

彰化縣縣立湖東國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	20	20	10	10	20	20	20	20	40	40	40	36
	湖東行腳	5	5	10	10	10	10	10	10	20	20	20	18
	湖東市集	5	5	9	9	10	10	10	10	20	20	20	18
	安全教育- 交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	彈性資訊	10 科丁不插電	10 科丁不插電	10 科丁不插電	10 科丁不插電	20	20	20	20	20	20	20	18
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	15	16	16	17	15	16	15	16	15	16	15	14
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 五年級 課程名稱：文武湖東													
課程名稱		文武湖東		實施年級		五年級		教學節數		本學期共(40)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展											
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標		透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。											
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技								☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單					
第 1-4 週	8	我們都是一家人認識師長	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學會寫作採訪要領 能順利採訪並記錄 能評析訪談結果	學習如何採訪寫作及準備要向設定對象進行採訪 發表各組採訪心得 總結欣賞與評量	實作評量	學習單					

第 5-9 週	10	What happen now ?	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	學會探訪事務並記錄湖東大小事 能順利設定主題探訪並記錄 能順利探訪並完整記錄 能精確詳盡發表訪談成果 能欣賞與分析他人訪談的成果	學習如何調查與探訪湖東周遭生活上的大小事寫作紀錄要點 分組進行調查採訪訪談紀錄 各組發表 評鑑與賞查	實作 評量	學習單
			2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
			6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
第 10-15 週	12	光明壘落	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	能了解並練習壘球的拋擲動作 能了解並練習壘球的拋擲與打擊動作 能了解並練習壘球的拋擲、打擊與防守動作 能運用並統整壘球技巧之練習	1. 講解說明 2. 分組練習：能簡單做出拋擲壘球動作 1. 講解說明 2. 分組練習：能簡單做出拋擲打擊壘球動作 1. 講解說明 2. 分組練習：能簡單做出拋擲、打擊與防守動作 實戰練習比賽	實作 評量	
第 16-20 週	10	樂不思蜀	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	能了解樂樂棒球規則與基本動作 能了解樂樂棒球規則與基本防守動作 能學會並進行樂樂棒球比賽 能流暢進行樂樂棒球比賽	1. 解說規則 2. 基本動作練習 1. 解說規則 2. 基本動作防守練習 能團結合作進行比賽	實作 評量	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 五年級 課程名稱：文武湖東								
課程名稱		文武湖東		實施年級	五年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	12	湖東的蛻變--我們的故事	【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫	【國語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能針對繪本圖片	教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書	口頭評量	繪本—我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆。

			作基本能力。 【社會】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【藝術】 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【社會】 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 【藝術】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	作故事串連。 三、能收集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。 四、能將所製作的繪本小書，加上文字與圖案，成為一本精美的故事書。	教師藉由「挖土機年年作響－鄉村變了」這本全圖片繪本故事，邀請學生分組即興創作故事。		繪本－挖土機年年作響－鄉村變了
						教師分析繪本構成要素，並指導學生先製作紙本骨架。	實作評量	繪本－挖土機年年作響－鄉村變了
						學生實際構思繪本故事內容並製作。		
						學生輪流發表自己的作品	口頭評量	
第 7-11 週	10	湖東校園風雲人物	【國語文】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【國語文】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	一、能認識報紙文章的體裁、構成方式及內涵。 二、認識採訪人物的前置作業、採訪注意要點；採訪完的工作。 三、能做好準備實際進行採訪。 四、能在採訪後整理資料，寫成一篇報導文章。	教師利用數篇報紙文章，分析報導文學的特色及組成要素	口頭評量	國語日報
						教師說明採訪的要領，包括前置作業、採訪過程注意事項，採訪完的整理工作等。		
						教師以學生為對象，實際示範採訪過程，以及寫成文章的過程。		
						學生以老師或其他同學為對象，實際進行採訪	實作評量	
						學生整理採訪資料，並寫成一篇報導。		
第 12-13 週	4	東躲西藏	【健康與體育】 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	【健康與體育】 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、能依照四年級所習得的躲避球技巧及規則實作。	教師說明躲避球的玩法規則後，學生進行分組對抗競賽。	實作評量	躲避球
					一、能認識躲避飛盤的規則及技巧，並進行實作	教師說明躲避飛盤的規則及技巧，學生實作。		飛盤
第 14-17 週	8	小小播報員	【國語文】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對	【國語文】 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	一、能認識電視新聞的講述重點。 二、能擬寫電視新聞	教師透過新聞播報影片，以及文字版新聞稿，帶領學生觀察並認識新聞稿的	口頭評量	新聞影片、新聞稿 PPT

