                                                          |
| 教學領域/節數 | 彈性課程/8<br>本土語文/4                                                                   | 藝術/44<br>彈性課程/6                                                                                                                                           | 社會/2<br>電腦課/5<br>彈性課程/32                                                                                                                  |
| 核心素養    | 身心素質與自我精進                                                                          | 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                 | 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                 |
| 評量檢核    | 實作、分享<br>多元評量                                                                      | 多元評量、分組合作、展演、實作                                                                                                                                           | 多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作                                                                                                                       |

# 一、低年級教學主題：鐵道尋寶

## 課程一：上學期 4 節

| 鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區 |                                                                                     |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程內涵            |                                                                                     | 讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。                                                                      |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學單元            |                                                                                     | 1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀                                                 |                                                                                      |                                                                                       |
| 核心素養            |                                                                                     | 身心素質與自我精進                                                                               |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學目標            |                                                                                     | 1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。<br>2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。              |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學策略            |                                                                                     | 實地踏查、走讀體驗、創意發表                                                                          |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學過程            |                                                                                     | 1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。<br>2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。<br>3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。         |                                                                                      |                                                                                       |
| R               |    |        | A                                                                                    |     |
|                 | 介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。                                                       | 由學校專長美術老師手繪 Q 版慶仁號。                                                                     |                                                                                      |    |
| I               |  |      | L                                                                                    |   |
|                 | 自由創作彩繪慶仁號                                                                           |                                                                                         |                                                                                      |  |
| 學生實踐成果          |                                                                                     |      |  |  |
|                 |                                                                                     | 彩繪慶仁號的作品                                                                                | 學生朗誦鐵路文學步道的作品                                                                        | 鐵道尋寶學習單                                                                               |
| 評量檢核            |                                                                                     | 1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹<br>2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品      3 學習單：完成鐵道尋寶學習單<br>4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品 |                                                                                      |                                                                                       |



|       |                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 回饋與省思 | <p><b>學生 B：</b>只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。</p> |
|       | <p><b>家長：</b>在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。</p>              |
|       | <p><b>教師：</b>因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。</p> |

## 課程二：下學期 4 節

| 鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串 |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                      |                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程內涵             |                                                                                     | 用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。                                                                                                                                              |   |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學單元             |                                                                                     | 1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員                                                                                                                                       |   |                                                                                      |                                                                                       |
| 核心素養             |                                                                                     | 身心素質與自我精進、多元文化與國際理解                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學目標             |                                                                                     | 1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍<br>1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦<br>2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動<br>3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名<br>4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」                                       |   |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學策略             |                                                                                     | 欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |                                                                                       |
| 教學過程             |                                                                                     | 1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作<br>2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲：(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好<br>3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品<br>4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語)<br>5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】 |   |                                                                                      |                                                                                       |
| R                |  |                                                                                            | A |  |  |
|                  | 打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中                                                                    | 校園鐵道情境華閩客語學習                                                                                                                                                                  |   | 在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想                                                                      | 小朋友樂在鐵道主題的學習課程                                                                        |
| I                |  |                                                                                            | L |  |  |
|                  | 朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像                                                                    | 走入火車情境校園體驗本土語言之美                                                                                                                                                              |   | 天真潛能因火車課程，豐富學習型生活                                                                    | 與搶救的員林鐵道文物結緣                                                                          |

|        |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生實踐成果 |                                  |  |  |
|        | 火車闖關活動引導行動                                                                                                        | 打竹板朗讀華閩客語站名                                                                       | 勇於秀火車增信心                                                                            |
| 評量檢核   | 1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名<br>2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音<br>3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動 |                                                                                   |                                                                                     |
| 回饋與省思  | 學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！                                                                             |                                                                                   |                                                                                     |
|        | 家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。                                                                                 |                                                                                   |                                                                                     |
|        | 教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。                                                                                 |                                                                                   |                                                                                     |