

彰化縣鹿港鎮海埔國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱	樂遊國際	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(20)-節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。</p> <p>本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。</p>				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意： 1、專注參與課堂活動 2、給予他人分享尊重與回饋 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	你在做什麼	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖（字）卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It' s Christmas. It' s Halloween. It' s Dragon Boat Festival. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第 4-6 週	3	你在做什麼	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意： 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單	

				2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
第 7-9 週	3	怎麼到達那裡?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：</p> <p>1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：</p> <p>1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：</p> <p>1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(複習 Unit 3 單字、句型)</p> <p>1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。</p> <p>複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。</p>	口頭報告、學習單	
第 10-12 週	3	台灣的風景	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	口頭報告、學習單	

第 13-15 週	3	臺灣的產業 1	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意： 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教	口頭報告、學習單	
第 16-18 週	3	臺灣的產業 2	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意： 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能： 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置	口頭報告、學習單	
第 19-20 週	2	臺灣的產業 3	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認知： 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>情意：</p> <p>1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：</p> <p>1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。</p> <p>○×遊戲 (tic-tactoe)</p>		

課程名稱		樂遊國際	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(19)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		在全球化的競爭時代，學生所需具備的重要能力——「全球競合力」(Global Competence)，分為知識、技能與態度三方面，包含：尊重人性的尊嚴與重視文化的多樣性；從全球與跨文化的議題進行分析與批判的能力；充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點，並進行判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地，與不同背景的夥伴進行溝通的能力。 本課程搭配 Learn mode 學習吧數位英語學習 MOOCs 課程和 Holiyo 密逃遊戲翻轉平臺，以創新線上互動評量方式，讓孩子轉化「資訊」為「知識」，活用「知識」創「智慧」。期望透過「文化認識」與「英語對話」之結合，加上「數位學習」激盪出火花，促進學生對不同國家的了解，並能懂得欣賞、尊重及接納不同文化之間的特色，也建立對自我文化的認同；同時，培養學生具備跨文化的理解及溝通能力，孕育出十二年國教核心素養：多元文化與國際理解。						
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	各國的國旗	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色</p> <p>2. 了解法國餐桌禮儀及流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是歐洲第三大國家 2. 國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3. 首都為時尚之都——巴黎 Paris。 4. 多元文化民族。 5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 <p>二、發展活動單字一把抓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必教美食單字：法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛 (French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝... <p>三、綜合活動關鍵字彙王教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>	口頭報告、學習單	
第 2 週		春節連假						

第 3-4 週	2	各國的國旗	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色</p> <p>2. 了解法國餐桌禮儀及流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>四、準備活動法國皇后的晚餐</p> <p>教師提示今天所要介紹的國家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是歐洲第三大國家 2. 國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3. 首都為時尚之都——巴黎 Paris。 4. 多元文化民族。 5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 <p>五、發展活動單字一把抓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必教美食單字：法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛 (French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… <p>綜合活動關鍵字彙王</p> <p>教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>	口頭報告、學習單	
第 5-7 週	3	披薩萬歲	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>認知:1. 了解義大利飲食文化歷</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>一、準備活動拿坡里披薩萬歲</p>	口頭報告、	

			<p>母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>史與特色</p> <p>2. 了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化技能:1. 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2. 能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師提示今天所要介紹的國家：義大利</p> <p>1. 首都:羅馬。</p> <p>2. 語言:義大利語。</p> <p>3. 國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。</p> <p>4. 多拉丁人。</p> <p>5. 名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。</p> <p>二、發展活動義大利知識王</p> <p>教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物</p> <p>三、綜合活動大利隨手</p> <p>教師製作類似百萬大問答的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習</p>	學習單	
第 8-10 週	3	甜辣的回憶	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2. 知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1. 節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2. 懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1. 能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2. 能簡單介紹墨西</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：請同</p>	口頭報告、學習單	

						學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。 2. 先提示故事重點：		
第 11-13 週	3	德國香腸店	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意：1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能：1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰：以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。 二、發展活動 (一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣：分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。 (二)先提示故事重點：德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。 (三)精選英文單字介紹：德國 (Germany)、香腸 (sausage)、酸菜 (Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳 (From generation to generation)、高麗菜(Cabbage) 三、綜合活動指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名	口頭報告、學習單	

