

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣立華龍國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍

課程名稱	閱讀華龍	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應華龍國小課程願景，培養學生「自發學習、為己負責與熱情有禮」三大核心特質。透過圖書館主題式課程，引導學生探索圖書分類、索書號、圖鑑使用與閱讀策略，發展自主學習與資訊素養能力，並鼓勵學生實際參與閱讀活動與資源應用，展現責任與合作態度，建立終身學習基礎。				
核心素養	1. A1 系統思考與解決問題：能透過閱讀與資料蒐集解決問題 2. B2 人際關係與團隊合作：透過圖書製作與討論發表，學習表達與溝通。 3. C1 道德實踐與公民意識：重視智慧財產權與圖書館資源的合理使用。				
課程目標	1. 培養學生使用圖書館資源與資訊工具解決問題的能力。 2. 發展閱讀理解與閱讀策略，提升文本分析與思考力。 3. 培養小組合作與資料整理、簡報表達的能力。 4. 引導學生認識智慧財產權與知識分類的基本概念。 5. 培養主動參與閱讀活動與欣賞他人成果的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2 節	認識各類型的圖書館	[綜] 2-3-4、[社] 9-3-2、[家]3-3-4	認識學校圖書館的主要功能，並能透過網際網路認識生活中及社區內可以運用的公共圖書館。	認識學校圖書館的主要功能、知道公共圖書館的分類和其主要功能、開拓學生使用公共圖書館的範疇、培養學生使用公共圖書館的興趣	準備活動、發展活動、綜合活動	未列出具體評量方式	圖書室、網際網路、電腦及單槍投影機、教學簡報
第 2 週～ 第 3 週	4 節	認識智慧財產權的基本觀念	[資] 5-3-3、[資] 5-3-5、[人] 1-3-1、[人] 2-3-3	將智慧財產權的觀念植入學生心裡，並透過影片內容進行價值澄清與討論，了解智慧財產權所規範的保護內容。	了解何謂智慧財產權、立法目的、保障內容、基本概念	準備活動、發展活動、綜合活動	能夠專心觀賞影片並說出主角的錯誤行為、利用投影片與宣導短片解釋智慧財產權的定義與立法目的	經濟部智慧財產局網站、You tube 網站智慧財產權宣導影片、教學 PPT 簡報檔
第 4 週～ 第 5 週	4 節	會運用索書號並協助排架	[綜] 1-3-3	了解索書號及排架的功能性與意義、認識校內圖書館的排架分類、學習將書上架	探究索書號意義及排架的方法、學習將書上架、培養愛護圖書的習慣、獲得服務的成就感	準備活動、發展活動、綜合活動	學習單評量、活動評量	單槍投影機、投影布幕、教學 PPT 檔、未分類上架的圖書、榮譽卡
第 6 週	2 節	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	[資]4-3-2、[語] 5-3-6-1	了解公共圖書館館藏目錄檢索圖書的功能與呈現訊息的意義	學會操作兒童版檢索功能、能辨識分館館藏資料意義、學會操作通用版預約功能	準備活動、發展活動、綜合活動	能仔細聆聽並主動提問、能仔細聆聽並主動發表、能完成書海密技的任務	全國圖書館系統、臺北市立圖書館館藏目錄、圖書室公用電腦、簡報檔
第 7 週～	4 節	會使用各類型參	[綜] 1-3-3、[資] 4-3-3	了解資料庫的意	學會查詢資料庫、	準備活動、發展活	能仔細聆聽並主	世界美術資料庫、

第 8 週		考工具（資料庫）		義，並能查詢資料庫完成專題研究	能辨識特定功能的意義、能完成專題研究的簡報檔	動、綜合活動	動提問、能仔細聆聽並主動發表、能完成畫家小檔案	全國圖書館系統、臺北市立圖書館館藏目錄、簡報檔
第 9 週～ 第 12 週	8 節	閱讀的策略：摘要	[語] 6-3-4-4、[語] 5-3-8-3、[語] 5-3-6-3	應用「放聲思考」找出文本重點，將重點統整濃縮成摘要，並評估摘要策略的助益	能應用「放聲思考」找出文本重點、能在閱讀時找出重點並統整成摘要、能評估摘要策略的助益	準備活動、發展活動、綜合活動	能知道老師為什麼列出的是重點而非細節、能依照引導說出重點、能完成指定閱讀等	教學 PPT、班級共讀書《海倫·凱勒—我要光明》、《藍斯·阿姆斯壯》、《一口好牙》、摘要策略學習單
第 13 週	2 節	閱讀各種文本及資料(小說等)	[語] 5-2-3、[語] 5-3-4	介紹小說的特色與類別，並鼓勵學生閱讀與分享	了解小說內容呈現的多元性、能閱讀小說並主動與人分享	準備活動、發展活動、綜合活動	能踴躍發言、能仔細觀察並參與討論、能主動踴躍發言、能與同學合作討論，用心書寫推薦單	圖書室內的小說、簡報檔、學習單
第 14 週	2 節	認識線上閱讀認證與 SR 值	[語] 3-3-1、[資] 5-3-2	認識閱讀認證系統的運作與個人閱讀能力指標	了解台中市線上閱讀認證操作流程，認識並能解釋 SR 值的意義	線上系統操作教學、範例導讀、SR 值解析活動	操作檢核單、口頭說明、互評回饋	台中市線上閱讀認證網站、閱讀護照
第 15 週～ 第 16 週	4 節	認識每個人都有不同特質	[語] 2-1-1、[綜] 3b、[綜] 3f	認識故事角色的性格與特點	能說出幾位主要角色的不同特質，並學習欣賞與自己不同的人	小組共讀片段、角色個性名片製作、小組分享「我覺得他很特別的地方」	學習單：角色觀察記錄卡、口頭回饋	《怪咖教室》第一～三章、角色性格名片學習單
第 17 週～ 第 18 週	4 節	學會接納與包容的眼光	[語] 2-1-3、[綜] 3d、[綜] 3f	了解人際互動中尊重差異的重要性	能舉出劇中角色曾被誤解的情境，並	情境劇模擬、「换位思考任務卡」、	任務卡回饋紀錄、同儕評量、	《怪咖教室》中段章節、换位思考

