

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀課程	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，發展欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解不同意見，樂於參與學校活動。				
課程目標	1. 知道圖書館十大分類的功能。 2. 知道圖書館十大分類的基本規則。 3. 知道圖書館十大分類的所在位置。 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。				

		5. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 6. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 7. 能夠明白父母對子女的愛是比孩子所想的還要多更多。 8. 愛除了用口頭說出，也能具體的用行動表現。 9. 讓學生了解童詩的定義與種類。 10. 讓學生能喜愛、欣賞童詩。 11. 能夠嘗試自己創作童詩。 12. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 13. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 14. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。 15. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 16. 能喜愛猜字謎，並養成邊聆聽、邊思考的能力。 17. 在與同學共同出謎題，猜謎底中，能了解合作的意義，培養合作學習的精神。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	認識十大分類和排架	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ca-I-1 各類與日常生活相關的文化內涵 Cb-V-1 各類的親屬關係	1. 知道圖書館十大分類的功能。 2. 知道圖書館十大分類的功能。 3. 知道圖書館十大分類的功能。	一、引起動機 生活中若要看書，除了家長購買書籍外，最大的圖書來源應是到圖書館借閱書籍。小朋友在一年級已經學習圖書館的使用規則後，我們可以進一步地介紹書籍是如何分類與排列，讓小朋友能在圖書館利用所學的知識，快速的找到自己想看的書籍與知道其所擺放的位置。 1. 利用 PPT 介紹「小魔女的分類帽」內容，並了解學生先備知識	個人發表	到圖書館參觀	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	類的所在位置。	2. 請學生發表以下問題： ①你平常會利用下課時間到圖書館借書嗎？ ②你喜歡哪一類的書？ ③你是如何找到你要的書？ ④除了你喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪裡寶藏？ 3. 利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各1-3本書，來簡介圖書十大類： ①零呀零 零零總總是總類 ②一呀一 一思一想是哲學 ③二呀二 阿彌陀佛是宗教 ④三呀三 山明水秀是自然 ⑤四呀四 實際應用是科學 ⑥五呀五 我交朋友是社會 ⑦六呀六 六朝古都在中國 ⑧七呀七 七大奇景世界遊 ⑨八呀八 八仙過海說故事 ⑩九呀九 音樂美術最常久 二、發展活動： 圖書館實際參觀，並進行尋寶活動 1. 實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區： (1)普通圖書：紙本印刷形式，共分十大類，是本館收藏最多的寶藏。 ①000 總類 ②100 哲學類 ③200 宗教類		
--	--	--	-------------------------------	----------------	--	--	--

					④300 自然科學類 ⑤400 應用科學類 ⑥500 社會科學類 ⑦600 中國史地類 ⑧700 外國史地類 ⑨800 語文類 ⑩900 美術類 (2)參考工具書：包含中、英文的字、辭典，與一些百科全書，此區禁止外借，只能在館中查閱。 2. 帶領學生至櫃台前並坐下(適當講解其他圖書室應有之館藏)： ①電子資源：電子形式儲存的資源，如資料庫、電子書，需透過電腦查詢閱讀，目前本校並無此類館藏。 ②期刊雜誌：有一些贈閱或學校訂閱的雜誌，但目前沒有訂閱專為兒童出刊的雜誌。 ③報紙：圖書館內只擺設國語日報，其餘在辦公室。 ④視聽資料：包含 CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。 3. 講解完成後，請學生到前方抽籤，依據紙張的內容找到相對應種類的書籍，才算完成尋寶任務。		
--	--	--	--	--	---	--	--

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>①請在 120 秒內完成下列事項：到宗教類、美術類、自然科學類各找出一本書籍。</p> <p>②請在 90 秒內完成下列事項：到自然科學類找一本有關植物的書籍、到宗教類找一本有關佛教的書籍。</p> <p>③請在 60 秒內完成下列事項：到總類找一本百科學書、到語文類找一本小說。</p> <p>④請在 60 秒內完成下列事項：到宗教類、應用科學類各找出一本書籍。</p> <p>⑤請在 120 秒內完成下列事項：書插櫃拿取紫色 29 號書插後，到中國史地類換取一本內容有關歷史的書籍。</p> <p>⑥請在 120 秒內完成下列事項：到哲學類、應用科學類、美術類各找出一本書籍。</p> <p>⑦請在 90 秒內完成下列事項：到美術類找一本有關 pop 的書籍、到外國史地類找一本有關美國的書籍。</p> <p>⑧請在 120 秒內完成下列事項：到自然科學類、社會科學類、語文類各找出一本書籍。</p> <p>⑨請在 60 秒內完成下列事項：到總類、中國史地類找各一本書籍。</p> <p>⑩請在 120 秒內完成下列事項：書插櫃拿取藍色 30 號書插後，到社會科學類換取一本內容有關家庭的書籍。</p> <p>4. 完成活動後，可在圖書室搜尋自己想看的書籍，進行閱讀。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

						三、統整活動：歡迎常到圖書館來尋寶 請善用圖書館寶藏，歡迎常來看書、借書。 1. 提醒本校圖書館的借閱規則： ①要經過借書手續，才能把書帶走。 ②歸還時，請直接在櫃台辦理(勿直接放回書櫃)。 ③沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書。 ④對服務人員要有禮貌。 2. 也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施： ①看書時不折書 ②不在上面畫線作記號 ③不要弄髒圖書，也不撕或割毀圖書。 3. 在館內不藏書，不攀爬書架，看完圖書要放回正確書櫃，並把書插歸還書插架，離開時椅子排放整齊。		
第 2 週	1	認識十大分類和排架	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館	Ca-I-1 各類與日常生活相關的文化內涵 Cb-V-1 各類的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 知道圖書館十大分類的功能。 2. 知道圖書館十大分類的基本規則。 3. 知道圖書館十大分類的所在位置。	一、引起動機： 生活中若要看書，除了家長購買書籍外，最大的圖書來源應是到圖書館借閱書籍。小朋友在一年級已經學習圖書館的使用規則後，我們可以進一步地介紹書籍是如何分類與排列，讓小朋友能在圖書館利用所學的知識，快速的找到自己想要的書籍與知道其所擺放的位置。 1. 利用 PPT 介紹「小魔女的分類帽」內容，並了解學生先備知識 2. 請學生發表以下問題： ①你平常會利用下課時間到圖書館借書嗎？ ②你喜歡哪一類的書？ ③你是如何找到你要的書？	個人發表	到圖書館參觀

			(室)的功能。		④除了你喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪裡寶藏？ 3. 利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類： ①零呀零 零零總總是總類 ②一呀一 一思一想是哲學 ③二呀二 阿彌陀佛是宗教 ④三呀三 山明水秀是自然 ⑤四呀四 實際應用是科學 ⑥五呀五 我交朋友是社會 ⑦六呀六 六朝古都在中國 ⑧七呀七 七大奇景世界遊 ⑨八呀八 八仙過海說故事 ⑩九呀九 音樂美術最常久 二、發展活動： 圖書館實際參觀，並進行尋寶活動 1. 實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區： (1)普通圖書：紙本印刷形式，共分十大類，是本館收藏最多的寶藏。 ①000 總類 ②100 哲學類 ③200 宗教類 ④300 自然科學類 ⑤400 應用科學類 ⑥500 社會科學類	
--	--	--	---------	--	--	--

					⑦600 中國史地類 ⑧700 外國史地類 ⑨800 語文類 ⑩900 美術類 (2)參考工具書：包含中、英文的字、辭典，與一些百科全書，此區禁止外借，只能在館中查閱。 2. 帶領學生至櫃台前並坐下(適當講解其他圖書室應有之館藏)： ①電子資源：電子形式儲存的資源，如資料庫、電子書，需透過電腦查詢閱讀，目前本校並無此類館藏。 ②期刊雜誌：有一些贈閱或學校訂閱的雜誌，但目前沒有訂閱專為兒童出刊的雜誌。 ③報紙：圖書館內只擺設國語日報，其餘在辦公室。 ④視聽資料：包含 CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。 3. 講解完成後，請學生到前方抽籤，依據紙張的內容找到相對應種類的書籍，才算完成尋寶任務。 ①請在 120 秒內完成下列事項：到宗教類、美術類、自然科學類各找出一本書籍。		
--	--	--	--	--	--	--	--

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>②請在 90 秒內完成下列事項：到自然科學類找一本有關植物的書籍、到宗教類找一本有關佛教的書籍。</p> <p>③請在 60 秒內完成下列事項：到總類找一本百科學書、到語文類找一本小說。</p> <p>④請在 60 秒內完成下列事項：到宗教類、應用科學類各找出一本書籍。</p> <p>⑤請在 120 秒內完成下列事項：書插櫃拿取紫色 29 號書插後，到中國史地類換取一本內容有關歷史的書籍。</p> <p>⑥請在 120 秒內完成下列事項：到哲學類、應用科學類、美術類各找出一本書籍。</p> <p>⑦請在 90 秒內完成下列事項：到美術類找一本有關 pop 的書籍、到外國史地類找一本有關美國的書籍。</p> <p>⑧請在 120 秒內完成下列事項：到自然科學類、社會科學類、語文類各找出一本書籍。</p> <p>⑨請在 60 秒內完成下列事項：到總類、中國史地類找各一本書籍。</p> <p>⑩請在 120 秒內完成下列事項：書插櫃拿取藍色 30 號書插後，到社會科學類換取一本內容有關家庭的書籍。</p> <p>4. 完成活動後，可在圖書室搜尋自己想看的書籍，進行閱讀。</p> <p>三、統整活動：歡迎常到圖書館來尋寶
請善用圖書館寶藏，歡迎常來看書、借書。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