						的原因。		
第 14-16 週	3	棒球隊的慶功宴	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1. 能了解美國的飲食習慣 2. 能認識美國的飲食文化歷史 情意： 1. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能： 1. 能歸納出各種食物來源國家 2. 能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 橘子棒球隊的慶功宴 閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱	口頭報告、學習單	
第 17-18 週	2	夜市	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知： 1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意： 1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能： 1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 (一)課前準備 1. 請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。 (二)學生經驗連結 1. 教師提問，請學生上台分享。 →是否有過逛夜市的經驗？ →你覺得夜市的特色有哪些？ →印象最深的食物是什麼？ →去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？	口頭報告、學習單	
第 19-20 週	2	健康的水！	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問	1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與台灣水資源。 3. 健康水等於健康身體。 4. 水如何喝？才健康。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會	3 你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應	口頭報告、學習單	

題的可能做法。

5. 人/天要喝多少水？如何計算？

與經濟的發展而改變。

該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。二、每日知多少水？
（一）每人每天需要多少水？
一個健康的成人，每天至少要攝取 2000~2500c.c. 水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到

						限制，必須根據身體 的狀況與醫師的指示 決定補充多少水分。		

課程名稱	閱讀天地	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(11)-節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過文本讓學生了解作者的人生觀和文章風格，勉勵學生培養正向的態度，建立積極的人生觀，進而延伸閱讀理解和寫作活動，並能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。				
核心素養	【國語文】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基 本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【社會】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 【自然】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能安靜式閱讀，並專注探討文本內容。 2. 能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能用心聆聽同學的分享與看法。 4. 能運用文意重點歸納進行文本內容深究。 5. 能繪製心智圖，擬定大綱。 6. 能思考並重新構思文章，組織成篇。 7. 能學習運用各種感官摹寫的方式進行文章的創作。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	小說中的生命地圖-娃娃屋	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果 能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。	引起動機 教師提問： 小說是什麼 1 節 發展活動 >繪本《娃娃屋》導讀 >繪本閱讀及欣賞討論及發表 >教師引導學生回憶及發表故事的內容：教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事	形成性--口語評量/討論並分享 小組報告分享討論結果 形成性-書寫評量/作文題目	繪本、指偶或自製投影片學習單 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。 娃娃屋	

					<p>四、能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。</p> <p>五、能完成娃娃屋的製作。</p> <p>六、能欣賞他人的作品。</p>			
第 5-8 週	4	閱讀好好玩	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎ Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。</p> <p>2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>引起動機</p> <p>教師提問： 小說是什麼 1 節</p> <p>發展活動</p> <p>>繪本導讀</p> <p>>繪本閱讀及欣賞</p> <p>>繪本心得分享討論及發表>教師引導學生回憶及發表故事的內容:教師歸納結論:階級歧視是不尊重別人的表現,那會阻礙你看清許多事</p>	<p>形成性--口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性-書寫評量/作文題目</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。</p>
第 9-11 週	3	青蛙與蟾蜍友誼萬萬歲	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、</p>	<p>● 能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。</p>	<p>引起動機</p> <p>教師提問：</p>	<p>形成性--口語評量/討</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學</p>

			<p>量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據書籍中的提問，發表並分享。 ● 能利用疊字詞寫出創意的短文。 ● 能完成青蛙和蟾蜍的美勞製作。 ● 能認識青蛙和蟾蜍的相關成語，並進行造句。 ● 能以「友誼」為主題，小組完成圖畫接龍的故事創作。 	<p>小說是什麼</p> <p>發展活動</p> <p>＞繪本導讀</p> <p>＞繪本閱讀及欣賞</p> <p>＞繪本心得分享</p> <p>討論及發表</p> <p>＞教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事</p>	<p>論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性-書寫評量/作文題目</p>	<p>習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，有關有友誼的影片及學習單等。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

課程名稱		閱讀天地	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(10)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	皇帝陛下的成績單	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解閱讀與寫作的意義。 ● 能主動閱讀課外讀物，進行探索。 ● 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 ● 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。能在課程中針對書本內容進行賞析。 ● ● 能藉由戲劇演出重新詮釋 	<p>引起動機</p> <p>教師提問： 小說是什麼</p> <p>發展活動</p> <p>>繪本導讀 >繪本閱讀及欣賞</p> <p>討論及發表</p> <p>>教師引導學生回憶及發表故事的內容： >教師歸納結論，引導學生也做出適當的結論並共同分享</p>	<p>形成性——口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性-書寫評量/作文題目</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，</p>
-------	---	----------	---	--	--	---	---	---