					思考如果是我會怎麼做	好話練習活動	口頭反思	卡、小任務單
第 19 週～ 第 20 週	4 節	發現我的亮點， 也欣賞別人的亮 點	[語] 2-1-4、[綜] 3e、 [綜] 3f	連結故事與生活經 驗，培養自我認同	能分享自己的一個 優點或興趣，也能 說出他人的特長值 得欣賞	製作「我是誰亮點 卡」、同儕互贈優 點卡、「怪咖也閃 亮」共融展覽牆	成品展示、學生 互評、自我評量	《怪咖教室》結尾 章節、亮點卡、班 級展覽牆海報



彰化縣立華龍國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）-閱讀華龍

課程名稱	閱讀華龍	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	本課程呼應華龍國小課程願景，培養學生「自發學習、為己負責與熱情有禮」三大核心特質。透過圖書館主題式課程，引導學生探索圖書分類、索書號、圖鑑使用與閱讀策略，發展自主學習與資訊素養能力，並鼓勵學生實際參與閱讀活動與資源應用，展現責任與合作態度，建立終身學習基礎。				
核心素養	4. A1 系統思考與解決問題：能透過閱讀與資料蒐集解決問題 5. B2 人際關係與團隊合作：透過圖書製作與討論發表，學習表達與溝通。 6. C1 道德實踐與公民意識：重視智慧財產權與圖書館資源的合理使用。				
課程目標	6. 培養學生使用圖書館資源與資訊工具解決問題的能力。 7. 發展閱讀理解與閱讀策略，提升文本分析與思考力。 8. 培養小組合作與資料整理、簡報表達的能力。 9. 引導學生認識智慧財產權與知識分類的基本概念。 10. 培養主動參與閱讀活動與欣賞他人成果的態度。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週～第 10 週 (第二週為春節)	18 節	能統整與評估資訊	[語] 3-3-2-2 能簡要作 讀書報告。[語] 5-3-6- 2 學習資料剪輯、摘 要和整理的能力。 [自] 1-2-5-1 能運用 表格、圖表(如解讀)	學習使用筆記方格表 等工具，有效整理與 評估大量資訊，以進 行統整。	指導學生學習運用 筆記方格表等方式 整理重點，並能統 整與評估資訊。	使用筆記方格表 進行資訊統整： 可使用 A3 紙摺 出筆記方格表， 書寫重點；若資 料量大，可搭配 活頁筆記本，並 註記頁碼。	未列出具體評量 方式	筆記方格表 參考 PPT 樣 式、A3 紙、 活頁筆記
第 11 週～第 15 週	10 節	能剪輯整理資料	[語] 3-3-2-2、[語] 5- 3-6-2、[自] 1-2-5-1	指導學生資料蒐集管 道、步驟，並能實際 操作線裝書教學完成 初步剪輯成果	指導學生做剪輯 時，蒐集資料的管 道；幫助學生明白 剪輯整理資料的步 驟，並能實際操 作；指導線裝書教 學，完成初步的剪 輯成果	準備活動、發展 活動、綜合活動	未列出具體評量 方式	能剪輯整理 資料 PPT、 電腦、投影 機
第 16 週～第 17 週	4 節	選書與通過閱讀認 證	[語] 3-4-1、[資] 5-3-3	學習根據 SR 值挑選 適合自己的書籍並完 成閱讀認證	能根據自身 SR 值 挑選適合書籍，並 通過閱讀認證至少 1 本	線上選書指導、 小組互選推薦、 完成閱讀認證	閱讀認證通過率 紀錄、學生自評 單、通過認證截 圖	線上閱讀認 證平台、個 人閱讀記錄 單
第 18 週	2 節	與晴空小侍郎相遇	[語] 2-1-1、3-1-1	認識長篇小說特色， 掌握角色背景與情節 開端	認識小說角色及歷 史背景，初步了解 讀書會分組與運作 方式	老師帶讀開頭章 節、讀書會角色 分工（主持人、 提問者、摘要 者）、閱讀小任	任務完成紀錄、 提問分享、教師 觀察記錄	親子天下 《晴空小侍 郎》開頭章 節、角色 卡、小組分

						務卡操作		工卡
第 19 週	2 節	讀書會裡玩預測與提問	[語] 2-1-3、3-2-1	運用預測與提問策略理解故事	能提出關鍵問題，並根據文本內容進行故事預測與分析	小組共讀分段章節、預測任務卡操作、提問練習、情節路徑圖製作、小組討論	任務卡成果展示、提問與預測紀錄、小組合作評量	親子天下《晴空小侍郎》中段章節、預測卡、問題卡、情節路徑圖
第 20 週	2 節	成為閱讀策略達人	[語] 2-1-4、3-2-2	綜合運用摘要、提問、預測策略	能以讀書會形式進行文本討論，並分享心得與反思	小組讀書會進行（學生主導），文本重點摘要分享，閱讀心情便利貼、完成「我學會的閱讀策略」紀錄單	閱讀心得貼展示、策略紀錄單、教師回饋	親子天下《晴空小侍郎》選章、策略紀錄單、閱讀心情便利貼

彰化縣立華龍國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍

課程名稱	國際華龍 G5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	世界各地特色動物	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出之前學過的寵物動物農場動物。 1. 能積極參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動	能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動	影片

						物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。		
第 2 週	1	世界各地特色動物	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能認識世界各地的動物。 能積極參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 《活動三》 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 《活動四》 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。	能分享所查到的資料 能專心參與課堂 能專心參與複習 能參與小組活動	動物圖片

			出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響（居住環境的減少、獵捕等）、世界上有為這種動物所做的保育措施。 《活動四》 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
第 6 週	1	世界各地的時間	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸讀繪本的語句。 2. 能用繪本的句型表達每日作息表。 1.	《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。	能說出已學過的句子 能觀察封面 能專心聆聽 能跟著唸讀繪本 能完成學習單 能參與小組活動	影片、學習單

			的字詞。			《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。		
第 7 週	1	世界各地的時間	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 四季星空會有所不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 能理解時差的成因。 能認識時間相關的重要單字。	《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI	能唸讀繪本 能專心聆聽 能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	影片

			識理解日常生活觀察到的現象。					
第 8 週	1	世界各地的時間	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 能理解公、自轉和四季的關係。 能唸讀影片中的重要單字。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M	能唸讀短文 能專心聆聽 能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	影片
第 9 週	1	世界各地的時間	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能與同儕合作，上台表演。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙（因為是地	能唸讀短文	遊戲簡報

			◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。	3. 能參與小組討論並分工合作查找資料。	球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 《活動三》 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。	能參與小組活動 能唸讀短文 能參與小組活動 能參與小組討論	
第 10 週	1	世界各地的時間	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不	1. 能將蒐集之資料向同學介紹。 2. 能換算國家之間的時差。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫	能唸讀字彙 能參與小組活動 能參與小組活動	學習單

