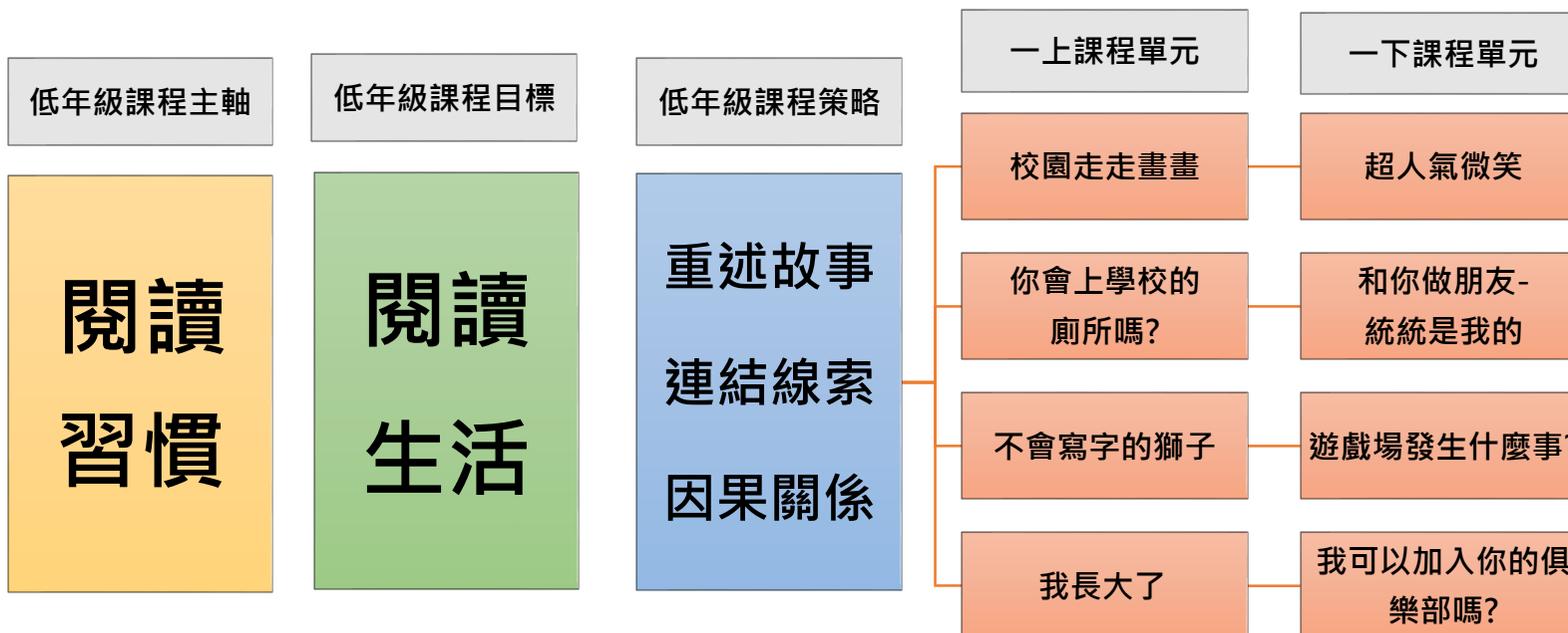


彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「閱讀寫作」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	閱讀習慣		學會閱讀		愛上閱讀	
閱讀目標	閱讀生活		書寫生活		熱愛生活	
閱讀策略	重述故事 連結線索 因果關係		六何法 找推論 找證據		有層次的提問 理解監控 閱讀筆記	
上學期單元	校園走走畫畫 你會上學校的廁所嗎? 不會寫字的獅子 我長大了	圖書館巡禮 書插小精靈 我會照顧書 圖書分類知多少 & 圖書家族	數字好好玩十大分類 神射手與賣油翁 老祖母的拿手絕活 微笑的魚 世界為誰存在? 鹿角神木	繪製一本小書 小小說書人 名人一頁書 美稱之尋 歡樂讀享	自我介紹-心智圖的應用 大意心得練習 各類文本閱讀 筆記 認識與應用智慧財產權	與作家有約 與歷史有約 與旅行有約 與媒體有約 閱讀大觀園 大家來讀詩
下學期單元	超人氣微笑 和你做朋友- 統統是我的 遊戲場發生什麼事? 我可以加入你的俱樂部嗎?	美麗的春天 繽紛色彩 感恩的季節 大自然音樂會	有點黏又不會太黏 走進寶島看臺灣-文化藏寶圖 為天量身高 你的心情好嗎? 油桐花下的精靈 巨人和春天	小書製作 橋的孩子 唐詩選讀 小說中的生命地圖- 娃娃屋 我們不一樣- 青蛙與蟾蜍	認識各國新年習俗-kwl學習單 主題書展 各類文本閱讀 筆記 媒體識讀- 辨視真假訊息	與作家有約 與歷史有約 與寫作有約 閱讀大觀園 大家來讀詩

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 一年級 校訂課程「閱讀寫作」架構圖



彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一學期 一年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能熟悉校園環境 2. 能正確並安全的使用校園內的設備及器材 3. 能體認學習的重要性 4. 能感受並說出自己生立即心理的成長				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	5	校園走走畫畫	2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 2-I-4(生) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	透過探索校園，了解各地方的位置、使用規範及功用。	1. 透過探索校園，了解各地方的位置、使用規範及功用。 2. 體驗校園各地方的功用。 3. 透過畫圖的方式，與同學分享最愛的校園角落。	1. 教師帶學生參觀校園各地方，並說明其規範及功用。 2. 實際體驗校園各地方的功用。 3. 學生畫自己最愛的校園角落。 4. 分享創作。	口頭發表 實際操作 圖畫	
第 6~10 週	5	你會上學校的廁所嗎?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	學會使用學校的廁所，建立良好的衛生習慣。	1. 認識健康的生活習慣。 2. 透過繪本、討論與實作，引導於生活中操作簡易的健康技能。	1. 教師播放《你會上學校的廁所嗎》繪本 PPT。 2. 教師提問下列問題 3. 實際演練 4. 完成學習單 5. 分享創作。	口頭發表 模擬演練(實作) 學習單	繪本： 你會上學校的廁所嗎?

第 11~15 週	5	不會寫字的獅子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	透過故事理解要學習識字及書寫，才能與人溝通，正確表達自己想說的話。	<p>1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。</p> <p>2. 養成良好的聆聽與說話的態度。</p> <p>3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。</p>	<p>1. 教師播放《不會寫字的獅子》繪本 PPT。</p> <p>2. 教師提問問題</p> <p>3. 練習聆聽與表達</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 分享創作。</p>	口頭發表學習單	繪本： 不會寫字的獅子
第 16~20 週	5	我長大了	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	認識自己進步的地方及優缺點，命願意展現自我的能力。	1. 認識自己進步的地方。	<p>1. 透過繪本 PPT，了解自己成長的差異。</p> <p>2. 透過觀察自</p>	口頭發表學習單	繪本： 我長大了