						1. 提醒本校圖書館的借閱規則： ①要經過借書手續，才能把書帶走。 ②歸還時，請直接在櫃台辦理(勿直接放回書櫃)。 ③沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書。 ④對服務人員要有禮貌。 2. 也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施： ①看書時不折書 ②不在上面畫線作記號 ③不要弄髒圖書，也不撕或割毀圖書。 3. 在館內不藏書，不攀爬書架，看完圖書要放回正確書櫃，並把書插歸還書插架，離開時椅子排放整齊。		
第 4 週	1	繪本導讀與討論：朱家故事	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部	一、引起動機： 老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。 二、發展活動： 1. 教師提問，學生回答問題。 ①故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ ②故事中的這家人有誰在外面工作 ③為什麼朱太太要離開朱家？ ④朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ ⑤朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ ⑥朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？	個人發表 小組發表	《朱家故事》

					分。 4. 能夠明白父母對子女的愛是比孩子所想的還要多更多。 5. 愛除了用口頭說出，也能具體的用行动表現。	2. 分組討論並上台報告討論心得－教師將學生分成 5～6 組並討論題目。 ①家人是如何安排家事？ ②爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ ③你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？(引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？) ④如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ ⑤發表同一組所做的結論 三、統整活動： 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。		
第 5 週	1	繪本導讀與討論：猜猜我有多愛你				《猜猜我有多愛你》繪本導讀與討論 一、引起動機： 問題想一想、教師與學生一起討論： 1. 什麼是愛？ 2. 愛有沒有分別？ 3. 愛有沒有重量？能不能量出來？ 4. 如果愛可以量出來，那用什麼量？ 5. 如果愛沒辦法量，到底存不存在？ 二、發展活動	個人發表 小組發表	《猜猜我有多愛你》繪本導讀

						1. 故事導讀：老師以故事中的圖片做成投影片講述給孩子聽。 2. 角色扮演： 老師當兔子媽媽，請一個同學當小兔子，在朗讀時老師和小朋友以手勢、動作和圖畫讓小朋友體會故事的意境。 三、統整活動： 為故事做個總結：家庭中父母親給的愛比孩子們所想的還要多更多，請學生回家嘗試將愛說出口、以行動表示，並感念父母對自己的愛意。		
第 6 週	1	新詩賞析(分析與了解童詩內容、架構)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 讓學生了解童詩的定義與種類。 2. 讓學生能喜愛、欣賞童詩。 3. 能夠嘗試自己創作童詩。	一、引起動機 藉由欣賞與了解〈草莓〉、〈誰在叫〉、〈春天〉這 3 首童詩的意義後，提問學生以下幾個問題： 1. 這是童詩嗎？ 2. 為什麼它是童詩？ 3. 你了解什麼是童詩嗎？ 4. 你覺得童詩有什麼特點？ 5. 你會寫童詩嗎？ 二、發展活動 將學生分組：5~6 人為一組進行討論，提問 1. 童詩是什麼？ 2. 童詩是… 看短片以理解童詩是「小朋友寫的詩」、「小朋友欣賞的詩」以及「大人寫給小朋友讀的詩」等定義，進一步的說明童詩有「適合兒童閱讀的詩」、「內容淺顯易懂」、「能充分發揮想像力」這些特點。	1. 個人發表 2. 小組發表	●影片欣賞

						且影片中透過聲音的觀察與描述讓「每一種聲音都是寫童詩的靈感」、「透過聲音的聯想就可以創作童詩」來引發學生對於童詩創作的簡易性，能更輕鬆的嘗試。 透過觀賞影片來了解童詩的定義、種類，與題材的多元性。 影片觀賞後可進一步地以其他童詩帶入，讓學生能夠更深刻的了解。進而多欣賞不同類型的童詩，與是否是觀察生活周遭而得來的題材。 三、統整活動 總結童詩的特點與種類，進而讓學生理解童詩創作的題材可從生活中去尋找。		
第 7 週	1	新詩賞析(分析與了解童詩內容、架構)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 讓學生了解童詩的定義與種類。 2. 讓學生能喜愛、欣賞童詩。 3. 能夠嘗試自己創作童詩。	一、引起動機 藉由欣賞與了解〈草莓〉、〈誰在叫〉、〈春天〉這 3 首童詩的意義後，提問學生以下幾個問題： 1. 這是童詩嗎？ 2. 為什麼它是童詩？ 3. 你了解什麼是童詩嗎？ 4. 你覺得童詩有什麼特點？ 5. 你會寫童詩嗎？ 二、發展活動 將學生分組：5~6 人為一組進行討論，提問 1. 童詩是什麼？ 2. 童詩是… 看短片以理解童詩是「小朋友寫的詩」、「小朋友欣賞的詩」以及「大人寫給小朋友讀的詩」等定義，進一步的說明童詩有「適合兒童閱讀的	1. 個人發表 2. 小組發表	● 影片欣賞

						詩」、「內容淺顯易懂」、「能充分發揮想像力」這些特點。 且影片中透過聲音的觀察與描述讓「每一種聲音都是寫童詩的靈感」、「透過聲音的聯想就可以創作童詩」來引發學生對於童詩創作的簡易性，能更輕鬆的嘗試。 透過觀賞影片來了解童詩的定義、種類，與題材的多元性。 影片觀賞後可進一步地以其他童詩帶入，讓學生能夠更深刻的了解。進而多欣賞不同類型的童詩，與是否是觀察生活周遭而得來的題材。 三、統整活動 總結童詩的特點與種類，進而讓學生理解童詩創作的題材可從生活中去尋找。		
第 8 週	1	新詩賞析 (分析與了解童詩內容、架構)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 讓學生了解童詩的定義與種類。 2. 讓學生能喜愛、欣賞童詩。 3. 能夠嘗試自己創作童詩。	一、引起動機 藉由欣賞與了解〈草莓〉、〈誰在叫〉、〈春天〉這 3 首童詩的意義後，提問學生以下幾個問題： 1. 這是童詩嗎？ 2. 為什麼它是童詩？ 3. 你了解什麼是童詩嗎？ 4. 你覺得童詩有什麼特點？ 5. 你會寫童詩嗎？ 二、發展活動 將學生分組：5~6 人為一組進行討論，提問 1. 童詩是什麼？ 2. 童詩是… 看短片以理解童詩是「小朋友寫的詩」、「小朋友欣賞的詩」以及「大人寫給小朋友讀的詩」	1. 個人發表 2. 小組發表	●影片欣賞

						等定義，進一步的說明童詩有「適合兒童閱讀的詩」、「內容淺顯易懂」、「能充分發揮想像力」這些特點。 且影片中透過聲音的觀察與描述讓「每一種聲音都是寫童詩的靈感」、「透過聲音的聯想就可以創作童詩」來引發學生對於童詩創作的簡易性，能更輕鬆的嘗試。 透過觀賞影片來了解童詩的定義、種類，與題材的多元性。 影片觀賞後可進一步地以其他童詩帶入，讓學生能夠更深刻的了解。進而多欣賞不同類型的童詩，與是否是觀察生活周遭而得來的題材。 三、統整活動 總結童詩的特點與種類，進而讓學生理解童詩創作的題材可從生活中去尋找。		
第 9 週	1	新詩賞析 (分析與了解童詩內容、架構)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 讓學生了解童詩的定義與種類。 2. 讓學生能喜愛、欣賞童詩。 3. 能夠嘗試自己創作童詩。	一、引起動機 藉由欣賞與了解〈草莓〉、〈誰在叫〉、〈春天〉這 3 首童詩的意義後，提問學生以下幾個問題： 1. 這是童詩嗎？ 2. 為什麼它是童詩？ 3. 你了解什麼是童詩嗎？ 4. 你覺得童詩有什麼特點？ 5. 你會寫童詩嗎？ 二、發展活動 將學生分組：5~6 人為一組進行討論，提問 1. 童詩是什麼？ 2. 童詩是…	1. 個人發表 2. 小組發表	● 影片欣賞

						看短片以理解童詩是「小朋友寫的詩」、「小朋友欣賞的詩」以及「大人寫給小朋友讀的詩」等定義，進一步的說明童詩有「適合兒童閱讀的詩」、「內容淺顯易懂」、「能充分發揮想像力」這些特點。 且影片中透過聲音的觀察與描述讓「每一種聲音都是寫童詩的靈感」、「透過聲音的聯想就可以創作童詩」來引發學生對於童詩創作的簡易性，能更輕鬆的嘗試。 透過觀賞影片來了解童詩的定義、種類，與題材的多元性。 影片觀賞後可進一步地以其他童詩帶入，讓學生能夠更深刻的了解。進而多欣賞不同類型的童詩，與是否是觀察生活周遭而得來的題材。 三、統整活動 總結童詩的特點與種類，進而讓學生理解童詩創作的題材可從生活中去尋找。		
第 11 週	1	我最喜歡的一本書(與大家口頭分享、文字介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜	一、引起動機 提問 ●學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』	1. 個人發表 2. 學習單(閱讀心得報告)	學習單(閱讀心得報告)

			鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 12 週	1	我最喜歡的一本書(與大家口頭分享、文字介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，	一、引起動機提問 ●學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』	1. 個人發表 2. 學習單(閱讀心得報告)	學習單(閱讀心得報告)

			符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		讓同學能對閱讀有所興趣。	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 13 週	1	我最喜歡的一本書(與大家口頭分享、文字介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，	一、引起動機提問 ●學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』	1. 個人發表 2. 學習單(閱讀心得報告)	學習單(閱讀心得報告)

			符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		讓同學能對閱讀有所興趣。	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 14 週	1	我最喜歡的一本書(與大家口頭分享、文字介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，	一、引起動機提問 ●學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』	1. 個人發表 2. 學習單(閱讀心得報告)	學習單(閱讀心得報告)

