

## 彰化縣鹿港鎮海埔國小 114 學年度第一學期五年級語文領域／閩南語課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標					<ul style="list-style-type: none"><li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li><li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li><li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</li><li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</li><li>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li><li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li><li>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li><li>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</li><li>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</li><li>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li><li>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</li><li>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</li><li>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</li><li>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</li><li>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</li><li>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</li></ul>
領域核心素養					<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2</p>

	<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
重大議題融入	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

#### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點	
課程架構								
第一週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩	一、新時代 1. 線頂買賣  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生能在老師引導下，討論實體商店與線上商店的差異。	態度評量 段落大意記錄 評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。

			理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	南語說出本課大意及本課主旨。	<p>2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。</p> <p>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書 P14-15「教學有策略」）</li> <li>老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</li> <li>老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。</li> <li>老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</li> </ol> <p>三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			
第二週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。</li> <li>播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。（詳見本書 P17「教學有策略」）</li> </ol> <p>三、統整活動。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	資訊教育資 E1 認識常見的資訊系統。
第三週	一、新時代 1. 線	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能透過閩南語文	一、新時代 1. 線頂買賣	實作評量	資訊教育資 E1 認識

	頂買賣	語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。	的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動 (五)活動五：短語練習 1.播放MP3①或教學電子書，老師帶讀課本第14-17頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量	常見的資訊系統。	
第四週	一、新時代 1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。  (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擲」，並完成以「擲」為主的造詞。 2.參考本書P15「來寫字」，補充「擲」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	
第五週	一、新時	1	1-III-2 能主動	◎Aa-III-1	1.能透過	一、新時代 2.未來一直來	態度評量	家庭教育

	代2.未來一直來	注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。	標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	<p><b>一、引起動機</b> 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。</li> <li>學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。</li> <li>老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書P29「教學有策略」）</li> <li>老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</li> <li>老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。</li> <li>老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> </ol> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P29、42之說明。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	量 口語評量 量 文氏圖紀錄評量	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	一、新時代2.未來一直來	1 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常	<p><b>一、新時代 2.未來一直來</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	(三)活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。		
第七週	一、新時代 2.未來一直來	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。  2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	一、新時代 2.未來一直來  一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活习惯，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週	一、新時	1	1-III-2 能主動	◎Aa-III-1	能複習第	一、新時代 2.未來一直來	漢字書	家庭教育

	代2.未來一直來	注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	一單元所學，並應用於生活中。	<p><b>一、引起動機</b> 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(八)活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞。</li> <li>參考本書 P30-31 「來寫字」，補充「跤」的用法。</li> </ol> <p>(九)活動九：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 MP3① 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li> <li>學生依題意進行作答，老師引導學生用「個兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。</li> <li>老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 MP3① 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第九週	二、心適代3.燒冷冰	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p><b>二、心適代</b>      <b>3.燒冷冰</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 磡冰、芋冰、枝仔冰</li> </ol>	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

		<p>運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p><b>(二) 活動二：課文分析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50）</li> <li>課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。</li> <li>老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎樣做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」。</li> <li>視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> <li>將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>				
第十週	二、心適代3.燒冷冰	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：礎冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(三) 活動三：認識語詞</b></p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>		<p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P54）</p> <p>3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片來輔助教學。</p> <p><b>(四) 活動四：語詞大進擊</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</li> <li>每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如：燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</li> <li>點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</li> <li>每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</li> <li>最快速成三條線者獲勝。</li> </ol> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P55、64 之說明。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
第十一週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p><b>二、心適代</b></p> <p><b>3. 燒冷冰</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(五) 活動五：講看覓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

第十二週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾 /-p/ 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	<p><b>二、心適代 3. 燒冷冰</b></p> <p>一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> </ol> <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠱞」，並完成以「𠱞」為主的造詞。</li> <li>參考本書P52「來寫字」，補充「𠱞」的用法。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十三週	二、心適代 4. 婿標無地比	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p><b>二、心適代 4. 婿標無地比</b></p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提問：「啥物號做婿？啥物號做標？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠婿」。</li> </ol>	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