		<p>的訊息，有適切的表情與肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>2. 學習愛自己、家人、朋友及環境。</p> <p>3. 了解自己的優點及會做的事。</p> <p>4. 學習表現自我的能力。</p> <p>5. 透過繪本、討論與實作，引導於生活中。</p>	<p>己從小到大的照片，了解自己長大了，自己也能做很多事。</p> <p>3. 運用故事、兒歌，引導學生認識自己進步的地方。</p> <p>4. 教師提問問題討論與統整。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 分享創作。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 一年級閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀精進： 本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號用用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能知道朋友的重要性 2. 能學會交朋友的技巧 3. 能樂意幫主別人 4. 能正確並安全的使用校園內的設備及器材				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	5	超人氣微笑	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>	學習正確交朋友的方法並勇於嘗試交朋友；在遊戲時並遵守遊戲規則。	<p>1. 能正確念誦童謠與文本，理解內容與涵義。</p> <p>2. 能了解正確交朋友的方法並勇於嘗試交朋友。</p> <p>3. 能開心地參與遊戲並遵守遊戲規則。</p>	<p>一、兒童唸謠：我的朋友在哪裡？</p> <p>1. 學生拼讀、朗讀</p> <p>2. 唱跳。</p> <p>3. 讀給同學與家人聽</p> <p>二、繪本：超人氣微笑</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 交朋友的方法</p> <p>3. 我和好朋友做的事</p> <p>三、兒歌唸謠：猜拳歌</p> <p>1. 學生拼讀、朗讀</p> <p>2. 遊戲。</p> <p>3. 讀給同學與家人聽</p> <p>四、完成學習單</p>	安靜聆聽 口頭發表 活動參與 學習單	繪本： 超人氣微笑

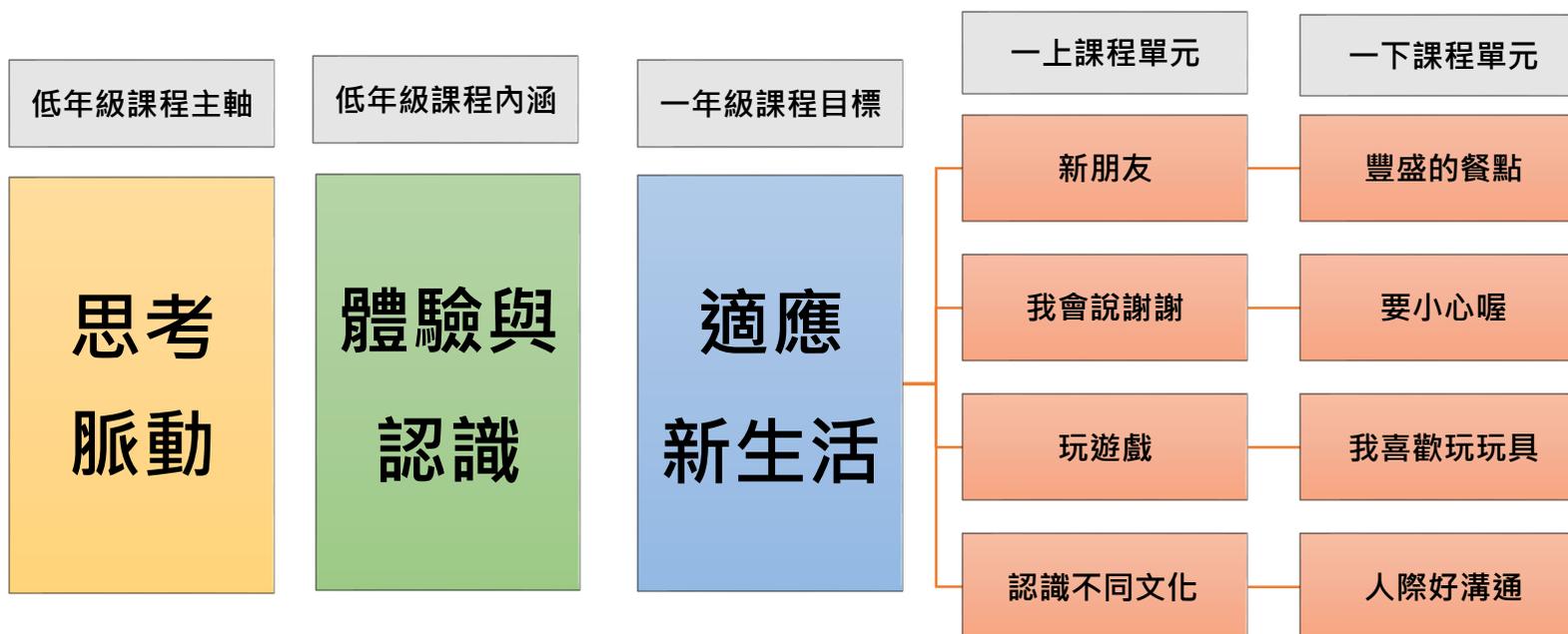
第 6~10 週	5	和你做朋友- 統統是我的	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>	學會好東西要能與朋友分享，並感受與朋友分享時的快樂。	<p>1. 能學會好東西要能與朋友分享。</p> <p>2. 能分享自己的經驗，並能對故事內容進行批判思考，且能說出理由。</p> <p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>1. 「統統是我的」繪本欣賞</p> <p>2. 學生相關經驗分享與討論</p> <p>3. 學生兩兩一組，互相口述繪本內容給對方聽</p> <p>4. 繪本故事角色性格分析</p> <p>5. 接寫繪本結局</p>	口頭發表 學習單	繪本： 和你做朋友- 統統是我的
第 11~15 週	5	遊戲場發生什麼事?	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	分辨哪些是安全的遊戲區，哪些是不安全的遊戲區後能與同學進行安全又好玩的遊戲。	<p>1. 能夠了解遊戲場內的種種問題</p> <p>2. 能夠了解：什麼是安全的遊戲</p> <p>3. 能夠創造好玩的遊戲</p>	<p>1. 教師播放《遊戲場發生什麼事?》繪本 PPT。</p> <p>2. 認識校園裡的遊戲場所</p> <p>3. 認識哪些是安全的遊戲區，哪些是不安全的遊戲區</p>	口頭發表 學習單	繪本： 遊戲場發生什麼事?

			特性。			4. 引導學生討論什麼是安全又好玩的遊戲。		
第 16~20 週	5	我可以加入你的俱樂部嗎?	<p>I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意。</p>	能總結故事大概的內容和意義，並推測故事的發展與結果。	<p>1、能耐心的翻書、仔細的看圖，猜故事的發展與結果。</p> <p>2、能回答教師的問題，舉手發言，拼湊出故事情節。</p> <p>3、能盡量總結故事大概的內容和意義。</p> <p>4、能培養接納寬容的心，進而尊重各種生命。</p> <p>5、能了解發揮所長，培養自信和受挫力。</p>	<p>1. 教師播放《我可以加入你的俱樂部嗎?》繪本 PPT。</p> <p>2. 教師提問問題</p> <p>3. 故事角色扮演</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 分享創作。</p>	口頭發表學習單	繪本： 我可以加入你的俱樂部嗎?