			符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		讓同學能對閱讀有所興趣。	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 15 週	1	我最喜歡的一本書(與大家口頭分享、文字介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，	一、引起動機提問 ●學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』	1. 個人發表 2. 學習單(閱讀心得報告)	學習單(閱讀心得報告)

			符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		讓同學能對閱讀有所興趣。	3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 16 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜謎)	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能喜愛猜字謎，並養成邊聆聽、邊思考的能力。 3. 在與同學共同出謎	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜，引發學生的興趣。 (例：少了一張嘴~~猜一字；太陽月亮在一起~~猜一字；一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式，如：左右、上下、金字塔、包含（全包、半包、側蓋）等，請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲，為一分鐘限時競賽，學生在字的組成方式底	個人發表	1. 查字典 2. 找資料

			通功能與 樂趣。		題，猜謎底中，能了解合作的意義，培養合作學習的精神。 下寫上自己所知道的字，依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。 2. 解字達人 (1)教師在白板貼上四個不同的字（糶、羴、困、冪），請學生嘗試回答這個字所代表的意義為何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際利用字典查出此字的意思。 ※四個字的涵義： 1. 糶—出售穀物 2. 羴—眾馬走貌 3. 困—圓形的穀倉 4. 冪—覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋 (2)接著請學生猜猜看自己名字的含意，並實際查字典察看是否一致，也可找找看名字延伸的意思，查完後能夠和同學互相分享。 3. 創作謎語 請學生利用自己的名字來創作謎語，讓大家猜猜看。 三、統整活動 教師將先前課程進行簡單歸納統整。 ●教師：剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲，還有讓你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意思，透過字的形狀和涵意，想必小朋友們更加了解字的奧妙以及自己名字的意思。也將自己的名字創作出有趣的謎語，讓大家可以藝起來猜看看。	
--	--	--	-------------	--	---	--

第 17 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜謎)	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能喜愛猜字謎，並養成邊聆聽、邊思考的能力。 3. 在與同學共同出謎題，猜謎底中，能了解合作的意義，培養合作學習的精神。	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜，引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式，如：左右、上下、金字塔、包含（全包、半包、側蓋）等，請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲，為一分鐘限時競賽，學生在字的組成方式底下寫上自己所知道的字，依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。 2. 解字達人 (1)教師在白板貼上四個不同的字（糴、羴、囷、𩇛），請學生嘗試回答這個字所代表的意義為何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際利用字典查出此字的意思。 ※四個字的涵義： 1. 糴—出售穀物 2. 羴—眾馬走貌 3. 囷—圓形的穀倉 4. 𩇛—覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋 (2)接著請學生猜猜看自己名字的含意，並實際查字典察看是否一致，也可找找看名字延伸的意思，查完後能夠和同學互相分享。	個人發表	1. 查字典 2. 找資料
--------	---	-------------------	--	-----------------------	---	---	------	--

						3. 創作謎語 請學生利用自己的名字來創作謎語，讓大家猜看看。 三、統整活動 教師將先前課程進行簡單歸納統整。 ●教師：剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲，還有讓你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意思，透過字的形狀 和涵意，想必小朋友們更加了解字的奧妙以及自己名字的意思。也將自己的名字創作出有趣的謎語，讓大家可以藝起來猜看看。		
第 18 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜謎)	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能喜愛猜字謎，並養成邊聆聽、邊思考的能力。 3. 在與同學共同出謎題，猜謎底中，能了解合作的意義，培養合作學習的精	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜，引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式， 如：左右、上下、金字塔、包含（全包、 半包、側蓋）等，請學生舉例有哪些字是 屬於同一種組成方式。接著將字的組成方 式卡貼在白板上進行小遊戲，為一分鐘限時競賽，學生在字的組成方式底下寫上自 己所知道的字，依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。 2. 解字達人 (1)教師在白板上貼上四個不同的字 （糴、麤、困、甬），請學生嘗試回答這個 字所代表的意義為	個人發表	1. 查字典 2. 找資料

					神。	何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際利用字典查出此字的意思。 ※四個字的涵義： 1. 糶－出售穀物 2. 羸－眾馬走貌 3. 囷－圓形的穀倉 4. 冪－覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋 (2)接著請學生猜猜看自己名字的含意，並實際查字典察看是否一致，也可找找看名字延伸的意思，查完後能夠和同學互相分享。 3. 創作謎語 請學生利用自己的名字來創作謎語，讓大家猜猜看。 三、統整活動 教師將先前課程進行簡單歸納統整。 ●教師：剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲，還有讓你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意思，透過字的形狀和涵意，想必小朋友們更加了解字的奧妙以及自己名字的意思。也將自己的名字創作出有趣的謎語，讓大家可以藝起來猜看看。		
第 19 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜謎)	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能喜愛猜字謎，並	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜，引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字高手	個人發表	1. 查字典 2. 找資料

			並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		養成邊聆聽、邊思考的能力。 3. 在與同學共同出謎題，猜謎底中，能了解合作的意義，培養合作學習的精神。	教師先詢問學生字有哪些組成方式，如：左右、上下、金字塔、包含（全包、半包、側蓋）等，請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲，為一分鐘限時競賽，學生在字的組成方式底下寫上自己所知道的字，依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。 2. 解字達人 (1)教師在白板上貼上四個不同的字（糶、羴、囷、𩰫），請學生嘗試回答這個字所代表的意義為何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際利用字典查出此字的意思。 ※四個字的涵義： 1. 糶－出售穀物 2. 羴－眾馬走貌 3. 囷－圓形的穀倉 4. 𩰫－覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋 (2)接著請學生猜猜看自己名字的含意，並實際查字典察看是否一致，也可找找看名字延伸的意思，查完後能夠和同學互相分享。 3. 創作謎語 請學生利用自己的名字來創作謎語，讓大家猜猜看。 三、統整活動 教師將先前課程進行簡單歸納統整。 ●教師：剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲，還有讓你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意思。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						思，透過字的形狀 和涵意，想必小朋友們更加了解字的奧妙以及自己名字的意思。也將自己的名字創作出有趣的謎語，讓大家可以藝起來猜看看。		
第 20 週	1	大家來猜謎 (名字創作猜謎)	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能喜愛猜字謎，並養成邊聆聽、邊思考的能力。 3. 在與同學共同出謎題，猜謎底中，能了解合作的意義，培養合作學習的精神。	一、引起動機 教師說幾個字謎給學生猜，引發學生的興趣。 (例:少了一張嘴~~猜一字;太陽月亮在一起~~猜一字;一個人牽著一頭大象~~猜一字) 二、發展活動 1. 組字高手 教師先詢問學生字有哪些組成方式，如：左右、上下、金字塔、包含（全包、半包、側蓋）等，請學生舉例有哪些字是屬於同一種組成方式。接著將字的組成方式卡貼在白板上進行小遊戲，為一分鐘限時競賽，學生在字的組成方式底下寫上自己所知道的字，依照寫出的字數多寡和正確性給予不同數量獎卡。 2. 解字達人 (1)教師在白板貼上四個不同的字（糴、羴、困、冪），請學生嘗試回答這個字所代表的意義為何並說出為什麼會這樣想。接著再請學生實際利用字典查出此字的意思。 ※四個字的涵義： 1. 糴—出售穀物 2. 羴—眾馬走貌 3. 困—圓形的穀倉 4. 冪—覆蓋酒杯的布巾或鼎蓋	個人發表	1. 查字典 2. 找資料

						(2)接著請學生猜猜看自己名字的含意，並實際查字典察看是否一致，也可找找看名字延伸的意思，查完後能夠和同學互相分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. 創作謎語

請學生利用自己的名字來創作謎語，讓大家猜猜看。

三、統整活動

教師將先前課程進行簡單歸納統整。

●教師：剛剛玩了字謎遊戲、組字遊戲，還有讓你們用字典查出特殊字的意思和自己名字的意思，透過字的形狀和涵意，想必小朋友們更加了解字的奧妙以及自己名字的意思。也將自己的名字創作出有趣的謎語，讓大家可以藝起來猜看看。

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	交通安全齊步走		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。	

	影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	引起動機 活動一 過馬路危險多 （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件I-11) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片03:48-05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。	8	

	發展活動 活動二 安全過馬路 (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 (二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 (三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ (教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。) (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？	22	
--	--	----	--

	(2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (6) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (8) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？ (9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (11) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (12) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ (四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件I-12)，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 統整活動 活動三 平安回家去 (一) 教師播放影片。 紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	8	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？ (一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 (二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/ 未戴安全帽；坐後座/ 站在駕駛前方踏板上）。	5	口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。

	發展活動 活動二 搭乘機車小撇步 (一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） (2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……） (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件I-13） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (1) 故事內容 a. 安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，安安背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「安安，不要衝過去！」小天使的話，讓安安停下了腳步。安安走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。 b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。 安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」 c. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到	25	口語評量： 能說出影片的錯誤乘車行為。
--	--	----	-----------------------------------

	(3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 統整活動 活動三 對與錯大挑戰 (一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？（2 人vs. 3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環vs. 安全帽過大且未扣上扣環） (二) * 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學） 乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 (三) 師生歸納本節課學習重點： 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 (四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件I-17） 書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。	10	紙筆評量： 完成學習單。
--	---	----	-------------------------

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，發展欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解不同意見，樂於參與學校活動。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				

