彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習 興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景,並發展雙閱讀素養與 國際教育,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
類別	2田 10 万 1公	上學期	下學期										
	課程名稱	節數											
	素養閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
統整性	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	40	38	40	34
主題/專題/議題	資訊科技					20	19	20	19	20	19	20	17
探究	生活加減算									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與課程													
製課程													
	學校活動/議題宣導	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4	9	3
其他類 課程	講座系列	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	5
	户外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下:

一个1人1			
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
六	健康與體育	第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標	2
		第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技	2
		第四單元球藝攻防戰第三課足下功夫	2
		第五單元泳往擲前第一課擲向天際	2
		第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰	2
		第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊	2
		第一單元食品安全解密第一課食物的旅程	2
		第四單元好球開打第一課羽球同樂	2
		第四單元好球開打第二課快攻密守	2
		第五單元鍛鍊好體能第一課接力與障礙跑	2
六		一、疼惜1. 驚著無代誌	4
	明上去	三、寓言4. 烏鴉食水	4
	閩南語	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	4
		三、青春 4. 我已經大漢	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下:

1 12		421 (122) SEC 43 (12)	
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
六	國語	第一單元擷取品格的珍寶第一課跑道/第二課朱子治家格言選	2
		第三單元展現思辨的智慧第七課大小剛好的鞋子	2
		第三單元展現思辨的智慧第八課狐假虎威	2
		第四單元擁抱經典的真情第十課耶誕節	2
		第四單元擁抱經典的真情第十一課下午茶風波	2
		第四單元擁抱經典的真情第十二課祕密花園	2
六	閩南語	一、疼惜2. 掛號	4
	闽	三、青春 4. 我已經大漢	2
六		第三單元健康特攻隊第一課健康全方位	2
	健康與體育	第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務	2
		第三單元健康特攻隊第三課預防慢性病	2

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第一學期 素養閱讀 彈性學習課程

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節								
彈性學習課程 類別	 2. □社團活動與 3. □其他類課程 	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		學習需要引導,策略決定成效。為協助學生培養有效的學習方法,本課程以繪本為媒介,融入主題式閱讀與議題探究,結合統整延伸的學習活動,培養學生閱讀理解力與思辨能力。透過閱讀歷程中的省思與實踐,引導學生掌握學習策略,進而促進自我成長與正向價值的建了。											
核心素養	E-A2 具備探索 F E-B1 具備「聽、 活與人際 A E-B3 具備藝術系	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。											
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	**** * *** * ***	,並認識與包	L容文化的多元性。								
課程目標	一、能用心精讀,深究內容,歸納大意。 二、結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界,欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章,了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。												

配合融力域或言		■國語文 □英語文 □數學 ■健康與體育	□本土語■生活課程	■ <mark>生命教育</mark> □安全教育	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育		
				課程架構	F		
教學 期程		改學單 學習表現 元名稱 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	1 倉 日 出 選 分 白	我與眾不同,	1. 能態度 養,語 良學, 意態 也 意 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、 意念。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內 涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 無	文:海莉思·布里娅 譯:穆景南 出版:遠流文化 出版日期: 二〇〇〇年

第 2 週	1	跑道	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達能態禮對能自對說能、流的培度,語 輕的並單養度期感良並言 自意用的閱和讀。好學,然思標故讀習文好學,然思標故前習文明,表表人國。與,表	Ab-Ⅲ-6 3,700 個。 常用語一6 3,700 個。 常用語一1 —6 3,700 個。 Ac-Ⅲ-6 3,00 個。 Ac-Ⅲ-1 中的篇: 在文本-Ⅱ-2 旨。 ⑥Cb-Ⅲ-1 屬、制理章。 ⑥Cb-Ⅲ-1 屬、人內內一個數想 多樣,一個一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	 分組進行閱讀。 分組討論各段大意並發表 個人經驗發表:曾因為什麼而遇到 困境? 小組討論:「錯誤」與「道歉」 閱讀理解檢討。 	口無筆量無計量	文:陳肇年出版 日期一 二二
第 3 週	1	脾了氣2:理情搞情氣,來要 ,定	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 達應語 2. 趣並達 3. 號的與準事 的慣章 點標的 認明	Ac-Ⅲ-4 各類文 表達的情感與意 Ad-Ⅲ-2 篇章的構 意意。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類 本中的藝術文 中的藝術文化內 涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 《 與 計論	文:林慶昭 出版:哈林文化 出版社 出版日期:西元 二〇〇九年

			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人		Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治	口頭評量	文:謝恭正註譯
			的發言,並簡要記錄。		常用語詞的認念。	家格言」。	紙筆評量	出版:文國書局
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句		Ab-Ⅲ-6 3,700 個	2. 請同學分享「治家格言」。	參與討論	出版日期:西元
			和說話技巧,豐富表達	1. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與人 應對,並用標準國	常用語詞的使用。		自我評量	二〇〇二年
			內容。		Ac-Ⅲ-1 標點符號			
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	語說簡單的故事。	在文本中的作用。			
		朱子治	成語辭典等,擴充詞	2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣,	Ac-Ⅲ-4 各類文句			
第4週	1	家格言	彙,分辨詞義。	並流暢朗讀文章表	表達的情感與意			
		外伯 百	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	達的情感。 3. 認識常用標點符	義。			
			文本,並表現抑揚頓挫	3. 認識吊用候點付號, 培養語文表達	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
			的變化。	能力。	意、主旨、結構與			
			47 <u>%</u> 13		寓意。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標點					
			符號的用法與表達效					
			果。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	 分組進行閱讀。 提問:吉姆和黛拉分別賣掉金錶、 	口頭評量	文:歐・亨利
		耶誕禮	的發言,並簡要記錄。	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	剪掉長髮,會不會很可惜?	紙筆評量	
第5週	1	物	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	用禮貌語言,適當 應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 提問:讀完這個故事你體會到什	參與討論	
			和說話技巧,豐富表達	2. 能培養閱讀的興	常用語詞的使用。	麼?	自我評量	
			內容。	趣、態度和習慣,	Ac-Ⅲ-4 各類文句		朗讀評量	
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	並流暢朗讀文章表 達的情感。	表達的情感與意			
			成語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。	3. 能閱讀不同表述	義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童	ζ		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	方式的文章,從問 答中掌握文章大	詩、現代散文、少			
			文本,並表現抑揚頓挫	意。	年小說、兒童劇			
			的變化。		等。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標點		◎Cc-Ⅲ-1 各類文			
			符號的用法與表達效		本中的藝術、信 仰、思想等文化內			
			1		涵。			

2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達 內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、 成語辭典等,擴充詞 應語說說事 總經已,簡語說明, 簡語說明, 簡語說明, 簡語說明, 簡語說明, 簡明, 第一三十一, 而, 如,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意,對於 第一次 中, 大 意 第一次 中, 力像 上 自 以 中, 也 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 的, 也 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自 以 自	教材。 四、文學樂園」
--	---	-------------------------

第7週	1	臺灣城	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1.聽用應 2.達應語 3. 趣並達能應禮對 能自對說能、流的接度貌。 輕己,簡培態則感感,語 人名	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 常用。 Ab-Ⅲ-6 3,700 常用。 III-4 的。 用語-4 的。 Ac-Ⅲ-4 的。 各情 故散兒 1 術等 Ad-Ⅲ-3 科宗文章 各、文章 教信化 ②CC-Ⅲ-1 新等	2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文,介紹本書特色 給學生。並鼓勵學生自行閱讀,搜尋 自己家鄉鐵道的特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文: 吳柏青 出版: 出版日期: 二〇二二年
第 8 週	1	高山上的旅人	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.經並 2.言訊 3.達對說4.筆豐賞味導,出 應字。 輕己並單在作的人生讀法 注輔 自意標的正文想化生讀法 注輔 自意標的現的工文像的然思準事作,力想以文。 音助 然思準事作,力想以文。 音號 然思準事作場,	Ab-Ⅲ-5 4,500 億。 常用元 6 3,700 常用元 6 3,700 常用元 1 元 6 3,700 常用元 1 元 6 元 1 元 6 元 1 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6	2. 請學生分享所知道的各地不同的 習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地	口頭 筆評量 參與評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 9 週	1	11 元的 鐵行	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡實用一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.言訊表 2.聽用應 3.達應語 4.趣並達 5.筆豐賞味應文息情 能態禮對 能自對說 能、流的 能述富擬。應字,達 培度貌。 輕己,簡 培態暢情 在作的人用,利意 養,語 鬆的並單 養度朗感 口文想化注輔用。 良並言 自意用的 閱和讀。 述中像的注輔用。 良並言 自意用的 閱和讀。 述中像的及記信 的會適 的與準事 的慣章 文培,像語錄, 聆使當 表人國。 興,表 和養欣趣語錄,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語一6 3,700 個常用語一6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-1標點符號的使用。Ad-Ⅲ-2 管理 (Ad-Ⅲ-2 管理 (Ad-) (Ad-Ⅲ-1 管理 (Ad-) (Ad-	1. 分組進行閱讀。 2. 說明:本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞,他認為好人是安全而緩慢的旅行是安全而緩慢的涨行是安全而緩慢的涨行,發現平凡事物的。 3. 教師可介紹本書,鼓勵學生自行閱讀,與同學分享心得。	口無參自我評量量論。	文:劉克襄出版 出版 出版 出版 出版 二〇〇九九年
第10 週	1	神秘的城堡	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	1.聽用應 2. 趣並達 3. 情決的能應禮對能、流的能好辦能養,語 養度朗感察,,自己可以 內質 的實質 的 是 真 的 實質 的 人名	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語記念。Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、童詩、皇宗、少年小說、東京、公本中的飲食、服飾、古蹟及休閒與樂等文化內涵。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的較近異、名勝古蹟及休閒與樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題,請學生分組討論報告、發表。	口頭筆量 一	文:張榜奎 (見國語 6 上教 師手四、文學 園」