			字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	同季節會不同。		上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。		
第 11 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能分組合作將課表以英文表達，能讀懂課表，並以英文說出不同星期與時間對應的科目。	《活動一》 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上	能參與小組活動 能跟讀字彙 能參與小組活動 能參與討論	課表

						學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查看相關的資料。		
第 12 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識美國和日本小學的生活。能比較台灣與其他國家小學生活之異同。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MINNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等） 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。（可從 01:28 開始） https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等） 《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺	能專心觀看 能看影片並做紀錄 能專心觀看 能看影片並做紀錄 能參與小組討論	影片

						點。		
第 13 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能透過其他國家小學生活反思台灣課表如何調動。能參與小組討論，並上台發表。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。 《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。（新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？） 《活動三》 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。 《活動四》 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級（五年級分班）或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的	能比較異同 能參與小組討論活動 能參與小組發表 能參與討論	課表

						繪本。		
第 14 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能透過繪本理解轉學生的心境。能參與小組討論，並理解善待轉學生。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。	能觀察封面 能專心聆聽觀看 能參與討論 能專心聆聽觀看 能參與討論 能參與小組討論 能反思與他人的互動	影片、繪本
第 15 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180	1. 能唸讀繪本頁面。 能專心聆聽其他組別唸讀，並提問。	《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、	能念讀字彙	影片、繪本

			*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		最喜歡的插畫等。 《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。	能參與小組活動 能念讀繪本 能反思與他人的互動	
第 16 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行	1. 能說出台灣四季的天氣。 能理解南北球天氣的差異。	《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季	能參與複習活動 能專心聆聽觀看 能參與小組討論 能用句子描述天氣	字彙圖卡、影片

			自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	星環繞著 太陽運行。		節的天氣。It' s _____ in _____ . 等 《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。	能參與小組討論	
第 17 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 能說出世界各地的常見天災。 1. 能參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) 《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。	能專心聆聽觀看 能念讀字彙 能參與小組活動 能參與討論並分工	影片

			科學的樂趣。			3. 遊戲進行數輪後結算成績。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解了的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。		
第 18 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 能將蒐集的資料向同學分享。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。	能參與活動 能參與小組活動 能上台發表 能專心聆聽並做紀錄 能參與討論	字彙圖卡、學習單

						3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？		
第 19 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 能認識龍捲風的形成和分級。 1. 能參與小組討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 《活動三》 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 《活動四》 1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。（沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子） 2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。	能觀察封面 能專心聆聽觀看 能參與小組活動 能參與小組討論	影片、排序圖卡和句子卡
第 20 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》		影片、學習單

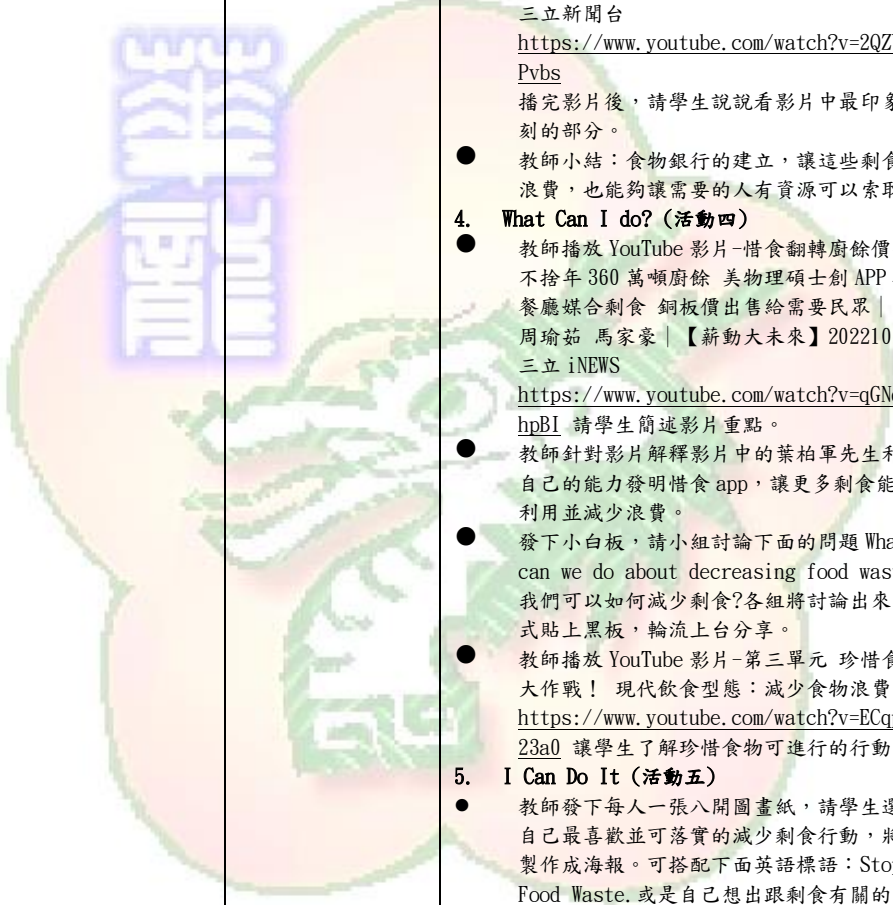
			中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。 1. 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。	1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。 《活動三》 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 《活動四》 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4 3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)	能專心聆聽觀看 能參與小組活動 能專心聆聽觀看 能參與討論	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立華龍國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）-國際華龍

課程名稱	國際華龍 G5	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週～第2週其中第2週春節	1	食物銀行與剩食	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 * B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	1. Care for Others(活動一) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23),念出 Topic One 的標題-Care for Others,詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意,再追問學生有沒有照顧其他人的經驗,請學生舉手分享。 2. What Can We Do(活動二) ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片,詢問學生以下問題:What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food,你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? 3. What is Food Bank?(活動三) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後,詢問學生下列問題: 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物,例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u>	能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法	影片 學習單 小白板 海報

			所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		 ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 4. What Can I do? (活動四) ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 5. I Can Do It (活動五) ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。	能說出印象深刻的部分 能仔細看影片說出影片重點 能與小組成員討論可以減少剩食的方式 能仔細觀賞影片 能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報 能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念	
--	--	--	---	--	---	--	--

