

一、 本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活	我上一年級	2
一下	健體	守護健康有一套	2
二上	生活	歲末傳溫情	2
二下	生活	感謝家人我愛您	2
三上	藝術	搭一座彩虹橋	2
三下	社會	家鄉的故事	2
四上	社會	傳統的節慶	2
四下	藝術	春天的樂章	2
五上	國語	幸福筆記本	2
五下	國語	八歲，一個人去旅行	2
六上	數學	認識速率	2
六下	藝術	珍藏自己	2

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	健體	運動樂趣多	2
一下	生活	五月五慶端午	2
二上	生活	學校附近有什麼	2
二下	生活	奇妙的種子	2
三上	綜合	情緒觀測站	2
三下	藝術	與動物有約	2
四上	自然	地表的靜與動	2
四下	藝術	溫馨感恩情	2
五上	國語	幸福筆記本	2
五下	國語	魔術師爸爸	2
六上	數學	最簡分數	2
六下	閩南語	我已經大漢	2

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第一學期二年級 品德教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
15~16	歲末傳溫情	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第二學期二年級 品德教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15~16	感謝家人我愛您	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答學習單	

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第一學期二年級 生命教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
12~13	學校附近有什麼	2	了解不當行為對校園生 物的影響，進而學習 尊重與關愛校園生 物。	生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物， 並尊重生命。 2. 學會發表自己的 想法。 3. 能夠仔細聆聽他 人的想法。	問答 學習單	

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第二學期二年級 生命教育 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
13~14	奇妙地種子	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第一學期二年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 麥向幸福篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道小麥的營養價值。 4.能認識小麥可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的小麥料理。 7.能認識市面上常見的小麥相關產品。				

	8.能完成麥畫的製作。 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹小麥相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週	3	1.認識小麥的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1.能說出小麥的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1	1.能夠過 ppt, 認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學介紹小麥相關產品。	1.自製介紹小麥的簡報檔。 2.繪本：怕浪費的奶奶

			的表情跟肢體語言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	則。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 4 週~第 5 週	2	1.我愛小麥大聲說	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 2.能使用符號表達簡單的語句。 3.能說出種子的特性。 4.能完成老師交辦的學習單。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。 2.能說出自己對花生的喜愛。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學說出自己對小麥的喜愛與感受。 4.能在時間內完成學習單並繳交。	1.繪本：奇妙的種子。 2.繪本學習單。

			間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 6 週~第 7 週	2	1.定植栽種	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1.能夠正確辨識種子的類型。 2.能按時替小麥澆水。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與	1.辨識小麥種子的類型。 2.學會正確種植小麥。 3.選用適合的	1.辨別小麥種子與其他種子的不同。。 2.知道照顧	1.小麥的種子 2.盆栽 3.澆水容器

			察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	3.能正確使用澆水容器。	現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	澆水容器。	小麥植物應注意的事項。 3.對分配的工作負起責任。	
第 8 週~第 9 週	2	1. 實習農夫 2. 生長觀察	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3	1.能按時替小麥的澆水。 2.能與同學同心協力、分配工作照顧小麥。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與人合作。 5.能正確紀錄小麥的成長。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會小麥的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將小麥每天的成長以畫圖方式紀錄下來。	1.與同學合作協力照顧小麥。 2.按時照顧小麥盆栽。 3.完成觀察紀錄表。	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。					
第 10 週~第 13 週	4	1. 小小解說員	國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出小麥成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1.辨認小麥植物的根、莖、葉的部位。 2.製作小麥的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本	1.寫出小麥成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記

			境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 14 週~第 15 週	2	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能正確念出繪本故事內容。 2.能以正確的語詞表達情意。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中	1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。 2.閱讀一本食農繪本。	1.展示自己的小麥成長圖文日記。 2.分享一本食農相關繪本。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記 3.食農相關繪本

			國 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他 人分享閱讀 心得。		與日常生活 相關的文化 內涵。			
第 16 週~第 17 週	2	飲食小麥	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的變化，覺 知變化的可 能因素。 生 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	1.能分辨出那 些產品是 小麥製作 出來的。 2.能說出喜愛 之小麥產 品的地 方。 3.能認識小麥 產品的製 作過程。	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與 現象的探 究。 生 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。	1.介紹小麥產 品。 2.舉辦投票活 動。 3.票選出最愛 的小麥料 理。	1.以簡單的 語句介紹 小麥產 品。 2. 投票。	1. 小麥產品 簡報檔。 2.票選單、統 計表。
第 18 週~第 19 週	2	1 小麥聯想畫	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、	1.能畫出自己 心目中的 小麥聯想 畫。	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 C-I-1	1.運用麥的特 性作畫。	1.學生藉由 小麥的聯 想，發揮 創意畫出	圖畫紙、美 勞用具。

