

彰化縣芳苑鄉新寶國民小學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

本校位於芳苑鄉一所小型學校，雖然學校學童人數少，但是每位教師從各地匯聚而來，具有高度的熱誠與不同的教學技能，學生也能在教師的引導之下，發揮出潛能，尋找出自己的興趣，校本願景如下：

一、多元複合展能：

辦理多樣性社團及課程，培養學生的多元智能與個人特長，提升其學習動機、協作能力、表達能力，使每位學生都能在不同領域中展現獨特的潛能。

二、卓越跨域學習：

進行主題整合教學，結合不同科目，打破傳統科目的隔閡，使學生能夠全面理解和應用知識。透過數位環境的建置，進行跨域學習，串聯不同課程領域、區域及語言，提供學生更廣泛、深入的學習經驗。

三、感恩人文閱讀：

建立閱讀風氣，激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀習慣，提升閱讀素養，並透過多元閱讀活動促進學生全方位的知識、情感及價值觀發展。引導學生培養感恩的價值觀念，提升其人文素養，感恩社會，回饋社會。

四、惜福永續校園：

引導學生對資源的珍惜，培養環保與永續發展的價值觀念，同時透過實際行動，打造一個綠意盎然、節能減碳、資源合理整合利用的永續校園。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

願景	學生圖像	說明
多元複合展能	多元智能發展	學生能參與多樣性社團及課程，發展個人的興趣與特長。無論是藝術、體育、科學或語言，學生都能找到自己的興趣點，並且在這些領域中展示出卓越的表現。
	協作與表達能力	學生具備良好的團隊協作能力，能在小組活動和項目中有效地與他人合作。學生也能自信地表達自己的想法，進行有效的溝通和交流。
	學習動機與自信心	透過多樣化的學習經驗，學生能保持高昂的學習動機，並在不同的學習挑戰中建立自信心。

卓越 跨域 學習	整合性思維	學生能在主題整合教學中，將不同科目的知識聯繫起來，形成全面的理解。他們能夠將所學知識應用於實際問題解決，具備跨領域的綜合能力。
	數位素養	學生熟練運用數位工具和資源進行學習，能在數位環境中高效地進行跨域學習。他們能利用現代科技來探究問題、創新學習方法。
	多語言能力	學生能在雙語教育的環境中，提升語言能力，特別是英語的聽說讀寫能力，並能在多語言、多文化的環境中自如地交流。
感恩 人文 閱讀	閱讀素養	學生熱愛閱讀，能夠主動探索各種不同類型的書籍，並從中獲得知識、啟發和情感的共鳴。他們具備批判性閱讀和思考的能力，能夠獨立分析和評價閱讀材料。
	人文素養	學生具備豐富的人文知識，能理解和尊重多元文化和價值觀。他們在日常生活中表現出感恩的態度，對身邊的人和事物充滿感激之情。
	社會責任感	學生不僅感恩社會，還願意回饋社會。他們積極參與各類公益活動，關心和幫助他人，展現出強烈的社會責任感和公民意識。
惜福 永續 校園	環保意識	學生對資源的珍惜有深刻的認識，懂得節約資源、減少浪費。他們在日常生活中實踐環保行動，如垃圾分類、節水節電等。
	永續發展理念	學生理解永續發展的重要性，並能主動參與校園和社區的綠色行動，推動節能減碳和資源合理利用。他們能夠思考並提出創新性解決方案，為環境保護貢獻力量。
	行動力與責任心	學生具備強烈的行動力，能夠在校園內外積極參與並領導環保和永續發展的相關活動。他們展現出對環境保護的高度責任心，並能影響和帶動周圍的人共同參與。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

願景	低年級	中年級	高年級
多元 複合 展能	- 課後社團：美術、直笛、扯鈴、足球、節奏打擊樂團 - 雙語節慶活動 - 童演童語生活英語 - 生活技能課程	- 課後社團：美術、直笛、扯鈴、足球、節奏打擊樂團 - 雙語節慶活動 - 英語繪本說書 - 小組合作項目：創意表演、小劇場	- 課後社團：美術、直笛、扯鈴、足球、節奏打擊樂團、程式設計 - 雙語節慶活動 - 情境式口說英語 - 專題研究：跨學科主題報告
卓越 跨域 學習	- 數位學習工具的基本使用 - 數位故事書創作 - 環境教育與藝術融合的課程	- 主題整合課程：自然與社會（如生態系統探究） - 互動數位教材：科學探究、歷史探索 - 校園智慧教育實踐：使用平板進行科學觀察	- 跨領域專題：科技與環境（如再生能源項目） - 校際交流活動：參與鄰近學校遊學互動。 - 數位平台合作學習：透過線上平台實現學生主題學習和持續學習。

感恩 人文 閱讀	- 每日閱讀時間：故事閱讀、讀書分享 - 感恩日記：每日書寫感恩事項 - 繪本創作：用圖畫表達感恩	- 閱讀挑戰賽：多元閱讀主題 - 感恩主題活動：感恩卡片製作、感恩演講 - 社區服務：聖誕夜報佳音、清潔社區	- 人文閱讀課程：經典名著、歷史故事 - 感恩教育：參與社區社會公益活動 - 閱讀與寫作：書評寫作、感恩文章創作
惜福 永續 校園	- 環保小知識：垃圾分類、節水節電 - 校園綠化：種植花草 - 手工藝製作：用回收材料或海廢製作手工藝品	- 永續發展課程：簡單的環境科學知識 - 校園環保巡檢：每週檢查垃圾分類情況 - 參與校園環保活動：清理校園垃圾	- 高級環保課程：再生能源、氣候變遷 - 環保專題研究：撰寫環保報告 - 綠色科技實踐：校園太陽能設備的使用與維護

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

課程願景	形塑具人文素養、科技素養與永續意識的多元適性終身學習者			
課程主軸	多元複合展能	卓越跨域學習	感恩人文閱讀	惜福永續校園
核心價值	適性揚才、多元發展、文化涵養	數位素養、跨域統整、學校特色	閱讀涵養、倫理品德、教師專業	環境永續、美感教育、實踐行動
課程目標	1. 建構拔尖扶弱兼顧的支持系統，滿足學生不同學習需求。 2. 以藝術教育深化學生人文涵養與表達力。 3. 強化英語融入教學，提升實用語言能力。	1. 建立人文藝術與科技整合的跨域課程模式。 2. 落實智慧教室與行動學習，提升數位學習力。 3. 發展在地特色課程，培養品德與健康兼具的學生。	1. 深耕閱讀素養與品德教育，建立人文關懷校園文化。 2. 培育學生獨立思考與反思能力，發展倫理判斷力。 3. 精進師資專業與數位教學力，強化教學品質。	1. 推動環境教育結合藝術創作，培養審美與環境責任。 2. 建構智慧綠能校園，實踐低碳生活與永續理念。 3. 培養學生主動關懷生態與具備行動力的環境公民。