第3週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 1	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。 2. 能用英文發表小組討論結果。 3. 能認識各國特色食物。 能比較台灣與其他國家食物之異同。	4. Food Challenge(活動一) ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。 5. We' re Super Cook(活動二) ● 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點？不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 6. Seven Kids From the World(活動三) ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼？鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家？教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. 7. Different Dinner (活動四) ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請	能仔細觀察故事出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字 能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜 能上台發表 能唸出書名 能根據圖片發表自己觀察的事 能唸出對應國家的英文 能依據閱讀卡上的內容回答問題	影片 故事繪本《THIS IS HOW WE DO IT》
第4週	1							

			3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 <u>健體</u> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	● 各組輪流回答。 教師利用下列網頁,介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加嫩花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 (1) 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF (2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/ (3) 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85 (4) kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/ (5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladi (6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1 (7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC (8) béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81 8. Same or Different(活動五) ● 發下每組一份小白板及白板筆,請各組畫出 Venn Diagram,比較自己小組閱讀的那個國	能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同	
--	--	--	--	---	--------------------------------	--

						家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 ● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。		
第5週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 2	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、	1. 能認識五大類食物。 2. 能將不同國家的晚餐依據五大類食物分類。 3. 能理解不同國家食物的營養均衡程度。	1. Read It Together(活動一) ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? ● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 2. Health or not so Healthy (活動二) ● 教師播放 YouTube 影片- The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHw1Jws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 ● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 3. Little Dietitian (活動三) ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡？是否符合 My Plate？有沒有哪個國家營養最均衡？有沒有哪個國家缺少什麼類？最均衡的晚餐是哪一國的？ ● 教師詢問這五個國家的主食為何？有沒有相同的主食？ 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原	能試著唸出繪本內容並回答問題 能說出食物分類英文 能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類 能觀察各組小白板說出自己的觀察 能發表自己喜歡的晚餐及原因	影片 PPT 學習單

				資源與規範。		因。		
第 6 週	1	感冒了怎麼辦?	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透	1. 能參與課堂討論並發表想法。 2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。 3. 能理解不同國家的健保制度。	4. What' s Wrong? (活動一) ● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作,請學生猜猜看是哪邊不舒服。 ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)並回答下列問題: (1) What' s Granny' s name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量,你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? 5. I' m Sick (活動二) ● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗,會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出,請學生舉手分享。 ● 在課本故事中, Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃	能依據提示猜出教師是哪邊不舒服 能回答教師問題 能說出感冒時的症狀 能說出照顧她的方式 能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己	影片

第 7 週	1	*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及	過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。		● 你生病時，家人如何照顧你？ ● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo ● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 <table><tr><th>Western World</th><th>Eastern World</th></tr><tr><td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td><td>1. 看醫生</td></tr><tr><td>2. 補充維他命 c</td><td>2. 吊點滴</td></tr><tr><td>3. 買感冒藥吃</td><td>3. 吃藥(抗生素)</td></tr><tr><td>4. 睡覺休息</td><td>4. 休息</td></tr></table> ● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 ● 教師小結：無論是那種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 6. Health Care in the World (活動三) ● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。 ● 教師詢問學生什麼是全民健保?教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔!教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.htm	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命 c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	能仔細觀看影片 能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類	
Western World	Eastern World																
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生																
2. 補充維他命 c	2. 吊點滴																
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)																
4. 睡覺休息	4. 休息																
						能與同學分享自己的選擇及理由											
						能說出自己的猜測											
						能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題											

			價值,並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		<u>1</u> 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h4lSC9tnww0 ● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格,包含:Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來,討論不同國家健保制度:哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度? ● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式:台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利弊。 ● 教師總結:在國外看醫生十分昂貴,因為健保制度的不同,民眾需要付的醫藥費很多,所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生,如果是小感冒,盡量以多喝水、補充維他命C、休息等方式等待身體康復,而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多,所以只要一生病,很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費,所以我們要珍惜台灣的健保制度。	能仔細聆聽教師解釋健保模式		
第8週	1	健康存摺與健保卡	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能發表台灣健保卡的使用時機。 2. 能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 能認識遠距醫療的看診注意事項。	3. The NHI Card (活動一) ● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card,請學生猜猜看是什麼東西?教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。 ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡?“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。	能猜出健保卡及回答相關問題 小組能合作討論寫出健保卡的功用 能上台用指定句子分享健保卡的功用	影片、學習單

			◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。 ● 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. 4. My Health Bank (活動二) ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_deposit_book.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 ● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 5. What is Telemedicine? (活動三)	能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識 能回答健康存摺相關問題 能依據故事內容回答問題 能依據影片內容回答問題	
--	--	--	---	---	--	--

					● 教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far. ● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzykpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 ● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。	能思考可能會需要的人並回答問題 可以將遠距視訊要配合的事記錄下來	
--	--	--	--	--	--	--	--

		式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。		xie(Taiwan)是來自哪個國家? ● 教師發下歌詞填空單,請學生再次聆聽並填答歌詞。 ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝,你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法,未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。	能確認學習單的答案 能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法	
--	--	--	--	---	--	--

第 11 週	1	故事知多少	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。 2. 能參與課堂討論與活動。 3. 能說出七大洲的英文。	4. Book a Room (活動一) ● 教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 ● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 5. A Nice Trip(活動二) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。	能觀看影片回答問題 能回答問題 能與同學練習台詞 能跟著練習對話 能上台演出對話 能講出 trip 的意思 能分享自己旅遊的經驗 能觀察照片說出自己的推論	影片
第 12 週	1							

			堂中各類練習活動， 不畏犯錯。			6. Think about Taiwan(活動三) ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 7. The Seven Continents (活動四) ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqscWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 ● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。	能根據故事內容回答問題 能說出自己的經驗及感受 能觀察圖片說出國家名稱 能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文 能練習七大洲的英語說法 能使用指定句型回答問題 能跟小組同學合作完成任務 能檢視自己的答案是否正確 能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分	
第 13 週	1	世界上的 交通工具	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	1. 能認識世界各地的交通工具。 2. 能與同學分	1. Warm-up Guessing Game (活動一) ● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具?教師將學生答案英語寫在黑板上。	能思考台灣可見的交通 工具並舉手回答 能分享自己的經驗	影片

		國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	享自己最喜歡的交通工具及原因。	● 教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？ ● 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE99IU 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 2. Transportation Around the World (活動二) ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片 - Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題： (1) 你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？ (2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？ (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具？ (4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？ (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？ (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？ (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？ (8) 想想看人力車是在何種路上前進？ (9) 嘟嘟車有什麼優點？ ● 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 ● 請學生利用 My favorite transportation is <u>bicycle</u>. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 ● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的	能參與活動猜測交通工具 能根據影片內容或自身經驗回答問題 能分享自己印象深刻的交通工具 能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具	
--	--	---	---	------------------------	--	---	--

