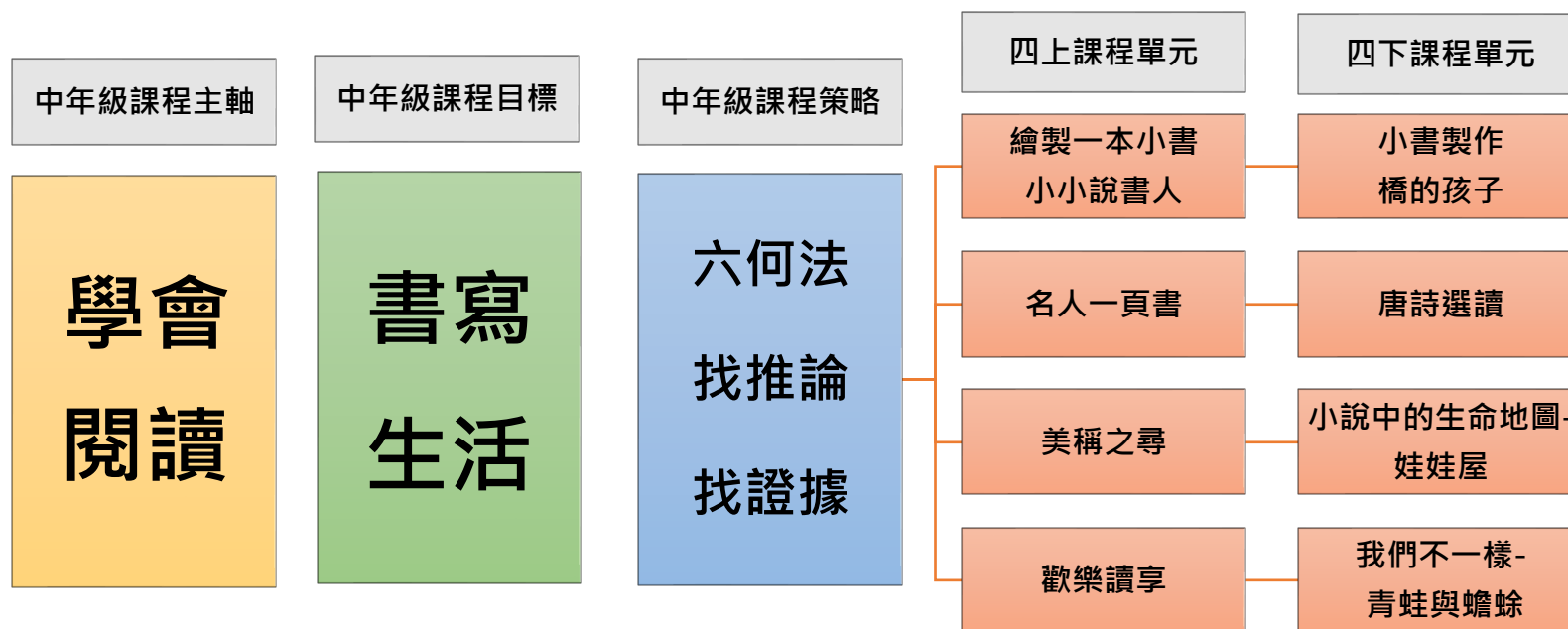


彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「閱讀寫作」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	閱讀習慣		學會閱讀		愛上閱讀	
閱讀目標	閱讀生活		書寫生活		熱愛生活	
閱讀策略	重述故事 連結線索 因果關係		六何法 找推論 找證據		有層次的提問 理解監控 閱讀筆記	
上學期單元	校園走走畫畫 你會上學校的廁所嗎？ 不會寫字的獅子 我長大了	圖書館巡禮 書插小精靈 我會照顧書 圖書分類知多少 &圖書家族	數字好好玩十大分類 神射手與賣油翁 老祖母的拿手絕活 微笑的魚 世界為誰存在？ 鹿角神木	繪製一本小書 小小說書人 名人一頁書 美稱之尋 歡樂讀享	自我介紹-心智圖的應用 大意心得練習 各類文本閱讀筆記 認識與應用智慧財產權	與作家有約 與歷史有約 與旅行有約 與媒體有約 閱讀大觀園 大家來讀詩
下學期單元	超人氣微笑 和你做朋友-統統是我的 遊戲場發生什麼事？ 我可以加入你的俱樂部嗎？	美麗的春天 繽紛色彩 感恩的季節 大自然音樂會	有點黏又不會太黏 走進寶島看臺灣-文化藏寶圖 為天量身高 你的心情好嗎？ 油桐花下的精靈 巨人和春天	小書製作 橋的孩子 唐詩選讀 小說中的生命地圖- 娃娃屋 我們不一樣- 青蛙與蟾蜍	認識各國新年習俗-kwl學習單 主題書展 各類文本閱讀筆記 媒體識讀-辨視真假訊息	與作家有約 與歷史有約 與寫作有約 閱讀大觀園 大家來讀詩

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 四年級 校訂課程「閱讀寫作」架構圖



彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期四年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程架構							
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第一週 ～ 第四週	4	繪製 一本 小書	藝術 1-II-3 能試 探媒材特性 與技法，進行 創作。 1-II-6 能使 用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題。	1. 能 思 考、探索 圖畫與文 字的 關 係，並嘗 試製作簡 單的圖畫 書。 2. 培養編 故事、畫 故事的能 力。 3. 察覺一 本圖畫書 的整體之 美。	藝術 視 -E- II-1 色 彩 感 知、造 形與空 間的探 索。 視 E- II-3 點 線面創 作 體 驗、平 面與立 體 創 作、聯 想 創 作。	(一)故事引導 1. 教師可選擇一本繪本，一邊說故事，一邊引導小朋友對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵小朋友嘗試編故事，例如：進行故事接龍遊戲、改變故事的結局等。若小朋友有困難，教師可帶領起頭說故事，或從耳熟能詳的經典故事開始，例如：《虎姑婆》、《白雪公主》等。 3. 討論所編故事的開始、轉折、高潮或趣味、哀傷等地方。 (二)發表與討論 1. 把自己編的故事內容簡單的說出來。想想看：故事要分為幾個畫面呈現？每個畫面中有哪些重要的角色或景物？ 2. 欣賞每個人帶來的圖畫書，並提問：各種不同的圖畫書中，有哪些不一樣的形式？你還可以設計出哪些特別的形式呢？ 3. 教師介紹 2～3 種小書的形式。 (三)製作 1. 小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本小書。 (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。) (3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。 (4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。 (四)分享與討論 1. 交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。 2. 教師提問： (1)「小朋友，你喜歡這本小書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。)	教師：不同類型的圖畫書。 學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。	自編教材

						(五)整理 1. 廢紙回收，清潔桌面及地板。 2. 整理繪圖用具，擦拭桌面		
第五週 ～ 第八週	4	小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能藉由學習單了解故事結構。 2. 能寫出故事的開始、經過和結果。 3. 能與大家分享故事的摘要。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	壹、準備活動： 1. 教師與學生討論喝下午茶的经验。 ※小朋友你喜歡喝下午茶嗎？ ※你喜歡的下午茶有哪些呢？ ※展示教師收集的下午茶圖片。 2. 教師說：小朋友，你能想像山、溪流、石頭也可以是下午茶嗎？ 3. 教師展示<u>山伯伯的下午茶</u>封面，請學生猜一猜山伯伯要和什麼人喝下午茶？在哪裡喝？ 4. 請小朋友閱讀<u>山伯伯的下午茶</u>繪本 貳、發展活動： 1. 教師以<u>小紅帽</u>的故事為例子，介紹故事的結構：開始、經過、結束。 2. 請每一組的小朋友討論，將<u>山伯伯的下午茶</u>分成故事的開始、經過和結果，把找出的部分分別寫在學習單上。 3. 請各組找出<u>山伯伯的下午茶</u>故事中，哪一個畫面最令小組員印象深刻？將書中印象最深刻的畫面畫在學習單上。 參、綜合活動： 一、分享成果與檢討 1. 請各組展示成果-我是小小說書人。 2. 口頭分享小組學習單的討論結果。 3. 其他各組給予回饋。 二、教師綜合歸納，將故事的結構簡單分為三部分：開始、經過和結果，藉此練習摘要的能力及掌握關鍵訊息的能力。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	山伯伯的下午茶繪本（作者：崔麗君） 電腦、投影機、學習單
第九週 ～ 第十二週	4	名人一頁書	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能認識文章的作品類型。 2. 能參與討論閱讀的內容。 3. 能分享喜愛文章	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-	壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱）	朗讀 口頭評量 紙筆評量	圖書館的名人傳記、電腦、單槍投影機、PPT、學習單、彩色

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	類型的原因。	10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	貳、發展活動： 一、引起動機： 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。 3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編<u>彭楚菱</u>） 二、分組活動 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。 6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。 參、綜合活動： 1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？ 2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。		筆
第十三週 ～ 第十六	4	美稱之尋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 運用 PIRLS 閱讀理解四層次來提	2-II-4 樂於參加討論，提供個人	壹、準備活動： 1. 教師準備「音樂之都——維也納」文章及相關照片。 2. 教師製作播放「音樂之都——維也納」PPT。 貳、發展活動：	朗讀 口頭評量 紙筆評量	音樂之都 維也納參考資料來源：

週			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	問。 2. 引導學生從文本中進行提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估。 3. 利用四個層次的提問，建立學生閱讀理解能力。	的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、教師發下「音樂之都——維也納」文章。 1. 教師問：「音樂之都——維也納」，請小朋友說一說為什麼<u>維也納</u>是音樂之都。 2. 請學生閱讀「音樂之都——維也納」文章。 3. <u>維也納</u>位在哪一洲？是哪個國家的首都？（提取訊息） 4. 有哪些音樂家出之於<u>維也納</u>？（提取訊息） 5. 為什麼<u>維也納</u>至近仍保持顯赫的地位？（推論訊息） 6. 完成任務（一），請從文章中找出<u>維也納</u>成為音樂之都的理由。 二、教師發下學習單——美稱之尋，說明任務（二）的學習單。 1. 請各小組討論想要找尋的世界美稱。 2. 請各組收集世界美稱的資料，並進行閱讀。3. 閱讀完收集的資料，整理出美稱由來的理由。（推論訊息） 4. 請各組寫下美稱之尋的心得與想法。（詮釋整合） 5. 請各組分享完成的學習單。（詮釋整合） 6. 各組分享完後，你認為哪一組的報告讓你比較有趣呢？並說明理由。（比較評估） 參、綜合活動： 教師綜合各組的報告，說明世界各地的人、事、物均有其美妙之處，學習透過閱讀了解世界，擴展自己的視野，進而欣賞接納世界各地的美		http://www.cherryhuang.com.tw/austria2/austria2_a_main.asp 電腦、投影機、學習單
第十七週～第二十週	4	歡樂讀享	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能認識文章的作品類型。 2. 能參與討論閱讀的內容。 3. 能分享喜愛文章類型的原因。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-	壹、準備活動： 教師準備：準備「介紹不同文章類型的簡報」及不同文章類型參考資料。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2——怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編：彭楚菱） 貳、發展活動： 一、引起動機： 1. 教師提問：小朋友，還記得課本第四單元中，圓夢之旅、松鼠先生的麵包、身心手腦四合一，這些分別是屬於哪一類的文體呢？（詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本。） 2. 教師提問：這些類型的文章，你覺得哪一篇你最喜歡？請說一說原因。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	電腦、投影機、四篇不同類型的文章、海報和彩色筆。

			錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本		12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	3. 聆聽過學生們的分享後，教師將不同類型的文章共四篇，發給每一組一份。 * 詩歌：<u>夏天</u>（楊喚） * 翻譯故事：<u>布萊梅城的樂隊</u>（格林童話） * 小說：<u>奇想西遊記 2-怪怪復仇者聯盟</u>（王文華） * 劇本：<u>教育的故事</u>（改編<u>彭楚菱</u>） 二、分組活動 1. 請學生閱讀這四篇不同類型的文章。 2. 教師進行四篇類型文章的投票，依據自己喜歡的文章類型組成小組。（每組 2~5 人） 3. 請各小組討論喜歡該類型文章的原因。 4. 討論分享的呈現方式，可以利用戲劇演出、說故事、或製作海報等型式，展現該文體的精采之處。 5. 請各小組將討論的成果利用所決定的形式，上臺進行分享喜愛的文章類型及原因。 6. 各組完成分享後，請臺下的聆聽者回饋自己心中的想法與心情。 參、綜合活動： 1. 教師請問學生在聆聽各組分享後，是否有人對於原本沒有興趣的文體有所改觀？ 2. 教師依據各組的分享進行綜合歸納：對於文體的喜好就如同飲食一般，各有所好，但能嘗試發現不同類型文章給自己的促發或感想，更是能讓自己對於閱讀思考力有更多的空間。		
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期四年級閱讀寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習 目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單	
第一週~ 第四週	4	小書製作	藝術 1-II-3 能試 探媒材特性與 技法，進行創 作。 1-II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。	1. 認識書的裝訂 種類，如線裝、 蝴蝶裝、膠裝、 卷軸等。 2. 能設計造形特 殊的圖畫書送 人，並且能欣賞 好書，培養愛書 的情操。	藝術 視-E-II-1 色彩感 知、造形與空間的 探索。 視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面與 立體創作、聯想創 作。	(一)討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料，簡要說明 書本的裝訂方法、種類及特色。 (二)了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書，並說出 原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些？例如： 故事敘述流暢、插畫很可愛等。 (三)構想與設計 1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內 容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相 關性。 3. 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置 的安排。 4. 依自己設計需要，決定製作過程的先 後順序。例如： (1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、 膠裝等。 (2)設計書本的內容：文字、圖書。 (3)製作。 (4)裝訂。 (四)描繪、製作	實作	教 師：圖畫 書、參考 圖片、幻 燈片。 學 生：厚紙 板、四開 圖畫紙兩 張、彩繪 用具、剪 刀、黏著 劑。	

						1. 選適合的材質與裝訂方法。 2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 (五)欣賞、應用 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 (六)收拾整理 1. 將用具及彩繪顏料收拾存放，清理場地。 2. 擦拭桌面。		
第五週 ~ 第八週	4	橋的孩子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	故事一：橋的孩子 準備活動： 日本地震海嘯圖片(附件 1-1) 正向的情緒處理方式(附件 1-2) 學習單：我有「畫」要說(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師利用資訊教育，播放「日本一地震海嘯」的影片，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 因為天然災害一地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

					異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞 ※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。 1. 教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。 2. 將學童分成約 5-6 人一組。 3. 進行小組式的體驗活動。 4. 活動後，與學童討論： （1）當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？ （2）雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？ （3）被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？ （4）說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？ （5）當下的情緒想法是什麼？ (二) 繪本閱讀：橋的孩子 ※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。 2. 播放「橋的孩子」power point 檔。	
--	--	--	--	--	--	--

					師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： (1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？ (2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？ (3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 (三)情緒抒發：我有「畫」要說 1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？ 2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。 3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。 5. 學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： (1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。 (2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。 3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著	
--	--	--	--	--	---	--

						感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。		
第九週 ~ 第十二週	4	唐詩選讀 孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、能瞭解唐詩中的意義。 二、能夠主動進行課外閱讀活動。 三、能瞭解各種文體類型的唐詩。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。 準備活動： 請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片 一、引起動機 (一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。 (二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩 (三)教師引導提問： 1. 唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？ 2. 想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？ 3. 教師說明：唐詩泛指創作於唐代的詩，也可以引申指以唐朝風格創作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。 二、發展活動 (一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。 (二)教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 (三)教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。 (四)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1. 各組以這三首唐詩進行接	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

						龍比賽。 2. 老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。 3. 先出錯的組別落敗。 三、綜合活動 (一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。		
第十三週 ~ 第十六週	4	小說中的 生命地圖 -娃娃屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	繪本《娃娃屋》導讀 →伯納家三姐妹得到了一座姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後的要到她們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。 作者介紹：曼斯菲爾德(1888~1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。 、討論及發表 此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容：	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

					(1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？ →老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。 (2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？ →因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。 (3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？ →因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。 (4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？ →伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。(5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？ 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。 四、繪本閱讀及欣賞 (1)了解文字結構 →對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。 (2)欣賞繪本中的描繪技巧 →用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。 五、交代作業 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備	
--	--	--	--	--	--	--

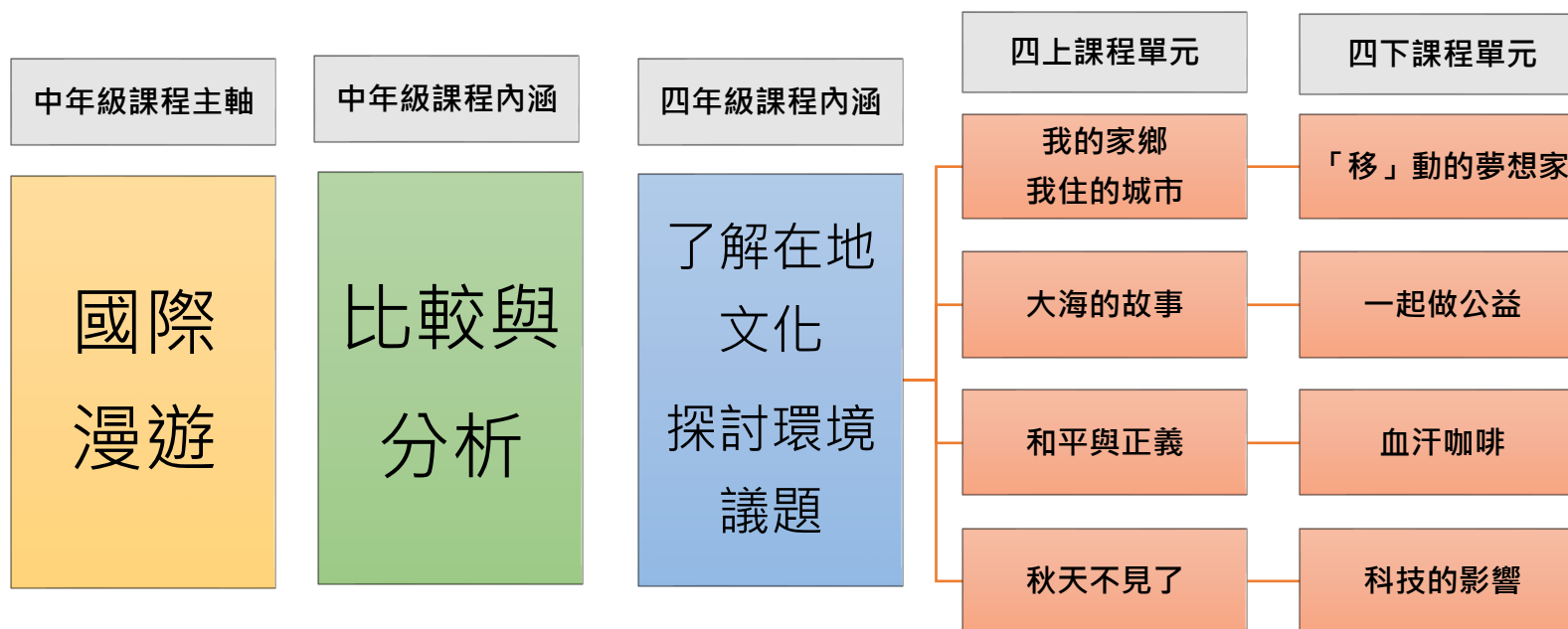
						各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。		
第十七週~第二十週	4	我們不一樣-青蛙與蟾蜍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。 二、能根據書籍中的提問，發表並分享	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	「青蛙和蟾蜍」閱讀嘉年華 (一) 引起動機： 播放蛙鳴的 CD，請學生猜猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發出的。 (二) 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。 遊戲方式： - 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。 - 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。 - 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回答。 (一) 教師問題錦囊： - 你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	學習單

						(認知) 2. 你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？(認知) 3. 你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？(認知) 4. 你認為備忘錄有哪些用處呢？你會怎麼使用它？(技能)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「國際教育」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	思考脈動		國際漫遊		全球移動 在地轉動	
課程內涵	體驗與認識		比較與分析		省思與行動	
課程目標	適應新生活	成為生活高手	拓展國際視野 欣賞多元文化	了解在地文化 探討環境議題	探討全球議題 發掘台灣競爭力	尊重多元飲食文化 珍惜地球糧食資源
上學期單元	新朋友 我會說謝謝 玩遊戲 認識不同文化	鐘錶時間 減塑大作戰 唱跳高手 珍惜水資源	加拿大好楓光 文化楓情-禮儀篇 文化楓情-生態篇 加拿大好風景-品楓行動	我的家鄉-我住的城市 大海的故事 和平與正義 秋天不見了	戰爭與和平 當我們 「童」在一起 立足台灣-放眼世界 發掘台灣軟實力	從在地到國際 異國飲食文化之旅 營養午餐大比拚 異國風味餐
下學期單元	豐盛的餐點 要小心喔 我喜歡玩玩具 人際好溝通	防震小達人 保持健康 神奇的種子 色彩世界	巴西風情畫 地球之肺-亞馬遜雨林 巴西-叢林大冒險 「巴」ssa Nova 熱舞嘉年華	「移」動的夢想家 一起做公益 血汗咖啡 科技的影響	從咖啡豆到地球樹:公平貿易的理念 運動各有特色 濃濃臺灣味-深深在地情 奧運大賞	糧食正義-馬拉威的蜜兒 剩食變盛食-外國剩食運動 國內剩食探討 午餐剩食大變身

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 四年級 校訂課程「國際教育」架構圖



彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期四年級國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題、 ☐ 專題、 ☐ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 學生能了解我國與世界其他國家的文化特質 2. 學生能了解自己的城市並擴展國際擴展視野 3. 學生能了解現今環境問題							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~第	4	我的家鄉	國語	國語	1. 學生能知道	第一節課 台灣美景	觀察評量	用 JAMBOARD 製	

