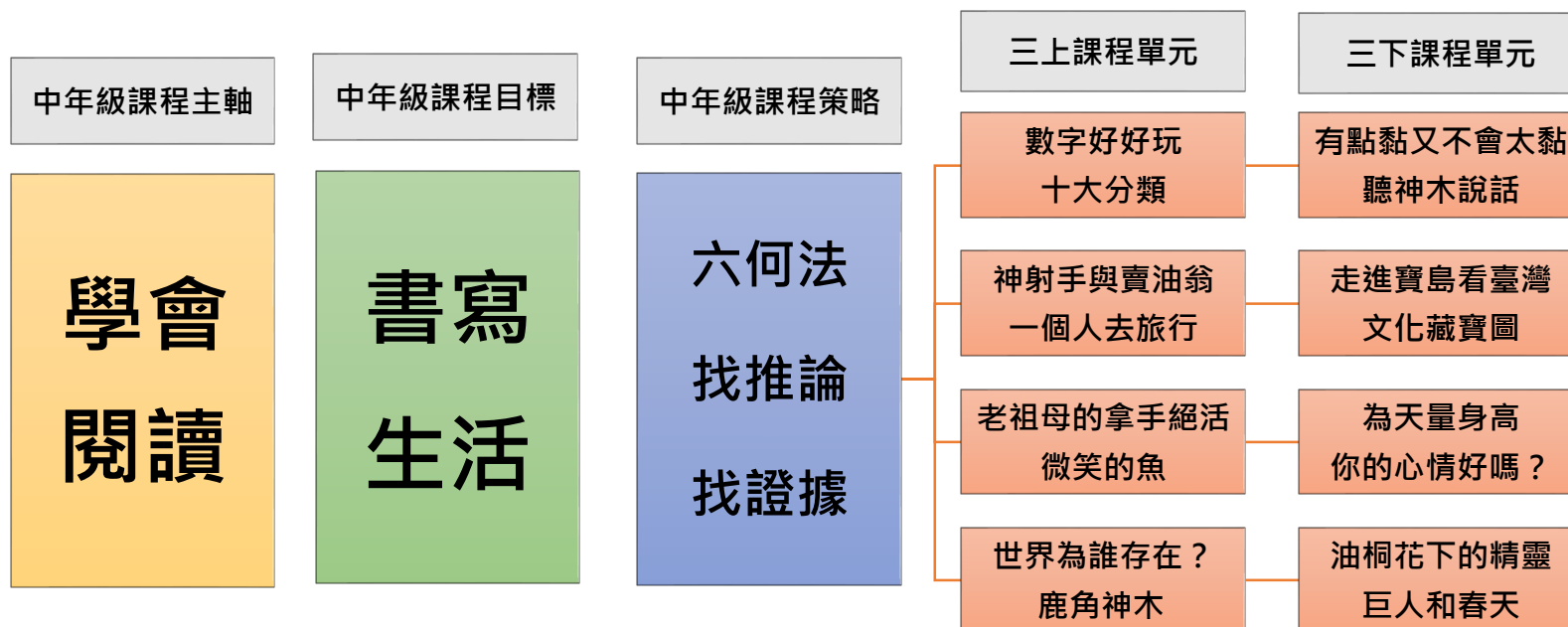


彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「閱讀寫作」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	閱讀習慣		學會閱讀		愛上閱讀	
閱讀目標	閱讀生活		書寫生活		熱愛生活	
閱讀策略	重述故事 連結線索 因果關係		六何法 找推論 找證據		有層次的提問 理解監控 閱讀筆記	
上學期單元	校園走走畫畫 你會上學校的廁所嗎？ 不會寫字的獅子 我長大了	圖書館巡禮 書插小精靈 我會照顧書 圖書分類知多少 &圖書家族	數字好好玩十大分類 神射手與賣油翁 老祖母的拿手絕活 微笑的魚 世界為誰存在？ 鹿角神木	繪製一本小書 小小說書人 名人一頁書 美稱之尋 歡樂讀享	自我介紹-心智圖的應用 大意心得練習 各類文本閱讀筆記 認識與應用智慧財產權	與作家有約 與歷史有約 與旅行有約 與媒體有約 閱讀大觀園 大家來讀詩
下學期單元	超人氣微笑 和你做朋友-統統是我的 遊戲場發生什麼事？ 我可以加入你的俱樂部嗎？	美麗的春天 繽紛色彩 感恩的季節 大自然音樂會	有點黏又不會太黏 走進寶島看臺灣-文化藏寶圖 為天量身高 你的心情好嗎？ 油桐花下的精靈 巨人和春天	小書製作 橋的孩子 唐詩選讀 小說中的生命地圖- 娃娃屋 我們不一樣- 青蛙與蟾蜍	認識各國新年習俗-kwl學習單 主題書展 各類文本閱讀筆記 媒體識讀-辨視真假訊息	與作家有約 與歷史有約 與寫作有約 閱讀大觀園 大家來讀詩

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 三年級 校訂課程「閱讀寫作」架構圖



彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期三年級閱讀寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
課程目標	1. 學生能說出正確的圖書分類。 2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。 5. 能知道古書、紙張的演變。 6. 能創作故事小書，並與人分享。 7. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 8. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	數字好好玩— 十大分類	2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。 5-II-12 主動參與 班級、學校或社區 的閱讀社群活動。	1. 學生能說出正 確的圖書分類。 學生能認識 並熟 悉圖書館 內十大 類別書 籍排放的 位置。3. 學生能 確實 找到指定類 別的書籍。 4. 學生能透過學 校圖書網 站，自行搜尋 並找到小組共讀 的書籍。	Be-II-1 在生活應 用方面，以日記、 海報的格式與寫作 方法為 主。 Be-II-2 在人際溝 通方面，以書信、 卡片、便條、啟事 等慣用語彙及書寫 格式為主。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意 義。	壹、準備活動 【蘿蔔蹲遊戲 ——十大分類】 1. 完成學習單 任務一 2. 將學生分成十組，每 組一個數字代號，老師抽 出一個數字牌，被抽中的 學生就要做出蘿蔔蹲的姿 勢，並說出自己的代號口 訣。 貳、發展活動 活動一【圖書館找書目】 1. 老師帶學生 到圖書館，小組共同找出 各類 別的一本書名。 2. 完成學習單 任務二。 活動二【網路搜尋與好書	口頭回答 學習單 活動參與 學習單 口頭表達、 操作 口頭表達	學習單