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度校訂課程「國際教育」架構圖

實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸	思考脈動		國際漫遊		全球移動 在地轉動	
課程內涵	體驗與認識		比較與分析		省思與行動	
課程目標	適應新生活	成為生活高手	拓展國際視野 欣賞多元文化	了解在地文化 探討環境議題	探討全球議題 發掘台灣競爭力	尊重多元飲食文化 珍惜地球糧食資源
上學期單元	新朋友 我會說謝謝 玩遊戲 認識不同文化	鐘錶時間 減塑大作戰 唱跳高手 珍惜水資源	加拿大好楓光 文化楓情-禮儀篇 文化楓情-生態篇 加拿大好楓景-品楓行動	我的家鄉-我住的城市 大海的故事 和平與正義 秋天不見了	戰爭與和平 當我們 「童」在一起 立足台灣-放眼世界 發掘台灣軟實力	從在地到國際 異國飲食文化之旅 營養午餐大比拚 異國風味餐
下學期單元	豐盛的餐點 要小心喔 我喜歡玩玩具 人際好溝通	防震小達人 保持健康 神奇的種子 色彩世界	巴西風情畫 地球之肺-亞馬遜雨林 巴西-叢林大冒險 「巴」ssa Nova 熱舞嘉年華	「移」動的夢想家 一起做公益 血汗咖啡 科技的影響	從咖啡豆到地球樹:公平貿易的理念 運動各有特色 濃濃臺灣味-深深在地情 奧運大賞	糧食正義-馬拉威的蜜兒 剩食變盛食-外國剩食運動 國內剩食探討 午餐剩食大變身

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 一年級 校訂課程「國際教育」架構圖



彰化縣和美鎮 和東 國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 提升學習各種語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 培養以多元方式進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	新朋友	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》Make the Gestures</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動二》Meet New Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用簡單的 "Hi./Hello." 及 "Good morning." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 <p>播放課本 Good Morning 活動歌曲，請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱跳。</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用語言與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	數位音檔 教學電子書
第二週	1	新朋友	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師</p>	<p>Let's Sing</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning." 	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標</p>	數位音檔 教學電子書 姓名立牌

		<p>中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-10</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>跟學生打招呼，帶學生熟悉招呼語。</p> <p>● 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning. 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。</p> <p>教學步驟</p> <p>● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>● 教師說明 Hi.、Hello. 和 Good morning. 的使用情境。</p> <p>● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》交換名片</p> <p>● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。</p> <p>● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。</p> <p>請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。</p>	<p>句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	
第三週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3.能知道教材角色</p> <p>4.能說出英文數字 1-10</p> <p>5.能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <p>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</p> <p>● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。</p> <p>● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。</p> <p>● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。</p> <p>● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。</p> <p>《活動一》Where is My Mother?</p> <p>● 教師將字母遊戲卡 A a B b C c 貼在黑板上，請學生配對。</p> <p>● 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A、B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c，請學生寫下對應的大寫字母。 <p>《活動二》比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片上的字母。 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>			
第四週	1	新朋友	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》耳明手快</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 <p>《活動二》字母對號入座</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字。 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 舉出正確字母的組別得分。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化—英國。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國 	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

助學習。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

家？

- 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家？（英國）

2. Presentation -

- 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置（有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來），接著問學生下列問題：
(1) 英國位於台灣的哪一方？
(2) 屬於南半球還是北半球？我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？（南半球）
- 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？

✍英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。

- 老師讓學生看一段影片Unit 2 <巴布烏大冒險>（第一次先看到0' 34）
<https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=2>
- 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？（大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶）。
- 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？（不是，是英國的當地小吃）
- 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？（四個）
- 英國的首都在哪裡？（倫敦）

3. Practice -

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化（英國）學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置
- 老師請學生兩人一組，配合課本 p. 27 對話

老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too.（當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出

					<p>自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學舉手發言表達自己的想法。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第五週	1	新朋友	<p>英語文</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本: Y o ! Y e s ?</p> <p>活動一 認識新朋友</p> <p>引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答, 老師引導。</p> <p>老師發下紙張, 每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可)</p> <p>活動二 尋找好朋友</p> <p>尋找好朋友: 老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc</p> <p>每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組, 音樂停止, 同學 2-3 人成為一組。</p> <p>教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎? 還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 各組展開討論, 再度播放 Friends song(小聲的環境音樂, 方便學生討論)、音樂停止, 老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友</p> <p>Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友, 我們是_____ 認識的。</p> <p>大家都說我和他/她長得很像, 我們都有雙大眼睛。</p> <p>大家都說我和他/她長得不像, 但是我們下課都喜歡玩在一起。</p> <p>我和 Name 的暗號是_____ ; 表示_____。</p> <p>活動三 大風吹</p> <p>椅子 (比人數少一張)</p> <p>1. 椅子排成圓圈, 各人坐下, 沒有座位的一人站在場中間。</p> <p>2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is _____, 然後說“大風吹”, 大家齊聲問“吹什麼?” 主持人說“吹戴眼鏡的人。” 被吹到的人要離開另找座位, 場中的人趁機搶一座位。</p> <p>3. 未搶到位置的人繼續主持, 重複”2”。</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動, 並嘗試說出英文。</p>	繪本/PPT 網站資源

第六週	1	我會說謝謝	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>注意：穿長褲的、有頭髮的、或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上</p> <p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》支援前線</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組，每組拿出五套字母遊戲卡  ，並各派一位代表上台。 ● 教師隨機唸出 1 到 5 的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：T: Three, big C. (台下各組開始收集三張大寫 C 的卡片) ● 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 ● 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you. 道謝，遞卡片的學生也以 You' re welcome. 回應。 <p>《活動二》助人為樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生從個人的字母遊戲卡   中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單字。 <p>教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You' re welcome.。</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第七週	1	我會說謝謝	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與</p>	<p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》唱跳高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組 	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於</p>	數位音檔 教學電子書

			<p>中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》 Say Thank You</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以 "Thank you. / You' re welcome." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 " Thank you. / You' re welcome." 句子對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Thank you." 以及 "You' re welcome."。</p>	<p>參與活動，並嘗試說出英文。</p>	
第八週	1	我會說謝謝	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。 ● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。 ● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》 Magic Finger 神奇金手指</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的 "magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。 ● 請學生拿出自己的字母卡 D d E e F f，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。 ● 換學生出題練習。 ● 全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 <p>《活動二》 我有千里眼</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上隨機貼上字母卡 D d E e F f，讓學生觀看 3-5 秒後請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—義大利。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ● 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利（若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵） ● 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ ● 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gi31qnMU (先看到 1' 50) ● 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 ● 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ ● 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I' m good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 			
第九週	1	我會說謝謝	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	繪本: Alphabet Ice Cream 活動一 What do you see? (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於	繪本每人(or2 人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定)

			<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶、英文字母…</p> <p>(3)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream</p> <p>活動二繪本閱讀</p> <p>(1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue</p> <p>(2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母?引導發表為小寫的 26 個字母</p> <p>(3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進一步說明左頁的部分為 26 個人名。</p> <p>(4)老師逐頁朗讀繪本 A-D，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>活動三朗讀字母</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為 _____ is for _____.</p> <p>(2)再朗讀一次繪本 A-D，這一次請小朋友念出 _____ is for，代表字的部分由老師念</p> <p>(3)再朗讀一次繪本 A-D，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for</p> <p>(4)按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收)</p> <p>活動四字母學習</p> <p>(1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同</p> <p>(2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。</p> <p>(3)遊戲眼明手快： 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦 Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題</p> <p>(4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。</p>	<p>發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>單槍 投影機</p>
第十週	1	我會說謝謝	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活</p>	<p>定期評量週 教學步驟</p> <p>教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，</p>	<p>字母卡 代表字卡 小白板 電子書</p>	<p>故事遊戲小書</p>