			方所傳達的情意，表現適切的回應 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	播報稿。 三、能在講台實際播報自己所擬定的一則報導 四、能在觀看他人播報新聞後，給予口頭回饋。	特色。 教師選定幾個學校具特色的行事，請學生練習寫作新聞稿。 教師引導學生從生活中找尋題材寫成新聞稿。 學生利用自己寫成的新聞稿，實際練習新聞播報的口語表達。教師講評之後，由學生彼此互評回饋	實作評量	
第 18- 20 週	6	羽眾不同	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	【健康與體育】 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、能運用手腕控制球拍揮擊。 二、能做出發高遠球及回擊高遠球的動作要領。 三、能判斷球路，移動身體至適當位置擊球。	教師說明正確的握拍方式，學生利用軟式排球進行「切切球」練習。之後進行分組競賽。 教師讓學生利用拍較輕的氣球，練習做出正確向上擊球的動作。 一、進行定點向前擊球。利用棉繩綁住羽毛球，從高處垂下，學生依個人身高尋找適當高度的羽球練習定點向前擊球。 二、進行移位擊球。兩人一組輪流向前擊球，打完的人分別向左或右移動，兩人依序完成連續擊球的動作。	實作評量	羽球拍、軟式排球 羽球拍、氣球 羽球、羽球拍

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 五年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過認識在地特色美食的過程，進而了解肉品來源、烹煮法，以及各個種族對於食羊的喜好和慶典儀式。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■社會 ■綜合活動 ■健康				■閱讀素養 ■多元文化教育 ■國際教育 ■科技		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	盤點羊肉一條街的名店	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1 認識溪湖羊肉爐名店的位置。 2 認識溪湖羊肉爐演變的歷史。 3 認識溪湖羊肉爐現在的運作及發展。	1. 實地踏查 2. 小組討論法	實作評量	自製文本
第 7-11 週	5	羊肉的百變烹法	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意 的多樣性表現。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1 認識溪湖羊肉爐各店家之料理特色。 2 了解溪湖羊肉爐的烹飪方式。	1. 實地踏查 2. 小組討論法	實作評量	

第 12-16 週	5	羊肉一條街的發展脈絡	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 了解溪湖羊肉一條街的起源 2. 了解羊肉產業對溪湖經濟與文化的影響 3. 培養蒐集資料、訪談與整理資訊的能力 4. 增進學生對地方文化的認同與關懷	1. 資料查詢 2. 觀看影片 3. 分組討論 4. 設計九宮格	口頭評量 實作評量	自製文本
第 17-20 週	4	台灣羊肉的百變滋味	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1、了解台灣北中南羊肉爐的異同。 2、了解台灣不同族群食用羊肉的差異。 3、分組製作海報並報告。	1、影片欣賞 2、文本閱讀 3、合作學習 4、小組討論法	實作評量 口頭評量	自製文本

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 五年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		透過認識在地特色美食的過程，進而了解肉品來源、烹煮法，以及各個種族對於食羊的喜好和慶典儀式。							
配合融入之領域或議題		■國語文 ■社會 ■綜合活動 ■健康				■品德教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■國際教育 ■科技			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-4 週	4	羊肉肉品供應鏈(進口、本土)	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識食用羊分為山羊及綿羊兩類。 2. 了解溪湖羊肉料理的肉品來源。	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 講述法 4. 文本閱讀	口頭評量 小組討論	自編文本	
第 5-8 週	4	食用羊的種類	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 了解食用羊肉有進口及本土兩類。 2. 認識目前有哪些食用羊肉。	1. 講述法 2. 文本閱讀 3. 小組討論	口頭評量 小組討論	自編文本	
第 9-12 週	4	羊肉品供應的環節和機制	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Bc-III-1	1. 認識羊隻飼養與肉品來源 2. 了解羊肉加工、運輸與分銷機制 3. 整理資訊並畫出羊肉供應流程圖	1. 觀看影片 2. 分組討論 3. 角色扮演 4. 製作海報	口頭評量 實作評量	自製文本	