						推薦】 1. 教師指導學生運用電腦網路的搜尋方式，找到指定的書籍。 2. 請小組學生輪流運用圖書館裡的電腦，搜尋並借閱小組想要共同閱讀的書籍。 參、綜合活動 1. 圖書分類可以幫助自己順利找到想要閱讀的書類，透過圖書館網路的搜尋，可以加速找到閱讀書籍。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第4-6週	3	神射手與賣油翁	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能知道古書、紙張的演變。 2. 能創作書籤，並與人分享。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	壹、準備活動 動畫欣賞 教師播放「話說古書」故事動畫（<u>中央研究院歷史語言研究所</u>製作） 學生根據動畫內容的介紹，完成學習單。 貳、發展活動 活動一【擬定故事大綱】 教師播放「認識紙張的演進」影片，引發學生體驗紙張做成書籍的重要性與必需性。 活動二【動手做書籤】 1. 教師介紹書籤的做法，進行書籤創作，（繪製插圖與書寫文字）。 參、綜合活動 1. 小組學生輪流分享自己製作的書籤。 2. 書籤展示會：課後將學生作品放置教室空間展示	學習單 口頭回答 學習單 活動參與 口語表達	
-------	---	---------	---	---	--	--	---	--

						供學生自由欣賞。		
第7-9週	3	八歲，一個人去旅行	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月
第10-12週	3	老祖母的拿手絕活	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月

第13-15週	3	微笑的魚	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三年十月
第16-18週	3	世界為誰存在？	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文：湯姆·波爾圖：羅伯·英潘譯：劉清彥 出版社：和英 出版日期：二〇〇〇年八月

第19-20週	2	鹿角神木	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文：鄭清文 原著，林婉玉改寫 出版社：玉山社 出版日：二〇一〇年十二月
---------	---	------	---	---	--	--	-------------------------------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114學年度 第二學期 三年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。 3. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 4. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗 <u>臺灣</u> 的好風光，並閱讀各種有趣的文章。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 3 週	3	有點黏又不 會太黏	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 5-II-12 主動參 與班級、學校或 社區的閱讀社群 活動。 2c-II-1 蒐集與	1. 能透過思考 探究，找到探索 的主題。 2. 認識網路解 決問題的策略。	Be-II-1 在生活 應用方面，以日 記、海報的格式 與寫作方法為 主。 Be-II-2 在人際 溝通方面，以書 信、卡片、便條、 啟事等慣用語彙 及書寫格式為 主。	壹、準備活動 搜尋訊息的策略 1. 配合「有點黏又 不會太黏」課文， 教師示範如何透過 網路搜尋，找到魔 鬼氈的發明者相關 訊息，並列印資料 讓學生閱讀，畫出 與課文相關的訊 息。	口頭發表 實作	自編

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	貳、發展活動 活動一 【確認主題】 1. 請小組學生發想對哪種生活小物感興趣，想到的都先寫下來。 2. 小組學生討論決定想要探究的目標物。 參、綜合活動： 1. 小組輪流上臺報告生活小物的相關訊息。 2. 請學生分享網路資訊搜尋的學習心得。	觀察紀錄 實作評量 口頭發表	
第4 6 週	3	聽神木說話	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 2. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文	壹、準備活動 教師以「聽神木說話」課文準備推論、連結策略PPT、學習單。 貳、發展活動 活動一【一起來推論】	口頭發表 口頭發表學習單	

					句的語氣與意義 1. 教師播放 PPT 引導學生認識推論策略 活動二【連結樂趣多】 1. 教師播放 PPT 引導學生認識連結策略，請學生先完成學習單再進行討論： （1）你覺得「我」會說出的傳說和祕密是什麼？（個人連結） （2）為什麼我的名字會被命名為孔子？（世界的連結） （3）讀完〈聽神木說話〉這篇文章，讓你想到哪些文章與本文有關的訊息？（文本的連結） 2. 統整： 連結策略可以透過文本閱讀，將個人、世界與文本的相關經驗連結起來，讓新知連結舊知，有利於提升對文本的理解深度與		
--	--	--	--	--	--	--	--

						樂趣。		
						參、綜合活動 請學生自由分享推 論策略與連結策略 對閱讀的幫助。		
第 7 9 週	3	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內涵， 了解打開新視野的 重要，進而主動 積極的打開心 胸，擴充自己的 學習視窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃描，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖 (修訂版) 文：陳馨儀 出版社：人類 文化事業股份 有限公司 出版日期：二〇 一二年十一月
第 10 12 週	3	為天量身高	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大	了解文章內涵， 了解打開新視野的 重要，進而主動 積極的打開心 胸，擴充自己的 學習視窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃描，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文：子魚 出版社：聯經 出版公司 出版日期：二〇 一〇年十一月

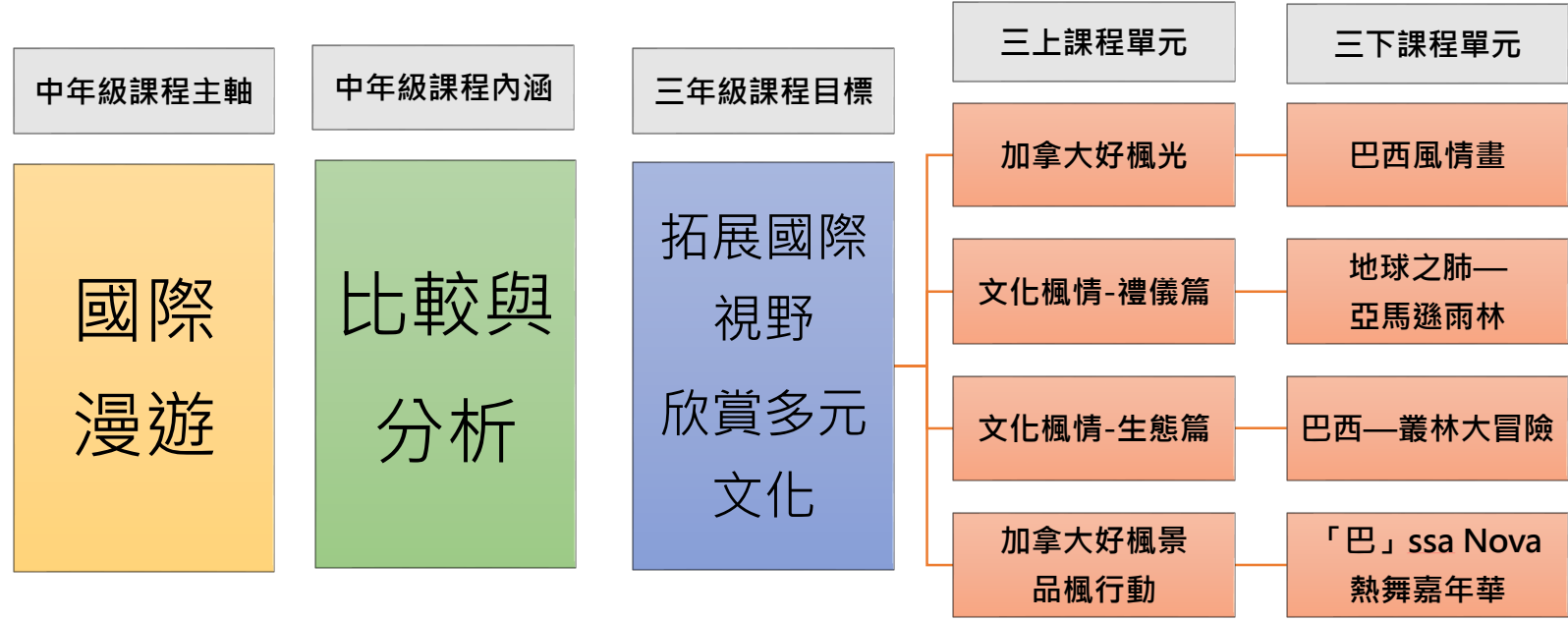
			5-II-5 量閱讀，體會閱讀的樂趣。		社群的關係。			
第 13 15 週	3	你的心情好嗎？	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-5 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解 3. 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京出版 出版日期：二〇一一年九月
第 16 18 週	3	油桐花下的精靈	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層	口語評量 態度評量 觀察評量	文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月

