

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生潛能與優勢、以多元複合展能、卓越跨域學習、感恩人文閱讀、惜福永續校園為課程願景，並發展雙閱讀素養與國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	素養閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	40	38	40	34
	資訊科技					20	19	20	19	20	19	20	17
	生活加減算									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動 與技藝課程													
其他類 課程	學校活動/議題宣導	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4	9	3
	講座系列	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	5
	戶外活動		7		7		7		7		7		7
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	國語	第貳單元生活小點滴第四課一天的時間	2
		第壹單元心情溫度計第二課勇敢超人	2
二	生活	第五主題歲末傳溫情第一單元溫馨送暖	2
		第五主題歲末傳溫情第二單元傳送我的愛	2
		第四主題有您真好第一單元我和家人能溝通	2
		第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您	2
		第六主題我的成長故事第一單元快樂的學習	2
		第六主題我的成長故事第二單元迎向三年級	2
二	健康與體育	第二單元生活保健有一套第二課照顧我的身體	2
		第三單元健康的生活環境第二課社區環境與健康	2
		第四單元球類遊戲不思議第二課玩球大作戰	2
		第五單元跑跳親水樂第一課休閒好自在	2
		第五單元跑跳親水樂第二課歡樂跑跳碰	2
		第六單元全方位動動樂第一課繩索小玩家	2
		第六單元全方位動動樂第二課樹樁木頭人	2
		第六單元全方位動動樂第三課跳出活力	2
		第六單元全方位動動樂第四課圓來真有趣	2
		第一單元當我們同在一起第一課將心比心	2
		第一單元當我們同在一起第二課真心交朋友	2
		第二單元飲食行動家第一課飲食密碼	2
		第二單元飲食行動家第二課健康飲食習慣	2
		第三單元齙齒遠離我第一課為什麼會齙齒	2
		第三單元齙齒遠離我第二課護齒好習慣	2
		第四單元保健小學堂第一課疾病不要來	2
		第四單元保健小學堂第二課去去過敏走	2
		第六單元跑跳戲水趣第二課跑跳好樂活	2
二	閩南語	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	4
		來唱囡仔歌——蠔仔	1
		來聽囡仔古——水仙花的由來	1

	一、來食好食物 1. 來買菜喔	3
	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	4
	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	3
	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	4
	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	4
	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	國語	第壹單元我長大了第二課爬梯子 第參單元故事夢工廠第九課赤腳國王 第壹單元心情溫度計第一課彩色心情 第壹單元心情溫度計第三課小波氣球飛上天 第貳單元特別的禮物第五課生日快樂 第肆單元我喜歡第十課點金術 第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	2 2 2 2 2 2 2
二	生活	第四主題學校附近第一單元學校附近有什麼 第四主題學校附近第二單元分享學校附近的故事 第二主題奇妙的種子第一單元種子藏哪裡 第二主題奇妙的種子第二單元種子大發現 第四主題有您真好第一單元我和家人能溝通 第四主題有您真好第二單元感謝家人我愛您 第六主題我的成長故事第一單元快樂的學習 第六主題我的成長故事第二單元迎向三年級	2 2 2 2 2 2 2 2
二	閩南語	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	3 4 2

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書：開學日	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：開學日】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事：新計畫成功的祕密	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作聆聽故事：新計畫成功的祕密】 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌） (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習） (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
-------	---	-----------------------	--	--	---	---	---	----------

第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書：第一次做菜	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：第一次做菜】 全班共同閱讀「第一次做菜」。 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的圍牆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	【康軒電子書故事有聲書：美麗的圍牆】 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	能力，感受生活 中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	奶對花草樹木的愛心？（老奶 奶會澆水、會跟它們說鼓勵的 話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也 不寂寞？（因為老奶奶參加社 區景觀改造活動，生活忙碌， 又有興趣相投的好鄰居陪伴 她。） 4. 教師引導學生口述完整的故 事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡 的老奶奶讓你想到什麼類似 的人物？請和全班同學一起分 享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的 地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一～ 四週閱 讀文章	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文 本。	1. 能利用注音 符號閱讀生活 故事，培養自我 學習的能力。 2. 理解故事中 所要表達的意 思。 3. 能培養觀察 能力，感受生活 中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 6 週	1	康軒 2 上習作	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的	1. 能專注聆 聽，不打岔干擾	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	【康軒 2 上習作閱讀文章：邀 請】	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 上教材

		閱讀文章：邀請	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）	參與討論 自我評量	
第 7 週	1	康軒電子書故事有聲書：同心花生糖	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：同心花生糖】 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						當伴手禮。) (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。) 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章：布袋戲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章：布袋戲】 1 全班共同閱讀「布袋戲」。 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【康軒電子書故事有聲書：奶奶的柿餅】 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書

~~~~~

|        |   |           |                                                                             |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |   |
|--------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|        |   | 書：奶奶的柿餅   | 情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 能尊重同學的發言。<br>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 餅」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。）<br>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）<br>(3)從什麼地方可以知道， <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）<br>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？ | 自我評量                         |   |
| 第 10 週 | 1 | 第六～九週閱讀文章 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。                        | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意               | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字                | 第六～九週閱讀文章                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無 |

|        |   |                     |                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |
|--------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|        |   |                     | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                         | 思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。                                                      | 義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |
| 第 11 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：國王的第二件新衣 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書：國王的第二件新衣】<br>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」<br>2. 說一說：<br>(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）<br>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）<br>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）<br>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                      |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| 第 12 週 | 1 | 康軒 2 上習作聆聽故事：新北風和太陽  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒 2 上習作聆聽故事：新北風和太陽】</p> <p>學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |
| 第 13 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章：小壁虎和大老虎 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>                                  | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒 2 上習作閱讀文章：小壁虎和大老虎】</p> <p>全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3 說一說：</p> <p>❶ 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>❷ 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自</p>                                                                                                             | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |          |
|--------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|        |   |                   |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                           | <p>己的尾巴。)</p> <p>(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。)</p> <p>4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |          |
| 第 14 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章：盲人摸象 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒 2 上習作閱讀文章：盲人摸象】</p> <p>1 全班共同閱讀「盲人摸象」。</p> <p>2 說一說：</p> <p>(1)故事的主角是誰？(盲人。)</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。)</p> <p>Ø 盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。)</p> <p>Ø 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。)</p> <p>Ø 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                    |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |                    |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                        | 們摸到的都只是大象的一部分而已。)<br>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。                                                        |                              |          |
| 第 15 週 | 1 | 第十一～十四週閱讀文章        | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。<br>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第十一～十四週閱讀文章                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無        |
| 第 16 週 | 1 | 康軒 2 上習作聆聽故事：大家的冬天 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學          | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正                               | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、     | 【康軒 2 上習作聆聽故事：大家的冬天】<br>學生共同聆聽「大家的冬天」。<br>2 說一說：<br>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）<br>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                    |                                                                                                       |                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |            |
|--------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|        |   |                    | 習階段相符的文本。                                                                                             | 確的判斷。<br>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。                                          | 童詩等。                                                                                   | 了。)。<br>(3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器和電鍋)<br>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |            |
| 第 17 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：貓頭鷹的聰明書 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。<br>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。<br>3. 透過觀察，看見大自然之美。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書：貓頭鷹的聰明書】<br>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。)<br>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。)<br>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？(其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。) | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |            |
|--------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|        |   |                |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                           | <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |            |
| 第 18 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：誠實果 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：誠實果】</p> <p>1 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2 說一說：</p> <p>(1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3) 誠實果有怎樣的 effects？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                 |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |            |
|--------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|        |   |                 |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                           | 話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |            |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：大家的店 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：大家的店】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？（元元請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3) 元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 20 週 | 1 | 康軒電             | 1-I-3 能理解話                                                                                                               | 1. 能聽懂他人                                                                               | Aa-I-2 聲調及                                                                                                | 【康軒電子書故事有聲書：卑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量                                            | 康軒電子書故     |

|  |  |                         |                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |             |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
|  |  | <p>子書故事有聲書：卑南族的彩霞傳說</p> | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>南族的彩霞傳說】</p> <p>全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p> | <p>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>事有聲書</p> |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|

| 課程名稱                     | 閱讀教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程目標                     | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。<br>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。<br>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。<br>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                |   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構     |        |                                        |                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                          |                              |                |
