

彰化縣員林市靜修國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師老中青三代皆具。 ◎教師之活動力、經驗、成熟度兼備。 ◎有團隊精神，肯學習、具熱忱	◎教師間需增強技巧性的溝通哲學。	◎學校研習機會多。 ◎優秀人才多，可鼓勵創意教學。	◎老師安於教學現狀，增能意願低。	◎透過參加研習增能，在教學上實際實作。 ◎透過線上研習增能，免去舟車勞頓，提升研習意願。
學生能力	◎學生質樸可塑。 ◎多元課程設計，提升學生知能。	◎學生生活自理能力較薄弱。 ◎缺乏自動自發精神。 ◎生活教育需加強。	◎純樸少受污染，可塑性高。 ◎多元化社團發展。	◎學生文化刺激少待加強。 ◎3C 誘惑，學生自制力不足。	◎設計多元的教學，讓提高學生學習興趣。

家長條件	◎家長教育程度漸增，配合度高。 ◎熱心家長組織建立志工制度。	◎單親、隔代教養家庭較多，易影響親子關係。	◎提供親職教育機會，開放參與管道，暢通溝通管道。	◎家庭教育式微。 ◎單親家庭比例漸高。	◎學校成立故事媽媽隊、讀經志工隊，在晨光時間進入班上進行說故事與帶讀弟子規等。 ◎學校成立鐵道志工隊，導覽鐵道文化園區；成立圖書志工隊，協助圖書室借還書。
社區文化環境	◎國小、國中、高中相近鄰，易互動呼應。 ◎鄉土素材、資源雄厚。 ◎社區經濟漸佳，支援意願漸高。	◎目前較無規劃整合社區文化環境的課程設計。	◎透過活動，增加家長參與意願。	◎社區互動不夠積極	◎學校鄰近鐵路穀倉、員林火車站，進行相關校外教學。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
• 親師生： 有活力、熱情 • 社區： 熱心志工 • 校友、家長 校友熱情、會長支持 • 社團： 同濟會、廟宇	• 文化： 鐵道文化園區 • 宗教：廟宇 • 食衣住行： 超市、菜市場、 超商、旅館、火車站、轉運站、賣場 • 文教： 安親班、幼兒園	• 地形：平地 • 地理區位： 台 1 線旁 • 動植物： 農田、果園	• 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 八堡圳灌溉大排 • 歷史遺跡： 鐵路穀倉、糖鐵車站	• 農林漁： 水稻農產 • 服務業： 便利商店、餐飲店 • 文創產業： 員林鐵路穀倉 鐵道文化園區（本校） • 醫療服務： 員林基督教醫院、員生醫院、員郭醫院