

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能知道圖書的演變。 2. 能比較古今圖書的異同，進而去創意發想未來圖書演變的可能性。				

	3. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 4. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 5. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好。不能因此取笑別人。 6. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 7. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 8. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好。不能因此取笑別人。 9. 能夠了解和睦的定義。 10. 知道如何解決衝突。 11. 能夠了解尊重的定義。 12. 學會尊重每一件事情，包含不同的文化背景。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	了解書籍的演變 發展	1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。	Cc-Ⅱ-1 各類 文本中的藝 術、信仰、 思想等文化 內涵。	1. 能知道圖書的 演變。 2. 能比較古今圖 書的異同，進 而去創意發想 未來圖書演變 的可能性。	一、引起動機 ●詢問學生： 紙還沒發明 以前，以前 的人用什麼 方法來記事 呢？(答：竹 簡)以此問題 來引導學生 回想自己所 學、所看的	小組討論、發 表	●學習單： 書籍的演變與 發展

						知識有無提到過。 二、發展活動 1. 將學生分組：5~6 人為一組，在教師講解 PPT 的同時，進行小組討論，並與大家分享討論的結果： a. 想一想，竹簡有什麼不方便的地方呢？ b. 好不容易紙發明了，出現哪一種形式的書？(答：卷軸) c. 但是捲軸也有不方便的地方，學生動動腦，想想看？ d. 接下來聰明的祖先又發明什麼形式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的書呢？ （答：經摺裝） e. 「經摺裝」有什麼不方便的地方？ f. 接下來書會變成什麼樣子呢？（答：蝴蝶裝） g. 「蝴蝶裝」有什麼不方便的地方？ h. 聰明的祖先又改裝把有文字的部分向外對摺，再將散開的那一邊黏起來，這種書背整個被書皮包起來的書，就稱為「包背裝」 i. 「包背裝」有什麼不方便的地方？ j. 背裝書的缺點是黏不牢，如果是		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						你們要怎麼改良？(答：用線縫，成為線裝書) k. 那線裝書的缺點是什麼呢？ l. 小朋友，想回想並觀察一下你現在的書是怎麼製成的？ 2. 統整前面所介紹的，書的演進為： 竹簡→卷軸→經摺裝→蝴蝶裝→包背裝→線裝→裝訂書。 a. 從前的書和現在的書有什麼不同？ b. 現代書的書除了一般傳統的紙製圖書外，還有哪些種類的書？ 三、統整活動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						創意未來圖書發想： 1. 接下來請你想想看，未來的書會是什麼樣子？ 2. 運用你的想像力畫下來未來的書。		
第 4 週	1	烤箱讀書會~威廉的洋娃娃(觀看影片與討論)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 2. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 3. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好。不能因此取笑別人。	一、引起動機 讓小朋友介紹自己最心愛的玩具，並與同學分享： 1. 是什麼？ 2. 怎麼得到的？ 3. 為甚麼最喜歡它？ 二、發展活動 全班觀看“YouTube 搜尋：烤箱讀書會~威廉的洋娃娃”影片，教師根據影片進	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	●影片欣賞：觀看“YouTube 搜尋：烤箱讀書會~威廉的洋娃娃”影片

					行四層次提問。 ●提取訊息 問題一：爸爸買了哪些玩具送給威廉？ 問題二：威廉最喜歡哪一種玩具？ ●推論訊息 問題一：爸爸為什麼要買籃球、電動火車和工具箱這些玩具給威廉呢？他真正喜歡嗎？ 問題二：哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？ ●詮釋整合 問題一：「威廉喜歡洋娃娃」你會覺得		
--	--	--	--	--	--	--	--

					奇怪嗎？為什麼？ 問題二：你比較贊成威廉爸爸的做法或是奶奶的做法？為什麼？ ●比較評估 問題一：如果你是威廉，當哥哥和鄰居小朋友取笑你時，你會怎麼做？ 問題二：你認為作者在書中提到「威廉的洋娃娃」主要想告訴我們什麼？ 三、統整活動 經由小組討論與發表，可以讓學生了解正確並尊重性別差異及個人		
--	--	--	--	--	---	--	--

						的喜好的重要性。		
第 5 週	1	烤箱讀書會~威廉的洋娃娃(觀看影片與討論)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 2. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 3. 能尊重性別角色發展不同，會產生不同的選擇與喜好。不能因此取笑別人。	一、引起動機 讓小朋友介紹自己最心愛的玩具，並與同學分享： 1. 是什麼？ 2. 怎麼得到的？ 3. 為甚麼最喜歡它？ 二、發展活動 全班觀看“YouTube 搜尋：烤箱讀書會~威廉的洋娃娃”影片，教師根據影片進行四層次提問。 ●提取訊息 問題一：爸爸買了哪些玩具送給威廉？	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	●影片欣賞：觀看“YouTube 搜尋：烤箱讀書會~威廉的洋娃娃”影片

					問題二：威廉最喜歡哪一種玩具？ ●推論訊息 問題一：爸爸為什麼要買籃球、電動火車和工具箱這些玩具給威廉呢？他真正喜歡嗎？ 問題二：哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？ ●詮釋整合 問題一：「威廉喜歡洋娃娃」你會覺得奇怪嗎？為什麼？ 問題二：你比較贊成威廉爸爸的做法或是		
--	--	--	--	--	---	--	--

						奶奶的做法？ 為什麼？ ●比較評估 問題一：如果你 是威廉，當 哥哥和鄰居小 朋友取笑你 時，你會怎麼 做？ 問題二：你認 為作者在書中 提到「威廉的 洋娃娃」主要 想告訴我們什 麼？ 三、統整活動 經由小組討 論與發表，可 以讓學生了解 正確並尊重性 別差異及個人 的喜好的重要 性。		
第 6 週	1	新詩賞析(童詩 串串樂)	1-II-3 聽懂適 合程度的詩	Ac-II-2 各種 基本句型。	1. 激發學生對於 童詩的興趣。	一、引發動機 課程的一 開始可讓學生	1. 實際操作 2. 個人發表	●學習單： 「小書籤」

			歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 課程一開始，先跟學生講解流程、步驟並示範： 1. A4 書面紙裁成八條，製作小書籤：教師發下紙張，請學生對折分成	
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

						2. 造句、照樣 造句 ◇造句練習 （就像、如 果、感 謝…） ◇照樣造句 （先… 再…、我喜 歡…、美麗 的…） 3. 規定主題 ◇小範圍主題 （顏色、物 品、植物、 動物、人 物……） PS：可依主題 的不同，細 分小組(建議 4 人為一組) 4. 加上花邊或 小圖畫 5. 簽上（文\ 圖）的名字 請學生跟著 老師的步驟 一一完成， 即可有串串		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						詩的作品呈現。 ●舉例示範學生完成的串串詩： ☞主題：紅色 ☺勺學生紅色 是媽媽的花 裙子 ☺夕學生 紅色 是好吃的蘋 果 ☺冂學生 紅色 是 妹妹愛 笑的臉 ☺匚學生紅色 是心愛的鉛 筆盒 三、統整活動 綜合發展 活動的各個主 題，教師利用 紙卡將學生的 「小書籤」作 品串聯起來， 讓學生了解創 作童詩不困 難，可以分工 合作、也能單 打獨鬥的完		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						成。教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。完成的串串詩作品可張貼在黑板上，讓學生互相分享自己的創作。		
第 7 週	1	新詩賞析(童詩 串串樂)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫	1. 實際操作 2. 個人發表	●學習單： 「小書籤」

						下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 課程一開始，先跟學生講解流程、步驟並示範： 1. A4 書面紙裁成八條，製作小書籤：教師發下紙張，請學生對折分成 2. 造句、照樣造句 ◇造句練習 (就像、如果、感謝…) ◇照樣造句 (先…再…、我喜歡…、美麗的…) 3. 規定主題 ◇小範圍主題 (顏色、物品、植物、		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						動物、人物……) PS：可依主題的不同，細分小組(建議4人為一組) 4. 加上花邊或小圖畫 5. 簽上(文\圖)的名字 請學生跟著老師的步驟一一完成，即可有串串詩的作品呈現。 ●舉例示範學生完成的串串詩： ☞主題：紅色 ☺勺學生紅色是媽媽的花裙子 ☺夕學生紅色是好吃的蘋果 ☺冂學生紅色是妹妹愛笑的臉		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						☺ ㄣ學生紅色是心愛的鉛筆盒 三、統整活動 綜合發展活動的各個主題，教師利用紙卡將學生的「小書籤」作品串聯起來，讓學生了解創作童詩不困難，可以分工合作、也能單打獨鬥的完成。教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。完成的串串詩作品可張貼在黑板上，讓學生互相分享自己的創作。		
第 8 週	1	新詩賞析(童詩串串樂)	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 激發學生對於童詩的興趣。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生	1. 實際操作 2. 個人發表	●學習單：「小書籤」

			歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 課程一開始，先跟學生講解流程、步驟並示範： 1. A4 書面紙裁成八條，製作小書籤：教師發下紙張，請學生對折分成	
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

						2. 造句、照樣 造句 ◇造句練習 （就像、如 果、感 謝…） ◇照樣造句 （先… 再…、我喜 歡…、美麗 的…） 3. 規定主題 ◇小範圍主題 （顏色、物 品、植物、 動物、人 物……） PS：可依主題 的不同，細 分小組(建議 4 人為一組) 4. 加上花邊或 小圖畫 5. 簽上（文\ 圖）的名字 請學生跟著 老師的步驟 一一完成， 即可有串串		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						詩的作品呈現。 ●舉例示範學生完成的串串詩： ☞主題：紅色 ☺勺學生紅色是媽媽的花裙子 ☺夕學生 紅色是好吃的蘋果 ☺冂學生 紅色是 妹妹愛笑的臉 ☺匚學生紅色是心愛的鉛筆盒 三、統整活動 綜合發展活動的各個主題，教師利用紙卡將學生的「小書籤」作品串聯起來，讓學生了解創作童詩不困難，可以分工合作、也能單打獨鬥的完		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						成。教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。完成的串串詩作品可張貼在黑板上，讓學生互相分享自己的創作。		
第 9 週	1	新詩賞析(童詩 串串樂)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫	1. 實際操作 2. 個人發表	●學習單： 「小書籤」

						下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 課程一開始，先跟學生講解流程、步驟並示範： 1. A4 書面紙裁成八條，製作小書籤：教師發下紙張，請學生對折分成 2. 造句、照樣造句 ◇造句練習 (就像、如果、感謝…) ◇照樣造句 (先…再…、我喜歡…、美麗的…) 3. 規定主題 ◇小範圍主題 (顏色、物品、植物、		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						動物、人物……) PS：可依主題的不同，細分小組(建議4人為一組) 4. 加上花邊或小圖畫 5. 簽上(文\圖)的名字 請學生跟著老師的步驟一一完成，即可有串串詩的作品呈現。 ●舉例示範學生完成的串串詩： ☞主題：紅色 ☺勺學生紅色是媽媽的花裙子 ☺夕學生紅色是好吃的蘋果 ☺冂學生紅色是妹妹愛笑的臉		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						☺ ㄣ學生紅色是心愛的鉛筆盒 三、統整活動 綜合發展活動的各個主題，教師利用紙卡將學生的「小書籤」作品串聯起來，讓學生了解創作童詩不困難，可以分工合作、也能單打獨鬥的完成。教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。完成的串串詩作品可張貼在黑板上，讓學生互相分享自己的創作。		
第 10 週	1	新詩賞析(童詩串串樂)	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 激發學生對於童詩的興趣。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生	1. 實際操作 2. 個人發表	●學習單：「小書籤」

			歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 課程一開始，先跟學生講解流程、步驟並示範： 1. A4 書面紙裁成八條，製作小書籤：教師發下紙張，請學生對折分成	
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

					2. 造句、照樣 造句 ◇造句練習 （就像、如 果、感 謝…） ◇照樣造句 （先… 再…、我喜 歡…、美麗 的…） 3. 規定主題 ◇小範圍主題 （顏色、物 品、植物、 動物、人 物……） PS：可依主題 的不同，細 分小組(建議 4 人為一組) 4. 加上花邊或 小圖畫 5. 簽上（文\ 圖）的名字 請學生跟著 老師的步驟 一一完成， 即可有串串		
--	--	--	--	--	---	--	--

						詩的作品呈現。 ●舉例示範學生完成的串串詩： ☞主題：紅色 ☺勺學生紅色是媽媽的花裙子 ☺夕學生 紅色是好吃的蘋果 ☺冂學生 紅色是 妹妹愛笑的臉 ☺匚學生紅色是心愛的鉛筆盒 三、統整活動 綜合發展活動的各個主題，教師利用紙卡將學生的「小書籤」作品串聯起來，讓學生了解創作童詩不困難，可以分工合作、也能單打獨鬥的完		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						成。教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。完成的串串詩作品可張貼在黑板上，讓學生互相分享自己的創作。		
第 11 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-和睦、尊重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解和睦的定義。 2. 知道如何解決衝突。 3. 能夠了解尊重的定義。 4. 學會尊重每一件事情，包含不同的文化背景。	【活動一】 蒲公英品德故事-和睦 一、引起動機 暖身活動： 聽笑話動動腦→藉由蟀哥與莓妹的對話可知道蟀哥與鄰居間的衝突、解決方式。 進而提問： 1. 笑話裡面最有問題的人是那位蟀哥，請問你	個人發表	學習單