			<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>用語運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa-Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>最後完成聽力練習。</p> <p>教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。</p> <p>教師介紹萬聖節和相關活動。</p> <p>《活動一》</p> <p>教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圖起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。</p>		
第十一週	1	玩遊戲	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</p> <p>《活動一》對不起，我輸了。</p> <p>引導學生說出道歉的情境。</p> <p>全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。</p> <p>兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。</p> <p>輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。</p> <p>視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。</p> <p>《活動二》我是配音員</p> <p>教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的道歉用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>健體</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>OK.」的情境圖，讓學生複習情境。</p> <p>學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。</p> <p>台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p>			
第十二週	1	玩遊戲	<p><u>英語</u></p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有</p>	<p><u>英語</u></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><u>健體</u></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》蒙面歌手</p> <p>全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。</p> <p>播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1-2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。</p> <p>演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的道歉用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK. 。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>安全須知。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>		<p>《活動二》 Say Sorry</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。</p> <p>教師以 "I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK."。</p>		
第十三週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 goat。 ● 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hat。 ● 教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 igloo。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》單字蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示單字卡 goat hen igloo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 goat、第二組為 hen、第三組為 igloo，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Goat 蹲、Goat 蹲、Goat 蹲完 Igloo 蹲。 英文版 Goat go. Goat go. Goat go then Igloo go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上任意貼上一個字母卡，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含有黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。例如：教師在黑板上貼上字母卡 G，後唸出單字：apple, girl, cup, goat, fish，當學生聽到 girl、goat 時立刻拍手。 ● 進行數回後，可改放小寫字母卡讓學生辨識，亦可以分組競賽方式進行活動。 <p>Workbook</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>能使用簡單的招呼用語。</p> <p>能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>能唸出字母 Gg Hh Ii。</p> <p>能唸出代表字 goat hat igloo。</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Gg。</p> <p>能書寫字母 Hh。</p> <p>能書寫字母 Ii。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

			習活動，表現好奇與求知探究之心。			請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十四週	1	玩遊戲	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》字母快閃</p> <p>教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。</p> <p>請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。</p> <p>教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。</p> <p>進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。</p> <p>《活動二》單字解碼</p> <p>教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。</p> <p>將學生分組，每組輪流代表至台上。</p> <p>教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。</p> <p>也可加入 Unit 1-2 的字母和代表字作為複習。</p> <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師補充國際文化—加拿大。</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</p> <p>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</p> <p>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</p> <p>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</p> <p>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Gg Hh Ii。</p> <p>2. 能唸出代表字 goat hat igloo。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg。</p> <p>2. 能書寫字母 Hh。</p> <p>3. 能書寫字母 Ii。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

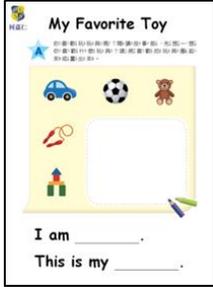
					<p>想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?</p> <p>老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所,為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與加拿大,並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10-11小時)</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色,並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</p> <p>老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿大人)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件,引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第十五週	1	玩遊戲	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論,並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本 No!David</p> <p>活動一 歌曲暖身</p> <p>教師利用 Yes No Song 進行暖身</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM</p> <p>藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義,也可學習 good/bad 代表的含意。</p> <p>活動二 Yes/No T chart</p> <p>教師在黑板上製作 Yes/No T chart</p> <p>請學生發表在家中,做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?</p> <p>將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方,幫助學生理解。</p> <p>活動三 繪本閱讀</p> <p>教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者,帶學生認識主角,主角在哪裡?幾歲?正在做甚麼?</p> <p>進行繪本閱讀,一邊讀故事,一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make</p>	<p>活動評量</p> <p>能從自身的行為進行反思</p> <p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p> <p>能用英語表達數字 1-10</p> <p>能判斷書中的行為是否適宜</p>	<p>繪本</p> <p>網站資源</p> <p>P P T</p>

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			<p>noises...等)</p> <p>先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。</p> <p>活動四 複習 Yes/No T chart</p> <p>數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David?</p> <p>教師視情況融入英語數字教學</p> <p>回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?</p>		
第十六週	1	<p>認識不同文化</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》幸運之籤</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生從個人的字母遊戲卡  中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以“(學生名字). Come here, please.” 呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以“OK.” 回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 <p>《活動二》誰穿了魔法洋裝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法(不可讓學生看到)。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。 <p>以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出角色台詞。 <p>能唸出生活用語 Come here, please. OK.。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

第十七週	1	認識不同文化	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》人體樂器</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器(例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等)。 ● 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 ● 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Say Please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以"Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK." 句子對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please." 以及"OK."。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能禮貌地呼喚他人。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Come Here。</p> <p>能唸出生活用語 Come here, please. OK.。</p>	數位音檔 教學電子書
第十八週	1	認識不同文化	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll,</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡  ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jam。 ● 教師使用字母遊戲卡  ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。 ● 教師使用字母遊戲卡  ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》清潔大隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：T: Big J (S1&S2 在黑板兩邊寫下大寫 J)。依此方式完成字母 Jj-Mm 的字母與單字。 ● 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫在黑板上的對應文字或圖畫。 ● 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 <p>《活動二》記憶配對</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示字母遊戲卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey，請學生唸讀。 ● 在黑板上寫出數字 1-8，並在數字下方將字母卡 J jam K kite L lion M monkey 背面朝上隨機放置。 ● 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確配對的大寫字母與單字，該組別得分。 ● 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1-Unit 3 的字母與單字作為複習。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能唱出歌曲 Come Here。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 <p>能書寫字母 Mm。</p>	
第十九週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》聽音辨位</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 ● 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 ● 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 ● 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> <p>世界地圖</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		<p>個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。</p> <p>〈活動二〉大風吹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 ，並唸出字母與單字。 ● 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿  的學生須換位置。 ● 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化－荷蘭。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布島大冒險> (第一次先看到 0' 35) ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands (老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands) 在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅 	<p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 <p>能書寫字母 Mm。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築？(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？ ● 檢討學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第二十週	1	認識不同文化	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本：Monkey and Me</p> <p>活動一 歌曲暖身</p> <p>教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。</p> <p>活動二 My Favorite Toy</p> <p>教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。</p> <p>可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。</p> <p>輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？</p> <p>活動三 繪本閱讀</p> <p>教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？</p> <p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。</p> <p>小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師</p>	<p>繪本 網站資源 PPT</p> <p>學習單評量</p> <p>能分享自己喜歡的玩具</p> <p>能理解故事內容及動</p>	

