

彰化縣立大園國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 社會 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4.藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5.運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6.識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7.藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9.藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11.運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				

	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
融入之重大議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。【品德教育】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
課程架構	

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核 心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 8/31 9/6	一、交通與 訊息 1.陸地的 運輸	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜 性。 3d-Ⅱ-2 評估與選 擇可能的做法，嘗 試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用 和其 居住地方的自然 人文 環境相互影響。	1.認識各種陸運交通工 具及其用途。 2.了解不同陸運交通工 具的功能性差異。	1.陸運各類交通工具的 用途。 2.鐵路交通工具的功能 性差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 2 週 9/7 9/13	一、交通與 訊息 1.陸地的 運輸	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜 性。 3d-Ⅱ-2 評估與選 擇可能的做法，嘗 試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用 和其 居住地方的自然 人文 環境相互影響。	1.認識各種陸運交通工 具及其用途。 2.了解不同陸運交通工 具的功能性差異。	1.陸運各類交通工具的 用途。 2.鐵路交通工具的功能 性差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 3 週 9/14 9/20	一、交通與 訊息 2.船運與 空運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜 性。 2a-Ⅱ-1 關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選 擇可能的做法，嘗 試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用 和其 居住地方的自然 人文 環境相互影響。	1.認識各種船運與空運 交通工具及其用途。 2.了解不同船運與空運 交通工具的功能性差 異。 3.了解整體船運與空運 交通的串聯。	1.船運與空運各類交通 工具的用途。 2.船運與空運交通工 具的功能性差異。 3.船運與空運交通的串 聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交 通工具和科技發展 的關係。

第 4 週 9/21 9/27	一、交通與 訊息 2.船運與 空運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜 性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解 決生活需求或滿足好 奇心, 進行科學和技術 的研發, 從而改變自然 環境與人們的生活。	1.認識各種船運與空運 交通工具及其用途。 2.了解不同船運與空運 交通工具的功能性差 異。 3.了解整體船運與空運 交通的串聯。	1.船運與空運各類交通 工具的用途。 2.船運與空運交通工 具的功能性差異。 3.船運與空運交通的串 聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交 通工具和科技發展 的關係。
第 5 週 9/28 10/4	一、交通與 訊息 3.訊息的 傳播	3	社-E-A2 社-E-B2	3b-Ⅱ-2 摘取相關 資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用, 和其 居住地方的自然、人文 環境相互影響。	1.了解訊息傳播和人類 生活與科技發展息息相 關。 2.理解訊息傳播與科技 發展如何改變人類的生 活樣貌。 3.從生活經驗省思扮演 訊息使用者要遵守的規 範。	1.訊息傳播和人類生活 與科技發展息息相關。 2.知道訊息傳播與科技 發展如何改變人類的生 活樣貌。 3.從生活經驗省思扮演 訊息使用者要遵守的規 範。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 資 E7 使用資訊科技 與他人建立良好的 互動關係。 資 E11 建立健康的 數位使用習慣與態 度。
第 6 週 10/5 10/11	一、交通與 訊息 〈玩探究〉 眼見為 憑? 分辨 真假訊息	3	社-E-B1	3b-Ⅱ-1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解 決生活需求或滿足好 奇心, 進行科學和技術 的研發, 從而改變自然 環境與人們的生活。	1.了解分辨真假訊息以 及媒體識讀的重要性。 2.透過範例練習如何有 根據的判讀訊息正確 性。	1.分辨真假訊息以及媒 體識讀的重要性 2.如何有根據的判讀訊 息正確性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E11 建立健康的 數位使用習慣與態 度。
第 7 週 10/12 10/18	二、地圖上 的家鄉 1.閱讀地 圖認識家 鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思, 對社 會事物與環境提出 感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用, 和其 居住地方的自然、人文 環境相互影響。	1.以東南西北四方位標 為基礎, 知道地圖運用 八方位標, 增加辨識位 置的準確度。 2.學習查閱圖例, 解讀	1.認識、運用地圖上的 八方位標, 以提高辨識 位置的準確性。 2.查閱並解讀地圖上的 圖例, 運用其所提供的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資