						覺得蟀哥有什麼問題？ 2. 你覺得蟀哥應該如何解決和鄰居的衝突？ 來讓學生思考並提出各自的想法。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘述）並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組（4~6 人為一組）討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-尊重 一、引起動機 ☞暖身活動： 小石頭在哪裡？→藉由提問：哪裡會有小石頭？你對小石頭有什麼特別的感覺嗎？來與學生討論引出我們接下來要看的故		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						事：一顆小石頭 二、發展活動 ☞故事時間： 發下學習單 (附有完整故事之文字敘述)並配合PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 ☞故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ☞聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 12 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-和睦、尊重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解和睦的定義。 2. 知道如何解決衝突。 3. 能夠了解尊重的定義。 4. 學會尊重每一件事情，包含不同的文化背景。	【活動一】 蒲公英品德故事-和睦 一、引起動機 暖身活動： 聽笑話動動腦→藉由蟀哥與莓妹的對話可知道蟀哥與鄰居間的衝突、解決方式。 進而提問： 1. 笑話裡面最有問題的人是那位蟀哥，請問你覺得蟀哥有什麼問題？ 2. 你覺得蟀哥應該如何解決和鄰居的衝突？	個人發表	學習單

						來讓學生思考並提出各自的想法。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更生動的說故事。 故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論 後，可指派 學生上台與 大家分享。 三、統整活動 聽完學生的 分享後，教師可在最後 做出總結， 來讓學生釐	
--	--	--	--	--	--	---	--

						清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-尊重 一、引起動機 ☞暖身活動： 小石頭在哪裡？→藉由提問：哪裡會有小石頭？你對小石頭有什麼特別的感覺嗎？來與學生討論引出我們接下來要看的故 事：一顆小石頭 二、發展活動 ☞故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更 生動的說故 事。 ☎故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一 組)討論學習 單上的問 題。靜待學 生有結論 後，可指派 學生上台與 大家分享。 三、統整活動 ☎聽完學生的 分享後，教 師可在最後 做出總結， 來讓學生釐 清此篇故事 所要傳達的 意義與重 點。請學生 利用時間將 學習單完 成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-和睦、尊重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解和睦的定義。 2. 知道如何解決衝突。 3. 能夠了解尊重的定義。 4. 學會尊重每一件事情，包含不同的文化背景。	【活動一】 蒲公英品德故事-和睦 一、引起動機 暖身活動： 聽笑話動動腦→藉由蟀哥與莓妹的對話可知道蟀哥與鄰居間的衝突、解決方式。 進而提問： 1. 笑話裡面最有問題的人是那位蟀哥，請問你覺得蟀哥有什麼問題？ 2. 你覺得蟀哥應該如何解決和鄰居的衝突？ 來讓學生思考並提出各自的想法。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故	個人發表	學習單
--------	---	-------------------------	--	---	--	--	------	-----

						事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動二】 蒲公英品德故事-尊重 一、引起動機  暖身活動： 小石頭在哪裡？→藉由提問：哪裡會有小石頭？你對小石頭有什麼特別的感覺嗎？來與學生討論引出我們接下來要看的故 事：一顆小石頭 二、發展活動  故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘述）並配合PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。  故事說完後，可先讓		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ☎聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 14 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-和睦、尊重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、	1. 能夠了解和睦的定義。 2. 知道如何解決衝突。 3. 能夠了解尊重的定義。	【活動一】 蒲公英品德故事-和睦 一、引起動機 暖身活動： 聽笑話動動腦→藉由蟀	個人發表	學習單

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	因果等寫作手法。	4. 學會尊重每一件事情，包含不同的文化背景。	哥與莓妹的對話可知道蟀哥與鄰居間的衝突、解決方式。 進而提問： 1. 笑話裡面最有問題的人是那位蟀哥，請問你覺得蟀哥有什麼問題？ 2. 你覺得蟀哥應該如何解決和鄰居的衝突？ 來讓學生思考並提出各自的想法。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘述）並配合PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。	
--	--	--	--	----------	--------------------------------	---	--

						故事說完後，可先讓學生分組(4~6人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-尊重 一、引起動機 ☞暖身活動： 小石頭在哪		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						裡？→藉由 提問：哪裡 會有小石 頭？你對小 石頭有什麼 特別的感覺 嗎？來與學 生討論引出 我們接下來 要看的故 事：一顆小 石頭 二、發展活動 🗣️故事時間： 發下學習單 （附有完整故 事之文字敘 述）並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更 生動的說故 事。 🗣️故事說完 後，可先讓 學生分組 （4-6 人為一 組）討論學 習單上的問 題。靜待學 生有結論		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ☎聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 15 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-和睦、尊重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解和睦的定義。 2. 知道如何解決衝突。 3. 能夠了解尊重的定義。 4. 學會尊重每一件事情，包含不同的文化背景。	【活動一】 蒲公英品德故事-和睦 一、引起動機 暖身活動：聽笑話動動腦→藉由蟀哥與莓妹的對話可知道蟀哥與鄰居間的衝突、解決方式。進而提問：	個人發表	學習單

			本，表現抑揚頓挫與情感。			1. 笑話裡面最有問題的人是那位蟀哥，請問你覺得蟀哥有什麼問題？ 2. 你覺得蟀哥應該如何解決和鄰居的衝突？ 來讓學生思考並提出各自的想法。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘述）並配合PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組（4~6 人為一組）討論學習單上的問題。靜待學		
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

						生有結論 後，可指派 學生上台與 大家分享。 三、統整活動 聽完學生的 分享後，教 師可在最後 做出總結， 來讓學生釐 清此篇故事 所要傳達的 意義與重 點。請學生 利用時間將 學習單完 成。 【活動二】 蒲公英品德故 事-尊重 一、引起動機 ☞暖身活動： 小石頭在哪 裡？→藉由 提問：哪裡 會有小石 頭？你對小 石頭有什麼 特別的感覺 嗎？來與學		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						生討論引出 我們接下來 要看的故 事：一顆小 石頭 二、發展活動 📖故事時間： 發下學習單 (附有完整故 事之文字敘 述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更 生動的說故 事。 ☎故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一 組)討論學習 單上的問 題。靜待學 生有結論 後，可指派 學生上台與 大家分享。 三、統整活動 ☎聽完學生的 分享後，教 師可在最後		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 16 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ▣ 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？	個人發表	● 學習單： 溪湖國小中年級用-閱讀心得單

						2. 確定書籍： 老師歸納並 統整出主題 『 』 3. 安靜閱讀並 仔細找尋書 中內容：書 中有什麼讓 學生印象深 刻？從書中 學到了什 麼？…等 等。 4. 發下紙張給 學生，分段 引導：請學 生紀錄閱讀 的內容。 (1) 你最喜歡的 書名字叫什 麼？為什麼 喜歡它？ (2) 書中內容大 概是什麼？ 有哪些印象 深刻或特別 的地方？ (3) 你最喜歡書 中哪一個主		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 ■欣賞與回餽 請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						象深刻的… 等等，與大 家分享。由 全班共同欣 賞與回饋。		
第 17 週	1	心得分享(說與 寫)	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	Ac-II-4 各類 文句的語氣 與意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主 旨與簡單結 構。 Be-II-3 在學 習應用方 面，以心得 報告的寫作 方法為主。	1. 閱讀自己挑選 的書籍，進而 喜歡上閱讀這 件事。 2. 能夠安靜的、 平靜的仔細閱 讀書籍。 3. 藉由介紹自己 最喜歡的書， 讓同學能對閱 讀有所興趣。	一、引起動機 ■提問學生： 有沒有看書 的習慣呢？ 你都看哪些 書呢？可以 跟大家分享 你最喜歡的 書是哪一本 嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋 寶，找出一 本自己最喜 歡的書，請 學生想 一想，說一 說：最喜歡 哪本書？為 什麼？ 2. 確定書籍： 老師歸納並 統整出主題 『 』	個人發表	●學習單： 溪湖國小中 年級用-閱讀 心得單

						3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 ■欣賞與回餽 請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						全班共同欣賞與回饋。		
第 18 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ▣ 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書	個人發表	●學習單： 溪湖國小中年級用-閱讀心得單

						中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5) 發下「閱讀心得單」，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 ■欣賞與回饋 請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ▣ 提問學生： 有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中	個人發表	● 學習單： 溪湖國小中年級用-閱讀心得單
--------	---	-----------	---	---	---	--	------	----------------------------------

						學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5) 發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 ▣欣賞與回餽 請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 20 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	1. 閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。	一、引起動機 ▣提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些	個人發表	●學習單：溪湖國小中年級用-閱讀心得單

			速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段	
--	--	--	--	---	---	---	--

						引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						■欣賞與回餽 請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	平安行，好心情	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	健3b 使人們能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰、有效執行健康生活所需的社會能力，其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社會環境互動的三個相關層次。能演練自我調適、人際溝通互動、作決策與批判思考的技能，因應生活需求以解決健康問題。	健3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

	統整活動 活動三 思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	8	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	引起動機 活動一 路口處有危險（5 分鐘） （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差（27 分鐘） （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。	5 27	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。

	② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶來的危險。 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 影片時間：03:44-05:17 統整活動 活動三 回顧與統整(8分鐘) (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54	8	
--	--	---	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 利用十大分類選擇特定類別的書籍(EX: 要了解昆蟲能選擇自然科學類書籍) 2. 熟悉圖書館十大分類的所在位置。 3. 熟悉並且活用圖書館十大分類的基本規則。				

		4. 能夠消彌性別刻板印象。 5. 學習無論男女的性取向如何，皆須受到合理對待及尊重。 6. 激發學生對於童詩的興趣。 7. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 8. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。 9. 能夠了解孝順的定義。 10. 可以體察長輩的心意，學習用愛心和耐心的溝通。 11. 能夠了解助人的意義。 12. 學習體察別人的感受和需要，付出關懷與幫助，成為溫暖的人。 13. 能夠閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 14. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 15. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	利用十大分類選擇特定類別的書籍	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 生活中若要看書，除了家長購買書籍外，最大的圖書來源應是到圖書館借閱書籍。小朋友在二年級已經學習圖書	1. 個人發表 2. 實際操作 1	●學習單

						館的十大分類規則後，我們可以進一步地讓小朋友能在圖書館利用所學的知識，快速的找到自己想要的書籍與知道其所擺放的位置。 1. 請學生發表以下問題： a. 你喜歡哪一類的書？ b. 是如何找到你要的書？ 2. 利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各1本書，來簡介圖書十大類： ■ 零呀零 零 零總總是總類		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					■一呀一 一 思一想是哲 學 ■二呀二 阿 彌陀佛是宗 教 ■三呀三 山 明水秀是自 然 ■四呀四 實 際應用是科 學 ■五呀五 我 交朋友是社 會 ■六呀六 六 朝古都在中 國 ■七呀七 七 大奇景世界 遊 ■八呀八 八 仙過海說故 事 ■九呀九 音 樂美術最常 久 二、發展活動： 因二上已有 講解過了，		
--	--	--	--	--	--	--	--

						此課程主要是讓學生更為熟悉十大分類的排列與位置，所以著重在圖書館實際參觀，並進行尋寶活動 1. 實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區： a. 普通圖書：紙本印刷形式，共分十大類，是本館收藏最多的寶藏。 000 總類 ▣100 哲學類 ▣200 宗教類 ▣300 自然科學類 ▣400 應用科學類		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					▣500 社會科學類 ▣600 中國史地類 ▣700 外國史地類 ▣800 語文類 ▣900 美術類 b. 參考工具書：包含中、英文的字、辭典，與一些百科全書，此區禁止外借，只能在館中查閱。 2. 帶領學生至櫃台前並坐下(適當講解其他圖書室應有之館藏)： a. 電子資源：電子形式儲存的資源，如資料庫、電子書，需		
--	--	--	--	--	---	--	--

						透過電腦查詢閱讀，目前本校並無此類館藏。 b. 期刊雜誌：有一些贈閱或學校訂閱的雜誌，但目前沒有訂閱專為兒童出刊的雜誌。 c. 報紙：圖書館內只擺設國語日報，其餘在辦公室。 d. 視聽資料：包含 CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。 3. 講解完成後，請學生到前方抽籤，依據紙張的內容找到相對應種類的書籍，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						才算完成尋寶任務。 a. 請在 120 秒內完成下列事項：到宗教類、美術類、自然科學類各找出一本書籍。 b. 請在 90 秒內完成下列事項：到自然科學類找一本有關植物的書籍、到宗教類找一本有關佛教的書籍。 c. 請在 60 秒內完成下列事項：到總類找一本百科學書、到語文類找一本小說。 d. 請在 60 秒內完成下列事項：到宗教類、應用科		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學類各找出一本書籍。 e. 請在 120 秒內完成下列事項：書插櫃拿取紫色 29 號書插後，到中國史地類換取一本內容有關歷史的書籍。 f. 請在 120 秒內完成下列事項：到哲學類、應用科學類、美術類各找出一本書籍。 g. 請在 90 秒內完成下列事項：到美術類找一本有關 pop 的書籍、到外國史地類找一本有關美國的書籍。 h. 請在 120 秒內完成下列		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						事項：到自然科學類、社會科學類、語文類各找出一本書籍。 i. 請在 60 秒內完成下列事項：到總類、中國史地類找各一本書籍。 j. 請在 120 秒內完成下列事項：書插櫃拿取藍色 30 號書插後，到社會科學類換取一本內容有關家庭的書籍。 4. 完成活動後，可在圖書室搜尋自己想看的書籍，進行閱讀。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						三、統整活動： 歡迎常到圖書館來尋寶 善用圖書館 寶藏，歡迎 常來看書、 借書。 1. 提醒本校圖書館的借閱規則： a. 要經過借書手續，才能把書帶走。歸還時，請直接在櫃台辦理(勿直接放回書櫃)。 b. 沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書。 c. 對服務人員要有禮貌。 2. 也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施： a. 看書時不折書 b. 不在上面畫線作記號		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						c. 不要弄髒圖書，也不撕或割毀圖書。 3. 在館內不藏書，不攀爬書架，看完圖書要放回正確書櫃，並把書插歸還書插架，離開時椅子排放整齊。		
第 2 週	春節連假							
第 4 週	1	男女要分的那麼清楚嗎?(觀看影片與討論)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能夠消弭性別刻板印象。 2. 學習無論男女的性取向如何，皆須受到合理對待及尊重。	一、引起動機 課堂的一開始可先讓學生看一段影片：刻板的幻影 (YouTube 搜尋)，釐清什麼叫做性別刻板印象。以此來帶入主題。 二、發展活動 全班一起觀看影片：影片以四幕情節帶出多	個人發表	學習單

