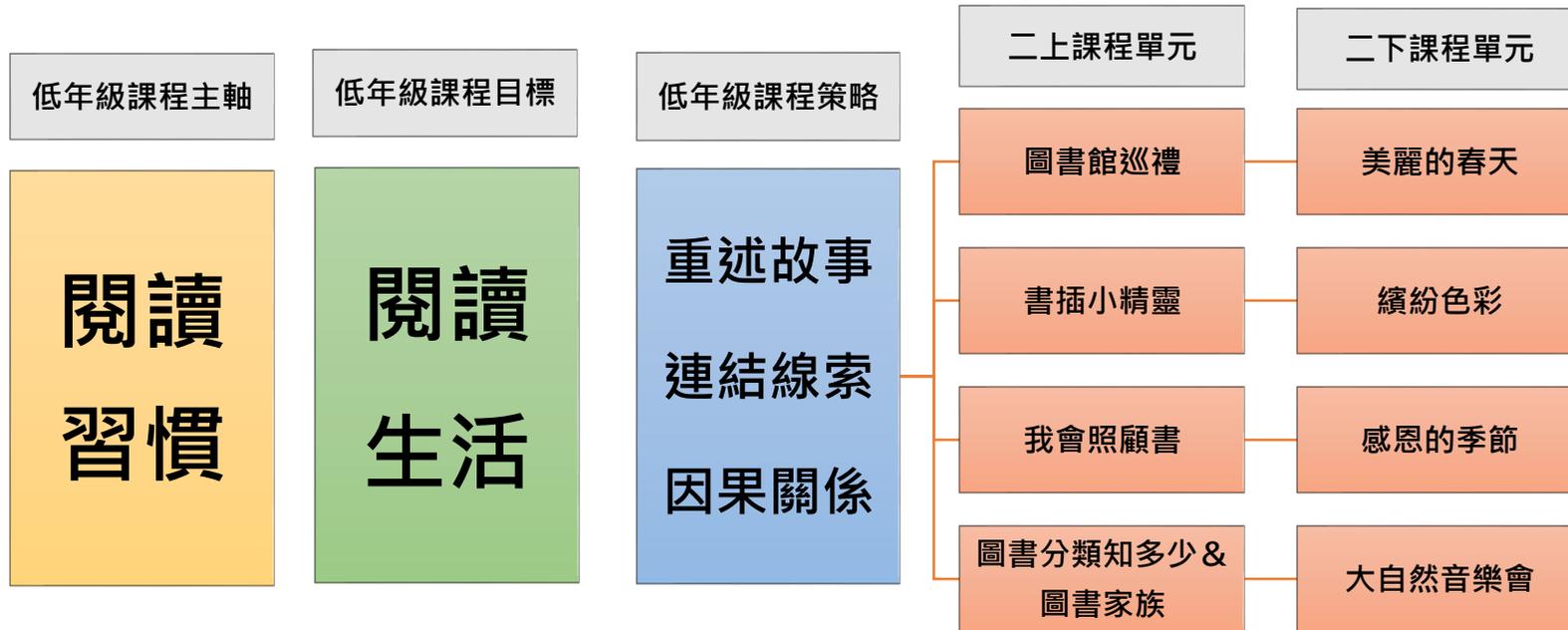


彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「閱讀寫作」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	閱讀習慣		學會閱讀		愛上閱讀	
閱讀目標	閱讀生活		書寫生活		熱愛生活	
閱讀策略	重述故事 連結線索 因果關係		六何法 找推論 找證據		有層次的提問 理解監控 閱讀筆記	
上學期單元	校園走走畫畫 你會上學校的廁所嗎? 不會寫字的獅子 我長大了	圖書館巡禮 書插小精靈 我會照顧書 圖書分類知多少 &圖書家族	數字好好玩十大分類 神射手與賣油翁 老祖母的拿手絕活 微笑的魚 世界為誰存在? 鹿角神木	繪製一本小書 小小說書人 名人一頁書 美稱之尋 歡樂讀享	自我介紹-心智圖的應用 大意心得練習 各類文本閱讀筆記 認識與應用智慧財產權	與作家有約 與歷史有約 與旅行有約 與媒體有約 閱讀大觀園 大家來讀詩
下學期單元	超人氣微笑 和你做朋友-統統是我的遊戲場發生什麼事? 我可以加入你的俱樂部嗎?	美麗的春天 繽紛色彩 感恩的季節 大自然音樂會	有點黏又不會太黏 走進寶島看臺灣-文化藏寶圖 為天量身高 你的心情好嗎? 油桐花下的精靈 巨人和春天	小書製作 橋的孩子 唐詩選讀 小說中的生命地圖- 娃娃屋 我們不一樣- 青蛙與蟾蜍	認識各國新年習俗-kwl學習單 主題書展 各類文本閱讀筆記 媒體識讀-辨視真假訊息	與作家有約 與歷史有約 與寫作有約 閱讀大觀園 大家來讀詩

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 二年級 校訂課程「閱讀寫作」架構圖



## 彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一學期 二年級 閱讀寫作 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生實際到圖書館，由老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」，引導學生使用「書插」，並了解圖書館「看書的禮貌和規則」，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則 3. 認識圖書分類 4. 認識各類文本				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、評量測驗				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-6週	6	圖書館巡禮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-8 認識圖書館(室)的功能	1. 認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 學會圖書館的禮儀，借還書的規則	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師帶領學生實際觀，介紹圖書館的服務人員及志工。 2. 介紹圖書館應遵守的規矩及禮儀 3. 介紹借、還書的規定和步驟。	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則	圖書分類 PPT 學習單
第7-8週	2	書插小精靈	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	1. 能正確使用書插 2. 自己設計書插	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 介紹書插的使用方法 2. 請學生實際使用書插，使用後如何歸還。	1. 會正確使用書插。 2. 能製作自己的書插	

第9-13週	5	我會照顧書	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 了解書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2. 學習如何愛惜書</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 介紹書的基本資料(書名，作者，出版社等) 2. 引導學生對待書本應免的不恰當行為</p>	<p>1. 能說出書的書名，作者，出版社等基本資料。</p> <p>2. 能說出哪些是不恰當的行為。</p>	
第14-17週	4	圖書分類知多少	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能</p>	1. 認識圖書十大分類	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各1-3本書，來簡介圖書十大類。</p>	<p>1. 能說出圖書有哪些分類</p>	<p>1. 圖書分類PPT</p> <p>2. 圖書分類歌謠表</p>

第 17-20 週	3	圖書家族	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館（室）的功能</p>	1. 認識文本類型	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	1. 介紹圖書類型有：繪本，工具書，電子書，有聲書，橋樑書	1. 能正確說出文本類型	各類文本選一本當樣本
-----------	---	------	---	-----------	---	-------------------------------	--------------	------------

## 彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 二年級閱讀寫作 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級的學生透過走訪大自然，觀察大自然的變化，能察覺大自然的特徵，結合學生的生活經驗，提供學生主動探索的多元學習機會，培養孩子敏銳的觀察力，藉由童詩欣賞並仿寫創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號用用語溝通表達		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1.能運用詞彙說出相關語詞 2.能朗讀詩句 3.能仿寫創作 4.能分享自己的作品				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動				
表現任務	口頭報告、評量測驗				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	美麗的春天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能運用詞彙說出春天的特色 2. 能仿作春天的詩 3. 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 以春天為主題，讓學生詞語接龍，以練習詞彙的累 2. 大家來讀春天的詩 3. 寫出與春天相關的語句 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表 實作評量	學習單

第6-10週	5	繽紛色彩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 欣賞大自然的顏色</p> <p>2. 能仿作顏色的詩</p> <p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認識與欣賞大自然的顏色</p> <p>2. 顏色的聯想</p> <p>3. 賞析與色彩相關的童詩</p> <p>4. 童詩仿作</p> <p>5. 彩繪作品、分享</p>	口頭發表 實作評量	學習單
--------	---	------	---	--	---	---	--------------	-----