4 週			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	台灣的美景。 2. 學生能了解台灣好玩的地方並介紹。 3. 學生能反思目前台灣的問題。 4. 學生能了解台灣各區域的分界和不同。	一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識台灣 1. 老師介紹臺灣的分區。 2. 老師讓學生想想自己家鄉有哪些好玩的地方？ 學生使用平板，掃已經製作好的 JAMBOARD QR code，進入頁面用便利貼貼上自己的答案 3. 結合社會課本認識台灣各地區（北中南東）。 一樣用 JAMBOARD，讓大家輸入對於北中南東四個區域的認識及想法。 活動二、北部、中部介紹 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 三、綜合活動 1. 讓學生想想最想去哪邊玩？ 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。 第二節課 台灣美景 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、南部、東部介紹 1. 老師分縣市介紹這兩個區域的主要特色。 2. 老師分縣市介紹這兩個區域有趣的地方。 3. 老師讓學生看影片。 活動二、複習上一次的區域介紹 1. 讓學生回想上次的介紹。	作兩個版面：「家鄉哪裡好玩」和「台灣地圖」，以便學生上課使用。
-----	--	--	---	---	--	---	--

					平板拿出來進入上次上課 JAMBOARD 頁面複習，並可加入新的認知。 2. 老師總複習並再次說明各縣市的分界和劃分。 三、綜合活動 1. 讓學生想想最想去哪邊玩？ 2. 老師複習台灣的分界。 3. 老師複習各縣市的特色。 第三節課 台灣的離島 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、台灣的離島 1. 老師複習台灣的地形和分區。 2. 老師介紹離島生態(澎湖、綠島、馬祖、金門、蘭嶼)。 3. 老師簡介離島特色。 學生使用平板，掃已經製作好的 JAMBOARD QR code，進入頁面用便利貼貼上自己對離島的認識 三、綜合活動 1. 老師請學生分享最想去哪個離島玩?為甚麼? 第四節課 我的家園 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、我的家鄉-台灣 1. 完成所有離島介紹。 2. 分析日常食衣住行。 3. 請學生說說自己日常生活在台灣の食衣住行。 活動二、台灣的危機與反思 1. 老師請學生想想台灣有出現什	用 JAMBOARD 製「離島地圖」版面，以便學生上課使用。 使用 Kahoot!事先製作台灣各地區景點及特色問答。
--	--	--	--	--	--	--

						麼樣的問題？ 2. 讓學生發表在生活中看到的問題。 3. 思考如何解決這些問題、反思解決方式。 4. 一同讀報。 課堂最後學生使用平板，掃已經製作好的 Kahoot! 問答頁面作答。		
第 5 週~第 8 週	4	大海的故事	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道各種水域。 2. 學生能了解水中生態。 3. 學生能知道水肺潛水、自由潛水。 4. 學生能欣賞其他國家海底生態(大堡礁、日本等)。 5. 能演出小美人魚並唱其中歌曲。	第一節課 水底世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識河流、湖泊、海洋 1. 老師介紹不同水域。 2. 老師介紹不同生態。 3. 結合自然課本介紹生態和水中生物。 讓學生使用平板進入事先製作好的 padlet 頁面，並上網搜尋河流、湖泊、海洋這三種水域裡會出現的生物，把收尋到的圖貼到對應的分類中。 活動二、如何到海裡 1. 介紹不同的海底生態。 2. 詢問學生如何到達海底(播放海底景觀影片)。 3. 學生發表意見。 4. 老師介紹不同潛水方式。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 學生體驗憋氣(1 分鐘)。 3. 老師秀出台灣附近海底生態(例如:綠島海底郵筒)。	評量:能專心聽講。 評量:能了解不同水域。 評量:能欣賞海底世界。 評量:能專心聽講。 評量:能知	使用 padlet 製作頁面分三個段落放入河流、湖泊、海洋的圖片

			回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		第二節課 小美人魚 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道美人魚。 二、發展活動 活動一、世界上的美人魚 1. 老師和學生憶起討論美人魚是否真的存在。 2. 老師介紹各國發現美人魚的證據(介紹丹麥的美人魚雕像)。 3. 結合自然課本討論:如果美人魚在海裡應該長甚麼樣子? 活動二、小美人魚電影介紹 1. 介紹迪士尼動畫-小美人魚。 2. 讓學生看動畫。 3. 老師將歌曲獨立出來給小朋友唱。 4. 老師介紹小美人魚歌曲。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 第三節課 我也是美人魚 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。 二、發展活動 活動一、美人魚的歌聲 1. 老師介紹不同歌曲給學生(共 2 首歌，6 組用抽籤的方式選歌)。	道美人魚的傳說。 評量:能了解國際對美人魚的看法。 評量:能專心聽講。 評量:能專心聽講。	
--	--	--	---	--	--	---	--

					2. 學生練習小美人魚的歌曲。 3. 老師分配歌曲給小朋友演戲、創造劇本。 活動二、一起來演戲 1. 播放網路上別人翻唱的小美人魚。 2. 讓各組抽演情境戲(基本角色: 小美人魚、王子、烏蘇拉, 其他角色隨便安排)。 3. 學生自行安排角色並寫劇本。 4. 老師協調並且告訴學生會再找一堂課來練習。 第四節課 人魚世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習並再聽一次上次在小美人魚裡面的歌。 二、發展活動 活動一、劇本 1. 學生完成劇本。 2. 學生練唱兩次。 活動二、一起來演戲 1. 老師提供一些道具給都完成的學生排演(一組 5 分鐘)。 2. 6 組輪流上台演戲。 3. 老師指導演戲並請學生觀看。 4. 沒演完期中評量繼續。			
第 9 週~第 12 週	4	和平與正義	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同	1. 學生能知道和平的意思。 2. 學生能了解現今難民問題。 3. 學生能知道何謂正義。 4. 學生能反省	第一節課 難民的問題 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、影片導入難民問題	評量: 能專心聽講。 評量: 能知道非洲難民可能遇到那些問題。	用 JAMBOARD 製作「如何幫助難民」版面, 以便學生上課使用。

			1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	思考道德兩難問題。	1. 老師介紹何謂難民？ 2. 老師用影片講解難民的問題。 活動二、認識非洲難民 1. 詢問學生為何會有非洲難民？ 2. 非洲難民可能遇到那些問題？ 3. 學生如何幫助他們？ 用平板掃製作好的 JAMBOARD QR CODE 讓學生集思廣益，貼出如何幫助難民的方法 第二節課 何謂和平？ 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識共產與獨裁和民主 1. 老師介紹民主主義。 2. 老師介紹獨裁主義。 3. 學生能自行分辨何謂民主和獨裁、判斷何者較好。 用平板使用掃製作好的 Slido QR CODE 匿名投票喜歡哪一種主義。 活動二、和平宣言介紹、世界和平組織介紹 1. 老師介紹何謂和平宣言。 2. 介紹世界和平組織的簡介、在做什麼以及有哪些會員國。 第三節課 何謂正義？ 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。	評量:能專心聽講。 評量:能知道和平宣言和世界和平組織。	製作 Slido Pull 讓學生投票看覺得民主、獨裁和共產主義哪一個比較好。 製作 Slido 的 Word Cloud 頁面，讓學生書寫他們所認為的正
--	--	--	---	--	------------------	---	--	---

					二、發展活動 活動一、道德兩難思考 1. 老師提出二個問題讓學生思考(書目:羅爾斯:正義)。 2. 老師向學生說明何謂價值、請學生判斷何謂正義。 平板掃 QR CODE 輸寫自己認為的正義為何 3. 學生統整意見後進行發表。 4. 老師帶所有組別討論並且進行下一個問題討論。 活動二、道德問題反思 1. 老師詢問學生剛剛反思後的問題。 2. 老師請學生提出自己觀點。 三、綜合活動 1. 老師帶學生一起思考如何落實正義。 2. 告訴學生正義的價值觀大家都不同。 3. 請學生思考落實正義要怎麼做? 第四節課 美麗的家園 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、如何給予幫助 1. 老師請學生思考正義的定義和平的意義。 2. 老師複習這兩個詞的意義。	評量:能了解道德兩難問題並且提出自己觀點。 評量:能用	義為何。
--	--	--	--	--	---	---	-------------

						3. 回至難民問題，思考如何幫助難民？ 活動二、怎麼符合他們需求 1. 請學生思考何時會想被幫助？ 2. 學生思考要怎麼幫助非洲難民？ 三、綜合活動 1. 老師請學生將想到的方式寫下。 2. 發下信紙請學生用中文寫一封信。	中文寫一封信。	
第 13 週~ 第 16 週	4	秋天不見了	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能知道四季的成因。 2. 學生能了解現今環境問題。 3. 學生能知道台灣秋天節慶和秋季景點。 4. 學生能欣賞其他國家的秋天和運用秋天顏色作畫。 5. 學生能反思環境問題。	第一節課 認識四季 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 1. 學生思考四季怎麼來？ 2. 學生思考四季有哪些特徵？ 學生使用平板掃 QR CODE 進入 PADLET 頁面，讓學生分別在各個季節下放入四季的特徵或圖片。 活動一、四季怎麼來 1. 老師介紹太陽和四季的關係。 2. 老師介紹哪些國家沒有四季。 3. 結合自然課本介紹台灣四季的成因。 4. 老師介紹四季的特徵、動物、農民曆。 三、綜合活動	評量:能專心聽講。	使用 padlet 製作頁面分四個段落 - 春、夏、秋、冬。

			序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		1. 複習前面知識。 2. 老師考考學生今日所學。 第二節課 秋天在哪裡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道秋天越來越不明顯的原因？ 二、發展活動 活動一、秋天在哪裡 1. 老師和學生一起討論現今環境問題。 2. 老師介紹全球暖化原因。 3. 結合自然課本討論：秋天不見會造成甚麼影響？ 活動二、全球暖化導入 1. 介紹全球暖化動畫。 2. 讓學生看動畫討論。 3. 老師介紹環保的重要性。 三、綜合活動 1. 複習本節課。	評量：能知道全球暖化是什麼。 評量：能了解全球暖化的成因和影響。 評量：能了解何謂環保。	
--	--	--	---	--	--	--	--

						第三節課 台灣的秋天 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、台灣的秋天 1. 老師台灣的秋天節慶。 2. 學生聽並且思考這些節慶的意義。 3. 在台灣的秋天。 活動二、秋季景點在台灣 1. 介紹台灣秋季景點。 學生掃 QR CODE 進入 padlet 頁面。 2. 讓學生討論去過哪些地方? 有去過的景點在下面貼上自己的名字，並寫下分享。 3. 學生分享討論。 4. 老師介紹秋天會出現的水果、動物、蔬菜。 5. 提醒學生要帶秋天的蔬菜一組 2-3 樣、水彩。	評量:能了解台灣秋天節慶。 評量:能了解台灣秋天景點。	使用 padlet 製作頁面，放入台灣秋天的各景點圖片。
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