		<p>進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>		<p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p><b>(二) 活動二：課文分析</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P68）。</li> <li>課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</li> <li>老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>老師引導學生理解課文文意，課名「婧櫻無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</li> <li>本課課文可分成三部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「櫻櫻仔婧」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「櫻櫻仔婧是櫻抑是婧」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</li> <li>視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>播放 MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>				
第十四週	二、心適代 4. 婧櫻無地比	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1</p>	<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句</p>	<p>二、心適代 4. 婧櫻無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>(三) 活動三：認識語詞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P72</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>型練習。</p>	<p>) 。</p> <p>3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」</p> <p>4. 第七組語詞「好／標(歹)」，【標bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【標bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。</p> <p>(四)活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。</li> <li>老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。</li> <li>基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</li> <li>更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」，學生說：「熱人足熱的」。</li> </ol> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第十五週	二、心適代 4. 婪標無地比	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t /</p>	<p>二、心適代 4. 婪標無地比</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> </ol>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師播放MP3②或教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。  (九)活動九：拼音練習 1. 老師請學生進行變調練習後，播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，可參考「共變調寫出來」進行教學活動。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週	二、心適代 4. 婪穠無地比	1 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、心適代 4. 婪穠無地比  一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穠」，並完成以「穠」為主的造詞。 2. 參考本書P70「來寫字」，補充「穠」的用法，按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穠」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。  (十一)活動十一：複習二 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。  (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

						4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		
第十七週	三、過好年 5.過年	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	三、過好年      5.過年  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3. 學生能透過老師提供的過年影片，回憶其過年點滴。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書 P91 「教學有策略」） 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。  三、統整活動 播放MP3 ② 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	三、過好年 5.過年	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。	三、過好年      5.過年  一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

			話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	2. 能將ABB構詞應用在日常對話中。	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生討論服裝的語詞。</li> <li>播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課服裝的詞彙。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書P94「教學有策略」）</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	三、過好年 5.過年	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。  2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	<p><b>三、過好年</b></p> <p><b>5.過年</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(五)活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</li> <li>老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。</li> </ol> <p>(六)活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 老師播放MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p>	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	三、過好年 5.過年	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能正確念讀ut及uat入聲韻。  2. 能複習第三單元	<p><b>三、過好年</b></p> <p><b>5.過年</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。</p>	口語評量 聆聽評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

		<p>話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>所學，並應用於生活中。</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(七)活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> <li>視教學情況，參考「變調真趣味」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(八)活動八：閩南語歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</li> <li>老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</li> </ol> <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賄」，並完成以「賄」為主的造詞。</li> <li>參考本書P93「來寫字」，補充「賄」的用法。</li> </ol> <p>(十)活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</li> <li>答畢師生可採互動式進行對答，老師可隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>漢字書寫評量 實作評量</p>	<p>環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	----------------------------	--------------------	--	------------------------	--

## 彰化縣鹿港鎮海埔國小 114 學年度第二學期五年級語文領域／閩南語課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標					<ul style="list-style-type: none"><li>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li><li>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li><li>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li><li>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li><li>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</li><li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li><li>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li><li>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li><li>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</li><li>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li><li>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li><li>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</li><li>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</li><li>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li><li>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li><li>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</li><li>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li><li>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li></ul>

領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
融入之重大議題	<p>防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

#### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、保平安 1. 地動	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。	一、保平安 1. 地動  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。  (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3① 或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

					<p>3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。</p> <p>4. 老師解說本課方言差。</p> <p>5. 老師引導學生擷取段落大意。</p> <p>6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第二週	<b>春節連假</b>							
第三週	一、保平安 1. 地動	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	<p>一、保平安      1. 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(五)活動五：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。</p> <p>2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。
第四週	一、保平安 1. 地動	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3	1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課	<p>一、保平安      1. 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>情緒表達。 ⑤Bg-III-1 生活應對。 ⑤Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>拼音課程及相關語詞。</p>	<p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	量 漢字書寫評量		
第五週	一、保平安 2. 火燒厝	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>⑥Aa-III-1 羅馬拼音。 ⑥Aa-III-2 漢字書寫。 ⑥Ab-III-3 方音差異。 ⑥Ac-III-1 生活故事。 ⑥Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p>	<p><b>一、保平安 2. 火燒厝</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)活動一：營造情境</b> 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p><b>(二)活動二：課文分析</b> 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p>	<b>態度評量</b> <b>同理心記錄評量</b> <b>口語評量</b>	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