			事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		小麥長大後的樣子。	
第 20 週	1	我會 DIY	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1.認識廚房中常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。 5.能製作出簡單的小麥	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.討論動手 DIY 的內容。 2.製作小麥相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。	1.遵守使用廚房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易小麥美食。	1.廚具 2.小麥產品 3.製作食物的材料

			生 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	料理。 6.學會與同學 協力合作 之重要。				
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第二學期二年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 好事花生篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道花生的營養價值。 4.能認識花生可做成的食品。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的花生料理。 7.能認識市面上常見的花生相關產品。				

	8.能完成花生畫的製作。 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹花生相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識花生的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	1.能說出花生的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規則。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1 各類文本中與	1.能夠過 ppt,認識花生。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1. 能說出繪本中的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能對同學介紹花生相關產品。	1.自製介紹花生的簡報檔。 2.繪本：老婆婆的種子 3.繪本學習單。

			語言。 國 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。		日常生活相關 的文化內涵。			
第 2 週	春節連假							
第 3 週~第 4 週	2	我愛花生大聲 說	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 生 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，	1.能以感官和 知覺探索生 活中的人、 事、物覺察 事物及環境 的特性。 2.能使用符號 表達簡單的 語句。 3.能說出種子 的特性。 4.能完成老師 交辦的學習 單。	生 A-I-1 生命成長現象 的認識。 生 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。	1. 能透過查 閱書本， 培養尋找 資訊的能 力。 2. 能說出自 己對花生的 喜愛。	1.能說出繪 本中的內 容。 2.能回答老 師的提 問。 3.能對同學 說出自己 對花生的 喜愛與感 受。 4.能在時間 內完成學 習單並繳 交。	1.繪本：把豆 子吃掉。 2.繪本學習 單。

			並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第 5 週~第 6 週	2	定植栽種	生 2-I-1 以感官和知	1.能夠正確辨識種子的類	生 A-I-2 事物變化現	1.辨識花生種子的類型。	1.辨別花生種子與其	1. 花生的種子

			覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	型。 2.能按時替花生澆水。 3.能正確使用澆水容器。	象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2.學會正確種植花生。 3.選用適合的澆水容器。	他種子的不同。 2.知道照顧花生植物應注意的事項。 3.對分配的工 作負起責任。	2. 盆栽 3. 澆水容器
第 7 週~第 8 週	2	1.實習農夫 2.生長觀察	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	1.能按時替花生澆水。 2.能與同學同心協力、分配工作照顧花生。 3.能從活動中體驗農夫的辛勞。 4.能遵守團隊的決定，與人合作。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會花生的照顧方法。 2.學會耐心及細心照顧植物。 3.參與體驗農夫的辛勞。 4.將花生每天的成長以畫圖方式紀錄下來。	1.與同學合作協力照顧花生。 2.按時照顧花生盆栽。 3.完成觀察紀錄表。	1.澆水容器 2.觀察紀錄表

			知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	5.能正確紀錄花生的成長。				
第 9 週~第 12 週	4	小小解說員	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9	1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。 2.能說出花生成長的過程。 3.學會與同學分組合作，完成任務。 4.從照顧花生的成長過程中，培養尊重生命的態度。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-2 生活規範的實	1.辨認花生植物的根、莖、葉的部位。 2.製作花生的成長紀錄。 3.將小麥觀察心得，寫作在日記本	1.寫出花生成長的圖文日記。 2.完成觀察紀錄表。	1.觀察紀錄表 2.圖文日記

			喜愛閱讀， 並 樂於與他人分 享閱讀心得。		踐。			
第 13 週~ 第 14 週	2	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 國 5-I-9 喜愛閱讀， 並 樂於與他人 分享閱讀心得。	1.能正確念出 繪本故事內 容。 2.能以正確的 語詞表達情 意。	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 生 F-I-1 工作任 務理解與工 作目標設定 的練習。 生 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 國 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相 關的文化內 涵。	1.把花生成長 的圖文日記 介紹給同 學。 2.閱讀一本食 農繪本	1.展示自己 的花生成 長圖文日 記。 2.分享一本 食 農相關繪 本。	1. 觀察紀錄 表 2. 圖文日記 3. 食農相關 繪本
第 15 週~ 第 16 週	2	飲食花生	生 2-I-1 以感官和知	1.能分辨出那 些產品是花	生 A-I-2 事物變化現	1.介紹花生產 品。	1.以簡單的 語句介紹	2. 花生產品 簡報檔。

			覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生製作出來的。 2.能說出喜愛之花生產品的地方。 3.能認識花生產品的製作過程。	象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	2.舉辦投票活動。 3.票選出最愛的花生料理。	花生產品。 2.投票。	3. 票選單、統計表。
第 17 週~ 第 18 週	2	花生聯想畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	1.能畫出自己心目中的花生聯想畫。 2.能說出自己聯想畫的理由。 3.能正確使用繪畫用具。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美	運用花生的特性作畫。	學生藉由花生的聯想，發揮創意畫出花生長大後的樣子。	圖畫紙 美勞用具。

			知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		的感受。			
第 19 週	1	我會 DIY	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.認識廚房中常用的鍋具。 2.能搭配食材，選用適合的鍋具。 3.學會正確使用鍋具。 4.能注意鍋具使用的安全規範。 5.能製作出簡單的花生料理。 6.學會與同學協力合作之重要。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.討論動手 DIY 的內容。 2.製作花生相關美食。 3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。	1.遵守使用廚房之安全規則。 2.正確使用鍋具。 3.製作出簡易花生美食。	1.廚具 2.花生產品 3.製作食物的材料

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第二學期二年級 街舞藝術及身體律動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	街舞藝術及身體律動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心				

	與他人溝通並解決問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
課程目標	(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。 (二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。 (三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。 (四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動	
課程架構		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	基礎律動(1)-蹲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第二週	1	基礎律動(2)-胸	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 熟悉身體大律動練習 2. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第三週	1	基礎律動(3)-頭	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第四週	1	基礎律動(4)-肩膀	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

第五週	1	基礎移動腳法 (1)-前後移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第六週	1	基礎移動腳法 (2)-左右移動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第七週	1	基礎移動腳法 (3)-滑步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第八週	1	基礎移動腳法 (4)-交叉步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	舞蹈	戲。			
第九週	1	肢體運用(1)-電流手部動作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十週	1	肢體運用(2)-電流身體運用	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十一週	1	肢體運用(3)-電流傳導	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			能力。					
第十二週	1	肢體運用(4)-胸口旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十三週	1	肢體運用(5)-轉身練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十四週	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞
第十五週	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞

			作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	正,隊形編排		
第十六週	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞
第十七週	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞
第十八週	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞

			度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第十九週	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞
第二十週	1	舞蹈組合(7)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-拍手舞

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第二學期二年級 街舞藝術及身體律動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	街舞藝術及身體律動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-U-B1 具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。				

	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
課程目標	(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。 (二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。 (三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。 (四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。	
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	分組表演練習,參與社區活動	
課程架構		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	基礎律動(1)-跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.能了解音樂節拍。 2.熟悉暖身。 3.熟悉身體大律動練習	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	拍子觀念解說 舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第二週	春節連假							
第三週	1	基礎律動(2)-手擺動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 熟悉身體大律動練習 4. 了解上律動	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第四週	1	基礎律動(3)-臀部扭動	31c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.了解下律動。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第五週	1	基礎律動(4)-胸口立體繞圓	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	1.熟悉身體大律動練習 2.了解肩膀舞動和變化。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			能力。					
第六週	1	基礎移動腳法 (1)-踏並步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟悉身體大律動練習 2.學習 popcorn 舞步。	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第七週	1	基礎移動腳法 (2)-兩次交叉步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第八週	1	基礎移動腳法 (3)-恰恰步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第九週	1	基礎移動腳法 (4)-側點步	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	正		
第十週	1	肢體運用(1)-肩膀旋轉	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十一週	1	肢體運用(2)-跳躍開跳開變化	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十二週	1	肢體運用(3)-兩人合作拍手練習	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第十三週	1	肢體運用(4)-walkman 教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十四週	1	肢體運用(5)-月球漫步教學	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：hip hop 基礎律動
第十五週	1	舞蹈組合(1)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-抖肩舞

第十六週	1	舞蹈組合(2)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-抖肩舞
第十七週	1	舞蹈組合(3)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-抖肩舞
第十八週	1	舞蹈組合(4)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.熟記舞蹈動作 2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-抖肩舞
第十九週	1	舞蹈組合(5)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1.熟記舞蹈動作	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-抖肩舞