					第四節課 秋之歌 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課、檢查學生是否有帶蔬菜。 二、發展活動 活動一、秋天的節慶 1. 老師介紹不同國家的秋天節慶。 2. 學生聽並且思考這些節慶的意義。 3. 介紹適合秋天旅遊的國家。 活動二、秋之歌 1. 老師請學生拿出蔬菜並剖半。 2. 請學生拿出水彩並發下畫紙。 3. 老師指導學生作代表秋天的畫並且秀出自己完成的畫。 畫完的將自己的作品拍攝下來，放入Slido作分享。 4. 沒畫完期中繼續畫、並做分享。 三、綜合活動 活動一、討論如何保護秋天 1. 老師和學生複習上一次秋天不見的原因。 2. 學生思考可以如何保護秋天，討論並記錄下來。	評量:能運用蔬菜作畫、並且分享。	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

						活動二、秋天保衛大作戰 1. 老師讓各組發表他們的保衛方式(一組 2 分鐘)。 2. 6 組輪流上台發表。 3. 老師指導表決可行性。 4. 老師介紹各國保護秋天的方式。		
第 17 週~第 20 週	4	我住的城市	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能藉由了解自己的城市來擴展視野。 2. 學生能學會介紹自己的城市景點。 3. 學生能介紹台灣各縣市並分享出遊經驗。 4. 學生能反思目前台灣城市的各種問題。	第一節課 我的一天 一、準備活動 1. 老師問學生今天到學校的路上看見什麼? 2. 想想自己平時在生活中能見到什麼? 二、發展活動 活動一、我的一天 1. 分組討論回想一整天大概會有哪些行程? 2. 這些行程會用到什麼樣的資源? 3. 分別要去哪裡找這些東西? 4. 寫下時刻並畫下地點和資源。 三、綜合活動 活動一、畫出我們的一天 1. 老師秀出 GOOGLE MAP 和事先準備好的城市地圖。 2. 依照老師的引導畫下自己的一天。 3. 分成地點、事情、資源三大塊做繪畫。	評量：能發表自己的意見。 評量：能專心聽講分組討論。 評量：能在老師引導下畫出自己一天所需的資源。	

			加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		4. 分享各組的成果。 第二節課 我住的城市 一、準備活動 1. 老師複習第一節課。 2. 學生分享上一節課的成果。 二、發展活動 活動一、我的家鄉 1. 老師介紹學校所處的都市特色 平板掃 QR CODE 進入 JAMBOARD 2. 老師進行景點和環境的介紹。 3. 問題與討論讓學生想想還有什麼值得介紹的地方？ 學生在 JAMBOARD 貼上想到的地方 4. 為何這邊好玩？這裡有什麼特色？ 5. 讓學生認同自己家鄉並思考家鄉資源。 三、綜合活動 活動一、小小推薦員 1. 接續發展活動老師讓學生一組選一個最喜歡的地點。 2. 分組上台說說為何喜歡？有何特色？	評量：能專心聽講。 評量：能了解自己家鄉的特色和景點。 評量：能選出自己喜歡的地點並做推薦和表達意	使用 JAMBOARD 製作都市特色，及介紹，工上課使用
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

						第三節課 台灣的都市 一、準備活動 1. 老師複習上一節課。 2. 學生發表上一節課的感想。 二、發展活動 活動一、在台灣的故事 1. 老師介紹台灣的故事。 2. 將台灣分成北中南東作簡略介紹。 3. 介紹各地區的特色(天氣、景點、資源)。 4. 讓學生初步了解台灣。 三、綜合活動 活動一、我的旅遊記事 1. 學生分享自己有去台灣的哪裡玩過。 2. 哪邊最好玩、哪裡最印象深刻。 3. 老師讓學生思考並寫下做發表。 4. 將旅遊記事變成作業讓學生回家完成繪圖和記事(在學校已完成發表)。 第四節課 美麗的家鄉 一、準備活動 1. 老師複習上一節課。 2. 學生分享發表上一節課的成果。 二、發展活動 活動一、台灣的問題	見。 評量:能專心聽講。 評量:能了解自己國家的特色和景點。 評量:能分享自己去過的地方和經驗。	使用 JAMBOARD 製作分組討論版面。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

						1. 問學生在生活中是否有看見一些要改變的事情？ 2. 在學校？在生活中？將學生問題誇大發想。 3. 讓學生想想如何做改變，並且分組用紙記下。 讓學生掃 QR CODE 進入 JAMEBOARD 自己組別的頁面，輸入想法。 4. 分享不同國家的都市讓學生看看並且和台灣做比較。 三、綜合活動 活動一、我的理想城市 1. 想想自己的理想城市有甚麼必要的特色？ 2. 如何從改變現狀去建立自己夢想城市？ 3. 分組畫下和寫下夢想城市的文字和圖片。	評量：能反思生活中的問題並提出對策。 評量：能分享自己夢想城市。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 了解在地文化與世界其他國家的文化特質				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性 2. 能了解國際產業相關議題並了解在地產業特色 3. 能知道現今科技趨勢並思考未來世界的可能性				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

						☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~第4週	4	「移」動的夢想家	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化	1. 學生能知道東南亞的位置。 2. 學生能了解東南亞的飲食和文化。 3. 學生能知道台灣的新住民和移工。 4. 學生能學會尊重他人文化和了解自身文化重要性。	第一節課 認識東南亞 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動前讓學生使用平板進入事先做好的padlet頁面，輸入自己知道的東南亞國家，之後再開始進入介紹。 活動一、認識東南亞 1. 老師介紹東南亞位置。 2. 介紹東南亞的語言。 3. 介紹東南亞有名的國家。 活動二、東南亞的現況 1. 各國現況介紹。 2. 介紹各式東南亞的景點。 3. 影片欣賞。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 問學生對於東南亞的看法。 第二節課 東南亞文化 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道東南亞的文化? 二、發展活動 活動一、認識東南亞的飲食	評量:能專心聽講。 評量:能了解不同國家文化。	自編教材 製作padlet頁面(標題:你所知道的東南亞國家) 使用Kahoot!事先製作東

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	特質。		1. 老師和學生討論東南亞會出現哪些飲食？ 2. 老師秀出圖片讓學生猜猜看東南亞的食物。(用平板進入事先做好的 Kahoot 問答，並請讓學生作答。) 3. 老師介紹東南亞的飲食 活動二、東南亞文化介紹 1. 介紹東南亞的慶典。 2. 介紹東南亞的文化。 3. 簡單介紹新住民在台灣的現況。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 第三節課 你我都一樣 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、介紹新住民 1. 老師介紹在台灣的新住民文化。 2. 老師介紹移工、為何有新住民？ 3. 老師讓學生討論新住民在台灣可能遇到什麼問題?(分組使用 Jamboard 來討論輸入答案) 活動二、尊重不同的文化 1. 老師請新住民家長到班上聊天。 2. 讓各組問剛剛討論的問題。 3. 學生將答案記下來並且分享。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 第四節課 尊重你我他 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。	評量:能了解新移民。 評量:能尊重不同文化。	南亞食物問答。 使用 JAMBOARD 製作分組討論版面-新住民可能遇到的問題。
--	--	--	--	-----	--	--	--------------------------------------	--

						二、發展活動 活動一、尊重他人文化 1. 老師讓學生想想前三堂課的內容。 2. 老師撥放影片，讓學生思考尊重的議題。 3. 老師導入有些人可能會對這些東南亞的移工有歧視。 4. 請學生思考如何尊重不同文化。 活動二、新住民美食 1. 老師讓學生體驗新住民的飲食文化。 2. 學生品嚐並且說說自己的感覺。 3. 帶學生做東南亞美食。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 請學生分享如何尊重他人文化。		
第 5 週 ~第 7 週	3	一起做公益	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異	1. 學生能知道甚麼是公益。 2. 學生能了解公益社團的影響。 3. 學生能知道一些做公益有名的人物。 4. 學生能分辨公私益。	第一節課 公益是什麼 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識公益 1. 老師介紹何謂公益、私益。 2. 介紹做公益的事件。 3. 運用影片討論如何做公益。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 問學生在平時能怎麼做公益。 3. 製做自己的公益記錄表。 第二節課 公益社團 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道一些公益社團？	評量：能專心聽講。 評量：能了解公益的定義。	自編教材

			確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		二、發展活動 活動一、認識共益社團 1. 老師和學生討論有哪些公益團體？ 2. 老師介紹各種不同的公益的社團、幫助了什麼？ 3. 老師運用投影片秀字和圖片讓學生先配對再一一介紹。 活動二、公益紀錄表分享 1. 分享自己一週以來做的公益。 2. 讓全班一起討論是公益還是私益。 3. 再次複習公私益定義。 三、綜合活動 1. 複習本節課。 第三節課 隨手做公益 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、介紹做公益有名的人物 1. 老師介紹在台灣的公益有名人物。 2. 老師介紹這些人做了什麼、有哪些故事？ 3. 老師讓學生討論這週做公益的狀況。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 學生分享自己本週做了哪些事情。	評量:能了解公益社團和幫助了什麼。	
第 8 週 ~第 13 週	6	血汗咖啡	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1. 學生能知道咖啡的生長和製造。 2. 學生能了解血汗咖啡的意義。 3. 學生能知道台灣的茶	第一節課 認識咖啡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。	評量:能專心聽講。	自編教材

		聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	葉種類。 4. 學生能學會選擇健康的飲品。	二、發展活動 活動一、認識咖啡 1. 老師拿出 3 種咖啡豆。 2. 讓學生一人拿一點點進行五感體驗。 3. 各組寫下感覺。 4. 討論這幾種咖啡豆的差別。 活動二、咖啡的製作 1. 各種咖啡飲品介紹。 2. 介紹如何烘焙咖啡豆、麝香貓咖啡。 3. 介紹咖啡的生成、烘焙程度的差異。 4. 介紹台灣的咖啡豆種在哪裡？ 5. 介紹一杯咖啡如何製作、製作過程。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 第二節課 為什麼要喝咖啡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 詢問學生是否知道咖啡豆在哪些國家比較多？ 二、發展活動 活動一、認識咖啡豆產地 1. 老師和學生討論咖啡豆的生產地。 2. 老師秀出簡報讓學生猜猜看是哪些國家？ 3. 老師介紹咖啡豆產地。 活動二、為何要喝咖啡	評量:能知道不同的咖啡飲品。 評量:能了解咖啡豆產地和生長。 評量:能知道咖啡帶來的影響和替代咖啡的飲品。	
--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

					1. 介紹咖啡的代替物-茶葉。 2. 簡易介紹為何大家喜歡喝咖啡。 3. 簡單介紹咖啡對人體帶來的影響。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 配對小遊戲。 第三節課 咖啡豆在哪裡 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、介紹血汗咖啡 1. 老師介紹一些大廠牌的咖啡公司。 2. 老師介紹咖啡製作、為何有血汗咖啡之稱。 3. 老師讓學生討論並寫下如何幫助這些種咖啡的農夫。(使用平板進入 Jamboard，分組討論並輸入自己的觀點) 4. 介紹公平貿易咖啡。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 讓各組分享如何幫助這些咖啡農。 第四節課 台灣的茶葉 一、準備活動	評量:能了解公平貿易咖啡、血汗咖啡。 評量:能了解茶葉的文化。 評量:能知道品茶師的職業和其他國家的茶葉。 評量:能知道茶葉從哪裡來、製作過	使用 JAMBOARD 製作分組討論版面-如何幫助種咖啡的農夫。
--	--	--	--	--	---	--	---