						元性別的討論，首先想一想，「玩具有男女之分嗎？」其次，「哭、笑有男女之別嗎？」難道哭就是女生的專利？女生大聲笑，就不像女生嗎？接著要問，「同性戀和異性戀有什麼不一樣？」明明是一位愛化妝又有點娘的男孩，而他的好友 Joy 則是一位喜歡中性打扮的酷女孩，另一位朋友小光是打扮時髦漂亮的女孩，從他們三人間的互動帶出討	
--	--	--	--	--	--	--	--

						論議題，重點是無論男女的性取向如何，皆需受到合理對待及尊重。影片看完後，提出問題與學生討論： 1. 玩具有男女之分嗎？ 2. 哭、笑有男女之別嗎？ 3. 同性戀和異性戀有什麼不一樣？ 三、統整活動 討論的結果可著重在性別平等的觀念上，強化學生對每位不同性別特質的人不可抱持異樣眼光；教師可強調目前台灣已開放同性婚姻(可依法登記結		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						婚)，所以當學生在議論此議題時要秉持尊重與包容的態度去接納、談論。		
第 5 週	1	新詩賞析(仿寫)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-5 仿寫童詩。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀	個人發表	學習單

						察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 童詩填空： 教師將一首完整的童詩貼於黑板上，請全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，請學生動動腦填入適當的詞語。發下學習單，請學生試著自己填空。 2. 童詩仿作： 教師將範例貼上黑板，並與學生講解童詩仿作和童詩填空大致一樣，但又比童詩填空來得更自由。鼓勵學生使用直	
--	--	--	--	--	--	--	--

						述法創作，然後再去掉太累贅的字句，也可以利用詩歌類課文來嘗試自己仿作。 三、統整活動 綜合發展活動的各個步驟後，教師可蒐集學生的創作作品，先點評優、缺點，調整學生創作的童詩編排，之後可讓學生將自己創作的童詩抄寫在圖畫紙上、旁邊加上插畫，即是一則完整的童詩創作。		
第 6 週	1	新詩賞析(仿寫)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的	個人發表	學習單

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-5 仿寫童詩。	現代散文等。	3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 童詩填空： 教師將一首完整的童詩貼於黑板上，請全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，請	
--	--	--	--	--------	-------------------------------	---	--

						學生動動腦填入適當的詞語。發下學習單，請學生試著自己填空。 2. 童詩仿作：教師將範例貼上黑板，並與學生講解童詩仿作和童詩填空大致一樣，但又比童詩填空來得更自由。鼓勵學生使用直述法創作，然後再去掉太累贅的字句，也可以利用詩歌類課文來嘗試自己仿作。 三、統整活動 綜合發展活動的各個步驟後，教師可蒐集學生的創作作品，先點評		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						優、缺點，調整學生創作的童詩編排，之後可讓學生將自己創作的童詩抄寫在圖畫紙上、旁邊加上插畫，即是一則完整的童詩創作。		
第 8 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-孝順、助人)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解孝順的定義。 2. 可以體察長輩的心意，學習用愛心和耐心的溝通。 3. 能夠了解助人的意義。 4. 學習體察別人的感受和需要，付出關懷與幫助，成為溫暖的人。	【活動一】 蒲公英品德故事-孝順 一、引起動機 暖身活動：愛的口頭禪→「快去念書、寫功課」、「不要再看電視、玩電腦了！」、「幾點了！還不去睡覺！」，詢問學生對於這些語詞有沒有覺得熟悉？媽媽還	個人發表	學習單

						曾經叮嚀過 你哪些話 呢？你知道 這些話背後 的心意嗎？ 以此來帶入 本堂課的 「孝順」主 題。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故 事之文字敘 述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更 生動的說故 事。 故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一 組)討論學習 單上的問 題。靜待學 生有結論 後，可指派 學生上台與 大家分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-助人 一、引起動機 暖身活動： 猜我怎麼了？→投影機播放出 5 張圖片，讓學生猜一猜，圖片中的人物是發生了什麼事嗎？接著可提出疑問：你擅長察覺他人情緒，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						並會主動給予適當的幫助嗎？來帶入主題「助人」。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更生動的說故事。 故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論 後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 9 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-孝順、助人)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解孝順的定義。 2. 可以體察長輩的心意，學習用愛心和耐心的溝通。 3. 能夠了解助人的意義。 4. 學習體察別人的感受和需要，付出關懷與幫助，成為溫暖的人。	【活動一】 蒲公英品德故事-孝順 一、引起動機 暖身活動： 愛的口頭禪 →「快去念書、寫功課」、「不要再看電視、玩電腦了！」、「幾點了！還不去睡覺！」，詢問學生對於這些語詞有沒有覺得熟悉？媽媽還曾經叮嚀過你哪些話呢？你知道這些話背後	個人發表	學習單

						的心意嗎？ 以此來帶入 本堂課的 「孝順」主 題。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故 事之文字敘 述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更 生動的說故 事。 故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一 組)討論學習 單上的問 題。靜待學 生有結論 後，可指派 學生上台與 大家分享。 三、統整活動 聽完學生的 分享後，教 師可在最後 做出總結，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-助人 一、引起動機 暖身活動： 猜我怎麼了？→投影機播放出 5 張圖片，讓學生猜一猜，圖片中的人物是發生了什麼事嗎？接著可提出疑問：你擅長察覺他人情緒，並會主動給予適當的幫助嗎？來帶入主題「助人」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						利用時間將學習單完成。		
第 10 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-孝順、助人)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解孝順的定義。 2. 可以體察長輩的心意，學習用愛心和耐心的溝通。 3. 能夠了解助人的意義。 4. 學習體察別人的感受和需要，付出關懷與幫助，成為溫暖的人。	【活動一】 蒲公英品德故事-孝順 一、引起動機 暖身活動： 愛的口頭禪 →「快去念書、寫功課」、「不要再看電視、玩電腦了！」、「幾點了！還不去睡覺！」，詢問學生對於這些語詞有沒有覺得熟悉？媽媽還曾經叮嚀過你哪些話呢？你知道這些話背後的心意嗎？以此來帶入本堂課的「孝順」主題。	個人發表	學習單

						二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓 教師能夠更生動的說故事。 故事說完 後，可先讓 學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論 後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-助人 一、引起動機 暖身活動： 猜我怎麼了？→投影機播放出5張圖片，讓學生猜一猜，圖片中的人物是發生了什麼事嗎？接著可提出疑問：你擅長察覺他人情緒，並會主動給予適當的幫助嗎？來帶入主題「助人」。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 11 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德	1-II-4 根據話語情境，分辨	Ad-II-2 篇章的大意、主	1. 能夠了解孝順的定義。	【活動一】	個人發表	學習單

		故事-孝順、助人)	內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	2. 可以體察長輩的心意，學習用愛心和耐心的溝通。 3. 能夠了解助人的意義。 4. 學習體察別人的感受和需要，付出關懷與幫助，成為溫暖的人。	蒲公英品德故事-孝順 一、引起動機 暖身活動： 愛的口頭禪 →「快去念書、寫功課」、「不要再看電視、玩電腦了！」、「幾點了！還不去睡覺！」，詢問學生對於這些語詞有沒有覺得熟悉？媽媽還曾經叮嚀過你哪些話呢？你知道這些話背後的心意嗎？以此來帶入本堂課的「孝順」主題。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單 (附有完整故	
--	--	------------------	--	--	--	--	--

						事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動二】 蒲公英品德故事-助人 一、引起動機 暖身活動： 猜我怎麼了？→投影機播放出 5 張圖片，讓學生猜一猜，圖片中的人物是發生了什麼事嗎？接著可提出疑問：你擅長察覺他人情緒，並會主動給予適當的幫助嗎？來帶入主題「助人」。 二、發展活動 故事時間： 發下學習單（附有完整故事之文字敘述）並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4-6人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 12 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能夠閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。	一、引起動機 ▣ 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些	個人發表	● 學習單 溪湖國小中年級用-閱讀心得單

			語法表達想法。 6-II-8 養成寫作習慣。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生，想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學	
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--

						生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ 5. 發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回 餽：請學生將「閱讀心		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 13 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能夠閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ▣ 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動	個人發表	● 學習單 溪湖國小中年級用-閱讀心得單

						1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生，想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(2)書中內容大概是什麼？ 有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ 5. 發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回 餽：請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 14 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能夠閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ▣ 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生，想一想，說一說：最喜歡	個人發表	● 學習單 溪湖國小中年級用-閱讀心得單

						哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ 5.發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回 餽：請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 15 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能夠閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ▣ 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生，想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『』	個人發表	● 學習單 溪湖國小中年級用-閱讀心得單

						3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						5. 發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回饋：請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	1	心得分享(說與寫)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能夠閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ■提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生，想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『 』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什	個人發表	●學習單 溪湖國小中年級用-閱讀心得單
--------	---	-----------	---	--	---	---	------	-----------------------------------

						麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ 5. 發下「閱讀心得單」，讓學生可搭配看書的過程中寫下文字，更了解		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回饋：請學生將「閱讀心得單」完成。教師請學生上台發表，學生要說出自己閱讀了哪一本書籍，並且介紹它，說明為什麼選擇閱讀它、書中有哪些片段是令你印象深刻的…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 17 週	1	繪本創作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

			說話負責的態度。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	格式與寫作方法為主。	頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的成長記」繪本。	閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精		
--	--	--	--	-------------------	---	---	--	--

						彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～ （插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						資訊，封面……)是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的(故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……)是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a) 一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						決定，頁首 頁尾用美術 紙或瓦楞紙 黏接，在頁 首（即封面 處）打洞穿 上一條緞 帶，將書捲 起收合綁緊 即成。 * 選一位學 生操作展 開、收合綁 緊小書的動 作。 (e)摺疊書 製 作方法：將 一張或數張 紙對摺裁 開，黏接成 長條狀，再 將紙對摺數 次攤開，利 用摺痕依一 山摺、一谷 摺反覆摺 疊，如紙扇 一般，前後 貼上封面、 封底即完 成。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						* 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(1)小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2)做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. (翻閱內頁)因為書裡沒有內容，所以我們要著手進		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「*的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的成長故事小書」，做完了會請大家分享自己的故事。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的内容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。內頁面編排封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示 (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。 （利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛 吃……最愛 看……最愛 玩……最愛 聽……最愛 做……最喜歡…… (e)休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f)想想你最棒	
--	--	--	--	--	---	--

						的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自己的優點、長處） (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事。 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是什麼？ 3. 製作繪本內頁 a. 學生完成「我的成長故事」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活動 1. 請學生完成並一一檢視我的成長故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						完整性。 3. 教師請學生上台與大家分享自己的成長故事。		
第 18 週	1	繪本創作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的成長記」繪本。	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

						愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						* 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1)小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2)做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. (翻閱內頁) 因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的東西，再縮小一下，做一本「我的成長故事小書」，做完了會請大家分享自己的故事。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。內頁面編排封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示 (a)想像自己是一個知名人物（明星）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。 （利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛吃……最愛		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						看……最愛 玩……最愛 聽……最愛 做……最喜 歡…… (e)休閒、興 趣，是表示 一個人常 做、喜歡進 行的活動 (f)想想你最棒 的地方、或 跟別人不一 樣的地 方……（教 師引導學 生，欣賞自 己，發現自 己的優點、 長處） (g)從出生到現 在，記憶 中，印象最 深的一件 事。這件事 可能是發生 在你小的時 候，可能很 好笑、可能 很感人、可 能很悲傷，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事。 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是什麼？ 3. 製作繪本內頁 a. 學生完成「我的成長故事」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						圖案、插畫。 三、統整活動 1. 請學生完成並一一檢視我的成長故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師請學生上台與大家分享自己的成長故事。		
第 19 週	1	繪本創作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的成長記」繪本。	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

						都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁 書加造型」 a. 教師：今天 要做「我的 故事」小 書，採用四 頁書加上造 型來做。用 剛才摺好的 四頁書，在 加貼老師事 先裁剪好的 彩色美術紙 為封面、封 底頁，設計 自己喜歡或 能代表自己 的造型。 * 重點提 示： (1)小書立起十 字的中心線 不能剪斷 （即書背部 分），如要 裁剪應留二 分之一以 上。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					(2)做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. （翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的成長故事小書」，做完了會請大家分享自己的故事。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的内容。 d. 透過全班分		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						組討論後， 決定小書內 頁的主題。 內頁面編排 封面裡 貼一 張可愛照片 p1—我的小 檔案， p2. p3—我的 家庭、我的 學校 p4. p5—我的 喜好、休 閒、興趣、 最愛做的事 p6—我最棒 的地方、我 跟別人不一 樣的地方 p7—記憶中 印象最深的一 件事 p8—我的志 願、希望 封底裡 感謝 的人 2. 撰寫我的故 事 a. 利用「我的 故事小書文 稿」學習		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示 (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						（利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛 吃……最愛 看……最愛 玩……最愛 聽……最愛 做……最喜歡…… (e) 休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f) 想想你最棒的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						己的優點、長處) (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事。 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是什麼？ 3. 製作繪本內		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						頁 a. 學生完成「我的成長故事」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活動 1. 請學生完成並一一檢視我的成長故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師請學生上台與大家分享自己的成長故事。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 20 週	1	繪本創作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的成長記」繪本。	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單
--------	---	------	---	---	--	--	-------------------------------	-----