第 11 週 1	童考1:最什思事婆吃	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議 題的訊息或觀點。	1.聽用應 2.達應語 3. 寫表 4.的決良能態禮對 能自對說 學 技現能動定的養,語 輕已,簡 習 巧能覺機,後良並言 自意用的 並培。 日並免。自意用故 姓 養。 已慎造好學,然思標事 的語 行重成的會適 的與準事 的語 行重成职 教典事 的語 有量成	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 個。 名,500 個。 名,700 個。 名,700 使,2 高,700 使,2 高,3 的,2 高,3 的,2 高,3 的,2 高,3 的,2 高,4 高,3 的,2 高,4 高,4 高,4 高,5 的,5 的,5 的,6 一旦,6 高,6 一旦,6 一旦,6 一旦,6 一旦,6 一旦,6 一旦,6 一旦,6 一旦	1.說明:這系列書的童話思考故事,可以引導學生討論故事中角色的想法作為,幫助孩子思考。 2.運用:教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀,該文強調尊重每個的喜好和觀點,世界上沒有絕對的專情,對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論自我評量朗 讀評量	文: 鄭出版日 ○ ○ ○ 出版日 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
第 12 週 1	蘇格拉底事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 筆豐賞味能應禮對能自對說 能、流的 能述富擬。良並言 自意用的 閱和讀。 述中像的會適 的與準事 的慣章 文培,像的會適 的與準事 的慣章 文培,像即, 然思標故 讀習文 作,力像的會適 的與準事 的慣章 文培,像即, 我 國。 興,表 和養欣趣	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 Ab-Ⅲ-5 4,500 0 。 常用 - 5 4,500 0 。 常用 - 5 4,500 0 。 常用 - 5 4,500 0 。 常用 - 6 3,700 数意 常用 - 2 自 章 結 各個國係 各信 一 2 自 本家里的,以上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看蘇格拉底是個什麼 樣的人? 教師補充倒敘法的寫作手法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	〈康軒版閱讀易 上手(高年級 3)〉

第 13 週 1 龜笑鱉 無尾	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作 品內容。	1.聽用應 2.達應語 3.趣 並達 4.寫表能應禮對 能自對說能、流的 學技現榜意。 輕已,簡 培態 暢情 習巧能養,語 解動並單 養度 朗感 敘功力 以 對 ,	Ab-Ⅲ-5 4,500 常 4,500 常 4,500 常 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思?還有沒有哪句諺語與「龜笑鱉無尾」的意義相近? 3. 發表:試以「龜笑鱉無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	口紙 參自 朗等評計 計評量 論量	〈康軒版閱讀 上手(高年級 3)〉
-----------------	---	--	--	--	-------------------	-------------------------

第 14 週	1	黔之驢	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.聽用應 2.達應語 3.趣並達 4.筆豐賞味能應禮對 能自對說 能、流的 能述富擬。接度貌。輕己,簡 培態暢情 在作的人良並言 自意用的 閱和讀。 述中像的會適 的與準事 的慣章 文培,像的,像	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 常期 -6 3,700 像 常用語-6 3,700 本期 -6 3,00 各感, 有力 -1Ⅲ-4 情, 一1Ⅲ-4 情, 一1Ⅲ-4 情, 一2 中,解释 —1 一一, 一2 中,解释 —1 一一, 一3 数 数 数 数 数 值 、 的 数 数 信 化 数 数 信 化 数 数 值 、 的 数 数 信 化 函 额 文 人 國 關 文 內 函 数 元 为 和 为 数 元 为 和 为 和 为 和 为 和 为 和 为 和 为 和 为 和 为 和 为	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看「黔驢技窮」是什麼意思? 3. 提問:故事中的驢子在暗諷哪一種人呢? 4. 教師可視狀況補充動物成語。	口紙參自 朗寶 計計 計量量 量論量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	〈康軒版閱讀 上手(高年級3)〉
第 15 週	1	築實花人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的 特長和興趣,主動尋找 閱讀材料。	1.聽用應 2.文字蒐決 3. 趣並達能應禮對 能字(集問 能、流的接度貌。認,詞各題 培態暢情養,語 識並)種。 養度朗感的會適 中使有, 的慣章的會適 中使有, 的慣章聆使當 國用效解 興,表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語一6 3,700 個常用語一6 3,700 個常用語一1 一6 3,700 個常用語一1 一6 3,700 個常用語一1 一个的,不是具是是一个的,不是是是一个的,不是是是一个的,不是是一个的,我们就是我们就是一个的,我们就是我们就是一个的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問:你曾從大自然萬物中獲得人 生體會嗎?說說看。 4. 提問:你有過為夢想奮力一搏的經 驗嗎?說說看。	口頭評量祭與計論自我評量關讀評量	〈康軒版閱讀易 上手(高年級 3)〉

第 16 週 1 黄魚聽	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、 詩、現代散文 年小說、兒童劇等。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用: 教師可配合 課文教學,指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口紙 筆量 參 自 朗讀評量 圖 翻 評 計量	文:張曼娟 出版:皇冠之 出版日期 二〇〇四年八月
第17週 1 三國演	力。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 個。 常用語-6 3,700 常用語-6 3,00 件文意 常用語-4 体感 Ac-Ⅲ-4 体感 表義。 Ad-Ⅲ-3 故散兒 等。 ⑥Cc-Ⅲ-1 被等 个中,思想	 教師針對本書的運用:教師可配合課文教學,指導學生閱讀。 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 	口無筆量等計論與許量	原著:羅貫中 一美術 出版 日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第 18 週 1	桂花	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	1.聽用應2.趣並達3.筆豐賞味能應遭對能、流的能述富擬。養,語養度朗感口類也人良並言 閱和讀。 述中像的會適 的慣章 文培,像积缺,,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞 3,700 個常用語詞 3,700 個常用語詞 4,500 個常用語詞 4 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說對桂花的了解,及其特質。 3. 提問: 你喜歡其他的花卉嗎?為什麼?	口紙筆量 參與 我 評量 計論 量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 19 週 1	鬼斧神工	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調調報 情和肢體等。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀報 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。	1. 聽用應2.達應語3. 趣並達能應禮對能自對說能、流的接度,語一樣的並單養度朗感數學,然思標的,所以與學,然思標的體質的與學,然思標故讀習文的會適的與準事的慣章	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的各類語語的各類與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇、	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	口頭評量紙筆計量多與計量則讀評量	〈康軒版閱讀易 上手(高年級 3)〉

第 20 週	1	安妮的日記	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	1. 聽問應之. 事個 3. 趣並達的會適對分 的價單文的價量 對分 的價單文的價量 對分 的價章 對分 的價章	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的為。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的各類與語語詞的各類與事文意表。 Ad-Ⅲ-3 故散兒童事文童別代、兒童子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看讀完本文的感想。 3. 提問: 故事中的安妮勇敢嗎?你對安妮有什麼話要說? 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	口頭評量 紙筆評量 参與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易 上手(高年級 3)〉
					道德倫理、儀式風 俗、典章制度等文 化內涵。			

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第二學期 素養閱讀 彈性學習課程

課程名稱	素養導向教學	實施年級	六	教學	本學期共(17)節						
	規畫	(班級組別)	<i>/</i> \	節數	本字 						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	學習需要引導,策略決定成效。為協助學生培養有效的學習方法,本課程以繪本為媒介,融入主題式閱讀與議題探究,結合統整延伸的學習活動,培養學生閱讀理解力與思辨能力。透過閱讀歷程中的省思與實踐,引導學生掌握學習策略,進而促進自我成長與正向價值的建立。										
核心素養	E-A2 具備探索 E-B1 具備「聽、 活與人際於 E-B3 具備藝術氣 E-C2 具備理解係	問題的思考能力、說、讀、寫、 講通。 謝作與欣賞的基 也人感受,樂於	,並透過體驗作」的基本語: 本素養,促進 與人互動,並	與實踐處理日文素養,並具有 多元感官的發 與團隊成員合	了生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生展,培養生活環境中的美感體驗。 作之素養。						
	L-U3 具備理解。	妈闹心本土妈 國	除事務的紊 養	,业認識與已	容文化的多元性。						
課程目標	三、學習從各種 四、藉由閱讀文 五、藉由閱讀,	驗,學習語文 不角度看世界 章,了解愛護 了解當地具有物 日活動、民俗	,應用語文, , 所以環境資 自然環境 資 等 的 、 從 不 是	景。 的重要。 專說。 立文化概念,詞	,傳達消息的能力。 忍識傳統和現代的異同和演變。 頂域。						