		<p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下 (jump) 是袋鼠的特徵…等。</p> <p>活動四 複習單字 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p>	<p>物特徵</p> <p>活動評量 能理解動物的特徵及動作</p> <p>能用英語數出數字 1-10</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 一年級國際教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 提升學習各種語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 培養以多元方式進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Big Meal 豐盛的餐點	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Open your book. 雙手手心攤開、Close your book. 雙手手心闔上、Take out your book. 左手在胸前圍圈，右手示意從圈裡拿出東西、Put away your book. 左手在胸前圍圈，右手示意將東西放回圈裡。 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動二》 Share the Food</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師事先影印數份不同的食物圖卡。每位學生拿一張食物圖卡，上面寫上自己的名字。 限時一分鐘。請全班學生起立，將食物圖卡與同學交換，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。交換完成後，依相同方式分別與其他學生進行活動。 <p>時間到時，抽點學生分享自己手上的食物圖卡，並將圖卡物歸原主。</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。</p>	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第 2 週	1	Big Meal 豐盛的餐 點	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》大小音量 ● 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 ● 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 ● 進行數回後，可改為小組輪流進行或由學生指定音量。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Here you are.、Thanks. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Win the Card ● 教師事先影印數張教室用語圖卡。教師抽點一位學生上台，隨機將一張圖卡正面朝下發給台上學生，且不可讓台下學生看到，同時與學生以 Here you are.、Thanks. 對話。 ● 台上學生閱讀圖卡內容後，比出對應的動作，由台下同學搶答唸出正確的教室用語。 ● 台上學生將圖卡交給回答正確的學生，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。 進行數回合，教師將圖卡收回，並與交還圖卡的學生以 Here you are.、Thanks. 對話。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖 卡
第 3 週	1	Big Meal 豐盛的餐 點	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡	

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 net。 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ox。 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pig。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備一疊字母遊戲卡，洗牌後正面朝下放置於講台前。 請全班分成兩組、在講台前列隊，隊伍前面第一位學生相互猜拳，贏的人抽取一張字母遊戲卡，唸出上面的字母或代表字，唸完後將遊戲卡放回台前、回到位子上。 先完成的組別獲勝。 <p>《活動二》Guess, Guess, Guess</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在空中書寫字母，讓學生猜出字母，猜對的學生可上台出題。 進行數回合後，可視學生學習狀況，加入字母 Aa-Mm 的練習。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp。 能唸出代表字 net ox pig。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Nn。 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。 	
第 4 週	1	Big Meal 豐盛的餐點	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》小心炸彈</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習生活。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 寫出正確字母的組別得分。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化-日本。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧 	<p>2. 能唸出代表字 net ox pig。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Nn。 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。 <p>能完成學習單</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

觀點的意見。

食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。
(<https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo>)。

- 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。
 - 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK) 老師讓學生看一段影片：
 - <https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q> 20個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什麼東西？
 - (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)
 - 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的10倍大。
2. Presentation -
- 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？
 - 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。
 - 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約1900公里。
 - 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。
 - 老師讓學生看一段日本的介紹影片

					<ul style="list-style-type: none"> • <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> • https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE • 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？ • (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) • 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 • 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! • 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) <ol style="list-style-type: none"> (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第5週	1	Big Meal 豐盛的餐點	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將</p>	<p>繪本 Alphabet City</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師以 ABC Song 做教學暖身 	能熟悉字母大小寫、讀音發	閃示卡 (flashcards)、字母小白

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現字母 Pp-Tt 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 ● 將字母 Pp-Tt 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或 two big T 等。最快完成的小組得分。 ● 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp-Tt 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ <p>4. after reading (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 ● 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 ● 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。 	<p>音</p> <p>書寫評量</p> <p>能討論繪本中出現的物品</p> <p>能進行字母形狀辨認</p> <p>能認識不同字體、設計的字母</p> <p>能熟悉字母大小寫、讀音發音</p>	<p>板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

第 6 週	1	Be Careful 要小心喔	<p>的樂趣。</p> <p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》Stop!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備一至二份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。 請學生分成數組，各組圍成一個圈坐下。教師在每組隨機發下一張遊戲卡。 教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。 教師將音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出遊戲卡上的字母或代表字。 教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方式繼續進行活動。 <p>《活動二》默劇演員</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句型。 台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生搶答。 <p>視學生學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。</p> <p>口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第 7 週	1	Be Careful 要小心喔	<p>英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用</p>	<p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p>	數位音檔 教學電子書

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》喜怒哀樂</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫下喜、怒、哀、樂四個表情。 教師以手指出特定的情緒，並播放 Watch Out 歌謠，學生須以指定情緒唱歌。教師可於歌謠中間更換指定情緒。 將學生分成數組，各組輪流上台，以此方式唱歌，最後票選出表現最好或最有特色的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Stop. 和 Watch out. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Watch Out</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組，學生於組內分享生活中曾遇到或是可能發生的危險經驗。 教師抽點或請自願的學生上台分享。 <p>每當一位學生結束分享，教師引導學生討論：在這個情境中，應該怎麼做才能避免意外的發生呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能理解並避免生活中的危險。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Watch Out。 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。 <p>能和大家分享自己的經驗。</p>	
第8週	1	<p>Be Careful 要小心喔</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 能了解我國與世界其他國家的文化特質 	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》一人一半</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>白指數張</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p>

		<p>26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 <p>《活動二》What's Missing</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-越南。 <p>1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls? 你有吃過越南春捲嗎? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 <p>教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢?</p> <p>請學生一起閱讀線上文章: 春捲、潤餅不一樣? 清明節到底要吃哪一種?</p> <p>https://food.ltn.com.tw/article/7317</p> <p>教師在黑板上畫出比較表格</p> <ul style="list-style-type: none"> 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題: <ol style="list-style-type: none"> 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何? 北鹹、中辣、南甜 越南人的主食為何? 跟台灣一樣嗎? 	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Qq Rr Ss。 能唸出代表字 quilt robot sun。 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Qq。 能書寫字母 Rr。 能書寫字母 Ss。 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>(3) 越南常用哪些東西來調味?魚露、檸檬</p> <p>(4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食?米苔目</p> <p>(5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎?請學生自由發表。</p> <p>3. 越南美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 			
第 9 週	1	Be Careful 要小心喔	<p>英語</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me, Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>繪本 Chicka Chicka Boom Boom</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用 ABC song 複習字母順序。 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 詢問學生在封面上看到了哪些顏色?green, yellow, brown, pink purple...等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 將學生分組，倆倆上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組 	<p>熟悉字母順序</p> <p>熟悉顏色的說法</p> <p>認識繪本封面</p> <p>觀察生活中的物品</p> <p>活動評量</p> <p>綜合練習字母大小寫及顏色</p> <p>書寫評量</p> <p>完成書寫練習</p> <p>活動評量</p>	<p>故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	式。		<p>別學生出題，增加練習。</p> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下字母大小寫描寫及配對練習。 <p>I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。</p>	找出指定的物品	
第 10 週	1	<p>Be Careful 要小心喔</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>定期評量週</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 教師介紹復活節和相關活動。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解繪本內容。 能參與課堂討論。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出所學內容。能和大家分享自己的經驗與作品。 	數位音檔 教學電子書

