

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
			1	2	3	4	5		
課程整體架構 課程設計	領域 / 科	1. 教育效益	課程評鑑細項					1、學校教育願景「敦品、勵學、強身、永續」能符合課綱理念及目標。 2、課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 3、部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 4、已將議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。	
			1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						✓
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						✓
			學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓
		3. 邏輯關聯							
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓
5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓			
5.2 領域科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機						✓			

課程		會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						向的教學設計。 3、符合螺旋式課程原則，課程能彼此呼應且具邏輯關連。 4、均經課程發展委員會充分討論並審議通過。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	
彈性學習課程	7. 邏輯關聯	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	1、各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 2、符合螺旋式課程原則，課程能彼此呼應且具邏輯關連。 3、課程設計緊扣學校願景。 4、規劃相關課程研究做為課程研發基礎符合課程發展合法合理程序。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	

教材資源	依規定審查。										
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。										
16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓						1、教師均依相關規定授課，適性教學。 2、善用差異化教學策略適性教學，教學-評量-教學，適性適時調整。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓					
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓					
18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓						
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓					1、大部分學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。 2、藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進展。
19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓							
領域 / 科目課程	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓					
	21. 目標彈性	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓					1、大部分學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標
課程效果											

學 習 課 程	達成	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	標。 2、藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進展。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	
	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√	
課程總體架構							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1、將評鑑結果提交各學年會議討論，滾動修正課程實施方式及活動安排。 2、持續實施巡堂計畫，確保教學正常化並適時提供協助。					

「學校特色課程」評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程——生態議題

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景——永續為核心，將 SDGs 精神融入此課程中，深植永續教育理念，以推動聯合國永續發展目標。

(二)實施：此課程規劃在高年級實施，以認識當前人類面臨的問題出發，期盼學生能由自身做起，養成永續、綠色生活的好習慣。

(三)效果：1、學生能否養成愛物、惜物的習慣。

2、學生能否養成節能、省水的習慣。

3、學生能否維持垃圾分類、資源回收的習慣。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師集思廣益討論後完成，緊扣本校永續願景，切合 SDGs 精神。

課程實施從認識污染著手(海洋汙染、空氣汙染等)→逐步認知汙染來源(垃圾、汙染從哪來)→探討直接、間接造成影響(環境汙染、溫室效應等)→帶領學生認知目前必須有哪些作為(動、植物保育、海洋保育等)→最後希望我們現在能做到哪些行動、行為來減緩、改善環境惡化(資源回收、綠色生活等)。

四. 反思與回饋

從低年級開始，老師們就會教導學生節能省水、資源回收等常規，不過學生們大多不明白為何要這樣做，以至於隨著年齡增長，能夠繼續保持這些好習慣的學生比例卻逐步降低。

經由此課程的進行，學生們比較能夠體認到為什麼要有這些作為，需要老師提醒的次數也少了許多，因此此項課程應有持續推動的必要，並配合最新的時事、議題進行修正調整，以貼近學生的生活，讓課程所學更能在生活中實踐。

「學校特色課程」評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程——校本閱讀

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景——敦品、勵學為核心，呼應 108 課綱自發、互動、共好的理念，結合生命教育、性別教育等多項議題，養成全人教育的目標。

(二)實施：此課程規劃在全年級實施，以認識閱讀資源開始，帶領學生從閱讀中充實自己、關懷他人，進而養成終身學習的好習慣。

(三)效果：1、學生能否認識並利用閱讀資源。

2、學生能否養成閱讀習慣。

3、學生能否將課程內化至日常行為。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師集思廣益討論後完成，依年級針對學生身心成長階段設計，希望能陪著孩子共同成長，一起面對各階段可能遇到的難題。

此項課程一年級就開始規劃實施，因此課程從認識圖書館利用教育開始，引導孩子認識圖書館、進入書香世界，再逐步利用繪本→故事書→報刊雜誌→線上資源(結合平板教育)等媒材，引入品德教育、人際互動、解決問題、團隊合作、多元文化等主題，帶著孩子享受閱讀的樂趣。