						表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的故事小 書」雛形 (c)五格書 製 作方法：在 紙的左下角 標上 P5 後對 摺（上→ 下）一次， 在同樣位置 標 P4 後再對 摺（右→ 左）第二 次，一共對 摺四次（上 →下）（右 →左）後， 在上面就有 5 頁可以畫故 事。在紙張 一格一格的 變大、展開 的同時，最 適合由小到 大、由少到 多、由微觀 到巨觀、生 長變化的故 事。 * 給學生每 人一張 A3 影 印紙練習，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。 (d)手捲書 製 作方法：內 頁是用長方 形紙黏貼加 長，長度依 故事的內容 決定，頁首 頁尾用美術 紙或瓦楞紙 黏接，在頁 首（即封面 處）打洞穿 上一條緞 帶，將書捲 起收合綁緊 即成。 * 選一位學 生操作展 開、收合綁 緊小書的動 作。 (e)摺疊書 製 作方法：將 一張或數張 紙對摺裁 開，黏接成 長條狀，再 將紙對摺數		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1)小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2)做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						者、版權 頁……) 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2.（翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						做一本「我的成長故事小書」，做完了會請大家分享自己的故事。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的内容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。內頁面編排封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示 (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。 （利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛 吃……最愛 看……最愛 玩……最愛		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						聽……最愛 做……最喜 歡…… (e)休閒、興 趣，是表示 一個人常 做、喜歡進 行的活動 (f)想想你最棒 的地方、或 跟別人不一 樣的地 方……（教 師引導學 生，欣賞自 己，發現自 己的優點、 長處） (g)從出生到現 在，記憶 中，印象最 深的一件 事。這件事 可能是發生 在你小的時 候，可能很 好笑、可能 很感人、可 能很悲傷， 也可能很害 怕……，是		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						一件令你很難忘的事。 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是什麼？ 3. 製作繪本內頁 a. 學生完成「我的成長故事」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						三、統整活動 1. 請學生完成 並一一檢視 我的成長故 事小書內 頁。 2. 綜合說明： 小書從外到 內的協調與 完整性。 3. 教師請學生 上台與大家 分享自己的 成長故事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	平安行，好心情	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	健3b 使人們能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰、有效執行健康生活所需的社會能力，其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社會環境互動的三個相關層次。能演練自我調適、人際溝通互動、作決策與批判思考的技能，因應生活需求以解決健康問題。	健3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 3 週	引起動機 活動一 交通規則有保障 (一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30 秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 發展活動 活動二 穿越道路有依循 (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的	7		
		8		

路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 （三） 各組同學發表。 （四） 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。 5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。 （五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） 活動三 過馬路看秒數 （一） 「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。	20 口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。
---	--

	8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。 ※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 活動四 回顧與統整 (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 (三) 師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。	5	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖（附件II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」	5	

(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。 3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 活動二 穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ (三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。 (六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。 活動三 穿越道路聽聲音 (一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？	18 口語評量： 說出車輛在路口的動向。 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 5
---	---

	(二) 學生自由回答。 (三) 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） (四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動 活動四 沉澱與分享 (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）。	12	紙筆評量： 完成學習單。
--	--	----	-------------------------

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。				

	7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教室 ABC	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 2. 能說出 26 個字母。	一、引發動機 1. ABC song 教唱，讓學生熟悉字母形象。 2. 學生分組練習。 二、發展活動 1. 利用投影片教學，環境週圍的 ABC 照型的圖象。 2. 請小朋友分組合作教室內找出 A-Z a-z 圖象。 三、統整活動	學生課堂參與度 分組評量 口語評量	網路

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			請學生上台分享找到字母的位置和形象		
第 2 週	1	人體 ABC	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 2. 能說出 26 個字母。	一、引發動機 1. ABC song 教唱，讓學生熟悉字母形象。 2. 練唱 phonics 健康操。 二、發展活動 1. 利用網路影片教學，ABC 照型的圖象。 2. 請小朋友分組合作在教室內排出 A-Z 圖象。 三、統整活動 運用 ABCsong 歌請學生快速排出 A-Z a-z 圖像	學生課堂參與度 分組評量 口語評量	網路
第 3 週	1	商品 ABC	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 2. 能說出 26 個字母。 3. 能書寫 26 個字母大小寫	1. ABC song 教唱，讓學生熟悉字母形象。 2. 練唱 phonics 健康操。 二、發展活動 1. 利用網路照片教學，ABC 照型的圖象。 2. 請小朋友分組合作討論哪些商品出現 abc 圖像。 三、統整活動 完成 abc 學習單	學生課堂參與度 分組評量 口語評量	網路
第 4 週	1	Name Bingo	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能使用 What' s your name? I am	一、引發動機 1. hello song 教	學生課堂參與度 分組評量	網路

			詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	_____問答 2. 能寫下同學的英語名字	唱，讓學生熟悉簡易句型。 2. 請學生上台加動作一起大聲唱 二、發展活動 1 What' s your name? I am _____句型教學 2. 請同學兩兩練習 三、統整活動 1. 請同學在教室內找同學練習句型，並寫下 9 位同學的名字，完成 Bingo 的學習單。 2. 同學完成學習單後，用抽籤方式，讓同學練習句型，連練成功者即可獲得獎勵。	口語評量	
第 5 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I' m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據” The M&M' s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	【How Old Am I?】 Warm up -引起動機，情境化的學習 1. 教師先提問班上有幾位同學，帶著同學開始一一數過班上同學複習數字。 2. 教師請同學猜猜自己幾歲? Presentation - the counting song 1. 教師帶念 數字 6~10，複習 1~5。 2. 帶領學生認識	活動評量 -能參與班級活動 口語評量 -能數出數字 1~1 實作評量 -能以加法算出答案並應用到句子中	網路

			詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成			plus(或 add/and) 的意義，可先舉例 one plus one is two; two plus two is four. 讓學生熟悉加法的英語。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 6 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據 “The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	【How Old Am I?】 Practice- 1. 給學生算式示例：注意答案是學生目前的數學能力可以計算出，。 2 plus 3 is ...3 plus 4 is ...4 plus 4 is ... 2. 待學生熟悉數字後，可再加入與句型的綜合運用。同學在回答數學答案前須先講出問句 “How old are you?” 並以 I’ m _____ (計算出的答案) years old. . 3. Wrap up-教師複習今日所學之內容，請同學下次上課帶自己的成長照片來。	活動評量 -能參與班級活動 口語評量 -能數出數字 1~1 實作評量 -能以加法算出答案並應用到句子中	網路

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 7 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m	【字彙與句型綜合練習】 Warm up - 1. 複習本課單字與句型 以句型”	口語評量 -能以本單元句型問答 實作評量 -能與同學分享自己的故事	網路

			課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	_____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據” The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	How old are you? I am _____.” 複習數字與幾歲的問法。 Presentation - Story of My Life 教師事先請同學帶他們自己成長的照片，找一兩位照片比較完整的同學照片，再請主角同學分享他的故事。	實作評量 - 能完成八格小書	
--	--	--	--	--	---	--	----------------	--

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 8 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據 “The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	【字彙與句型綜合練習】 Practice - 1. 將相關句型條貼在黑板上(如 I am one year old./I am two years old.)，提供視覺化幫助。 2. 發下 A4(或 B4) 白紙，請學生摺成八頁的小書 將對話念給老師/同學聽。 Wrap up 本課綜合練習 請學生帶回家完成美工部	口語評量 -能以本單元句型問答實作評量 -能與同學分享自己的故事 實作評量 -能完成八格小書	網路

			課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			分，可以的話請念給家長或安親班老師聽。	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 9 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據 “The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	【字母複習與 phonics 教學】 Warm up -複習本課單字與句型 以句型 “How old are you? I am _____.” 複習數字與幾歲的問法。 Presentation - 教師帶同學複習字母 Ff~Jj。 Practice - 1. 全班分組，每組四人(順序可以依教師所欲達成的教學目標而變動)，除了第一位外，其他人背對老師。 每組的第一位同學抽字母卡，請第一位同學在第二位同學背上寫字依序傳下去最後一位同學負責在該組的小白板上寫出來該字母。檢查答案，如果答案與第一位同學抽到的字	口語評量 -能以本單元句型問答 觀察評量 -能認讀字母 Ff~Jj 活動、口語評量 -能參與活動並說出 Ff~Jj 的發音	網路

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			母卡相符，則每組每位同學要唸出該字母的字音；如果答案與第一位同學抽到的字母卡不相符，則每組每位同學要唸出自 己寫在同學背上字母的字音。如果同學程度較佳，也可直接念出例字。視時間狀況，重複 1~3 步驟，盡量讓大家都可以練習。 Wrap up (5 mins) 本課綜合練習 教師字母 Ff~Jj 發音。		
第 10 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名	1. 能認識數字	【句型會話教學】	口語評量 -能與	網路

			個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據 “The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	Warm up- Greetings Presentation 句型與會話綜合練習 Practice -改寫會話或會話發表 彼此互評（請參考附件的評分規準） Wrap up - 學生使用句型詢問班上一到三位同學他們的年紀	人問候 口語評量 -能說出本單元對話口語評量	
--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------------	--

			確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的 句子。 ◎5-II-4 能運用 所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					
第 11 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用 簡易的日常生活用 語。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨 識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習 階段所學 字 詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短 的問答。 3. 能簡短介紹自己 的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答	【繪本 The M&Ms Counting Book】 Warm up - Greetings 複習” Nice to meet you. Nice to meet you, too.” 及數字 1~10。 Presentation 讀 本 教師展示讀 本，並詢問學生 Do you like	能說出本單元對 話 口語評量 -能以 本單元句型問答	網路

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活		並依據” The M&M’ s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	M&M’ s candies? How many M&M’ s candies can you eat? Practice - .教師念 The M&M’ s Counting Book 內容，依照每一頁內容請同學排出來如第一頁 Pour out the candies.則同學要倒出巧克力，下一頁則要依照書中所排的顏色順序排出來，再下一頁拿出 1 blue…等依此類推排到 12 為止。 Wrap up - 同學票選最喜歡的 M&M’ s 顏色，並問同學 M&M’ s 總共有幾種顏色？		
--	--	---	--	---	--	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 12 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據” The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	【藝術(音樂)融入 Beat】 Warm up 教師帶同學複習數字 1~10。 1. 請同學把手放在心臟上，全班一起測一分鐘之內的心跳數。 2. 問問同學心跳聲是固定的還是不規則的？ 3. 請同學想一想還有甚麼聲音是固定的拍子的？(時鐘、拍球等) Presentation: 1. 教師請同學試試用固定拍子拍手。 2. 教師請同學試試用同樣拍子念” I am hap-py. You are happ-py.” 3. 教師播放舒伯特的 Military	活動評量 -能跟著數出拍子 活動評量 -能知道四分音符與八分音符的差別 口語評量 -能跟唱歌曲	網路

			寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		March No.1，請同學聽聽是否可以感受到樂曲的拍子。可參考 youtube 影片 Dmitri Shostakovich - Waltz No. 2 4, 教師再次播放舒伯特的 Military March No.1，請同學一邊聽一邊做相同拍子動作。 Practice: 1. 讓同學觀察兩列音符，教師拍拍子給同學聽，請同學說說這有甚麼不一樣。 * quarter note, It has one count。 Two eighth notes, they beamed together and make one count. 2 教師播放 youtube (Ten Little Indians Family Sing Along - Muffin Songs) 歌曲，請同學一起跟唱，多放幾次，協助同學熟悉拍子與歌詞。 3. 教師呈現” Ten Little Indians”	
--	--	--	---	--	---	--

						樂譜，請同學先看譜打拍子，第二次再跟唱。 4. Wrap up: 總結本日所學，學會 quarter note and two eighth notes beamed together。 (四分音符和兩個八分音符一起播放)		
第 13 週	1	How old are you?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識數字 1~10。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能簡短介紹自己的大事紀。 4. 能了解字母 Ff~Jj 的發音。 5. 能透過引導回答並依據 “The M&M’s Counting Book” 故事的發展排出相關圖案	【品德教育 I can help】 Warm up: 帶同學再唱數次 “Ten Little Indians” 內容 Presentation: 教師以下列圖片與同學討論是否會做這些事  圖片來源: Marshall Cavendish Education, Character and Citizenship Education Activity Book 2	活動評量 - 能參與討論 完成學習單	網路

			寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		page 4~5 Practice: (完成學習單) 1 教師提問同學在家是否會有家事，家中的家事是誰做的。 2. 教師帶同學一起討論家中的家事大概有那些 Sweep the floor, mop the floor, do the laundry, take out the trash, make bed, clean the room, do the dishes 4. Wrap up: 總結本節課		
--	--	--	---	--	--	--	--