			2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		模仿性律動遊戲。	正		
第二十週	1	舞蹈組合(6)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	2.能配合音樂舞蹈	Ab-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	舞蹈動作分解動作練習和矯正	實作評量 觀察評量	自編：流行舞-抖肩舞

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第一學期二年級 科技融入資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技融入資訊教育- 生生用平板	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能了解 iPad 基本操作 2.熟悉國語新詞。 3.熟悉數學時間單位。 4.熟悉小麥知識。				

配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		1.能認真操作。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	Kahoot 遊戲-國語	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.學習 Kahoot 的操作。 2.熟悉國語新詞	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行國語新詞測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 18 週	1	Kahoot 遊戲-數學	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉數學時間單位	數 N-1-6 日常時間用語	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行數學時間單位測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 19 週	1	Kahoot 遊戲-食農	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉小麥知識	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行小麥知識測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目

			境の 特性。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第二學期二年級 科技融入資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技融入資訊教育- 生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能了解 iPad 基本操作 2.熟悉國語新詞。 3.熟悉數學時間單位。 4.熟悉花生知識。				

配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.能認真操作。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	Kahoot 遊戲-國語	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.學習 Kahoot 的操作。 2.熟悉國語新詞	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行國語新詞測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目
第 18 週	1	Kahoot 遊戲-數學	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位	1.熟悉 Kahoot 的操作。 2.熟悉數學時間單位	數 N-1-6 日常時間用語	1.學習 Kahoot 的操作方式 2.以 Kahoot 進行數學時間單位測驗。	1.認真操作	Kahoot 題目

彰化縣立大城國民小學 114 學年度第一學期生命教育社團課程規劃-人與自己初階為主題

引導學生知道自己的生命是獨一無二，不需與他人比較來肯定自我，自己本身就有重要的價值，且要幫助學生活出自己的價值。

週次	主題歌曲	主題單元	教學課綱/課程目標
第 2 週	小小的夢想 A	《繪本一》誰在躲貓貓	《教學課綱》 綜合活動學習表現 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 《課程目標》 1. 藉欣賞自然的奧秘，認識自然萬物都是造物主的精心設計 2. 幫助學生從生物奇妙本能體會自然中生命的奧秘 3. 幫助學生能說出生物被造的美意
第 3 週	小小的夢想 A	《繪本二》鳥巢大追蹤	
第 4 週	融合故事	CRPD 宣導 隱性障礙者宣導影片	《教學目的》 帶領學生認識身心障礙者權利公約，讓學生學習彼此尊重與接納彼此的差異。
第 5 週	幸福甜甜圈	《繪本三》蔬菜的島	《教學課綱》 綜合活動學習表現 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 《課程目標》 1. 知道自然萬物與人文環境會互相影響 2. 願意尊重與愛護環境 能以尊重的方式善用生物資源
第 6 週	幸福甜甜圈	《繪本四》大木棉樹-亞馬遜雨林的故	

第 7 週	《影片二》-身障影片分享-輪椅上的發明家-蔡明岳的故事		《教學課綱》 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 《課程目標》 讓學生看見並學習身障的孩子面對自己的目標、夢想勇往直前的正向態度。
第 8 週	一起出發	《繪本五》小恩的祕密花園	《教學課綱》 綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 《課程目標》 1. 了解人具有面對環境挑戰的能力 2. 幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰 3. 能運用方法面對生活環境的挑戰。
第 9 週	一起出發	《繪本六》地下花園	《教學課綱》 綜合活動學習表現 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 《課程目標》 1. 瞭解自己有能力關懷社會 2. 願意關心他人。 3. 能盡自己的力量關心他人。
第 10 週	一起出發	《繪本七》和平樹	

第 11 週	學期結業 課程回顧	《融合互動活動》	《教學課綱》 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 《課程目標》 團體動力-讓學生學習展現自我與學習成果
-----------	--------------	----------	---

彰化縣立大城國民小學 114 學年度第二學期生命教育社團課程規劃-人與人初階為主題

幫助學生看見因為每個人原本就是獨特且不同的，在與人相處上需要彼此的尊重與互相欣賞，讓人際關係更和諧。

週次	主題歌曲	主題單元	教學課綱/課程目標
第3週	世界因你美麗	《繪本一》肚臍的秘密	《教學課綱》 綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 《教學目標》 1. 幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的 2. 幫助學生感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命 3. 幫助學生能說出生命的美好之處
第4週	世界因你美麗	《繪本二》媽媽生我好辛苦	
第5週	身心障礙影片分享(自閉症的美麗花園)		
第6週	當你孩子真好	《繪本三》蜚螞的一天	《教學課綱》 綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 《教學目標》 1. 知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，因此要珍惜有限的生命 2. 體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命
第7週	當你孩子真好	《繪本四》我永遠愛你	