						交通工具。																											
第14週	1	英國	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識英國的文化和知識。 2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。	1. Knowing about The UK (活動一) ● 教師介紹在Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? ● 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放YouTube 影片- Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光？搭乘了什麼樣的交通工具？看到了哪些景點？ ● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識？請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放YouTube 影片- Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個YouTube 影片-【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子？ https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 2. I Know The UK (活動二) ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 <table><tr><td>項目</td><td>The UK</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td><td>能上台介紹自己小組討</td><td></td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td><td>論出的表格內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	項目	The UK				Location (Continent)		能上台介紹自己小組討			The National flag color		論出的表格內容			Food					Transportation					能根據故事回答問題 能依據自身經驗回答 能根據影片內容回答問題 能用英語作業簿進行筆記 能仔細觀看影片 能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上	影片
項目	The UK																																
Location (Continent)		能上台介紹自己小組討																															
The National flag color		論出的表格內容																															
Food																																	
Transportation																																	

			風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。		Landmark ● 教師請各組上台發表,介紹自己組別所認識的英國。			
第15週	1	義大利	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多	1. 能認識義大利的文化和知識。 2. 能運用心智圖彙整所學,並上台發表。	1. Knowing about Italy (活動一) ● 教師介紹在 Topic 2 故事中,圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 ● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 ● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片-Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片,教師將影片自動翻譯功能打開,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題: (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? (2) 義大利的國土像什麼? (3) 義大利发明的食物有哪兩種? (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gi3I	能說出故事中出現的國家名稱 能回答問題 能仔細觀看影片 能根據影片回答問題	影片

			所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	元豐富的文化內涵。		qnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 2. I Know Italy (活動二) 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。  教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。	能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點 能完成義大利的心智圖 能上台報告小組討論結果	
第16週	1	日本	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	1. 能認識日本的文化和知識。 2. 能運用表格彙整所學，	1. Knowing about Japan (活動一) - 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。 - 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪	能發表自己知道日本這個國家的事	影片

		◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	並上台發表。 3. 能比較台灣與日本文化的異同。	- 些特別的事?請學生舉手發表。 - 教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=Gmf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 - 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要的五個單字並舉手發表。 - 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? - 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片-Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物? 你知道哪些日本的食物嗎? 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物? 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼? 日本最高的山是哪座? 2. I Know Japan and Taiwan (活動二) - 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。	能仔細觀看影片 能說出學到的五個單字 能仔細觀看影片說出印象深刻的事 能根據影片回答問題 能跟同組同學討論完成表格																																																	
					<table><tr><th>項目</th><th>Japan</th><th></th><th>Taiwan</th><th></th><th>AI</th><th></th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>The highest mountain</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td><td></td><td>能上台分享</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	項目	Japan		Taiwan		AI		Location (Continent)							The National flag color							The highest mountain							Food							Transportation			能上台分享				Landmark							
項目	Japan		Taiwan		AI																																																		
Location (Continent)																																																							
The National flag color																																																							
The highest mountain																																																							
Food																																																							
Transportation			能上台分享																																																				
Landmark																																																							
				- 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。 - 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師	能比較台灣與日本找出相同點及相異處																																																		

			見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。			帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。		
第 17 週	1	埃及與印度	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識印度的文化和知識。 2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。 3. 能欣賞不同文化的差異。	1. Knowing about India (活動一) ● 教師說明今天要介紹 India(印度),很多人會說成是印尼,但印尼是另外一個國家,是 Indonesia,要記得分辨清楚。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解,請你說說看你記得哪些關於印度的事情。 ● 教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY 請學生仔細觀看影片,教師可調整影片為自動翻譯,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問下列問題: (1) 印度的國旗為哪三種顏色? (2) 印度的人口約有多少人?13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式,你能試著做出來嗎? (6) 印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解,你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表,教師可當場 Google 相關問題的答案。 2. Knowing about Egypt (活動二) ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布烏大冒險】#3 埃及 Egypt	能說出觀看影片後對印度的了解 能仔細觀看影片回答問題 能說出還想知道關於印度的事情 能仔細觀看影片	影片
第 18 週	1							

			堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMWXM&t=0s 讓學生認識埃及。 - 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 - 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qgR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何？為甚麼木乃伊不會腐爛？有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎？一起來數埃及語的 123。 - 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 3. Egypt vs India (活動三) - 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 - 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。 4. Different Culture in the World (活動四) - 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfa_snc4 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受： (1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?爸媽打罵沒有錯!? (2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?點頭搖頭意義不同!?	能寫出三件關於埃及的人事物 能根據影片回答問題 能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物 能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同 能說出自己與同學討論的結果 能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見	
--	--	--	---	--	---	---	--

						請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。		
第 19 週	1	小小旅展	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能依據各國特色，設計旅遊宣傳海報。 2. 能用英文上台介紹海報內容。 3. 能仔細聆聽同學報告，並票選表現最佳的組別。	1. Preparation for Salesmen (活動一) ● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 ● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 ● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 ● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it's a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also <u>eat beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They're the famous food in <u>Taiwan</u>. Don't forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market.	能仔細聆聽小組任務內容 能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字 能跟著教師了解海報介紹台詞 能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報	影片
第 20 週	1							

			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Enjoy your travel to Taiwan. ● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 2. We Are Super Salesmen (活動二) ● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 ● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 ● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。 ● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。	能演練介紹台詞的報告 能仔細聆聽其他同學的報告 能投票選出自己最喜歡的國家介紹	
--	--	--	---	--	---	--	--

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

彰化縣立華龍國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）-科技華龍

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 小小程序設計 師	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。				

		4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】

第 5~10 週	12	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】
第 11~16 週	12	三、百變造型師 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影

			數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	設計工具的基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。	整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 6. 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】
第 17~20 週	8	四、青蛙賽跑 （議題：資訊）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。	1. 口頭問答：能說出廣播的使用時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】

			使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	等。	(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	
--	--	--	----------------------------------	-----------	--	---	--

彰化縣立華龍國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）-科技華龍

學習主題名稱 (中系統)	Scratch 3 小小程式設計 師	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。 4. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 5. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	6. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 7. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 8. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。				

		9. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 10. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~06 週 (第二週春節)	10	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1: 勤洗手。	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】

							畫。 6. 學習評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	
第 07~10 週	8	六、終極密碼 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 學習評量（進階題）：設計一個抽座號的程	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】

