

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 1 學期【世界首都－紐約】彈性學習課程

課程名稱	世界首都－紐約	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	為呼應國際化趨勢，每週增加兩節的國際英語移動力課程，以為孩子在未來的雙語環境奠定雄厚的基礎。英語教育以主題教學和分組討論為主，在課程中沈浸式的英語教學和實作體驗方式，有助於深化學子英語多元的學習與探索，英語學習並非只是有意識的學習，更應是有意義的知識傳遞。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 三、透過小組討論深化文本理解與結論出其想表達的含意。 四、能運用英文進行團體合作或分組討論。				

		五、能利用學習單進行活動。 六、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 七、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	2	Part One 生命教育 品德教育 Taking Care of the Young	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能理解為什麼要愛護動物。 2.能理解動物與人類照顧幼兒的各種行為。 3.能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4. 能了解故事的主要內容與情節。	1. 展示動物的圖片(Penguins、Swans)，並讓學生討論不同的動物及人類如何照顧幼兒。 2.老師發給各小組白板、白板筆。 3.學生 2 人一組，預測動物可能的照顧行為。 4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 6.閱讀文本(1-2 段)，了解動物如何照顧幼兒。 7.播放音檔訓練學生聽懂文本。 8.學生輪流閱讀文章。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	Part One 生命教育 品德教育 Taking Care of the Young	

						9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。		
第二週	2	Part One 生命教育 品德教育 Taking Care of the Young	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能理解為什麼要愛護動物。 2.能理解動物與人類照顧幼兒的各種行為。 3.能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4. 能了解故事的主要內容與情節。	1. 展 示 動 物 的 圖 片 (Penguins、Swans)，並讓學生討論不同的動物及人類如何照顧幼兒。 2.老師發給各小組白板、白板筆。 3.學生 2 人一組，預測動物可能的照顧行為。 4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 6.閱讀文本(3-4 段)，了解動物如何照顧幼兒。 7.播放音檔訓練學生聽懂文本。 8.學生輪流閱讀文章。 9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	Part One 生命教育 品德教育 Taking Care of the Young
第三週	2	Part One 生命教育 品德教育 Taking Care of the Young	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌	1.能理解為什麼要愛護動物。 2.能理解動物與人類照顧幼兒的各種行為。 3.能藉圖畫、標題、書名等作合	1. 展 示 動 物 的 圖 片 (Penguins、Swans)，並讓學生討論不同的動物及人類如何照顧幼兒。 2.老師發給各小組白板、白板筆。 3.學生 2 人一組，預測動物可	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Taking Care of the Young

			<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>理的猜測。</p> <p>4. 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>能的照顧行為。</p> <p>4. 小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。</p> <p>5. 完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。</p> <p>6. 閱讀文本(5-6 段)，了解動物如何照顧幼兒。</p> <p>7. 播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>8. 學生輪流閱讀文章。</p> <p>9. 自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p>		
第四週	2	<p>Part One</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p> <p>Taking Care of the Young</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的資訊。</p> <p>2. 能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。</p> <p>3. 能小組合作，完成任務學習。</p>	<p>1. 利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=AT2C6o22QiI</p> <p>母獅為了新生幼崽的安全而遠離獅群獨自分娩</p> <p>3. 學生 2 人一組分組討論，各組利用平板搜尋一種動物照顧幼子的行為。</p> <p>4. 蒐集相關的英文單字及句子，理解其意義。</p> <p>5. 寫下父母平常對自己的照顧行為。</p> <p>6. 上台將所蒐集的資料向其他同學報告。</p> <p>7. 鼓勵同學多了解大自然中</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論與報告。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Taking Care of the Young</p>

			相關學習資源，並與老師及同學分享。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		其他生物的生長，尊重其生命、了解其生活之不易，並能體會父母養育的辛勞。		
第五週	2	Part Two 生命教育 Fable —The Star Llama	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能辨別文章中的虛幻(Fantasy)和真實(Reality)。 2.能閱讀、理解短文，並對英文閱讀的段落主旨有初步理解。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能說出故事中屬於虛幻或真實的情節。	1.Question: “In what ways can animals help the people who care for them?” 引發閱讀興趣。 2.閱讀前請學生注意，在閱讀時判斷文章中的虛幻(Fantasy)和真實(Reality)。 3.閱讀 1-3 段，並透過故事了解文章的主要內容與故事情節。 4.播放故事音檔訓練學生聽力。 5.學生輪流閱讀文章。 6.老師發給各小組白板、白板筆。 7.學生使用 T-Chart 將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中虛幻(Fantasy)和真實(Reality)的敘述。 <div><div>Fantasy</div><div>Reality</div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 8.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，合理者皆可加分。 9.自製字卡，正面單字，背面	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Fable —The Star Llama

第六週	2	Part Two 生命教育 Fable —The Star Llama	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能辨別文章中的虛幻(Fantasy)和真實(Reality)。 2.能閱讀、理解短文，並對英文閱讀的段落主旨有初步理解。 3.能在閱讀過程中找出人、事、時、地、物的內容。 4.能說出故事中屬於虛幻或真實的情節。	畫圖，幫助認識主題字彙。 1.Question: “In what ways can animals help the people who care for them?” 引發閱讀興趣。 2.閱讀前請學生注意，在閱讀時判斷文章中的虛幻(Fantasy)和真實(Reality)。 3.閱讀 4-5 段，並透過故事了解文章的主要內容與故事情節。 4.播放故事音檔訓練學生聽力。 5.學生輪流閱讀文章。 6.老師發給各小組白板、白板筆。 7.學生使用 T-Chart 將文章中訊息加以比較、歸納，找到故事中虛幻(Fantasy)和真實(Reality)的敘述。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Fantasy</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Reality</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px;"></div> </div> 8.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，合理者皆可加分。 9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。 10.簡短複習規則動詞的過去簡單式。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Fable —The Star Llama
-----	---	---	--	--	--	---	-------------------------	--------------------------------------