					1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、在台灣的茶葉 1. 老師帶3種茶葉讓學生體驗。 2. 老師介紹不同茶葉的種植地點。 3. 老師介紹茶葉種類差別。 活動二、品茶師和茶農 1. 老師請品茶師來和學生聊天。 2. 老師介紹茶葉在其他國家的種植。 3. 品茶師介紹自己的職業。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 請學生說說自己喜歡的茶葉、為什麼？ 第五節課 茶葉從哪來 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、茶葉從哪來 1. 老師請學生想想茶葉的樣子。 2. 老師撥放影片、讓學生了解茶葉的生長。 3. 老師泡茶並且讓各組體驗。 4. 請學生分辨不同味道的茶飲。 活動二、手搖杯的介紹 1. 老師讓學生發表是否喜歡喝手搖杯？ 2. 老師介紹手搖杯。	程。 評量:能了解手搖杯的製作。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

						3. 帶學生思考手搖杯健不健康。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 請學生下週帶自己的杯子。 第六節課 手搖杯的危害 一、準備活動 1. 老師詢問上次課程、請學生拿出杯子，各組備好茶葉和蜂蜜。 二、活動流程 1. 老師介紹茶具。 2. 老師介紹手搖杯為何不健康。 3. 老師播放手搖杯的新聞。 4. 老師帶學生製作蜂蜜綠茶。 5. 上課前先泡茶(熱水)->放涼->加蜂蜜->攪拌加冰塊。 6. 學生品嚐並且分享。		
第 14 週 ~第 20 週	7	科技的影響	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 多元文化-我族文化認同 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多元文化-跨文化的能力 多 E6 瞭解各文化間	1. 學生能對科技有概念。 2. 學生能了解生活中的科技。 3. 學生能知道現今科技趨勢。 4. 學生能思考未來世界的可能性。	第一節課 科技是什麼 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 學生自行念一遍課文。 二、發展活動 活動一、認識科技 1. 老師教學生認識科技。 2. 和學生討論何謂科技。 活動二、生活中的科技 1. 學生討論生活中的科技。(使用平板進入 padlet 輸入自己的答案) 2. 學生發表他們所知的科技。 3. 老師介紹各種科技(車子的發展、電腦等)。 三、綜合活動 1. 複習今日課程。	評量：能專心聽講。 評量：能認識科技的定義。	自編教材製作 padlet 頁面(標題：生活中的科技)

			語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	的多樣性與差異性。 國際教育-國家認同 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		第二節課 各國的發明 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課內容。 二、發展活動 活動一、認識各種不同的發明物 1. 老師和學生討論各種發明(飛機、蒸汽機、手機等)。 2. 老師介紹幾項科技發明(日本、美國、德國)。 3. 簡易介紹工業革命。 活動二、科技帶來的影響 1. 導入科技的便利和帶來的影響。 2. 學生思考科技會帶給人們什麼? 3. 簡易發表介紹科技的影響。 三、綜合活動 1. 複習前面知識。 2. 學生發表。 第三節課 生活中的科技 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一堂課。 二、發展活動 活動一、生活中的科技 1. 老師帶學生繼續討論不同的科技帶給人們不同的影響。 2. 思考不同科技的影響(電腦、汽車、電視、電燈)。 3. 思考科技帶給人們的負面影響。 4. 老師介紹各種負面影響	評量:能知道生活中的科技發明及影響。 評量:能知道科技可能帶給人們什麼影響。 評量:能清楚理解科技帶給人們正負面的影響。	使用 JAMBOARD 製作分組討論版面-如何正確使用便利的科技。
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					(網路成癮症、太依賴手機人際出問題)。 5. 思考如何正確的使用便利的科技。(使用平板進入 Jamboard，分組討論並輸入自己的觀點) 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 讓各組分享如何正確使用便利的科技。 第四節課 現今科技趨勢 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、現今科技趨勢 1. 老師介紹 E 化都市。 2. 老師介紹無人便利商店。 3. 老師介紹人工智能(AI)。 4. 老師請學生思考這些發明帶給我們什麼？ 活動二、科技的反思與創造 1. 老師請學生反思科技。 2. 老師介紹今日活動。 3. 老師請學生思考生活中需要改變的問題。 4. 討論完後一組一個問題的發想和改變方式。 5. 老師請學生去思考出他們的改變方式(老師須備有 3 個生活中遇到的問題，以免學生想不出來)。 三、綜合活動 1. 統整今日課程。 第五節課 未來世界	評量:能擬定正確使用科技的方法。 評量:能討論未來夢想的世界 評量: 能用圖畫紙	
--	--	--	--	--	--	---	--

					一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、問題發想與創造 1. 老師請學生完成上次的問題發想。 2. 學生畫出改變方式(未完成等下一節後完成)。 3. 老師指導並且告訴學生可行性。 活動二、未來世界 1. 老師讓學生討論未來會有那些不同的發明和科技(飛行的汽車、電腦取代人力等)。 2. 老師統整學生的想法後告訴學生哪些是發明過了。 3. 學生思考夢想的未來世界會是如何，並發表。 第七課 設計未來世界 一、準備活動 1. 老師帶學生念課文。 2. 複習上一節課。 二、發展活動 活動一、畫出未來世界 1. 老師請學生以組為單位用 4 開圖畫紙畫出未來世界(以食衣住行為面向)。 2. 學生思考未來世界的樣子並且畫出來。 3. 學生思考並且完成未來世界設計圖。	畫出未來世界設計圖	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

						三、綜合活動 1. 統整今日課程。 2. 學生發表各組的未來世界。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 四年級 校訂課程「資訊教育」架構圖

上學期單元

進入Google任意門

進入Google任意門

Chrome瀏覽器的應用

跟著Google上山下海

Google Map

Google Earth

神奇的Gmail

神奇的Gmail

使用Google相簿

我的珍貴回憶

寶藏在雲端

Google 雲端硬碟

共用檔案

Google文件帶著走

線上編輯文件

線上表單

資訊素養

網路資訊搜尋與素養

正確的網路使用守則

網路多媒體

好用的Youtube

下學期單元

文章排版

認識 Word 操作介面

文書處理的生活應用

感恩卡片製作

從作文排版練習圖文表現方式

儲存成 docx 檔案

表格與學習單

製作表格呈現臺灣原住民族的區域分佈圖

表格製作整理資料

製作 SmartArt 表達水循環的概念

學習單設計

專題報告設計

專題報告封面設計

擷取網頁文字與圖片

創用 CC 與智慧財產權

製作超連結引用資料

認識電子書

儲存成 PDF 檔案

雲端文件與分享

認識 Google 雲端硬碟

雲端分享檔案的方法

使用 Google 文件線上編輯

資料分享原則

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期四年級資訊教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育 網路自由 e 學園 3 —Google 任意游	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 以學生為中心，以生活體驗為範例題材，教導學生最生活化、有趣的 Google 技能。 2. 以主題式的教學為導向，從範例中循序漸進、深入淺出的引導學生學習 Google 功能操作。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
課程目標	1. 能熟悉 Google Chrome 的介面，並使用各種方式進行網路搜尋。 2. 能使用 Google Map 查詢地圖、瀏覽各地風景並規劃路線。 3. 能使用 Gmail 收發信件，並將好友加入「聯絡人」，管理郵件。 4. 能使用 Google 相簿，上傳照片並建立相簿、動畫、電影或美術拼貼。 5. 能使用「Google 雲端硬碟」上傳檔案，也能將檔案分享給指定的同學。 6. 能使用「Google 文件」進行文書處理，並能與同學共同編輯文件，也能設計表單傳給同學。 7. 能了解 網路使用守則，強化網路資訊搜尋與素養，藉此建立正確網路使用觀念。 8. 能使用 YouTube 上傳影片，並使用內建的功能編輯影片。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體基本操作、口頭報告、作品分享、資訊素養強化						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一. 進入 Google 任意門-Chrome 瀏覽器的應用	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 4 資a-II-4能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1、能說出 Google 以及 Google 裡常用的服務。 2、能設定 Chrome 首頁 3. 能使用各種不同的方式，在 Google 搜尋。	1. 認識「搜尋引擎」 2. Chrome 的基本操作與設定 3. 使用「Google 大神」搜尋	1. 軟體操作：使用以圖找圖功能	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 2 週	1	一、進入 Google 任意門	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1. 能使用圖片來找圖片 2. 能設定及管理書籤的方法。	1. 使用「Google 大神」搜尋 2. 把常用網站加入書籤	1. 軟體操作：能用 Chrome 進行單位的轉換	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 3 週	1	二、跟著 Google 上山下海 Google Map 及 Google Earth	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能使用 Google 地圖查詢景點，並用街景圖瀏覽街景與建築物。 2. 能使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況。	1. Google 地圖與生活 2. 關鍵字搜尋與基本操作 3. 規劃路線	1. 軟體操作：能用關鍵字搜尋並瀏覽街景圖	1. 智識家-網路自由e學3 - Google 任意游 2. 教學光碟
第 4	1	三、神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技	資s-II-1常見網路設備與行動裝置之基本功能	1. 能把把好友加入「聯絡人」。	1. 認識「Gmail」	1. 軟體操作：把好友設定成聯絡	1. 智識家-網路自由e學園3 -

週			解決生活中簡單的問題。	簡介	2. 能進行背景主題的個人化設定。	2. 使用聯絡人 3. 個人化的設定	人	Google 任意遊 2. 教學光碟
第5週	1	三、神奇的Gmail	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 s-II-1 常見網路設備與行動裝置之基本功能簡介	1. 能設定自動分頁的顯示方式。 2. 設定重要郵件。 3. 能使用星號，來為不同性質的郵件分類。	1. 為郵件分類 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 軟體操作：為自己設定簽名檔。	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第6週	1	四、我的珍貴回憶 -使用 Google 相簿	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能上傳與管理相片。 2. 能建立相簿並分享共用。	1. Google 相簿與生活 2. 上傳與管理相片 3. 建立相簿及分享相簿	1. 軟體操作：上傳照片、建立相簿	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第7週	1	四、我的珍貴回憶 -使用 Google 相簿	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能使用內建的相片編輯的各種功能。	1. 能使用內建功 編輯相片	1. 軟體操作：使用內建功能編輯相片	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第8週	1	四、我的珍貴回憶 -使用 Google 相簿	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能使用「個人化建議」製作動畫、拼貼及電影。	1. 使用「個人化建議」	1. 軟體操作：製作動畫、拼貼及電影。	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第9-10週	2	五、寶藏在雲端 Google 雲端硬碟與共用檔案 期中評量	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1. 能在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2. 能把雲端硬碟中的檔案分享給知道連結的人。	1. 什麼是 Google 雲端硬碟？ 2. 檔案的上傳與下載 3. 分享雲端硬碟中的檔案	1. 軟體操作：成功上傳檔案 2. 軟體操作：分享自己上傳的檔案	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第11週	1	五、寶藏在雲端 Google 雲端硬碟與共用檔案	資 a-II-2 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1. 能把檔案分享給指定的人。 2. 能讓指定的人可以編輯雲端硬碟中的檔案。	1. 指定對象與我共用檔案，並為照片加上註解	1. 軟體操作：為別人分享的照片加上註解	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟

第12週	1	六、Google 文件帶著走-- 線上編輯文件及表單	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用方法。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能說出什麼是 Google 文件，以及包含哪些軟體。 2. 能新增文件，並做文書處理。	1. 什麼是 Google 文件? 2. 使用 Google 文件	1. 軟體操作：新增一份文件進行編輯 2. 軟體操作：為文件插入圖片	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第13週	1	六、Google 文件帶著走-- 線上編輯文件及表單	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1 常見系統平臺之基本功能操作	1 能與別人共用、編輯文件。	1. 與別人共用 Google 文件	1. 軟體操作：指定對象共用文件	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第14週	1	六、Google 文件帶著走-- 線上編輯文件及表單	資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能製作調查表單，並傳送給別人作答。	1. 使用「表單」做問卷調查	1. 軟體操作：做好表單傳給他人	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第15週	1	七、網路資訊搜尋與素養-- 正確的網路使用守則	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II 健	資 T-II 樹資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能製作電子賀卡。	1. 使用「Google」製作電子賀卡	1. 軟體操作：製作賀卡傳給好麻吉。	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第16週	1	七、網路資訊搜尋與素養-- 正確的網路使用守則	2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	5 數位學習網站與資源的使用	1. 能閱讀各種網路資訊。 2. 能判斷網路資訊的正確性。	1. 使用「Google」搜尋閱讀與運用正確的網路資訊	1. 軟體操作：查詢天氣、進入兒童科普網站了解兒童相關資訊。	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第17週	1	七、網路資訊搜尋與素養-- 正確的網路使用守則	2 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能了解智慧財產權(著作權)的重要性	1. 使用「Google」，不引用未經授權的文獻等資料	1. 軟體操作：未經原創作者同意，不會將創作者製作的檔案、文件…等擅自放在網路上，供他人取用。	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第18週	1	八、網路多媒體-好用的 Youtube	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能訂閱及分享喜歡的頻道及影片。 2. 能自己剪接上傳影片。	1. 人人都是 YouTuber 2. 訂閱頻道 3. 分享影片的	1. 軟體操作：訂閱及管理頻道 2. 軟體操作：編輯、上傳及分享	1. 智識家-網路自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟

			的互動關係			方法 4. 上傳影片到 YouTube	影片	
第 19- 20 週	2	八、網路多媒體 -好用的 Youtube 期末評量	資 a-II-2 能建立 康健的數位 使用習慣與 態度。	資 T-II-5 數位學習網站 與資源的使用	1. 能剪裁影片，保留想要的 片段。 2. 能為影片加上音樂與字 幕，讓氣氛更活潑。	1. 剪輯影片、 加上音樂、字 幕	1. 軟體操作：編 輯影片	1. 智識家-網路 自由e學園3 - Google 任意遊 2. 教學光碟

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期四年級資訊教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

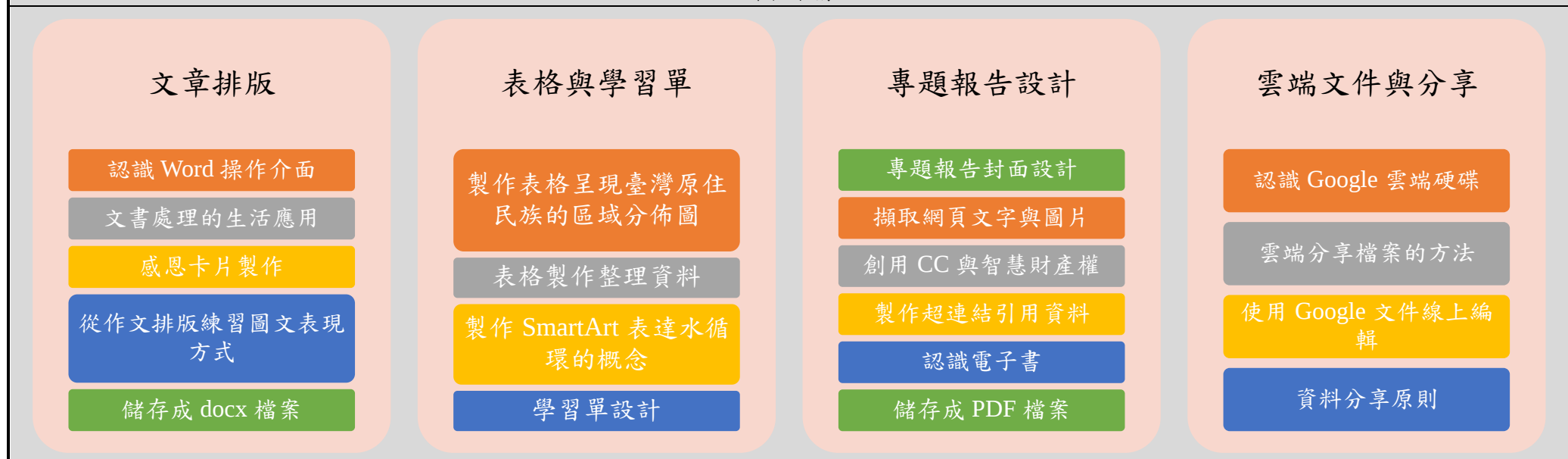
8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

學習主題名稱 (中系統)	資訊教育 Word 2021 文書真簡單	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	9. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 10. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 11. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 12. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 13. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 14. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。				

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。	

課程架構



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、用 Word 來做文 書處理	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。 2. 體驗 Word 圖文美	準備活動 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 發展活動	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩	3. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單 4. 老師教學網站影音互動多媒體：

			資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3. 練習中英打字技巧。	5. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。 6. 活動二：打字練習時間 (1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 綜合活動 7. 學生從課本習題複習所學。 8. 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。	一下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。	【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 4~5 週	2	二、祝你生日快樂 – 卡片 DIY（議題：品德）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能製作生日卡片表達友誼仁愛。 2. 能製作不同尺寸的文件。 3. 完成「生日快樂」賀卡。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。 發展活動 2. 活動一：設計卡片 (1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 (2) 學生文字對齊設定。 (3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 (4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 (5) 學生文繞圖設定。 (6) 學生插入 PNG 圖片。 (7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 (8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。	1. 小石頭 – Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】

						 3. 活動二：卡片傳心意 (1) 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 (2) 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 (3) 學生列印卡片。 (4) 學生將卡片送給對方，傳達心意。 綜合活動 4. 學生從課本習題複習所學。		【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、校外教學傳藝之旅－我的作文（議題：閱讀素養）	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-3 民俗活動。	1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。 2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。	一、準備活動 1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 發展活動 2. 活動一：閱讀與摘錄重點 (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。 (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。 (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。 3. 活動二：文字與段落 (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4) 學生設定行距。 (5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6) 學生設定第一行縮排。 (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 4. 活動三：加入圖片美化作文	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功	1. 小石頭－Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。 (2) 學生移除圖片背景。 (3) 學生撰寫圖片引用來源。 (4) 學生設定頁面邊框。 (5) 學生認識直書與橫書的設計。  綜合活動 5. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。 6. 學生從課本習題複習所學。	囉)：本課測驗題目	
第 9~11 週	3	四、原住民族點點名－表格 (議題：原住民族、多元文化)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。	一、準備活動 1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。  發展活動 5. 活動一：原住民族點點名 (1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。 (2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 (3) 學生合併與分割儲存格。 (4) 學生輸入資料與對齊。 (5) 學生在儲存格填色。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。	1. 小石頭－Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】

			多 E4 理解到不同文化共存的事實。			(6) 學生在表格中插入插圖。 (7) 學生設計表格框線。 (8) 學生用文字藝術師做標題。 (9) 學生插入背景圖並設定為滿版。 (10) 學生認識手繪表格的方法。 (11) 學生知道功課表表格應用。 綜合活動 6. 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 7. 學生從課本習題複習所學。		
第 12~14 週	3	五、小水滴之旅 – 學習單（議題：環境）	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 自 INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。	1. 學生從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。 2. 學生能根據要傳達的內容，選擇合適的 SmartArt 圖形。 3. 完成「小水滴之旅」學習單。	一、準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3. 教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。  發展活動 4. 活動一：SmartArt (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 5. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成「水循環」文件。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 – Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體【圖片等距分佈】 【物件群組】

						題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 綜合活動 6. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 7. 學生從課本習題複習所學。		
第 15~16 週	2	六、地震防 災你我他 －封面 設計（議 題：閱 讀素 養、環 境）	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。 2. 完成「地震防災你我他」專題報告的封面。	一、準備活動 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 發展活動 8. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 9. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。 綜合活動 10. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習	1. 小石頭－Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】

			有基本的了解，並能避免災害的發生。			11. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 12. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。	圖庫的圖片。	
第 17~18 週	2	七、地震防災你我他－內頁設計（議題：閱讀素養、環境）	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1. 學生能建立多頁文件並自動建立目錄。 2. 完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。	一、準備活動 1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 發展活動 4. 活動一：多頁報告我會做 (1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 (2) 學生設定分頁符號。 (3) 學生設計標題與內文樣式。 (4) 學生自動建立目錄。 (5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 (6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 (7) 學生將 Word 匯出成 PDF。 (8) 學生了解如何插入線上視訊。 綜合活動 5. 學生從課本習題複習所學。 6. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 7. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。	1. 小石頭－Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是電子書】

第 19~20 週	2	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。 2. 完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。 3. 學生從活動中認識「藏頭詩」。	一、準備活動 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。 發展活動 5. 活動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 6. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。 綜合活動 7. 學生從課本習題複習所學。 8. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：完成「我是高手」藏頭詩。	1. 小石頭 - Word 2021 文書超簡單 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】
-----------------	---	------------------------------	--	---	---	---	---	---

						 我是一個 仙子  是雨是 都美麗  高高 起好心情 手捧祝福送給你		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭教育 祖父母節宣導活動	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規 劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 1-2 週	2	家庭教育	【語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【語文】 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-1 能充分表達意見。 【健康與體育】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事務的特質與現象的改變。 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	* 課前準備； 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。 二、主要活動 1. 分組討論、分享： (1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ (2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？	●能用心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能認真的參與討論。 ●能樂意與別人分享自己的生活經驗。 ●能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。	
---------	---	------	---	---	--	--	---	--

						(3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 2. 全班共同討論、分享：各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能說出每個人的生活經驗皆不同。 ●能仔細聆聽並認真思考。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



穿越時空認識你

年 班 號
姓名

請小朋友扮演記者，訪問阿公阿媽，來瞭解阿公阿媽的喜好、過去的生活…，可以用圖畫、照片或文字紀錄下阿公阿媽的「快樂指數」、「健康指數」、「甜蜜指數」、「光榮指數」。