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	4. 理解本地食材的重要性與食品安全觀念			
第 13-16 週	4	不食羊的地區	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1 分享個人蒐集心得。 2 分析與分享收集的資料。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭評量	學習單 自製文本
第 17-20 週	4	食羊的慶典儀式	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1 分享個人蒐集心得。 2 分析與分享收集的資料。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭評量	學習單 自製文本

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 五年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集	實施年級	五年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、美學創意							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		利用圖書館與實際參訪讓學生認識在地當令農產，並實作體驗耕種。							
配合融入之領域或議題		■國語文 ■藝術 ■綜合活動 ■科技				■品德教育 ■科技教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週	3	溪湖區常見農產品-韭菜	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1 拍攝在溪湖觀察到有關韭菜的相關照片 2 分享照片及說明	1. 觀察法 2. 小組討論法	實作評量	創立專屬影音平台	
第 4-7 週	4	使用平板認識韭菜種類及種植方式	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1 認識種植韭菜的環境與過程 2 認識韭菜的種類 3 認識韭菜的種植方式	1. 觀察法 2. 小組討論法	口頭評量 實際操作		
第 8-17 週	10	在地韭菜青農種植經驗及行銷分享—SDGS 12 負責任消費和生產	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府 共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1 邀請溪湖種植韭菜的青農到校進行分享	1. 講述法 2. 影片欣賞	口頭評量		
第 18-20 週	3	溪湖好農分組介紹韭菜料理	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1 認識韭菜營養價值 2 認識韭菜烹飪方式 3 分享自己曾食用過的韭菜料理經驗	1. 小組討論法	口頭評量		

彰化縣縣立湖東國民小學 第2學期 五年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、美學創意							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		利用圖書館與實際參訪讓學生認識在地當令農產，並實作體驗耕種。							
配合融入之領域或議題		社會 綜合活動				資訊教育 閱讀素養			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週	3	韭菜美食饗宴	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1 各組製作韭菜創意料理 2 各組分享食用心得	1. 實作法 2. 小組討論法 3 成果發表	口頭評量 實作評量		
第 4-9 週	6	湖東第一銷售員了解行銷技巧	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1 認識行銷的種類 2 學會行銷的方法-文字 3 學會行銷的方法-圖像 4 學會行銷的方法-說話 5 學會行銷的方法-綜合運用 6 學會行銷的方法-實作	1. 觀察法 2. 小組討論法 3. 合作學習	口頭評量 實作評量	學習單	

第 10- 20 週	11	網路行銷 CEO 農產小尖兵 (介紹及推銷)	3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合 作。 3d-III-1 選定學習主題或社 會議題，進行探究與實作。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1 各組拍攝介紹溪湖韭菜的 短片並放置在社交媒體	1. 小組討 論法 2. 合作學 習 3. 實作法	實作 評量	影音上 傳發表
------------------	----	------------------------------	--	---	-----------------------------	---------------------------------------	----------	------------

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 114 學年度第一學期五年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

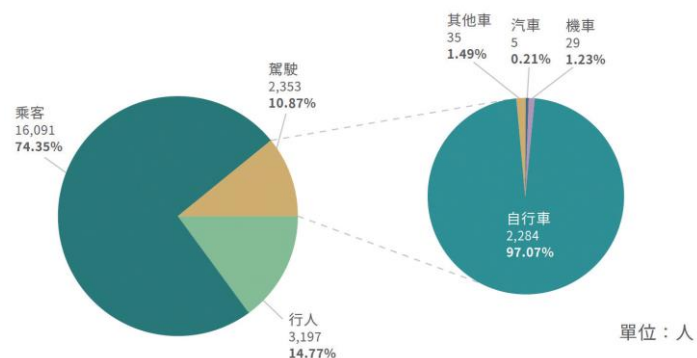
6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	快樂安全行		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習重點	學習表現	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

協同教學	必要性說明	教學者			協同方式
		姓 名	專 長	資 格	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健體 ☐ 科技 ☒ 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
				2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2			實施年級	五年級
教學重點	教學活動				評量方式
	<讓數據說話一> (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PTlyRA 影片時間：0:00-0:46 (三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1.Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3.Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ <u>第一節結束</u> <讓數據說話二> (一) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）」圓形圖，讓學				口語評量： 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。
					口語評量：

生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。



1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？

(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計2,284人，占97.07%)