配合融)域或記]英語文 ■健康與體育	□本土語■生活課程	■ <mark>生命教育</mark> □安全教育 □生涯規劃教育	□家庭教育 □原住民教育 ■戶外							
	課程架構												
 教學 期程	節數	-	習表現 (相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單					
第 1 週	1	1-Ⅲ-1 能 不為五 的發言, 並 2-Ⅲ-3 靈 和說話技 ^工 內容。 5-Ⅲ-1 流	為聆聽他人 並簡要記錄。 泛活運用富表達 巧,豐富表達 楊朗讀各類 表現抑揚頓挫	1. 聽問用應 2. 趣遊達的會適 的實適 的實力 養 人	Ac-Ⅲ-4 各類章 表達的情感 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 的構 意意。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類 本中的藝術文 中的藝術文 作內 涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人 看法。	字形檢核	自編教材					
第2週	0	ı			春	節連假	,	<u>, </u>					

第 3 週	1	愛販陳女心—樹士	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	1.聽用應 2.達應語 3.趣並達能應禮對 能自對說 能、流的達度貌。 輕己,簡 培態暢情感並言 自意用的 閱和讀。 然思標故 讀習文的會適 的與準事 的慣章	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 · 5 4,500 個常用 · 6 3,700 個常用 · 6 3,700 個常用 · 6 3,700 個常用 · 6 3,00 個。相 · 7 4 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表:「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形語 題 題 察 字評 量 解 量 量	自編教材
第 4 週	1	羅曼蒂克大道	2-Ⅲ-4 運用語調、表 情和肢體等變化輔助 口語表達。	1. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 應對, 簡單的故事。 語說簡單的故事。		 分組進行閱讀。 小組段落大意發表。 閱讀理解檢討。 	字形檢核 口語評量 態度評量	自編教材

			2-Ⅲ-5 把握說話內容	2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		閱讀理解	
			的主題、重要細節與結	越、態度和首個,並流暢朗讀文章表	意、主旨、結構與		觀察評量	
			構邏輯。	達的情感。	寓意。		寫字評量	
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	3. 認識常用標點符	◎Cc-Ⅲ-1 各類文			
			符號的用法與表達效	號,培養語文表達 能力。	本中的藝術、信			
			果。		仰、思想等文化內			
					涵。			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	自編教材
			的發言,並簡要記錄。	應對,並用標準國	常用語詞的認念。	2. 小組段落大意發表。	口語評量	
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	語說簡單的故事。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 閱讀理解檢討。	態度評量	
			和說話技巧,豐富表達	2. 能培養閱讀的興	常用語詞的使用。		閱讀理解	
			內容。	趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表	Ac-Ⅲ-1 標點符號		觀察評量	
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	達的情感。	在文本中的作用。		寫字評量	
		中國的	成語辭典等,擴充詞	3. 認識常用標點符	Ac-Ⅲ-4 各類文句			
第5週	1	中國的 百慕達	彙,分辨詞義。	號,培養語文表達 能力。	表達的情感與意			
		, ,	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類		義。			
			文本,並表現抑揚頓挫		Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
			的變化。		意、主旨、結構與			
			, 2.13		寓意。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標點					
			符號的用法與表達效					
			果。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	自編教材
		優美典	的發言,並簡要記錄。	聽態度,並學會使 用禮貌語言,適當	常用語詞的認念。	2. 小組段落大意發表。	口語評量	
第6週	1	雅的蘇	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 閱讀理解檢討。	態度評量	
		州四園	和說話技巧,豐富表達	2. 能培養閱讀的興	常用語詞的使用。		閱讀理解	
			內容。	趣、態度和習慣,	Ac-Ⅲ-4 各類文句		觀察評量	

	成語辭典等,擴充詞 3. 彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	连流暢朗讀文章表 達的情感。 . 能閱讀不同表述 可式的掌握文章大	表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、 動事、 動事、 以代, 以 以 、 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 。 。 。		寫字評量	
第7週 1 動物學	動子 動發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞。 和說話技巧,豐富表達 內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、 成語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點	. 整理的 . 整理	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 個。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個。 Ac-Ⅲ-4 情感 高。 Ad-Ⅲ-2 旨。 Ad-Ⅲ-2 旨。 Ad-Ⅲ-3 计 第二章 故 第二章 故 第 章 故 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 分組進行資料蒐集: (1)臺灣的百慕達 (2)「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	字形檢核 量態 類 觀 寫 字語 聲 單 量 量	自編教材

		1 III 1 44 6/4 TA II + 11 1	1. 能培養良好的聆	仰、思想等文化內 涵。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	自編教材
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	聽態度,並學會使 用禮貌語言,適當 應對。	常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個	 分組進行閱讀。 小組段落大意發表。 閱讀理解檢討。 	于	日。細役刊
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	2. 能輕鬆自然的表	常用語詞的使用。		閱讀理解	
		和說話技巧,豐富表達 內容。	達自己的意思與人 應對,並用標準國語說簡單的故事。	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意		觀察評量寫字評量	
	聰明又	4-Ⅲ-3 運用字辭典、 成語辭典等,擴充詞	3. 能培養閱讀的與 趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表	義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童			
	機智的 海豚	彙,分辨詞義。	业	詩、現代散文、少			
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類		年小說、兒童劇 等。			
		文本,並表現抑揚頓挫		◎Cc-Ⅲ-1 各類文			
		的變化。		本中的藝術、信			
		5-Ⅲ-2 理解各種標點		仰、思想等文化內			
		符號的用法與表達效		涵。			
		果。					
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	1. 引導學生以自身 經驗,閱讀文本,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	字形檢核 口語評量	康軒出版社:閱讀小學堂第七課
		至少 2,700 字,使用	並提出看法。	常用語詞的認念。	2. 小組段落大意發表。	悲 苦里 態度評量	X
	愛玩芭	2,200 字。	2. 能應用注音及語 言文字,輔助記錄	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 同學發表:「吳季剛先生」值得學	思	
第9週 1	比的男	5-Ⅲ-7 連結相關的知	訊息。	常用語詞的使用。	習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	觀察評量	
	孩	識和經驗,提出自己的	3. 能輕鬆自然的表	Ac-Ⅲ-1 標點符號	4. 阅读连件做的。	寫字評量	
		觀點,評述文本的內容。	達自己的意思與人 應對,並用標準國	在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、	語說簡單的故事。	結構。			

			聯想力等寫作基本能力。	4. 能在口述作文和 筆述作文中,培養	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與			
			,	豐富的想像力,欣 賞擬人化的想像趣 味。	寓意。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化內			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。	1. 能應用注音及語言文字,輔助記錄	涵。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個 常用語詞的認念。	1. 分組進行資料蒐集:臺灣之光—名	字形檢核口語評量	康軒出版社: 閱 讀小學堂第七課
			4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用	言义子,輔助記録 訊息,利用書信, 表情達意。 2. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	人榜 2. 小組報告及分享。	態度評量 閱讀理解	
			2,200 字。 2-Ⅲ-4 運用語調、表	記. 聽態度,並學會使 用禮貌語言,適當 應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。		觀察評量寫字評量	
佐10、 四	1	愛玩芭	情和肢體等變化輔助口語表達。	3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與			
第10 週	1	比的男 孩	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。	語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀習慣 趣、態度和習慣 並流暢朗讀文章表	寓意。 Ca-Ⅲ-2 各類文本 中表現科技演進、			
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	並加物時感。 達的情感。 5. 能在口述作文和 筆述作文中,培養	環境發展的文化內 涵。			
			符號的用法與表達效果。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫	豐富的想像力,欣 賞擬人化的想像趣味。	◎Cc-Ⅲ-1 各類文 本中的藝術、信			
			作態度。	1 处均姜白亿从瓜	仰、思想等文化內 涵。		ウルトト	L (4 H 11
第 11 週	1	米老鼠之父	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當 	Ab-Ⅲ-5 4,500 個 常用語詞的認念。	 分組進行閱讀。 小組段落大意討論及發表。 	字形檢核 口語評量	自編教材

		5-Ⅲ-10 結合自己的 特長和興趣,主動尋找 閱讀材料。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。	應 2. 趣並達 3. 情決的 對能、流的 能好辦 能關和讀。 自並換閱和讀。 自並換的慣章 的求后。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個。 常用語-4 4情。 Ac-Ⅲ-4情。 Ad-Ⅲ-3 付、 中文意。 Ad-Ⅲ-3 付、 中文章。 Ca-Ⅲ-1食式勝等 一一的思想。 Ca-Ⅲ-1 食、、古文 中的思想。 ©Cc-的思想。 ©Cc-的思想。 不文章。 不成本,工体。 ②Cc-的思想。	3. 閱讀理解檢討。	態度理解觀察評量	
第12週 1	鳳凰花開的時候	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助	1. 聽用應 2. 達應語 段學, 能進對 能自對說 學好 長並言 自意思用的 並單 好學, 然的並單 敘, 然思標故 性養 別與準事 的語 3. 寫	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	 小組發表讀完本課的感想。 閱讀理解檢討。 同學心得寫作:鳳凰花開的時候— 畢業感言。 同學發表 	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	自編教材