|----------|--------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                     | 學習目標                                                                                     | 學習內容<br>(校訂)                                                                           | 學習活動<br>(節次)                                                                                                             | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週    | 1      | 康 軒 2<br>下 習 作<br>聆 聽 故 事：春 天<br>愛 唱 歌 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「春天愛唱歌」。<br>2. 說一說：<br>(1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？<br>(2)小青蛙可以在哪裡找到春天？<br>(3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？<br>3. 請學生重述故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材       |
| 第 2 週    | 0      | 春節連假                                   |                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                          |                              |                |
| 第 3 週    | 1      | 康軒電子書故事有聲書：樹木也會換                       | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽                                                       | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校                                                      | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                                             | 1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書     |

|       |   |                     |                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |            |
|-------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|       |   | 衣服                  | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                | 生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。                                    | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                           | (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？<br>(2) 你認為樹木是不是真的愛換衣服？<br>(3) 故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？<br>4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。                                                                                                      |                              |            |
| 第 4 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：綠光森林的水撲滿 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。<br>指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3 說一說<br>(1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？<br>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？<br>(3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？<br>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。<br>5. 請學生重述故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 5 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書          | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的                                                                                    | 1. 能覺察自己對新環境的                                                                            | Aa-I-2 聲調及其正確的標注                                                                       | 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。                                                                                                                                                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 康軒電子書故事有聲書 |

|       |   |                  |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                              |            |
|-------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|       |   | 事有聲書：小龜的新家       | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                   | 適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。      | 方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                 | 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。<br>3. 說一說<br>(1)「小龜」是誰的名字？<br>(2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？<br>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？<br>4. 請學生重述故事內容。<br>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。             | 參與討論<br>自我評量                 |            |
| 第 6 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：可愛的小河 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 全班共同閱讀「可愛的小河」。<br>指導學生以適合文意的語氣朗讀。<br>3 說一說<br>(1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？<br>(2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？<br>(3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？<br>4. 請學生重述故事內容。<br>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 7 週 | 1 | 第一～              | 1-I-3 能理解話                                                                                        | 1. 能專注聆                                                                          | Aa-I-2 聲調及                                                                             | 1. 教師統整第一～五週文章含                                                                                                                                                                                  | 觀察評量                         |            |

|       |   |                      |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                     |                              |            |
|-------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|       |   | 五週閱讀文章               | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。           | 聽，不打岔干擾他人說話。<br>2 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。          | 其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。           | 義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。                                                                                | 寫字檢核                         |            |
| 第 8 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事：我的爸爸最厲害 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。<br>2 說一說：<br>(1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>(2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>(3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材   |
| 第 9 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲            | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表                                                                        | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說                                                                | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                                                                    | 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。<br>2 全班分組，輪流朗讀。                                                                                                    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 康軒電子書故事有聲書 |