四. 反思與回饋

閱讀好處多，因此學校安排此項課程，希望藉由老師的帶領，讓學生領略閱讀之美，進而陶冶性情，養成終身學習的好習慣。

課程執行下來，我們觀察到學生的閱讀習慣，有逐年級降低的傾向，或許是 3C 產品隨年紀增長使用人數漸增，排擠了閱讀的時間，又或許是中、高年級閱讀課開始導入部分寫作課程，影響了學生閱讀的意願，不過整體而言，學校圖書館的人均借閱量有些許的上升，日後要持續觀察學生反應，再思考課程內容是否修正調整。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程——國際教育

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景——敦品、勵學為核心，配合雙語教育、多元文化教育等教育理念，引導學生認識文化多樣性，培養英語文能力。

(二)實施：此課程規劃在全年級實施，在低年級先進行多元文化及英語的初步認識，中年級後搭配日常生活、英語繪本、英語歌曲等，擴充英語學習的範圍。

(三)效果：1、學生能否學會常用課室英語。

2、學生能否在日常中使用簡單的英語(對話、唱歌等)。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師及英語教師討論後完成，依年級針對學生身心成長階段設計，並配合節慶規劃各式活動。

為讓學生習慣雙語環境，低年級課程一開始貼緊日常生活進行，配合童謠、兒歌等媒材，使學生能自然而然熟悉進而使用。中、高年級的部分，則配合英語課程進行延伸，以較為活潑、輕鬆的方式及題材，引起學生的學習動機。

四. 反思與回饋

在低年級實施此項課程，學生普遍接受度都還不錯，可能是因為沒有測驗的成績壓力，學習氛圍輕鬆愉快，簡單的童謠、兒歌等朗朗上口，成效頗佳。

中、高年級的學生在程度上差異漸增，學校在國際教育課程的設計上雖盡量避免過多的單字、文法上的學習，但仍會受到英語科成績的影響，開始有學習意願低落的現象產生，日後在課程的設計上或能考慮以主題式的活動來做規劃，提高學生的參與意願。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程——適性學習

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景——勵學為核心，採適性教育的精神，希望每個孩子都具備基本學習內容程度之學力。

(二)實施：此課程規劃在全年級實施，配合學習扶助平台、均一平台等學習平台的運用，讓學生們能夠針對自己的學習進度加以補強或擴充。

(三)效果：1、學生學習意願是否提升。

2、學生通過學習扶助的比例是否提升。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師討論後完成，依年級規劃學習進度，並保留彈性以利授課教師視教學狀況調整步驟。

老師了解各生的初始能力後，搭配教科書、學習扶助平台、均一平台等資源，採分組或個別方式，運用紙本、平版等各式媒材，針對各組(生)給予階段學習目標，老師隨時指導並留意各組(生)進度，給予補強、擴充或下一階段目標。

四. 反思與回饋

本學期學期扶助施測結果，通過率有進步，在課程進行時，因為教材能貼近學生的程度，感覺學生對學習較有自信。

而在中、高年級的部分，部分班級有加入數位載具的自主學習，與未使用班級相較，有使用的學生對相關課程抱有較高期待，但老師也發現在未使用載具時，學生專注力就下降許多，未來需持續觀察。

〔學校特色課程〕評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程——生活科技

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景——勵學為核心，推動數位教育，在資訊日益發達的年代，跟上時代潮流。

(二)實施：此課程規劃在中、高年級實施，希望培養學生數位科技應用能力，熟悉數位學習平臺、工具與資源使用，並同時學會資訊判讀及網路禮儀。

(三)效果：1、學生能學會基礎載具運用。

2、學生能學會電腦基本文書使用。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師討論後完成，依年級規劃學習進度，逐步引導學生學會基本數位能力。

課程安排由認識硬體、學會滑鼠、鍵盤操作、輸入法等基礎能力開始，慢慢帶入小畫家、非常好色等常見軟體的操作。

五年級時，以製作個人簡報的規劃設計為主題，學習資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力，並在過程中引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

六年級則導入運算思維，教導學生學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，培養自主思考、解決問題的能力。

四. 反思與回饋

自從有了資訊課後，此項課程就馬上變成學生最喜愛的課程前三名，加上家家戶戶幾乎都有相關的資訊設備，充滿動機又身處資訊時代的環境下，學生學習的進度基本上都不成問題。

因而如何善用此一優勢，將我們想要學生學到的能力，融入在課程中，是每位授課老師必須好好思考的課題。

承辦人：

林明雄 謝丙南

教務主任：

林明雄 謝丙南

校長：

謝明良 吳建賢