	口語表達。	表現能力。	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	4. 能覺察自己行為	詩、現代散文、少			
		的動機,並慎重做				
	元文本,辨識文本中議	決定,避免造成不 良的後果。	年小說、兒童劇			
	題的訊息或觀點。	尺的後木。	等。			
			◎Cb-Ⅲ-1 各類文			
			本中的親屬關係、			
			道德倫理、儀式風			
			俗、典章制度等文			
			化內涵。			
			◎Cc-Ⅲ-1 各類文			
			本中的藝術、信			
			仰、思想等文化內			
			涵。			
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	自編教材
	的發言,並簡要記錄。	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 小組段落大意討論及發表。	口語評量	
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	用禮貌語言,適當 應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 教師統整本課主要意涵:世上萬	態度評量	
	和說話技巧,豐富表達	2. 能輕鬆自然的表	常用語詞的使用。	物都各有奥妙和道理,所以要	閱讀理解	
	內容。	達自己的意思與人	Ac-Ⅲ-4 各類文句	多多的用心觀察與體會。	觀察評量	
	ri 谷 °	應對,並用標準國 語說簡單的故事。	表達的情感與意	4. 閱讀理解檢討。	寫字評量	
第 13 週 1 小熊貓	2-Ⅲ-4 運用語調、表	3. 能培養閱讀的興	義。			
□ ¬¬¬¬ □ □ 晒太陽	情和肢體等變化輔助	趣、態度和習慣,	³ ^ Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
	口語表達。	並流暢朗讀文章表 達的情感。	意、主旨、結構與			
	6-Ⅲ-2 培養思考力、	4. 能在口述作文和	寓意。			
	聯想力等寫作基本能	筆述作文中,培養	◎Cb-Ⅲ-2 各類文			
	力。	豐富的想像力,欣	本中所反映的個人			
		賞擬人化的想像趣				
		味。	與家庭、鄉里、國			

	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表達 內容。	1. 聽題 養,語 食 整 之 達 整 之 等 。 整 之 。 。 整 之 的 。 之 。 。 然 。 。 然 。 。 然 。 。 然 的 的 的 的 的 的 的 的		 小組段落大意討論及發表。 同學個人經驗分享。 閱讀理解檢討。 教師統整本文所要傳達的主要意 	字形檢解評評實際理解實際。	自編教材
第 14 週 1 沒有任口	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作 品內容。	3 能培養閱讀的興	詩、現代散文、少	涵:堅定自己可以完成任務的信心和決心,不給自己找藉口,最後必能成功。	為子計 里	

第 15 週	1	媽媽	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.聽用應 2.達應語 3.趣並達 4.筆豐賞味能態禮對 能自對說 能、流的能述富擬。卷,語 鬆的並單 養度朗感 口文想化良並言 自意用的 閱和讀。述中像的自適 的與準事 的慣章 文培,像的會適 的與準事 的慣章 文培,像静使當 表人國。 興,表 和養於趣	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語一6 3,700 個常用語一6 3,700 個常用語一4 的問題,在一Ⅲ-4 表表表。 Ad-Ⅲ-4 古典 各與 共 任 一	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習一仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	字形 語 寶 理 解 題 寫字 評 量	自編教材
第 16 週	1	一暴十寒	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫的變化。	1. 聽用應 2. 文字蒐決 3. 趣能態禮對 能字(集問 能寒養,語 說並)種。 養學, 用會,料 讀習 時度 開會,料 讀習 時度 人類 發展 人類	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、 建築形式、交通工具、名勝古蹟及休	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生:做事或為學必須持 之以恆。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社 閱言 易上手

		5-Ⅲ-10 結合自己的	並流暢朗讀文章表	閒娛樂等文化內			
			達的情感。				
				,			
		閱讀材料。					
				本中的藝術、信			
				仰、思想等文化內			
				涵。			
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	康軒出版社 閱讀
		的發言,並簡要記錄。		常用語詞的認念。	2. 小組段落大意討論及發表。	口語評量	易上手
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、劉備等人相	態度評量	
		和說話技巧,豐富表達	2. 能輕鬆自然的表	常用語詞的使用。	關背景資料。	閱讀理解	
			達自己的意思與人	Ac-Ⅲ-1 樗點符號		觀察評量	
						寫字評量	
	-7 15 18						
1		文本,並表現抑揚頓挫					
1	渡陳倉	的變化。	並流暢朗讀文章表				
		5-Ⅲ-2 理解各種標點					
		Mark of the book of		寺 。			
				◎Cc-Ⅲ-1 各類文			
		•	賞擬人化的想像趣	本中的藝術、信			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、	味。	仰、思想等文化內			
		聯想力等寫作基本能		涵。			
		カ。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 列出本學期所閱讀的書目,並與同	字形檢核	
		的發言,並簡要記錄。		常用語詞的認念。	學分享讀書心得	口語評量	
1	周頭 的書目,	4-Ⅲ-1 認識常用國字	應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個			
1	並與同	至少 2,700 字,使用	2. 能認識常用 中國	常用語詞的使用。			
		2,200 字。	文字,並學會使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句		觀察評量	
	碩 香心 得		字(詞)典,有效 蒐集各種資料,解	表達的情感與意		寫字評量	
	1	渡 列學閱書並學讀 出期讀目與分書	打	其	注的情感。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	上	特長和興趣、主動等核 関端材料。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言、並問要記錄。 2-Ⅲ-3 電活運用詞句

5-Ⅲ-11 大量閱讀多 元文本,辨識文本中議 題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網路,進	並流暢朗讀文章表 達的情感。 4.能輕鬆自然的表 達自己的意思與人	71	
(室)、科技與網路,進 行資料蒐集、解讀與判		等。 ○Cc-Ⅲ-1 各類文 本中的藝術、信	
斷,提升多元文本的閱 讀和應用能力。		仰、思想等文化內 涵。	

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第一學期 國際教育 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 	数學 節數	本學期共(40)節						
彈性學習課程 類別	2.□社團活動與技3.□其他類課程	專題、議題) 探究課 藝課程(□社團活動□ 民語文□服務學習□]技藝課程)	校際交流□自治活動	h□班級輔導□學生自	主學習□領域補.	救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		k校位處偏鄉,學生接觸國際文化資源有限,為拓展其視野與文化理解力,本課程透過多元文化、資訊科技與藝術跨域學習,發展學生 計國際社會的認識與連結,培養具備世界觀與在地情懷的未來公民。										
核心素養	A2 系統思考與解決	2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C3 多元文化與國際理解。										
課程目標	能運用簡易英文介紹	、國際節慶、全球重導 紹自己、國家文化與 尊重、世界公民的責任	環境議題,並透過 圖									
配合融入之領域或議題	□國語文	文 □本土語 ■自然科學 ■ □生活課程 ■	藝術 □綜合活動 科技	□生命都□安全都			R教育 □能源教育 元文化教育					
			課程架	只構								
教學進度 節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第1-2週 4	世界在哪裡?	綜-III-1 能說明 社會現象的地理背 景	世界地理位置與文化分布	能解釋世界五大洲 的分布與文化差 異	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	學習單完成 度、口頭說明 表現	世界地圖圖卡、 Google Earth操 作學習單					
第3-4週 4	認識我的家鄉	綜-V-2 能有系統 地整理社區或家鄉 的特性	台灣文化、風土 民情	能介紹台灣在國際 中的地理與文化 特色		作品呈現與口語簡述	雙語介紹模板、 文化詞彙英語學 習單					

					的特產與特色		
第5-6週	在食住行世界通	藝-V-1 能欣賞與 比較不同文化的藝 術元素	不同文化的生活 樣貌	能舉例不同國家在 衣食住行上的文 化差異	使用圖卡與服裝 比一比遊戲,比 較飲食圖片並進 行小組討論	小組分享、任 務學習單	國家生活圖卡、 自製文化比較圖 表
第7-8週	6 節慶大不同	英-E5 能了解及描述簡易的文化活動	節慶意義與文化傳承	能簡述萬聖節、聖 誕節等國際節慶 的文化意涵與特 色	扮演節慶角色製 作面具或卡片, 進行節慶故事英 語簡介	面具創作完成 度、口語英語 表現	節慶素材、萬聖 節卡片製作單
第9-10週	我會打招呼	英-E2 能使用簡單 詞彙打招呼	國際英語問候語、句型	能以簡單英語向他 人介紹自己與打 招呼	小組練習打招 呼、英語自我介 紹錄音、小筆記 書寫	錄音檔、問答 小測驗	英語句型卡、錄 音任務表單
第11-12週	認識永續發展	綜-V-4 能了解社 會環境變遷與因應 方式	SDG 13 氣候行 動與 SDG 6 水 資源	能解釋永續發展目 標中的氣候與水 資源議題	SDGs任務桌遊操 作、影片觀賞後 繪製海報	學習單與小組 發表	SDGs卡牌、議題 影片、任務海報 學習單
第13-14週	4 國際交流準備	英-E6 能模擬簡易 對話並進行視訊交 流	線上溝通禮儀與 跨文化對話	能準備國際交流前 的語言與文化介 紹準備	模擬視訊角色扮 演、文化禮儀情 境演練	視訊情境演練回饋單	文化禮儀練習 單、對話練習卡
第15-16週	4 國際學伴連線	英-E7 能參與國際 學習互動經驗	實際與他人線上互動	能與國外同齡學生 進行簡易線上互 動並分享台灣文 化	實際進行Google Meet交流,簡報 台灣特色	視訊錄影、交 流反思回饋表	學習簡報、介紹 句型卡、線上視 訊平台
第17-18週	4 文化誤會怎麼辦?	綜-V-3 能理解多 元文化並培養尊重 態度	跨文化誤解與解 決策略	能舉例文化誤解並 提出理解與尊重 的解決方式	劇場演練文化誤 會情境、故事討 論與角色對話	表演觀察紀錄與反思日誌	劇場故事卡、角 色卡片、自評表
第19-20週	4 成果發表會	綜-VI-4 能整合所 學並展現表達能力	國際教育學習統 整成果	能分享整學期在國 際教育課程中的學 習與成長歷程	製作海報、簡報 或小影片呈現學 習成果,進行班 級展演	發表成果表 現、同儕評分 表	成果發表模板、 海報、簡報工具 等