|      |   |                 |                                                                                                   |                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                              |            |
|------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|      |   | 書：徵爸爸啟事         | 情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                       | 話。<br>2 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。                | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                        | 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。<br>4. 教師提問<br>(1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？<br>(2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？<br>(3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。<br>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。——<br>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？ | 自我評量                         |            |
| 第10週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：愛在哪裡 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1 全班共同閱讀「愛在哪裡」。指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3 教師提問<br>Ø 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？<br>Ø 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。<br>Ø 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。                                                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|      |   |                       |                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                         |                              |          |
|------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|      |   |                       |                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                        | 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。                                                                                                                 |                              |          |
| 第11週 | 1 | 康軒 2 下習作<br>聆聽故事：快樂森林 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀「快樂森林」。指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？<br>(2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？<br>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。<br>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |
| 第12週 | 1 | 第七～十週閱讀文章             | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師統整第七～十週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。                                                                                     | 觀察評量<br>寫字檢核                 |          |
| 第13週 | 1 | 康軒電                   | 1-I-3 能理解話                                                                                        | 1. 專注聆聽故                                                                        | Aa-I-2 聲調及                                                                             | 1. 全班共同聆聽「打電話問候                                                                                                                                         | 口頭評量                         | 康軒電子書    |

|        |   |                    |                                                                                                   |                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                              |          |
|--------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 子書故事有聲書：打電話問候生病的同學 | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。           | 事，複述故事內容。<br>2 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。           | 生病的同學」。<br>2. 說一說：<br>(1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？<br>(2) 你覺得誰生病了？<br>(3) 誰主動打電話給對方？<br>(4) 智文怎麼沒來上學？<br>(5) 下課時， <u>家明</u> 和智文兩人常一起做什麼事？<br>(6) 家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。                       | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 故事有聲書    |
| 第 14 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事：原諒自己  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。                 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1 全班共同聆聽「原諒自己」。<br>2 說一說：<br>(1) 誰帶來遙控車？<br>(2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？<br>(3) 小熊看到遙控車做了什麼事？<br>(4) 小兔子為什麼生氣的走了？<br>(5) 為什麼小熊會悶悶不樂？<br>(6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？<br>(7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？<br>3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |

|        |   |                   |                                                                                                   |                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |            |
|--------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 第 15 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：聰明的老領隊 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。<br>指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3 教師提問<br>(1) 老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？<br>(2) 你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。<br>(3) 如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？<br>4. 引導學生思考：<br>(1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？<br>(2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？<br>5. 共同發表與分享。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 16 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。<br>教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。<br>3 教師提問<br>(1) 故事中出现的人物有哪些？<br>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                |                                                                                                       |                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                         |                              |          |
|--------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |                | 本。                                                                                                    |                                                       |                                                                                        | (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？<br>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？<br>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？<br>(6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？<br>(7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？<br>4. 教師指導學生重述故事大意。 |                              |          |