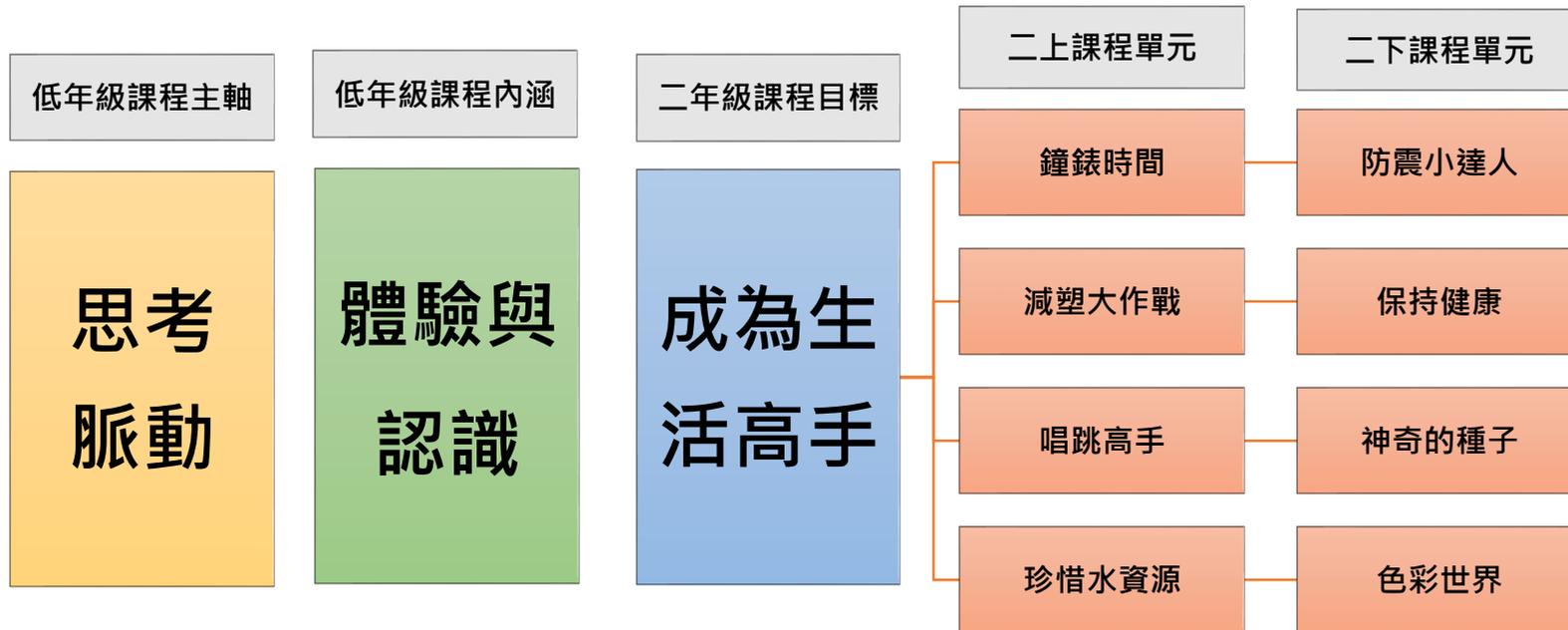
第11-15週	5	感恩的季節	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解幫助我們成長的人</li> <li>2. 啟發孩子感恩的心</li> <li>3. 能仿作與感恩相關的詩</li> <li>4. 能與同學分享自己的創作</li> </ol>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識幫助我們成長的人</li> <li>2. 說出感謝的話</li> <li>3. 賞析與感恩相關的童詩</li> <li>4. 童詩仿作</li> <li>5. 彩繪作品、分享</li> </ol>	口頭發表 實作評量	學習單
第16-20週	5	大自然音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>欣賞生活中的聲音</p> <p>能仿作聲音的詩</p> <p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常聽到的各種聲音</li> <li>2. 運用摹聲法寫出聲音</li> <li>3. 賞析與聲音相關的童詩</li> <li>4. 童詩仿作</li> <li>5. 彩繪作品、分享</li> </ol>	口頭發表 實作評量	學習單

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「國際教育」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	思考脈動		國際漫遊		全球移動 在地轉動	
課程內涵	體驗與認識		比較與分析		省思與行動	
課程目標	適應新生活	成為生活高手	拓展國際視野 欣賞多元文化	了解在地文化 探討環境議題	探討全球議題 發掘台灣競爭力	尊重多元飲食文化 珍惜地球糧食資源
上學期單元	新朋友 我會說謝謝 玩遊戲 認識不同文化	鐘錶時間 減塑大作戰 唱跳高手 珍惜水資源	加拿大好楓光 文化楓情-禮儀篇 文化楓情-生態篇 加拿大好風景-品楓行動	我的家鄉-我住的城市 大海的故事 和平與正義 秋天不見了	戰爭與和平 當我們 「童」在一起 立足台灣-放眼世界 發掘台灣軟實力	從在地到國際 異國飲食文化之旅 營養午餐大比拚 異國風味餐
下學期單元	豐盛的餐點 要小心喔 我喜歡玩玩具 人際好溝通	防震小達人 保持健康 神奇的種子 色彩世界	巴西風情畫 地球之肺-亞馬遜雨林 巴西-叢林大冒險 「巴」 <a href="#">ssa Nova</a> 熱舞嘉年華	「移」動的夢想家 一起做公益 血汗咖啡 科技的影響	從咖啡豆到地球樹:公平貿易的理念 運動各有特色 濃濃臺灣味-深深在地情 奧運大賞	糧食正義-馬拉威的蜜兒 剩食變盛食-外國剩食運動 國內剩食探討 午餐剩食大變身

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 二年級 校訂課程「國際教育」架構圖



## 彰化縣和美鎮 和東 國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	年級	二	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</li> <li>● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ul>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	鐘錶時間	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-I-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> </ul> <p><b>〈活動一〉 Listen, Look, and Do</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令：Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me.、Be quiet, please. 雙手食指比叉放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p><b>〈活動二〉 What time it is?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐(左手假裝捧碗，右手撥動)、下午四點—回家(跑步姿勢)、晚上九點—睡覺(雙手合十放右臉頰)。</li> <li>● 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It' s twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定動作。若是喊出 It' s eight. 時，全班需大聲喊出 Hurry up! We are late.</li> <li>● 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。</li> </ul> <p>遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出角色台詞。</li> <li>2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。</li> </ol> <p>能以英文句子說出現在幾點。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>教室用語圖卡</p>

第二週	1	鐘錶時間	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。</p> <p>Let' s Sing</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</li> <li>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</li> <li>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</li> <li>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>《活動一》不會走音</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是 It' s time for the party. / Hurry up! / We are late.</li> <li>播放 Hurry up 歌謠，當負責的組別唸到自己的台詞時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。</li> <li>進行一輪後，教師可視時間交換組別。</li> </ul> <p>Daily Talk</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</li> <li>教師說明 Hurry up! We are late. 的使用情境。</li> <li>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Boom! 注意時間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師預先說明，英文的上午可標記 am，下午可標記 pm。請學生以 It' s __ (數字) __ am / pm. 跟著教師試讀一遍。</li> <li>遊戲開始，學生拿出小白板，4-5 人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板寫下時間(例如：9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同時翻開小白板，學生以 It' s __ (數字) __ am / pm. 唸出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的生活用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌曲 Hurry up!。</li> <li>能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。</li> </ol> <p>能以英文句子說出現在幾點。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>小白板</p>
-----	---	------	---	--	---	--	---	-------------------------------------

						Hurry up! You are late.，但若是出現相同的時間，時間重複的學生唸出時間後必須同時喊出 Boom!，先喊出者勝利。時限內遊戲進行數輪，小組可以自行累計分數。教師可在遊戲進行時到各組進行引導。		
第三週	1	鐘錶時間	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ant。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 bird。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cat。</li> <li>● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》Find your team members</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲卡，每回合隨機抽出一張字母或單字圖，握在手上不展示出來。</li> <li>● 當教師喊 Ready? Go 後，請同學離開座位，一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如：big A、small c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊 team member 後蹲下，先完成的組別獲勝。</li> <li>● 教師可視時間進行數回合。</li> </ul> <p><b>《活動二》唇語挑戰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。</li> <li>2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

					<p>學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。</li> </ul>			
第四週	1	鐘錶時間	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小的寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul> <p><b>《活動一》左一拳右一拳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生兩兩一組，一人拿 A B C 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。</li> <li>● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。</li> <li>● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。</li> </ul> <p><b>《活動二》即時反應</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。</p> <p>2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師適度補充國際文化-美國。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U.S.」、「the US」或者「the States」。</li> <li>● 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？ 國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而 13 條間紋則象徵著美國最早建國時的 13 個殖民地。最早期的美國國旗只有 13 顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。</li> <li>● 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差 16 個小時。</li> <li>● 美國的知名景點： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 白宮 (The White House)</li> <li>(2) 紐約時代廣場 (Times Square)</li> <li>(3) 自由女神像 (Statue of Liberty)</li> <li>(4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore)</li> </ol> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 喬治·華盛頓 (George Washington): 美國第一任總統，被視為美國的「國父」。</li> <li>◇ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson): 美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。</li> <li>◇ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt): 美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。</li> <li>◇ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln): 美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。</li> </ul> <p>(5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球知名美國品牌 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 麥當勞 (McDonald's)</li> <li>(2) 可口可樂 (Coca-Cola)</li> <li>(3) 星巴克 (Starbucks)</li> <li>(4) 蘋果 (Apple)</li> <li>(5) 谷歌 (Google)</li> <li>(6) 微軟 (Microsoft)</li> </ol> </li> </ul> <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學生日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類別，分組接力上台分享後記錄於黑板。</li> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>鐘錶時間</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar?</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。</li> <li>請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies? Yes. No.</li> <li>延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。</li> <li>拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。</li> </ul> <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。</li> <li>將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。</li> <li>請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。</li> </ul> <p>3. before reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾? 發生甚麼事? 有可能是誰拿走? 這些人是誰?</li> <li>看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。</li> <li>觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷?</li> </ul> <p>4. while reading (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的改念。</li> <li>讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論自己喜歡的餅乾</li> <li>用英語數出 10 片餅乾</li> <li>能預測故事</li> </ol> <p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解 who</li> </ol>	<p>透明餅乾罐 餅乾 10 個 繪本</p>
------------	----------	-------------	--	---	--	--	--	---------------------------------

						閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀2~3種動物即可。		
第六週	1	支援前線 Let's Help	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> </ul> <p><b>《活動一》支援前線</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將全班分成數組，每組輪流出題，請他組協助蒐集指定的字母遊戲卡，支援前線。</li> <li>● 出題組須用 Help! 作為開頭，剩下組別回覆 Are you OK?, 出題組回覆 No, I'm not. I need _(數字)_ duck(s) / elephant(s) / fan(s).</li> <li>● 先蒐集完指定物品的組別獲勝，並接續換下一組出題。</li> <li>● 教師可視學生學習情況加入 U1 大小寫字母及代表字。</li> </ul> <p><b>《活動二》逃離圈圍</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F F duck elephant fan。</li> <li>● 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班級人數在圈圍中間放下數組字母遊戲卡，混和分散放置於圈圍中央。</li> <li>● 學生開始合唱 U1 Hurry up! 歌謠，老師隨機喊出 Be quiet, please!, 學生停止合唱，老師隨即喊出一個字母及代表單字，學生找到指定的遊戲卡並複誦一次後，即可離開圈圍，並將遊戲卡放回。第一個找到指定卡片者可擔任下一輪之小老師。</li> <li>● 縮小圈圍後再度進行下一輪合唱，並由小老師喊出 Be quiet, please! 後，指定字母或代表字。教師可依時間持續進行數回合，或是直到所有人都離開圈圍為止。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> <li>3. 能進行角色扮演。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出角色台詞。</li> </ol> <p>能唸出生活用語 Are you OK? No, I'm not.。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第七週	1	支援前線 Let's	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能理解教師指令並做出回	Let's Sing <b>教學步驟</b>	<b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並	數位音檔 教學電子書

週		Help	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。健體</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。健體</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>《活動一》矇眼歌唱接龍</b></p> <p>● 全班閉上眼睛，教師播放歌謠並點選一位學生起立跟唱，點到學生可以睜開眼睛，邊唱的時起身沿著教室走動，至少唱完三句後便可開始指定下一個鬼，輕拍他的肩膀起立跟唱，原學生則在鬼的位置就坐。</p> <p>● 教師可視時間播放音樂，讓遊戲進行數輪，直到多數學生都有輪到為止。</p> <p><b>Daily Talk</b></p> <p><b>教學步驟</b></p> <p>● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>● 教師說明 Are you OK? No, I' m not. 的使用情境。</p> <p>● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p><b>《活動二》Be safe</b></p> <p>● 教師請學生分組討論出一個可能導致受傷，或使人不舒服的情境，並演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I' m not. 進行對話。</p> <p>每組演繹完畢，教師協助引導回顧剛剛學生呈現的情境，如何能盡量避免相同情形發生？若是哪天在路上遇到，能夠如何伸出援手？</p>	<p>做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> <li>3. 能理解並避免生活中的危險。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲 Are you OK?。</li> <li>2. 能唸出生活用語 Are you OK? No, I' m not.。</li> </ol> <p>能和大家分享自己的經驗。</p>	
第八週	1	支援前線 Let' s Help	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活</p> <p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p><b>教學步驟</b></p> <p>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 duck。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 elephant。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fan。</li> <li>● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》屁股寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 D d E e F f 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。</li> <li>● 教師可視學生學習情況加入 U l 的字母提高難度。</li> </ul> <p><b>《活動二》Let' s Count</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q R r S s quilt rabbit sun，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。</li> <li>● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。</li> <li>● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U l 的字母及代表字，以增加活動難度。</li> </ul> <p>ABC Chant</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Dd、Ee、Ff 及其發音。</li> <li>2. 能唸出代表字 duck、elephant、fan。</li> <li>3. 能夠吟唱韻文。</li> </ol>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-法國。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生一想到法國，你會想到哪些文化特色、景點等。</li> <li>● 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一，擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。</li> <li>● 國旗上的藍、白、紅，象徵「自由、平等、博愛」。</li> <li>● 播放 YT 影片：法國作家雨果的小說《悲慘世界》改編之同名音樂劇，其中的一首歌曲 Do You Hear the People Sing?(英文版電影主題曲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lq82t wrdr0U">https://www.youtube.com/watch?v=lq82t wrdr0U</a> 曲風慷慨激昂，為反極權統治的革命代表歌曲之一。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出地球儀呈現法國的地點，位在台灣西邊、歐洲大陸的西端，位於英國的南方。首都為巴黎。</li> <li>● 知名景點如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel Tower)</li> <li>(2) 羅浮宮(Louvre Museum)</li> <li>(3) 凱旋門 (Arc de Triomphe)</li> <li>(4) 香榭麗舍大道 (Champs-Élysées)</li> <li>(5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris)</li> <li>(6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles)</li> </ol> </li> <li>● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊，原是在建於 12 世紀末至 13 世紀初的王宮，現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>博物館之一。最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建，位在羅浮宮的入口處。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知名藏品如 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa)</li> <li>(2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana)</li> <li>(3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People)</li> <li>(4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi)</li> <li>(5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies &amp; Sarcophagi)</li> </ol> </li> <li>● 播放 YT 影片： 一窺名畫的秘密—達文西的蒙娜麗莎 <a href="https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ">https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ</a></li> <li>3. Practice- <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> <li>● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。</li> <li>● 教師帶領學生討論博物館禮儀。</li> </ul> </li> <li>4. Wrap up - <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul> </li> </ul> <p>發音遊戲小書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。</li> </ul>			
第九週	1	支援前線 Let's Help	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實</p>	<p><b>繪本: Are You My Mother?</b></p> <p>1. <b>warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Flap Your Wings Together   Kids Song from Super Simple Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA">https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA</a></li> </ul> <p>詢問學生鳥如何飛?帶學生練習 hop, jump, leap (TPR)</p> <p>2. <b>while reading (活動二)</b></p>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀看影片</li> <li>2. 能根據觀察回答教師問題</li> </ol> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與活動回答問題</li> <li>2. 能舉手回答教師</li> </ol>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>故事繪本</p> <p>大小寫字母卡</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？Can you tell me about your mother? Where is your mother?</li> <li>教師邊唸故事邊提出下列問題： What's this? Is it a bird? Is it a cat? Is it a hen? What do you see? Is she her mother?</li> <li>請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是什麼感覺？後來是怎麼解決的。</li> <li>播放 Are You My Mother? By P. D. Eastman Read Aloud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70">https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70</a> 讓學生複習故事</li> </ul>	<p>問題，說出自己的經驗</p> <p>能仔細觀看影片</p>	
第十週	1	支援前線 Let's Help	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Aa-Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>定期評量週</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</li> <li>教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。</li> <li>教師介紹中秋節和相關活動。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解繪本內容。</li> <li>能參與課堂討論。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出所學內容。</li> </ol> <p>能和大家分享自己的經驗。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p>

				<p>要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第十一週	1	唱跳高手 Let's Dance	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time <b>教學步驟</b> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <b>《活動一》 分工合作</b> ● 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 ● 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊 Ready? Go 後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出 Good job!，完成遊戲的同學須以 Thank you. 回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 <b>《活動二》 接力比手畫腳</b> ● 教師事先準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you. 的情境圖，讓學生複習情境。 ● 將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位</p>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。 <b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <b>口語評量-</b> 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。</p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖</p>