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第二學期 國際教育 彈性學習課程

課程名稱	,	國際教育	實施年級 (班級組別	二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	教學 節數	本學期共(34)節				
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	專題、議題) 探究課私 察課程 (□社團活動□ 民語文□服務學習□	技藝課程)	校際交流□自治活動	□班級輔導□學生自	主學習□領域補料	文教學			
呼應學校背景 課程願景及特 發展			生接觸國際文化資源存 與連結,培養具備世界			果程透過多元文化、	資訊科技與藝術跨.	域學習,發展學生			
核心素養		A2 系統思考與解決	A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C3 多元文化與國際理解。								
課程目標		能運用簡易英文介紹	、國際節慶、全球重要 召自己、國家文化與 尊重、世界公民的責任	澴境議題,並透過 圖							
配合融入之令或議題	頁域	□國語文 単英語 3□數學 ■社會□健康與體育		藝術 □綜合活動 斗技	□生命教 □安全教		□科技教育 □資訊■閱讀素養 ■多元	教育 □能源教育 文化教育			
				課程架	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第1-2週 2 綜-IV-1 能省思過 回顧與新願景 去經驗並設定學習 目標		學習歷程統整與 新學期規劃	能回顧上學期學習 內容並設定本學 期的學習目標	完成學習護照、 學習牆貼紙、新 目標書寫活動	學習護照填寫 完成度、目標 具體性評量表	學習護照、目標 貼紙、歷程單					
第3-4週	4	童書中的世界	閱-III-2 能閱讀 不同文化文本與理 解差異	國際繪本與文化 故事	能從多元文化繪本 中理解不同國家 價值與生活樣貌	閱讀《螢火蟲小 巷》《世界的孩 子》等繪本、小 組討論	閱讀理解測 驗、討論參與 紀錄	國際繪本書籍、 討論單、思考導 圖			

			T				
第5-6週	藝術中的世界	藝-VI-1 能欣賞並 模仿不同文化藝術 風格	多元文化藝術體驗	能分辨並創作具有 異國風情的藝術 作品	欣賞印度、非 洲、日本的傳統 藝術後,進行手 作創作	創作作品呈 現、作品說明 表現	民俗藝術圖片、 彩色紙、剪貼工 具
第7-8週	4 SDGs深入探討	綜-VII-1 能關心 並回應社會議題	貧窮、教育與公 平議題	能說明SDG1與SDG4 的概念並提出改 變想法	欣賞議題動畫、 撰寫倡議海報或 漫畫、進行小型 展覽	主題內容掌 握、倡議創作 完整度	SDGs繪本、動 畫、創作海報工 具
第9-10週	4 氣候變遷新聞台	資-III-2 能運用 簡易數位工具呈現 資訊	數位簡報與資訊 搜尋	能整理氣候新聞並 以數位簡報呈現 觀點與分析	線上查找全球氣 候新聞、設計簡 報與口語報導	簡報內容完整 性、報導口語 表現	網路新聞素材、 簡報範本、錄音 設備
第11-12週	我的國際夢想	綜-VI-2 能探索自 我並規劃未來方向	國際生涯規劃與 夢想表達	能描繪個人的國際 夢想與未來想從 事的工作	撰寫我的夢想護 照、設計夢想國 旗、未來願望手 冊	夢想內容具體 性、創作美感 評量表	護照模板、色筆、貼紙、願望
第13-14週	4 再次連線學伴	英-E7 能運用英語 進行基本互動交流	文化分享與語言 互動	能與國際學伴以英 語進行基本問答 並介紹自己家鄉	線上活動進行文 化問答遊戲、小 組錄影成果	錄影內容語言 準確性、表達 自然度	問答學習單、視 訊平台、錄影設 備
第15-16週	4 模擬小聯合國	綜-V-5 能理解全 球合作的重要性	模擬國際會議與 議題辩論	能扮演代表國家進 行SDG議題簡報 與辯論	分組模擬聯合國 國會,選議題、 簡報與口語發表	簡報邏輯與內 容完整性、口 語表現評量表	國旗卡、SDG議 題表、發表順序 卡
第17-18週	學習成果總整理	綜-VI-4 能統整並 呈現個人學習成果	國際教育歷程檔 案建立	能整理並分享本學 期學習成果,展 現成長與收穫	完成個人國際歷 程手冊、分享最 有感的一件事、 自由表演/錄影展 示	歷程手冊完成 度、分享內容 感動性	歷程冊封面、列 印作品、影片播 放工具

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第一學期 資訊科技 彈性學習課程

課程名稱	電腦資訊教育	實施年級(班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課 程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝 3. □其他類課程 □本土語文/新住員	課程 (□社團活	≦動□技藝課程)	際或校際多	泛流□自治活動□班級輔導□學生自主彎	學習□領域補掘	 数				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式,並配合學校校訂課程的發展特色,希望透過資訊應用融入學習中,教師、學生皆可善用科技工具,依據學生需求,發展智慧學習校本課程,更可以創新的教學、豐富的課程,創造多元數位學習模式,引領學生充實資訊能力,實踐素養導向「教與學」之願景,成就每一個孩子的學習。										
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養										
課程目標	1. 網際網路的認識與2. 資訊科技與人文素				以擴展各學習領域之學習。 是進團隊和諧。						
配合融入之領 域或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育■國際教育										
	課程架構										
節教學單類	で名稱 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自 選教材 <i>/</i> 學習單				

2	電腦教室的 使用規則網路安全與網路隱私權	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資計等 察、蒐集資計等 2c-Ⅱ-1 能運制等 2c-Ⅱ-1 能運製, 置是分析 2在11-2 透過與 4-Ⅱ-2 透過與他 3。 3。 3。 4.Ⅱ-2 透與他 4.Ⅲ-2 域與他 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。 5。	1. 的用溝資力學學 2. 與統訊人懷和際識培能搜以領。訊文:技關促。器主持關促。器文:技關促。器,與人權,與人權,與人權,與人權,以,以為,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅲ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅲ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	 1. 2. 3. 4. 5. 	電腦教室的使用規則 座位安排、開機帳號密碼確認 認識網路隱私權相關法律,保護個人及他 人隱私。 尊重自己、尊重他人,遵守網路上應有的道 德禮儀,不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅 等言論! 善用網路分享學習資源與心得。了解過度 使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的 影響;辨識網路世界的虛擬與真實,避 免網路沉迷。 不濫發 E-mail,不浪費網路資源、不散佈 謠言。	□頭問答 操作評量	自編
6	電子郵件應用	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料等 察、蒐集資計論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝	1. 的用溝資力學學。與的經濟與實力。與關鍵之一,與國際與實力。與一個學學,可以一個學學,可以一個學一學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅲ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅲ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	1. 2.	電子郵件帳號、密碼確認 郵件管理:刪除、垃圾信處理	口頭問答 操作評量	自編
6	專題:外來 生物對台灣 生態影響	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類法,整理已有數學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 的用溝資力學學。與統訊人網認:通料,習習資人整科與關鍵養力尋擴域。科素應提以領。訊文整持關於,以領域,科素應提及數方,以對於一個人,可以可以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	If-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。Ic- Ⅲ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅲ-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	1. 2.	看看簡報範例 利用網路搜尋功能,確定問題、蒐集資料、 分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟 體,將內容製作成簡報,內容包括: 甲、外來生物名稱 乙、為何引?何人引進?何時引進? 丙、對台灣生態的影響如何? 丁、要如何解決或防治? 戊、我的心得 己、參考網站	操作評量利用簡報軟體,每位學	自編

		2 TT 0 /4-/ /- 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	懷、促進團隊和諧。					
6	作 [E]	理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系 統的分類與表達	1. 的用溝資力學學2. 與統訊人懷和網認:通料,習習資人整科文、諧網與養力尋擴域。訊文:技關促。雖且,以領。訊文:技關促。與於政策,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅲ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅲ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	3.	確認個人網頁網址、帳號、密碼網頁製作步驟: 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 個人網頁範例介紹 甲、個人網頁內容應包括: 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	□頭問答 操作評量	自編

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第二 學期 資訊科技 彈性學習課程

事选年纪

學習表現

(校訂或相關領

域)