					所閱讀的內容。			
第 2 週		春節連假						
第 3-5 週	3	皇帝陛下的成績單	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解閱讀與寫作的意義。 ● 能主動閱讀課外讀物，進行探索。 ● 能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 ● 能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 ● 能在課程中針對書本內容進行賞析。 ● 能藉由戲劇 	<p>引起動機 教師提問： 小說是什麼</p> <p>發展活動 >繪本導讀 >繪本閱讀及欣賞</p> <p>討論及發表 >教師引導學生回憶及發表故事的內容： >教師歸納結論，引導學生也做出適當的結論並共同分享</p>	<p>形成性--口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性-書寫評量/作文題目</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，</p>

					演出重新詮釋所閱讀的內容。			
第 6-8 週	3	感天動地的竇娥	<p>【國語】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>一、能在閱讀之後，了解故事意涵。</p> <p>二、能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p> <p>能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>	<p>第 1 節</p> <p>引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>小說是什麼 1 節</p> <p>第 2-3 節發展活動</p> <p>>繪本導讀</p> <p>>繪本閱讀及欣賞</p> <p>第 4 節</p> <p>討論及發表</p> <p>>教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>教師歸納結論，引導學生也做出適當的結論並共同分享</p>	<p>形成性--口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性-書寫評量/作文題目</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，</p>
第 9-11 週	3	詩人你好	<p>【國語】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解唐詩中的意義。 ● 能夠主動進行課外閱讀活動。 ● 能瞭解各種文體類型的唐詩。 ● 能瞭解唐詩作者的故事及創作背景。 	<p>引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>小說是什麼 1 節</p> <p>發展活動</p> <p>>繪本導讀</p> <p>>繪本閱讀及欣賞</p> <p>>繪本心得分享</p> <p>討論及發表</p> <p>>教師引導學生回憶及</p>	<p>形成性--口語評量/討論並分享</p> <p>小組報告分享討論結果</p> <p>形成性-書寫評量/作文題目</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，有關有友誼的影片及學習單等。</p>

			<p>體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>作與劇情的基本元素。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>● 能從閱讀課程中培養閱讀興趣。</p> <p>能進行唐詩模仿創作。</p>	<p>發表故事的內容：</p> <p>教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事</p>		
				1.				

課程名稱		資訊素養- Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	<p>一、報告老師！我要學文書（一）</p> <p>（議題：資訊、科技）</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	Word 軟體介面與基本輸入。	<p>1. 認識文書處理</p> <p>2. 認識 Word 介面打字練習</p>	<p>1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</p> <p>4. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文等。</p> <p>5. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>6. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</p> <p>7. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。</p> <p>8. 學會存檔及開啟舊檔。</p> <p>進入「校園打字網」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 小石頭版——Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【認識 Word 2016 介面】</p> <p>【認識注音輸入】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 4-6 週	3	<p>二、老師謝謝您——感謝卡（一）</p> <p>（議題：資訊）</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	感謝卡。	<p>1. 認識感謝卡</p> <p>學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</p>	<p>1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</p> <p>2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 小石頭版——Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 GAME】</p>

						<p>決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。</p> <p>4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>5. 開啟練習檔來練習。</p> <p>6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</p> <p>7. 學會將文件改為橫向。</p> <p>8. 學會將文字置中對齊。</p> <p>認識文件中的圖片應用。</p>		
第 7-9 週	3	二、老師謝謝您——感謝卡（二） （議題：資訊）	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	感謝卡。	1. 學會插入線上圖片 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	<p>1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</p> <p>2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。</p> <p>學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版——Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【圖像影片的取得方法】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 10-12 週	3	二、老師謝謝您——感謝卡（三）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2. 感謝卡。	<p>1. 學會調整圖片大小</p> <p>2. 學會列印</p>	<p>1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 小石頭版——Word2016</p>