						<p>同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。</p> <p>教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情境圖，以提高難度。</p>		
第十二週	1	唱跳高手 Let' s Dance	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</li> <li>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</li> <li>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>《活動一》青出於藍</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。</li> <li>● 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以 Good job! 表示稱讚，剛表演完的組別則以 Thank you. 回應，對話完成下一組再上台表演。</li> <li>● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。</li> </ul> <p><b>Daily Talk</b></p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</li> <li>● 教師說明 Good job! 和 Thank you. 的使用情境。</li> <li>● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。</li> </ul> <p><b>《活動二》Good job</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。</li> </ul> <p>當每一位同學分享完，台下的學生須以 Good</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲 Good job!。</li> </ol> <p>能唸出生活用語 Good job! Thank you.。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>白紙數張</p>

					job!表示稱讚，剛分享完的學生則以 Thank you. 回應。			
第十三週	1	唱跳高手 Let' s Dance	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>● 教師使用字母遊戲 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 girl。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hen。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 insect。</li> <li>● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》快手快腳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給 9 位學生。</li> <li>● 遊戲計時開始，學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新排隊，並從拿到 G 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。</li> <li>● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。</li> </ul> <p><b>《活動二》釣魚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。</li> <li>● 教師從 G g H h I i girl hen insect girl 插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以 3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。</li> <li>● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

					<p>開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可依學生學習情況加入 U1 和 U2 的遊戲卡，以 6*6 的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。</li> </ul>			
第十四週	1	唱跳高手 Let's Dance	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>體育</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul> <p><b>《活動一》發音即時反應</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。</li> <li>例如：黑板上寫 Gg，老師唸出 girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink，則學生要在唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下，唸到 ham, ice, ink 時不做動作。</li> <li>進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生完成字母練習。</li> <li>教師補充國際文化-巴西。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？</li> <li>雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的生活用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱韻文。</li> <li>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數。</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p> <p>大骰子*2</p> <p>計步器數個</p>

		<p>體育 2d-II-3 參與並欣賞 多元性身體活動。</p>			<p>家，並且培養了像比利 (Pelé)、羅納度 (Ronaldo)、內馬爾 (Neymar) 等傳奇足球球星。</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及 26 個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言「Ordem e Progresso」，意為「秩序與進步」。</li> <li>● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。</li> <li>● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林(rainforest)，生態及礦產資源豐富。</li> <li>● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像 (Cristo Redentor)，為世界七大奇蹟之一。總高 38 公尺，手臂展開寬度 28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。</li> <li>● 每年復活節的前 40 天，大約為 2 月底到 3 月初，巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華演變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。</li> <li>● 播放 YT 影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華 <a href="https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr4">https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr4</a></li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>17UOCFQHYSJ</p> <p>3. Practice-</p> <p><b>《活動》來場熱情的森巴舞！</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。</li> <li>● 每次活動結束，請台下學生用 Good job! 表示稱讚，台上的學生則以 Thank you. 回應。</li> <li>● 森巴參考音樂： <a href="https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=l39ijDsCJMHYRtwo">https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=l39ijDsCJMHYRtwo</a></li> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？(A:美國)</li> <li>● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。</li> </ul>			
第十五週	1	唱跳高手 Let' s Dance	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>生活</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>The Ants Go Marching</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生一起背出字母 A-Z 的 phonics，請學生舉出 Aa 開頭的字母代表單字(ant, apple, alligator 等)。</li> </ul> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? ants、bear 等。</li> </ul> <p>How many ants do you see? What color is the ant? What' s this? What color is the bear? Where are they going?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery Scherer，請學生找找看寫在封面的哪邊?</li> <li>● 預測：請學生猜猜看繪本內容。</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <p>1. 能根據觀察回答問題</p> <p>2. 能說出自己的猜測</p> <p>3. 能說出自己預測的故事內容</p> <p>4. 能參與活動回答問題</p> <p>觀察評量-</p> <p>1. 能仔細觀看影片聆聽歌曲</p>	故事繪本

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		<ul style="list-style-type: none"> <li>第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題： How many <u>ants</u>? Let' s count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see?</li> </ul> <b>3. after reading / wrap up (活動三)</b> 播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_nIM">https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_nIM</a> 讓學生聆聽，鼓勵學生跟著唱。		
第十六週	1	珍惜水資源 Save the Ocean	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<b>Theme Page + Story Time</b> <b>教學步驟</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> <li>教師準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I' m not.、Good job! Thank you.、Don' t worry. I have an idea. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。</li> </ul> <b>《活動一》故事接龍</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方式，並以 Don' t worry. I have an idea. 進行對話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故事。</li> <li>例如教師開頭說，Amy 和 Billy 是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy 很聰明，每次 Amy 遇到問題，Billy 都能快速找到解決方式，有一天……。再來教師給予學生五分鐘的討論時間，並請各組一一上台分享。</li> </ul> <b>《活動二》問題解決大師</b>	<b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。  <b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙數張

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出 Don' t worry. I have an idea.。</li> <li>教師可隨機點選學生上台分享。</li> </ul>		
第十七週	1	<p>珍惜水資源 Save the Ocean</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</li> <li>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</li> <li>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>《活動一》身體樂器</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Don' t worry. 歌謠，請學生仔細聽。</li> <li>● 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入伴奏。</li> <li>● 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。</li> </ul> <p>Daily Talk</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</li> <li>● 教師說明 Don' t worry. I have an idea. 的使用情境。</li> <li>● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p>	<p>數位音檔 教學電子書 小白板</p>

					<p><b>《活動二》我說你畫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生拿出小白板，並事先從 jet / key / leg / milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。</li> <li>● 猜到的學生須舉手搶答，並說出 I have an idea. It' s a key.。</li> </ul> <p>教師可視學生學習情況加入 U1-3 代表字圖以增加難度。</p>			
第十八週	1	<p>珍惜水資源 Save the Ocean</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say <b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 J j，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jet。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 K k，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 key。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 L l，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 leg。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 milk。</li> <li>● 教師引導學生圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》魚目混珠</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 J j K k L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk 插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能唱出歌曲 Don' t worry.。</p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡</p>

					<p>或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走，替換成其他字母組合。</li> </ul> <p><b>《活動二》單字心臟病</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。</li> <li>● 全班分成三組，由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組 key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。</li> <li>● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。</li> </ul>			
第十九週	1	<p>珍惜水資源 Save the Ocean</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant <b>教學步驟</b> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p><b>《活動一》小木偶</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。</li> <li>● 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。</li> </ul> <p><b>《活動二》字母報數</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡(剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題</p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師喊 Ready? Go!時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由 A 到 N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B……依此類推。)</li> <li>● 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。</li> </ul> <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-澳洲。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A: 英國)</li> <li>● 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。</li> <li>● 目前有有 56 個成員國，其中 15 個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。</li> <li>● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有種： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 袋鼠 (Kangaroo)</li> <li>(2) 無尾熊 (Koala)</li> <li>(3) 鴨嘴獸 (Platypus)</li> <li>(4) 鸕鶿 (Emu)</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(5) 袋熊 (Wombat) (6) 針鼯 (Echidna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 澳洲知名的地標景點 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House): 世界文化遺產, 以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過 1500 場的表演。</li> <li>2. 大堡礁 (Great Barrier Reef): 位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海, 為全球最大珊瑚礁系統, 世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類, 是世界級的潛水與浮潛勝地。</li> </ol> </li> <li>3. Practice - <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色, 並完成學習單。</li> <li>● 教師詢問學生, 澳洲有哪些特有種呢? 自己最喜歡哪一種? 為什麼?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>《活動》守護大堡礁</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為地球暖化的影響, 海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化, 大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地, 珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存, 造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力, 盡力保護地球的生態環境呢? (例如: 多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源, 減少碳排放。)</li> <li>● 請學生舉手, 以 Don' t worry. I have an idea. 作為開頭後分享。</li> </ul>			
第二十週	1	<p>珍惜水資源 Save the Ocean</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論, 並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p>	<p>繪本: The Bubble Factory 1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 YouTube 影片 Bubble Bubble Pop!   Kids Pop   Let' s play with bubbles   Kids Songs   Juny&amp;Tony by KizCastle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ">https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ</a></li> </ul> <p>(1) 第一次聽, 請學生聽到 pop 這個字就</p>	<p><b>活動評量-</b> 1. 能仔細聆聽並做出指定動作</p> <p><b>觀察評量-</b> 1. 能觀看影片仔細聆聽 能跟著老師唸</p>	<p>大小寫字母卡 教學投影片</p>

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>音、聽音拼字)。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          生活          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。          D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音          4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>要拍一下手          (2) 第二次聽，請學生聽到 bubble 這個字就要舉一下手          (3) 第二次聽，教師先將 bubbles 寫在黑板上，請學生數數看共聽到幾次 bubbles?(共 16 次)          2. while reading (活動二)          ● 播放 YouTube 影片 "Bubble Factory" by Tomie dePaola  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8">https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8</a> 複習故事</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