課程目標	1. 知道工具書的功用。 2. 知道各類參考工具書的基本特徵。 3. 知道各類參考工具書的所在位置。 4. 了解字（詞）典的重要與由來 5. 認識字（詞）典的構造與版面。 6. 學習用「部首」、「注音」兩種檢索方式找到所要查的字。 7. 理解書中爸爸所變化的形象，了解爸爸的一些本領。 8. 感受爸爸的愛，增進父子情。 9. 了解家人的個性、優點及工作性質。 10. 了解家人對自己愛的表達方式。 11. 激發學生對於童詩的興趣。 12. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 13. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。 14. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 15. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 16. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。 17. 能辨別出什麼是手工書。 18. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 19. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 20. 能利用四頁書加上造型，製作「我的故事小書」。 21. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 22. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 23. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 24. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 2 週	春節連假							
第 4 週	1	繪本導讀與討論：我爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解書中爸爸所變化的形象，了解爸爸的一些本領。 2. 感受爸爸的愛，增進父子情。 3. 了解家人的個性、優點及工作性質。 4. 了解家人對自己愛的表達方式。	一、引起動機 老師根據小朋友課前的觀察，請小朋友畫出一種自己喜歡的動物，並說出一位和這種動物最相似的家 人，表達出心中的想法。 二、發展活動 閱讀繪本「我爸爸」： 導讀故事內容：這是我爸爸，他真的很酷！他什麼都不怕，連大野狼都嚇不倒他。他一跳可以飛過月亮，還會走鋼索。他敢和巨人摔跤，參加父親運動會時，輕輕鬆鬆就跑了第一名。這就是我爸爸，他真的很酷！我爸爸吃得像河馬一樣多，游泳時像魚一樣靈活。他向大猩猩一樣強壯，也像整天笑咪咪的河馬一樣快樂。這就是我爸爸，他真的很酷！我爸爸長得又高又大，看起來像棟大房子。有時他又很溫柔，就像我的泰迪熊一樣。他像貓	1. 個人操作 2. 個人發表 3. 小組發表	閱讀繪本「我爸爸」

					頭鷹一樣聰明，不過有時也會做點傻事。這就是我爸爸，他真的很酷！我爸爸是個偉大的舞蹈家，也是個了不起的歌手。他踢足球的技巧棒呆了，還常常逗我哈哈大笑。我愛我爸爸而且你知道嗎？他也愛我。（永遠愛我） 老師根據繪本內容指導學生進行討論與發表： 1. 作者覺得他的爸爸做什麼讓他感覺很酷？ 2. 你覺得你有哪些家人像作者的爸爸一樣酷？為什麼？ 3. 發表從小到現在，一直陪伴自己長大的家人有哪些？他們怎麼照顧你？ 三、統整活動 教師引導學生試著想看看並說出：你會怎樣對照顧你的，或是照顧你的家人表達感恩的心，或是對陪伴自己成長的家人說出讚美的話。勇於對家人說出自己心裡的感謝，讓家人之間能夠相處融洽與和樂，就是教師希望學生能夠在此節課學到的。	
--	--	--	--	--	---	--

第 5 週	1	繪本導讀與討論：我媽媽	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解書中爸爸所變化的形象，了解爸爸的一些本領。 2. 感受爸爸的愛，增進父子情。 3. 了解家人的個性、優點及工作性質。 4. 了解家人對自己愛的表達方式。	一、引起動機 1. 老師播放 Youtube 影片「The Mom Song」媽媽之歌給學生觀賞。 2. 老師提問： ①你對影片中的媽媽有什麼感覺？ ②你的媽媽是什麼樣子呢？ ③你喜歡影片中的媽媽還是自己的媽媽？ 二、發展活動 1. 講述繪本故事「我媽媽」。 2. 老師提問：①作者為什麼覺得他的媽媽很棒？ ②你覺得你的媽媽很棒嗎？為什麼？ ③你覺得哪一個家人很棒？為什麼？ 3. 分組討論： ①全班分成 6 組，每組 5 個人。 ②跟同學介紹家人及他很讚的地方。 ③票選誰的家人最棒？ ④每一組派一個人上臺分享。 三、統整活動 老師結語：每一個家人各有不同的個性及作風，如果我們能從正面的角度去看他，每一個家人都是最棒	1. 個人操作 2. 個人發表 3. 小組發表	繪本故事「我媽媽」
-------	---	-------------	---	---	---	--	--	-----------

						的家人。		
第 6 週	1	新詩賞析(童詩 填空)	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 教師帶領學生口述童詩，先設定一個主題：例如大樹、白雲、花朵、上課…等等，接著請學生發表、老師寫在黑板上。 例如：主題是白雲 ●教師問：白雲給你們什麼感覺？ ●學生答：白白的、柔柔的、輕輕的、軟軟的… 或是很乾淨、很美麗、很純潔… 教師問：白雲像什麼？ 學生答：有時像綿羊、有時像火車、有時像一座山、有時像一朵花、有時像公雞、有時像蝴蝶像老公公戴眼鏡、像妹妹的花裙子…	1. 個人發表 2. 實際操作	預習課本

					●教師問：白雲真…怎麼樣？請描述出來 ●學生答：真美麗、真厲害、真有趣、真神奇… ●合併起來做成一首童詩： 白雲 白白的 軟軟的 有時像綿羊 有時像公雞 白雲 真美麗 ●教師將以上學生回答的部分，串連起來，以完成一首童詩，示範說詩、合併起來並不難，鼓勵學生跟著創作看看。 ●教師將一首完整的童詩貼於黑板上，全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，鼓勵學生動動腦填入適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目，教師設定主題，讓學生動腦想想、試著自己創作童詩，教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。寫出童詩後可以在旁邊畫上插畫並著色，	
--	--	--	--	--	--	--

						如此便是一則很棒的童詩作品。		
第 7 週	1	新詩賞析(童詩 填空)	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 教師帶領學生口述童詩，先設定一個主題：例如大樹、白雲、花朵、上課…等等，接著請學生發表、老師寫在黑板上。 例如：主題是白雲 ●教師問：白雲給你們什麼感覺？ ●學生答：白白的、柔柔的、輕輕的、軟軟的… 或是很乾淨、很美麗、很純潔… 教師問：白雲像什麼？ 學生答：有時像綿羊、有時像火車、有時像一座山、有時像一朵花、有時像公雞、有時像蝴蝶像老公公戴眼鏡、像妹妹的花裙子…	1. 個人發表 2. 實際操作	預習課本

					●教師問：白雲真…怎麼樣？請描述出來 ●學生答：真美麗、真厲害、真有趣、真神奇… ●合併起來做成一首童詩： 白雲 白白的 軟軟的 有時像綿羊 有時像公雞 白雲 真美麗 ●教師將以上學生回答的部分，串連起來，以完成一首童詩，示範說詩、合併起來並不難，鼓勵學生跟著創作看看。 ●教師將一首完整的童詩貼於黑板上，全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，鼓勵學生動動腦填入適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目，教師設定主題，讓學生動腦想想、試著自己創作童詩，教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。寫出童詩後可以在旁邊畫上插畫並著色，	
--	--	--	--	--	--	--

						如此便是一則很棒的童詩作品。		
第 8 週	1	新詩賞析(童詩 填空)	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 教師帶領學生口述童詩，先設定一個主題：例如大樹、白雲、花朵、上課…等等，接著請學生發表、老師寫在黑板上。 例如：主題是白雲 ●教師問：白雲給你們什麼感覺？ ●學生答：白白的、柔柔的、輕輕的、軟軟的… 或是很乾淨、很美麗、很純潔… 教師問：白雲像什麼？ 學生答：有時像綿羊、有時像火車、有時像一座山、有時像一朵花、有時像公雞、有時像蝴蝶像老公公戴眼鏡、像妹妹的花裙子…	1. 個人發表 2. 實際操作	預習課本

					●教師問：白雲真…怎麼樣？請描述出來 ●學生答：真美麗、真厲害、真有趣、真神奇… ●合併起來做成一首童詩： 白雲 白白的 軟軟的 有時像綿羊 有時像公雞 白雲 真美麗 ●教師將以上學生回答的部分，串連起來，以完成一首童詩，示範說詩、合併起來並不難，鼓勵學生跟著創作看看。 ●教師將一首完整的童詩貼於黑板上，全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，鼓勵學生動動腦填入適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目，教師設定主題，讓學生動腦想想、試著自己創作童詩，教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。寫出童詩後可以在旁邊畫上插畫並著色，	
--	--	--	--	--	--	--

						如此便是一則很棒的童詩作品。		
第 9 週	1	新詩賞析(童詩 填空)	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 教師帶領學生口述童詩，先設定一個主題：例如大樹、白雲、花朵、上課…等等，接著請學生發表、老師寫在黑板上。 例如：主題是白雲 ●教師問：白雲給你們什麼感覺？ ●學生答：白白的、柔柔的、輕輕的、軟軟的… 或是很乾淨、很美麗、很純潔… 教師問：白雲像什麼？ 學生答：有時像綿羊、有時像火車、有時像一座山、有時像一朵花、有時像公雞、有時像蝴蝶像老公公戴眼鏡、像妹妹的花裙子…	1. 個人發表 2. 實際操作	預習課本

					●教師問：白雲真…怎麼樣？請描述出來 ●學生答：真美麗、真厲害、真有趣、真神奇… ●合併起來做成一首童詩： 白雲 白白的 軟軟的 有時像綿羊 有時像公雞 白雲 真美麗 ●教師將以上學生回答的部分，串連起來，以完成一首童詩，示範說詩、合併起來並不難，鼓勵學生跟著創作看看。 ●教師將一首完整的童詩貼於黑板上，全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，鼓勵學生動動腦填入適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目，教師設定主題，讓學生動腦想想、試著自己創作童詩，教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。寫出童詩後可以在旁邊畫上插畫並著色，	
--	--	--	--	--	--	--