| 第 17 週 | 1 | 第十二～十五週閱讀文章    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師統整第十二～十五週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。                                                                                   | 觀察評量<br>寫字檢核                 |          |
| 第 18 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事：小 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                     | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發                        | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000                                                    | 全班共同閱讀「小人國遊記」。<br>2 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。                                                                                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |

|        |   |                    |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                              |            |
|--------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
|        |   | 人國遊記               | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                  | 音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。                               | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                     | 3. 說一說：<br>(1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？<br>3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。                                                                                   |                              |            |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書：甲蟲的故事   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。<br>指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3 教師提問<br>(1) 在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？<br>(2) 為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？<br>(3) 從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？<br>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。<br>5. 共同發表與分享。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第20週   | 1 | 康軒電子書故事有聲書：愛看書的小猴子 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。                                                  | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速                                        | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字                                       | 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。<br>指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3 教師提問<br>(1)你可以從哪裡知道小猴子                                                                                                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|  |  |  |                                                          |                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>是愛看書的呢？</p> <p>(2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)               | 二年級      | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共( 20 )節 |            |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 透過本課程設計，將國際教育往下扎根，自一年級起建立「尊重多元文化、建立全球視野」的學習態度，並與英語文教學銜接，讓學生在生活化、趣味化的活動中，自然而然地接觸不同文化。<br>課程以圖像、故事、遊戲、節慶活動為載體，搭配簡易英語學習，並融合藝術創作、表達訓練，發展出具在地操作性與全球關懷視野的校訂課程，符合本校致力培養「有品格、能表達、有國際理解力」學生的教育願景。                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |                |
| 核心素養                     |    | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |                |
| 課程目標                     |    | 1. 認識世界不同國家與文化的簡單特色（如食物、服飾、語言、節日）。<br>2. 透過繪本、圖卡、影片等方式建立國際觀察力與欣賞多樣文化的態度。<br>3. 學會簡單英語問候語與基本國際禮儀。<br>4. 發展尊重與合作的態度，能用行動表達對多元文化的友善。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                         |                              |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |            |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)            | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動        | 評量方式       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週                      | 1  | 世界在哪裡？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能辨識生活中與自己、家庭、學校、社區有關的人、地、事、物 | 認識地球與大洲  | 了解世界地圖的基本概念與七大洲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 地圖找一找、洲別拼圖  | 操作觀察、拼圖完成度 | 世界圖卡、地球繪本      |

|       |   |          |                                   |          |                  |                     |           |           |
|-------|---|----------|-----------------------------------|----------|------------------|---------------------|-----------|-----------|
|       |   |          | 等基本概念                             |          |                  |                     |           |           |
| 第 2 週 | 1 | 世界朋友繞地球  | 能觀察與分享自己與他人生活經驗中的異同，並表達感受與想法      | 認識國旗與國名  | 認識不同國家的旗幟與國名     | 國旗配對遊戲、閱讀繪本《我從哪裡來？》 | 小組配對正確率   | 國旗圖卡、世界小書 |
| 第 3 週 | 1 | 你好 Hello | 能聽懂、辨識簡單日常用語並模仿表達，如問候語與基本詞彙       | 各國問候語    | 能說出基本英文與他國語言的問候語 | 問候語轉盤、配對卡活動         | 發音與配對正確性  | 問候語轉盤圖、卡片 |
| 第 4 週 | 1 | 住在哪裡呢？   | 能辨識生活中與自己、家庭、學校、社區有關的人、地、事、物等基本概念 | 不同國家房子樣貌 | 認識各國居住文化差異       | 照片觀察與房屋圖分類          | 討論參與、圖卡整理 | 世界住屋圖卡    |
| 第 5 週 | 1 | 大家吃什麼？   | 能了解自己與他人生活習慣的異同，並發展健康飲食與尊重態度      | 各國飲食     | 能簡單描述他國日常餐點      | 看圖片介紹、我的文化便當設計      | 食物描述是否清楚  | 各國餐點圖片、小書 |
| 第 6 週 | 1 | 你穿什麼？    | 能運用各種媒材表現對人、事、物的觀察與感受，並表達創意       | 各國服飾     | 認識世界服飾與季節、禮儀的關係  | 紙偶換裝、服裝秀遊戲          | 穿搭創意與正確性  | 換裝紙偶、服飾圖片 |
| 第 7 週 | 1 | 音樂和舞蹈    | 能以基本肢體動作與節奏表現感受與想像，並欣賞不同文化的音樂律動   | 傳統音樂與律動  | 感受各國音樂與律動        | 聆聽世界童謠、律動模仿         | 律動表現與參與程度 | 音樂影片、律動指引 |
| 第 8 週 | 1 | 節慶歡樂多    | 能認識不同國家或族群的節慶、服飾、飲食等文化特色，培養尊      | 世界節慶文化   | 認識不同節日象徵與意涵      | 繪本導讀、節慶燈籠手作         | 問答與創作完成度  | 節慶繪本、手作素材 |

|        |   |          |                                     |          |               |                  |           |             |
|--------|---|----------|-------------------------------------|----------|---------------|------------------|-----------|-------------|
|        |   |          | 重多元文化的態度                            |          |               |                  |           |             |
| 第 9 週  | 1 | 我們的膚色都好美 | 能覺察自己與他人的情緒與特質，並發展正向人際互動態度          | 認識多元膚色   | 建立尊重與接納的多元價值觀 | 閱讀繪本《我們的顏色》、臉譜塗色 | 分享與作品表現   | 繪本、臉譜畫紙     |
| 第 10 週 | 1 | 愛地球的孩子   | 能發現自己與環境的關係，並主動參與保護行動               | SDGs 簡介  | 初步了解環保行動與永續目標 | 減塑行動貼紙卡任務        | 行動實踐與紀錄   | SDGs 卡牌、任務單 |