						11.讀後回饋：學生輪流敘述動物與自己在生活中的關係，以及動物帶給自己生命中的特殊意義。		
第七週	2	第一次段考						
第八週	2	Part Two 生命教育 Fable —The Star Llama	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.老師發下兩人一張的故事分鏡圖。 3.兩人小組討論，填空完成故事改寫。 4.小組設計每頁插畫。 5.未完成的同學，回家完成，下次課堂帶回繳交。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。 學習單。	自選教材： Fable —The Star Llama
第九週	2	Part Two 生命教育 閱讀素養 Fable	英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完	1.學生呈現故事分鏡作品。 2.請學生站起來唸給同學聽。 3.老師講評：老師針對學生作品、朗讀分享，給予鼓勵、建	分組討論。 口頭發表。 學習單。	自選教材： Fable —The Star Llama

		—The Star Llama	<p>英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.學生能運用規則動詞的過去式描述一件事物。</p> <p>6.學生能利用規則動詞的過去簡單式做段落寫作，描述人物的經歷。</p>	<p>議、支持。</p>		
第十週	2	<p>Part Three</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p> <p>Halloween 節慶介紹</p>	<p>英 -5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>1.能理解外國文化與台灣文化之差異性。</p> <p>2.能使用簡單英文進行議題討論。</p> <p>3.能運用電子資源輔以英文學習。</p> <p>4.了解英語在國際中的重要性。</p>	<p>1.Halloween 節慶介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> -Halloween origins - Halloween beliefs - Halloween customs - Halloween decorations - Why do people wear costumes? - Why do we trick-or-treat? - All Soul's Day connection - How did Halloween come to America? <p>2.Halloween 問與答遊戲</p> <p>老師詢問學生 Halloween 節慶</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>學習單。</p>	<p>自選教材：</p> <p>自製 PPT、網路或 Youtube 相關影片。</p>

			點，並能以同理心與他人討論。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		介紹內容的相關問題，學生搶答，回答正確即可得到糖果。 3.請學生回家完成本節課相關內容的學習單，下次課堂帶回繳交。 4.進行校園班級 trick-or-treat 活動。		
第十一週	2	Part Four 環境教育 Lava Boat Tour	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能了解大自然現象的產生成因(火山爆發)。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。	1.透過“ What might happen if a volcano erupts?”& “How do you protect yourself from lava flows?”引發閱讀興趣。 2.展示火山內部的圖片 (volcano、crater、lava、ash and gas、erupt)，讓學生理解單字在圖片中的相應位置。 3.學生 2 人一組，預測 Lava Boat Tour 可能會看到的大自然現象。 4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 6.閱讀文本(第一段)，了解火山觀光與火山噴發。 7.播放音檔訓練學生聽懂文本。 8.學生輪流閱讀文章。 9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Lava Boat Tour

第十二週	2	Part Four 環境教育 Lava Boat Tour	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能了解大自然現象的產生成因。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。 6.藉由影音媒體素材了解夏威夷火山的特色。	1.閱讀文本(2-3 半段)，了解火山觀光與火山噴發。 2.播放音檔訓練學生聽懂文本。 3.學生輪流閱讀文章。 4.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。 5.欣賞相關影片，使文字概念與影像結合。 https://www.youtube.com/watch?v=rbIwnfVID84 https://www.youtube.com/watch?v=OcIQiI_Yfg4 https://www.youtube.com/watch?v=zeUdtx_KAI 6.排列順序：Put the sentences in order. A. The lava reached the ocean and made the seawater boil. B. The lava formed new land. C. The Kilauea volcano erupted. D. The lava traveled far, sometimes covering roads. E. The lava cooled from bright red to black and	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Lava Boat Tour
------	---	---	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------

						<p>formed rock.</p> <p>F. Lava came out of the volcano's crater.</p> <p>G. Steam could be seen from far away.</p> <p>7. 小組畫好時間軸，並寫入代號，交換白板。</p> <p>8. 老師訂正答案，分數高者予以獎勵。</p> <p>9. 請學生自行繪製火山圖，將學到的關鍵字標記在火山圖案旁，並以簡單的英文造句，此作業下次上課時繳交。</p>		
第十三週	2	<p>Part Five</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p> <p>Thanksgiving 節慶介紹</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>1. 能理解外國文化與台灣文化之差異性。</p> <p>2. 能使用簡單英文進行議題討論。</p> <p>3. 能運用電子資源輔以英文學習。</p> <p>4. 了解英語在國際中的重要性。</p>	<p>1. 暖身詢問學生問題:</p> <p>Q: When is Thanksgiving?</p> <p>Q: What is Black Friday?</p> <p>Q: What do people eat on Thanksgiving?</p> <p>2. Thanksgiving 節慶介紹</p> <p>- Why do people celebrate Thanksgiving?</p> <p>- The friendship between Indians and Pilgrims</p> <p>- Thanksgiving origins</p> <p>- Why Turkeys Can't Fly (video story)</p> <p>- The first Thanksgiving meal</p> <p>- Thanksgiving meals today</p> <p>- Black Friday Madness</p> <p>2. Thanksgiving 問與答遊戲:</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>學習單。</p>	<p>自選教材：</p> <p>自製 PPT、網路或 Youtube 相關影片。</p>