		(議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>「文字在前」，製作插圖效果。</p> <p>2. 學會調整圖片大小。</p> <p>3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</p> <p>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</p> <p>5. 同儕互相觀摩。</p> <p>觀摩課文內各種卡片範例。</p>	學習評量	<p>超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【版面配置的技巧】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第 13-15 週	3	三、戶外郊遊趣——我的作文（一）(議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 學會複製文字格式</p> <p>2. 學會插入、複製、貼上文字</p>	<p>1. 從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 小石頭版——Word2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【圖片和文字的排列】</p> <p>【校園打字GAME】</p>
第 16-18 週	3	三、戶外郊遊趣——我的作文（二）(議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會調整段落、間距	<p>1. 學會段落設定，能調整行距。</p> <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 小石頭版——Word2016超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字GAME】</p>

						讓段落更分明。 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。		
第 19-20 週	2	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	功課表。	1. 學會建立表格 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	1. 小石頭版 — Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】

課程名稱		資訊素養-非常好色 9 美工數位學堂	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(19)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工 王國（一） (議題：資訊、科	資 E6 認識與使用 資 訊 科 技 以 表 達 想 法。 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途	非常好色軟體介面 與範本運用。	1. 讓學生瞭解非 常好色可以製 作什麼。	1. 讓學生開 啟非常好 色，瞭解非常 好色 9 的介 面。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常 好色 9 美工數位 學堂 2. 老師教 學網站互動多媒

		技)	與運作方式。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。		體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【認識非常好色介面】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【本課測驗遊戲】
第 2 週		春節連假						
第 3-4 週	2	二、超可愛功課表(二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	功課表。	1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。學會將圖片設定成桌布。	1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。讓學生存檔與設為桌布。	4. 口頭問答 5. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 5-6 週	2	三、趣味大頭貼(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	大頭貼。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。教學生瞭解如何變換相框圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】

第 7-8 週	2	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	3. 姓名貼。	<p>1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。</p> <p>1. 學生學會修改範本的圖片與文字。</p>	<p>1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。</p> <p>2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。</p> <p>3. 教學生該如何放大顯示比例。學生學會修改範本的圖片。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【圖片對齊】</p>
第 9-10 週	2	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	感謝賀卡。	<p>1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。</p> <p>2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。儲存範本。</p>	<p>1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。</p> <p>2. 教學生如何設計出 Q 版人物。讓學生儲存大頭照與範本。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p>
第 11-12 週	2	六、節能減碳愛地球 (議題：資訊、能源)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	節能減碳愛地球海報。	<p>1. 說明海報的設計概念。</p> <p>2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。學會開啟海報範本，完成封面插圖。</p>	<p>1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。</p> <p>2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。</p> <p>3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。</p> <p>4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。學生學會運用物件鏡射技巧。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【海報製作的原則】</p>

第 13-14 週	2	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	預防蛀牙宣導漫畫。	<p>1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。</p> <p>2. 讓學生認識動畫原理。學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。</p>	<p>1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。</p> <p>2. 教師說明動畫原理。</p> <p>3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。</p> <p>4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。教學生如何編輯漫畫內容、修改每</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>1. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【動畫概念】</p>
第 15-18 週	4	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	預防蛀牙宣導漫畫。	<p>3. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。</p> <p>4. 讓學生認識動畫原理。學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。</p>	<p>5. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。</p> <p>6. 教師說明動畫原理。</p> <p>7. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。</p> <p>8. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。教學生如何編輯漫畫內容、修改每</p>	<p>6. 口頭問答</p> <p>7. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p> <p>【動畫概念】</p>
第 19-20 週	2	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處</p>	我與麻吉 - 相片故事書。	<p>1. 認識相片故事書。</p> <p>2. 了解圖片的彩度。開啟相片故事書範本並編輯圖文。</p>	<p>1. 說明相片故事書的書頁折法。</p> <p>2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。</p> <p>3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>3. 老師教學網站中的觀念動畫及</p>

			理個人日常生活問題。			4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6 學生學會調整文字的行距。		技巧說明 【彩度與飽和度】
--	--	--	------------	--	--	--	--	------------------

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(20)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	做自己真好—性別平等、性侵害防治	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	1. 認識性別刻板印象的意義。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、或自製投影片學習單

			<p>意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3bII-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 AaII-1 自己能做的事。</p>	<p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>發小朋友的學習</p> <p>第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
第 4-6 週	3	消費者保護教案—家庭教育、環境教育	<p>2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>一、能指出國內主要的健康產品購買管道。</p> <p>二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。</p> <p>三能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。</p> <p>四、能認識消費者的權利與義</p>	<p>第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節： >老師總結學習經</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製投影片學習單