## 彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	年級	二	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</li> <li>● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>● 培養以多元語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ul>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	防震小達人 Earthquake	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p><b>學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> </ul> <p><b>《活動一》 Listen, Look, and Do</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生複誦指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令：Time for class. 右手比 1 敲左手腕兩次指時間，並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please. 將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作，並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure. 雙手張開掌心朝上，並擺出 OK 動作。</li> <li>● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p><b>《活動二》關心朋友</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生離開座位，詢問三位同學 How are you? 學生可回覆 I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.，問完後回到座位。</li> </ul> <p>教師可依學生學習情況，請學生回覆完心情後以 How about you? 反問對方，持續完成對話。</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出角色台詞。</li> </ol> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>食物圖卡</p>

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第2週	1	防震小達人 Earthquake	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing <b>教學步驟</b> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <b>《活動一》喜怒哀樂</b> ● 教師將全班分成數組。並在黑板上畫上四種表情（開心、生氣、悲傷、疲憊），學生須以四種指定的情緒唱歌。 ● 第一組自願的組別可以選擇心情，歌唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。 ● 教師可依時間進行數輪。 Daily Talk <b>教學步驟</b> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <b>《活動二》情緒角色扮演</b> ● 教師將學生分為數組，一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合，並根據該組合演出情境劇，過程中需加入 How are you? I' m fine. / I' m OK. / I' m not OK. 進行對話。	<b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。 <b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <b>口語評量-</b> 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			演出結束，教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享，負面的情緒也不要憋在心裡，可以找朋友或是學校老師抒發煩惱。		
第3週	1	防震小達人 Earthquake	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say <b>教學步驟</b> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 nose。 ● 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 Octopus。 ● 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pencil。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <b>〈活動一〉大海捕魚</b> ● 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p，每人隨機抽出一張握在手中。 ● 教師將學生分為數組，每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one，漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下，人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如：收上拿著 big N，要找到愈多手持 small n 的人愈好。每回合結束，每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 ● 教師可視學生學習情況調整計時秒數，或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 <b>〈活動二〉翻翻配對碰</b> ● 教師將學生分成偶數組，每回由兩組進行競賽。教師將兩組 N n O o P p 字母遊戲卡翻到背面，分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖，最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 ● 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字	<b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。 <b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

						增加遊戲難度。		
第4週	1	防震小達人 Earthquake	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul> <p><b>《活動一》Bingo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生拿出小白板畫出九宮格，格子內分別填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置，若是書寫錯誤則不予以計分。</li> <li>● 教師任意念出字母代表字，學生複誦後圈起被念到的字母代表字，率先連成三個一直線者獲勝。</li> <li>● 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。</li> </ul> <p><b>《活動二》即時反應</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學額頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。</li> <li>● 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師適度補充國際文化-埃及。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血，白色代表光明的未來，黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。</li> <li>● 教師詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A: 金字塔、沙漠)</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國 4%的土地，人口密度非常集中。</li> <li>● 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。</li> <li>● 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。</li> <li>● 知名歷史遺跡像是： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 吉薩金字塔群 (Giza Pyramids)</li> <li>(2) 人面獅身像 (The Great Sphinx)</li> <li>(3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples)</li> </ul> </li> <li>● 古埃及人認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。</li> <li>● 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。</li> </ul> <p>3. Practice-</p> <p><b>《活動》埃及小博士</b></p> <p>教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第5週	1	防震小達人 Earthquake	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>● 檢討學習單。</p> <p>繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p> <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabIOU">https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabIOU</a> 讓學生複習故事。</li> <li>● 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound, A /a/ B /b/~Z /z/, 教師進行抽考, 教師念 letter name, 學生唸出 letter sound。</li> </ul> <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生拿出課本附件字母卡 A-M, 擺在桌上, 教師念出字母聲音, 請學生將聽到的字母大小寫卡片舉起來, 最慢的人要將該字母的發音 chant 背出。</li> <li>● 教師念出書中出現的單字, 請學生說說看這個單字的 initial sound, 請答對的學生上台寫出該字的大小寫。</li> </ul> <p>初級版: apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse</p> <p>進階版: alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生用 /a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式, 複習故事中出現的單字。</li> </ul> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收紙。教師從 A-M 中, 選出一個字母, 念出字母聲音, 請學生用手上黏土捏出字母大小寫, 完成的人舉手讓老師檢查, 以此方式練習數回。</li> </ul>	能討論繪本中出現的物品	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	回應的表現。				
第6週	1	保持健康 Be Healthy	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time <b>教學步驟</b> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <b>〈活動一〉一起做暖身操</b> ● 教師請每位學生想一個暖身動作，完成後可以離開位置找一位同學猜拳，輸的人要和贏的人一起做暖身操。 ● 開始之前，贏的人說 Are you ready? Let's go.，輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作，持續 20 秒。做完暖身操後再找下一個人進行猜拳，做完兩組暖身操後就可以回到座位。 <b>〈活動二〉What is missing?</b> ● 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板，教師使用 Repeat after me. 請學生跟著複誦。 ● 遊戲開始前，教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上，教師隨機抽走一張字母後，請學生抬頭搶答哪張字母不見了。 教師可依學生學習情況增加抽走的張數，並依時間進行數回合。	<b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。  <b>活動評量-</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。  <b>口語評量-</b> 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			<p>的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>					
第7週	1	保持健康 Be Healthy	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</li> <li>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</li> <li>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>《活動一》阿卡貝拉合唱團</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱，輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完，伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字，音效組負責唱出各種各種音效，例如撲滋克滋、咚叮咚叮等等。</li> <li>● 每唱完一輪，教師協助更換組別，並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。</li> </ul> <p>Daily Talk</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</li> <li>● 教師說明 Are you ready? Let' s go. 的使用情境。</li> <li>● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。</li> </ul> <p><b>《活動二》爬梯子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生拿出小白板，畫三條直線，直線與直</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> <li>3. 能理解並避免生活中的危險。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲 Watch Out.</li> <li>2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。</li> </ol> <p>能和大家分享自己的經驗。</p>	數位音檔 教學電子書

			<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>線之間再各畫三條錯落的橫線，橫線與橫線不連，以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後，可以找一條路線出發。爬梯子時只能往上，遇到橫線就一定要轉彎，走到梯子頂端後唸出字母，完成遊戲。</li> </ul> <p>教師可視學生學習情況增加直線數量，出題範圍可擴展至 Aa-Ss，並指定學生要找幾個人進行遊戲，以鼓勵學生多加複習。</p>		
第8週	1	保持健康 Be Healthy	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>〈活動一〉以背傳字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分為數組，每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序，請第一位同學一次一個字母，寫在下一位同學的背上傳遞下去，最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢，重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。</li> </ul> <p><b>〈活動二〉快手快腳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給 9 位學生。</li> <li>● 教師詢問 Are you ready? 學生回答 Let' s go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊，並從拿到 Q 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。</li> <li>● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。</li> </ul> <p>ABC Chant</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> <li>3. 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Qq Rr Ss。</li> <li>2. 能唸出代表字 quilt robot sun。</li> <li>3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題</li> </ol> <p><b>紙筆評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>白指數張字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p>

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> </ul> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-西班牙。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現西班牙國旗，又稱為「血與金」，有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛，學生可以猜測是哪個國家？</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。</li> <li>● 知名西班牙美食如：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 西班牙烘蛋 (Spanish omelette) 特色是蛋裡面會包入馬鈴薯</li> <li>(2) 火腿伊比利 (Iberian Ham)</li> <li>(3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella)</li> <li>(4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup)</li> <li>(5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate): 吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製程了吉拿棒。</li> </ol> </li> <li>● 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。</li> <li>● 播放 YT 影片：佛朗明哥組曲 <a href="https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-0Y7ndrIRoKpoQ">https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-0Y7ndrIRoKpoQ</a></li> </ul> <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> <li>● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。</li> <li>● 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul>			
第9週	1	保持健康 Be Healthy	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p><b>繪本:</b> Rain, Rain, Go Away</p> <p>1. <b>warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Rain, Rain, Go Away   Mother Goose   Nursery Rhymes   PINKFONG Songs for Children <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc">https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc</a> 讓學生複習手指謠唱歌</li> </ul> <p>2. <b>while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。</li> <li>● 聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main,</li> </ul>	<p>熟悉字母順序</p> <p>熟悉顏色的說法</p> <p>認識繪本封面</p> <p>觀察生活中的物品</p>	<p>故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain, 教師念出黑板上某一字, 請學生上台指出是哪個字。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain中, 選出一個單字, 念出字母聲音, 請學生在小白板上寫下聽到的單字, 完成的人舉手讓老師檢查, 以此方式練習數回。</li> <li>● 請學生自己從rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain中選擇一個單字並在小白板上寫出來, 考隔壁同學, 請他唸出該單字。</li> <li>● 抽學生上台唸出自己寫的單字。</li> <li>● 請學生將白板筆及小白板交回。</li> </ul>	<p>書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>					
第10週	1	保持健康 Be Healthy	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</li> <li>● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹復活節和相關活動。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本內容。</li> <li>2. 能參與課堂討論。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出所學內容。能和大家分享自己的經驗與作品。</li> </ol>	數位音檔 教學電子書