第 14 週	1	Phonic 健康操	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能辨識說出 26 個印刷體大小寫字母。 2. 能說出 26 個字母基礎 phonic 發音教學。	一、引發動機 1. 唱 ABC song 唱，讓學生熟悉更字母形象。 2. 請學生動手跟著歌曲一起寫英文大小寫字母 二、發展活動 1. 利用投影片教學，讓學生學習基礎 phonics 發音。 2. 請小朋友分組唱跳 Phonics 健康操的動作 三、統整活動 字母 Phonics 接唱比賽	口語評量 小組及活動評量 聽力口語評量	網路
第 15 週	1	繪本教學：brown bear brwon bear what do you see?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽說繪本中的單字 2. 藉由單字教學能分辨 3. 字母名及字母音 4. 能聽懂故事內容 5. 能吟唱故事歌曲	Warm-up： 老師呈現繪本故事（大書），先請小朋友看看故事書繪本故事書的封面，讓他們說說看，他們在故事書封面上看到什麼？接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關。 Presentation： （活動一） 先將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事出現的動物名稱（沒學過的字可用中文說出）	活動參與 口語分組評量 口語評量 學習單評量 參與度評量	網路

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		(活動二) 1. 動物單字教學——搭配單字的字首字母教學 bear , bird , duck , horse , frog cat , dog , sheep , goldfish , B b /b/----- bear , bird C c /c/----- cat D d /d/----- dog , duck F f /f/----- fish , frog H h /h/----- horse 2. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音 1. 【What is it?】 Guessing Game 將動物的圖案利用 photoimpact 軟體做成只看得到外觀的動物陰影圖，再用 ppt 呈現問題。 T:What is it ? S:It is a bear. T:What is the beginning sound of bear ? S:B b /b/ .	
--	--	--	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			Wrap-up : 1. 教師帶領學生將整個故事大聲朗讀一次。 2. Listen & Match 學習單(一)練習。		
第 16 週	1	繪本教學: brown bear brwon bear what do you see?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽說繪本中的單字 2. 藉由單字教學能分辨 3. 字母名及字母音 4. 能聽懂故事內容 5. 能吟唱故事歌曲	Warm-up : 1. 老師播放繪本故事影音檔。 2. 請學生留意動物們身上的顏色並說說看故事書裡出現哪些顏色。動物圖案猜謎 Presentation : (活動一) 1. 顏色單字教學-- -搭配單字的字首字母教學 brown , red , yellow , blue , green purple , white , black B b /b/----- brown G g /g/----- green B b /b/----- blue W w /w/----- white B b /b/----- black Y y /y/----- yellow R r /r/----- red P p /p/-----	口語評量 參與度 口語評量 活動評量	網路

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		purple Practice : 1. 【Magic Water】 Guessing Game 老師將瓶蓋塗有水彩顏料的礦泉水多瓶置於桌上，在學生猜完顏色後，搖晃寶特瓶顯現出該顏色的水。(老師同時挑選多位學生來猜寶特瓶會顯現出哪種顏色) T:What color is it ? S: It' s red. T:What is the beginning sound of red ? S:R r /r/ . 2. 【Color Song】 Sing a song 老師將不同顏色的色紙發下給學生，當歌曲唱到學生手上所拿的顏色時，該生須站起來及做出動作來。 (歌曲教唱) Red, yellow, blue and green stand up. Red, yellow, blue and green turn around. Stretch up high	
--	--	--	--	--	--	--

						above your head. Red, yellow, blue and green sit down. Brown, purple, white and black stand up. Brown, purple, white and black turn around. Stretch up high above your head. Brown, purple, white and black sit down. Wrap-up : 1. 教師帶領學生將 整個故事大聲朗讀 一次。 2. Color ABC 學習 單(二)練習。		
第 17 週	1	繪本教學: brown bear brwon bear what do you see?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用 簡易的日常生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨 識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、 母音及其組合 ◎Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀 音、聽音 拼字)。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。	1. 能聽說繪本中的 單字 2. 藉由單字教學能 分辨 3. 字母名及字母音 4. 能聽懂故事內容 5. 能吟唱故事歌曲	Warm-up : 1. 老師複習顏色歌 曲帶動唱。 Presentation : (活動一) 1. 老師呈現故事 中的每一種動物的 閃式圖卡, 引導學 生說出顏色+動物 的英文。(如 Brown Bear、Red Bird、yellow duck 等等) Practice : 1. 【超級速配】 Matching Game 老師將動物、顏色	學習單評量 口語評量 參與度評量 活動評量	網路

			課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		及動物單字字首音代表字母的分類表格海報皆於黑板。 小鳥圖 貓咪圖 小狗圖 小馬圖 顏色字母 B b C c D d H h (小組活動) 每組學生到講台上，透過小組合作，依照老師的指令，將聽到的顏色及動物單字字首音所代表的大小寫字母貼於表格內。 2. 【超級化妝師】Coloring Game 老師發給每位學生一小張貼有動物素圖的白色圖畫紙，請小朋友在動物身上塗上繪本中動物的顏色。 Wrap-up： 1. 學生將塗好的動物卡，在紙張背後粘上一根免洗筷子。(請學生寫好名字後，老師先收集保管，下次上課時發下使用)	
--	--	--	--	--	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 18 週	1	繪本教學: brown bear brwon bear what do you see?	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽說繪本中的單字 2. 藉由單字教學能分辨 3. 字母名及字母音 4. 能聽懂故事內容 5. 能吟唱故事歌曲	Warm-up: 老師帶領學生將整個故事大聲朗讀一次。 Presentation: (活動一) 1. 老師教唱繪本故事歌曲。(將故事圖片及歌曲聲音檔利用 PPT 呈現出來) Practice: 1. 【故事接龍】 老師發下上節課學生製作好的動物棒, 依序請小朋友上台故事接龍。台下小朋友一起問: Brown bear, brown bear, what do you see? 台上拿著 Brown Bear 的那位小朋友回答: see a red bird looking at me.(回答的同時轉身面向手拿 Red Bird 的小朋友。依序將故事講	口語評量 情意評量 聽力評量 學習單評量	網路

			寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			完。 Wrap-up： 1. 老師帶領學生將整個故事藉由歌曲吟唱一次。 2. Animal Maze 學習單(三)練習。		
第 19 週	1	Sight word 小書 This is for you	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能辨識 this that 兩個重要 sight word。	一、引發動機 1.This is for you 小書帶讀	活動參與 學習單 聽力評量	網路

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子	大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	2. 能認讀說寫 this that。	2. 準備 香蕉 糖果 大小不一物品四樣，讓學生演出 This is for you 小書內容 二、發展活動 1. 小書學習單帶讀與習寫。 2. 請學生兩兩互讀小書。 3. This 和 That 桌遊 三、統整活動 1. This That 左右跳一跳 教師準備 ppt 讓學生聽到句子 左跳或是右跳		
第 20 週	1	顏色數字黑白棋	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀說顏色和數字 1-10 2. 能自在運用顏色和數字玩遊戲。	一、引發動機 1. 數數拍拍手，讓學生數 1-20；設計數字關卡偶數 5 或 3 倍數拍拍手 2. 數字密碼猜猜看 二、發展活動 1. What color is it? Tt; s red 句型複習。 2. 運用 twist 卡和黑白棋讓學生互問互答玩五子棋。 3. 運用數字桌遊卡與黑白棋讓學生互問互	活動參與	網路

			問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。				

	7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	1 2 3 to the zoo	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2.能聽懂簡易兒童故事的大致內容。 3.能說出課堂中所習得的詞彙。 4.能朗讀和吟唱歌謠韻文 5.能辨識課堂中習得的詞彙。 6.能看懂簡單的句子。 7.能寫出印刷體大	Topic— Guess and freeze 【引起動機】 Take a guess 1. 一次一張動物圖卡，在老師數十秒的時間，每三秒露出一小部分，如果學生可以從看到小部分猜到動物，答對可加點獎勵。如果老師數完 10 秒，還沒有人回答正確，就公布答案，進行教學。	課堂參與 口說評量	網路

		個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		小寫字母 8. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子	2. 猜完的圖卡張貼黑板。 【發展活動】 Game 1. 一動物”木頭人”--熟悉動物名稱的遊戲。 (1) 模仿 123 木頭人的遊戲，把木頭人改成動物名稱，並做出象徵動物的動作。 Ex: 123, elephant (一手捏鼻子, 一手伸長如大象鼻子靜止不動) (2) 動作錯誤或沒有靜止不動的人要回到起點重新開始或是暫停一次，可以最先到達終點的人獲勝。 (3) 若教室太擁擠，場地不夠，可以分成小組進行，各組派一代表參加比賽。 2. Matching 認識動物字卡並配對圖卡。 (1) 聽單字，老師念出單字開頭字母的發音，請學生找出動物的字卡。 (2) 練習配對動物圖片與字卡，張貼黑板。 【統整與總結】 教師發下小張動物圖卡、字卡，讓學生進行配對遊戲。	
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	1 2 3 to the zoo	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 能聽懂簡易兒童故事的大致內容。 3. 能說出課堂中所習得的詞彙。 4. 能朗讀和吟唱歌謠韻文 5. 能辨識課堂中習得的詞彙。 6. 能看懂簡單的句子。 7. 能寫出印刷體大小寫字母 8. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子	Topic—Take the train 【引起動機】 Game—動物大風吹 1. 每人拿一張動物小圖卡/字卡，玩大風吹的遊戲。 2. 口訣:A: Big wind blow, B: Blow what? A: Blow____(動物名稱) ※輪流幾次後，教師可以請小朋友交換動物，再進行第二輪的遊戲。 【發展活動】 Sing a song ※用兩隻老虎的曲調唱動物主題曲，複習動物名稱、數量、名詞單複數，以及主要句型。 ____ (動物名稱) ____ (動物名稱) ____ (動物)	課堂參與 口說評量	網路

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言		名稱) ____ (動物名稱) to the zee, to the zee. I can see ____ (數字) ____ (動物名稱). I can see ____ (數字) ____ (動物名稱). ※熟練之後，各組可以交換動物名稱以及數字多加練習。 【統整與總結】 Game---take the train 1. 一人一張(或二張至四張)動物圖卡/字卡(每人有一種以上代表的動物) 2. 小朋友輪流當火車頭，當火車頭的人繞著教室開火車，一面唱出動物主題曲(變換數字與動物)。 3. 拿著代表動物的車票，用手搭著火車頭同學的肩膀代表搭上火車，教師可以帶領全班一起唱名順利搭上火車的動物! 超過的數量則請他們回座搭下一班車。 Ex: Animals, animals, animals, animals, to the zee, to the zee. I can see three	
--	--	--	--	---	--

			訊息以幫助學習。			hippos. I can see three hippos. Here we go! Here we go! 順利搭上火車的前三隻 hippos 獲勝! 4. 教師可依情況讓不同的學生擔任火車頭，並輪流搭載不同的動物上車。		
第 4 週	1	1 2 3 to the zoo	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 能聽懂簡易兒童故事的大致內容。 3. 能說出課堂中所習得的詞彙。 4. 能朗讀和吟唱歌謠韻文 5. 能辨識課堂中習得的詞彙。 6. 能看懂簡單的句子。 7. 能寫出印刷體大小寫字母 8. 能臨摹抄寫課堂中習得的句子	Topic—Welcome to my zoo 【引起動機】動物園創作 1. 自訂動物園的名字 Ex. Eric's Zoo. Happy Zoo. 2. 挑選喜愛的動物五種。 【發展活動】 1. 發下學習單，將最喜愛的五種動物塗上顏色並描寫動物的英文單字 2. 上台向同學介紹自己的動物園。 Hi. I am ____. Welcome to the ____ zoo. I like ____, ____, ____, and _____. (喜愛的五樣動物) 3. 讓部分有勇氣自願上台的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。 【統整與總結】利用老師教的句型向同	課堂參與 口說評量	網路

			寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			學介紹自己的動物園，介紹完請同學在學習單上簽名。		
第 5 週	1	If You Are Happy	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能學會唱 if you are happy 2. 能聽辨 happy	【活動一：複習歌曲】 1. 教師播放歌曲，學	活動參與 口說評量 聽力評量	網路 新北市三峽區龍埔國小 101 年三年級

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子	大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	angry sad 3. 能聽懂生活用語 clap your hand stomp knock turn around	生一邊聽根據歌詞做出相對應的動作。 【活動二:歌詞教學 unscramble the sentence】 1. 學生三人一組 2. 教師給每組學生部份歌詞(已分開的歌詞) (1) If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap) If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap) If you're happy and you know it, and you really want to show it If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap) (2) stomp your feet(stomp stomp) (3) knock your head (knock knock) (4) turn around (turn around) 3. 教師一邊播放歌曲, 每組學生根據歌詞組成正確的順序 4. 完成後, 全班確認答案 【活動三:音樂快樂	多元活化課程-英語課程計畫
--	--	--	---	---	---	---	----------------------

						頌】 1. 教師先複習教過的歌詞句型。向學生說明，當聽到音樂時，要記得開始傳軟球，直到音樂停止。軟球在哪一位學生手上，便要做出老師說出的動作。如：clap。 2. 因為分組的關係，所以會有 2-3 個學生手上有球，請學生做動作時要確實。先完成的組別可加 2 分，其餘加 1 分，開始下一題時，傳球不用重新開始，接下去傳就可以了。		
第 6 週	1	If You Are Happy	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能學會唱 if you are happy 2. 能聽辨 happy angry sad 3. 能聽懂生活用語 clap your hand stomp knock turn around	主題: 歌曲 If You Are Happy 【活動一: 複習歌曲】 1. 教師播放歌曲, 學生一邊聽根據歌詞做出相對應的動作。 【活動二: 百萬大歌星】 1. 教師開始唱, 然後停在某句。 2. 學生需要從歌曲停止的地方接著唱下一句, 只要唱對即可得分。 【活動三: 音樂椅】 1. 選出一位小指揮, 小指揮的椅子要靠上, 其他的同學不能使用他的椅子。	活動參與 口說評量	網路 新北市三峽區龍埔國小 101 年三年級多元活化課程-英語課程計畫