						如此便是一則很棒的童詩作品。		
第 10 週	1	新詩賞析(童詩 填空)	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 激發學生對於童詩的興趣。 2. 讓學生對童詩創作有簡單的概念形成。 3. 學生能欣賞並了解童詩的架構與有趣之處。	一、引發動機 課程的一開始可讓學生欣賞不同類型、主題的童詩，引發學生對童詩的好奇心。先前已經讓學生了解童詩的定義與特點、種類，可由欣賞童詩切入主題，引導學生試著自己創作童詩。由說看看自己所觀察到的日常景象，延伸寫下自己的觀察結果與想像了什麼。 二、發展活動 1. 教師帶領學生口述童詩，先設定一個主題：例如大樹、白雲、花朵、上課…等等，接著請學生發表、老師寫在黑板上。 例如：主題是白雲 ●教師問：白雲給你們什麼感覺？ ●學生答：白白的、柔柔的、輕輕的、軟軟的… 或是很乾淨、很美麗、很純潔… 教師問：白雲像什麼？ 學生答：有時像綿羊、有時像火車、有時像一座山、有時像一朵花、有時像公雞、有時像蝴蝶像老公公戴眼鏡、像妹妹的花裙子…	1. 個人發表 2. 實際操作	預習課本

					●教師問：白雲真…怎麼樣？請描述出來 ●學生答：真美麗、真厲害、真有趣、真神奇… ●合併起來做成一首童詩： 白雲 白白的 軟軟的 有時像綿羊 有時像公雞 白雲 真美麗 ●教師將以上學生回答的部分，串連起來，以完成一首童詩，示範說詩、合併起來並不難，鼓勵學生跟著創作看看。 ●教師將一首完整的童詩貼於黑板上，全班一起朗讀、欣賞、講解之後，再將部分詞語用另一張長條紙貼住，鼓勵學生動動腦填入適當的詞語。 三、統整活動 結合發展活動的第1、2項目，教師設定主題，讓學生動腦想想、試著自己創作童詩，教師以鼓勵的引導方式讓學生發揮想像力。寫出童詩後可以在旁邊畫上插畫並著色，	
--	--	--	--	--	--	--

						如此便是一則很棒的童詩作品。		
第 11 週	1	我最喜歡的一本書(與大家分享、介紹)	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ●提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？	1. 個人發表 2. 實際操作 3. 學習單(閱讀心得報告)	繪本

						(5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 12 週	1	我最喜歡的一本書(與大家分享、介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ●提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。	1. 個人發表 2. 實際操作 3. 學習單 (閱讀心得報告)	繪本

						(1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 13 週	1	我最喜歡的一本書(與大家分享、介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2.能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3.藉由介紹自己最喜歡的	一、引起動機 ●提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1.到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？	1.個人發表 2.實際操作 3.學習單(閱讀心	繪本

			他人分享閱讀心得。		書，讓同學能對閱讀有所興趣。	2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5) 發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。	得報告)	
第 14 週	1	我最喜歡的一本書(與大家分享、介紹)	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜	一、引起動機 ● 提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大	1. 個人發表 2. 實際操	繪本

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1) 你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2) 書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3) 你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4) 你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？ (5) 發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本	作 3. 學習單（閱讀心得報告）	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

						書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 15 週	1	我最喜歡的一本書(與大家分享、介紹)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 藉由閱讀自己挑選的書籍，進而喜歡上閱讀這件事。 2. 能夠安靜的、平靜的仔細閱讀書籍。 3. 藉由介紹自己最喜歡的書，讓同學能對閱讀有所興趣。	一、引起動機 ●提問學生：有沒有看書的習慣呢？你都看哪些書呢？可以跟大家分享你最喜歡的書是哪一本嗎？ 二、發展活動 1. 到圖書館尋寶，找出一本自己最喜歡的書，請學生想一想，說一說：最喜歡哪本書？為什麼？ 2. 確定書籍：老師歸納並統整出主題『我最喜歡的一本書』 3. 安靜閱讀並仔細找尋書中內容：書中有什麼讓學生印象深刻？從書中學到了什麼？…等等。 4. 發下紙張給學生，分段引導：請學生紀錄閱讀的內容。 (1)你最喜歡的書名字叫什麼？為什麼喜歡它？ (2)書中內容大概是什麼？有哪些印象深刻或特別的地方？ (3)你最喜歡書中哪一個主角？為什麼？ (4)你學到什麼？感覺如何？有什麼期望？	1. 個人發表 2. 實際操作 3. 學習單(閱讀心得報告)	繪本

						(5)發下「閱讀心得報告」，讓學生可搭配看書的過程中寫文字，更了解書籍的重點。 三、統整活動 欣賞與回餽：教師請學生上台發表，學生要說出自己最喜歡的一本書，並且介紹它，為什麼喜歡它…等等，與大家分享。由全班共同欣賞與回饋。		
第 16 週	1	小書 DIY	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？	1. 個人發表 2. 實際操作	繪本

					型，製作「我的故事小書」。 （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……） c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex：是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙	
--	--	--	--	--	---	--

					張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」	
--	--	--	--	--	---	--

					a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. （翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的故事小書」，做完了會在慶生會上，讓當月是壽星的人發表與展覽，介紹獨一無二的「你」。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的內容。	
--	--	--	--	--	---	--

					d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。 內頁面編排 封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示： (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。（利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻	
--	--	--	--	--	--	--

					子聞、用手摸、用心去體會) 像最愛吃……最愛看……最愛玩……最愛聽……最愛做……最喜歡…… (e)休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f)想想你最棒的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自己的優點、長處） (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是事什麼？ 3. 製作小書內頁 a. 學生完成「我的故事小書文稿」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調	
--	--	--	--	--	---	--

						與完整性。 3. 教師將小書整理收回保管，向學生預告：在每月的慶生會當日，將展示壽星們的故事小書。		
第 17 週	1	小書 DIY	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的故事小書」。	【活動一】一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……）	1. 個人發表 2. 實際操作	繪本

					c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形	
--	--	--	--	--	--	--

						的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（$16-2=14$）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示：	
--	--	--	--	--	---	--

					(1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上		
--	--	--	--	--	---	--	--

					一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2.（翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的故事小書」，做完了會在慶生會上，讓當月是壽星的人發表與展覽，介紹獨一無二的「你」。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。 內頁面編排 封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不	
--	--	--	--	--	---	--

					一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示： (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。（利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛吃……最愛看……最愛玩……最愛聽……最愛做……最喜歡…… (e)休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f)想想你最棒的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自己的優	
--	--	--	--	--	---	--

						點、長處) (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是事什麼？ 3. 製作小書內頁 a. 學生完成「我的故事小書文稿」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師將小書整理收回保管，向學生預告：在每月的慶生會當日，將展示壽星們的故事小書。		
第 18 週	1	小書 DIY	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方	1. 能辨別出什麼是手工書。	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。	1. 個人發表 2. 實際操作	繪本

			意完整的句子、主題明確的段落。	面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的故事小書」。	2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……） c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex：是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形	
--	--	--	-----------------	---------------------	---	---	--

					式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開	
--	--	--	--	--	---	--

						口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……）	
--	--	--	--	--	--	--

					封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. （翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創	
--	--	--	--	--	--	--

					作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的故事小書」，做完了會在慶生會上，讓當月是壽星的人發表與展覽，介紹獨一無二的「你」。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。 內頁面編排 封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖	
--	--	--	--	--	--	--

					b. 文稿內容討論與提示： (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。 （利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛吃……最愛看……最愛玩……最愛聽……最愛做……最喜歡…… (e)休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f)想想你最棒的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自己的優點、長處） (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫	
--	--	--	--	--	--	--

						出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是什麼？ 3. 製作小書內頁 a. 學生完成「我的故事小書文稿」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師將小書整理收回保管，向學生預告：在每月的慶生會當日，將展示壽星們的故事小書。		
第 19 週	1	小書 DIY	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外	1. 個人發表 2. 實際操作	繪本

					書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的故事小書」。	a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……） c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex：是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。	
--	--	--	--	--	--	--

					* 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. （翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的故事小書」，做完了會在慶生會上，讓當月是壽星的人發表與展覽，介紹獨一無二的	
--	--	--	--	--	---	--

						「你」。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。 內頁面編排 封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示： (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。 （利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會） 像最愛吃……最愛看……最愛玩……最愛聽……最愛做……最喜歡…… (e)休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f)想想你最棒的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自己的優點、長處） (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是什麼？ 3. 製作小書內頁 a. 學生完成「我的故事小書文稿」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加	
--	--	--	--	--	--	--	--

						上圖案、插畫。 三、統整活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師將小書整理收回保管，向學生預告：在每月的慶生會當日，將展示壽星們的故事小書。		
第 20 週	1	小書 DIY	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看繪本的內與外 a. 從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本繪本讓你喜愛的原因是什麼？	1. 個人發表 2. 實際操作	繪本

					型，製作「我的故事小書」。 （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別……） c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex：是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於繪本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的繪本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙	
--	--	--	--	--	---	--

					張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」	
--	--	--	--	--	---	--

					a. 教師：今天要做「我的故事」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書 2. （翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的故事小書」，做完了會在慶生會上，讓當月是壽星的人發表與展覽，介紹獨一無二的「你」。 c. 教師：你最想知道別人的什麼事？或你最想講關於你的什麼事給大家聽？就是要寫在小書裡的	
--	--	--	--	--	--	--