			<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第11週	1	神奇的種子 Growing Seed	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> </ul> <p><b>《活動一》 Knock, Knock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組，可用課本搭起一個門，學生須敲門完成對話後，找出相對應的字母。</li> <li>● 例如：S1: Knock, Knock. (敲門聲) S2: Who' s there? S1: It' s big T. S2: (拿出 small t 的字母卡交給對方，並依上課的時間點進行回覆) Good afternoon./ Good morning.</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出角色台詞。</li> </ol> <p>能唸出生活用語 Who' s next? It' s my</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>生活用語情境圖</p>

			<p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對話完成，兩兩角色交換，教師可以時間重複讓學生進行練習。</li> </ul> <p><b>《活動二》屁股寫字</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從T、t、U、u、V、v出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。</li> </ul> <p>教師可視學生學習情況加入U1-2的字母提高難度。</p>	turn.。	
第12週	1	神奇的種子 Growing Seed	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p>	<p>Let' s Sing</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</li> <li>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</li> <li>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>《活動一》改編歌詞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>請各組輪流上台表演，一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成 Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。</li> <li>請全班票選出表現最好或最有特色的組別。</li> </ul> <p>Daily Talk</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</li> <li>教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。</li> <li>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</li> </ul> <p><b>《活動二》Let' s share</b></p> <p>教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內呢?(例如：朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境，並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台分享。</p>	<p>能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn. 。</p>	
第 13 週	1	神奇的種子 Growing Seed	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>教師使用字母遊戲 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 tiger。</li> <li>教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。</li> <li>教師使用字母遊戲 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。</li> <li>教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》唇語挑戰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的生活用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

			<p>出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>與世界其他國家的文化特質</p>	<p>同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代表字。</li> </ul> <p><b>《活動二》Let's count</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。</li> <li>● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。</li> <li>● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1-2 的字母及代表字，以增加活動難度。</li> </ul>		
第14週	1	神奇的種子 Growing Seed	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww,</p>	<p>ABC Chant</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul> <p><b>《活動一》蘿蔔蹲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組，指定</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>骰子</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p>

	<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>第一組為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest，各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下：</p> <p><b>雙語版</b> tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。</p> <p><b>英文版</b> tiger go. tiger go. tiger go then vest go.</p> <p>視時間進行數回及交換各組指定代表字。</p> <p><b>《活動二》排字母</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成4人一組，將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共36張洗牌後發牌，類似撲克牌的排七，每人輪流出一張牌，須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順序出牌，若是無牌可出可喊 pass，並換下一位出牌，最快出完所有手牌者獲勝。</li> <li>● 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-墨西哥。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節)，是否有聯想到哪一個國家?(A: 墨西哥)</li> <li>● 教師展示墨西哥國旗，綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，仙人掌為墨西哥國花。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在世界地圖指出墨西哥的位置，位在北美洲美國的南方、巴西的北方，官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家，僅次於巴西。</li> <li>● 墨西哥因為地處美洲，雖受歐洲影響，卻與歐洲不盡相同，主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常之多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名美食有：</li> </ul>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p><b>紙筆評量-完成學習單</b></p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>(1) 墨西哥玉米餅(塔可) (Tacos)</p> <p>(2) 玉米片 (Nachos)</p> <p>(3) 辣椒鑲肉 (Chiles en Nogada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅 (Charro) 騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。</li> <li>● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年 11 月 1 日和 11 月 2 日。這是一個歡樂而充滿色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。</li> <li>● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏 (La Catrina)」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節遊行，人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。</li> <li>● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。</li> <li>● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。</li> </ul> <p>3. Practice-</p> <p><b>《活動》世界與靈魂有關的節日—亡靈節、萬聖節、清明節</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。</li> <li>● 亡靈節 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 日期：11/1-2</li> <li>(2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚</li> <li>(3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩</li> <li>(4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動</li> <li>(5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏</li> <li>(6) 服飾：骷髏妝、華麗服飾</li> </ol> </li> <li>● 萬聖節(以下開放學生討論) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 日期：10/31</li> <li>(2) 目的：驅趕惡靈、玩樂</li> <li>(3) 氣氛：恐怖、搞怪、黑暗、歡樂</li> <li>(4) 主要活動：Trick or Treat、萬聖節遊行</li> <li>(5) 象徵物：南瓜、鬼怪裝扮、糖果</li> <li>(6) 服飾：恐怖的裝扮及服飾、cosplay</li> </ol> </li> <li>● 清明節(以下開放學生討論) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 日期：4/4 或 4/5</li> <li>(2) 目的：緬懷逝去的親人</li> <li>(3) 氣氛：莊重、嚴肅</li> <li>(4) 主要活動：掃墓、祭拜</li> <li>(5) 象徵物：金紙、水果祭品、香</li> <li>(6) 服飾：一般莊重的衣服</li> </ol> </li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul>			
第15週	1	神奇的種子 Growing Seed	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look	<b>繪本: Frog and Fly</b> <b>1. warm up / before reading (活動一)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生背誦 A~Z phonics chant。</li> <li>● 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。</li> </ul>	能與自身經驗連結  口語評量- 能力解歌曲並部分跟唱	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？一隻青蛙要吃蒼蠅。</li> <li>● 預測：請學生猜猜看繪本內容。</li> </ul> <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see? 並鼓勵學生以 I see a _____ 進行發表。</li> <li>● 教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊？</li> <li>● 教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題： slurp 是什麼意思？ Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話？ Fly 的反應是什麼？ 後來發生什麼事？ miss 是什麼意思？ Frog 親 Fly 的原因是什麼？ 為什麼 Frog 喜歡 Fly？</li> <li>● 講完後請學生說說看故事的大意為何？</li> <li>● 詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？</li> </ul> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song   Hello Song   Greetings Song   Kindergarten, EFL &amp; ESL   Fun Kids English <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a> 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。</li> <li>● 第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。</li> <li>● 教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。</li> </ul> <p>預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。</p>	<p>能理解故事內容</p> <p>能認識物品的中英文</p>	<p>Lonely Firefly 繪本</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--------------------------

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第16週	1	<p>色彩世界</p> <p>Mix the Color</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> <li>● 教師準備 How are you? I' m fine. / Are you ready? Let' s go. / Try again. OK. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。</li> </ul> <p><b>《活動一》比手畫腳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將全班分為數組，將生活用語情境圖打散排序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。</li> <li>● 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及教室用語圖。</li> </ul> <p><b>《活動二》購買商品</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。</li> <li>● 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello! S1：Hi, I want two big W and one small z. 店員：Here you are.</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> <li>3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>生活用語情境圖</p> <p>白紙</p>

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>S1: Thank you!</p> <p>一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以 Try again. / OK. 進行對話，換下一位學生擔任店員。</p> <p>教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。</p>		
第17週	1	色彩世界 Mix the Color	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活</p>	<p>Let' s Sing</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p>	數位音檔 教學電子書