			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 20 週	2	巨人和春天	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-5 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇故事和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「國際教育」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	思考脈動		國際漫遊		全球移動 在地轉動	
課程內涵	體驗與認識		比較與分析		省思與行動	
課程目標	適應新生活	成為生活高手	拓展國際視野 欣賞多元文化	了解在地文化 探討環境議題	探討全球議題 發掘台灣競爭力	尊重多元飲食文化 珍惜地球糧食資源
上學期單元	新朋友 我會說謝謝 玩遊戲 認識不同文化	鐘錶時間 減塑大作戰 唱跳高手 珍惜水資源	加拿大好楓光 文化楓情-禮儀篇 文化楓情-生態篇 加拿大好風景-品楓行動	我的家鄉-我住的城市 大海的故事 和平與正義 秋天不見了	戰爭與和平 當我們 「童」在一起 立足台灣-放眼世界 發掘台灣軟實力	從在地到國際 異國飲食文化之旅 營養午餐大比拚 異國風味餐
下學期單元	豐盛的餐點 要小心喔 我喜歡玩玩具 人際好溝通	防震小達人 保持健康 神奇的種子 色彩世界	巴西風情畫 地球之肺-亞馬遜雨林 巴西-叢林大冒險 「巴」ssa Nova 熱舞嘉年華	「移」動的夢想家 一起做公益 血汗咖啡 科技的影響	從咖啡豆到地球樹:公平貿易的理念 運動各有特色 濃濃臺灣味-深深在地情 奧運大賞	糧食正義-馬拉威的蜜兒 剩食變盛食-外國剩食運動 國內剩食探討 午餐剩食大變身

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 三年級 校訂課程「國際教育」架構圖



彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	3	加拿大好 楓光	英語 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【一到三節：加拿大好楓光】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up - ● 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ● 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ ● 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ● 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - ● 加拿大是世界上第二大的國家。 ● 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉) ● 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE ● 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時) ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個)臺灣的白日上共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	自編教案： 楓情萬種 Canada

						● 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 3. Practice - ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - ● 複習所學的內容。 ● 檢討學習單。		
第 4-6 週	3	文化風情-禮儀篇	英語 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備:教學簡報 1. Warm up - ● 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p.17) ● 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？ ● 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？ 2. Presentation - ● 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： ● 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 楓情萬種 Canada

人的感受，
體會他人的
立場及學習
體諒他人，
並尊重和自己
不同觀點的
意見。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

● 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。

擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。

● 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。

● 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。

● 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45 度彎腰鞠躬。

● 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。

● 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。

● 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。

● 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。

3. Practice -

● 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？

● 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別

						人過來時的手勢。 ● 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 ● 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 4. Wrap up - ● 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 ● 複習今天的所教過的內容。		
第 7-9 週	3	文化風情 -生態篇	英語 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備:教學簡報 1. Warm up - ● 老師問學生最喜歡的動物是什麼? ● 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? ● 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 ● 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) 2. Presentation - ● 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJm1M5Vg ● 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) ● 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ● 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? ● 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) ● 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 3. Practice -	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada

			體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <table><tr><th>台灣黑熊</th><th>棕熊</th></tr><tr><td>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</td><td>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</td></tr></table> - 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 4. Wrap up - - 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 - 複習今天的所教過的內容。	台灣黑熊	棕熊	黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。		
台灣黑熊	棕熊											
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。											
第 10-12 週	3	加拿大好楓景 I<繪本教學>	英語 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) 2. Presentation - - 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 - 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey.	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada				

			作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni. ● 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。 ● 為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 ● 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? ● 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動? (滑獨木舟與冰上曲棍球)。 ● 這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? ● 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E ● 老師問學生：在影片當中，你看到了什麼? ● 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼? (溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全? ● 你覺得這種運動好玩嗎? ● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在台灣有沒有看過這種活動? ● 你覺得好玩嗎? 危險還是安全?		
--	--	--	---	--	---	--	--

						3.Practice - - 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、 B、 C。 - 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4.Wrap up - - 複習今天的所教過的內容。		
第 13-17 週	3	加拿大好風景 II<節慶教學>	英語 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備: 請學生準備牛仔帽 1. Warm up - - 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到 兩個節日，有誰記得是什麼嗎？(加拿大的國慶日 與牛仔節) - 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾 月幾日? - 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼 慶祝呢? - 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? 2. Presentation - - 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶 日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大 已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國 慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 - 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI - 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活 動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛 仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天 的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛 仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬 裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPDy4Ng - 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上 (Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放 在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組 成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。 選手們用特製的馬蹄形冰釵觸碰冰面，發出	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada

			並尊重和自己不同觀點的意見。			有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 3. Praticice - (做牛仔帽) 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) 步驟四：剪好後往內折。 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著  慢貼上。 (如圖)  每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?		
第 18-20 週	3	品楓行動—製作書籤	英語 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作	教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的器具卡式瓦斯爐或電磁爐…等)、鑷子、牙刷 1. Warm up - • 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? • 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 • 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada

			紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	主要節慶習俗。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	● 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation – ● 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 3. Preactice – ● 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水），放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。 ● 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片） ● 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分） ● 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 4. Wrap up – ● 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？ ● 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的 葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹）		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 三年級國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1 認識及尊重不同族群的異質文化 2 學習跨文化溝通的知識與技巧 3 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-4 週	4	「巴西」風 情畫	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - - 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。（老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗） - 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 - 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 - 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 - 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？	口語評量 學生能夠表達自己的想法 學生自主發言次數	自編 教材： 忘情 森「巴 」Brazi l

			豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		<table><tr><td>南美洲</td><td>巴拿馬運河以南的美洲。</td></tr><tr><td>拉丁美洲</td><td>北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。（以拉丁語系為主的洲）。</td></tr></table> ● 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。 2. Presentation – ● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？ ● 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？ ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。 ● 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 ● 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZoLYy47VC&index=12&t=0s（先看到 1’38） ● 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	拉丁美洲	北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。（以拉丁語系為主的洲）。	
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。										
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。（以拉丁語系為主的洲）。										

					世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) • 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) • 巴西的全民運動是什麼?(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 • 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 3. Practice – • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 • 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度，說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 • 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給		
--	--	--	--	--	--	--	--

						對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!		
						4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討【附件二】學習單。		
第 5-8 週	4	地球之肺 ——「亞馬遜雨林」	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 E5 體認國際文	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介	教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – ● 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s ● 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？（巴西的亞馬遜河） ● 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 ● 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 ● 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題 學生自主發言次數	繪本、閃示卡、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。 - 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)  圖片來源：https://www.events/tag/amazon-rainforest/ - 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林 2. Presentation – - 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s - 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70% 是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。		
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

					● 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) ● 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火) ● 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) 📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。 ● 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ● 請學生發表有什麼想法？ 3. Practice – 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<table border="1"><tr><td>(1) 半數的生命都在這</td><td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</td></tr><tr><td>(2) 人類的大藥房</td><td>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</td></tr><tr><td>(3) 吃的用的全靠它</td><td>雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</td></tr><tr><td>(4) 替人類保存水源</td><td>地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動</td></tr><tr><td>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳</td><td>雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</td></tr><tr><td>(6) 人類的歷史課本</td><td>雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</td></tr></table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地	(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它	(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動	(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。	(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌		
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這																			
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地																			
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它																			
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動																			
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。																			
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌																			
						● 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己 是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難 的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物 的感受。														
						4. Wrap up -														
						● 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞 馬遜大														

						火的看法與如何保護雨林的實際作法。		
第 9-11 週	3	巴西—叢 林大冒險	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	教師準備:教學簡報與繪本 1. Warm up – - 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w - 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。 - 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。 - 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 - 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4 - 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的——巴西堅果。巴	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教材： 忘情森「巴」 Brazil

			建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹 可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面 包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果 子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是 亞馬遜最重要的天然經濟作物。 2. Presentation - - 老師講解繪本，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A - 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots - 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) - 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？ 3. Practice - - 請學生完成【附件五】學習單。 - 老師檢討學習單。 4. Wrap up - - 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 - 複習今天的所教過的內容。		
第 12-	3	「巴」ssa Nova 1	英語 2-I-3 能說出課	英語 Ac-I-1 簡易的教	1. 能了解巴西的地理位置、	教師準備:教學簡報 1. Warm up -	口語評量	自編教材:

14 週		堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人	室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	- 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點，老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=13 - 針對影片的內容，老師詢問學生：在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) - 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) - 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 2. Presentation – (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer) - 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 - 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) - 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 - 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) - 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖) - 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)	學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	忘情森「巴」Brazil
---------	--	---	--	--	---	-------------------------------	---------------------

			的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		- 老師讓學生欣賞走去巴西看瀑布 --伊瓜蘇 瀑布 （從 5' 47 開始） https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 - 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 https://www.youtube.com/watch?v=svH-6DyCYE - 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?v=P08_gnvgjI&t=20s - 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起 世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而 且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個 小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩 國的邊界，但是 80% 歸阿根廷，剩下的才是巴 西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) - 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先 民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民 語言的諧音。 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約 街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖 麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩 個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一 座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到 西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在 旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人 並可提供 360 度的視角。 - 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice - - 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？		
--	--	--	--	--	--	--	--

						- 請各組上台發表。 4. Wrap up - - 複習今天的所教過的景點。 - 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
第15-18週	4	「巴」ssa Nova 2	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓) 1. Warm up - - 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 Despacito (西班牙文流行歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk - 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 2. Presentation - - 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂 與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 - 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲 是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三 大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 - 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 - 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興	口語評量 學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。	自編教材：忘情森「巴」Brazil

			豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 - 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？（下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等） - Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 - 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ - Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 - 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=lQhBEIjqpQ8&t=38s		
						3.Pratice -		

						體驗傳統巴西鈴鼓 - 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先 我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?v=hKrAIXGQW58&t=25s - 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y - 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會 與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 - 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒 有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」 的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節 奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演 奏出來的音樂吧！ - Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?v=Vn7HbmFnpt0&t=66s - Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?v=X8CqNiqKwQo&t=40s 4. Wrap up – - 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。		
第 19- 20 週	2	森「巴」 熱舞嘉年 華	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於	英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同	教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛 學生準備:蠟筆、剪刀、膠水 1. Warm up – - 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil> 這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) - 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教材: 忘情森「巴」 Brazi

			教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自	節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？（里約熱內盧） - 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 - 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ 2. Presentation – - 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 - 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。 - 嘉年華會（Carnaval 葡萄牙文拼法）其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。 - 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 - 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 - 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y 3. Practice –（製作動感嘉年華頭飾） - 老師將粉彩紙（比較厚的紙）發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。	實作評量： 學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華活動	1
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---

			己不同觀點的意見。			4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華) 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 https://www.wonderfo.land/player/17/3714		
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 三年級 校訂課程「資訊教育」架構圖