						4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
第六週	一、保平安 2. 火燒厝	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	<p>一、保平安      2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。</li> <li>2. 播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞排序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。</li> <li>2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</li> </ol> <p>(五)活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。</li> <li>2. 請學生對這五句短語分析其特性。</li> <li>3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。</li> <li>4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2	1. 能運用課程對話，並適時運用於日	<p>一、保平安      2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p>	實作評量 口語評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢

		<p>息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>漢字書寫。 ⑤Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>	<p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	量 聆聽評 量	查急救包及 防災器材的 期限。	
第八週	一、保平安 2.火燒厝	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>⑥Aa-III-1 羅馬拼音。 ⑦Aa-III-2 漢字書寫。 ⑧Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、保平安      2.火燒厝</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。</li> <li>參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。</li> </ol> <p>(十)活動十：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li> <li>答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> </ol>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

					(十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P43、46之說明。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	二、好光景 3.行踏	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	二、好光景 3.行踏  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 3.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	二、好光	1	1-III-1 能正確聽辨	◎Aa-III-1	1.能認識臺	二、好光景 3.行踏	實作評	環境教育

	景 3. 行踏	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	<p><b>一、引起動機</b> 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生討論有哪些觀光景點。</li> <li>播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</li> </ol> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>語詞賓果：             <ol style="list-style-type: none"> <li>全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。</li> <li>挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</li> <li>最快連成三條線者獲勝。</li> </ol> </li> <li>鑽石排列。</li> </ol> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	量 口語評量 量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	二、好光景 3. 行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	<p><b>二、好光景 3. 行踏</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼</li> </ol>	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					<p>音，並指導其發音。</p> <p>3. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(七)活動七：詩歌欣賞</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p> <p>2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3. 老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>播放MP3①或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>			
第十二週	二、好光景 3. 行踏	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書P55「來寫字」，補充「拍」的用法。</p> <p>(九)活動九：複習二</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影佢佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  (二)活動二：課文分析 1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôō」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音	態度評量 口語評量	環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

					<p>差。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p><b>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p><b>二、發展活動</b> <b>(三)活動三：認識語詞</b> 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biāu」，今日多數人則讀作鼻化的「miāu」，係受華語音讀影響。</p> <p><b>(四)活動四：坐火車</b> 1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車，tshin tshiàng、tshin tshiàng、tshin tshiàng」。 4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
第十五週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p>	<p><b>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感</p>

		<p>並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>「造句」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。</li> <li>老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>(六)活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十六週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p><b>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> </ol> <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。</li> <li>參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>態度評量</p>	環境教育環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

						三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第十七週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	①Aa-III-1 羅馬拼音。 ①Aa-III-2 漢字書寫。 ①Ab-III-3 方音差異。 ①Ab-III-4 文白異讀。 ①Ac-III-2 詩歌短文。 ①Bg-III-2 口語表達。 ①Bh-III-1 物產景觀。 ①Bh-III-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3 ②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。</p> <p>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pīn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pīng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pīng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的内心話。</p>	態度評量 口語評量	環境教育環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

					7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P93、105之說明。			
第十八週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以外外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。	三、寶島臺灣 5. 火車  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3. 【屏東 Pin-tong】和【臺東 Tāi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tāi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tāi-tang】。 4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-lián-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-lián】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。  (四)活動四：語詞大風吹 1. 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。 3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。	態度評量 口語評量 實作評量	環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

					<p>4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第十九週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p><b>一、引起動機</b> 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
第二十週	三、寶島臺灣 5.	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能習得課本所列對	三、寶島臺灣 5. 火車	實作評量	環境教育環 E12 養成

	火車	<p>語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>話，並適時於生活中運用。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b> 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量</p>	對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
--	----	--	--	---	---	----------------------	----------------------------------

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。