			<p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>用語</p> <p>Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</li> <li>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</li> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> </ul> <p><b>《活動一》接唱高手</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Try again 歌謠，請學生仔細聽。</li> <li>● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。</li> </ul> <p>Daily Talk</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</li> <li>● 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。</li> <li>● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。</li> </ul> <p><b>《活動二》再試一次</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。</li> <li>● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡，兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡，一位負責念出字母。每回答完一題答案，須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。</li> </ul>	<p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能吟唱歌曲 Goodbye。</p> <p>能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you.。</p>	
第18週	1	色彩世界 Mix the Color	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 window。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 box。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yellow。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。</li> <li>● 教師引導學生圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》左一拳右一拳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生兩兩一組，一人拿 W、X、Y、Z 大寫遊戲卡，一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。</li> <li>● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。</li> <li>● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。</li> </ul> <p><b>《活動二》單字心臟病</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師閃示遊戲卡 window、box、yellow、zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。</li> <li>● 全班分成三組，由第一組開始按照 window、box、yellow、zoo 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 window、第二組 box、第三組 yellow、第一組 zoo、第二組 window、第三組 box……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。</li> <li>● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。</li> </ul>	<p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唱出歌曲 Goodbye。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第19週	1	色彩世界 Mix the Color	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語</p> <p>Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p><b>教學步驟</b></p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p><b>《活動一》Find a Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。</li> <li>● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。</li> <li>● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。</li> </ul> <p><b>《活動二》釣魚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。</li> <li>● 教師從 W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box 插圖 yellow 插圖 zoo 插圖 洗牌後以 4*4 的方式蓋牌排列在桌面上。</li> <li>● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。</li> <li>● 教師可依學生學習情況加入 U1-3 的遊戲卡，增加遊戲難度。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-俄羅斯。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示俄羅斯娃娃的照片，詢問學生是否連想到哪個國家？</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱韻文。</li> <li>2. 能仔細觀賞影片並回答相關問題</li> </ol> <p><b>紙筆評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道</li> </ol>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>白紙</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示俄羅斯國旗，旗面由三個平行且相等的橫長方形組成，由上到下依次是白、藍、紅三色。有沒有想到哪個國家也是以白、藍、紅為主色，但是是直條紋的國呢？(A:法國)</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師展示俄羅斯的所在位置，其位於歐亞大陸，國土橫跨歐洲及亞洲兩大洲，為目前世界上領土最大的國家，佔地球陸地面積的八分之一。</li> <li>● 克里姆林宮 (Kremlin): 位於俄羅斯首都莫斯科 (Moscow) 的市中心，是俄羅斯最具代表性的歷史與政治象徵之一。俄羅斯帝國時期，它曾是沙皇的宮殿，現為俄羅斯總統官邸，為政府機關的所在地。</li> <li>● 俄羅斯娃娃 (Matryoshka) 是俄羅斯最具代表性的傳統手工藝品之一，也被稱為<b>套娃</b>或<b>嵌套娃娃</b>。這種木製娃娃可以層層拆開，內部藏有較小的娃娃，通常由 5 至 10 個不等，最多甚至可達 50 個。通常描繪穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女，臉部圓潤，頭戴頭巾。除展現民族文化外，亦是繁榮與多產的象徵，同時代表母親對子女的愛與庇護。</li> <li>● 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具影響力的芭蕾舞流派之一，以其精湛的技藝、優雅的動作和豐富的表現力聞名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰寶，也是世界芭蕾藝術的重要基石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》等等，培養了許多世界頂級的芭蕾舞者。有許多電影及動畫均受俄羅斯芭蕾舞的影響。</li> <li>● 觀看 YT 影片：「俄羅斯第一天鵝」伊蓮娜·歌勒妮高娃  <a href="https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d80Qpy5e1KU-FD">https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d80Qpy5e1KU-FD</a></li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看完俄羅斯芭蕾舞的影片，教師帶領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣的運動，有甚麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？</li> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p>		
--	--	---	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul>		
第 20 週	1	色彩世界 Mix the Color	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語</p> <p>Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本 Tap Tap Boom Boom</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 YouTube 影片 Learn How To Read Words In The "oom" Word Family   Alphabet Cartoon For kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5cQCgSumdIw">https://www.youtube.com/watch?v=5cQCgSumdIw</a> 讓學生說說看聽到什麼? room, groom, broom</li> </ul> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 boom，請學生一起念出，將 b 擦掉，寫上 r，讓學生挑戰念出 room，教師準備例字(初階版-room, zoom, boom, loom, boom；進階版-bloom, broom, gloom, groom)進行數次練習。</li> <li>● 在黑板上寫出 room, zoom, boom, loom, boom, bloom, broom, gloom, groom，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。</li> </ul> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生兩人一組(座位前後轉頭)，發下一張【附件 1】board game，請各組一位學生到台前領取兩個不同顏色的迴紋針及一顆骰子。</li> <li>● 猜拳決定誰先開始，擲骰子後，到達指定格子就要念出該格的發音單字，否則就得退回前一個開始的地方，兩人互相當評審，若遇到不確定的字，可以舉手向老師求救，確認是否念對。</li> <li>● 請各組將 boardgame 及道具交回。</li> </ul> <p>教師抽籤找人上台，聽老師念將指定的發音單字用板擦擦掉。</p>	<p>能樂於參與課堂上的討論活動</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p>	<p>繪本</p> <p>字母閃示卡</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>電腦/網路</p> <p>單槍投影機</p> <p>布幕</p>

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備 註
1-2	友善校園學學樂 1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	1	1. 認識校園、師長。 2. 能知道如何尋求協助。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識校園、師長，建立友善的校園氛圍。	問答 學習單	
	家庭教育 (我愛我的家)	1	1. 以實際行動表達對家人的關心 2. 能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
3-4	防災教育 地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際 操作	
5-8	性別平等 國際女孩日 繪本：灰王子/海馬先生	4	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	國際女孩日10/11 1. 繪本：灰王子 2. 繪本：海馬先生	問答 學習單	
9-10	家庭暴力防治 1. 自我保護 2. 害怕的時候	2	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	【活動一】自我保護:保護大雄小故事 【活動二】害怕的時候:「大人吵架的時候」	問答 學習單	

			3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
11-12	品格教育	2	1. 由閱讀故事情節與分享，探討負責任的重要及影響 2. 思考自己在家庭中如何負責任。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 教學活動：安娜想養一隻狗 (1) 全班共讀繪本：安娜想養一隻狗 (2) 問題與討論-為什麼要為寵物負責任？ 2. 教學活動：我和我家附近的野狗們 (1) 全班共讀繪本：我和我家附近的野狗們 (2) 問題與討論-養寵物需要負什麼責任？ (3) 整合與分享-各組討論並在紙上列出小組成員們在家中的責任	問答學習單
13-14	性侵害犯罪防治	2	1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	A1 身心素質與自我精進 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 性侵害防治影片宣導 2. 繪本：不！別亂碰我的身體兒	問答學習單
15-16	環境教育	2	1. 認識自己與地球的環境 2. 學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王	實際操作
17-18	生命教育	2	1. 從生命的孕育中體會生命的可貴，進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 不可思議的生命 (1) 暖身活動-母親腹中的生	問答

			而尊重生命、珍惜生命，以促進積極正向的生活態度。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 溝通互動	命奇蹟 (2)繪本欣賞與討論-肚臍的秘密 (3)佳句-生命的起源對是愛，每個生命都是奇蹟。 2. 生命真奇妙 (1)暖身活動-懷胎十週 (2)繪本欣賞與討論-媽媽生握好辛苦 (3)佳句-生命的起源對是愛，每個生命都是奇蹟。	情境 演練	
19-20	安全教育- 交通安全教育	2	1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 落實學生對交通秩序之遵守。 4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	問答 情境 演練	

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-3	友善校園 Look at me	1	1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	友善校園 Look at me 1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	問答學習單	
	家庭教育 家庭好溝通	2	CRC 之家庭教育停看聽 1. 家事分工好 EASY 2. 家事分類對對看	I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 2-1 家事分工	CRC 之家庭教育停看聽 1. 家事分工好 EASY 2. 家事分類對對看	問答學習單	
4-5	性侵害防治	2	1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1. 兒少性剝削防治宣導 2. 繪本：你不可以隨便摸我	問答學習單	
6-9	性別平等教育	4	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性別平等主題書展活動 (閱讀有禮活動單) CIRN 性平等教育 420 性別平等教育日_數位性別暴力防治_低年級	閱讀單	

10-11	生命教育		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生命的孕育中體會生命的可貴</li> <li>2. 尊重生命、珍惜生命，以促進積極正向的生活態度。</li> </ol>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活出美好的生命</li> <li>(1) 暖身活動-這位是誰</li> <li>(2) 反思活動-記得當時年紀小</li> <li>(3) 佳句-生命的起源對是愛，每個生命都是奇蹟。</li> </ol>	學習單	
12-13	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與地球的環境</li> <li>2. 學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。</li> </ol>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界地球日-跳蚤市場愛心義賣活動</li> <li>2. 省水大作戰</li> <li>(1) 了解水資源的珍貴</li> <li>(2) 生活中省水的方法</li> </ol>	學習單	
14-15	安全教育- 交通安全教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</li> <li>2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</li> <li>3. 落實學生對交通秩序之遵守。</li> <li>4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。</li> <li>2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。落實學生對交通秩序之遵守。</li> </ol>	問答情境演練	
16-17	家庭暴力防治 1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力大蒐秘	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> </ol>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家暴。113 婦幼保護專線。</li> <li>2. 家庭暴力大蒐秘:「找一找一危險訊號在哪裡」</li> </ol>	問答	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>	法 E8 認識兒少保護。			
18-19	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由遊戲活動與分享，探討負責任的重要及影響</li> <li>思考自己在家庭中如何負責任。</li> </ol>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>責任對對碰：至戶外場地進行「責任對對碰」遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每個人先說出自己一項在家中可以負起責任的事。</li> <li>進行對對碰遊戲，在碰別人的時候要說出一件在家中可以負起責任的事。</li> <li>討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>在日常生活中自己負了什麼責任？所能得到的好處是什麼？</li> <li>想想看，不想負責任的原因是什麼？後果是什麼？</li> <li>我們如何勉勵自己負起該負的責任？</li> </ol> </li> <li>設計「負責卡」，寫上自己最近有做到的負責任事蹟，並分享卡片設計的想法與負責任的事蹟。</li> <li>布置「負責樹」：將葉子負責卡片，輪流布置貼到大樹海報上。</li> </ol>	問答學習單	
20	安全教育 防溺宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>重視戲水安全</li> <li>了解防溺要領、自救救人。</li> </ol>	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>分辨水域安全</li> <li>救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	問答實際操作	得視外部單位調整實施日期