教學單元名稱

數

學習內容

(校訂)

學習目標

課程名稱	電腦資訊教育	(班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課 程 類別	4. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 5. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 6. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式,並配合學校校訂課程的發展特色,希望透過資訊應用融入學習中, 教師、學生皆可善用科技工具,依據學生需求,發展智慧學習校本課程,更可以創新的教學、豐富的課程,創造多元數位學習模式,引領學生充實資訊能力,實踐素養導向「教與學」之願景,成就每一個孩子的學習。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 網際網路的認識與應用:培養資訊溝通能力及資料搜尋能力,以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
配合融人之領 域或議題	■國語文 ■英語文 □數學 □社會 □健康與體育 [□本土語■自然科學□生活課程		舌動	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育■國際教育
課程架構					

自編自

選教材

/學習單

評量方式

學習活動

2	電腦教室的 使用規則網路安全與網路隱私權	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分方的 圖表等的 4-Ⅱ-2 透與有表統的式式的 4-Ⅱ-2 透與他法 方式司已的想法。	4. 資訊科技 與人文素養的 統整:應用資 訊科技提升 人文關 懷、促進團隊 和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic- Ⅲ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	 4. 5. 	電腦教室的使用規則 座位安排、開機帳號密碼確認 認識網路隱私權相關法律,保護個人及他 人隱私。 尊重自己、尊重他人,遵守網路上應有的道 德禮儀,不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等 言論! 善用網路分享學習資源與心得。了解過度 使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響;辨識網路世界的虛擬與真實,避免網路沉 迷。 不濫發 E-mail,不浪費網路資源、不散佈 謠言。	□頭問答 操作評量	自編
3	電子郵件應用	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、數理已有的過去等的過程。 理已有的4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝	3. 網際網路 的認:增養力 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 形 的 形	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅲ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。		電子郵件帳號、密碼確認 郵件管理:刪除、垃圾信處理、	口頭問答 操作評量	自編
4	影像處理應用	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 理已有的 4-Ⅱ-2 透過有表 統的分與他人法 方式,與他人法 通自己的想法。	3. 網際網路 的認識與應 用:培養力 資業 資料,以 資 力,以 類域之 學習。 4. 資訊科技	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	1.	學重點包含: 個人網頁標題文字的製作 活動照片處理:影像大小調整、剪裁、網 路最佳化處理	□頭問答 操作評量	自編

			人文關 懷、促進團隊 和諧。					
4	個人網頁製作		3. 的用溝資力學學4. 與統訊人懷和網認:通料,習習資人整科文、諧網與養力尋擴域。訊文:技關促。路應資及能展之 技養用升 團隊 人	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅲ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅲ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	1. 2. 3. 4.	能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果,學生 可將四年來資訊課程學習成果,製成網頁 來呈現,透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 內容包括:首頁標題、學校首頁連接、電腦 老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網 頁連接等,四年的電腦課程作業,至少應將 六年級的專題:外來生物對台灣生態影響 連接並上傳	口頭問答 操作評量	自編
4	畢業典禮邀 請卡製作	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料等 察、蒐集資料等 2c-Ⅱ-1 能運用 簡單分類方 運已有數 4-Ⅲ-2 透過與表 統式式 通自己的想法。	5.的用溝資力學學6.與統訊人懷和際觀培能搜以領。訊文:技關促納與養力尋擴域科素應提與與人主技關促。路應資及能展之一技養用升團與人類。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅲ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅲ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	2.	利用四年來所學的軟體,製作畢業典禮邀請 卡製作,可用文書處理軟體、小畫家、或 其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡,利用電子郵件,分別寄給 校長、主任、及六年來教過的老師們!	口頭問答 操作評量	自編

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第一學期 生活加減算 彈性學習課程

課程名稱	生活加減算	實施年級 (班級組別	一 大年系	14	攻學 が數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別	2.□社團活動與技3.□其他類課程	專題、議題)探究課程 藝課程(□社團活動□ 上民語文□服務學習□	技藝課程)	校際交流□自治	☆活動□	□班級輔導□學生自	主學習□領域補影	文教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		生生活經驗豐富但對婁 培養解決問題的素養		-,			提升學生應用加減	乘除的能力,將數			
核心素養	A2 系統思考與解決	A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作。									
課程目標	能選擇適當的運算	舌中的應用情境與意 方式解決生活問題。 析生活中的數量問題	•								
配合融入之領域或議題	□國語文 単英語 :□數學 ■社會□健康與體育	 :	藝術 □綜合活動 斗技		生命教] 安全教]		□科技教育 □資訊■閱讀素養 ■多元	教育 □能源教育 文化教育			
			課程架	兴構							
教學進度 節					,	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第1-2週	生活中的數學	數-A1 能將生活經 驗與數學連結	數量觀察、運算 脈絡	能舉例生活中 需要用到加減 的情境		生活數學討論活動:在哪裡會用到加減?小組海報整理	小組討論表 現、觀察紀錄	加減乘除詞語 卡、海報紙			
第3-4週 2	早餐小算盤	數-B1 能進行整數 四則運算	食品價格、總價計算	能運用加法與 計算一份早 總花費		設計我的理想早 餐並標價,自算	小紙條計算紀 錄、口頭說明	餐點圖片、計價 表單、實物模型			

			1		T	Т	1
					總價、找錢		
第5-6週	夏東西找多少?	數-B2 能解決找零 問題	找零方式與算法	能正確使用減法與 加法進行找零計 算	模擬商店交易, 進行找零練習、 角色扮演	模擬情境完成 度、計算正確 性	模擬商店、假 鈔、價目表
第7-8週	計算超市收據	數-B3 能應用加減 處理資訊	多筆金額加總、 折扣計算	能判讀收據資訊並 進行總價計算與 折扣處理	收據觀察任務、 模擬採買活動、 計算與反思	任務學習單、 計算驗證表	超市收據樣本、 折價券道具
第9-10週	2 每天零用金	數-C1 能紀錄與分析金錢使用	零用金紀錄與加總	能製作一週零用金 使用表並進行分 類與總結	零用金紀錄表、 分類統計圖製 作、發表心得	統計圖清晰 度、說明能力	零用金記帳卡、 圓餅圖模板
第11-12週	訂便當計算術	數-B1 能依據需求 進行加乘計算	訂購數量、價格 總計	能以乘法與加法計 算班級訂購便當 的總金額	模擬訂便當活 動、小組合作計 價、資料統整	任務完成度、 計算正確性	菜單卡、小組統 計單
第13-14週	市場採購挑戰	數-C2 能進行預算 內的選擇與規劃	預算規劃、價格 比較	能以預算為限制進 行採購規劃,選 擇最符合需求的 品項	模擬市場購物任 務,制定採買策 略,記錄採購清 單	策略合理性、 預算控制表	模擬市場價目表、預算卡
第15-16週	至	數-C1 能進行成本 計算與調整	單價、總價、預 算分配	能計算班級DIY活 動中每人分攤材 料費	規劃手工藝活動 材料購買明細與 分攤比例計算	成本計算單、 預算明細表	材料目錄卡、分 攤表模板
第17-18週	生活計費單大解密	數-C3 能閱讀生活 帳單並理解其意涵	水電費、帳單資訊判讀	能閱讀水費或電費 帳單並進行用量 與金額估算	閱讀水電帳單、 計算用水用電費 用、家庭實際情 境推估	判讀正確性、 估算能力評量 表	水電費單影本、 估算任務卡
第19-20週	2 我的生活數學展	數-D1 能綜整應用 數學於生活中	成果整合與應用展示	能統整生活中的數 學應用,設計展板 進行展示與分享	製作「生活數學 應用展板」,進 行班級分享發表	展板內容完整 性、口語表達	展板紙、圖表素 材、展示小道具

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度學校 第二學期 生活加減算 彈性學習課程

課程名稱		生活加減算	實施年級 (班級組別	六年經	教 型	不应	期共(17)節			
彈性學習課 類別	:程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	專題、議題) 探究課私 藝課程 (□社團活動□ 民語文□服務學習□	技藝課程)	校際交流□自治活	奇動□班級	輔導□學生自] 主學習□領域補報	文 教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展			生生活經驗豐富但對婁 音養解決問題的素養:		-,		舌問題出發,	提升學生應用加減	乘除的能力,將數		
核心素養		A2 系統思考與解決	A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作。								
課程目標	:	能選擇適當的運算	舌中的應用情境與意 5 式解決生活問題。 f 生活中的數量問題:	•							
配合融入之名或議題	須域	■國語文 単英語 3■數學 ■社會■健康與體育	文 □本土語 ■自然科學 ■ □生活課程 ■		□生 ⁴ □安 ²	命教育 全教育			教育 □能源教育 文化教育		
				課程架	2.構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	<u>į</u>	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週	1	數學在哪裡?	能觀察日常生活 中與金錢、東 明、金子 明、空間 有關的 明 時 明 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	日常經驗與數 量觀察	能說出生活中 數量、金錢或 間有關的經歷	與 學則 圖十	羅生活中數 照片、小組 卡分類「這 是什麼數 學?」	小組參與觀察紀錄	圖卡、照片學 習單		