上學期單元

認識電腦

電腦教室公約

辨識電腦軟硬體

電腦輸入/輸出/處理

正確開關機

健康使用習慣

檔案與應用軟體

個人化電腦設定

檔案總管使用技巧

操作內建的工具軟體

中英文輸入

健康使用習慣

鍵盤位置記憶

建立文字檔案

繪圖與運算思維

認識人工智慧

Google 限時塗鴉

運算思維與繪圖的關係

操作小畫家繪圖

設計夢想中的車子

下學期單元

我是小畫家

了解電腦繪圖

了解電腦填色練習

我的自畫像

各種筆刷綜合練習

我也會畫卡通

幾何圖案與曲線運用

創意組合畫

彩繪背景與圖案組合

我的專屬公仔

照片去背與合成

噴槍與文字的運用

手繪賀卡

創意影像與秘技

相片、圖案的組合

小畫家秘技

百變作品輕鬆玩

動畫、縮圖與趣味加工

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期三年級資訊教育 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：	1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。				

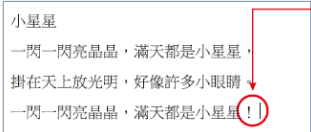
學生要完成的細節說明			3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。					
課程架構								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教 育、法治 教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟 <u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u> ，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟 <u>電腦接接樂</u> ，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】

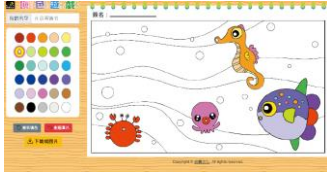
						設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 4~5 週	2	二、點點按 按玩電腦 (議題： 品德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、 發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟<u>Windows 介面大考驗</u>練習。 (3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

								
						三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 （議題： 人權教 育）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	四、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 五、 發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 六、綜合活動 - 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  - 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 - 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	- 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 - 能操作檔案與資料夾。 - 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	七、準備活動 - 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 八、發展活動 - 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 - 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。	- 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 - 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體

						(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 九、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	十、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 十一、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 十二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	十三、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 十四、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	十六、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 十七、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

			多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	美感的普遍性與多 樣性。		 3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。 	色畫。 3. 多媒體 課後測驗：【本課 測驗遊戲】、【電 腦大富翁】。	
第 19~20 週	2	八、人工智 慧與運算 思維 (議題： 生涯規劃 教育)	科議 s-II-1 繪製簡易 草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊 科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運	科議 P-II-1 基本 的造形概念。 資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操	1. 體 驗 Google 限時塗 鴉網站，了解 AI 根據特徵判 斷圖片的方式。 2. 學會運用運	十九、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道 的或你想像中的人工智慧。 二十、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋	1. 口 頭 問 答：學生 能說出運 算思維的 意義。 2. 操 作 評 量：學生	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體、【問題拆 解-填填看】

			算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	網站。   (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。  二十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期三年級資訊教育彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	我是天才小畫家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。熟悉小畫家視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoScape 取代付費軟體進行影像處理。 4. 系統與模型：讓學生理解繪圖軟體的概念。 5. 結構與功能：學會小畫家的分類與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	9. 運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 10. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 11. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 12. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 13. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。 14. 熟悉繪圖軟體視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家與 PhotoScape 來設計影像。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填 色練習(一) (議題：資訊、科 技)	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂 趣。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題 的過程。 科議 k-II-1 認識 常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表達自 我感受與想像。	資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操 作。 資議 T-II-3 數位 學習網站與資源的 體驗。 科議 A-II-1 日常 科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活 美感的普遍性與多 樣性。 視 E-II-1 色彩感 知、造形與空間的 探索。	1. 認識傳統繪圖與 電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的 重要概念 3. 認識影像處理與 繪圖軟體	1. 認識使用繪圖軟 體與影像處理軟體 能做什麼，例如各 式插畫、自畫像、卡 通圖案、個人公仔、 印刷品設計、影像 合成、GIF 動畫… 等。 2. 認識小畫家軟體 與 PhotoScape 影像 處理軟體。 3. 認識電腦繪圖 的重要概念。 4. 瞭解點、線、面 的圖案構成觀念。 5. 讓學生搜尋「小 畫家高手」，欣賞他 人使用小畫家繪製 的作品，瞭解小畫 家可以做什麼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我 是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體 【電腦畫圖好處 多】 【小畫家介面介 紹】
第 2 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填 色練習(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂 趣。 綜 2d-II-1 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表達自 我感受與想像。	資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操 作。 資議 T-II-3 數位 學習網站與資源的 體驗。 綜 Bd-II-1 生活 美感的普遍性與多 樣性。 視 E-II-1 色彩感 知、造形與空間的 探索。	1. 認識小畫家介面 2. 學會使用小畫家 開啟圖片 3. 學會使用填色工 具 4. 學會另存新檔 5. 認識圖片的檔案 格式	1. 在電腦教室上 機，老師說明小畫 家的介面。 2. 學會用小畫家開 啟黑白線條稿圖 片。 3. 學會使用填色工 具填入色彩。 4. 學會自訂色彩。 5. 學會另存新檔。 6. 學會儲存為 BMP 圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我 是天才小畫家 2. 老師教學網站 互動多媒體 【常用的影像檔 案】 【填色小遊戲】

第 3 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識筆刷工具與其效果 2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷	1. 認識各種筆刷工具。 2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 4 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 學會使用「水彩」筆刷	1. 教師從課本圖形中說明自畫像的	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家

		(二) (議題：資訊)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像 6. 瞭解自畫像的運用	應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。 4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體
第 5 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能觀摩現實中的物體，並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具	1. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。 4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

				作。		小雞的嘴巴。		
第 6 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具 3. 完成繪製小雞圖案	1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 5. 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	四、我的創意組合畫 – 彩繪背景與圖案組合 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會組合圖案。 2. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。	1. 學會使用矩形與直線工具。 2. 學會設定畫布大小。 3. 學會繪製舞台底座。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	四、我的創意組合畫 – 彩繪背景與圖案組合 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面	1. 繪畫舞台檯面。 2. 繪畫舞台背景與填色。 3. 貼上來源、去背與裁剪。	1. 學會畫橢圓形工具與縮放。 2. 學會畫曲線與星形工具。 3. 學會貼上來源、去背與裁剪。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

			豐富創作主題。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 9 週	1	四、我的創意組合畫－彩繪背景與圖案組合（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 繪製圖說對話框。 2. 製作彩色文字。	1. 學會繪製對話框。 2. 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 3. 學會接合分割文字。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 10 週	1	五、我的專屬公仔－照片去背與合成（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用橡皮擦去背。 2. 學會開啟大頭照與去除背景。	1. 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。 2. 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 3. 學會使用透明選擇與複製。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 11 週	1	五、我的專屬公仔－照片去背與合成（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用圖案翻轉。 2. 學會調整影像位置。 3. 學會運用裝飾圖案。	1. 開啟公仔圖案與翻轉。 2. 貼上頭部影像與調整位置。 3. 加入背景與繪製裝飾圖案。 4. 公仔圖案可以怎麼用。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 12 週	1	六、我的手繪賀卡－噴槍與文字的運用（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷	1. 學會如何彰顯圖案的立體感。 2. 學會使用範例線條與基本底色的運	1. 開啟範例線條稿與填入基本底色。 2. 用噴槍循序畫	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