						2. 全班一起練習歌曲，並且一邊唱一邊在走道繞著走，當教師做出指令時(拍手或敲槌子)，全班的同學必須要找到位子坐下。 3. 沒有坐到椅子的人出局。 【活動四:我也可以這樣做!】 1. 請學生發表更多的動作，如之前繪本當中的動作：turn your head / bend your neck / raise your shoulders / wave your arms / thump your chest / wriggle your hips / bend your knees / kick your legs / wiggle your finger 2. 請學生將單字套入歌詞句型中，一邊做出動作一邊唱。 3. 把學生分成9組，每一組負責一種動作。輪流唱出詞。 4. 整組一起合唱完成的組別可以加分，無法完成的組別到台前用屁股寫教師指定單字。		
第 7 週	1	If You Are Happy	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能學會唱 if you are happy 2. 能聽辨 happy angry sad	主題:歌曲 If You Are Happy 【活動一:複習歌曲】	活動參與 口說評量	網路 新北市三峽區龍埔國小 101 年三年級多元活化課程-英

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-V-3 能聽懂常用句型的句子	大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 能聽懂生活用語 clap your hand stomp knock turn around	1. 教師播放歌曲, 學生一邊聽根據歌詞做出相對應的動作。 【活動二:情緒變變變】 2. 教師教導除了 happy 之外, 其他情緒的生字: sad / angry / joyful / excited。 3. 將句型中 happy 作為替換, 將全班分為四組, 每一組拿到一張情緒的字卡, 並且要做出該情緒以及動作。 4. 四組輪唱, 變換不同的情緒。全部作對的組別可以加一分。 【活動三:傳球唱】 1. 先給所有組別相同的分數。 2. 學生一邊練習歌曲 (可以是原版也可以是進階版) 一邊傳球。 3. 當教師下指令時就停止傳球。拿到球的學生要接著唱下一句, 如果唱不出來, 該組別則失去一分。		語課程計畫
第 8 週	1	From Head to Toe	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 聽辨 cat monkey penguin 等字 2. 學習 What do you see? I see _____ 句型	主題:繪本 From Head To Toe 作者 / 繪者:Eric Carle Pre-reading 【活動一:小小動物偵探】 以動物名稱單字圖卡	活動參與 口語評量	網路網站資源 1.From head to toe 2. tony chestnut

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	介紹繪本單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 penguin / giraffe / buffalo / monkey / seal / gorilla / cat / crocodile / camel / donkey / elephant 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 發下動物偵探學習單，請學生將單字填到正確的圖下方。 【活動二：動物對對碰】 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習上述單字。 兩人一組，發下活動單請學生裁剪下來。請學生將圖卡和字卡配對。 驗收學生的配對結果後，再將單字複習一次。 【活動三：認識身體】 以圖卡複習動物名稱後，引出身體的部位，介紹新單字： arms / shoulders / hands / hips / back / head / toe / neck / chest / knees / foot / legs	
--	--	--	---	--	--

			學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			邀請學生上台，發給事先剪裁好的小字卡，請他們將小字卡貼在圖卡上之動物的身體各部位。 用自己或是學生的身體，同樣介紹人體的各部位。 發下活動單請學生剪成小字卡。 請學生用膠帶將小字卡貼在自己的身體上。例如：arm 貼在手臂上。 發下認識身體學習單，請學生填上身體各部位的英文名稱。 【活動：聽故事時間】 繪本 From Head To Toe 作者 / 繪者：Eric Carle 1. 教師播放繪本故事 2. 學生跟讀繪本故事 3. 學生習寫故事中的五個生字		
第 9 週	1	From Head to Toe	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 聽辨 cat monkey penguin 等字 2. 學習 What do you see? I see _____ 句型	Pre-reading 【活動一：歌曲教唱】 播放網站資源，讓學生欣賞。 教唱歌曲，並指著歌詞唱到身體的部位，帶領學生一起跟著做。	口說評量 課堂參與	網路網站資源 1. From head to toe 2. tony chestnut

		簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	播放音樂，讓學生跟唱並做動作。 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味，例如：讓學生分組輪唱、越唱越快或是越唱越大聲…等。 【活動二想一想，猜一猜】 領學生一起觀察封面並進行提問。例如：“what do you see?” “what’s this?” “How many animals do you see?” …等。 帶領學生認識書名、作/繪者、封面、封底。 請學生依照書名或封面預測本書內容。例如：“What will you see in the book?” “What will happen?” …等。	
--	--	---	----------------------------	--	--

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 10 週	1	From Head to Toe	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 聽辨 cat monkey penguin 等字 2. 學習 What do you see? I see _____ 句型	【活動一：書香時間】 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?” “What are you doing?” “Can you do this” “Can you show me?” …等。 請學生猜猜下一個會出現的動物會是什麼？ 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，在揭曉下一個動物，藉此幫助學生複習動物相關的單字。 【活動二：故事聆	課堂參與 實作評量	網路網站資源 1.From head to toe 2.tony chestnut

		母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習		聽】 再次朗誦繪本內容，這一次不間斷，請學生仔細聆聽及看圖。帶領學生回顧故事內容，例如：” What can the penguin do?” 發下繪本，請學生安靜地翻閱。 【活動三:朗誦樂園】 學生與教師共同朗誦本書內容：學生負責念關鍵字，例如：動物的單字、動作、身體部位…等，也可以讓學生念固定句型，如：I can do it! 將學生分組，每組分飾不同動物，並念出該動物出現頁面的句子，全班以接力的方式，朗讀完整個故事。 【活動:聽故事時間】 繪本 From Head To Toe 作者 / 繪者：Eric Carle 1. 教師播放繪本故事 2. 學生跟讀繪本故事 3. 學生習寫故事中的五個生字 主題:繪本 From Head To Toe (註 1)	
--	--	--	--	---	--

			效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 11 週	1	From Head to Toe	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 聽辨 cat monkey penguin 等字 2. 學習 What do you see? I see _____ 句型	【活動一:動物同樂園】 全班分成 A、B 兩組。 A 組先推派一位同學上台，面對組員，教師呈現動物名稱單字圖卡(或字卡)給其組員看，請組員以動作模仿該動物，但不可說出名稱。台上的代表負責猜出該動物名稱，猜對得一分。 重複上述方式，由 B 組進行活動。 【活動二:老師說】 以圖卡及字卡複習繪本內所介紹的動物片語。 由教師下指令，當學生聽到 "Teacher Says" 時，才能作指定的動作，若動作做錯，或教師沒有說 "Teacher Says"，學生卻做該動作，該生必須停止參與遊戲。 教師加入進階版：增加動物名稱及動作，學生需模仿動物的動作，如：“A monkey can clap his hands.” 【活動三:你說我	聽力評量 口說聽力評量	網路網站資源 1.From head to toe 2. tony chestnut

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			做】 以動物名稱單字圖卡及字卡複習繪本內的單字。 將圖卡(或字卡)任意發給學生，請學生拿在手上。 朗誦繪本，當朗誦到學生手的動物時，該名學生就要起立。並說 “I can do it!”，然後做出動作。例如：教師念到 “I am a monkey. I can wave my arms.”，拿到 Monkey 字卡或圖卡的同學要起立說 “I can do it!” 並做出揮舞雙臂的動作。		
第 12 週	1	From Head to Toe	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 聽辨 cat monkey penguin 等字 2. 學習 What do you see? I see _____ 句型	【活動一：你說我寫】 兩人一組，一位當 runner，一位當 writer，發給 A4 白紙。 由 runner 到教室的	讀寫評量 口說評量	網路網站資源 1. From head to toe 2. tony chestnut

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	各個角落尋找答案，每次只能找其中一句，並背誦下來，回到座位告訴 writer，由 writer 負責記錄在白紙上。兩人輪流當 runner 及 writer，合力完成 11 個句子。 教師帶領學生一同念句子並核對答案。 【活動二：故事重述】 將動物名稱單字圖卡或字卡及動物片語圖卡任意發給學生。 與學生一起朗誦繪本內容，當念到上述動物或動作時，拿到卡片的學生需依序將圖卡張貼到黑板上。 帶領學生依據黑板上圖卡或字卡的提示重述故事。 學生分組練習重述故事。 請準備好的組別一一上台，以一人一句的接力方式，練習說故事。	
--	--	---	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 13 週	1	From Head to Toe	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 聽辨 cat monkey penguin 等字 2. 學習 What do you see? I see _____ 句型	【活動六：班級電子書】 分配給每一位學生繪本內的某一動物。請學生回家上網收集、照相、或是自行用繪圖軟體畫出該動物的圖片。 課堂上請學生製作 A4 圖卡，將圖片與文字結合。 請學生模仿繪本內動物的動作，並請同學互相拍照。 協助學生將照片從相機中輸出，給學生做成簡報檔。例如： “I am a penguin.” 對應步驟 2 找到的企鵝圖。	實作評量	網路網站資源 1. From head to toe 2. tony chestnut

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		“I can turn my head.” 對應步驟 3 學生轉頭的照片。收集每位學生的簡報檔，並於課堂中播放欣賞。	
--	--	--	--	--	---	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	繪本導讀 No David	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀本書之主要字詞。 2. 能抄寫本書之主要字詞。 3. 能知道並分辨好、壞行為。	主題:繪本 No! David! 【活動一:書名猜猜看】 1. 告訴學生現在要導讀一本有趣的繪本，但是要請他們猜一猜書名。 2. 進行「吊死鬼」活動：在黑板上畫下底線 _ _ _ _ _ !，請學生任選 A 到 Z，猜一猜空格中的字母是什麼。如果猜對則將字母填上正確位置，若猜錯則在黑板畫上吊人的圖案，如下圖。 3. 展示繪本，公佈正確答案，繪本名稱為：N o, D a v i d ! 【活動二:預言家】 1. 問學生做哪些事是爸媽不喜歡的？爸媽的反應為何？請學生發表。 2. 展示繪本封面，說明這是主角 David 的故事，請學生猜猜	課堂參與 口語評量 小組評量	網路

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			David 幾歲。 3. 請學生跟讀一次書名，然後問學生，為什麼媽媽要說 "No, David!"？媽媽開心嗎？David 可能做了哪些媽媽不喜歡的事？ 【活動三：繪本導讀】 1. 教師帶讀繪本 2. 學生一人一本，默讀一次 3. 分組帶讀繪本		
第 15 週	1	繪本導讀	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀本書之主要字詞 red blue yellow face teeth eyes。 2. 能聽辨生活用語 Go away big green monster. I see_____	1-1 Before Reading 1-1-1 Picture Reading 1. 教師透過展示封面，介紹本書的書名、作者及基本資訊。接著請學生看著封面圖片並提問：What do you see in the picture? (a mouth, two eyes, a nose, teeth, two ears, and a monster) How many colors do you see? (I see red, yellow, green...etc.) 讓學生根據封面圖片、教師提問猜測本書內容。 (開放討論，教師不提供正確答案)	課堂參與 口語評量 實作評量	網路

			時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. 教師展示繪本 PPT 逐頁提問，請學生依據圖片回答問題並猜測接下來發生的劇情。 What color is this? (red, yellow, green...etc.) What' s happening? 學生猜測完後教師即換到下一張簡報頁，最後讓學生猜猜看小朋友要對 monster 說甚麼話？ （開放討論，教師不提供正確答案） 1-1-2 Reading 1. 利用 PPT，可讓所有學生都看到故事的文字內容。 2. 教師利用電子白板功能，標示出學生學習過的字(數字、顏色)，其他部分則由學生自行默讀。 3. 教師藉由幾個問題確認學生理解程度。 What colors are the monster' s eyes? (They' re yellow.) 4What kind of face features disappears first? (hair, purple	
--	--	--	--	--	--	--

						hair) 1-1-3 Story-telling 1. 教師利用繪本道具，一邊將怪獸的五官貼在黑板上，一邊清楚的重述故事。 2. 聽完故事後，教師再度以提問的方式確認學生理解程度，並澄清之前的預測。 複習繪本故事 【活動一】教師進行五官拳的活動，說到 face 的時候，必須兩手指向臉；說到 eyes 時，必須雙手指向眼睛，以此類推。剛開始可由教師與全班進行活動，待熟練後，由學生自行划拳。		
第 16 週	1	繪本導讀	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀本書之主要字詞 red blue yello face teeth eyes。 2. 能聽辨生活用語 Go away big green monster. I see_____	【活動二】念讀故事，第一遍由教師朗讀，第二遍教師念一句，學生重複一次。以此方式讓學生練習聽力與口語能力。 1-2 During Reading 1-2-1 單字教學：五官 1. 連結字音、字形與字義 教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生自行拼讀出 face, nose, mouth, eyes, hair, and	課堂參與 口語評量 課堂參與	網路

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		ears，並使用自製 flashcards，初步連結字形、字音、字義。 2. 字音、字義連結 3. 字音、字形連結 【活動三】教師使用電子白板遮罩功能，顯示出單字的某個部分，讓學生猜猜看答案為何。 【活動四】教師念出單字中個別字母的發音，讓學生猜猜看答案為何。(例如:f][e][s]，學生能夠猜出 face 這個字) 1-2-2 單字教學：形容詞 1. 連結字音、字形與字義 教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生拼讀出 big, long, sharp, little, scary, scraggly, bluish-greenish，較具體的形容詞可以肢體動作表達，較抽象的形容詞則用自製 flashcards 初步連結字形、字音與字義。 2. 字音、字義連結 【活動五】教師將	
--	--	--	---	--	--	--

