

彰化縣立大城國民小學 113 學年度 課程發展委員會 (113 上學期)

- 一、時間：114 年 1 月 16 日 10:10~10:30
- 二、地點：校長室
- 三、出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王舜儀	王舜儀	主持人
家長會長	許志祥	許志祥	家長代表
教務主任	吳貞瑩	吳貞瑩	行政代表
學務主任	李宗霖	李宗霖	行政代表、自然代表
輔導主任	張淑貞	張淑貞	行政代表、社會代表
總務主任	蔡克成	蔡克成	行政代表
資訊組長	林明正	林明正	行政代表、綜合代表
教學組長	吳柏皓	吳柏皓	行政代表、健體代表
一年級級任	李怡慧	李怡慧	學年代表
二年級級任	吳宜馨	吳宜馨	學年代表、生活代表
三年級級任	林雅娟	林雅娟	學年代表、藝文代表
四年級級任	林品慈	林品慈	學年代表
六年級級任	謝銀芬	謝銀芬	學年代表、語文代表
五年級級任	陳佳信	陳佳信	學年代表、數學代表
資源班老師	陳育騰	陳育騰	特教代表

紀錄：吳柏皓 組長

- 四、列席人員：

案由 01	本校 113 學年度下學期作文篇數提請討論？
說明	教育部規定各校學生每學期應至少完成 4-6 篇作文（其形式包含命題作文、心得寫作、日記、週記等）。
決議	本校 113 學年度下學期至少需完成 4 篇作文

案由 02	下學期重要行事提請討論？
說明	資料如附件 1
決議	本案通過

案由 03	下學期教師專業成長進修計畫及教師公開授課總表，擬請討論
說明	資料如附件 2 及附件 3
決議	本案通過

案由 04	本學年課程與教學評鑑及學習評鑑情形
說明	資料如附件 4
決議	1. 校訂課程的內容可透過年段教師社群運作繼續加深加廣，並設計班級學習單及結合閱讀進行。 2. 彈性課程可多引進校外社區資源，如食農與防災安全教育的實用性內容，並增加闖關和體驗活動，讓學生與生活結合。 3. 規劃未來課程能融入更多數位平板的應用，讓課程更豐富更有趣。 4. 規劃更深化食農教育，除了花生和番薯的實作課程，加入在地黃豆課程，並讓學生了解作物特性等課程。

教務主任

教務主任 吳貞瑩

校長

大城國小 王舜儀 校長

附件 1

一、113 學年度下學期行事曆

時間	星期	內容
2/11	二	開學正式上課
2/12	三	校務會議
2/13	四	課後照顧開始
2/27	五	和平紀念日放假一日
3/26	三	學習扶助開始
4/12	六	新生報到日
4/16.17	三. 四	一到六年級期中評量
4/3. 4/4	四. 五	兒童節及民族掃墓節放假
5/7	三	國語文競賽分區賽-作文
5/13. 14	二. 三	六年級畢業考 (5/13 考社自英, 5/14 考國數)
5/14	三	國語文競賽分區賽-演說 朗讀及字音字形
5/30	五	端午節補假
6/13	五	畢業典禮
6/23. 6/24	一. 二	一到五年級期末評量
7/1	二	暑假開始
9/1	一	114 學年度開學並正式上課

附件 2：113 學年度下學期教師專業成長進修計畫

1. 編號	內容	主講者	日期	負責處室
1	從校園出發談人權教育	陳啟川課督	2月19日13：30-16：30	教務處
2	寫作教學策略運用研習	張彩鳳老師	3月5日13：30-16：30	教務處
3	課室英語策略運用研習	許珮綺老師	3月12日13：30-16：30	教務處
4	食農藝術教育研習-小麥卡片設計	林雅娟老師	3月19日13：30-16：30	教務處
5	桌遊運用在教學研習	吳柏皓老師	3月26日13：30-16：30	教務處
6	兒少保研習	張淑貞主任	4月23日13：30-16：30	輔導室
7	數位教學心得分享交流會研習	吳貞瑩主任	4月30日13：30-16：30	教務處
8	認輔個案研討	張淑貞主任	6月4日13：30-16：30	輔導室

