

彰化縣立和美高中中國中部 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校課程規劃呼應課綱精神，並以學校現況與學生學習需求為基礎，安排適切的學習節數。課程內容依據縣政府課程計畫平台各項目詳實規劃並上傳，資料與附件均齊備，且各課程規劃皆符合課綱規定與校本指標要求。學校亦依法律規定，將教育議題融入各領域教學與校內活動，並以「在地領袖」作為願景主軸，發展具學校特色之彈性課程。課程發展過程透過教師專業社群共同規劃，並經課程發展委員會審議通過後執行，展現本校課程品質與專業共識。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	領域/科目	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	本校課程規劃與設計係參考課綱精神、學校願景、學生學習需求及其先備知識，並由領域研究會或教師專業社群共同討論後，經課程發展委員會審議通過。教學內容納入本教育階段課綱所訂之學習重點，
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
			5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	✓	涵蓋課綱及縣府規定應包含之項目，並依主題順序性進行安排。課程設計強調核心素養導向，教學單元、學習進度及評量方式彼此呼應、環環相扣，部分課程亦結合跨領域統整教學，強化主題內容之關聯性。教師經常帶領學生進入實驗室進行實作，提供體驗、思考與探究的機會，課後亦提供補救教學，協助有需要的學生達成適性化學習目標，展現課程的完整性與教學彈性。			
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	✓				
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	✓				
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	✓				
彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓	本校彈性學習課程之主題內容，依據學生學習需求與發展層次規劃，符合課綱四大類別及各年級學習節數規定，並呼應學校課程願景。各課程教材、內容與活動，參考課綱指引、政策文件與學生先備經驗設計，具備順序性與延續性，能提供學生練習、體驗、思考、探究與發表的機會。課程目標、教學時間與評量方式安排具邏輯性，並由各領域專業社群共同發展與審查，經課發會通過後實施，特殊需求課程則依相關法規程序審核辦理。			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓				
彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓				

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	✓					
課程實施	11. 編輯 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓					
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓					
	12. 發展 展期	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓					
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓					
各課程實施準備	13. 師資 專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓					
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓					
		14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	✓					
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並	✓					
本校課程推動由核心小組與領域研究會協力進行，行政主管與教師皆具課綱理解，並透過共備社群熟悉教材內容。為強化教學品質，非專長授課教師亦參與研習增能。課程計畫經主管機關備查後，上傳學校首頁，供學生、家長與社會大眾查詢。部訂與校訂教材皆依程序審查通過，並妥善規劃課程所需場地與設備，另訂有作業抽查及成果展等配套措施，以確保課程品質與執行效能。								

	教材資源、	依規定審查。								
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓						✓	
課程實施情形	16. 學習促進。	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓							
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓							教師依據彈性學習課程目標，運用多元教學策略與活動設計，以因應不同課程性質與學生學習需求，常見方式包括異質分組、任務區分及數位載具融入教學等。評量設計符合課綱精神，透過學習單、試題分析等方式呈現學習成果，並依評量結果調整教學內容與方法。各領域或科目教學研究會及專業學習社群亦定期安排教師進行說課與課程共備，提升教學品質與專業對話。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓							
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓							
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓							
	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓							
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓							
課程效果	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	✓							多數學生的學習表現已能達成各科核心素養，部分學生更能精熟各科學習重點。然而，部分科目如英語，出現程度兩極化的雙峰現象，低成就學生難以掌握學習要點。整體而言，各科教學皆能傳遞積極正向的價值，學生的學習表現也持續穩定進展。
	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓							
彈性			✓							學生在彈性學習課程中的表現符合課程目標與預期成效，展現良好的學習態度與積極

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	極正向的教育價值，整體表現穩定且持續進步。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	
課程總體架構								
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，114學年度上下學期各年級彈性課程增加安全教育議題主題式課程兩節，共四節課。 2. 內容結構與邏輯關聯部分將持續滾動修正，以符合學生所需。						

校定課程-悅讀心視野 課程評鑑

一、評鑑對象：本課程以教師與學生為評鑑對象，並透過問卷調查方式進行資料蒐集，以了解課程實施成效與滿意度。

二、評鑑層面

(一)設計

本課程由本校教師組成專業學習社群，共同進行課程研發、備課與教學討論。課程設計結合學生生活經驗，強調閱讀素養的培養，並靈活運用多元教材與教學資源，善用圖書館及專科教室等空間，營造適切的學習情境。

(二)實施

教學過程中，教師依據學生程度調整語速與教學內容，採用分組學習與任務導向策略，鼓勵合作與深入討論，並根據小組討論報告，教師組內觀察，以及學習單，檢視學生的學習。另在課間活動加入形成性評量，檢視學生對於學習策略的理解和英蓉程度並針對學生表現進行診斷與補救，確保每位學生皆能獲得適性支持。

(三)成效

透過定期的觀課、議課與教學回饋，教師能即時修正與強化課程內容，提升教學品質。學生在課堂中展現出更佳的理解力與思辨能力，顯示課程具備良好的學習成果，亦呈現教師專業成長與課程設計連貫性的正向成果。依據學生學習成效調查，學生對學習主題與閱讀策略之理解皆達 4.3 分以上（滿分 5 分），顯示學生具備良好理解力並能應用所學於閱讀活動中。教師方面，參與社群能顯著增進其對閱讀策略與人權議題的知識，社群持續運作意願達 4.7 分。

三、執行歷程

本課程由語文、公民、生物、理化、家政等科教師共同研擬課程主題與閱讀文本。教師透過定期社群會議進行教學分享與資源整合，並辦理研習如寫信馬拉松、人權議題工作坊等，提升教師專業成長與教學創新。課程亦重視即時調整與滾動修正，

根據學生學習反應與教師觀察，調整教學內容與方法，如加入更多影片文本、多元國家案例，或強化學生小組共備討論與成果發表。

四、反思與回饋

本課程展現跨科教師協作的實踐力與創意，在校訂彈性課程的推動上具有代表性。課程選文與活動設計貼近學生生活，能引發學習動機，形成學習遷移。然而，面對學習程度差異大的學生群體，閱讀文本的難易度需更精細調整，並規劃更多差異化教學策略。教師社群亦反映在時間與人力配置上仍有挑戰，未來希望可以減低教師負擔及提升教師動機，以利課程深化與永續。此外，學生對閱讀策略的實際應用仍需更多練習與遷移機會，希望可以到各領域說明課程，讓更多老師在課堂上運用及推行學習策略，以促進學生學用合一。

教學組

主任

決行