						地圖提供的資訊。	資訊。		訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 8 週 10/19 10/25	二 地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 2.家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用 和其居住地方的自然 人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物 事件與文物古蹟 可以反映當地的歷史變遷。	1.善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 2.認識生活情境中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。	1.運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 2.認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。 3.了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位 道路所表示的意義	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 9 週 10/26 11/1	二 地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用 和其居住地方的自然 人文環境相互影響。	1.學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。	1.選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

				觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物 事件與文物古蹟 可以反映當地的歷史變遷。				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 10 週 11/2 11/8	二 地圖上的家鄉 〈玩探究〉 善用地圖 探究家鄉	3	社-E-A3	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物 事件與文物古蹟 可以反映當地的歷史變遷。	1.活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1.規劃旅遊行程選擇適當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 11 週 11/9 11/15	三 認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用 和其居住地方的自然 人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式 節慶與風俗習慣。	1.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2.認識家鄉景觀的由來。 3.了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。	1.知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2.知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3.培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文

									化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 12 週 11/16 11/22	三 認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用 和其居住地方的自然 人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式 節慶與風俗習慣。	1.能說出到過哪些家鄉的景觀。 2.能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3.能珍惜及維護家鄉景觀。 4.探究問題能力的培養。	1.說出到過的家鄉景觀。 2.知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3.了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。 4.培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 13 週 11/23 11/29	三 認識家鄉景觀 〈玩探究〉 寫在牆上的故事	3	社-E-A3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享 促進相互間的理解	1.知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。 2.依問題查找、分析資料，並形成自己的觀	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式 節慶與風俗習慣。		點，再與同學分享，促進相互間的理解。		
第 14 週 11/30 12/6	四 家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式 節慶與風俗習慣。	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.知道漢人傳統節慶的習俗 意義或慶祝活動 2.對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 15 週 12/7 12/13	四 家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3.對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文

				3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 16 週 12/14 12/20	四 家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的由來及意義。 2.比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 3.能以既有認知提出疑問，進而探究節慶。	1.地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。 2.比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。 3.對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 17 週 12/21 12/27	四 家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。	1.透過探究節日意義，理解節日的異同。 2.知道不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 18 週 12/28 1/3	四 家鄉的節慶 〈玩探究〉 尋找生活中的節慶	3	社-E-A3	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。	1.閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2.善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。 3.發現並珍惜社會提供的生活資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 19 週 1/4 1/10	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				作展演。					
第 20 週 1/11 1/17	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 21 週 1/18 1/24	休業式								

彰化縣立大園國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 3.探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。 4.從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。 5.覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧 6.學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 7.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 8.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 9.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。 10.學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色 11.藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 12.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 13.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。 14.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。 15.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。				

領域核心素養	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
融入之重大議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。									
課程架構									
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 2/8 2/14	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與	1.認識家鄉各種不同的地形。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	1.知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2.了解平原地形的特徵，分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

					自然 人文環境的變遷 相互影響。				
第 2 週 2/15 2/21	春節假期								
第 3 週 2/22 2/28	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.認識家鄉各種不同的地形。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	1.了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。 2.了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 4 週 3/1 3/7	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1.了解「天氣」和「氣候」的定義。 2.透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3.察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的

					Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然 人文環境的變遷相互影響。	3.能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 4.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。			數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 5 週 3/8 3/14	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然 人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然 人文環境的變遷相互影響。	1.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3.能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 4.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	1.透過氣溫 雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2.學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 6 週 3/15 3/21	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然 人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然	1.知道家鄉各種地形 氣候與居民生活之間的關聯。 2.了解人們會因應地形 氣候因素發展出不同的生活智慧。 3.從「農產品」「建築」「旅遊」等面向，察覺地形、	1.能描述家鄉各種地形 氣候與居民生活之間的關聯。 2.舉例居民為因應地形 氣候等因素，而展現不同的生活智慧。 3.能描述地形 氣候對生活	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見 並表達自己的看法	環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	氣候對生活的影響。 4.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	的影響。 4.舉例出日常生活中的事件變化，提出可能的解決方法。		
第 7 週 3/22 3/28	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉 水情亮紅燈?	3	社-E-A2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.探究問題能力的培養，透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 2.透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1.引導學生透過觀察，留意與家鄉氣候相關的現象或事件。 2.引導學生提出探究家鄉水情的問題。 3.引導學生利用各種方法蒐集資料。 4.引導學生探究後提出自己的觀點，以及可能的解決方案。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 8 週 3/29 4/4	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 9 週 4/5 4/11	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 10 週 4/12	二、家鄉的	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ad-Ⅱ-1 個人透過參	1.當工廠生產的商品與地	1.產業面臨困境，如何學習	口語評量	【環境教育】