| 第 11 週 | 1 | 文化大對對    | 能描述與文化相關的圖像、物品或活動的特色與意義，展現欣賞多元文化的態度 | 多國文化圖像辨識 | 能辨識各國文化特色     | 圖卡記憶配對賽          | 對對碰正確率    | 國旗、節慶、食物圖卡  |
| 第 12 週 | 1 | 友善小幫手    | 能認識日常生活中的禮貌行為，並於互動中實踐友善與合作          | 國際禮儀行為   | 學習基礎國際禮儀與合作態度 | 禮貌演練、行為模擬        | 行為觀察紀錄    | 禮貌情境卡       |
| 第 13 週 | 1 | 英文介紹我自己  | 能使用簡單句型進行個人基本資訊的表達（如自我介紹）           | 自我介紹語句   | 用簡單句子介紹自己     | 模擬介紹、自我介紹卡製作     | 口說流暢度     | 自我介紹模板      |
| 第 14 週 | 1 | 聽見不同語言   | 能聽懂、辨識簡單日常用語並模仿表達，如問候語與基本詞彙         | 多國語音體驗   | 認識多種語言聲音      | 語音模仿活動、音韻遊戲      | 模仿正確性、參與度 | 語音圖卡        |
| 第 15 週 | 1 | 世界童玩體驗   | 能觀察與分享自己與他人生活經驗中的異同，並表達感受與想法        | 世界遊戲與玩具  | 體驗並介紹他國童玩     | 墨西哥陀螺、韓國毬子操作     | 使用熟練度、表達力 | 國際童玩器材      |
| 第 16 週 | 1 | 郵票旅行去    | 能觀察與說明人類社會中常見的                      | 各國郵票與圖騰  | 認識郵票背後文化象徵    | 郵票觀察、設計友誼郵票      | 郵票設計創意    | 郵票圖卡、設計模板   |

|        |   |        |                            |          |                |              |          |           |
|--------|---|--------|----------------------------|----------|----------------|--------------|----------|-----------|
|        |   |        | 文化圖像與其意義                   |          |                |              |          |           |
| 第 17 週 | 1 | 世界笑臉牆  | 能透過圖像、文字等方式表達關於友誼或情感的想法與感受 | 問候語與名字書寫 | 完成一面含問候語的世界牆   | 製作笑臉卡、貼上牆面   | 書寫與創意呈現  | 笑臉模板、海報牆紙 |
| 第 18 週 | 1 | 成果展籌備日 | 能介紹自己或他人作品的內容與特色，並參與展覽活動   | 展覽規劃與說明  | 能介紹自己作品並參與展場設計 | 展板佈置、小組導覽練習  | 導覽流暢度    | 學生作品、展板材料 |
| 第 19 週 | 1 | 成果展分享日 | 能介紹自己或他人作品的內容與特色，並參與展覽活動   | 展示與導覽    | 表現學習成果並說明主題    | 展覽日活動實施      | 展示完整性    | 家長邀展單、導覽稿 |
| 第 20 週 | 1 | 課程總回顧  | 能規劃並完成任務，展現合作能力與任務統整能力     | 回顧與感謝    | 整理學習歷程並表達感謝    | 課程回顧遊戲、感謝卡製作 | 回顧內容與完成度 | 問答卡、卡片材料  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

|                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |
|--------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| 課程名稱                     |       | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)              | 二年級      | 教學<br>節數       | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                             |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |       | 透過本課程設計，將國際教育往下扎根，自一年級起建立「尊重多元文化、建立全球視野」的學習態度，並與英語文教學銜接，讓學生在生活化、趣味化的活動中，自然而然地接觸不同文化。<br>課程以圖像、故事、遊戲、節慶活動為載體，搭配簡易英語學習，並融合藝術創作、表達訓練，發展出具在地操作性與全球關懷視野的校訂課程，符合本校致力培養「有品格、能表達、有國際理解力」學生的教育願景。                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |
| 核心素養                     |       | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |
| 課程目標                     |       | 1. 認識世界不同國家與文化的簡單特色（如食物、服飾、語言、節日）。<br>2. 透過繪本、圖卡、影片等方式建立國際觀察力與欣賞多樣文化的態度。<br>3. 學會簡單英語問候語與基本國際禮儀。<br>4. 發展尊重與合作的態度，能用行動表達對多元文化的友善。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                             |          |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |         |                |
| 課程架構                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                |
| 教學進度                     | 節數    | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)           | 學習內容(校訂) | 學習目標           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 第 1 節 | 世界語言大挑戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 能聽懂、辨識簡單日常用語並模仿表達，如問候語與基本詞彙 | 語言多樣性    | 認識世界各國說「你好」的方式 | 語言轉盤遊戲、模仿說話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 語音模仿參與度 | 多語問候圖卡         |

|        |    |          |                              |         |                   |             |           |           |
|--------|----|----------|------------------------------|---------|-------------------|-------------|-----------|-----------|
| 第 2 週  | 0  | 春節連假     |                              |         |                   |             |           |           |
| 第 3 週  | 1  | 國旗拼拼看    | 能觀察與說明人類社會中常見的文化圖像與其意義       | 國旗符號與意涵 | 了解常見國旗的色彩與象徵      | 國旗拼圖遊戲、配對競賽 | 配對速度與正確率  | 國旗剪貼素材    |
| 第 4 週  | 1  | 國際服飾走秀   | 能運用各種媒材表現對人、事、物的觀察與感受，並表達創意  | 世界服飾創作  | 設計代表一國的紙偶服飾       | 紙偶走秀活動      | 創意與表達     | 紙偶範本、服飾圖卡 |
| 第 5 週  | 1  | 世界朋友怎麼玩？ | 能觀察與分享自己與他人生活經驗中的異同，並表達感受與想法 | 國際童玩體驗  | 嘗試介紹一項國外遊戲或玩具     | 國際童玩分享、操作體驗 | 分享完整度     | 童玩圖片、實體器具 |
| 第 6 週  | 1  | 世界動物真有趣  | 能認識動物的多樣性及其與人類生活的關係，表達對自然的關心 | 各國代表動物  | 認識不同國家的特色動物與習性    | 動物配對卡遊戲、繪圖  | 配對正確率與說明力 | 動物圖卡      |
| 第 7 週  | 11 | 外國朋友來我家  | 能展現與人互動的良好態度，理解合作與友善行為的重要性   | 文化迎賓禮儀  | 學習歡迎外賓的基本用語與動作    | 設計歡迎卡、模擬對話  | 禮儀行為表現    | 情境卡、歡迎小卡  |
| 第 8 週  | 1  | 世界早餐吃什麼  | 能了解自己與他人生活習慣的異同，並發展健康飲食與尊重態度 | 各國飲食特色  | 比較各國常見早餐與我們的不同    | 早餐圖片分類活動    | 分類正確度     | 食物照片剪貼    |
| 第 9 週  | 1  | 我和你一樣不一樣 | 能覺察自己與他人的情緒與特質，並發展正向人際互動態度   | 接納與欣賞差異 | 認識外貌、文化、語言差異皆值得尊重 | 角色故事聽講與感受分享 | 發言與態度觀察   | 差異繪本、分享單  |
| 第 10 週 | 1  | 世界怎麼說謝謝  | 能聽懂、辨識簡單日常用語並模               | 感謝語學習   | 認識多國語言的「謝謝」說法與    | 感謝語貼紙牆設計    | 完成度與參與    | 各語言字卡、貼紙牆 |

|        |   |          |                                     |         |                  |            |           |             |
|--------|---|----------|-------------------------------------|---------|------------------|------------|-----------|-------------|
|        |   |          | 仿表達，如問候語與基本詞彙                       |         | 文化背景             |            |           |             |
| 第 11 週 | 1 | 我的友誼拼圖   | 能透過圖像、文字等方式表達關於友誼或情感的想法與感受          | 友誼象徵表達  | 用圖像與簡句表達「友誼」     | 拼圖創作與小組分享  | 創意性與說明能力  | 拼圖模板、彩色筆    |
| 第 12 週 | 1 | 小小文化導覽員  | 能描述與文化相關的圖像、物品或活動的特色與意義，展現欣賞多元文化的態度 | 展示與口說練習 | 模擬導覽時介紹一項文化主題    | 製作導覽卡、練習說明 | 口說清晰度     | 導覽卡、導覽腳本範例  |
| 第 13 週 | 1 | 世界你好劇場   | 能參與戲劇活動，體驗角色扮演與合作表演的樂趣              | 戲劇角色扮演  | 合作編寫並演出「國際問候」情境  | 分組練習、簡短表演  | 合作參與與角色詮釋 | 小劇場道具、服飾    |
| 第 14 週 | 1 | 世界孩子的一天  | 能從他人生活中觀察與比較日常作息的差異，培養理解與同理心        | 國際日常觀察  | 比較不同國家孩子的一天生活樣貌  | 繪本閱讀與觀察紀錄  | 學習單表達完整度  | 繪本《世界孩子的一天》 |
| 第 15 週 | 1 | 聽見世界的聲音  | 能以基本肢體動作與節奏表現感受與想像，並欣賞不同文化的音樂律動     | 各國樂器聲音  | 體驗與辨識不同文化的音樂聲響   | 聽聲辨樂器、節奏模仿 | 正確率與參與度   | 樂器音檔、圖片配對卡  |
| 第 16 週 | 1 | 繪本中的文化故事 | 能聽懂並理解故事內容，表達自己的想法與感受               | 多元文化理解  | 從繪本中了解不同國家的故事與習俗 | 繪本導讀、角色討論  | 問答與反應表現   | 文化繪本、問答卡    |
| 第 17 週 | 1 | 世界問候遊樂場  | 能聽懂、辨識簡單日常用語並模仿表達，如問候語與基本詞彙         | 問候語應用   | 設計互動問候活動並進行遊戲    | 建置問候闖關活動區  | 闖關參與與互動評量 | 學生設計關卡材料    |
| 第 18 週 | 1 | 國際文化闖關日  | 能規劃並完成任                             | 闖關整合活動  | 匯整所學設計國際文化闖關站    | 各組負責設計     | 闖關成果與參    | 闖關卡、說明      |

|        |   |         |                        |         |                   |             |           |           |
|--------|---|---------|------------------------|---------|-------------------|-------------|-----------|-----------|