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第 11 週	1	我喜歡玩玩具	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me, Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>〈活動一〉支援前線</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分為數組，每組準備數組字母遊戲卡。 教師在黑板左側畫五個格子，分別寫上數字 1 到 5；再於黑板右側畫三個格子，分別寫上字母 Q、R、S。如： 1 2 3 4 5 Q R S。 請三位學生上台，一位面對黑板上的數字、一位面對黑板上的字母、最後一位背對黑板。 請面對黑板的學生在數字/字母區來回走動，背對黑板的學生隨時喊 Stop.，聽到 Stop. 時，兩位學生停止走動，站的位置即代表此題指令，如站在 3 和 R 前面，代表此題指令為 3 個 R。 各組依照台上的指令，蒐集到正確的數量與字 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Who's next? It's my turn.。 	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	並相互協助。		<p>母，完成的組別舉手並大喊 It' s my turn.。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 最快完成的組別得分，並由該組的三位學生上台，進行下一回合活動。 <p>《活動二》我是配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先準備 Here you are. /Thanks.、Stop.、Watch out.、Who' s next?/It' s my turn. 的情境圖，讓學生複習情境。 ● 請學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 <p>台下組別舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p>		
第12週	1	我喜歡玩玩具	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》青出於藍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，表演結束的組別問 Who' s next?，下一組要回答 It' s my turn. 再上台表演。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Who' s next?和 It' s my turn. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn. <p>能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn.。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			《活動二》接力賽 <ul style="list-style-type: none"> 教師準備 Unit 1-Unit 3 的字母遊戲卡，並隨機發給學生。 以 N, n, net, O, o, ox...V, v, vest 的順序，請拿到該卡片的學生依序上台，唸出手上的卡片內容，並以 Who' s next?邀請下一位學生，下一位學生須先回答 It' s my turn.再上台進行活動。		
第 13 週	1	我喜歡玩玩具	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 toy。 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 教師使用字母遊戲卡 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find Your Seat <ul style="list-style-type: none"> 教師將字母遊戲卡 T U V toy up vest 以隨機順序貼在黑板上。 讓學生觀看 10 秒後，請學生閉眼趴下，教師則將字母遊戲卡正面朝下覆蓋在黑板上。 請學生睜開眼睛，抽點或請自願的學生拿著自己的字母遊戲卡上台，以剛剛的順序將卡片貼在黑板上。 教師翻開黑板上覆蓋的卡片，依序核對答案。一旦答案錯誤，則請下一位學生上台作答。 教師可加入小寫字母或是其他單元的代表字，以增加活動難度。 《活動二》默契大考驗 <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成數組，並請每位學生準備一組字母遊戲卡。 教師從 T t U u V v toy up vest 中選一張卡，同時請每位學生抽取一張卡片並高舉在頭上。 統計各組有幾位學生選中與教師相同的卡片，並計算得分。進行數回合後，總分最高的組別 	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			獲勝。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	我喜歡玩玩具	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say ● 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 ● 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 《活動二》蘿蔔蹲 ● 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - ● 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一提到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 ● 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 ● 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島? 臺灣總共有幾個縣市呢?(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個? 老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) ● 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82 平方公里)、綠島(15.09 平方公里)、琉球嶼(6.8 平方公里)、釣魚臺(4.38 平方公里)與龜山島(2.84 平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島?(包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖)在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小臺灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組， 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>配合課本 p. 51 練習對話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第 15 週	1	我喜歡玩玩具	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨別</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>繪本 The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I) 作暖身。 ● 問學生在影片中看到了甚麼？螢火蟲有甚麼特徵？ ● 在台灣看過螢火蟲嗎？甚麼季節？在哪裡？ <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky，搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 ● 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。 ● 教師以 What is he looking for? He' s looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 	<p>能與自身經驗連結</p> <p>口語評量- 能力解歌曲並部分跟唱</p> <p>能理解故事內容</p> <p>能認識物品的中英</p>	<p>字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely Firefly 繪本</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。 		
第 16 週	1	人際好溝通	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》對答如流</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備 Here you are. /Thanks. 、Who' s next? /It' s my turn. 、Goodbye. /Bye. /See you. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 將學生分成兩組，兩組各派一位代表進行問答，如 A 組的學生說 Here you are. , B 組的學生回答 Thanks. (或 Thank you.) , 接著交換順序，由 B 組學生先提問。 教師可加入已學過的生活用語 Hi. /Hello. 、Thank you. /You' re welcome. 、I' m sorry. /That' s OK. 、Come here, please. /OK. , 以增加活動難度。 <p>《活動二》生活小達人</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組並圍坐。每位學生想一個自己生活上遇到的困擾並寫在紙上、做成紙籤，例如：常找不到文具、忘記帶東西、早上睡過頭遲到等。 將全班的紙籤集合起來放在桌上，教師抽選一張並唸出紙籤上的問題，學生於組內討論出解決問題的方法。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 <p>能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>生活用語情境圖</p> <p>白紙</p>

			<p>問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			各組輪流上台，分享討論結果。		
第17週	1	人際好溝通	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》接唱高手</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Goodbye 歌謠，請學生仔細聽。 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Goodbye.、Bye. 和 See you. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Say Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生分享生活中會向他人說 Goodbye. 的情境。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Goodbye. 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you.。 	數位音檔 教學電子書

			教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 Goodbye. /Bye. /See you. 跟學生練習對話。 ● 請學生起立，找三位同學以 Goodbye. /Bye. /See you. 進行對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 Goodbye. /Bye. /See you.。		
第18週	1	人際好溝通	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 watch。 ● 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fox。 ● 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yo-yo。 ● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 〈活動一〉What' s Missing <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 W w X x Y y Z z watch fox yo-yo zoo，讓學生觀看 5-8 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1-3 的字母及代表字，以增加活動難度。 〈活動二〉單字心臟病 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示遊戲卡 watch fox yo-yo zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始各組輪流起立唸出單字，如：第一組 watch、第二組 fox、第三組 yo-yo、第一組 zoo、第二組 watch……以此類推。教師同時閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加 	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>上拍手。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每回活動結束後，教師重新洗牌並重新指定各組所唸的代表字。 ● 視時間進行數回。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 19 週	1	人際好溝通	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡(代表字)，帶領學生唸讀、複習代表字。 ● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 ● 請學生拿出字母遊戲卡(N-Z 的代表字)與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 ● 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 <p>《活動二》Find a Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 ● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-韓國。 <p>1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一)</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>白紙</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

- 教師詢問學生有吃過韓式炸雞?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。
- 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎?如果不是,還有哪個國家也有呢?
- 教師在黑板上畫出比較表格
- 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較,畫在小白板上。
- 教師請各組輪流上台分享,分享完後貼在黑板上。
- 教師帶學生們再次檢視各組的比較,統整學生們的答案。

2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二)

- 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同!
https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ
- 詢問學生下列問題:
- 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡?
- 韓國夜市的飲料店多嗎?
- 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢?
- 影片中提到煎餅、炸雞、血腸,你想試試看嗎?請學生自由發表。

3. 韓國美食大集合 (活動三)

- 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 | 全球排行榜:亞洲美食
https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gI_zufIb3AX0
影片結束後,詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉,哪一道韓國美食?發下每人一張便利貼,請學生寫下最想品嚐的韓國美食後,在小組內進行分享。
- 請學生將便利貼貼在黑板上後,教師協助分類變成長條圖,找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名,帶學生一起檢視。