第 8 週	《影片二》身障者勵志影片 台灣生命力~堅毅樂觀的母親 – 楊恩典		3. 能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命
第 9 週	螢火蟲	《繪本五》花婆婆	《教學課綱》 綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 《教學目標》
第 10 週	螢火蟲	《繪本六》我家的故事媽媽	1. 幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義 2. 幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義 3. 幫助學生能說出如何活出生命的意義
第 11 週	愛是相信	《繪本七》讓他抬起頭來 短片欣賞-融合教育推動者 甘惠忠 神父	《教學課綱》 綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 《教學目標》
第 12 週	學期結業 課程回顧	《融合互動活動》	1. 認識信念對人生的影響，而美好的信念可以為人帶來益處 2. 體會有信念的人生是何等美好，並願意活出這樣的人生 3. 能說出美好的信念帶給人的益處並將生命信念化為實際的行動

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第 1 學期二年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育 領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	10 分 15 分 15 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動
第 14 週	3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊	20 分	●專心聆聽 ●完成學習單

	戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 5 分	
--	---	------------------------	--

彰化縣縣立大城國民小學 114 學年度第 2 學期二年級 交通安全教育 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		
跨領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育 領域	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。	10 分 15 分 10 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。

	(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。	5 分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	---	-----	-------------------------------

	(3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「 停看轉揮動」 三、總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	5 分	能確實完成學習單。
--	---	-----	-----------

114 學年度第 1 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 環境教育 課程計畫

課 程 名 稱	環境教育-我的校園真美麗	教 學 時 間	1 節(40 分鐘)
年 級	低年級	教 學 者	低年級老師
課 程 目 標	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。		
核 心 素 養	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學 習 目 標	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。

教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備 註
第 20 週	＊課前準備 - 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 - 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。 一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 二、主要活動 - 請學童發表對校園環境的感覺： - 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？	

	(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： (1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ (2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ 三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。	
--	---	--

114 學年度第 2 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 環境教育 課程計畫

課 程 名 稱	環境教育-愛護資源大作戰	教 學 時 間	1 節(40 分鐘)
年 級	低年級	教 學 者	低年級老師
課 程 目 標	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。		
核 心 素 養	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	學 習 目 標	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。

教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備 註
第 20 週	*課前準備 1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。 一、引起動機 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受： (1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。 (2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處	

	理事務或連線傳輸資料。 2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電： （1）家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機… （2）學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇… 3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為： （1）省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。（見附件） （2）生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機… 三、歸納統整 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。	
--	---	--

二年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

項目	呼應學校背景	呼應課程願景目標 多元 創新 活力 尊重	呼應特色發展
統整性主題探究課程-耕讀大城藝動人生	1. 位於彰化縣西南角的大城鄉。 2. 農村、漁村文化純樸有仁風。 3. 具有在地農業相關資源。	1. 多元：食農教育，多元課程。 2. 創新：精進學習，創新思考。 3. 活力：體驗學習，展現活力。 4. 尊重：感恩教育，分享關懷。	1. 發展學校食農特色。 2. 發展學校閱讀特色。
統整性主題探究課程-街舞藝術身體律動	1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 學校重視學生多元智慧發展。	1. 多元：街舞藝術，多元課程。 2. 創新：才藝探索，創新思考。 3. 活力：肢體律動，展現活力。 4. 尊重：表演藝術，文化素養。	1. 發展街舞藝術特色。 2. 提供學生展演舞台。
統整性主題探究課程-科技融入資訊教育(生生用平板)	1. 位處偏鄉更需善用資源。 2. 資訊能力是進步動力之一。 3. 縮小城鄉差距。	1. 多元：資訊教育，多元課程。 2. 創新：充實內涵，創新思考。 3. 活力：熟悉操作，展現活力。 4. 尊重：訊息流通，分享關懷。	1. 發展資訊教育特色。 2. 發展科技能力特色。
社團活動-生命教育初階	1. 學生背景多元，弱勢單親家庭多，重視自我生命價值的認識。 2. 學校長期與喜樂保育院社工團隊合作，發展生命教育探索活動。	1. 多元：生命教育，多元課程。 2. 創新：生命探索，創新思考。 3. 活力：建立自信，展現活力。 4. 尊重：認識自己，尊重他人。	1.發展生命教育社團活動。 2.體現校園氛圍的真善美。