						<p>老師詢問學生Thanksgiving節慶介紹內容的相關問題，學生搶答，回答正確即可得到糖果。</p> <p>3.請學生回家完成本節課相關內容的學習單，下次課堂帶回繳交。</p> <p>4.進行自製感恩卡活動。</p>		
第十四週	2	第二次段考						
第十五週	2	Part Four 環境教育 品德教育 Lava Boat Tour	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能了解大自然現象的產生成因。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。	1.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.學生呈現火山圖作品，念出句子。 3.學生呈現感恩卡作品，念出卡片內容。 4.老師講評，給予鼓勵。	課堂問答。 口語練習。 口語發表。	自選教材： Lava Boat Tour

第十六週	2	Part Six 環境教育 防災教育 Short Story—Hurricane!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能了解大自然現象所帶來的危害(Hurricane)。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。	1.透過“Why is it important to know about dangerous weather?”引發閱讀興趣。 2.展示主題單字的圖片(breeze、hurricane、shelter、bolt)，讓學生理解單字的意義。 3.學生 2 人一組，預測 Hurricane 發生時可能會看到的大自然現象，以及環境中可能會遭遇到什麼危險。 4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 6.閱讀短篇故事(1-2 段)。 7.播放音檔訓練學生聽懂文本。 8.學生輪流閱讀文章。 9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Short Story—Hurricane!
第十七週	2	Part Seven 多元文化教育 國際教育 Christmas	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	1.能理解外國文化與台灣文化之差異性。 2.能使用簡單英文進行議題討論。 3.能運用電子資	1.節慶介紹:聖誕節典故及常用英文 (1) 聖誕節的由來是什麼？ (2) 為什麼會有聖誕節交換禮物的活動？ (3) 聖誕晚宴 – 聖誕也有火雞大餐！	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： 自製 PPT、網路或 Youtube 相關影片。

		節慶介紹	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>溝通成效。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>源輔以英文學習。</p> <p>4.了解英語在國際中的重要性。</p>	<p>□(4)了解英國美國聖誕節習俗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聖誕老人的說法 • 聖誕晚宴甜點 • 聖誕飲品 • 聖誕特賣 • 聖誕燈裝飾 • 聖誕襪 <p>2. Christmas 問與答遊戲:老師詢問學生 Christmas 節慶介紹內容的相關問題，學生搶答，回答正確即可得到糖果。</p> <p>3.請學生回家完成本節課相關內容的學習單，下次課堂帶回繳交。</p> <p>4.進行裝飾聖誕樹活動。</p> <p>5.引導同學進行交換禮物與新年祝福。</p>		
第十八週	2	<p>Part Six</p> <p>環境教育</p> <p>防災教育</p> <p>Short Story—Hurricane!</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能了解大自然現象所帶來的危害(Hurricane)。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.透過“ Why is it important to know about dangerous weather?”引發閱讀興趣。</p> <p>2.展示主題單字的圖片 (breeze、hurricane、shelter、bolt)，讓學生理解單字的意義。</p> <p>3.學生 2 人一組，預測故事中的主角可能遭遇的事情。</p> <p>4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Short Story—Hurricane!</p>

			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。</p>	<p>5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。</p> <p>6.閱讀短篇故事(3-4 段)。</p> <p>7.播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>8.學生輪流閱讀文章。</p> <p>9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p>		
第十九週	2	<p>Part Six</p> <p>環境教育</p> <p>防災教育</p> <p>Short Story—Hurricane!</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1.能了解大自然現象所帶來的危害(Hurricane)。</p> <p>2.能參與活動，和同學共同完成任務。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.能閱讀、理解短文，並對英文段落的閱讀主旨有初步理解。</p>	<p>1.透過“Why is it important to know about dangerous weather?”引發閱讀興趣。</p> <p>2.展示主題單字的圖片(breeze、hurricane、shelter、bolt)，讓學生理解單字的意義。</p> <p>3.學生 2 人一組，預測故事中的主角可能遭遇的事情。</p> <p>4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。</p> <p>5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。</p> <p>6.閱讀短篇故事(5-6 段)。</p> <p>7.播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>8.學生輪流閱讀文章。</p> <p>9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Short Story—Hurricane!</p>

第廿週	2	Part Six 環境教育 防災教育 Short Story—Hurricane!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.能了解大自然現象所帶來的危害(Hurricane)。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能運用英文的祈使句句型於生活中。 6.能運用電子資源輔以英文學習。	1.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 2.認識台灣的颱風： 播放部分「莫拉克颱風全紀錄 MV」。 http://www.youtube.com/watch?v=9b6GZh3YP9M) 3.填寫「颱風防災小秘笈」學習單，學生以組為單位，完成學習單上的填空，之後將請各組派代表上台發表其答案。 4.運用祈使句句型分組製作防災小卡，之後將請各組派代表上台發表其卡片。 5.教師針對上課內容做統整，平時應做好防災措施，並瞭解自家周圍及學校的資源，當災害發生時，才能迅速尋求資源。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。 學習單。	自選教材： Short Story—Hurricane!
第廿一週	2	第三次段考						

備註：

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 2 學期【世界首都—紐約】彈性學習課程

課程名稱	世界首都—紐約	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	為呼應國際化趨勢，每週增加兩節的國際英語移動力課程，以為孩子在未來的雙語環境奠定雄厚的基礎。英語教育以主題教學和分組討論為主，在課程中沈浸式的英語教學和實作體驗方式，有助於深化學子英語多元的學習與探索，英語學習並非只是有意識的學習，更應是有意義的知識傳遞。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 三、透過小組討論深化文本理解與結論出其想表達的含意。 四、能運用英文進行團體合作或分組討論。 五、能利用學習單進行活動。				

