

彰化縣大城鄉大城國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年輕化，活力與熱誠。 2. 教師及行政經常輪調，互信互助。	1. 組長的行政業務工作多，人力明顯不足。 2. 組長需兼任導師影響教學。	1. 小校教師之間感情密切。 2. 新進教師多才多藝，易發展多元社團。	1. 年輕教師流動頻繁，師資不穩定。 2. 兼任行政之人員意願低。	1. 面對新課綱，教師主動增進專業知能。 2. 組成專業社群研討教學動能
學生能力	1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。	1. 弱勢家庭學生比例高影響學習競爭力。 2. 學生文化刺激少。	1. 學生少，校內資源分配高。 2. 師生關係密切，有利輔導工作。	1. 學生學習動機不足 2. 學生家庭教育功能不足。	1. 學校申請許多多元學習活動，提升文化觸角。 2. 提供學生多樣化舞台，培養未來人才。
家長條件	1. 家長尊重學校及老師，對教育專業的信任。 2. 家長意見少，校務較易推動。	1. 家長支援功能有限，志工招募不易。 2. 家長經濟能力較差，籌募經費壓力大。	1. 多數家長能配合教師教學與指導。	1. 家長存在明星大學校迷思，容易受人影響。 2. 謀生因素，有遷徙都市潛在危機。	1. 學校組織家長會，邀請家長參與校務推動。 2. 學校辦理親子講座，增進教育知能。
社區文化環境	1. 社區與學校關係密切。 2. 傑出校友，樂於捐款興學。	1. 社區老化。 2. 社區缺少醫療、藝文及科技等相關社會機構。	1. 有組織社區發展協會。 2. 社區提供學生表演舞台。	1. 社區老化、少子化，學生來源堪慮。 2. 裁併校議題，社區有疑慮。	1. 規劃社區與學校合作計畫。 2. 規劃社區特色的課程發展

	3. 社區志工 熱心				
--	---------------	--	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 互助性高 人情味濃 • 社區： 社區團隊運作 鄉長推動 銜接國中訪視 • 校友、家長 家長會支持 定期聚餐 • 社團： 太鼓 北管 巧固球 扯鈴	• 文化： 校友返鄉 青年到校服務 • 宗教： 丞天府 五王廟 咸安宮 保生大帝 • 食衣住行： 花生糖 小麥米香 • 文教： 幼兒園 鄉公所 社區公園	• 地形： 農地 大排水溝 • 地理區 位： 台 61 線旁 近出海口 • 動植物： 小麥 花生 地瓜	• 城鄉景觀： 偏鄉 海岸景觀 • 水利： 水利大排 • 歷史遺跡： 咸安宮	• 農林漁： 水產養殖 雞禽畜牧 農田灌溉 • 服務業： 便利商店 夜市 • 文創產 業： 地瓜脆餅 花生糖