字母拼圖小書

- 請學生使用課本小書及附件,引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。

Workbook

請學生翻開習作 pp. 24-25,完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。

第 20 週	1	人際好溝通	<p>英語： 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 《活動一》warm up / before reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？ What do you see on the cover? What are they doing? 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名和故事內容。 Where is the book title? What is the story about? <p>《活動二》while reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 It was bedtime. What did the five little monkeys do? After taking a bath, what did the monkeys do ? 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 They took a bath. They put on their pajamas and brushed their teeth. 先讀到 the five little monkeys said good night to their mama. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 <p>《活動三》after reading / wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (bed, monkey, pa jama)，並帶領學生唸出代表字。 教師利用單字閃示卡、繪本句子 ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如：It was ___ time. 學生則回答：bed；Five little ___ took a bath. 學生則回答：monkeys <p>《活動四》字母學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 複述單字 (bed, monkey, pa jama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed, monkey, pajama。 帶領學生書寫字母順序。 	<p>能樂於參與課堂上的討論活動</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能樂於回答教師提出的問題</p> <p>能說出字母小卡上的字母音</p>	<p>繪本 字母閃示卡 小白板 白板筆 電腦/網路 單槍投影機 布幕</p>
--------------	---	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none">● 請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp, 聽教師唸, 學生舉起所唸之字母小卡, 以確認學生對字母的學習是否熟悉。 <p>定期評量週</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師請學生打開課本 Review 2, 觀察圖片並唸出字母, 接著引導學生以身體或雙手比出字母, 最後完成聽力練習。● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字, 並貼上貼紙。● 教師介紹端午節和相關活動。 <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none">● 請學生兩人一組, 輪流出題用身體比出字母, 互相猜出對方所比的字母, 並將答案紀錄在課本上。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none">● 請學生翻開習作 pp. 26-29, 完成 Review 2 的練習。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園學樂 1. 友善校園議題 宣導 2. 友善校園之親 子共學	1	1. 認識校園、師長。 2. 能知道如何尋求協助。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識校園、師長，建立友善的校園氛圍。	問答 學習單	
2-5	性別平等 國際女孩日 繪本:我的第一本 性別平等小書 ---女生版/男生 版	4	1. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞。 2. 消除性別刻板印象。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力	問答 學習單	
6-7	家庭暴力防治 1. 自我保護 2. 害怕的時候	2	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法E8 認識兒少保護。人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答 學習單	

8	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防 災地圖、災害潛勢、及災 害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際演練	
9-10	性侵害犯罪防治	2	捍衛身體自主權。	性E1 認識生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元 面貌。	1. 性侵害防治影片宣導。 2. 繪本:不要就是不要	問答 學習單	
11-12	環境教育	2	環境教育融入課程	環B3 能欣賞、創作與環境相關 的藝術與文化，體會自然 環境與人造環境之美，豐 富美感體驗。	1. 我的校園 2. 校園巡禮 3. 分組製作校園地圖	問答 學習單	
13-14	品格教育	2	1. 了解禮貌行為能 協助我們與他人 友善互動。 2. 培養禮貌行為的 生活習慣。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的 行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行 為。	問答 學習單	
15-16	生命教育	2	1. 親近不同生物，並尊 重生命。 2. 學會發表自己的想法 3. 能夠仔細聆聽他人 的想法。	生E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接 受的各種幫助，培養感恩 之心。	1. 察覺對物或自然的感受。 2. 察覺自然環境之美的感 受。	口頭表達 學習單	

17	反毒教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自 3. 身與親友遠離毒品危害。 4. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>法E7 認識責任。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身心健康基本概念與意義。 2. 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 	口頭發表 上課參與度	
18	人權教育- 兒童權利公約	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 表達意見與傾聽 	發表 同儕觀察	
19-20	安全教育- 交通安全教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 	<p>交安A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交安D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 (2) 知道多人橫排行走的危險性 (3) 知道走路的注意事項 2. 導護志工保護安全 	問答 實際演練 學習單	

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度第二學期 一年級課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 Lookat me	1	1. 友善校園議題宣導 2. 友善校園之親子共學	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	他人與我之間差異	問答 學習單	
2-3	性侵害犯罪防治	2	1. 兒少性剝削防治宣導。 2. 性騷擾、性侵害防治繪本:這是我的身體	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 建立身體界線 2. 自主權觀念。	問答 學習單	
4	家庭教育 (家庭好溝通)	1	1. 家庭成員介紹 2. 家庭好好溝通	I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼(家政 4-1-1) I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴(綜 1-1-1)	1. 學習製作家庭樹 2. 和同學分享家庭生活點滴	問答 學習單	
5	家庭教育 (愛家五一五)	1	1. 愛家舞蹈教學 3. 愛家五到	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3. 1. 學會愛家舞蹈。	問答 學習單	

6-7	安全教育 交通安全教育	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2.3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 4. 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
8-11	性別平等教育	4	1. 學習讓孩子保護自己，建立深深體界線。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	性別平等主題書展活動 本:威廉的洋娃娃	閱讀單 問答	
12-13	環境教育	2	1. 培養兒童愛物惜福。 2. 學習資源回收再利用。	環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	世界地球日-跳蚤市場愛心義賣活動 透過跳蚤市場拍賣，一起回收學用品、生活用品、教科書、運動服、制服等。 進行方式：發起物資捐贈活動，請老師學生家長一起參與愛護地球跳蚤市場活動，辦理二手物品義賣。	實際演練 活動評量 學習單	
14-15	品德教育 尊重三好—明天會更好	2	1. 認識你真好~尊重差異 2. 做到了真好~遵守規範 3. 尊重人真好~尊重態度	1-1-1 探索並分享自己以及與自己相關的人事物的感受。 (綜合)	1. 學習共同工作並相互協助。 2. 將尊重化為實際行動，也讓孩子們真實的體知到被尊重的感覺，也能產生尊重他人的行動力。	問答 學習單	

16-17	生命教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 	<p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生活A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，省思自己的缺失。 	口頭表達	
18-19	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力 113 婦幼專線 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立身體界線、自主權觀念。 2. 建立基本的自我概念，幫助孩子認識身體的不同部位，區分哪些部位可以被碰觸（綠燈），哪些部位屬於隱私部位（紅燈），從而學會尊重自己的身體界線。 <p>認識113 婦幼專線</p>	問答 學習單	
20	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 2. 生活防災事理的學習與演練。 	<p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習規劃安全的生活空間。 2. 了解「緊急避難包」重要性。 3. 認識「緊急避難包」應備的物品。 4. 了解「家庭防災卡」的功能。 5. 知道「家庭防災卡」的使用時機。 	口頭表達 實際演練	

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度一年級【性別平等】主軸課程計畫

課程目標	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質 內涵>	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	一	
	上下學期節數	8	
教學重點(學習內容)	1. 介紹國際女孩日 繪本:我的第一本性別平等小書---女生版/男生版 2. 性別平等主題書展活動(主題書展活動單) 繪本:威廉的洋娃娃 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題。 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 3. 狀況情境題問答與學習單書寫 幫助孩子在建構自我性別認同的過程中，避免受限於傳統刻板的性別角色，並且學會尊重他人的興趣和喜好。		

學 習 表 現	認 知	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。
	技 能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。
	情 意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。
教 學 活 動	方法與 策略	學生能從繪本故事 中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討 論，思考其中問題， 學習互助和尊重。
	學生表 現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。 2. 狀況情境題問答。 3. 學習單書寫。
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 改編故事

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度一年級【環境教育】主軸課程計畫

課程目標	認識自己愈地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會
時間	年級	一	
	上下學期節數	4	
教學重點 (學習內容)	一、 我的校園 1. 校園巡禮 2. 分組製作校園地圖 二、 快樂家園 1. 介紹住家社區環境 2. 畫出心目中的家園 三、學習資源回收與環境保護方式 1. 認識回收標誌		