六、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 七、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	2	Part One 閱讀素養 Tale— Why Mosquitoes Buzz in People’s Ears	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.展示故事中動物的圖片，讓學生熟悉故事中的角色。 2.老師發給各小組白板、白板筆。 3.學生 2 人一組，預測故事中的角色可能會有什麼樣的擬人化性格。 4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。 5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。 6.閱讀文本(1-3 段)，了解故事的內容與單字及文法句型。 7.播放音檔訓練學生聽懂文本。 8.學生輪流閱讀文章。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Tale— Why Mosquitoes Buzz in People’s Ears

				C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。		
第三週	2	Part One 閱讀素養 Tale— Why Mosquitoes Buzz in People's Ears	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.針對故事以相關 who, where, what, when, how 問句，作為複習，學生能以英文回答者，可額外加分。 2.製作小書： 老師分發故事分鏡圖，接著示範或播放 YouTube 影片如何用八開圖畫紙製作小書（參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto ）。 3.同學每人參考小組的故事分鏡圖，個別在自己的小書上書寫文字、畫上插圖。 4.在完成小書後，需請兩人練習，在下次上課時，各小組需上台簡介自己的故事並朗讀自己的故事。 5.未完成的同學，回家完成，下次課堂帶回繳交。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Tale— Why Mosquitoes Buzz in People's Ears

				意見的分辨。				
第四週	2	Part One 閱讀素養 Tale— Why Mosquitoes Buzz in People's Ears	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.小書報告：依照同學座號進行，兩兩一組上台介紹自己小書的創作動機、設計理念、角色等等，再用英文將故事分享給全班同學聽。教師發下互評表，請同學評出自己最喜歡的故事。 2.播放故事影片。 3.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 4.完成閱讀理解學習單。	課堂問答。 口語練習。 口語發表。	自選教材： Tale— Why Mosquitoes Buzz in People's Ears
第五週	2	Part Two 閱讀素養 Play— The	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與	1.展示劇本中各人物的圖片，讓學生熟悉故事中的角色。 2.老師發給各小組白板、白	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： The Shoemakers and the

		Shoemaker s and the Elves	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>	<p>板筆。</p> <p>3.學生 2 人一組，預測劇本中的角色可能會有什麼樣的性格和發展。</p> <p>4.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。</p> <p>5.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。</p> <p>6.閱讀劇本(1-3 段)，了解故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>7.播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>8.學生輪流閱讀劇本。</p> <p>9.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p>		Elves
第六週	2	<p>Part Two 閱讀素養</p> <p>Play— The Shoemaker s and the Elves</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每個</p>	<p>1.學生 2 人一組，預測劇本中的角色接下來可能會有什麼樣的性格和發展。</p> <p>2.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以英文書寫者加分。</p> <p>3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材： The Shoemaker s and the Elves</p>

			<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>	<p>4.閱讀劇本(4-6 段)，了解故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>5.播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>6.學生輪流閱讀劇本。</p> <p>7.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p>		
第七週	2	<p>Part Three</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p> <p>Easter 節慶介紹</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合</p>	<p>1.能理解外國文化與台灣文化之差異性。</p> <p>2.能使用簡單英文進行議題討論。</p> <p>3.能運用電子資源輔以英文學習。</p> <p>4.了解英語在國際中的重要性。</p>	<p>1.節慶介紹:</p> <ul style="list-style-type: none"> - When is Easter? - Easter customs - Rabbits & Easter - Why do people celebrate it? - Easter and chocolate / candy - Easter Foods - What are some Easter symbols? - Giant chocolate egg: how it's made <p>2. Easter 問與答遊戲:老師詢問學生 Easter 節慶介紹內容的相關問題，學生搶答，回</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材：</p> <p>自製 PPT、網路或 Youtube 相關影片。</p>

				宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		答正確即可得到糖果。 3.讓學生按排分組，每組分一雙筷子，進行 Ping pong 'egg' relay race 遊戲，獲勝者可獲得獎品。 4.讓學生繪製彩蛋，並展示於教室中。		
第八週	2	第一次段考						
第九週	2	Part Two 閱讀素養 Play— The Shoemaker s and the Elves	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.閱讀劇本(第 7 段)，了解故事的內容與單字及文法句型。 2.播放音檔訓練學生聽懂文本。 3.學生輪流閱讀劇本。 4.利用學習平台 Kahoot!設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。 5.請同學分組，重新編寫劇本。老師提供英英、英漢字典或線上字典給學生查閱生字。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： The Shoemakers and the Elves

				D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第十週	2	Part Four 多元文化教育 國際教育 Songkran 節慶介紹	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>1.能理解外國文化與台灣文化之差異性。</p> <p>2.能使用簡單英文進行議題討論。</p> <p>3.能運用電子資源輔以英文學習。</p> <p>4.了解英語在國際中的重要性。</p>	<p>1.節慶介紹:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is it? - Astrological connections - Songkran Thailand 2015 (video) - Where is it celebrated? - Customs - Traditions - Why is it celebrated? <p>2. Songkran 問與答遊戲:老師詢問學生 Songkran 節慶介紹內容的相關問題，學生搶答，回答正確即可得到糖果。</p> <p>3.讓學生用平板上網搜尋，泰國宋干節和本國春節的相關習俗與食物，製成圖卡或詞彙卡。</p> <p>4.本節課未完成者，帶回完成，下次上課時繳交。</p> <p>5.提醒學生準備好劇本，下週上台演出。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材：</p> <p>自製 PPT、網路或 Youtube 相關影片。</p>
第十一週	2	Part Two 閱讀素養 Play—The Shoemaker	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導</p>	<p>1.各組分開演練劇本。</p> <p>2.角色扮演:小組上台演出。</p> <p>3.同學自評、互評、或老師給予回饋鼓勵。</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p> <p>口語發表。</p>	<p>自選教材：</p> <p>The Shoemakers and the Elves</p>