彰化縣大城國小 113 學年度 校長及教師 公開授課總表

授課教師		授課登錄資訊						公告0 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
體衛組長	陳豐賓	1	2024-09-24 14:20	操場	三年乙班	健康與體育-體育	傳接球遊戲	
短期代課教師	洪婉菁	2	2024-09-27 9:30	社會教室	三甲	社會	1-2 親人的往來	
午餐秘書	許珮綺	3	2024-09-30 14:20	三年甲班教室	三年甲班	語文-英語文	Unit 2 How Old Are You?	
教務主任	吳貞瑩	4	2024-10-03 14:20	六乙教室	六乙	自然科學	颱風來了	
特教教師	謝綵育	5	2024-10-14 14:20	學習城堡	五甲	語文-國語文	漫遊花東	
級任教師	陳莉瑩	6	2024-10-15 11:20	五年乙班教室	五年乙班	語文-國語文	護送螃蟹過馬路	0
特教教師	陳育騰	7	2024-10-16 8:40	學習城堡教室	五年級B組	數學	倍數與公倍數	
級任教師	劉根柳	8	2024-10-16 10:30	二甲教室	二年甲班	數學	有多長?	
級任教師	吳宜馨	9	2024-11-07 8:40	二乙教室	二乙	數學	幾時幾分	
級任教師	林富珊	10	2024-11-08 14:20	六乙教室	六乙	數學	比和比值	
代理教師	王聲倫	11	2024-11-08 14:20	自然教室	三甲	自然科學	空氣在哪裡	
級任教師	洪慧靜	12	2024-11-12 11:10	三甲教室	三甲	數學	角度	
級任教師	李怡慧	13	2024-11-26 13:30	一甲教室	一年甲班	數學	認識形狀	
短期代課教師	林怡廷	14	2024-11-29 11:20	五乙教室	五乙	語文-英語文	How's the weather?	
資訊組長	林明正	15	2024-11-29 10:30	四年乙班	四年乙班	數學	小數	
生活教育組長	謝銀芬	16	2024-12-03 11:20	六甲教室	六甲	數學	扇形的弧長和面積	
代理教師	張麗美	17	2024-12-18 08:40	音樂教室	三乙	藝術-音樂	音樂在哪裡	
級任教師	林雅娟	18	2024-12-20 10:30	三乙教室	三年乙班	數學	公升和毫升	
級任教師	林品慈	19	2024-12-20 10:30	四甲	四甲	數學	分數	
事務組長	陳佳信	20	2024-12-20 13:30	五年甲班	五年甲班	數學	柱體、錐體和球	
校長	王舜儀	21	2024-12-22 15:10	五乙教室	五乙	綜合活動	大城遊學趣	0
總務主任	蔡克成	22	2024-12-27 15:10	六乙教室	六乙	社會	世界看見臺灣	
教學組長	吳柏皓	23	2025-01-08 8:40	操場	四甲	健康與體育-體育	傳接球	

主任:

吳貞瑩

校長:

王舜儀

彰化縣縣立大城國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		透過背景分析、課程願景與目標，進行各年級各領域/科目及彈性學習課程
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		依規定安排彈性學習課程及實施校訂課程
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				V		融入環境教育議題
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		實施以學校願景及特色發展之彈性課程
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		分析學校現況及背景，並由課發會審議通過
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		依據課綱之學習重點規劃
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		依據課綱課程目標及領域核心素養規劃
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		符合順序性、繼續性及統整性之課程

								組織原則
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			V			
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			組成教師專業學習社群共同討論
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			組成教師專業學習社群共同討論
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		彈性耕讀課程結合學生閱讀學習及各階段發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		透過實作和探索的過程中，讓學生體驗並思考、體驗並發表
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			彈性課程融入數位及防災等議題
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		規劃統整性主題課程及豐富的社團活動與技藝課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V			主題呼應在地食農
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		小麥花生及番薯
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		各年級彈性課程具相互呼應及邏輯合理性

12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		設計過程 參考在地 資源、課 程願景及 相關教學 資源
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V		成立彈性 課程規劃 小組及年 段課程小 組共同討 論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			新住民語文師資安排妥適並開設1-6年級六個班的越南語課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		學校辦理多場次課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			積極規劃教師社群並推動全校教師公開授課相關工作
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		依規定辦理
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		配合課程需求選用相關教學資源
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		辦理食農教育知識小學堂等
	各課程 實施情形	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			能力檢測及防災議題闖關等
		17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V			善用學習扶助的成長測驗及篩選測驗
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			評量學生的學習成效，並全面實施因材網的線上學習。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		召開相關會議進行對話及研討並改善課程
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			透過科技融入自主學習課程的安排，各領域的學習更有趣也更有成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			能達成學校課程目標。學生能充分參與並達成學習目標，並在過程中發展正向積極的學習動機
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V			
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生能表現出多元創新、活力及尊重等正向特質
評鑑結果之運用或課程修正事項： 1. 規劃未來113彈性課程課程內容融入更多數位平板的應用，讓課程更豐富更有趣。 2. 規劃能深化在地食農作物番薯和花生的主題課程，讓學生認識作物的特性品系等內容。 3. 規劃將防災議題透過多元的闖關及體驗活動，結合在地食農教育，讓學生更愛惜食物並能了解環境教育的重要。									

承辦人：

代理教師 莊吳柏皓
教學組長

教務主任：

教師兼任 吳貞瑩
教務主任

校長：

大城國小 王舜儀
校長