2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？

(自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)

(二) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。



1. 前三大肇事原因分別是什麼？

(未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)

2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？

(教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先

說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。

口語評量：

說出自行車的主要肇事原因及其因素。

口語評量：

說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因

	後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉） <u>第二節結束</u>		
預計 實施 週次	第一學期 第 16 週 共 2 節	課程發展委員會 審核通過日期	114. 6. 9

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(下學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 114 學年度第二學期五年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

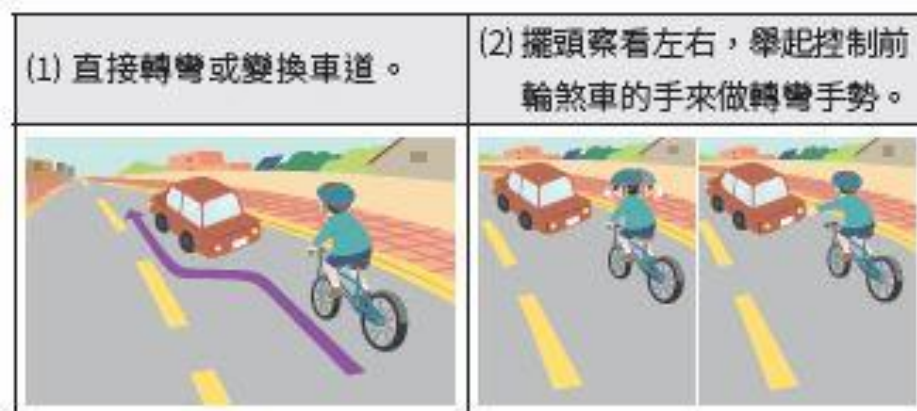
6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	快樂安全行		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習重點	學習表現	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

協同教學	必要性說明	教學者			協同方式													
		姓 名	專 長	資 格	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態													
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐														
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐														
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健體 ☐ 科技 ☒ 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數													
				2														
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2			實施年級	五年級													
教學重點	教 學 活 動				評 量 方 式													
	<遵守自行車交通規則> (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ (三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。 <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="2">騎乘自行車常遇到的情境</th></tr> <tr> <td>第一個情境</td><td></td></tr> <tr> <td>答案</td><td></td></tr> <tr> <td>選取理由或注意方式</td><td></td></tr> <tr> <td>第二個情境</td><td></td></tr> <tr> <td>答案</td><td></td></tr> <tr> <td>選取理由或注意方式</td><td></td></tr> </table>				騎乘自行車常遇到的情境		第一個情境		答案		選取理由或注意方式		第二個情境		答案		選取理由或注意方式	
騎乘自行車常遇到的情境																		
第一個情境																		
答案																		
選取理由或注意方式																		
第二個情境																		
答案																		
選取理由或注意方式																		

1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？



（教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。）

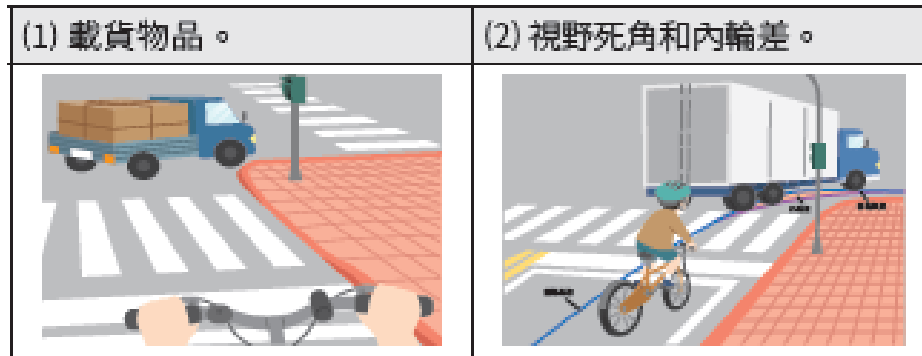
2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？