		s and the Elves	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>			
第十二週	2	<p>Part Five</p> <p>閱讀素養</p> <p>Tall Tale—John Henry and the Machine</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易</p>	<p>1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與</p>	<p>1.以兩個問題”What do you expect about a character who battles a machine?””Do you think heroes make good tall tale characters?”來引發學生閱讀興趣。</p> <p>2.學生 2 人一組，預測故事中的角色可能會有什麼樣的性格和發展。</p> <p>3.小組以一兩句話將預測寫在白板上，中英文皆可，以</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Tall Tale—John Henry and the Machine</p>

			<p>句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>	<p>英文書寫者加分。</p> <p>4.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，全班評析，預測合理者皆可加分。</p> <p>5.閱讀故事(1-3 段)，了解故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>6.播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>7.學生輪流閱讀故事。</p> <p>8.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p>		
第十三週	2	<p>Part Five</p> <p>閱讀素養</p> <p>Tall Tale—John Henry and the Machine</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事</p>	<p>1.繼續閱讀故事(第 4 段)，了解故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>2.播放音檔訓練學生聽懂文本。</p> <p>3.學生輪流閱讀故事。</p> <p>4.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。</p> <p>5.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。</p> <p>6.學生分組，給學生另外 4 個 Tall Tale 角色 (Paul Bunyan、The Hero of Bremen、Ali, the Honest</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>分組討論。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Tall Tale—John Henry and the Machine</p>

			他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	Man、Sally Ann Thunder)，請學生利用平板搜尋資料與故事情節，寫在各組學習單上。 7.找出台灣任何一個傳說故事，與這些角色對比相同與相異之處，將結果寫在各組學習單上。下週發表。		
第十四週	2	第二次段考						
第十五週	2	Part Five 閱讀素養 Tall Tale—John Henry and the Machine	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或	1.在每組上台前播放故事相關的影片。 2.各組輪流上台發表各角色的故事、和台灣傳說故事中角色性格之比較。 3.同學自評、互評、或老師給予回饋鼓勵。	課堂問答。 口語練習。 口語發表。	自選教材： Tall Tale—John Henry and the Machine

				問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	分組討論。			
第十六週	2	Part Six 閱讀素養 Fables— The Fox and the Crow	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.詢問學生知曉的寓言故事，引起閱讀動機。 2.學生 2 人一組，在白板上寫下可能出現的英文單字或句子，以英文書寫者加分。 3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，合理者皆可加分。 4.閱讀故事，了解故事的內容與單字及文法句型。 5.播放音檔訓練學生聽懂文本。 6.學生輪流閱讀故事。 7.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Fables— The Fox and the Crow

				觀事實及主觀意見的分辨。				
第十七週	2	Part Six 閱讀素養 Fables— The Fox and the Goat	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	1.詢問學生知曉的寓言故事，引起閱讀動機。 2.學生 2 人一組，在白板上寫下可能出現的英文單字或句子，以英文書寫者加分。 3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，合理者皆可加分。 4.閱讀故事，了解故事的內容與單字及文法句型。 5.播放音檔訓練學生聽懂文本。 6.學生輪流閱讀故事。 7.自製字卡，正面單字，背面畫圖，幫助認識主題字彙。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Fables— The Fox and the Goat
第十八週	2	Part Six 閱讀素養 Fables—	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。	1.利用學習平台 Kahoot! 設計遊戲，讓學生用平板複習前幾週所學的內容。	課堂問答。 口語練習。 分組討論。	自選教材： Fables— The Fox

		The Fox and the Crow The Fox and the Goat	<p>要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。</p> <p>4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>	<p>2.學生 2 人一組，在白板上寫下可能故事中誰遇到問題，遇到什麼問題、如何運用創意解決問題，以及故事想傳達的道德觀點。</p> <p>3.完成後貼在黑板上，小組輪流發表，合理者皆可加分。</p> <p>4.讓學生使用平板查詢其他的英文寓言故事。</p> <p>5.選擇一篇摘錄下來。</p> <p>6.思考並寫下故事中誰遇到問題、遇到什麼問題、如何運用創意解決問題，以及故事想傳達的道德觀點。</p> <p>7.交代學生做成簡易報告，下週發表後繳交。</p>		and the Crow The Fox and the Goat
第十九週	2	<p>Part Six 閱讀素養</p> <p>Fables— The Fox and the Crow The Fox and the</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文</p>	<p>1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3.透過英聽，摘</p>	<p>1.在每組上台前播放故事相關的影片。</p> <p>2.各組輪流上台說故事並說明故事中誰遇到問題、遇到什麼問題、如何運用創意解決問題，以及故事想傳達的道德觀點。</p> <p>3.同學自評、互評、或老師</p>	<p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>口語發表。</p>	<p>自選教材：</p> <p>Fables— The Fox and the Crow The Fox and the Goat</p>