						全班分為 6 組，每組代表一種形容詞，而各組組員必須想出代表該形容詞的動作，當教師念到某形容詞時，整組學生必須起立並做動作。 3. 字音、字形連結 【活動六】教師在單字卡中放入炸彈卡，教師展示字卡時，學生必須認讀單字，然而當學生看到炸彈卡時，必須全班起立大喊”BOMB!” 進階版-全班在進行前先指定一個形容詞為炸彈，教師展示其他字卡時，學生必須認讀單字，然而看到指定字時，全班必須起立，並做出該形容詞的動作。 4. 綜合練習 【活動七】教師將 flashcards 發給學生，並進行大風吹的遊戲。被念到的字必須拿著字卡離開座位，站在台前。 T: Big wolf blows Ss: Blows what? T: Blows “eyes” ! (也可進階為 big eyes) 回家作業:完成學習單-附件一		
第 17 週	1	繪本導讀	2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說及認讀	複習字彙	口語評量	網路

		個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	本書之主要字詞 red blue yello face teeth eyes。 2. 能聽辨生活用語 Go away big green monster. I see_____	教師展示繪本 PPT，指向上一節課所學的字彙(五官、形容詞)，確認學生是否已能夠認讀各個字彙。 【活動八】教師念拼字 chant，讓學生拼讀後念出單字。 (T: Give me a “b”, Give me a “i”, Give me a “g”, and What do you get? Ss: I get “big” !) 進階版-可將其中的字母名稱改為字母音，例如：“b”改為 [b]，增加遊戲難度。 1-2-3 句型教學 1. 主要句型: Big green monster has _____. I have _____. 2. 教師展示繪本 PPT，說 “The big green monster has a green face.” 引導學生猜測這句話的意思。 【活動九】將全班分為兩組，以小組合作的方式畫出教師所念文章中的怪獸五官特徵。(The yellow monster has two	口語學習單評量
--	--	--	---	--	---	---------

			問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			yellow noses, one red eye, three blueears...) 3. 學生利用想像力，創造一個屬於自己的怪獸，並運用句型 My big monster has_____. 完成學習單上半部。 4. 主要句型: Does your monster have _____? Yes, it does. / No, it doesn' t. 【活動十】利用同張學習單的下半部分，請學生先完成表格。再應用問句 Does your monster have _____? Yes, itdoes. / No, it doesn' t. 相互詢問，並完成調查表。 1-2-4 閱讀練習 1. 學習單分享。請學生先朗誦剛才所完成的學習單，應用簡單的句型介紹自己畫的怪獸。 2. 教師再度展示繪本 PPT，並使用特殊的指揮棒帶領學生念故事。		
第 18 週	1	繪本導讀	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨	1. 能聽、說及認讀本書之主要字詞 red blue yello face teeth eyes。	【活動十一】教師念到關鍵字(新學的字)時短暫停頓，請學生念出單字，逐次增加	口語評量	網路

		英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運	識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	2. 能聽辨生活用語 Go away big green monster. I see_____	分量，最後讓學生念完整的句子。 3. 教師指示出故事中的關鍵字或者語氣詞，要求學生加強語氣。 【活動十二】以接龍的方式，第一次由教師和全班念完故事。第二次將全班分為兩組，用小組接龍的方式念完故事。 4. 最後由教師展示 PPT，學生自行默讀故事。 回家作業：請學生回家反覆熟讀學習單（附件二）的句型，並念給朋友、家人聽，完成檢核者可加分。 複習繪本內容 【活動十三】將指揮棒交給學生，由學生帶領全班念出故事，特別注意語調高低。 進階版可請學生上台指揮，指揮時速度不一、忽快忽慢，增加朗讀的趣味。 【活動十四】教師操作繪本道具，請學生念出該段內容，也可請學生上台操作，複	
--	--	---	---	--	---	--

			用情境中的非語言 訊息以幫助學習。			習繪本內容。 1-3 After Reading 7 1-3-1 寫作練習		
第 19 週	1	繪本導讀	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用 簡易的日常生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正 確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型 的句子。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨 識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀 本書之主要字詞 red blue yello face teeth eyes。 2. 能聽辨生活用語 Go away big green monster. I see_____	【活動十五】句子延 伸。教師先選出某種 五官作為關鍵字，接 下來請小組發揮創 意， 將單字延伸為句子。 (例如：nose, red nose, big red nose, a big red nose, has a big red nose, monster has a big red nose, The monster has a big red nose.) 【活動十六】教師 朗讀繪本句子，小組 以接龍的方式，一人 輪流寫一個單字完成 句 子，完成後，小組大 聲念出內容。 1-3-2 講演故事 1. 小組創作。 【活動十七】每組得 到一套 “Go away! The Big Green Monster!” 著色道 具， 發揮小組創意，將五 官塗上各種顏色，套 用繪本中的句型，說 出屬於自己的故事， 並以小組合作方式，	網路 附錄:創意教學得 獎教案設計_Go- Away-Big-Green- Monster (何宜樺 老師) .pdf	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			分為操作道具組、講故事組，上台進行成果發表。 2. 個人創作 【活動十八】 利用之前所作的學習單（附件二），請學生套用繪本的句型，上台說故事。 回家作業：鼓勵學生念故事給同學、家人聽，完成任務者即可加分		
第 20 週	1	桌遊翻翻樂	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀本學期英語課本之主要字詞。 2. 能參與活動，找到正的卡片	主題:Review 1(補救教學) 【活動一:複習 Unit 1~Unit2 生字】 1. 複習單字，全班帶唸 2. 老師在黑板上放六張單字卡蓋起來，底下畫六隻小烏龜，並在小烏龜和單字卡中間畫迷宮。 小朋友上台先說他要猜第幾個單字，任選一隻烏龜開始走迷宮往上爬，如果走到的一樣則分數加倍。教師複習生字 whisper the word:教師無聲地說出生字,請學生想想是哪個字 【活動二:複習 Unit 1~Unit2 生字】 1. 分組進行卡牌翻	課堂參與 口語評量	網路 新北市三峽區龍埔國小 101 年三年級多元活化課程-英語課程計畫

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			翻樂遊戲，圖與字配對成功即可取走卡片，卡片越多者勝利。 2. 分組抽鬼牌，圖卡與字卡隨意抽一張卡片，進行抽卡片配對活動，最後未配對成功仍持有最後一張卡片者失敗。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第一學期三年級 彈性學習課程-生活科技

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱護照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、我們的好朋友-電腦與平板（一） （議題：資訊、科技）	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1. 口頭問答：說出生活中的電腦。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦與平板（二） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-II-2 日常	認識電腦及平板等相關配備，了解各種硬體的用途。	1. 從課本或教室環境中認識電腦及平板的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答：能說出電腦硬體及平板電腦的名稱。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：

			科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	科技產品的基本運作概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				(1)【電腦大觀園】 (2)【硬體大百科】 (3)【電腦硬體貼貼趣】 (4)【硬體神射手】 (5)【硬體猜一猜】 3. 結合生生用平板，數位內容教學
第 3 週	1	一、我們的好朋友-電腦與平板（三） （議題：資訊、科技）	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 熟悉平板電腦的基本操作、各種應用程式的使用技巧、網路搜尋和文件管理等基礎知識。 2. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。 3. 學會保護個人隱私和資訊安全。	1. 平板基本操作 2. 平板電腦的外觀和按鍵介紹。 3. 操作觸控螢幕及手勢。 4. 設置和連接網路、Airdrop、藍芽。 5. 應用程式操作 6. 內建應用程式介紹，如檔案、相機、影片播放器等。 7. 搜尋及安裝應用程式。 8. 數位學習平台操作 9. 因材網/學習吧介面認識。 10. 下載學習單、存檔、上傳完成檔案。 11. 個人隱私和資訊安全 12. 關閉自動登錄和保存密碼。 13. 識別和避免網路釣魚、惡意軟件等網路攻擊，保護個人資訊、不隨意安裝未知應用程式。	1. 操作練習：平板操作表現。 2. 課後測驗：第一課。	1. 學習單檔案 2. 結合生生用平板，數位內容教學

第 4 週	1	二、電腦操作好簡單 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【Windows 環境介紹】 (2) 【校園滑鼠小尖兵】 (3) 【認識視窗介面】
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗：第二課。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
第 7 週	1	三、電腦平板好好玩 (一) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天	1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體

			資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	服務工具的基本操作。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。		
第 8 週	1	三、電腦平板好好玩(二) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 使用個人化功能，自訂平板桌面風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 利用平板使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變平板的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 結合生生用平板，數位內容教學
第 9 週	1	三、電腦好好玩(三) (議題：資訊、品德)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗：第三課。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大

			的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。				考驗】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	四、英文快打高手 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1.從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2.運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3.學會正確的打字指法。 4.能輸入大小寫英文。 5.學會輸入特殊符號。 6.認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	1.操作練習：輸入英文。	1.巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【認識鍵盤】 (3)【鍵盤正確指法】 (4)【認識鍵盤特殊鍵】 (5)【認識組合鍵】 (6)【認識 WordPad 介面】
第 11 週	1	四、英文快打高手 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2.學會修改與刪除文字。 3.開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1.實作作業：英文文件。 2.課後測驗：第四課。	1.巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】 (3)【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1.從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2.運用【校園鍵盤】	1.操作練習：輸入中文。	1.巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體：

			國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	作。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。		(1) 【校園鍵盤】 (2) 【切換輸入法】 (3) 【認識注音輸入】 (4) 【認識 WordPad 介面】 (5) 【標點符號輸入教學】
第 13 週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園打字 GAME】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】
第 14 週	1	六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【什麼是檔案】 (2) 【常見的電腦檔案】 (3) 【管理檔案的重要性】

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	產品。		管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。		
第 15 週	1	六、檔案收納妙管家 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗：第六課。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【認識檔案總管介面】 (2) 【超級檔案管家】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第 16 週	1	七、你我都是小畫家 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。	1. 實作練習：卡通小鴨。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦畫圖好處多】 (2) 【認識小畫家介面】 (3) 【填色遊戲】
第 17 週	1	七、你我都是小畫家 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。	1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測驗：第七課。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。		(1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
第 18 週	1	八、彩繪、組合一級棒（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站影音多媒體
第 20 週	1	八、彩繪、組合一級	資議 t-II-1 體驗常	資議 D-II-1 常見	認識電腦繪圖，用小	1. 學會用小畫家合	1. 實作作業：影	1. 巨 岩 -Windows

		棒（三） （議題：資訊）	見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	畫家來合成影像。	成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。	10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
--	--	-----------------	--	---	----------	--	------------------------------------	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-生活科技

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱護照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 4. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。 6. 熟悉繪圖軟體視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家與 PhotoScape 來設計影像。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 認識傳統繪圖與電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的重要概念 3. 認識影像處理與繪圖軟體	1. 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫…等。 2. 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。 3. 認識電腦繪圖的重要概念。 4. 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。 5. 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【電腦畫圖好處多】 【小畫家介面介紹】

						的作品，瞭解小畫家可以做什麼。		
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	二、我的自畫像 – 各種筆刷綜合練習 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識筆刷工具與其效果 2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷	1. 認識各種筆刷工具。 2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

第 4 週	1	二、我的自畫像 – 各種筆刷綜合練習 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 學會使用「水彩」筆刷 2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像 6. 瞭解自畫像的運用	1. 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。 4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 5 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1. 能觀摩現實中的物體，並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具 3. 能利用平板內建繪圖工具，繪製出簡單的幾何形狀物體。	1. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。 4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 結合生生用平板，數位內容教學

第 6 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具 3. 完成繪製小雞圖案	1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 5. 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	四、我的創意組合畫 – 彩繪背景與圖案組合 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會組合圖案。 2. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。 3. 能利用平板內建繪圖工具，結合創意並繪製出完整的組合圖形。	1. 學會使用矩形與直線工具。 2. 學會設定畫布大小。 3. 學會繪製舞台底座。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 結合生生用平板，數位內容教學
第 8 週	1	四、我的創意組合畫 – 彩繪背景與圖案組合 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 繪畫舞台檯面。 2. 繪畫舞台背景與填色。 3. 貼上來源、去背與裁剪。	1. 學會畫橢圓形工具與縮放。 2. 學會畫曲線與星形工具。 3. 學會貼上來源、去背與裁剪。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

第 9 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 繪製圖說對話框。 2. 製作彩色文字。	1. 學會繪製對話框。 2. 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 3. 學會接合分割文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 10 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用橡皮擦去背。 2. 學會開啟大頭照與去除背景。	1. 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。 2. 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 3. 學會使用透明選擇與複製。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 11 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用圖案翻轉。 2. 學會調整影像位置。 3. 學會運用裝飾圖案。	1. 開啟公仔圖案與翻轉。 2. 貼上頭部影像與調整位置。 3. 加入背景與繪製裝飾圖案。 4. 公仔圖案可以怎麼用。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 12 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐	1. 學會如何彰顯圖案的立體感。 2. 學會使用範例線條與基本底色的運用。 3. 學會透明選擇的運用。	1. 開啟範例線條稿與填入基本底色。 2. 用噴槍循序畫出立體感。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】