☆☆☆☆☆ 快樂指數 請阿公阿媽分享一件最快樂的事情：	☆☆☆☆☆ 健康指數 瞭解阿公阿媽身體的健康情況：
☆☆☆☆☆ 甜蜜指數 請阿公阿媽分享一件最甜蜜的事情（例如戀愛史）：	☆☆☆☆☆ 光榮指數 請阿公阿媽分享一件最感到光榮的事情：

※請寫下訪問的心得：

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

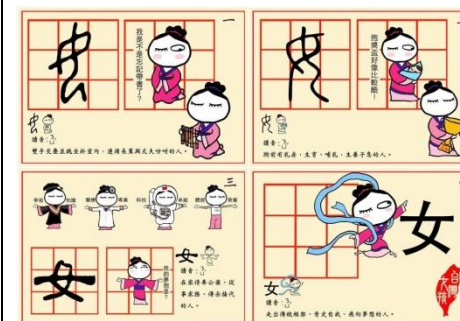
課程名稱		性別平等 國際女孩日		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(4)節		
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。							
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教 育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學 進度	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或 相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方 式	自編自 選教材 /學習單
第 3-4 週	2	認識 國際 女孩 日	每年 10 月 11 日 為台灣女 孩日，行 政院頒布	每年 10 月 11 日 為台灣女 孩日，行 政院頒布	對學生宣導該節日之意義與 精神，並鼓勵學生透過四格 漫畫表現國際女孩日之核心 觀念(充權女孩、培力女孩、 投資女孩、平權女孩)，並宣	壹、準備活動 一、課前準備 收集歷屆<台灣女孩>得獎作品		學習態 度 能主動 發想自	1. 電腦 設備、 單槍投 影機教 學、多

			「提升女孩權益行動方案」，提出增進我國女孩身心健康、教育及人力投資、人身安全、媒體與傳統禮俗等權益的四大面向，督促各部會積極落實各項提升女孩權益工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平機會發展及實現自我。	「提升女孩權益行動方案」，提出增進我國女孩身心健康、教育及人力投資、人身安全、媒體與傳統禮俗等權益的四大面向，督促各部會積極落實各項提升女孩權益工作，加強營造友善女孩的社會環境，使女孩有公平機會發展及實現自我。	導男性參與性別暴力防治及家務分工，以提升學校及家庭重視女孩發展，落實保障女孩權益，讓我國女孩能獲致更為平等發展、發揮潛能及安全自由之成長環境。	二、引起動機 請問學生知不知道〈台灣女孩日〉是幾月幾日？〈台灣女孩日〉的意義？ 貳、發展活動設計 老師利用簡報介紹台灣女孩過去的得獎作品，引導說明〈台灣女孩日〉的意義與理念 「台灣女孩很純真，但卻傾向單一價值觀。」北藝大碩士生李宜蓁，畫了一幅女生未穿衣服，代表不受外在的束縛，保持純粹的本質；而女孩身上又披滿了五顏六色的彩帶，呈現多元思想；女	己的想法看法 透過心智圖進行創意思考與討論 草圖構思	媒體簡報、8開紙
--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------

孩手上拿著花瓶到水，表達吸收了多元文化與觀點後，能進一步播種，幫助別人。

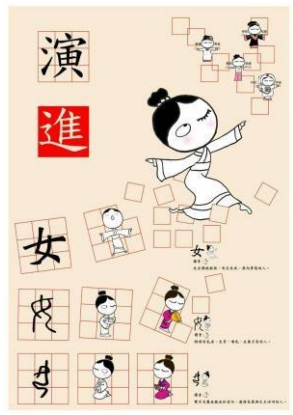


曹雅芳的畫裡面有當研究生、攝影師、醫師及運動員的女孩，這些原本主要是男生從事的行業，她認為女生同樣可做，因此在畫裡表現出來。「我小時候原本要當警察，但媽媽說那是男生在做的職業。」曹雅芳說，現代社會對性別存在許多刻板印象，但女生在各領域表現並不會比男生差。



走出傳統框架、肯定自我、飛向夢想的人

與學生討論，鼓勵學生提出自己對台灣女孩的看法

						參、綜合活動 一、運用心智圖像刺激學生各種聯想思考藉以發揮互相啟發的想像力與創意思考 二、著手構思〈台灣女孩日〉四格漫畫草圖 		
第 5-6 週	2	繪本教學：薩琪到底有沒有小雞雞	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。健康與體	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	認識性別刻板印象的意義。了解性別角色的多樣性與差異性。破除性別刻板印象對自我發展的限制。學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。學習尊重兩性的意見與想法。	*課前準備 教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或✕： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動	學習態度 能主動發想自己的想法看法 學習單	電腦設備、單槍投影機教學《薩琪到底有沒有小雞雞》

		育 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	解、尊重與保護，並避免偏見。 健康與體育 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。 4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。 三、歸納統整 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。	
--	--	---	--	---	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭暴力防治 自我保護		實施年級 (班級組別)		四年級		教學 節 數		本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
核心素養		A2 系統思考與解決問題									
課程目標		一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。									
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 7-8 週	2	家庭暴力及 自我保護	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在			參與 討論 經驗 分享		

				法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。		女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～	人 E2	
第9-10 週	2	家庭暴力及自我保護	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-1 生活周遭	1. 引導兒童察覺「家庭危	【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題：	參與討論	

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。	潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	險訊號」。引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。） 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？（可以先離開現場、找地方躲起來） 3. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者） （二）教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？（施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。） 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。（教師發下學習單，請同學分組討論並填寫） （三）教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～	經驗分享	學習單
--	--	--	--------------------	---	---------------------------	---	------	-----



我該怎麼做

__年__班 姓名__

如果遇到家庭暴力的問題，怎樣的做法才適當？請在□裡打√。

☐ 勇敢對抗施暴者

☐ 先找地方躲起來

☐ 跟施暴者頂嘴

☐ 盡速求救

☐ 避免與施暴者正面衝突



彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		性侵害犯罪防治 性侵害防治影片宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選 教材 /學習單
第 11 週	1	性侵害防治影片宣導	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。	一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中	專心聽講 口語	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」

			藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要	表達 課堂 參與	
--	--	--	---------------------------	---------------------------------	--	---	-------------------------	--

					多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 二、抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒	活動參與	
--	--	--	--	--	---	------	--

						方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。	口語表達	
第 12 週	1	(我不喜歡你碰我) 影片欣賞	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如《我不喜歡你碰我》的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情	學習單	● 性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》影片。

		可能做法。 健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： (1)我表現很乖，被讚美與摸頭。 (2)隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 (3)坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 (4)叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 (5)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 (6)班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： (1)生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 (2)侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 (3)當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 (4)平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 (5)當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲	
--	--	--	--	--	--	--

				境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		環境教育 資源回收神奇造紙術	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		一、 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、 能說出可再利用的資源有哪些。 三、 能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、 能說出再生紙的製作過程。 五、 能完成再生紙的製作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	2	環境教育 資源回收大探查	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 二、 能說出可再利用的資源有哪些。 三、 能完成「資源回收大探查！」學習單。 四、 能說出再生	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。	口頭評量 能主動發表。	

			3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	紙的製作過程。 五、能完成再生紙的製作。	二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。	口頭評量能說出回收物的分類情形。 態度評量能認真參與分組討論。	
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	---	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同						
課程目標		1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2	了解自己--- 我的成長	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	探索 1. 人生的藍圖 2. 我的成長	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人	一、引起動機： 1. 老師先秀出照片，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2. 公佈答案，並講述老師的成長故事和小朋友一起分享。	口頭評量 主動發表 參與討論 完成學習單	學習單

			挫與情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、發展活動： (一) 分組分享： 1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 說一說：我是這樣出生的……（我的出生故事）。 4. 超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？（此項也可以是秘密） (二) 各組發表： 1. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。 2. 統計學習單內容，誰的變化最多？（身高？體重？腳印長？）誰的出生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？ 三、綜合活動： 1. 老師依據各組的報告，給予不同的鼓	
--	--	--	---	--	--	---	--

					勵。例如： 最佳台風獎、最有趣故 事獎、最爆笑內容獎、 最佳勇氣獎。 2. 想一想：我的生日，就是 母親受苦的日子，有人 稱生日是『母難日 』。 母親是這麼辛苦生下我的，我在做 任何決定時，有沒有想到辛苦的 母親。 3. 從每個人不同的故 事 中，分享有笑、有淚的 成長故事 4. 了解平安長大，是一件不 容易的 事。父母要付出許 多的辛勞和精 神，要珍 惜自己，並且愛護自己。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一學期四年級校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整	10 分 25 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

	教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		品德教育	實施年級	四	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別		☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標		能說出什麼是負責任的行為。 能了解什麼是負責任的態度。 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 能積極參與團體活動。 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第19-20 週	2	品德教育-不是我的錯	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以PPT的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會	心得分享參與討論 學習單 活動參與 多元發表	一、器材用具：電腦、單槍投影機。 二、資料媒材：自製 PPT。	

					怎麼做？為什麼？ (3) 如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) (三)歸納與討論： 1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。 (四)活動演練： 1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： (1) 打掃時，同學邀請你一起去打球，你會…… (2) 到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會…… (3) 到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4) 考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5) 媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6) 妳考了100分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……	
--	--	--	--	--	--	--

					(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。) 2. 待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 (五)統整與回饋： 1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱	性侵害防治 兒少性剝削防治宣導 防範性騷擾、性侵害 (繪本：家族相簿)		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-2 週	2	家族相簿- 熟人性侵害防 治	生活-E-A1 悅納自己：透 過自己與外 界的連結，產	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 【健康與體	1. 認識自 己的身體界 限。	一. 引起動機' 1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 2. 老師說明:每個人是自己身體的主人，	心得分享 參與討論 學習單	1. 家 族相簿 繪本 ppt https://iweb.kl

			生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	擁有身體自主權，每個人的身體界線不同，要學習尊重每個人的身體界線，當別人的接觸讓自己不舒服時，要讓對方知道。 二. 發展活動 1. 師生共讀「家族相簿」一書 2. 師生共同討論以下問題 第一次層次 A. 書中的人物有誰？（引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔） B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲？ C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？ E. 誰幫助小妮絲？ D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？ 第二層次 I. 小妮絲的心情有哪些不同？ 心情 事件 原因 開始 中間 結尾 第三層次 I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？ 第四層次 J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？ 三. 綜合活動 1. 播放影片：<u>性騷擾大解析保護你我安全第09章_因應篇</u> 2. 看完這個故事或影片你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來（可以畫愛心、簡單的話或畫） 3. 老師總結：性侵害男女生都有可能會遇	活動參與多元發表 .edu.tw/userfiles/566/document/5825_%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC.pdf 2. <u>性騷擾大解析保護你我安全第09章_因應篇</u> https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c
--	--	--	--	--	--	---	--

						到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。 4. 宣示：我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不影片		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 3-4 週	2	家族相簿- 孝順三部曲	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師	1. 能分享自 己和家人互 動的生活經 驗。	一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」（歌 詞內容可參閱附錄一），並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲 1～2 次。	心得分享 參與討論 學習單 活動參與	學習單

			巧。	長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲-聽話 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1) 想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4) 你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5) 你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7) 說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲--說「孝」話 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。	多元發表	
--	--	--	----	--------------------------------------	--	--	------	--