第2週	0				春節連假			
第3週	1	我的一天時間表	能正確紀錄一日 中各活動的開始 與結束時間, 使用加減法計算 活動時長 計。	時間加減與時刻安排	能安排一天時間 並計算活動所 需時間	製作「我的時間地圖」、計算各活動所花時間	準確度與圖表 清晰度	時間圖模板、 任務單
第4週	2	假日花多少?	能依據實際支出 記錄進行加紹 對斷是否超出預 算,並用表格 到 圖表呈現消費分 類。	零用金分配與 加減運算	能統整假日消費 並計算花費總 額	完成假日支出 記錄卡、加總 每日消費與預算比對	消費記錄完成度	假日帳單卡、小記帳單
第5週	1	點餐不超額	能根據限制金額 進行加法與河 運算,選擇可 擔的商器選擇合 並解釋選擇的原 也與計算方式。	預算限制下的 選擇	能在限定金額內 點餐並估算剩 餘金額	模擬菜單點 餐、與同儕分 享如何搭配不 超支	合理性與計算 正確性	菜單模擬卡、 點餐單
第6週	1	好友生日計畫	能與同儕合作進 行預算規劃與分 工,並運用四則 運算計算每人需 負擔金額。	預算規劃與分 攤計算	能安排一場不超 出預算的生日 會,並計算分 攤金額	分組規劃活動 內容、估價與 計算每人費用	預算合理、團 隊合作	活動預算表、 分工學習單
第7週	1	超市大比拼	能紀錄不同店家 的商品價格,進 行比較與分析, 選擇較省錢的採 購方式並解釋原	數據整理與價 格比較	能記錄商品價格 並比較哪家超 市較省	實地或虛擬超 市比價、填寫 比價表格	表格填寫完 整、分析能力	超市價目卡、 比價表

			因。					
第8週	1	廚房大冒險	能根據人數調整 食譜材料量,理 解倍數與比例的 應用,並估算總 成本。	食材數量與倍 數計算	能依照人數調整 食譜份量與總 材料量	模擬食譜比例 調整、計算總 數量與價格	運算邏輯與單位換算	食譜卡、材料 加總表
第9週	1	客廳電費解密	能閱讀電器規格 與使用時間資 料,進行簡單的 乘法估算,並能 推論用電行為與 費用的關聯。	電器耗電量與估算金額	能計算家中常見 電器使用成本 並提出節能建 議	查詢電器功率 與用電時間, 估算費用與比 較	計算正確性與提案實用性	用電估算表、建議卡
第10週	1	行動支付體驗	能運用數位工具 紀錄電子支付消 費行為,進行納 總並推估餘額, 理解現代支付 式的便利與風 險。	新型支付方式 與總額計算	能正確記錄電子 支付交易紀錄 並進行加總	設計模擬購物 APP介面、記錄 付款與餘額	使用紀錄完整 性、邏輯正確性	模擬APP紙本表、記帳卡
第11週	1	我是小小旅費管家	能根據活動實 根據計花費 制劃 , 制 期 , 對 明 數 ,	預算分配與行程設計	能為兩天一夜旅 行規劃食宿與 交通花費	小組規劃旅行 預算、比較方 案、發表規劃 內容	計畫完整性與預算控制能力	旅行規劃表、 小組發表簡報 模板
第12週	1	書展採購王	能計算折扣後價 格、比較不同方 案的優惠程度, 並選出最划算的	折扣運算與價 差比較	能計算多種折扣 方式的最優惠 組合	模擬書展折扣 情境、試算與 選擇策略	最省策略與說 明清晰度	最省策略與說 明清晰度

			購買組合。					
第13週	1	校園便利店	能模擬實際交易 流程,進行加減 運算處理找零、 記帳,理解金錢 流動與顧客服務 的概念。	商品總價與找零計算	能處理顧客下單 與找零流程, 模擬實際交易	模擬經營便利 店:開單、收 錢、找零、記 帳	應對流程與運 算正確性	商品標價卡、顧客點單表
第14週	1	誰來做會計?	能整理並分析內與 理並的收, 對 是出質料 的 的 對 對 對 對 則 對 則 對 則 對 則 對 則 對 則 對 則 對	月度收支記錄與分析	能分析收支趨勢 並找出可改善 的開銷	製作月收支 表、觀察消費 習慣與提出改 善建議	數據分析與提案合理性	月收支分析 圖、習慣記錄 單
第15週	1	手作材料精算師	能計算單一產品 成本、總價與價 估利潤,理解價 值與成本間的關 係,並提出售價 策略。	材料單價與組裝成本	能計算單件成品 的成本與售價	選擇材料製作 小物,估算每件成本與擬定售價	成本核算完整 性與價格合理 性	材料清單卡、 售價計算表
第16週	11	開始賣東西囉	能記錄商品進出 數量與金額,結 算總收支,反思 盈虧結果,並提 出改進策略。	成本利潤與進貨銷售計算	能規劃小型買賣 流程並記錄銷 售與盈餘	模擬經營一天 小市集,記帳 收支與盈虧統 計	記帳正確、策 略分析	銷售記錄單、 利潤圖卡
第17週	1	跨國旅遊估算	能查詢匯率資 料,正確換算新 台幣與外幣,並 在旅行預算中進 行應用與修正。	匯率換算與國外支出	能計算旅費中匯 率造成的變化 並規劃預算	查詢即時匯 率、估算跨國 花費與旅遊預 算	匯率應用與計 畫合理性	匯率卡、旅費 估算單
第18週	1	數學逃脫遊戲	能與團隊合作解 決多步驟問題,	數學應用與團 隊合作	能與團隊合作解 題並應用所學數	設計教室解謎 遊戲關卡 (加	合作解題表 現、問題解釋	解謎關卡紙 本、遊戲任務

整合運算、邏輯	學技巧	減乘除、邏輯	能力	卡
與空間推理等技		推理)		
能,完成挑戰任				
務。				

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度第一學期 六年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
(週次)				(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)		
1-4	性別平等教育	2	1. 明白做家事是全家人的	Al 身心素質與自我精進	性別平等教育	上課參與	自編教材
	我們都可以做到		事。	健體-E-A1	2-3-1 瞭解家庭與學校中	小組討論	
			2. 能主動協助做家事。	A2 系統思考與解決問題	的分工,不應受性別的限		
			3. 察覺社會上仍有性別歧	生活-E-A2	制。	口頭發表	
			視的情形存在。	C1 道德實踐與公民意識	3-3-2 參與團體活動與事	學習單	
				生活-E-C1	務,不受性別的限制。		
					【綜合活動】		
					2-3-3 覺察家人的生活方		
					式,分享改善與家人相處		
					的經驗。		
					【社會】		
					3-3-2 瞭解家庭、社會與		
					人類世界三個階層之間,		
					有相似處也有不同處。		
5-6	環境教育	2	1.了解氣候變遷的成因及	綜-E-B2 搜集與應用各	環境教育	上課參與	自編教材
	節能減碳愛地球		與人類的關係	類資源,理解各類媒體內	2-3-3 認識全球性的環境	口頭發表	
			2.了解氣候變遷對環境的	容的意義與影響,用以處	議題及其對人類社會的影		
			影響。	理日常生活問題。	響,並瞭解相關的解決對	學習單	
			3.認識溫室效應的形成原		策。		
			因。		3-3-1 關切人類行為對環		

			4.了解全球暖化的成因及 其造成影響。 5.建立節能減碳的環保 生活態度,並在生活 中實踐。		境的衝擊,進而建立環境 友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進 行對環境友善的行動。 【社會】		
			6.培養愛護環境的情懷。		1-3-10 舉例說明地方或 區域環境變遷所引發的環 境破壞,並提出可能的解 決方法。 【自然與生活科技】 2-3-4-4 知道生活環境中		
					的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。 6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考, 提出解決 方法。 【綜合活動】		
				10 4 4 10 to to to to to to to	4-3-2 探討環境的改變與 破壞可能帶來的危險,討 論如何保護或改善環境。		6 (6 b) 11
7–10	友善校園-拒絕性霸凌	3		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多 元面貌。 2-3-7 同理與關懷受到性騷 擾或性侵害者。 【綜合活動領域】 1-3-1 欣賞並接納他人	上課參與口頭發表學習單	自編教材
11-14	STOP!性侵害	4	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	兩性教育 2-3-7 同理與關懷受到性 騷擾或性侵害者。	上課參與口頭發表	自編教材

15-16	我可以更好	2	3.認識性侵害,並破除性 侵害的迷思。 4.了解遭受性侵害後的求 助方法。 1. 能體諒他人的處境。	A1 身心素質與自我精進	2-3-9 瞭解人人都享有權 自主權、教育權等人人 作權、財產權別的。 時解性別權益受侵犯時, 可求助的管道與程序。 【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對影響。 人及他人安全的影響急情境 的處理與救護的策略和行動。 【人權教育】	學習單之學習學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	繪本
			 反省自己的言語與行為。 學習與自己不同的的人相處。 	A2 系統思考與解決問題	2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【綜合五月 以此有效的處理人際 一個人類的 一個人類的 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類	口頭發表學習單	自編教材