		Goat	音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論深化文本理解與結論出故事想表達的含意。 5.能運用英文進行團體合作或分組討論。	給予回饋鼓勵。		
第二十週	2	Part Six 閱讀素養 Fables— The Fox and the Crow The Fox and the Goat	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.透過故事，能摘要出文本的閱讀重點。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過英聽，摘要與學習每個故事的內容與單字及文法句型。 4.透過小組討論	1.在每組上台前播放故事相關的影片。 2.各組輪流上台說故事並說明故事中誰遇到問題、遇到什麼問題、如何運用創意解決問題，以及故事想傳達的道德觀點。 3.同學自評、互評、或老師給予回饋鼓勵。 4.學期總結。	課堂問答。 口語練習。 口語發表。	自選教材： Fables— The Fox and the Crow The Fox and the Goat

			<p>的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>深化文本理解與結論出故事想表達的含意。</p> <p>5.能運用英文進行團體合作或分組討論。</p>			
第二十一週	2	第三次段考						

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 1 學期跨年級課程名稱：京都漫步

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、培養聆聽日語的能力。 二、培養使用日語進行日常對話的能力。 三、培養以日語表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與簡單討論的能力。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時間	年級	七	八	九		
	節數	19 節	19 節	19 節		
教學重點		第 3 週：複習濁音、半濁音、拗音的發音練習及熟記相關單字。 第 4 週：完成濁音、半濁音、拗音的學習單。 第 5 週：複習長音、促音、撥音的發音練習及熟記相關單字。 第 6 週：完成長音、促音、撥音的學習單。 第 7 週：第一次段考。 第 8 週：複習並完成片假名清音、撥音學習單。 第 9 週：能讀寫片假名濁音、半濁音、拗音的發音練習。 第 10 週：完成片假名濁音、半濁音、拗音的學習單。 第 11 週：能聽懂並唸出日語的 1-100 數字。 第 12 週：複習並完成數字的學習單。 第 13 週：能聽懂並唸出日語的星期、月份、日期。 第 14 週：第二次段考。 第 15 週：聽懂並使用教室用語的句子。 第 16 週：完成教室用語學習單。 第 17 週：學會唱日語兒歌，能知道兒歌歌詞的意思。				

	第 18 週：學會唱日語兒歌並完成學習單。 第 19 週：按照日語兒歌進行編舞並練習唱跳。 第 20 週：能唱跳日語兒歌。 第 21 週：第三次段考
評量方式	1.作業評量：40% 2.口試：40% 3.出席率：20%
實施進度	第 3 週至第 21 週，每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 2 學期跨年級課程名稱：京都漫步

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、培養書寫日語單字的能力。 二、培養使用日語進行兒歌唱跳的能力。 三、培養以日語表演童話故事的能力。			類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			跨領域	語文領域 藝術領域 科技領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		正學培德、博雅菁英 基本知能、專業能力 人文關懷、國際視野			議題	科技教育 多元文化教育 國際教育
時間	年級	七	八	九		
	節數	19 節	19 節	14 節		
教學重點		第 3 週：完成自我介紹的學習單。 第 4 週：學習日語的指示代名詞。 第 5 週：完成指示代名詞的學習單。 第 6 週：學習日期相關語詞並能說寫出月曆的語句。 第 7 週：學習時間相關語詞並能說寫出時鐘的語句。 第 8 週：第一次段考。 第 9 週：完成時鐘的學習單。 第 10 週：學習場所指示代名詞及相關用法。 第 11 週：完成場所指示代名詞的學習單。 第 12 週：學習疑問詞及存在動詞的用法。 第 13 週：完成疑問詞及存在動詞的學習單 第 14 週：第二次段考。 第 15 週：學習數量詞及形容詞的學習單。 第 16 週：學習指示連體詞及形容動詞的用法。 第 17 週：完成指示連體詞及形容動詞學習單。				

	<p>第 18 週：能聽懂日語童話故事並完成學習單。</p> <p>第 19 週：進行日本童話故事的角色分配，並製作角色名片。</p> <p>第 20 週：能用日語演練童話故事。</p> <p>第 21 週：第三次段考。</p>
評量方式	<p>1.作業評量：40%</p> <p>2.口試：40%</p> <p>3.出席率：20%</p>
實施進度	第 3 週至第 21 週，每週 1 節

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 1 學期【安全教育－交通安全】彈性學習課程

課程名稱	安全教育： 交通安全-安全「感」	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景相呼應。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	D-IV-1 落實遵守交通規則。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	1 1	安全「感」	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情	引起動機 活動一 自行車危險情境分析 (一)學生以分組方式進行活	一、口語評量。 二、實作評量。	學習單：交通路線規劃任務

			<p>康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>境,提出因應做法。</p>	<p>動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡,讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式:可以「排」為單位分組,分為4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4),每組一張。 3. 活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。 <p>(二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時,自己或他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	------------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 2 學期【安全教育－交通安全】彈性學習課程

課程名稱	安全教育：交通安全 -「交」道好運	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程教導學生認識道路環境、車輛特性及常見危險，學習並演練安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動與實作體驗，學生能將所學運用在生活中，思辨與探究生活中的潛藏交通危機所在，從而達到安全的生活目標，而此目標正與學校之願景相呼應。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險,並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 D-IV-1 落實遵守交通規則。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	1 1	「交」道好運	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣	教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通	一、口語評量。 二、實作評量。	道具圖卡：路口情境