|        |   |         | 務，展現合作能力與任務統整能力        |         |                   | 關卡並輪流體驗     | 與觀察       | 板         |
| 第 19 週 | 1 | 成果展準備日  | 能規劃並完成任務，展現合作能力與任務統整能力 | 展覽與導覽規劃 | 準備展覽展示並練習導覽       | 製作展板、導覽詞練習  | 展覽設計與口語表達 | 展板材料、導覽講稿 |
| 第 20 週 | 1 | 世界公民我最棒 | 能規劃並完成任務，展現合作能力與任務統整能力 | 自我回顧與統整 | 回顧學習歷程與收穫，寫下感謝與反思 | 分享學習心得、寫感謝信 | 自我反思內容完整性 | 學習單、信紙與信封 |

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標                                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                      | 評量方式                | 備註 |
|------------|-------------|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|----|
| 1-3        | 時時刻刻注意身邊的危險 | 2  | 一、能了解危險隨時會在身邊出現。<br>二、能隨時注意自身活動場所的安全。<br>三、能互相禮讓並懂得關心別人。 | A1 身心素質與自我精進<br>生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識<br>生活-E-C1 | 【生活】<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 | 1. 課堂參與度<br>2. 口頭發表 | 自編 |

|     |            |   |                                                                            |                                                   |                                                                                                      |                              |    |
|-----|------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 3-5 | 反毒影片<br>宣導 | 2 | 1. 識別毒品偽裝形式。<br>1. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。                                   | A2 系統思考與解決問題B2 科技資訊與媒體素養C1 道德實踐與公民意識              | 【健體】<br>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。<br>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。<br>【綜合】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 1. 課堂參與度                  | 自編 |
| 6-7 | 品德教育       | 2 | 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。<br>2. 能說出實實在在做事的好處。<br>2. 能實實在在的做事。                  | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (借用第二階段)<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。                                                        | 1. 課堂參與度<br>口頭發表             | 自編 |
| 8-9 | 家庭暴力防治     | 2 | 1. 協助兒童了解自己的情緒。<br>3. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。<br>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                            | 1. 課堂參與度<br>2. 口頭發表<br>課堂參與度 | 自編 |

|       |         |   |                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                    |                     |    |
|-------|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 10-12 | 愛護資源大作戰 | 2 | 1. 認識自己的校園的環境。<br>2. 認識校園的植物。<br>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。<br>4. 知道維護校園環境的方法。<br>5. 培養愛護校園環境的情操。          | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                             | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。                                                                                  | 1. 口頭發表             | 自編 |
| 13-14 | 小心大野狼   | 2 | 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。<br>4. 能討論、分享生活<br>5. 中不合理、健康受到傷害等經驗。 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A1<br>生活-E-A1<br>生活-E-A2                 | <b>【生活】</b><br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 上課參與度<br>2. 口頭回答 | 自編 |
| 15-16 | 男女大不同   | 2 | 一、認識身體有哪些功能。<br>二、體會身體有哪些感覺。<br>三、認識隱私權，並懂得保護。<br>四、認識自己的外型與表情。<br>五、認識自己的特徵。<br>六、學習接納自己、並肯定自己。             | A1 身心素質與自我精進<br>健體-E-A1<br>A2 系統思考與解決問題<br>生活-E-A2<br>C1 道德實踐與公民意識<br>生活-E-C1 | <b>【國語】</b><br>◎Bb-I-1 自我情感的表達。<br><b>【健體】</b><br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  | 上課參與度<br>3. 口頭報告學習單 | 自編 |

|       |         |   |                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                   |                  |    |
|-------|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 17-18 | 我會保護自己  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5. 了解預防性騷擾的做法。</li> </ol> | A1 身心素質與自我精進<br>生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識<br>生活-E-C1 | 健體<br>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。<br>綜合<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 口頭回答          | 自編 |
| 19-20 | 我的校園真美麗 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的校園的環境。</li> <li>2. 認識校園的植物。</li> <li>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</li> <li>4. 知道維護校園環境的方法。</li> <li>5. 培養愛護校園環境的情操。</li> </ol>               | 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  | 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。                                              | 1. 課堂參與度<br>口頭發表 | 自編 |

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)               | 評量方式                | 備註 |
|------------|--------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----|
| 1-4        | 食品安全認識 | 2  | 1. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。<br>2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。<br>3. 認識食品的正确保存方式。<br>4. 創作食物安全漫畫。 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 健體<br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 | 1. 課堂參與度<br>2. 口頭發表 | 自編 |

|       |               |   |                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                             |                            |    |
|-------|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| 5-6   | 跟菸菸一息說<br>bye | 2 | 一、認識香菸對人體<br>的危害。<br>二、了解台灣對香菸<br>的法規。<br>三、勇於拒絕生活週<br>遭的菸害。                | A1 身心素質與自我精<br>進C1 道德實踐與公民<br>意識                                            | 【生活】<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調<br>整。<br>【健體】<br>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及<br>拒絕二手菸的方法。<br>Da-I-1 日常生活中的基<br>本衛生習慣。                      | 1. 口頭發<br>表                | 自編 |
| 6-12  | 劍湖山校外教學       | 7 | 1. 能了解參加校外教<br>學時應注意的安全事<br>項。<br>在活動中能遵從小組<br>與團體的規定。 3.<br>能積極參與各項活<br>動。 | A1 身心素質與自我精進<br>國-E-A1<br>B1 符號運用與溝通表達<br>國-E-B1<br>C2 人際關係與團隊<br>合作生活-E-C1 | 【國語】<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字<br>形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬<br>關係、道德倫理、儀式風俗等<br>文化內涵。<br>【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認<br>識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。 | 1. 課堂參<br>與<br>2. 口頭報<br>告 | 自編 |
| 12-13 | 動物大集合         | 2 | 1. 能認識動物的名稱<br>2. 能了解動植物的習<br>性和特色<br>了解動物與人類之間<br>的互動                      | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養                                                | 【國語】Bb-I-3 對物或自然的<br>感受。<br>【生活】B-I-1 自然環境之美<br>的感受。                                                                                                        | 1. 口頭發<br>表                | 自編 |