					內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。 內頁面編排 封面裡 貼一張可愛照片 p1—我的小檔案， p2. p3—我的家庭、我的學校 p4. p5—我的喜好、休閒、興趣、最愛做的事 p6—我最棒的地方、我跟別人不一樣的地方 p7—記憶中印象最深的一件事 p8—我的志願、希望 封底裡 感謝的人 2. 撰寫我的故事 a. 利用「我的故事小書文稿」學習單，指導學生依照小書頁次，撰寫我的故事之草稿。並在愛心圖案內，設計各頁面插圖 b. 文稿內容討論與提示： (a)想像自己是一個知名人物（明星）別人最想知道妳的小檔案有哪些基本資料？舉例：王建民小檔案。 (b)家裡有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)學校裡，你的好朋友是誰？介紹學校生活。 (d)接下來的兩頁，是寫你的喜好。（利用訓練五感作文法方式，請小朋友從下面方向想：用耳朵		
--	--	--	--	--	---	--	--

					聽、用眼睛看、用嘴巴吃、用鼻子聞、用手摸、用心去體會) 像最愛吃……最愛看……最愛玩……最愛聽……最愛做……最喜歡…… (e)休閒、興趣，是表示一個人常做、喜歡進行的活動 (f)想想你最棒的地方、或跟別人不一樣的地方……（教師引導學生，欣賞自己，發現自己的優點、長處） (g)從出生到現在，記憶中，印象最深的一件事。這件事可能是發生在你小的時候，可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，是一件令你很難忘的事 (h)用「願……」「希望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前的願望。長大以後你的志向，未來想做的是事什麼？ 3. 製作小書內頁 a. 學生完成「我的故事小書文稿」學習單後，開始以此為草稿，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活 1. 請學生完成並一一檢視我的故事小書內頁。	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師將小書整理收回保管，向學生預告：在每月的慶生會當日，將展示壽星們的故事小書。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	交通安全齊步走		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。	

	影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	引起動機 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？(5 分鐘) （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件I-18） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 發展活動 活動二 正確選擇乘車位置(20 分鐘) （一）師生以故事內容，進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備） 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子） 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好） (2) 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車） (3) 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側） （二）教師依據學生回答歸納與補充	5 <	

	1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 (1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 (2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。 4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 活動三 正確使用安全帶 （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片。 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高 影片來源：三立iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 影片時間：01:39 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件I-21） 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 統整活動 活動四 學習單考驗 （一）師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。	由。 10 口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。 5 紙筆評量： 完成學習單。
--	--	--

	活動三 緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） （一）教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 影片來源：華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 影片時間：01:19 （二）師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） （三）教師依據學生回答，並以（附件I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 （四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 統整活動 活動四 優質小乘客 （一）教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 （二）迅速判斷是與非： 1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件I-25），上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。 2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 （三）師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。	15 5	能實際練習安全的開車門的方式。 口語評量： 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。
--	--	--------------------	---

	(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件I-26)。		紙筆評量： 完成學習單。
--	-----------------------------------	--	-----------------

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。				

	7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	ABC Song、 Classroom English Song、Number Song	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 暖身歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡

第 2 週	1	Unit 1 Healthy food	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡
-------	---	---------------------	--	--	---	---------------------------------	--	---

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第 3 週	1	Unit 1 Healthy food	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第 4 週	1	Unit 1 Healthy food	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第 5 週	1	Unit 1 Healthy food	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書(Detective Roy)教學活動 3. 習作字母貼紙書(My ABC book)教學活動 4. 教室用語教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

			題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第 6 週	1	Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第 7 週	1	Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。				
第8週	1	Unit 2 Love Your	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	1. 日常用語教學	作業評量	1. CD

		Pets	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	2. 歌謠教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	2. CD Player 3. E-Book
--	--	------	--	---	---	---------	--	--------------------------------------

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第 9 週	1	Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書(Detective Roy)教學活動 3. 習作字母貼紙書(My ABC book)教學活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

			式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第 10 週	1	Review 1、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母大小寫配對活動 2. 字母及其代表單字配對活動 3. 圖板遊戲活動 4. 經典童話日常用語複習	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 11 週	1	Unit 3 Go to the Market	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第 12 週	1	Unit 3 Go to the Market	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

			印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第 13 週	1	Unit 3 Go to the Market	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 14 週	1	Unit 3 Go to the Market	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書(Detective Roy)教學活動 3. 習作字母貼紙書(My ABC book)教學活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡
--------	---	-------------------------	--	---	--	--	--	---

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第 15 週	1	Unit 4 Winter Camping	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。					
第 16 週	1	Unit 4 Winter Camping	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母代表單字教學 4. 字母代表單字練習活動 5. 字母發音韻文教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 8. 紅色妙妙鏡

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。					
第 17 週	1	Unit 4 Winter Camping	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
第 18 週	1	Unit 4 Winter	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識	1. Tell Me More 跨	作業評量	1. CD

		Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書(Detective Roy)教學活動 3. 習作字母貼紙書(My ABC book)教學活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量	2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡
--	--	---------	--	---	---	---	--------------------------------------	--

			息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。					
第 19 週	1	Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母大小寫配對活動 2. 字母及其代表單字配對活動 3. 圖板遊戲活動 4. 經典童話日常用語複習	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 20 週		Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語總複習活動 2. ABC Review 活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。				

	7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
課程目標	- 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 - 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 - 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 - 能聽懂、說出並使用教室用語：❶ Circle the word “fish.” ❷ Point to the word “fish.” ❸ Raise your hand (, please). ❹ Put your hand down (, please)。 - 能聽懂、說出並使用日常用語： ❶ Sorry, I’ m late. ❷ Let’ s go. ❸ Put it down. / Pick it up. ❹ This is for you. - 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 - 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 - 能跟唱字母歌曲。 - 能聽辨並說出數字 1-15。 - 樂於參與課堂活動。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語歌教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡
第 2 週	春節連假							

第 3 週	1	Unit 1 Clean Up Time	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 字母發音韻文教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡
-------	---	----------------------	---	--	---	--	--	---

			用的健康技能和生 活技能。					
第 4 週	1	Unit 1 Clean Up Time	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學 3. 教室用語教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。					
第 5 週	1	Unit 1 Clean Up Time	【英語領域】 ◎1-II- 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動 4. 教室用語教學	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

			【健康與體育領域】 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。					
第 6 週	1	Unit 2 Colors	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學 2. 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 7 週	1	Unit 2 Colors	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 字母發音韻文教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

			印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	的練習。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

第 8 週	1	Unit 2 Colors	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book
-------	---	---------------	--	---	--	---------------------------------	--	---

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 9 週	1	Unit 2 Colors	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 10 週	1	Review 1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母音及代表單字字首音配對活動 2. 圖板遊戲活動 3. 經典童話日常用語複習	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙

			時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 11 週	1	Unit 3 The Sea Wonderful World	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 故事教學 2. Wonderful World 文化活動教學 3. 母親節卡片製作活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 12 週	1	Unit 3 The Sea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt,	1. 字母音及代表單字教學	作業評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player

			字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	2. 字母音及代表單字練習活動 3. 字母發音韻文教學	參與度評量 觀察評量	3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 13 週	1	Unit 3 The Sea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 14 週	1	Unit 3 The Sea	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課	域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙書 (My ABC book) 教學活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡

			堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			其意義，並願意遵守。					
第 15 週	1	Unit 4 Toys	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 lc-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	1. 故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

			複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
第 16 週	1	Unit 4 Toys	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	1. 字母音及代表單字教學 2. 字母音及代表單字練習活動 3. 字母發音韻文教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
第 17 週	1	Unit 4 Toys	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語教學 2. 歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 日常用語圖卡 8. 教室用語圖卡

			印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
第 18 週	1	Unit 4 Toys	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. Tell Me More 跨域活動頁教學 2. 課本字母遊戲書 (Detective Roy) 教學活動 3. 習作字母貼紙	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書

			易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲	3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	書(My ABC book)教學活動	5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡
--	--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------	--

			2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
第 19 週	1	Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 字母音及代表單字字首音配對活動 2. 圖板遊戲活動 3. 經典童話日常用語複習	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙

第 20 週	1	Final Review	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 日常用語總複習活動 2. ABC Review 活動 3. 教室用語總複習活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡
--------	---	--------------	--	--	---	---	--	---

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元「200以內的數」	1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	單元一 200 以內的數 活動：誰先塗到 200 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 『圖』 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	
2	第一單元「200以內的數」	1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作	1. 認識 200 以內數的概念。	單元一 200 以內的數 活動：誰先塗到 200	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	

			活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 『圖』 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。	3. 互相討論	
3	繪本~你很特別	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能說標準的國語，有禮貌的回答問題、表達意見，並和氣的與人溝通、分享經驗。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 理解每個人都是獨一無二的，能欣賞接納自己並能積極表現出	1. 討論發表：老師請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分： （1）露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？ （2）為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？ （3）假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大家還是給你灰點	口頭報告 學習單	

				自己的長處來。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 能找到欣賞自己的優點並將其展現出來，以及能尊重每一個人的特質，從而懂得珍惜自己與尊重別人。	點時，你會有什麼感覺？ (4) 你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？ (5) 為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是一個很特別的孩子？ (6) 如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎樣？你可以怎麼做呢？ (7) 健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。 2. 習寫學習單： (1) 老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單。 (2) 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。 (3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。		
4	第二單元「量長度」	1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	單元二 量長度 活動：切菜扮家家酒 1. 教師發給每個人一些紙黏土及塑膠片。 2. 教師說：「大廚要切蔥，切成3公分一段。」 3. 學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成3公分一段(不可用尺量)。 4. 教師巡視，看誰切得最符合	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	