							式，每按下空白鍵，就從1~25數字中，抽取一個號碼。	
第 11~14 週	8	七、英打問答 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 6. 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體

							確才算答對。	
第 15~20 週	12	八、打鼓達人 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。	1. 口頭問答：說出分身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。 6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白	1. Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【分身的概念】

							鍵」來打拍子。	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--



彰化縣縣立華龍國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車	10 分 		

	汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。	10 分 10 分 15 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 實作表現 能完成學習單
--	---	---	--

	(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～		
--	--	--	--

彰化縣縣立華龍國民小學 114 學年度 第 二 學 期 交 通 安 全 校 訂 課 程 計 畫

課程名稱	守法不機車	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。	5 分	
	二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要	15 分	

	交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1) 騎乘機車要戴合格安全帽。 (2) 機車限乘二人車速要放慢 (3) 禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4) 不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二) 活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1) 教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2) 遊戲之後，讓學生發表感想。 (3) 教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三) 提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四) 歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕	15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。
--	---	------------------------	--

	駛看得見行人有時間反應。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人	5 分 15 分 15 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。

	3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
--	--	-----	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立華龍國民小學 第一學期五年級 彈性學習課程：樂活華龍

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養（依據課綱之對應項目）	教學重點（學習內容與討論議題）	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 了解「生命」的意義，並能珍惜生命。 2. 認識家庭的多元樣貌與功能。 3. 學習與家人溝通，表達關愛與感謝。 4. 培養對家庭的責任感與付出。	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情感與態度。 E5 探索快樂與幸福的異同。 E7 發展或身心處地、感同身受的同理心及主動求愛的能力，察覺自己或他者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	I 【綜合】 Cb-III-1 關懷文本中的親屬關係。 Ad-III-1 珍愛生命。 【健體】 Ba-III-1 學習與家人溝通。 Ba-III-2 認識家庭衝突與解決。	課堂表現、口頭問答、學習單、情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	生命教育	2	1. 認識每個人生命經驗的獨特價值。 2. 透過傾聽與提問，培養同理心與尊重差異。 3. 反思自己生命故事與未來方向。	【生命教育】 生 E1：尊重生命的多樣性與價值。 生 E2：培養自我認同、面對挑戰與自我成長的能力。 【語文領域】 語 A3：傾聽與表達的能力。	【綜合活動】 Ad-III-1-1：認識多元生命經驗，發展理解與同理的態度。 【公民與社會】 Cc-II-1-3：接納他人與建立尊重差異的人際關係。	問卷回饋、提問觀察、心得寫作、小組	結合真人圖書館活動

5-6	家庭暴力防治	2	1. 認識家庭暴力的定義與種類。 2. 瞭解家庭暴力對個人及家庭造成的影響。 3. 學習如何辨識家暴徵兆，並知道求助管道與資源。	【生命教育】 生 E1：探討生活議題，培養思考的能力與態度。 生 E5：培養快樂與幸福的能力，關心自己與他人的安全與幸福。 【家庭教育】 家 E1：理解家庭的意義與功能。 家 E5：理解家庭中各種關係的互動與影響，培養尊重與保護他人的態度。	【綜合】 Ad-III-1-3：尊重生命的行動方案。 Ad-III-1-4：察覺家庭關係中的衝突與暴力行為，發展正向處理策略。 【健康】 Bb-II-1-6：認識暴力的表現與影響，了解防治與求助方法。	問卷、觀察操作、課堂表現	得視外部單位協同實施日期
7-8	性侵害犯罪防治	2	1. 了解性侵害的定義、常見類型及對受害者的影響。 2. 學習如何辨識潛在的危險情境，並建立自我保護的意識與能力。 3. 了解性侵害防治的相關法律規範與求助資源。	【生命教育】 E3：理解生命尊重與個人界線的重要性。 E6：培養對他人身體自主權的尊重。 E8：建立面對困境時，積極求助與保護自己的能力。 【人權教育】 人 E4：了解兒童、青少年之權利，並培養其自我保護之意識與能力。 人 E6：理解身體自主權，建立性別平等之觀念。 【綜合活動】 Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。 Ad-III-3：珍愛生命與尊重他人。	【綜合】 Ca-III-1：認識與尊重身體界線。 Ca-III-2：學習拒絕性侵害的技巧與策略。 Ca-III-3：了解性侵害受害者的可能感受與求助管道。 【健體】 Ba-III-1：建立正確的性知識與性態度。 Ba-III-2：認識性侵害的迷思與常見手法。 Ba-III-3：學習在不同情境下保護自己的策略，例如：避免獨處、尋求成人協助、大聲呼救等。 Ba-III-4：了解相關法律規範與申訴機制。	評量方式： 口頭問答 情境演練 學習單或小組討論成果發表	得視外部單位時間調整實施日期

- 1.認識常見的災害種類及其成因。
- 2.了解災害發生時應採取的避難與應變措施。
- 3.培養防災意識，並學習如何在日常生活中預防災害。

【環境教育】

環 E4：認識環境倫理，關懷環境，以永續發展的角度思考人與自然關係，並落實於日常生活中。（可延伸至了解災害與環境的關聯性）

環 E5：學習從生活中觀察環境變化，了解並尊重不同物種生存環境的差異性。（可延伸至災害發生對環境生態的影響）

【綜合活動】

Ad-III-1：認識自我，發展潛能，提升問題解決與決策能力。（可延伸至災害應變中的自我判斷與決策）

Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。（可延伸至災害發生時的互助合作與溝通）

【科技教育】

科 E1：了解科技與生活、社會、環境、文化的關係，並能運用科技解決生活問題。（可延伸至防災科技與資訊的應用）

【綜合】

Ca-III-1：認識台灣常見的自然災害，如地震、颱風、水災等。

Ca-III-2：了解災害發生時的避難路線規劃與集合地點。

Ca-III-3：學習如何在災害發生前準備防災應變包，並知道其重要性。

【健體】

Ba-III-1：熟悉各類災害的緊急避難原則，例如：地震的「趴下、掩護、穩住」。

Ba-III-2：認識火災、地震等災害發生時的正確逃生方式與注意事項。

Ba-III-3：了解災害發生時的求生技巧，例如：如何在黑暗中辨別方向、如何發出求救訊號。

問答

實際操作

(例如：示範地震避難姿勢、演練疏散路線)