					務。 五能認識產品標章	驗 >發表分享		
第 10-12 週	3	可不可以玩火— 品德教育	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技</p>	<p>一、能認識不同面貌的火。</p> <p>二、能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>四、能知道如何預防火災。</p> <p>五、能知道火災發生時該如何逃生。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製 投影片學習單
第 13-16 週	4	家庭的學習—家 暴防治	<p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群</p>	<p>一、能了解正確學習真正意涵。</p> <p>二、能確實使用正確態度學</p>	<p>第 1-節：</p> <p>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製 投影片學習單

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	習可以提高學習效果。 三、 搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。	>連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享		
第 17-18 週	3	家安全小專家	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習 第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。 第 2 節： >老師總結學習經驗 >發表分享	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練	繪本、或自製投影片學習單

第 19-20 週	4	世說新語—生命教育	<p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【英語】</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 ● 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 2 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製投影片學習單

課程名稱		海埔大小事	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(19)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	性侵的了解—性 侵害防治	【國語】 1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆	【國語】 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	一、能瞭解 生命教 育 的 意涵。	第 1 節： >播放幾個有 趣影片， 用 影片來介紹，	1. 上 課 參 與 度 2. 口 頭 回 答 3. 經 驗 分 享	繪本、或自製 投影片學習單

		<p>聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>二、知道如何防治家庭暴力。</p> <p>三、知道如何防治校園暴力。</p> <p>四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>五、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>能將生命教育實踐於生活中。</p>	<p>激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3-4 節： >老師總結學習經驗 >發表分享</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
第 2 週	春節連假						

第 3-5 週	3	性侵犯的了解—性 侵害防治	<p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>七、知道如何防治家庭暴力。</p> <p>八、知道如何防治校園暴力。</p> <p>九、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>一〇、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> <p>一一、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>＞播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>＞連結以前的學習經驗</p> <p>＞找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3-4 節：</p> <p>＞老師總結學習經驗</p> <p>＞發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製 投影片學習單
---------	---	------------------	--	--	--	--	--	------------------

					能將生命教育實踐於生活中。			
第 6-9 週	4	邁向未來—品德教育	<p>【社會】1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>第 1 節： >播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節： >老師總結學習經驗 >班級回收操作 >發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學
第 10-13 週	4	綠色行動—環境教育	<p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中</p>	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區</p>	<p>第 1 節： >播放幾個相關影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製投影片學習單

			<p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>		
第 14-17 週	4	海洋習俗—家庭教育、環境教育	<p>【國語】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以</p>	<p>1. 了解不同的海洋習俗及節慶。</p> <p>2. 鼓勵觀察生活週遭環境。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 藉由海洋習俗了解風土民情。</p> <p>5. 了解臨海地區歷史變遷。</p> <p>6. 增加海洋相關知識。</p> <p>7. 對人類與海洋之間密不可分的認知。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 4 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製投影片學習單

				反映當地的歷史變遷。				
第 18-20 週	3	生命鬥士—生命教育、性別平等、家暴防治	<p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 了解每個人都都有其存在價值。</p> <p>2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>5. 能藉由這些個案分享學會感恩。</p> <p>6. 經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>● 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>>播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2-3 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 4 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製投影片學習單

彰化縣鹿港鎮海埔國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育：行人路權你我他		實 施 年級	四 上 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素 養	
<p>綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創</p> <p>新思健體-E-及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。</p> <p>A1 具備良好 身體活認識個 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發人特質， 展，並發展運動與保健的潛能。</p>			E-A3 ，具備擬定計畫與實作的能力 並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	<p>一、 說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、 能區別路權的類型。</p> <p>三、 學會如何自救和求救的管道。</p>			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。 危機處	

健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境與安全須知。境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本能。技		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 12 週 (1 節)	[活動一] 保護自己、尊重他人的重要性 1.連結以前學習經驗		40 分鐘	口語評量：學生自由發表