			的多樣性與差異性。		要求。 5. 教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5 公分一段。」		
5	繪本~最棒的小熊	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 能應用注音符號輔助閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣和習慣。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 能找到欣賞自己的優點並將其展現出來，以及能尊重每一個人的特質，從而懂得珍惜自己與尊重別人。	1. 老師帶領學童閱讀繪本「最棒的小熊」。 (1) 老師先介紹封面書名，引導學童欣賞本繪本的封面設計。 (2) 先不讀故事內容，指導學童就書名來做臆測探討的活動。 (3) 書名提問：一般人認為熊是很龐大的動物，為什麼書名會叫做「最棒的小熊」？猜猜看，這隻最棒的小熊，在哪些方面很棒呢？為什麼他會認為自己很棒呢？ 2. 朗讀活動： (1) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (2) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ (3) 說說看：這本書裡哪一頁有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？ 3. 欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並	口頭報告 學習單	

					指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。		
6	第三單元「二位數的直式加減」	1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	單元三 二位數的直式加減活動：我的名字有多大 1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。 『圖』 2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。 3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。 4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	
7	第三單元「二位數的直式加減」	1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	單元三 二位數的直式加減活動：我的名字有多大 1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。 『圖』 2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。 3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。 4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	

			性。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
8	第四單元「幾時幾分」	1	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	單元四 幾時幾分 活動：你來比，我來猜 1. 準備各整點及半點的數字鐘紀錄卡。 2. 全班分成數組，各組輪派一位主持人抽出一張紀錄卡，看清楚時間後，主持人用左右手當作時針和分針比出正確時間，接著由同組學生回答，並另派同組一名學生上臺將時間記錄下來。 3. 教師公布正確答案，答對得分；答錯時，同組學生再一起比出正確時間。 4. 完成一題後，就換一位主持人繼續遊戲。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	
9	繪本~好耶！胖石頭	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	1. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能應用注音符號輔助閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣和習慣。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 能欣賞故事的詞語	1. 老師介紹封面書名，並以趣味的方式讓學童猜猜書中在說什麼故事？主角是誰？ 2. 全班共讀，教師再簡述故事大意。 （1）老師朗讀書中文字內容 （2）請學童專心聆聽 （3）全班共同閱讀本書 （4）看看封面的圖，有什麼感覺 （5）翻翻書，這一頁的圖在	口頭報告 學習單	

			想法。	優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 能找到欣賞自己的優點並將其展現出來，以及能尊重每一個人的特質，從而懂得珍惜自己與尊重別人。	說什麼 (6) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義		
10	第五單元「面積」	1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	單元五 面積 活動：尋找占地王 1. 教師將學生分成兩兩一組，讓學生進行占地盤的遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 2. 占地較多者晉級，晉級的學生再每 2 個人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	

			應該注意的安全。				
11	繪本~好耶！胖石頭	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能應用注音符號輔助閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣和習慣。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 能欣賞故事的詞語優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 能找到欣賞自己的優點並將其展現出來，以及能尊重每一個人的特質，從而懂得珍惜自己與尊重別人。	1. 分享讀後心得與感想 (1) 學生自由發表 (2) 老師提問： ①「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 ②「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 ③「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 ④「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」 2. 指導習寫共讀學習單： (1) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。 (2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。	口頭報告 學習單	
12	第六單元「兩步驟的加減」	1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	單元六 兩步驟的加減活動：拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個兩位數。 2. 請學生寫出3個二位數，使這3個二位數的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	

			序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。		寫出 98，學生寫出 23、32 和 43 就算正確。		
13	第七單元「2、5、4、8 的乘法」	1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	單元七 2、5、4、8 的乘法活動：倍數關係 1. 看圖算算看，2 的 1 倍是多少？2 的 2 倍呢？3 倍呢？……把算出來的結果在下面的數字表上塗顏色。想一想，有什麼規律呢？ 『圖』 換一張數字表呢？畫出來的圖案一樣嗎？ 2. 用 5 來試試看，依照「5 的 1 倍」、「5 的 2 倍」……的順序，在下面兩張數字表上塗塗看。（一直數到 5 的 6 倍） 『圖』	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	
14	第七單元「2、5、4、8 的乘法」	1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	單元七 2、5、4、8 的乘法活動：倍數關係 1. 看圖算算看，2 的 1 倍是多少？2 的 2 倍呢？3 倍呢？……把算出來的結果在下面的數字表上塗顏色。想一想，有什麼規律呢？ 『圖』 換一張數字表呢？畫出來的圖案一樣嗎？	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答	

					2. 用 5 來試試看，依照「5 的 1 倍」、「5 的 2 倍」……的順序，在下面兩張數字表上塗塗看。(一直數到 5 的 6 倍) 『圖』		
15	繪本~威廉的洋娃娃	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能應用注音符號輔助閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣和習慣。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 能用學過的修辭技巧和正確的標點符號，經由觀摩、分享與欣賞，來練習常用的基本句型，培養良好的寫作態度與興趣。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 能參與各項體驗、遊戲等活動，能從動手做的活動中，感受創作的樂趣與自信。	1. 指導共讀單的填寫與完成。 2. 上台分享與發表自己的共讀單與想法。	口頭報告 學習單	
16	第八單元「平面	1	S-2-1 物體之幾何特	1. 認識生活中物體上	單元八 平面圖形與立體形體	1. 口頭回答	利用平板

	圖形與立體形體」		徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	活動：大家來拼圖 1. 每個人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。 2. 利用上述 6 塊圖形板拼出造形。 3. 把拼出來的造形外框描在紙上。 4. 大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？	2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	完成簡報
17	繪本~朱家故事	1	1-I-1 養成專心聆	1. 能培養良好的聆聽	1. 老師利用實物投影機做本故	口頭報告 學習單	

			聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能應用注音符號輔助閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣和習慣。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 能參與各項體驗、遊戲等活動，能從動手做的活動中，感受創作的樂趣與自信。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 理解營養均衡和適當的運動與健康的重要性，從而能培養出珍惜自己和尊重他人的生活態度。	事導讀。 故事內容簡介：朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，家裡都是朱媽媽一個人忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽受不了後，終於離家出走，所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈…… 2. 導讀後師生共同討論「朱家故事」內容： （1）朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ （2）朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ （3）媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ （4）說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？		
18	第九單元「3、6、9、7的乘法」	1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題（乘數≤ 10）。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。	單元九 3、6、9、7的乘法活動：乘法遊戲 1. 全班分成2組，準備一副撲克牌，抽出3、6、7、9的紅牌共8張，A到10的黑牌共20張，分開放成二疊。 2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	

			【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。		後，牌數較多的組別獲勝。		
19	繪本~朱家故事	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 2. 能應用注音符號輔助閱讀課外讀物，培養良好的閱讀興趣和習慣。 3. 能認識常用的中國文字，正確的認念國字。 4. 能參與各項體驗、遊戲等活動，能從動手做的活動中，感受創作的樂趣與自信。 5. 能肯定自己、喜歡自己，增進自我了解並覺察自己可以決定自我的發展。 6. 理解營養均衡和適當的運動與健康的重要性，從而能培養出珍惜自己和尊重他人的生活態度。	1. 延續上節討論活動： （1）老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？ （2）將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。 2. 老師發下「我是家事小高手自評單」，請學童自己評估自己會做哪些家事？ 3. 上台發表自己的自評單以及和同學分享自己在做家事的經驗與心得。 4. 親子作業：老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家事的能力。	口頭報告 學習單	
20	第十單元「容量與重量」	1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與	單元十 容量與重量 活動：我替水搬家囉	1. 口頭回答 2. 互相討論	

			動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	個別單位比較。	1. 教師將班上學生分成若干組，每一組準備 2 個水桶，一個是空的，另一個裝滿水，兩個水桶相距約 2 公尺。 2. 每一組準備一個水杯，當老師哨音一響，就輪流以接力的方式，將裝滿水水桶內的水舀到前方的空水桶內。 3. 利用最少時間完成的那組獲勝。	3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
--	--	--	---	---------	--	-------------------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖國民小學 114 學年度第二學期二年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元「1000以內的數」	1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	單元一 1000 以內的數 活動：拿積木大賽 1. 教師準備 2 份積木圖卡。 2. 將全班分成 2 組，每次每組分別派一位學生上台。 3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，2 個人即拿出相對應的積木圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
2	春節連假						
3	繪本~一隻母雞叫蔥花	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談	1. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 3. 能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱	1. 語文練習說一說： *急得團團轉 (1) 累得 () (2) 跑得 () (3) 忙得 () 2. 指導習寫在共讀讀學習單。 (1) 老師指導學童依序習寫共讀學習單。 (2) 完成後請學生上台發表自	口頭報告、學習單	

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 4. 能從體驗活動和生活經驗中體會到幫助別人不求回報的真諦，培養出助人最快樂的態度與行為。 5. 透過閱讀能描述日常生活中和朋友相處的情形，知道友情的重要性的朋友間正確的相處之道。	己所寫的內容。 (3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。		
4	第二單元「三位數的加減」	1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	單元二 三位數的加減 活動：拼拼湊湊 1. 教師在黑板上任意寫出一個三位數。 2. 請學生寫出 2 個三位數，使這 2 個三位數的總和或總差恰好等於老師所寫的三位數。 【說明】 1. 可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。 2. 比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	
5	繪本~我的妹妹聽不見	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	1. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音	1. 師生在閱讀本書前先收集有關殘障兒童相關的報導或資	口頭報告、學習單	