			<p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。</p>	<p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>態。</p> <p>2. 模擬演練路口危險的情境感知, 以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。</p>	<p>事故, 以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。</p> <p>(一)教師運用事先準備的「路口情境」圖片(附件 IV-6), 引導學生討論下列幾個情境, 並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低?討論問題行駛情形自行車車輛</p> <p>1. 這些情形下, 自行車騎士是否會有危險? * 學生不需要太深入的討論, 只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>2. 教師可向學生預告,之後會有機會作更加深入的探討。</p> <p>直行 同向直行 直行 同向左轉 直行 同向右轉 右轉 同向直行 右轉 同向右轉 左轉 對向直行 左轉 同向左轉 左轉 同向直行 直行 對向直行 直行 對向右轉 直行 對向左轉</p> <p>(二)教師總結 前述與同學互動討論的內容,提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下:</p> <p>1. 「自行車直行,其他車輛同向右轉」。</p> <p>2. 「自行車直行,其他車輛對向左轉」。</p> <p>3. 「自行車左</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						轉, 其他車輛對 向直行」。 4. 「自行車左 轉, 其他車輛同 向直行」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註: 行列太多或不足, 請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 1 學期

課程名稱	手工皂研習社	教 學 者	廖珈琪 教師
年 級	八年級	場 地	215 教室
課程目標	1.提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2.藉由做中學發揮創意，及問題解決能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	取得天然配比與解決自身及環境問題	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度 (每週 1 節，共 21 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
2	手工皂的種類	能區別手工皂硬皂與液皂的差異與特性
3	手工皂製作材料介紹	了解各種油脂的特性及皂化原理
4	手工皂製作材料介紹	了解各種油脂的特性及皂化原理
5	手工皂配方比例計算	不同油脂的鹼價比計算
6	手工皂配方比例計算	不同油脂的鹼價比計算
7	第一次段考	
8	硬皂製作	皂基精油配合皂模創意製作
9	硬皂製作	皂基精油配合皂模創意製作
10	硬皂製作	經典馬賽皂的配方及製作
11	硬皂製作	經典馬賽皂的配方及製作
12	硬皂製作	蜂蜜玫瑰皂的配方及製作
13	硬皂製作	蜂蜜玫瑰皂的配方及製作
14	第二次段考	
15	液皂製作	超強洗淨力手工液體皂

16	液皂製作	超強洗淨力手工液體皂
17	液皂製作	柔和清潔洗臉液體皂製作
18	液皂製作	柔和清潔洗臉液體皂製作
19	液皂製作	柔順洗髮液體皂製作
20	液皂製作	柔順洗髮液體皂製作
21	第三次段考	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度第 2 學期

課程名稱	桌遊社	教 學 者	何淑如 教師
年 級	八年級	場 地	214 教室
課程目標	1.提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2.藉由做中學發揮創意，及問題解決能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，期許形塑出本校「博雅精緻」的學習風格。
核心素養	系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出缺席 10%

第二學期教學進度 (每週 1 節，共 21 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團活動的簡介	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
2	認識多款桌遊款式	學生能仔細聆聽本學期的社團簡介，並學習與他人互動及討論。
3	拉密 (學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
4	拉密 (學習數字排列)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
5	拉密 (學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
6	拉密 (學習數字排列)	1. 溝通表達技巧增強。 2. 專注力訓練延長。
7	拉密 (學習數字排列)	1. 邏輯思考訓練。 2. 跳脫框架、創意無限。
8	第一次段考	
9	誰是牛頭王-風險管理	1. 學習評估大小牌的區間。 2. 學習規避風險與狀況判斷。
10	誰是牛頭王-風險管理	1. 學習評估大小牌的區間。 2. 學習規避風險與狀況判斷。
11	誰是牛頭王-風險管理	1. 體會靜待時機的重要性。 2. 訓練不同角度的思考。
12	誰是牛頭王-風險管理	1. 體會靜待時機的重要性。 2. 訓練不同角度的思考。
13	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。
14	第二次段考	
15	狼人殺 (學習推理與判斷)	1. 能夠觀察出自己與同儕的情緒。 2. 衝突解決的能力。

16	狼人殺（學習推理與判斷）	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
17	狼人殺（學習推理與判斷）	1. 凝聚力提升. 學習團隊合作 2. 決策能力增強
18	跳棋（空間概念）	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練
19	跳棋（空間概念）	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練
20	跳棋（空間概念）	1. 專注力訓練延長 2. 邏輯思考訓練
21	第三次段考	

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度 第 1 學期 8 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	1.探討常見霸凌行為，並能於日常生活中避免之。 2.與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.何謂「網路霸凌」？要如何面對不友善的同學？ 2.若發現同學遭受霸凌時，你要如何幫助他？ 3.什麼行為可以創造友善的校園和班級？	口頭發表 同儕討論	
2	防震防災	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.本校在「國家防災日」會做哪些演練？ 2.水災發生時，室內與室外各該如何實施逃生避難？ 3.如何預防淹水發生？若不幸遇到時，該如何實施避難？	口頭發表 同儕討論	
3	防震防災 避難演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	實際參與	
4	教師節感恩 傳情活動	1				實際參與	
5	交通安全與 反詐騙宣導	1	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.搭乘校車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	認真聽講	
6	聯合週會	1				實際參與	

7	第一次段考	1					
8	尊敬師長	1	1.對老師態度能謙虛、恭敬、有禮貌。 2.正確對待老師的意見和建議。 3.感激老師的關心和教育。	品 EJU6： 謙遜包容。 品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1.目前印象最深刻的老師?為什麼? 2.平常可以協助老師做哪些事? 3.要如何對老師表達感恩?	口頭發表 同儕討論	
9	校慶活動	1				實際參與	
10	生涯輔導	1				課堂參與	
11	聯合週會	1				實際參與	
12	性別平等教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.什麼是「性別平等」，如何做到性別平等? 2.性騷擾有哪些?如何保護自己與他人避免性騷擾? 3.曾經看到色情或暴力的事情?如何拒絕色情與暴力?	口頭發表 同儕討論	
13	環境教育	1	學會珍惜、再利用現有資源，以減低地球負擔。	環 J7： 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。議題與生態環境。	1.自然環境中哪些是被污染了? 2.在校園中如何響應節能減碳運動? 3.生活中的那些行為，可讓環境汙染得到改善?	口頭發表 同儕討論	
14	第二次段考	1					
15	樂於助人	1	1.透過自我探索，了解助人工作、歷程，並學習助人技巧。 2.瞭解助人歷程及其影響因素。	品 J6： 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7： 同理分享與多元接納。	1.身邊有需要幫助的人嗎?需要什麼協助? 2.我曾經做過那些助人善事，心中感受如何? 3.發生在生活周遭印象最深刻的助人事蹟?	口頭發表 同儕討論	