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 校訂課程 二年級【性別平等】規定議題教學計劃

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二		
	節數(上下學期)	8		
教學重點 (學習內容)		1. 國際女孩日 2. 性別平等主題書展活動 3. 繪本：灰王子 4. 繪本：海馬先生 5. 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人		
學習表現	認知	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 引導學生尊重自己的選擇		
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		
	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。		
教學活動	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。		
	學生表現任務	分享自己喜歡的玩具事什麼？玩具有分性別嗎？ 分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。		
評量方式		課堂分享、學習單		

彰化縣和美鎮和東國民小學 114學年度 校訂課程 二年級【家暴防治】 規定議題教學計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權法 兒E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二		
	節數(上下學期)	4		
教學重點 (學習內容)		【活動一】自我保護:保護大雄小故事 【活動二】害怕的時候:「大人吵架的時候」 【活動三】認識家暴。113婦幼保護專線。 【活動四】家庭暴力大蒐秘:「找一找—危險訊號在哪裡」		
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享		
	學生表現任務	知道家庭暴力，學習察覺。 學習自我保護或幫助他人的方法。 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【性侵害防治】規定議題教學計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二		
	節數(上下學期)	4		
教學重點 (學習內容)		性侵害防治影片宣導 繪本：不！別亂碰我的身體 兒少性剝削防治宣導 繪本：你不可以隨便摸我		
學習表現	認知	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	技能	發覺影響健康的生活態度與行為。		
	情意	理解人的身體與心理面向。		
教學活動	方法與策略	故事 講授法 團體討論法		
	學生表現任務	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【環境教育】規定議題教學計畫

課程目標		認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二		
	節數(上下學期)	4		
教學重點 (學習內容)		一、環保小尖兵 1. 認識垃圾分類 2. 我是分類大王 二、省水大作戰 1. 了解水資源的珍貴 2. 生活中省水的方法		
學習 表現	認知	1. 學習認識垃圾分類與資源回收 2. 認識水資源		
	技能	1. 能親自分類垃圾 2. 能知道省水的方法		

	情意	1. 能關心並愛護生活環境 2. 能分享動手做資源回收的記憶與經驗
教學 活動	方法與策略	講述法、示範教學法、實作
	學生表現任務	能將不同類型資源做分類能確實做到省水的行為
	評量方式	口頭表現 實作評量

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【品格教育】規定議題教學計畫

課程目標	由閱讀故事情節與分享，探討負責任的重要及影響，進而思考自己在家庭中如何負責任。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。</p> <p>2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。</p>
時間	年級	二	
	節數(上下學期)	4	
教學重點 (學習內容)	<p>(一)教學活動：安娜想養一隻狗</p> <p>1. 全班共讀繪本：安娜想養一隻狗</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>(1) 發表分享自己養寵物的經驗</p> <p>(2) 為什麼要為寵物負責任？(決定要養就要好好照顧牠，否則動物太可憐了)</p> <p>(二)教學活動：我和我家附近的野狗們</p> <p>1. 全班共讀繪本：我和我家附近的野狗們</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>(1) 作者為什麼很害怕出門？(有野狗)作者用什麼方法避開野狗？(畫地圖)</p> <p>(2) 爸爸說野狗是怎麼來的？(本來都是有主人，後來被主人趕出來)</p> <p>(3) 捕犬隊的工作是什麼？(捉野狗 有些讓人收養 可能有些被處理掉)</p> <p>(4) 作者看到兩隻可愛的小狗很想養，但為什麼決定不養？(想到爸爸說要每天餵牠吃飯 散步 洗澡 清大小便 看獸醫)</p>		

	<p>3. 分組討論發表</p> <p>(1) 養寵物需要負什麼責任？(照顧 打預防針 洗澡 餵養…)</p> <p>(2) 說一說照顧寵物或植物的經驗，你的做法是不是一個負責的主人呢？</p> <p>(3) 家中除了飼養動物 種植植物需要負責任之外，還有什麼事也是需要負責的？(自己的功課 整理房間 保管好自己的東西 顧好自己不讓家人擔心 分擔家事)</p> <p>4. 整合與分享</p> <p>(1) 各組討論並在紙上列出小組成員們在家中的責任 (2) 各組報告討論結果</p> <p>(三)、教學活動：責任對對碰</p> <p>1至戶外場地進行「責任對對碰」遊戲</p> <p>1. 每個人先說出自己一項在家中可以負起責任的事。</p> <p>2. 進行對對碰遊戲，在碰別人的時候要說出一件在家中可以負起責任的事。</p> <p>3. 討論：</p> <p>(4) 在日常生活中自己負了什麼責任？所能得到的好處是什麼？</p> <p>(5) 想想看，不想負責任的原因是什麼？後果是什麼？</p> <p>(6) 我們如何勉勵自己負起該負的責任？</p> <p>4. 設計「負責卡」</p> <p>(1) 每個人一張圖畫紙，設計一張葉子形狀的卡片，創作葉子內的圖案、色彩。</p> <p>(2) 葉子卡片完成後，寫上自己最近有做到的負責任事蹟，並分享卡片設計的想法與負責任的事蹟。</p> <p>5. 布置「負責樹」</p> <p>將葉子負責卡片，輪流布置貼到大樹海報上</p>
學習表現	<p>語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活課程</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
評量方式	口頭表現、實作評量

彰化縣和美鎮和東國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級【生命教育】規定議題教學計畫

課程目標	從生命的孕育中體會生命的可貴，進而尊重生命、珍惜生命，以促進積極正向的生活態度。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	自主行動 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二	
	節數(上下學期)	4	
教學重點 (學習內容)	(一)、教學活動：不可思議的生命 1. 暖身活動-母親腹中的生命奇蹟 2. 繪本欣賞與討論-肚臍的秘密 3. 佳句-生命的起源是愛，每個生命都是奇蹟。 (二)、教學活動：生命真奇妙 1. 暖身活動-懷胎十週 2. 繪本欣賞與討論-媽媽生握好辛苦 3. 佳句-生命的起源是愛，每個生命都是奇蹟。 (三)、教學活動：活出美好的生命 1. 暖身活動-這位是誰 2. 反思活動-記得當時年紀小 3. 佳句-生命的起源是愛，每個生命都是奇蹟。		
學習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
評量方式	口頭表現、實作評量		

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。		

	<p><b>一、引起動機</b>          播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況          教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1) 認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>● 人多時就要排隊。</li> <li>● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2) 知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影響視線，發生危險。</li> <li>● 因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3) 知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>● 靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1) 認識導護老師及導護義工的職責          引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2) 認識導護老師及導護義工的裝備          教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p>	<p>8 分</p> <p>27 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</li> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 清楚表達意見與想法</li> <li>● 專心聆聽</li> </ul>
--	--	------------------------	---

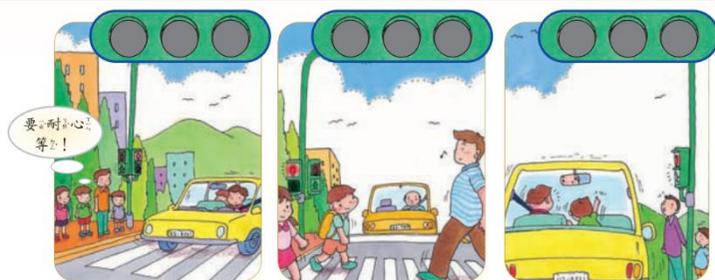
	<p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）</p>	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>* 課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p> <p>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮</p> <p>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形</p> <p>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得</p> <p>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學</p> <p>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 認真扮演角色與參與活動</p> <p>● 專心聆聽</p> <p>● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 完成學習單</p>

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力	

議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> </ol> </li> </ol>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>





圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

### 活動二：看號誌過馬路

#### (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

#### (2) 教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

#### (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

#### (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

#### 三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15 分

5 分

- 口頭發表  
能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。