

彰化縣縣立溪湖國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1.SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	*教師任教經驗豐富 *行政與教師間溝通管道暢通	*英語、資訊、體育專長教師不足	*積極參與研習進修培養更多專長 *學習能力強經由觀摩學習轉化為自己教學能量	*政策任務繁雜 *社會對教師的支持與要求有所扞格	*增加專業對談機會，互相學習彼此的專長和心得經驗
學生能力	*單純、少不良惡習 *有禮貌	*學習稍被動	*聰明活潑富可塑性 *有進步的空間	*弱勢家庭比例較高 *學生能力弱差大	*重視學生多元智慧，多給予文化刺激
家長條件	*熱心學校教育 *親師溝通良好	*許多家長忙於生計，較無暇關注子女教育	*提供親職教育機會 *開放參與管道	*偶爾會有較不理性之家長	*多舉辦親職教育活動、家長成長活動，以增進教養知能
社區文化環境	*學校活動支持度高	*學校太開放，居民常任意進出，欠缺正確觀念	*社區時代來臨 *熱心居民的溝通、推廣、協助、可進行社區總體營造	*時間上的配合	*社區與學校合作共同舉辦活動增進社區民眾參與動能

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 退休教職員 • 社區： 湖埔社大 溪湖鎮婦女會 • 校友、家長 家長會 傑出校友 • 社團： 大竹社區姊妹 大竹陽光舞群 北勢有氧舞蹈	• 文化： 學校禮堂、大門(歷史建物) 溪湖中街 • 宗教： 福安宮 奉天宮 福德宮 • 食衣住行： 樂湖食物銀行 溪湖羊肉爐 • 文教： 湖埔社大 溪湖藝文館 溪湖圖書館	• 地形： 濁水溪沖積平原 • 地理區位： 溪湖市中心 • 動植物： 東螺溪台灣欒樹 校園內常見動植物	• 城鄉景觀： 溪湖糖廠(小火車) • 水利： 舊濁水溪水圳 • 歷史遺跡： 學校禮堂、大門(歷史建物) 溪湖中街	• 農林漁： 葡萄 羊肉 麻老米老 • 服務業： 各式商店 • 文創產業： 滴答咖啡 巫家捏麵館 百年棉被店 糖廠文化園區