16	聯合週會	1				實際參與	
17	時間管理	1	落實時間管理與執行力，以有效提升工作效率，達成設定之目標。	品 J8： 理性溝通與問題解決。 品 J9： 知行合一與自我反省。	1.一天有二十四小時，你覺得時間夠用嗎？ 2.有效率的行事，會給我們什麼幫助？ 3.動作快速不重結果，就是有效率的表現嗎？	口頭發表 同儕討論	
18	歌唱比賽-決賽	1				實際參與	
19	反毒宣導	1	1.認識市面上常見毒品包裝，並能保護自己不受害。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.新興毒品的樣貌為何？如何避免誤用新興毒品？ 2.請討論什麼樣的人或情況下容易受到毒品誘惑？自己該如何預防。 3.朋友若有可疑狀況，身為朋友該怎麼辦？	口頭發表 同儕討論	
20	人際溝通	1	1.建立適當的人際關係與溝通的態度。 2.將人際關係與溝通的學習應用於實務工作與日常生活中。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1.如何整合不同的意見？ 2.在一個團體中，若發生溝通不良的情況，你覺得最好的解決之道是？ 3.請舉出一個良好溝通的實例	口頭發表 同儕討論	
21	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 114 學年度 第 2 學期 8 年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌	1	1.了解校園霸凌種類。 2.防制霸凌的方法。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.何謂「校園霸凌」？霸凌種類有哪些？ 2.學生有霸凌行為時，學生與家長各應負哪些法律責任？ 3.學生若被霸凌時，該如何尋求協助資源？	口頭發表 同儕討論	
3	性別教育	1	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	性 J11： 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1.男女同學相處，應該如何做到尊重？ 2.當遇到同學開黃腔(性霸凌)或性騷擾時，會如何處理？ 3.如何預防公共場所的性騷擾？	口頭發表 同儕討論	
4	交通安全教育	1	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J2： 判斷常見的事故傷害。 安 J4： 探討日常生活發生事故的影響因素。	1.騎乘腳踏車的安全事項 2.認識交通標線與號誌 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	口頭發表 同儕討論	
5	職涯參訪	1				實際參與	
6	聯合週會	1				實際參與	
7	多元文化教育	1	1.認識文化的豐富與多樣性。 2.養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。	多 J9： 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10： 了解多元文化相關的問題與政策。	1.什麼是「新台灣之子」？ 2.你聽過幾種語言？你會特別想學那一種？ 3.分享你吃過或聽過的美食？	口頭發表 同儕討論	

8	第一次段考	1					
9	品德教育	1	1.培養良好生活習慣與德行。 2.品德教育需要增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展。 3.溝通合作並維繫和諧人際關係。	品 J1： 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2： 重視群體規範與榮譽。 品 J3： 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1.何謂品德教育？為什麼要有好品德？ 2.以班級來說，我們可以怎麼做？ 3.請舉例哪些是說好話的具體表現？ 4.自我反省：以前有沒有做過沒有禮節的舉動？又該如何改進？	口頭發表 同儕討論	
10	聯合週會	1				實際參與	
11	勤學	1	1.主動探索求知，為終生學習做準備。 2.培養運用科技與資訊解決問題的能力。	閱 J8： 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9： 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1.你喜歡閱讀課外書嗎？哪一種類型的課外書？ 2.班上有什麼方法可以增進讀書風氣呢？ 3.如何增進學習效果？	口頭發表 同儕討論	
12	生命教育	1	1.培養探索生命根本課題的知能。 2.提升價值思辨的能力與情意。 3.增進知行合一的修養。	生 J1： 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4：分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1.人生不能重來，我們如何愛護、珍惜生命？(自己、他人、動物)。 2.遇到挫折或壓力的時候，我可以怎麼做或者如何尋求幫助？	口頭發表 同儕討論	
13	情緒管理	1	辨識正面及負面情緒，而當負面情緒產生時，如何去面對它、處理它的適當工具。	生 J2： 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.如何面對自己的情緒？ 2.情緒如何影響個人行為？請舉例說明？ 3.如何讓別人感到快樂？	口頭發表 同儕討論	

14	第二次段考	1					
15	聯合週會	1				實際參與	
16	健康促進	1	1.健康促進的定義、歷史沿革及基本概念。 2.運用健康促進知識及介入策略在不同的族群及場域。	生 J5： 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.何謂身體健康？身體或心理健康哪個重要？為什麼？ 2.含糖飲料有什麼危害？ 3.有哪些方式可以促進健康？請舉例說明？	口頭發表 同儕討論	
17	畢業典禮預演	1					
18	職業試探	1					
19	家庭教育	1	1.增進家人關係與家庭功能。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J3： 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.當你與父母期待有所衝突，你會如何和父母溝通？ 2.平常你如何表達對家人的愛？ 3.父母親對我們的愛，為何不求回報？	口頭發表 同儕討論	
20	段考前複習	1					
21	第三次段考	1					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