小組討論與發表

10-11	交通安全 環境教育 × 社區樂活健行	2	1. 了解步行、騎乘及過馬路時的交通安全原則。2. 培養遵守交通規則與自我保護的意識。3. 能實際運用於社區健行活動中。	【生活與倫理】生 E5：關心個人與他人的安全。【綜合活動】Ad-III-2：具備保護自己與他人的生活能力。【公民素養】Cc-I-1-3：遵守公共規範與法律。	【健康與生活安全】Bc-II-1：了解常見交通標誌與行人、騎士安全行為。【實地應用】如何在社區健行中保持隊形、注意車輛、互相提醒。	交通情境問答、健行觀察單、課堂回饋、小組口頭報告	可搭配健行活動前後安排，並邀請警察或導護志工協助指導
12-13	感恩教育	2	1. 理解感恩的意義與情感內涵。2. 學習觀察生活中的被幫助經驗，並嘗試表達感謝之情。3. 練習以具體方式回饋與行動，實踐正向關係。	【生命教育】生 E3：理解情緒，發展積極人際關係。生 E5：關懷他人，培養感恩與回饋的態度。 【綜合活動】Ad-II-2：人際溝通與表達能力	【語文領域】語 A3：能以不同形式表達感謝之情，如書信、詩句、手作卡片。 【藝術與人文】Dd-II-1：以創意方式表現內在情感與人際連結。	學生作品（卡片、信件）、觀察回饋、心得寫作、小組創作	結合教師節 × 聖誕節
14	環境教育 × 跳蚤市場	1	1. 理解物品重複使用與資源循環的重要性。2. 培養環保消費與分類整理的態度。3. 實際參與跳蚤市場，落實環境行動力。	【環境教育】環 E2：養成珍惜資源、減少浪費的永續生活態度。【綜合活動】Ad-III-4-2：發展合作與負責的生活能力。【科技領域】科 D4：能理解資源再利用的意義。	【環境與資源】討論「舊物變寶物」的觀念。認識物品壽命延長的方式與綠色消費行動。實地參與跳蚤市場：擺攤、交換、記錄與反思。	跳蚤市場參與觀察、物品說明卡、小組合作評量、課後反思單	建議與學校環保週或班級活動結合進行
15	校慶	1	1. 知道學校歷史	能表達對學校的祝福與感謝	1. 準備各項表演節目或競賽		

			2.認識學校位置、特色		2.凝聚班級向心力 3.凝聚學校親師生向心力		
18-19	營養教育	2	1. 認識健康飲食的基本原則與六大類食物。 2. 探討不良飲食習慣對身體造成的影響。 3. 培養自我保健與正確選食的能力。	【健康與體育】 健 B1：了解營養與健康的關係。 健 B2：建立良好生活習慣與健康行為。 【科技領域】 科 D3：能運用資訊進行飲食紀錄與分析。	【健康】 Bb-II-2：認識正確飲食的原則與營養均衡。 【綜合活動】 Ad-II-4-2：培養健康自主管理的能力，思考如何實踐健康生活方式。	飲食紀錄單、健康小測驗、心得寫作、口頭回饋	結合飲食健康x身體保健
20	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎。	摸彩。	

彰化縣縣立華龍國民小學 第二學期五年級 彈性學習課程：樂活華龍

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養（依據課綱之對應項目）	教學重點（學習內容與討論議題）	評量方式	備註
1	家庭教育	1	1. 了解「生命」的意義，並能珍惜生命。 2. 認識家庭的多元樣貌與功能。 3. 學習與家人溝通，表達關愛與感謝。 4. 培養對家庭的責任感與付出。	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情感與態度。 E5 探索快樂與幸福的異同。 E7 發展或身心處地、感同身受的同理心及主動求愛的能力，察覺自己或他者接受的各種幫助，培養 感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 其他親屬等）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	I 【綜合】 Cb-III-1 關懷文本中的親屬關係。 Ad-III-1 珍愛生命。 【健體】 Ba-III-1 學習與家人溝通。 Ba-III-2 認識家庭衝突與解決。	課堂表現、口頭問答、學習單、情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
第2週 春節週							
3-4	生命教育	2	1. 認識每個人生命經驗的獨特價值。 2. 透過傾聽與提問，培養同理心與尊重差異。 3. 反思自己生命故事與未來方	【生命教育】 生 E1：尊重生命的多樣性與價值。 生 E2：培養自我認同、面對挑戰與自我成長的能力。 【語文領域】 語 A3：傾聽與表達的能力。	【綜合活動】 Ad-III-1-1：認識多元生命經驗，發展理解與同理的態度。 【公民與社會】 Cc-II-1-3：接納他人與建立尊重差異的人際關係。	問卷回饋、提問觀察、心得寫作、小組	結合本校 5-6 月獨角仙活動

向。							
5-6	家庭暴力防治	2	1. 認識家庭暴力的定義與種類。 2. 瞭解家庭暴力對個人及家庭造成的影響。 3. 學習如何辨識家暴徵兆，並知道求助管道與資源。	【生命教育】 生 E1：探討生活議題，培養思考的能力與態度。 生 E5：培養快樂與幸福的能力，關心自己與他人的安全與幸福。 【家庭教育】 家 E1：理解家庭的意義與功能。 家 E5：理解家庭中各種關係的互動與影響，培養尊重與保護他人的態度。	【綜合】 Ad-III-1-3：尊重生命的行動方案。 Ad-III-1-4：察覺家庭關係中的衝突與暴力行為，發展正向處理策略。 【健康】 Bb-II-1-6：認識暴力的表現與影響，了解防治與求助方法。	問卷、觀察操作、課堂表現	得視外部單位協同實施日期
7-8	環境教育 × 交通安全 × 社區樂活健行	2	1. 了解步行、騎乘及過馬路時的交通安全原則。 2. 培養遵守交通規則與自我保護的意識。 3. 能實際運用於社區健行活動中。	【生活與倫理】 生 E5：關心個人與他人的安全。 【綜合活動】 Ad-III-2：具備保護自己與他人的生活能力。 【公民素養】 Cc-I-1-3：遵守公共規範與法律。	【健康與生活安全】 Bc-II-1：了解常見交通標誌與行人、騎士安全行為。 【實地應用】 如何在社區健行中保持隊形、注意車輛、互相提醒。	交通情境問答、健行觀察單、課堂回饋、小組口頭報告	可搭配健行活動前後安排，並邀請警察或導護志工協助指導
9-10	性侵害犯罪防治	2	1. 了解性侵害的定義、常見類型及對受害者的影響。 2. 學習如何辨識潛在的危險情境，並建立自我保護	【生命教育】 E3：理解生命尊重與個人界線的重要性。 E6：培養對他人身體自主權的尊重。 E8：建立面對困境時，積極求助與保護自己的能力。	【綜合】 Ca-III-1：認識與尊重身體界線。 Ca-III-2：學習拒絕性侵害的技巧與策略。 Ca-III-3：了解性侵害受害者的可能感受與求助管道。 【健體】	評量方式： 口頭問答 情境演練 學習單或小組討論成果發表	得視外部單位時間調整實施日期