				藏、生活實作、環境布置。				
第 13 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 繪製臉部圖案。 2. 繪製卡片底圖與貼上小熊。	1. 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 2. 學會設定卡片 (畫布) 尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 加入文字與裝飾圖案。	1. 學會加入英文與設定陰影。 2. 學會繪製漸層星形圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 15 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會將圖畫與相片結合，創造更多創意影像。 2. 學會組合相片與圖案。	1. 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。 2. 學會組合小魚與泳池人物照。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】
第 16 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 學會組合相片與塗鴉。	1. 學會在照片上加手繪塗鴉。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家

		與小畫家秘技（二） （議題：資訊）	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	2. 學會組合相片與圖說。 3. 學會相片去背的運用。	2. 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 3. 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體
第 17 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 小畫家秘技大公開。 2. 上網學習小畫家。	1. 學會使用直線工具來畫出圖案。 2. 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 作品進階創意表現。 2. PhotoScape 功能簡介。	1. 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。 2. 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】
第 19 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 動畫的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會播放 GIF 動畫。	1. 能理解動畫製作的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。 4. 學會播放 GIF 動畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 20 週	1	成果發表	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	學習利用平板將繪製作品上傳至網路	學生發表這學期的作品和創意	同儕作品欣賞。	小石頭版—我是天才小畫家

			資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	性。	班級平台，並與同學分享自己的作品			
--	--	--	---	----	-------------------------	--	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	日常生活安全、急救教育	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
2	第一單元 「10000 以內的數」	1	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、	單元一 10000 以內的數 活動：數到 10000 1. 教師口述布題，以任意數為起點，進行 10000 以內數的數詞序列練習。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習	

			「千」。位值單位換算。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	活動：多少元 1. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。	寫	
3	南一出版社中年級《閱讀小當家》之〈破紀錄〉	1	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 學生能理解自然段與意義段。 2. 學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。	1. 師生討論學習任務：運用對意義段的了解，小組自行合併概念／重點相近的自然段為意義段 2. 本節的學習任務為合併「起因和結果的意義段」。	口頭報告、學習單	
4	第二單元「四位數的加減」	1	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	單元二 四位數的加減 活動：三、四位數的加法 1. 教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

			題與做決定的能力。				
5	南一出版社中年級《閱讀小當家》之〈當西瓜的媒人〉	1	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 學生能理解自然段與意義段。 2. 學生能掌握文章結構，合併概念相同的自然段為意義段。	1. 教師快速檢視學生對意義段的了解，以及合併概念／重點相近的自然段為意義段的能力。 2. 師生討論學習任務：本節的學習任務點為運用對意義段的了解，個人獨力將通篇文章合併概念／重點相近的自然段為意義段。	口頭報告、學習單	
6	第三單元「公升和毫升」	1	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	單元三 公升和毫升 活動：容量特派員 1. 藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。 活動：公升和毫升的關係 1. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	

			汲取與學科相關的知識。				
7	日常生活安全、急救教育	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
8	第四單元「乘法」	1	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	單元四 乘法 活動一：乘法小天王 1. 全班分成兩組，每組準備 0～9 的數字卡各 2 張。 2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

			方法。				
9	南一出版社中年級《閱讀小當家》之〈菊島之旅〉	1	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能說出課文大意的刪除方法。 2. 能運用刪除步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。	1. 透過全班、小組練習過很多段落，接下來要由每個人獨立進行大意摘取。 2. 課文大意刪除五步驟： ①確認文章主題。 ②分出句子（。！？）。 ③刪除不重要的句子。 ④刪除不重要的字詞/細節。 ⑤化妝打扮留下的。 3. 師生討論學習任務：運用刪除五步驟解，個人進行〈菊島之旅〉第二段至第五段大意摘取。全班再進行討論。	口頭報告、學習單	
10	第五單元「角」	1	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小（直接比較、間接比較）。	單元五 角 活動：角在哪裡？ 1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	

			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
11	《南一國語三上教科書》第七課〈最年輕的奶奶〉	1	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能說出由文本找支持理由的方法。 2. 能運用由文本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。 3. 樂意與人分享由文本找支持理由的推論。	1. 教師：「你喜歡學校嗎？為什麼？」 2. 學生發表、討論，歸納大家的回答，你發現什麼？可以和同學討論。 3. 教師歸納可能的回答內容 ①說出喜歡/不喜歡。 ②說明喜歡/不喜歡的原因/理由。 ③回答時可能會用到「因為」、「所以」。	口頭報告、學習單	
12	第六單元「面積」	1	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 【科技教育】	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	單元六 面積 活動：平方公分板上算面積 1. 教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	

			科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				
13	水域安全	1	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 3. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 4. 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。 5. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健體 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
14	第七單元「除法」	1	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	單元七 除法 活動：有幾個花片？ 1. 將全班學生分成 6 組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。 2. 教師準備一袋花片，分給幾個小朋友： (1) 如果每個人分 2 個花片，會剩下 6 個花片。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		(2)如果每個人分 3 個花片，就會不夠 2 個花片。 3. 那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？		
15	南一出版社中年級《閱讀小當家》之〈蚊帳天使〉	1	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能說出由文本找支持理由的方法。 2. 能運用由文本找支持理由的步驟，找出觀點並說出支持理由。 3. 樂意與人分享由文本找支持理由的推論。	師生討論學習任務：運用推論步驟，進行〈蚊帳天使〉的推論。	口頭報告、學習單	
16	第八單元「公斤和公克」	1	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	單元八 公斤和公克 活動：誰估得準？(一) 〈規則〉 1. 教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操	

			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		2. 學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。 3. 教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 4. 學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。 <說明> 1. 這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。 2. 學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。	作	
17	《南一國語三上教科書》 第十一課〈石虎的告白〉	1	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能說出由文推詞義與析詞釋義的方法。 2. 能運用由文推詞義與析詞釋義的步驟，找出不懂詞彙的意義。 3. 樂意與人分享解決閱讀問題的方法。	1. 閱讀時遇到讀不懂的新詞，你會怎麼辦呢？ 2. 學生發表。 3. 閱讀時，遇到新詞讀不懂時，可以從新詞前後的課文中找線索，合理推測詞義，理解不懂的詞彙，理解文本。 4. 師生討論學習任務：運用「由文推詞義」策略，理解不懂的詞彙：「塗鴉」與「栩栩如生」。	口頭報告、學習單	
18	第九單元「分數」	1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	單元九 分數 活動：扮演分數 分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4 作業習寫	

			2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		個學生分別掛著1~20的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛4號牌的學生要找到掛3號牌的學生，並且把掛3號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。		
19	南一出版社中年級《閱讀小當家》〈螞蟻摔下來了！〉	1	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能說出由文推詞義與析詞釋義的方法。 2. 能運用由文推詞義與析詞釋義的步驟，找出不懂詞彙的意義。 3. 樂意與人分享解決閱讀問題的方法。	1. 閱讀時，遇到新詞讀不懂時，可以從新詞前後的課文中找線索，合理推測詞義，理解不懂的詞彙，理解文本，這是上一節課學習的「由文推詞義」 2. 另外，還可以運用「析詞釋義」策略，先將語詞拆開理解，再組合推測，理解不懂的詞彙，理解文本。 3. 師生討論學習任務：運用「析詞釋義」策略，理解不懂的詞彙：「手舞足蹈」、「信賴」、「生存」。	口頭報告、學習單	
20	第九單元「分數」	1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	單元九 分數 活動：大富翁 1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 數數看，重慶北路共有幾	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回	

			義。牽涉之分數與 運算結果皆不超過 2。以單位分數之點 數為基礎，連結整 數之比較、加、 減。知道「和等於 1」的意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。		段，你買了幾段？是擁有重慶 北路的幾分之幾？ 3. 或是分成東西南北四個方 位，各方位共有幾塊地？你買 了幾塊？是這個方位的幾分之 幾？	答 4. 作業習 寫	
--	--	--	---	--	--	---	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災，我可以！	1	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
2	春節連假						
3	南一出版社中年級《閱讀小行家》 ~想念女孩的大樹	1	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能說出因果關係推論步驟。 2. 能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。 3. 樂意與人分享因果關係推論。	1. 如何運用找一找？ 2. 小組討論發表。 3. 師生歸納：找一找是找出事件，依據時間，找出發生在先的為前面事件，發生在後的為後面事件。 4. 小組找一找。	口頭報告、學習單	

4	第二單元「除法」	1	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 能做二位數除以一一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一一位數的直式計算。	單元二 除法 活動一：分錢幣 1. 教師發給每個學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣 4 個，10 元硬幣 10 個，5 元硬幣 12 個。 2. 教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每個人可分得多少元？3. 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
5	南一出版社中年級《閱讀小行家》 ~有情有義的黑猩猩	1	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能說出因果關係推論步驟。 2. 能運用推論步驟理解因果關係，進而提高閱讀的興趣。 3. 樂意與人分享因果關係推論。	1. 如何運用查一查？ 2. 小組討論發表。 3. 師生歸納：「查一查」是以「因為」和「所以」檢查前面事件是否導致後面事件發生。 4. 教師歸納：加上因為和所以，前面事件與後面事，最後，透過說一說，說明推論過程。	口頭報告、學習單	
6	第三單元「尋找規律」	1	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活	1. 找出圖形排列的規律。	單元三 尋找規律 活動一：找規律	1. 實測評量 2. 口頭回答	

			動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 教師設計規律迷宮提供學生尋找規律闖關解題。	3. 互相討論 4. 作業評量	
7	防墜安全 日常生活安全	1	1. 透過校園巡禮標示安全地圖及各種可能發生墜落意外的案例討論，以理解墜落意外發生的可能性與避免意外墜落的方法。 2. 能知道情緒的類型表達方式，以表現合宜的人際溝通與相處的技巧。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
8	第四單元「時間」	1	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。	單元四 時間 活動一：小鬧鐘 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	

			【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	12:30、13:00……。 3. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。		
9	《南一國語三下教科書》 第六課一飛冲天	1	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能運用刪除步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 2. 能運用歸納與主題句步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。	1. 大家學習過刪除法進行課文大意摘取，除了刪除法，還有什麼方法？ 2. 學生發表。 3. 教師歸納：「摘取課文大意，除了刪除法，還有歸納和主題句。」 4. 師生討論學習任務：運用歸納進行課文大意摘取。	口頭報告、學習單	
10	第五單元「小數」	1	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	單元五 小數 活動一：查詢油價目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 資料蒐集整理	

			板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
11	《南一國語三下教科書》 第八課和魚一起游泳	1	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能運用刪除步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 2. 能運用歸納與主題句步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。	1. 教師示範找出主題句。 2. 小組討論發表。 3. 師生歸納：「閱讀文章時，每一個段落表示一個主要意思，掌握裡頭最重要的句子，就能包含整段的意思。這個句子，就是主題句。」主題句的步驟為：分出句子；比較句子中的重要性。 4. 小組合作找出主題句 5. 小組發表	口頭報告、學習單	
12	第六單元「圓」	1	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長（半徑）。	單元六 圓 活動一：支援前線 1. 教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。例如：紅綠燈的燈號，直徑約 16 公分。	1. 實務操作	

			人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
13	藥安全・要洗淨	1	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 3. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 4. 選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
14	第七單元「毫米」	1	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	單元七 毫米 活動一：公分和毫米的計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的乘、除計算解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	

			【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。				
15	南一出版社中年級《閱讀小行家》 ~爸爸喜愛的卡通影片	1	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能運用刪除步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 2. 能運用歸納與主題句步驟摘取課文（段落）大意，進而提高閱讀的興趣。 3. 樂意與人分享摘取的課文（段落）大意。	1. 先前全班、小組練習過多次的主題句方法，接下來要由每個人獨立進行以主題句摘取大意。 2. 做一做以主題句摘取大意，教師發下學習單，學生實作課文大意。 3. 學生說一說以主題句摘取大意，發表主題句摘取結果。	口頭報告、學習單	
16	第八單元「乘法與除法」	1	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	單元八 乘法與除法 活動一：乘除的相互關係及驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
17	南一出版社中年級《閱讀小行家》	1	4-II-5 利用字義推論詞義。	一、評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。	1. 學生可能學過由文推詞義與析詞釋義。「由文推詞義」是遇	口頭報告、學習單	

	家》 ~臺灣雕塑家		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	二、能找出不懂的字、語詞、句子。 三、能運用方法策略解決不懂的地方。 四、解決閱讀的問題，進而提高閱讀的興趣。	到不認識的語詞時，善用文句脈絡學習，試著從句子的上下文推測詞義，也稱作「由上下文推詞義」。 2.「析詞釋義」是運用中文「形音義」的特性，先將語詞拆開理解，再組合推測，也稱作「拆解詞義」。		
18	第八單元「乘法與除法」	1	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	單元八 乘法與除法 活動二：數字填空給定四則一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
19	南一出版社中年級《閱讀小行家》 ~陶瓷之都~鶯歌 ~鹿谷茶香	1	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	一、評估自己對課文/語詞的閱讀理解情形。 二、能找出不懂的字、語詞、句子。 三、能運用方法策略解決不懂的地方。 四、解決閱讀的問題，	1. 教師示範歸納「理解監控」。 2. 師生歸納：閱讀時，可以運用「理解監控」策略。評估自己的閱讀理解情形，能找出不懂的部分，運用方法策略解決不懂的地方。 3. 由文推詞義步驟為：懂多少、	口頭報告、學習單	

				進而提高閱讀的興趣。	找不懂、怎麼辦。 4. 怎麼辦可以使用的策略，如由文推詞義、析詞釋義、因果關係推論 5. 教師鼓勵學生運用「理解監控」策略。		
20	第九單元「統計表」	1	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	單元九 統計表 活動一：環島一周 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。 3. 各組可自行設定出發時間，並從自己所居住的縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。	1. 資料蒐集整理 2. 實務操作 3. 分組報告	