			字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	用。 3. 學會透明選擇的運用。	出立體感。		【什麼是立體圖案】
第 13 週	1	六、我的手繪賀卡－噴槍與文字的運用（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 繪製臉部圖案。 2. 繪製卡片底圖與貼上小熊。	1. 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 2. 學會設定卡片（畫布）尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	六、我的手繪賀卡－噴槍與文字的運用（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 加入文字與裝飾圖案。	1. 學會加入英文與設定陰影。 2. 學會繪製漸層星形圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 15 週	1	七、創意影像與秘技－相片、圖案的組合	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 學會將圖畫與相片結合，創造更多創	1. 學會將相片與圖片結合，讓平淡	4. 口頭問答 5. 操作評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家

		與小畫家秘技（一） （議題：資訊）	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	意影像。 2. 學會組合相片與圖案。	的照片更生動。 2. 學會組合小魚與泳池人物照。	6. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】
第 16 週	1	七、創意影像與秘技－相片、圖案的組合與小畫家秘技（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會組合相片與塗鴉。 2. 學會組合相片與圖說。 3. 學會相片去背的運用。	1. 學會在照片上添加手繪塗鴉。 2. 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 3. 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 17 週	1	七、創意影像與秘技－相片、圖案的組合與小畫家秘技（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 小畫家秘技大公開。 2. 上網學習小畫家。	1. 學會使用直線工具來畫出圖案。 2. 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、百變作品輕鬆玩－動畫、縮圖與趣味加工（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 作品進階創意表現。 2. PhotoScape 功能簡介。	1. 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。 2. 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】
第 19 週	1	八、百變作品輕鬆玩－動畫、縮圖與趣味加工（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活	1. 動畫的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。	1. 能理解動畫製作的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

			普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 學會播放 GIF 動畫。	GIF 動畫。 3. 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。 4. 學會播放 GIF 動畫。		
第 20 週	1	八、百變作品輕鬆玩－動畫、縮圖與趣味加工（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 我的作品縮圖－拼貼。 2. 有趣的裝飾圖案－相片編修。	1. 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。 2. 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

課程名稱		家庭教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標		1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。							
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐科技 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	家庭教育 祖父母節-關心 祖父母	社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d- II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社會 Aa-II-1 個人 在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd- II -3 生活問題的創意解決。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	一、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。 (1)丟垃圾桶。 (2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。 (3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。 二、主要活動 (一)爺爺奶奶不一樣 1.教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。	專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表	繪本—— 怕浪費的 奶奶。 繪本—— 爺爺一定 有辦法。 學習單。	

					2. 學生進行分組討論以下問題。 (1) 奶奶最常說的一句話是什麼？ (2) 故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？ (3) 為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？ (4) 你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？ (5) 如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？ (6) 你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？ (7) 你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？ 3. 小組成員上臺報告討論問題 3.5.6.7 題。 4. 教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。 5. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。 6. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。 7. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1) 爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？ (2) 約瑟從爺爺身上學到了什麼？ (3) 如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？ (4) 故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？ (5) 你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？ (6) 你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？		
--	--	--	--	--	--	--	--

					8.教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。 9.教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。 (二)創意無極限 1.教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。 (1)穿不下的舊衣服或褲子。 (2)寶特瓶。 (3)空紙箱。 (4)壞掉的水桶。 (5)其他：由學生自行決定物品。 2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。 (1)第一頁：改造前物品的樣子。 (2)第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。 (3)第三頁：成品使用說明。 (4)第四頁：使用情形及設計者。 3.學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。 三、歸納統整 教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 3-6 週	4	性別平等- 破除性別刻 板印象	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。 Ba-II-1 自我表 達的適切性。	【性別平等教 育】 性 E3 覺察笑別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。	1. 破除性別刻板印 象。 2. 欣賞兩性的特質 與優點。 3. 兩性能相互合作 完成一件事。 4. 了解行業不受性 別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先 說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學 習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式， 以免場面混亂。		活動 參與 口頭 發表	學習單

			Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 老師可先依學生特質，先為學生分組。 教師請學生再一次重新分配棒次。 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。	
--	--	--	---	--	---	--

					2. 完成學習單。 【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		性侵害犯罪防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 8-9 週	2	性侵害犯罪防 治- 身體界線/ 防治性騷擾	【生活】 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、	【性別平等教 育】 性 E3 覺察笑別角 色的刻板印象，	一、 瞭解性騷擾 及性侵害的意涵。 二、 了解各種不 同型態的性侵害。	《身體界線》 一、準備活動：	活動 參與 口頭	學習單	

			物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	三、 能夠辨別安全與危險的環境。 四、 能了解危險行為的後果。 五、 能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、 能欣賞及接納他人的想法與建議。	活動一、身體界線 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？ 三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。	發表	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	----	--

					活動二、防治性騷擾 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 (一)欣賞影片《SuperMami 超級媽咪--75%性侵害來自 熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_ 中年級影片》。 (二)教師引導提問- 影片欣賞後，分組進行問題討論： 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？ 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以 嗎？你會如何拒絕他呢？ (三)教師說明： 總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。 三、綜合活動 教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果別人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看你不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 10- 11 週	2	環境教育 地球污染的原因/地球戰士	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境	【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球	【地球污染的原因】教學活動 一、腦力激盪：說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…) 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。 四、地球受汙染的原因有哪些？ 五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？		活動 參與 口頭 發表	

			的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	生物的態度。	六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說…… 3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6. 「黑地球」的心聲，地球說…… 【地球戰士】教學活動 一、地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免……做到…… 2. 在水汙染方面，我們可以避免……做到…… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免……做到…… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免……做到…… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免……做到…… 二、因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。		
--	--	--	---	---	---------------	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐科技 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 13- 14 週	2	家庭暴力防治 防暴幸福讚 除暴表演家	【國語】 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 1-II-3 聽懂 適合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容	【國語】 ◎Cb-II-1各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化內 涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反 映的個人與家	一、能識家庭暴 力的真正意涵。 二、能辨別家庭 暴力的範疇。 三、能搭配適當 的處理方式，才 能保護自己、幫助 他人。	《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片-防止家庭暴力 一、引起動機 想一想什麼是家庭暴力？ 包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）	活動 參與 口頭 發表	學習單