					2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1) 你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2) 平常你有做到這句話的精神嗎？ (3) 這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 四、孝順三部曲——動手做家事 1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。 5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五、回饋與統整 1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱	生命教育- 真的只有殺蟲嗎？		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-6 週	2	生命教育- 真的只有殺蟲	自然科學 pa- II -2 能從得到	自然科學 INf- II-5 人	透過食物鏈 的故事知道	* 課前準備	心得分享 參與討論	●「殺 人還是

		嗎？	的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	類活動對環境造成影響。 社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	化學藥劑對環境及人類健康的影響，進而了解有機農法的益處。	於教室內張貼農藥殘留導致中毒的新聞報導內容。 學生蒐集有機蔬菜的資料。 一、引起動機 教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。找出故事中出現了哪些動物，以及動物之間的關係。 美國舊金山附近有個風景優美的湖，名叫清湖。很多人喜歡去清湖釣魚，享受鳥語花香湖畔情趣。可是，清湖裡有一種很像蚊子的蚋蟲，雖不咬人，數量卻很多，叫人看了很煩。那時候，正是許多化學殺蟲劑發明的時代。人們想到：「如果用殺蟲劑把討厭的蚋蟲除掉，以後釣魚就更開心了。」因此，在 1949 年，有人將殺蟲劑放進湖水裡，來殺死蚋蟲的幼蟲。他們認為殺蟲劑放得很少，只夠毒死蚋蟲，對魚和其他生物不會有影響。蚋蟲果然消失不見了，大家都很高興。 不久以後，清湖一帶出現了很可怕的事，大批大批的鳥兒莫名其妙的死了。人們解剖死鳥，檢查出鳥的身體裡有高濃度的殺蟲劑，牠們都是被毒死的！奇怪，湖水裡所含的殺蟲劑很少，鳥兒身體裡怎麼會有這麼濃的毒藥呢？科學家進行分析，發現湖水最小的浮游生物，體內所含毒量是湖水毒量的五倍，吃浮游生物的魚類，含毒量又比浮游生物高了幾十倍。以魚為食物的水鳥，含毒又比魚類高了幾十倍。 原來，這些化學殺蟲劑在大自然裡是永不消失，積聚在生物體中，隨著「鳥吃大魚，大魚吃小魚，小魚吃浮游生物」的食物鏈，毒藥濃度會不斷累積，直到生物受不了，毒發而死。 這毒素仍然繼續存在這世界上。想想看，如果釣魚人高高興興把釣來的魚煮熟，吃到肚子	學習單 活動參與 多元發表	殺蟲」故事 ●有關台灣「農業殘留」中毒意外的資料。 ●學習單。 ●蒐集有機蔬菜的資料。
--	--	----	---	--	-------------------------------------	--	------------------------------------	---

					裡，那又會引起什麼後果呢？美國最有名的生態學家卡瑟女士，在二十多年前，就已經警告世人不要再濫用化學藥劑了。 二、主要活動 (一)請學生針對故事內容，舉手回答以下問題： 1. 故事中出现哪些生物和环境？ 2. 將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是要達到什麼樣的效果？ 3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？ 4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？ (二)請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。 1. 請簡單說明這個食物鏈中各種生物之間的關係。 2. 如果人類長期吃湖中的魚，你覺得會產生什麼影響或造成什麼後果？ 3. 你在日常生活中是否有聽過類似的故事？說明發生的原因。 4. 你覺得人們為什麼做這些事？最後造成什麼後果或影響？ 5. 我們該怎麼做才能使這些問題不會再度發生？ (三)完成學習單。 (四)教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料，仔細閱讀後，想一想以下問題，並舉手發表：	
--	--	--	--	--	--	--

					1. 為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？ 2. 農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？ 3. 請說出有機蔬菜的優點。 三、歸納統整 化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭教育 母親節卡片製作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 5. 能用文字描述母親的特徵及性格 6. 能動手做禮物 7. 能體驗媽媽懷孕的感受 8. 能給媽媽愛的擁抱						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 7-8 週	2	家庭教育	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能用語文具體描述母親的五官特徵	一、說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？	展示卡片	

			語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱	3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。		
第 9-10 週	2	家庭教育	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉	三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。	「通心草項鍊」成果展	

			【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	任務理解與工作目標設定的練習。	三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱	2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享 1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。	完成「愛的禮物」學習單	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--------------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		環境教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題							
課程目標		1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 11-12 週	2	環境教育	自然科學 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他	自然科學 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要	* 課前準備 教師先準備一些可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯… 一、引起動機 教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。		☒ 能專心聆聽。	

			人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	二、主要活動 1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： (1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？ (2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？ (3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？ 2. 教師引導說明垃圾與環境的關係： (1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康 (2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。 3. 教師展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係： (1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。 (2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。 4. 教師引導說明臺灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年臺灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平鋪在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。 三、歸納統整 教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會汙染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，	●能踴躍發表。 ●能認真參與討論。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

					人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。 ～ 第一節結束/共 2 節 ～ *課前準備 先跟學童預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。 一、引起動機 老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？ 二、主要活動 1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋： (1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？ (2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？ (3) 塑膠袋有什麼性質？(是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手) (4) 如何減少使用塑膠袋？(自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等) 2. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式： (1) 家裡的垃圾是怎麼處理的？ (2) 垃圾怎麼處理比較好？(一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能認真參與討論。	
--	--	--	--	--	---	--	--

						車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收） 3. 教師引導說明垃圾的處理方式： (1) 目前有三種方式： • 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 • 燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前臺灣垃圾處理大多採取此方式。 • 資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處理的單位。 (2) 處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。 4. 教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。 5. 教師引導學童討論資源回收的相關問題： (1) 資源回收的好處有哪些？（不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入） (2) 哪些東西是可以回收的？（紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等） (3) 回收物品是否有識別標誌？（有的物品上面標示有回收標誌，教師可拿出教室的回收物品找找看）（見附件） (4) 每一類資源回收後可以怎麼處理？（紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用) (5)回收時，有什麼要注意的？(要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費) 6.教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處裡顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。	●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		性別平等	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節				
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作								
課程目標		1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。								
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構										
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習 單		
第 13- 16 週	4	性別平等- 繪本:生氣 王子	國語 2-II-4 樂於參加討 論,提供個人 的觀點和意	國語 Cc-II-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內涵。	1. 了解對情緒表 達的性別刻板印 象。 2. 學會有效的溝	一、引起動機 教師講述故事,學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友,在學校 他們都是四年一班的學生,平常總是一起玩	學習 單	☒ 生氣 王子 繪 本。		

			見。 綜合活動 1d- II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。	綜合活動 Ad-II- 1 情緒的辨識 與調適。	通技巧。 3. 學會理性的情 緒表達方式。	遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 二、主要活動 (一) 你可以我也可以 - 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 - 小南：傷心、委屈、生氣。 - 阿宗：愧疚、生氣。 - 教師提問，學生舉手回答。 - 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ - 你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ - 你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ - 你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？ - 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。 4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不	●處理不愉快的情緒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UUs3csWXhM ●學習單。
--	--	--	---	--------------------------------	-----------------------------	--	--

						論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 5. 教師繼續針對故事內容提問： (1) 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2) 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3) 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ (4) 身為女生，妳在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？ (5) 身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？ 6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。 7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1) 男生應該要()。 (2) 女生應該要()。 (3) 女生才會()， 你是男生不可以()。 (4) 男生才會()，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						你是女生不可以()。 8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 9. 學生完成學習單。 (二)為情緒找出口 1. 學生體驗活動。 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有哪 些情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方 同學的手上放一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法 拿起書時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。 2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的 抒解時，我們的身體就會像站在教室前方 的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚 至會生病。因此我們要留意自己的身體所 提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有 正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要 正確的接納自己所產生的各種情緒。 3. 教師講述生氣王子的故事。 4. 請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						作。 6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 7. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。 8. 教師播放影片——處理不愉快的情緒。 9. 教師提問，學生舉手回答。 (1)遇到不如意的事情時，像鴛鴦一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？ (2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？ (3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？ (4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？ (5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？ 10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。 11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。 (1)跑步、運動。 (2)聽音樂、唱歌。 (3)跟家人或同學聊天。 (4)打枕頭。 (5)玩電動遊戲。 (6)躲在房間裡哭。 12. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。 13. 教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 四年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭暴力防治 認識家庭暴力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題							
課程目標		一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	認識家庭暴力	【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的	【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的	1. 知道遭遇家暴的正確處理方法。 2. 培養尊重身體自主權的態度。	* 課前準備 請學童回家觀察學校學生或是鄰居，認識人與人之間的互動、溝通情形，看看有沒有身體外觀或是行為與平日異樣的地方。 一、引起動機			1. 「賣火柴的小女孩」繪本

		處理方式。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	處理方式。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3. 觀察每個人不一樣的特點。 4. 知道尊重差異、學習包容。	教師說「賣火柴的小女孩」的故事，說完故事後，引導學童思考，小女孩可不可以外出工作？他的家長有沒有照顧好小孩？小女孩的權利有沒有被照顧好？如果你的身邊有類似的事件你該怎麼處理？以上問題我們都將在本學習活動學習到。 二、主要活動 （一）「賣火柴的小女孩」事件的深入追蹤 1. 兒童有哪些權利？ ※學習權、隱私權及身體自主權等。 2. 兒童的權利如何受保障？ ※政府制定法律來保障兒童的權利。 3. 政府為什麼要制定法律來保障兒童權利？ ※為維護兒童身心健康，促進兒童正常發育，保障兒童福利。 4. 賣火柴的小女孩有哪些權力沒有保護好？ ※健康權、生存權、身體自主權 5. 賣火柴的小女孩，他的家長有沒有責任？ ※有。他不應該讓未成年小孩去賣火柴。 6. 賣火柴的小女孩遇到被家長要求賣火柴時，他該怎麼辦？ ※勇敢說出事情，尋求信任的人幫忙解決。 7. 賣火柴的小女孩，如果活在現代，他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打 113 專線。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能認	
--	--	---	---	---	--	--	--

					(二)提問與討論 1. 家庭暴力有那些分類？ ※身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 2. 「113 婦幼專線」提供了哪些服務？ ※「113 婦幼專線」24 小時皆有專人接聽電話，協助處理家庭暴力、性侵害等事件。我們不可以亂撥這一支電話，才不會讓真正需要幫助的人，找不到人幫忙，而發生危險的事。 3. 學校會舉辦那些兒童權利的宣導活動？ ※婦幼警察隊曾經到學校宣導反性侵、反霸凌的事項。 4. 如何避免家庭暴力的發生？ ※向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…） 5. 如何尊重家庭的每一個人？ ※每個人都是獨一無二的個體，擁有被保護的權利，因此和人相處時，應該尊重與包容別人和自己不同的地方，進而營造更和諧的環境。 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 了解什麼是身體自主權，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。當自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。	真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽	
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險	實施年級	中 年級		
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		●A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			

綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 19 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車	6 分 		

	行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	15 分	能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。	10 分	能積極參與遊戲表態。