		2. 學習垃圾分類 3. 參與回收活動 4. 實踐低碳生活 透過這些方式，可以提升環保意識，培養愛護環境的習慣。
學 習 表現	認知	1. 能學習認識校園環境 2. 了解自己的生活環境
	技能	1. 能製作校園地圖 2. 能畫出自己心目中的家園
	情意	1. 能關心和愛護校園環境 2. 能分享並關懷自己的生活環境。
教 學 活動	方法與策略	1. 觀察法 2. 合作學習法 3. 發表教學法 4. 實作
	學生表現任務	1. 完成小組校園地圖 2. 能介紹自己的住家社區環境 3. 完成心目中的家園繪圖 4. 能用心參與回收活動
評量方式		1. 口頭表現 2. 作品：校園地圖與心目中的家 3. 活動評量 4. 同儕互評

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度一年級【性侵害防治】主軸課程計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 自我探索尊重關懷
時間	年級	一	
	上下學期節數	4	
教學重點 (學習內容)		一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護自己。 四、學習接納自己、並肯定自己。 五、繪本介紹：【不要就是不要】、【這是我的身體】。	
學習表現	認知	珍視自己並學習照顧自己的方法	
	技能	能適切、安全的行動。	
	情意	接納自己、並肯定自己。	

教學活動	方法與策略	<p>1. 故事與影片欣賞、講授法、團體討論法</p> <p>2. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性隱私權的重要，並透過討論，思考其中問題，學習保護自己。</p> <p>3. 透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。</p> <p>與學生討論：</p> <p>(1) 你不想讓人碰觸的部位有哪些？</p> <p>(2) 你指出的部位和其他人相同嗎？</p> <p>(3) 說一說，有哪些不同的部位？</p> <p>4. 從遊戲與學習單中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。</p> <p>(1) 找出自己的身體界線：在在學習單上將不想被人隨意碰觸的身體部位塗上紅色，這些地方就是自己的身體界線。</p> <p>5. 教師歸納說明</p> <p>(1) 每個人對身體界線的界定都不一樣，針對不同的對象也可能會有不同的標準，所以身體界線只有個人感受是否舒服，並沒有對錯。</p> <p>(2) 了解及保護自己的身體界線不但是身體自主權的表現，能覺察與尊重別人的身體界線也同樣重要。</p>
	學生表現任務	<p>認識身體有哪些界線</p> <p>認識隱私權</p> <p>懂得保護自己與尊重他人</p>
評量方式		<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 同儕互評</p>

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度一年級【家庭教育】課程主軸計劃

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。
時間	年級	一	
	上下學期節數	4	
(學習內容) 教學重點		一、我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 二、我的手指家庭 1. 手指五兄弟 2. 家庭成員與貢獻	
學習表現	認知	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 了解家裡每個成員都是重要的。	
	技能	1. 主動和家人分享生活點滴 2. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷	
	情意	1. 關心和愛護家庭成員 2. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心	

教學活動	方法與策略	<p>1. 繪本教學： 引導學生瞭解不同的多元家庭型態，並省思自己與家人的相處情形，體會家庭和諧共處對家庭成員的重要性</p> <p>2. 講述法 以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。</p> <p>3. 討論法 經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。</p> <p>4. 角色扮演法 讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。</p>
	學生表現任務	<p>1. 完成我家成員的學習單。</p> <p>2. 學會手指五兄弟手指唸謠。</p> <p>3. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p>
評量方式		<p>1. 口頭表現： 回答問題 發表 講述說明</p> <p>2. 學習檔案 作業與學習單</p> <p>3. 同儕評量 同儕觀察與回饋</p>

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度一年級【家暴防治】主軸課程計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	一		
	上下學期節數	4		
教學重點 (學習內容)		<p>【活動一】情境問題探討：害怕的時候--大人吵架的時候</p> <p>【活動二】故事情境探討：自我保護不可少--保護大雄小故事</p> <p>【活動三】認識家庭暴力</p> <p>【活動四】認識113婦幼保護專線</p> <p>兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。教師教學著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。</p>		
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		

教學活動	方法與策略	<p>1. 繪本教學</p> <p>2. 情境問題探討</p> <p>3. 討論心得分享</p> <p>4. 重點歸納</p> <p>(1)我的自我保護安全寶典：</p> <p> 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>(2)遠離暴力大家一起來：</p> <p> 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p> <p>(3) 家庭暴力是犯罪的行為，人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，整理說明危機產生可以尋求哪些協助。</p> <p>(4) 兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....</p> <p>(5) 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。</p> <p> 如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教)</p> <p> 犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。(家暴)</p> <p> 不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教)</p> <p> 不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)</p>
	學生表現任務	<p>1. 知道家庭暴力，學習察覺。</p> <p>2. 學習自我保護或幫助他人的方法。</p> <p> 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。</p>
評量方式	口頭發表、討論問答、學習單書寫	

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度一年級【品德教育】主軸課程計畫

課程目標		1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	一	
	上下學期節數	4	
教學重點 (學習內容)		1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動。 2. 培養禮貌行為的生活習慣。 3. 學習三好品格與尊重他人。	
學習表現	認知	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	技能	自我行為的檢視與調整。	
	情意	能在生活中實踐禮貌的行為。	

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《猜拳歌》音樂並進行多樣化交朋友遊戲，教師請學童跟著音樂，進行遊戲動作，藉著音樂遊戲，讓學童體會進行活動時，要注意到遊戲時的禮貌。 2. 播放「唐朝小栗子-禮貌好小孩」影片，並進行提問： <ul style="list-style-type: none"> 問題一：有禮貌的孩子應該表現出什麼樣的行為？ 問題二：為什麼有禮貌的孩子比較受歡迎？ 3. 教師總結： <ul style="list-style-type: none"> (1) 引導學生體會他人的感受，並做出合乎規範的行為，成為受人喜歡的好孩子。 (2) 向學生說明將與學長姐進行大手護小手的活動，並引導學生與學長姐互動時應注意的細節：看到學長姐要問好，向學長姐自我介紹時，說話要清楚有禮貌。 (3) 尊重他人與三好品格會讓自己越來越好。
	學生表現任務	能夠學習尊重他人與三好品格，了解禮貌是一種態度、一種生活習慣，平時不管是在言語上或行為上都要表現出對人尊重與待人禮貌的行為。
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 經驗分享

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人	

	<p>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</p> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <p>●影響視線，發生危險。</p> <p>●因為占據道路而影響交通。</p> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <p>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</p> <p>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</p> <p>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</p> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p>	5 分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>*課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p>		

	<p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p> <p>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮</p> <p>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形</p> <p>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得</p> <p>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學</p> <p>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真扮演角色與參與活動 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 完成學習單
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣和美鎮和東國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

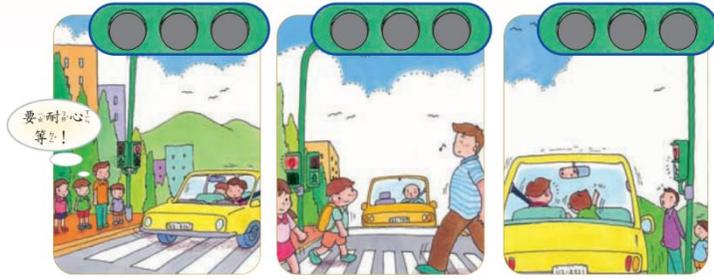
課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力	

議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 老師公布正確答案，並請學生核對。 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說情境：馬路上的危險 	10分 15分 10分	<p>●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>

(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢?(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢?

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15 分

- 口頭發表
能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

5 分