			的意識與能力。 3.了解性侵害防治的相關法律規範與求助資源。	【人權教育】 人 E4：了解兒童、青少年之權利，並培養其自我保護之意識與能力。 人 E6：理解身體自主權，建立性別平等之觀念。 【綜合活動】 Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。 Ad-III-3：珍愛生命與尊重他人。	Ba-III-1：建立正確的性知識與性態度。 Ba-III-2：認識性侵害的迷思與常見手法。 Ba-III-3：學習在不同情境下保護自己的策略，例如：避免獨處、尋求成人協助、大聲呼救等。 Ba-III-4：了解相關法律規範與申訴機制。		
11	兒童節才藝表演	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由班級成果發表觀摩學習人的表演。	1.要尊重他 2.給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	得視外部單位時間調整實施日期
12	環境教育 × 世界地球日	1	1. 認識世界地球日的由來與意義。 2. 理解環境問題與日常行為的關聯。 3. 發想並實踐一項簡單環境行動。	【環境教育】環 E1：關心環境議題，了解人與自然的互動關係。環 E2：培養永續生活態度與實踐力。【公民素養】Cc-I-2：具備公共參與的責任感。	【社會與環境】了解全球環境挑戰（如氣候變遷、塑膠污染）與個人可採取的具體行動。發想「我為地球做一件事」行動方案。	課堂發表、小任務實踐紀錄、行動承諾卡、反思寫作	可搭配播放影片、手作標語、淨灘或回收活動等方式
13	防災教育	1	1.認識常見的災害種類及其成因。 2.了解災害發生時	【環境教育】 環 E4：認識環境倫理，關懷環境，以永續發展的角度思考	【綜合】 Ca-III-1：認識台灣常見的自然災害，如地震、颱風、水災等。	問答 實際操作 (例如：示範	得視外部單位時間調

			應採取的避難與應變措施。 3.培養防災意識，並學習如何在日常生活中預防災害。	人與自然關係，並落實於日常生活中。（可延伸至了解災害與環境的關聯性） 環 E5：學習從生活中觀察環境變化，了解並尊重不同物種生存環境的差異性。（可延伸至災害發生對環境生態的影響） 【綜合活動】 Ad-III-1：認識自我，發展潛能，提升問題解決與決策能力。（可延伸至災害應變中的自我判斷與決策） Ad-III-2：發展良好人際互動與溝通技巧。（可延伸至災害發生時的互助合作與溝通） 【科技教育】 科 E1：了解科技與生活、社會、環境、文化的關係，並能運用科技解決生活問題。（可延伸至防災科技與資訊的應用）	Ca-III-2：了解災害發生時的避難路線規劃與集合地點。 Ca-III-3：學習如何在災害發生前準備防災應變包，並知道其重要性。 【健體】 Ba-III-1：熟悉各類災害的緊急避難原則，例如：地震的「趴下、掩護、穩住」。 Ba-III-2：認識火災、地震等災害發生時的正確逃生方式與注意事項。 Ba-III-3：了解災害發生時的求生技巧，例如：如何在黑暗中辨別方向、如何發出求救訊號。	地震避難姿勢、演練疏散路線) 小組討論與發表	整實施日期
14	感恩教育	1	1. 理解感恩的意義與情感內涵。 2. 學習觀察生活中的被幫助經驗，並嘗試表達	【生命教育】 生 E3：理解情緒，發展積極人際關係。 生 E5：關懷他人，培養感恩與回饋的態度。	【語文領域】 語 A3：能以不同形式表達感謝之情，如書信、詩句、手作卡片。 【藝術與人文】	學生作品（卡片、信件）、觀察回饋、心得	結合母親節

			感謝之情。 3. 練習以具體方式回饋與行動，實踐正向關係。	【綜合活動】 Ad-II-2：人際溝通與表達能力	Dd-II-1：以創意方式表現內在情感與人際連結。	寫作、小組創作	
15	營養教育	1	1. 認識健康飲食的基本原則與六大類食物。 2. 探討不良飲食習慣對身體造成的影響。 3. 培養自我保健與正確選食的能力。	【健康與體育】 健 B1：了解營養與健康的關係。 健 B2：建立良好生活習慣與健康行為。 【科技領域】 科 D3：能運用資訊進行飲食紀錄與分析。	【健康】 Bb-II-2：認識正確飲食的原則與營養均衡。 【綜合活動】 Ad-II-4-2：培養健康自主管理的能力，思考如何實踐健康生活方式。	飲食紀錄單、健康小測驗、心得寫作、口頭回饋	結合飲食健康x身體保健
18	生涯規劃	1	1. 認識個人興趣、性格與能力。 2. 初步探索可能的職業類型與人生方向。 3. 建立簡單可行的生涯行動計畫。	【生涯發展教育】 生 E4：探索自我與發展潛能，逐步建立生涯藍圖。 【語文領域】 語 A2：能表達未來想像與行動目標。 【綜合活動】 Ad-III-3：生活規劃與角色認同	【綜合活動】 Ad-III-3-1：運用生涯探索工具認識自我與未來方向。 Ad-III-3-2：學習生涯規劃基本步驟與資源查找方式。	興趣測驗紀錄、學習單、課堂分享、簡易行動計畫書	得視外部單位時間調整實施日期
19	食品添加物宣導	1	1. 認識常見食品添加物的種類與功能。2. 瞭解食品添加物對人體健康的可能影	【健康與體育】健 B1：理解營養與飲食行為對健康的影響。【科技領域】科 C2：能判讀日常食品標示與成分，養成消費判斷力。	【健康教育】Bb-II-2：食品安全、健康飲食原則。【生活應用】了解食品標示、添加物辨識與避免過度攝取。	簡易測驗、回饋單、課後心得、省思單	營養師主講

響。3. 建立正確
選購與飲食判讀
的能力。

20

榮譽卷摸彩 1

1 肯定自己與他
人表現 2 鼓勵自
我，欣賞他人

建立孩子正向表現。

學生優異表現頒獎。

摸彩。