17-18	防災教育	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	上課參與口頭發表學習單	自編教材
19-20	法治教育 校園 0 霸凌	2	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	社會 5-3-3 \$\frac{1}{3}\$\$ \$\frac{1}{3	上口學習報	教凌教導屏高凌豹區部訊縣校題網立園網上,東京資東中主

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度第二學期 六年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

1-3	防治性侵害與家庭暴力	2	1. 能暴。 2. 能, 3. 老子子, 4. 不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	使是-A3 具件 是-A3 具件 是一E-A3 具件 是一E-A3 具件 是一E-A3 是一E-A3 是一是一层, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点, 是一点	健康與體育 1-2-6 與體育 1-2-6 與體釋稱釋人與與理釋,與實際與解釋,與實際,不可能 1-2-6 與學問,表質,不可能 1-2-6 與學問,表質,不可能 2-2-1 與學問,表質,不可 2-2-2 與一個的。 3-2-2 與一個的。 3-2-2 與一個的。 3-2-3 的 3-2-3 的 3-2-3 的 3-3-10 時期	上口學課頭習解發單	自編教材
4-5	環境教育 愛海行動	2	1.了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的汙染		環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的	上課參與口頭發表學習單	自編教材

			與危機。 5.知道海洋保護的做法, 並在生活中落實。		解決對策。 3-3-1 關係 對環境 對大類, 的時友為。 4-3-1 解析 對之之 一名一個 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名		
6-12	劍湖山校外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 1. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	Al 身心素質與自我精 進國-E-Al Bl 符號運用與溝通表 達國-E-Bl C2 人際關係與團隊合 作生活-E-Cl	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬條、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	課堂參與 日頭報告	自編
15-16	破除刻板印象	2	 察覺性別刻板印象。 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 	= ==	性別平等教育 3-3-1 解讀各種媒體所傳 遞的性別刻板化。	上課參與 口頭發表 學習單	1. 解迷性騷擾 https://ww w.youtube.

			1. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	通技巧, 培養同理心,並 應用於日常生活。	2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。		com/watch? v=2bNhIH6z ei0 2. 性別平等工 作法、性騒 擾防治法簡 報。
15.10				11 白、、毛筋肉与心块、	【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象 及其對兩性發展的影響。	1.细 & 钩	自編教材
	涯發展-	2	1. 能涵 2. 是 2. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生涯 1-2-1 培養自己的與趣、 2-2-1 培養良好的人際互動發音之。	上明習學	自編教材

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年GO			實施年級	
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	2 節
	設計依據(核	心素養)			
	領綱核心素養		總綱核心素養		
力,並透過體 題。 綜-E-A2 探索	備探索身體活動與健康生活問題的思表 驗與實踐,處理日常生活中運動與健康 學習方法,培養思考能力與自律負責的 實踐解決日常生活問題。	長的問	A2系統	思考與解決問	月題
課程目標	 認識腳踏車行車時應注意事項 知道安全騎乘腳踏車的方法。 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則 在實做好腳踏車定期檢查以確保腳 	-	的齊全	0	
跨領域	學習重點				
領域	學習表現			學習內容	
健體 領域	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本 的決策與批判技能。	. 健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防 與安全須知。			
綜合 領域	綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機,運用各項資源或策略化解危 機。	綜合Ca-I	II−2 ∌		危機的方法。
融入議題	學習主題			實質內涵	
議題	Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手册				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
2	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖,及相關影片。 一、引起動機 1.播放168交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定60秒》,教師引導學 童了解騎乘腳踏車,有許多要注意的事 項,引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的			事	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

鉷	誤	案	例	c

二、發展活動

- 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備
- (1)基本構造:把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。
- (2)配備:安全帽、車鈴、反光片、燈組等。
- 2. 腳踏車安全上路:播放168交通安全網站宣導影片 — 《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車 生活禮儀與安全騎乘指南)》,教師引導學童 共同討論以下問題。
- (1)慎選腳踏車:選擇適合自己的腳踏車,如適合自己身高、考慮使用時機等。
- (2)備妥安全配備:如合適的安全帽與服裝、前後燈 與反光燈片等。
- (3)定期檢查與保養:說明腳踏車安全檢查重要性, 特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全,必須 隨時檢查並定期保養。
- (4)安全上路
 - ●錯誤行為:逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。
 - ●正確行為:繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車 陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保 持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與 前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車 距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停 放,造成行人的困擾等。

三、歸納統整

安全騎乘腳踏車應注意的事項,以了解騎乘 腳踏車應注意的交通安全常識。另外, 除了自身必須遵守規則外,在馬路上更 要留心別人,做個優良好駕駛。

~ 第一節結束 ~

*課前準備

教師準備一輛腳踏車,以及下載相關影片。

一、引起動機

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》,以複習上一節課內容,並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項,及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。

二、發展活動

1. 深化腳踏車安全上路的概念

播放168交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》,複習腳踏車騎乘的基本常識,以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。

2. 模擬安全騎乘腳踏車

學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項, 及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師 25分

●實作表現 能正確操作「安 全騎乘自行車 」。

5分

10分

20分

●實作表現 能正確操作「安 全騎乘自行車 」。

並適時提問,還有哪些事項需要注意		
的。	10分	●參與態度
		能踴躍參與並
三、歸納統整		完成學習單。
1. 教師歸納,騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有		
的安全配備。騎腳踏車時,遵守交通號誌與警		
察的指揮,做個好騎士,維護自己以及他人的		
安全。		
2. 完成學習單。		
~第二節結束~		

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全			實施年級	六年級			
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其	他類課程		總節數	2 節			
	設計依據(核	心素養)						
	領綱核心素養總綱核心素養							
力,並透過體 題。 綜-E-A2 探索	備探索身體活動與健康生活問題的思考 驗與實踐,處理日常生活中運動與健康 學習方法,培養思考能力與自律負責的 實踐解決日常生活問題。	長的問	A2系統	思考與解決問	月題			
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危 3. 看到別人發生車禍事故,知道緊急	鐱 ,與穿	越地點主	並加以因應。	動向			
跨領域		學習重點						
領域	學習表現			學習內容				
健體 領域	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本 的決策與批判技能。	3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本 健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防 決策與批判技能。 與安全須知。						
綜合 領域	綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機,運用各項資源或策略化解危 機。	綜合Ca-I	Ⅱ-2 労		危機的方法。			
融入議題	學習主題			實質內涵				
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感 2. 步行與 3. 交通事	運具使	用				
教材來源	交通安全教育指引手册							
學習資源	電腦 投影設備							
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式			
3	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路 交通亂象,引起國際好 尊重行人路權,讓行 為政府和人民努力的 來,我們將要來更深入	某體的關 人安全的 重要課是	注,如仁過馬路,	可成	●口頭發表			

	(一)活動一:「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下: (1)學生面對面站立成二排,兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令:「摸頭、摸耳、摸鼻」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪,做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結:學生聽到老師下的口令,再反應到心理執行口令的動作,腦袋需要運作的時間接收到車子的動作,會比較慢。當我們過馬路,以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬內,與對方人應,所以,過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通的危險:產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ● 穿越方法:左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ● 無號誌十字路口的危險:視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ● 穿越方法:探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ● 夜晚的危險:天色變暗看不清,道路車輛速度快	15分	能討表 避棄發 全發 全發 一 一 一 一 一 一 一 能 計 表 の の の の の の の の の の の の の
	護 三、歸納統整:若是經過無號誌彎道、無號 誌十字路口,可以多走遠一點到有號誌 的路口或直線路段,再過馬路。若是沒 有類似的地方,就要提高警覺,先停下 來,探出頭仔細觀察,確認路況安全, 再快步穿越馬路。	5分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」,請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢?接下來,我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動	5分	
	一、發展活動 (一)活動一:距離多遠才安全 1馬路上的車子很多,哪些種類的大車更是要 特別小心呢? 參考答案:大客車、公車、大貨車、砂石 車、聯結車、貨櫃車等 2遇到大車要注意哪些事呢?	15分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

参考答案:內輪差、視野死角、剎車距		
離		
3. 教師說明法律規範的車輛安全距離:汽車		
行駛高速公路及快速公路車輛每小時之		
車速,大型車減20,小型車乘0.5計算		
後,以公尺作單位,就是法定之安全跟		
車距離。		
4. 馬路上的車輛,要如何簡單計算剎車距離		
呢?我們來觀看「高速公路秒距法」影		
片,學習以時間來控制安全距離。		
5. 教師說明測量安全距離的秒距法:小車為		
行車2秒的距離,大車為行車3秒的距		
離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、		
夜間行車或其他特殊狀況時,其安全距		
離應酌量增加,並保持隨時可以煞停之	15分	●實作表現
距離。		能正確操作「急
		救通報步驟」。
(二)活動二:臨危不亂		
1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦?」。		
2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮		
呢?」的步驟。		
3. 教師完整說明急救步驟:		
(1)確認傷者意識,如傷患無法自行移動,維持原姿		
勢,不去拉他。		
(2)盡快撥打119叫救護車		
(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、		
傷況)	5分	
4. 學生四人一組,分組模擬。		
三.歸納統整:		
馬路如虎口,我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視		
線良好之處,並觀察來往車輛,以安全穿越路段。行		
車時,要保持安全跟車距離,若是發現有事故發生,		
要盡快通知119派救護車。		