|       |       |   |                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                 |                  |    |
|-------|-------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| 14-16 | 可愛的家庭 | 2 | 1. 能熟悉家人的稱謂。<br>2. 能關心家庭成員。<br>3. 能與家人保持良好的關係。     | A1 身心素質與自我精進生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1                                                                   | 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<br>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>健康與體育 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。。 | 1. 口頭發表          | 自編 |
| 17-20 | 搶救灰姑娘 | 2 | 1. 能辨識家暴及管教的差別。<br>2. 同理家暴受害者的感受。<br>4. 學會保護自己的方法。 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 健體<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>綜合<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                               | 1. 上課參與度<br>口頭發表 | 自編 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                          |                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                                              | 交通標誌我最行                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     | 實施年級                                     | 二 年級                                                                 |
| 彈性學習<br>課程類別                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                   |                                                                     | 總節數                                      | 2 節                                                                  |
| 設計依據（核心素養）                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                          |                                                                      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | 總綱核心素養                                   |                                                                      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     | B2 科技資訊與媒體素養                             |                                                                      |
| 課程目標                                              | 1. 認識住家及學校周邊交通環境。<br>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。<br>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                          |                                                                      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                          |                                                                      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                |                                          |                                                                      |
| 生活<br>領域                                          | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                                                                                                                                                                       | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |                                          |                                                                      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實質內涵                                                                |                                          |                                                                      |
| 安全教育<br>議題                                        | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                                                                                                                          | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |                                          |                                                                      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                          |                                                                      |
| 學習資源                                              | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                          |                                                                      |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 時間                                       | 評量方式                                                                 |
| 2                                                 | * 課前準備<br>教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。<br><br>一、引起動機<br>上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a> ，認識交通標誌及其意義。<br><br>二、主要活動<br>1. 認識常見的交通標誌<br>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些 |                                                                     | 10 分<br><br><br><br><br><br><br><br>20 分 | ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點<br><br><br><br><br><br><br><br>●專心聆聽<br>●清楚表達意見與想法 |



彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

[illegible]

|        | <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。<br/>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。<br/>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。<br/>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。<br/>參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。<br/>參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。<br/>參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。<br/>參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。<br/>參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。<br/>參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。<br/>參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> | 10 分 | ●實作表現<br>能從情境解說後，說出正確的作為。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 分  | ●口頭發表<br>能說出友善行人的設施。      |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間   | 評量方式                      |
| 4      | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 分 |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <p>1. 認識社區的友善行走設施</p> <p>1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</p> <p>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>(二)活動二：安全的行人(15 分)</p> <p>1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</p> <p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2. 教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去</p> <p>(2)路上不玩專心走</p> <p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>●口頭發表<br/>能辨識可適度的衣著。</p> <p>●實作表現<br/>能正確執行過馬路的步驟。</p> <p>●作業<br/>能確實完成學習單。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|