			的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(二) 討論： 1. 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 2. 片中對家庭暴力是如何處理的？ 3. 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？ 4. 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。 《除「暴」表演「家」》 準備活動： 老師準備相關影片-家庭防制暴力宣導影片區 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片 (二) 行動劇：各組的主題-- 1. 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 2. 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 3. 你可以尋求哪些資源協助？ 4. 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 5. 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ 6. 如果你是他，應該怎麼做會比較好？ 三、綜合活動 1. 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 2. 填寫學習單。		
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標		1 了解自己的優點。 2 學會欣賞別人、關心別人。 3 熱於參與各類活動。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 15- 16 週	2	生命教育 魔鏡魔鏡我是誰	國語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1 了解自己的優點。 2 學會欣賞別人、關心別人。 3 熱於參與各類活動。	*課前準備 提醒學童下課時仔細觀察同學的優點(需要特別觀察前一號及後一號同學)。 一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。	專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表	學習單	

			自己的想法和感受。			二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1. 我的名字是什麼？ 2. 我是男生或女生？ 3. 我現在的班級是哪一班？ 接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。 (二) 超優秀魔鏡 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。 就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

					教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一學期 三年級 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整	10 分 25 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

	教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～ 第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 19- 20 週	2	品德教育 誠實的 97 分 小木偶	【綜合】 1b-II-1 選擇 合 宜的學習方 法， 落實學習行 動。 2a-II-1 覺察	【綜合】 Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。	一、能瞭解誠實的 意涵。 二、知道什麼是誠 實，怎麼樣做才是 誠實的表現。 三、能瞭解誠實的 重要性及其對我們 的影響。	《誠實的 97 分》 準備活動： 影片《誠實的 97 分》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：	專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表	學習單	

			自己的人际沟通方式，展现合宜的互动与沟通态度和技巧。		四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。	1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1. 老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2. 問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3. 問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4. 問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？ 6. 問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。		
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------	--	--	--

					《小木偶》 準備活動： 童書《小木偶》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課童書 《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2. 扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1. 問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3. 問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？ 4. 問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一學期 三 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標 核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	健康檢查與衛教宣 導	1	1. 了解自己的身體狀況。 2. 培養良好的衛生與健康習慣。	1. 校內常態健康檢查：身高、體重、視力等。 2. 衛生教育宣導：勤洗手、戴口罩、視力保健、潔牙活動、多喝水等	實際操作 問答	得視外部單位 時間 調整實施 日期
12	科學闖關 人權教育	1	1. 科學闖關關卡設計討論與實施 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 討論校慶科學闖關的關卡，適切、可行性 2. 活動進行時活動分組方式 3. 闖關活動物品準備與海報製作	發表討論 物品準備與海報 製作	得視外部單位 時間 調整實施 日期

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標		1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-2 週	2	生命教育 我最可愛--- 認識自己	健康與體育 1a- II-1 認識身心健康基本概 念與意義。 健康與體育 2b- II-2 願意改	健康與體育 Ea-II -1 食物與營養 的種類和需求。 健康與體育 Fa-II -1 自我價值提 升的原則。	1. 了解自己的喜 好。 2. 說出愛護自己 的行為並表現 於日常生活 中。	*課前準備 請學生準備一面小鏡子。 一、引起動機 請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依		專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表	學習單

			善個人的健康習慣。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		照指令，對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化。 請學生說出觀察後的發現及感覺。 二、主要活動 【感覺不衣樣】 教師說明剛剛所做的活動主要是讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺。接著請學生舉手回答以下問題： 1. 想一想除了臉部，看到其他人的時候，還會注意到什麼地方呢？ 2. 平常自己穿著便服的時候，會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？ 教師播放各種服裝照片的簡報檔，說明各種服裝的特色，請學生回答問題： 1. 想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？ 【食字路口】 教師說明除了靠著穿著打扮讓自己感覺不同，也要有一個健康的身體才能夠開心地四處活動，而想要擁有健康的身體，每天所吃的食物就很重要，請學生舉手回答以下問題。 1. 自己喜歡吃的食物，以及討厭吃的食物是什麼？ 2. 想一想自己是否有偏食的習慣，這種情形可能會造成什麼不好的影響？ 3. 如果已經有偏食的習慣，應該如何修正自己呢？	
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--

						教師總結對於每一種食物都要嘗試，如果發現自己不喜歡這種食物的味道，可以減少食用的分量，並且透過攝取其他食物來補充不足的營養素。 【不一樣的我】 教師引導：透過今天觀察自己，會發現每個人的外表、喜好都不一樣，那麼你喜歡自己嗎？在世界上有很多人都不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。 播放 Nick Vujicic 影片，並介紹 Nick Vujicic。 教師引導，學生舉手回答。 1. Nick Vujicic 和其他人有什麼不一樣的地方？ 2. 如果你是 Nick Vujicic，你會喜歡自己嗎？ 3. 請你想一想，為什麼他會這麼喜歡自己呢？ 4. 除了 Nick Vujicic 外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？他們最喜歡自己的什麼優點？ 教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。 三、歸納統整 每個人都有自己的優點，就算是像 Nick Vujicic 一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式
第 3-4 週	2	品德教育- 友善校園人人 愛	社會 3d-II-2 評估與選擇可 能的做法，嘗 試解決問題。 健康與體育 2a- II-1 覺察健 康受到個人、 家庭、學校等 因素之影響。	社會 Ac-II-2 遇 到違反人權的事 件，可尋求適當 的救助管道。 健康與體育 Fa-II -2 與家人及朋 友良好溝通與相 處的技巧。	1. 認識校園霸 凌的涵義。 2. 遭受霸凌知 道尋找協助。 3. 學習尊重他 人，營造友善的校 園環境。	※準備活動 教師尋找網路上「哆啦A夢」的相關影片〔有胖虎欺負大雄的相關內容〕。 一、引起動機 教師播放「哆啦A夢」卡通，請學童認真欣賞，並請注意大雄與胖虎的關係。欣賞影片後，教師引導學童共同討論： 〔1〕「哆啦A夢」卡通裡面有哪些主角人物？他們的個性各是如何？		專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表
								自編自 選教材 /學習單
								學習單

			綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。。	綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	〔2〕主角大雄常被胖虎欺負，你覺得胖虎的行為好嗎？他有沒有需要改進的地方？ 〔3〕生活中，你有遇過類似胖虎的人嗎？ 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論生活中類似「校園暴力」、「霸凌」的事件，以認識其定義： 〔1〕什麼是校園暴力？什麼是霸凌？〔校園霸凌又稱校園暴力，指的是一種長時間持續的、並對個人在心理造成恐懼、身體和言語遭受惡意的攻擊，且因為受害者與欺凌者之間的權力或體型等因素不對等，而不敢有效的反抗。〕 〔2〕霸凌有哪些？〔・肢體霸凌：揮拳打同學、踢同學，搶東西等。・語言霸凌：嘲笑同學、恐嚇威脅同學、怒罵同學等。・關係霸凌：排擠同學、散播謠言傷害同學等。・性霸凌：亂碰觸或是侵犯同學身體，造成同學不舒服，受到傷害。〕 〔3〕只要同學打我就是霸凌嗎？〔遊戲和霸凌有分別，如果是遊戲打鬧可能是不小心的，力道也不會很大；霸凌是故意的，而且維持一段時間欺壓同一個人〕 〔4〕當你被同學暴力相待，或看到有人在欺負同學時，你該怎麼辦？〔應該挺身而出，告訴其這是不對的，或直接報告師長，請師長處理，絕對不可以忍氣吞聲，讓霸凌者有下一次〕 2. 教師引導學童共同討論遇到事情的處理方式，並實際進行情境演練： 〔1〕當遇到「校園暴力」、「霸凌」時該怎麼辦？ 〔2〕情境演練：請自願的同學演練當遇到暴力行為時該怎麼處理？ ！每次下課，同學都會趁我不注意的時候，用力打我的身體後逃跑？該怎麼辦？		
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

					☞下課玩遊戲時，某位同學常不遵守遊戲規則，亂跑亂撞，常害同學受傷，該怎麼辦？ ☞同學常常會故意嘲笑我的身材，該怎麼辦？ 3. 教師指導學童完成「友善校園人人愛」學習單。 三、歸納統整 教師總結說明友善的校園不可以有暴力行為的出現，暴力除了肢體的暴力外，言語的恐嚇、嘲笑也是一種暴力，我們應該正視這些暴力行為，除了警惕自己不該有類似的行為外，如果遇到欺負打壓的狀況，應該尋求幫助，才能克服校園暴力，營造友善的校園環境。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 3. 觀察自己從小到大的變化。 4. 認識兩性生長的異同。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 6-7 週	2	性別平等- 大家一起來	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」		專心 聆聽 活動 參與 口頭	學習單

			社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	習活動，只要有能力就要主動幫忙。	2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 （一）活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 （二）結論發表 1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。 2. 請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。 三、歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。	發表	
--	--	--	-------------------------------------	---	-------------------------	--	----	--

第 8-9 週	2	性別平等 看看自己，比較別人	健康與體育 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	健康與體育 Aa-II -1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	一、引起動機 1. 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表	學習單
---------------	---	-----------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------	---	--	-----

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 10- 11 週	2	環境教育 環保先鋒	【綜合】 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問 題，探討	【綜合】 Bc-II-1 各類 資源的認識與	1. 能夠認識地球 是一個適合生 物生長星球。 2. 能夠了解地球	【地球上的資源】 教學活動 1. 支援前線：	專心 聆聽 活動	學習單	

			並執行對環境友善的行動。	彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】教學活動 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3. 歸納：自然資源與人們生活的關係密切，過度使用自然資源對環境造成的極大破壞。 【我快消失了】教學活動 1. 每組擇一題分組討論 (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 2. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 3. 寫學習單	參與 口頭發表	
--	--	--	--------------	---	---	---	----------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A1 身心素質與自我精進							
課程目標		4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 12- 13 週	2	家庭教育 參與家庭活動	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	社會 Aa-Ⅱ-1 個 人在家庭、學校 與社會中有各種 不同的角色，個人 發展也會受其 影響。	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	一、引起動機 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。		專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表	

			見，並表達自己的看法。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		二、主要活動 1. 九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 (1)依照權利或義務進行分類。 (2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 2. 教師與學生共同討論。 (1)在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？ (2)你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？ (3)為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？ (4)如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ (5)你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ (6)聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？ 3. 教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。 4. 教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶	
--	--	--	-------------	--	--	---	--

						外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 5. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 6. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 7. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？ (2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？ (3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？ 8. 學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。 9. 小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。 10. 學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。 11. 教師口頭講評，並給予學生鼓勵。 12. 教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？ (2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？ (3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？ (5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？ 三、歸納統整 教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 15- 16 週	2	家庭暴力防治 《家暴 byebye》	【生活】 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感 受與想法。	【生活】 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-2 情緒調整 的學習。	一、能瞭解家庭暴 力防治的意涵。 二、了解各種不同 型態的家庭暴力。 三、知道如何預防 家庭暴力。	《有你真好 家庭暴力防治微電影》 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有 哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我 們應該怎麼辦。	專心 聆聽 活動 參與	

			1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2. 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。 (二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 三、綜合活動 教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。	口頭發表	
--	--	--	--	--	---	--	------	--

						《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ (三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。 三、綜合活動 (一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。 (二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程 三年級規定議題教學計畫

課程名稱		性侵害犯罪防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 科技 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 17- 18 週	2	性侵害犯罪防治 《非禮勿碰》	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。	《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論：	專心 聆聽 活動 參與 口頭 發表		

			態度與行為。		1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打114 婦幼保護專線) 三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你 的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師可以和學生討論誰是壞人？ 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的		
--	--	--	--------	--	--	--	--

						人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師可以提醒 壞人會用什麼方法騙人 認識的人 不認識的人 （二）辨識有危險的環境 校園中的危險環境 居家附近的危險環境 路途中的危險環境 三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 三年級 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

一、引起動機

觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。

二、發展活動

(一)活動一：常見的道路危險情境

1. 問題與討論：

(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？

答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。

(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？

答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。

(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？

答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。

(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？

答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。

(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？

答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1. 過馬路要停看聽想

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

6 分

能踴躍參與
討論並發
表。

15 分

15 分

能踴躍參與
討論並發
表。

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 三 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標 核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	戶外教育	1	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 行前準備：學生分組團體活動、地圖閱讀與判別、行前物品準備 2. 各項行的安全與注意事項 3. 參觀、探索與小組活動 4. 活動檢討	討論 問答 實際體驗 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	能源教育 節能減碳	1	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減 碳的行動。	1. 日常生活中「水、電」的重要性(缺水無電的不便) 2. 如何在生活中水資源浪費、電的使用。	討論 問答	