<p>第 13 週</p> <p>(1 節)</p>	<p>2.發表道路上自己保護的做法 3.總結有效的保護自己的方式供參考</p> <p>[活動二] 路權的類型</p> <p>1.什麼是路權？ 2.遵守路權有什麼好處？ 3.這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？ 4.總結遵守路權的優點</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>想法</p> <p>口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險</p>
<p>第 14 週</p> <p>(1 節)</p>	<p>[活動三] 學會如何自救和求救的管道</p> <p>1.觀看如何自救的影片。 2.討論自救的辦法及求救的管道 3.總結出有效及可能的辦法及管理供學生參考運用 總結同學想法，並予以統整歸納</p> <p>1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p> <p>2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法</p>

彰化縣鹿港鎮海埔國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育：小心自由行		實施年級	四下年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素 養		
綜-E-A3 規劃、執行學習己，並以創 新思(健體-E- 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自考方式，因應日常生活情境。 A1 具備良好 身體活認識個 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發人特質， 展，並發展運動與保健的潛能。		E-A3 ，具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 情境。 的 Ca-II-2 生活周遭危機情 辨識方法。 境的 Ca-II-3 生活周遭潛藏 理與演練。		

		危機處		
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境與安全須知。境的潛在危機 Cd-II-1 戶外休閒運動基本 能。技		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 12 週 1 節	<p>[活動一] 了解交通號誌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.交通號誌是什麼？從哪裡可以得知？ 2.自己要如何配合交通號誌，讓自己更安全。 3.如何辨識交通號誌來促進交通安全。 	40 分 鐘	口語評量：學生自由發表想法
第 13 週 1 節	<p>[活動二] 了解交通事故的可怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從課堂中告知學生相關之交通知識 2.從交通事故得知它的可怕之處 3.透過教學與討論，使小朋友更容易遵守交通規則 	40 分 鐘	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險
第 14 週 1 節	<p>[活動三] 思考與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從交通事故感受遵守交通規則的重要性 2.如何正確穿越有號誌的路口及行人穿越道？ 3.遵守交通規則應從自己做起 <p>總結同學想法，並予以統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.保持專心過馬路，注意道路的安全情形。 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	30 分 鐘	口語評量：能說出道路安全的實際與正確做法；。
		10 分鐘	

課程名稱		品德教育	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(3)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識品德的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-17 週	3	可不可以玩火— 品德教育	【綜合】 3a-II-1 覺察生	【綜合】 Cd-II-1 生活中	五、能認識不同 面貌的火。	第 1 節： >播放幾個有趣影片， 用影片	1. 上課參與 度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			<p>活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技</p>	<p>六、能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>七、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>八、能知道如何預防火災。</p> <p>一、五、能知道火災發生時該如何逃生。</p>	<p>來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(3)-節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能認識品德的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 15-17 週	3	生日快樂—品德教育	<p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>一、能瞭解生命教育的意涵。</p> <p>二、知道如何面對生命的挑戰。</p> <p>三、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>四、能欣賞各種生命教育的案例與故事。能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。</p> <p>能將生命教育實踐於生活中。</p>	<p>第 1 節：</p> <p>＞播放幾個有趣影片，用影片來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>＞連結以前的學習經驗</p> <p>＞找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>＞老師總結學習經驗</p> <p>＞發表分享</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、或自製投影片學習單

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(3)-節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能認識生命的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18-20 週	3	世說新語—生命教育	【英語】 1-II-7 能聽懂	【英語】 C-II-2 國內外 主要節慶習俗。	● 透過旅行或 是運用媒體	第 1 節： >播放幾個有趣影 片，用影片	1. 上課參與 度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>【藝術】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>媒介，認識其他國家不同的特色。</p> <p>● 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節： >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節： >老師總結學習經驗 >發表分享</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(3)-節		
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應學校課程願景「真」「善」「美」，並以此發展教學課程，提升學生學習效率。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1.能認識生命的重要及意義。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18-20 週	3	與生命爭鬥—生命教育	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年	1. 了解每個人都 有其存在價值。	第 1 節： >播放幾個有趣影片，用影片	1. 上課參與 度 2. 口頭回答	繪本、或自製 投影片學習單

			<p>對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>齡、性別、族裔、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>5. 能藉由這些個案分享學會感恩。</p> <p>6. 經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p>	<p>來介紹，激發小朋友的學習</p> <p>第 2 節：</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見並總結。</p> <p>第 3 節：</p> <p>>老師總結學習經驗</p> <p>>發表分享</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。