4/18	產業與創新 2. 翻轉產業新生命			事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 差異與變遷等問題 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。	面對與轉型。 2.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	觀察評量 態度檢核 實作評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 11 週 4/19 4/25	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉 嗨！外送員	3	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 差異與變遷等問題 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	1.引導學生透過觀察，留意與家鄉產業相關的現象或事件。 2.引導學生提出探究家鄉產業的問題。 3.引導學生利用各種方法蒐集資料。 4.引導學生探究後提出自己的觀點與發現。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 12 週 4/26 5/2	三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 差異與變遷等問題 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料	Ca-II-2 人口分布與自然 人文環境的變遷相互影響。	1.能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。	1.透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 2.透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。 3.藉由比較 分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

				中的重點。					
第 13 週 5/3 5/9	三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ca-II-2 人口分布與自然 人文環境的變遷相互影響。	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。 3.能了解影響家鄉人口變化的原因。	1.了解人口分布的情形及其代表的意涵。 2.了解影響家鄉人口變化的原因與人口變化情形。 3.透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 14 週 5/10 5/16	三、家鄉的人口 〈玩探究〉 彰化縣的人口危機	3	社-E-A2	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-2 人口分布與自然 人文環境的變遷相互影響。	1.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1.透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 15 週 5/17 5/23	四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識 感受與意	1.能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 2.能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。	1.建立學生對於「文化」的初步概念。 2.透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 3.認識閩南族群 客家族群及原住民族的飲食文化特色。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

					見有相同之處 亦有差異性。		4.透過族群 製作流程及特色來說明藍染。 5.藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 16 週 5/24 5/30	四、多元文化與願景 2. 家鄉文化的變遷	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動 差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。 2.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。	1.透過傳統與現代的實例，認識服裝製作、休閒活動、價值觀等的轉變，進而覺察家鄉的變遷。 2.透過對比傳統以及現今的節慶慶祝方式，了解傳統節慶活動已有嶄新面貌。 3.舉例文化變遷所帶來的挑戰，並尊重不同的想法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 17 週 5/31 6/6	四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2.能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3.能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4.能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	1.舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。 2.說出自己所知道的外來語。 3.理解新住民 外籍人士他們家鄉文化的原因。 4.了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識 感受與意見有相同之處 亦有差異性。		5.不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。		
第 18 週 6/7 6/13	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	3	社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識 感受與意見有相同之處 亦有差異性。	1.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1.不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2.透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 19 週 6/14 6/20	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗 探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人 學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2.以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】

				3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 20 週 6/21 6/27	〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗 探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需 求，運用資訊與想像力， 創造出未來家鄉可能的樣 貌。 2.與同儕合作蒐集和整理 資料，進行探究與想像， 展現對家鄉的關懷。 3.與家人 學校師生或社區 民眾分享解決未來家鄉問 題的多樣化提案。	1.以本冊各單元內容為根 基，思考家鄉在自然環 境、氣候、產業、人口等 方面可能面臨的挑戰，透 過資料蒐集，發揮創意進 行未來想像。 2.以桃園市人口持續增加 的現況為探究實例，推想 可能引發的後續問題，使 用資訊觸發創意思考，產 出多樣化的可能，因應家 鄉未來的需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法 並聆 聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世 代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度 利用會導致環境汙染 與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌 及其他閱讀媒材中汲 取與學科相關的知識。
第 21 週 6/28 7/04	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	1.觀察家鄉的現況和需 求，運用資訊與想像力， 創造出未來家鄉可能的樣	1.運用「探究方法 123」， 有根據的以家鄉現況為起 點，利用探究的方法想像	口語評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個 美好世界的想法 並聆

	1. 探究方法 123		社-E-C2	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗 探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人 學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	家鄉未來的樣貌。 2.運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	實作評量	聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。