			的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 3. 能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 4. 能從體驗活動和生活經驗中體會到幫助別人不求回報的真諦，培養出助人最快樂的態度與行為。 5. 認識並能體會聽障者的不便之處，學習與聽障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷聽障者，以及能對五官或身體說出感謝的話。	料。 2. 老師以繪本的封面及文字標題引導學童來認識圖書的書名、出版社、作者…等，建立書籍初步印象。 3. 請學童先安靜且詳細的自行閱讀以進入故事情境。 4. 再以接讀的方式導讀這本書，每讀完一頁，讓學童發表自己的想法並要求小朋友觀察書中的圖片，說出他發現什麼。 5. 全部讀完後，讓學童發表心得及問題，將孩子提出的問題做統整後，大家一起討論。		
6	第三單元「公尺與公分」	1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	單元三 公尺和公分 活動：神木神木有多胖 1. 教師說：「神木的樹圍要15個小朋友手牽手才能抱得起來。」 2. 小朋友依教師指示，湊足15人，手牽手圍一個大圈。 3. 另找兩位小朋友用繩子尺測量「樹圍」有多長，並報讀。 4. 教師可改變問話再玩幾次。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	
7	第四單元「乘法」	1	N-2-6 乘法：乘法的	1. 能解決被乘數為10、1的乘法問	單元四 乘法	1. 口頭回答	

			意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	題。	活動：出拳遊戲 1.兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2.把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快說出答案者獲勝。	2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
8	第四單元「乘法」	1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。	單元四 乘法 活動：出拳遊戲 1.兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。 2.把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快說出答案者獲勝。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
9	繪本~潔西卡與大野狼	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握	1. 全班共同朗讀潔西卡與大野狼一書。 2. 引導學生述說故事大意：書中敘述潔西卡每晚做惡夢，持續不斷的在睡夢中被大野狼追趕、騷擾，進而驚醒過來。她的	口頭報告、學習單	

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	聆聽的方法。 3. 能把握想表達的語調或主題，用標準國語讀出故事來。 4. 能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5. 引導正向的面對害怕情緒，學習處理害怕情緒的方法，強化對正向夢境的感受，培養能勇於面對並克服解決心中害怕的事物。	父母在與她長談過後，討論出了解決問題的方法，用魔杖、唸咒語、藉助朋友的幫忙，讓自己產生擊退敵人的力量。終於，在另一次的惡夢中，潔西卡戰勝自己內心的恐懼，用魔法的力量、朋友的幫忙，趕走了睡夢中的大野狼，消除了內心的惶恐與不安。 3. 提問與討論： (1) 在潔西卡的惡夢中出現了什麼怪物？(大野狼) (2) 有誰幫助潔西卡克服惡夢？(爸爸、媽媽) (3) 媽媽教潔西卡不那麼害怕惡夢的第一個方法是什麼？(把夢先說出來) (4) 爸爸和媽媽怎麼跟潔西卡解釋惡夢的？(感覺很真，但夢不是真的) (5) 潔西卡害怕的時候有誰陪她？(爸爸、媽媽、莎拉) (6) 爸爸、媽媽和潔西卡想出了什麼辦法來趕走惡夢？(記住夢不是真的、大野狼是想像的、可以揮動魔杖、唸魔咒來命令大野狼消失朗讀後)		
10	第五單元「分類與統計」	1	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資	1. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。	單元五 分類與統計 活動：你是分類高手嗎？ 1. 教師指定教室內的某類別物件(例如：班上圖書)，請學生	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	利用平板 完成資料 建檔

			料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		進行分類。 2.依據分類紀錄，解決問題。		
11	繪本~潔西卡與大野狼	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 3. 能把握想表達的語調或主題，用標準國語讀出故事來。 4. 能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5. 引導正向的面對害	1. 想一想，說一說： (1) 你曾經和潔西卡一樣做過惡夢嗎？有沒有被惡夢嚇醒過來的經驗？說說看是什麼樣惡夢呢？ (2) 如果可以重新回到惡夢中，你會不會改變自己原先在夢中的反應？ (3) 有沒有哪些惡夢是你小時候很害怕，長大以後就比較不害怕的呢？ (4) 你做惡夢時會希望誰來安慰你呢？ (5) 曾經有誰幫助你克服惡夢嗎？	口頭報告、學習單	

				怕情緒，學習處理害怕情緒的方法，強化對正向夢境的感受，培養能勇於面對並克服解決心中害怕的事物。	5. 指導閱讀學習單的填寫與完成，並個別上台發表。		
12	第六單元「兩步驟應用問題」	1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。	單元六 兩步驟應用問題 活動：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
13	第六單元「兩步驟應用問題」	1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。	單元六 兩步驟應用問題 活動：先乘後加減 1. 教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	

14	第七單元「年、月、日」	1	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。 2.能做年、月、星期和日的化聚。 3.能查月曆，點數日數。	單元七 年、月、日 活動一：查月曆 1.請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏年？ 2.用電算器算算看一月～十二月共有幾天。 3.讓學生發現一年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。 活動二：有多少天 1.請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
15	四、祝你生日快樂	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2.能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 3.能把握想表達的語調或主題，用標準國語讀出故事來。 4.能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5.從慶祝生日活動中，理解生日的意義，學習到尊重生命、愛惜生命並關懷生命的態度與	1.延伸活動：寫信給小姐姐： (1)配合國語課程學習過的寫信的格式。 (2)老師發下信紙和信封，指導學童練習正確的寫一封信給小姊姊。(包括信封、內容) (3)上台報告與發表。	口頭報告、學習單	

				精神。 6. 透過寫信給小姐姐的活動，知道寫信的正確格式，並能寫好一封信。		
16	第八單元「分分看」	1	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。 2.能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。	單元八 分分看 活動：抓豆子 1.教師準備一盒豆子(用其他小型個物代替亦可)。 2.學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。 3.先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。 4.教師亦可提供紙盤讓學生練習。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答
17	繪本~我變成一隻噴火龍	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 3. 能把握想表達的語調或主題，用標準國語讀出故事來。 4. 能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱	1. 老師連接網路資源文建會兒童文化繪本館播放動畫 http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=199910A01 2. 遊戲搶答時間：老師一邊播放動畫，一邊以遊戲方式詢問學童六種方式來熄滅阿古力的火，哪種方式最好？（泡在水裡、埋在土裡、用滅火器、躲在冰箱、將火吹熄） 3. 問題與討論：	口頭報告、學習單

				讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5. 引導正向的面對害怕情緒，學習處理害怕情緒的方法，強化對正向夢境的感受，培養能勇於面對並克服解決心中害怕的事物。 6. 藉由「花婆婆」的班群閱讀活動進行，理解自己雖然年紀小但是也能做到讓世界更美麗的能力，拓展學童帶得走的能力。	(1) 阿古力為什麼會噴火？ (2) 阿古力變成噴火龍後，發生了哪些事情？ (3) 阿古力用了哪些方法來解決噴火？ (4) 最後阿古力怎麼消滅自己身上的火？ (5) 蚊子波泰喜歡叮愛生氣的人，如果你是波泰，你會叮哪一種人呢？ (6) 你覺得生氣好嗎？ (7) 想一想，發生什麼事情時，你會生氣？要怎麼解決？ (8) 如果阿古力繼續噴火的話，你有什麼好點子可以幫助阿古力解決噴火問題？ 4. 習寫閱讀學習單： (1) 教師發下學習單，指導學童覆述故事大意，並指導適當的發洩不好情緒的方式，完成學習單。 (2) 完成後請學童上台發表學習的結果。		
18	第九單元「分數」	1	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	單元九 分數 活動：演分數 1 每個學生分別掛著 1~12 的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 1 號牌的學生，並且把掛 1 號牌的學生背起來。 2. 排出正確的分數即得分。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	

			一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
19	繪本~我變成一隻噴火龍	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能應用學習到的注音符號，分辨字詞音義，來擴充閱讀，提升語文學習的興趣。 2. 能培養良好的聆聽態度和習慣，確實把握聆聽的方法。 3. 能把握想表達的語調或主題，用標準國語讀出故事來。 4. 能欣賞故事中的詞語優美和趣味，掌握閱讀的基本技巧，並能理解故事中的寓意。 5. 引導正向的面對害怕情緒，學習處理害怕情緒的方法，強化對正向夢境的感受，培養能勇於面對並克服解決心中害怕的事物。 6. 藉由「花婆婆」的班群閱讀活動進行，理解	1. 故事接龍：老師以故事書名來引導，請學童皆續做故事接龍，完成新的『我變成一隻○○○了』故事，以激發學童言語的表達及創造能力。 2. 生氣悲傷消失了：(製作消氣袋) 老師說明當你生氣悲傷時想不出任何的解決方法，開始時每人準備一個塑膠袋，再對塑膠袋說出自己最生氣的事情，然後用力的吹氣，等塑膠帶滿了以後，將塑膠袋封起來，將其當球用力的拍打，直到隨著塑膠袋破而氣也跟著消失無蹤影了。 3. 省思歸納：老師提醒學童不要為了同一件事情而悲傷生氣，因為只有自己生氣悲傷並不能解決問題，而且生悶氣不僅會容易傷害自己的身體，同時帶著憤怒的心情也容易會去誤傷到別人；更重要的是生氣	口頭報告、學習單	

				自己雖然年紀小但是也能做到讓世界更美麗的能力，拓展學童帶得走的能力。	的時候，看起來很醜不好看，也因為你的生氣的表情會使得大家不敢接近你，所以人緣就會愈來愈差，也就沒有朋友要跟你玩了，因此如果當我們快要生氣悲傷時，就要趕緊想想看好的解決方法來讓自己不要生氣。		
20	第十單元「周界與周長」	1	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。	單元十 周界與周長 活動：拼圖 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 一個人拿一張色紙，切割如教師手冊資料篇之圖。 3. 把這些分割的小塊圖形拼成一個圖，並描出所拼成圖形的周界，再把這些分割的小圖形移開、分散。 4. 另一個人用這些分割的小圖形，再拼回描好邊的圖形內。 5. 交換拼對方設計的圖形，互相計時，較快完成者即為勝方。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--