（教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。）

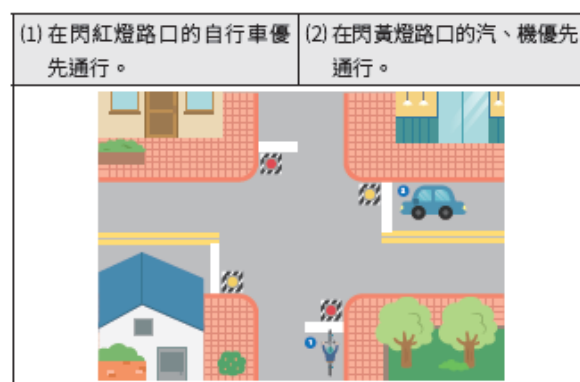
實作評量：
討論並發表騎乘自行車的各项
注意事項及其選取理由或注意
方式。

3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？



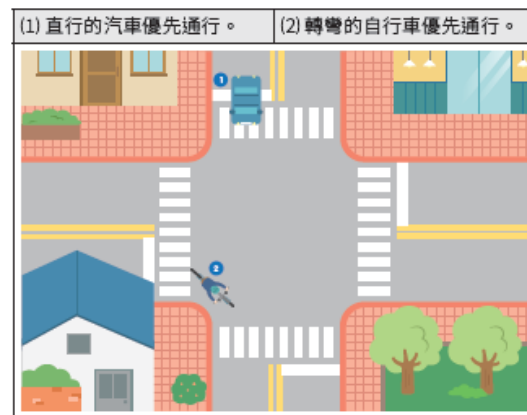
(教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。)

4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？



(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。)

5. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？
直行的汽車優先



(教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同(如兩車對向，一輛左轉一輛直行)，也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則。)

第一節結束

<安全駕駛>

(一) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。

接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。

安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA>)

影片時間：10:50

(二) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：

1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。
2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。
3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。

	4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 <u>第二節結束</u>		
預計 實施 週次	第二學期 第 16 週 共 2 節	課程發展委員會 審核通過日期	114.6.9

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學											第 1 學期 五年級		課程名稱：彈性資訊	
課程名稱			彈性資訊		實施年級		五年級		教學節數		本學期共(20)節			
彈性學習課程類別			1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程											
呼應學校背景、課程願景及特色發展			豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。											
核心素養			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。											
課程目標			利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。											
配合融入之領域或議題			■國語文 ■英語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術					■環境教育 ■資訊教育 ■閱讀素養 ■國際教育						
課程架構														
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標			學習活動		評量方式				
第 1-5 週	5	我是小小程式設計師	日常生活的科技認知。	資訊系統。 運算思維 比例關係 創作	認識常間的資訊系統 應用運算思維描述問題解決的方法 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度基準量等。 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			認識程式設計 如何取得 Scratch 認識 Scratch 操作介面 寫一個簡單的程式 觀摩線上作品 學習程式設計的優點		實作 評量				
第 6-10 週	5	孫悟空變變變	日常科技的操作技能	運算思維 比例關係 分析與判讀資源 多元媒材與技法	應用運算思維描述問題解決的方法。 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度基準量等。 分析與判讀資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			認識角色的造型。 本課重點指令。 動手做-角色變換。 加入背景與設定變身特效 認識、設計流程圖。 除錯的概念。		實作 評量				
第 11-15 週	5	百變造型師	日常科技的操作技能	運算思維 數量關係 媒材與技法	應用運算思維描述問題解決的方法。 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			座標的概念 Scratch 的圖層指令 本課程式流程圖 本課重點指令 動手做-百變造型師		實作 評量				

第 16-20 週	5	青蛙賽跑	科技實作的統合能力	運算思維 美感體驗 音樂元素	應用運算思維描述問題解決的方法。 應用運算思維描述問題解決的方法。 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	認識【廣播】 本課程式流程圖 本課重點指令 動手做-青蛙賽跑 加入音效	實作 評量
-----------	---	------	-----------	----------------------	--	---	----------

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學								第 2 學期 五年級		課程名稱：彈性資訊	
課程名稱			彈性資訊		實施年級	五年級		教學節數		本學期共(20)節	
彈性學習課程類別			1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程								
呼應學校背景、課程願景及特色發展			豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。								
核心素養			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。								
課程目標			利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。								
配合融入之領域或議題			國語文 英語文 社會 自然科學 藝術					環境教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容		學習目標			學習活動		評量方式
第 1-5 週	5	防疫小尖兵	日常科技的 操作技能	運算思維 設計構想 健康生活的方法、資源與規範 音樂元素的使用		應用運算思維描述問題解決的方法。 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感			用 Scratch 做動畫 製作動畫的步驟 本課程式流程圖 本課重點指令 動手做-防疫小尖兵		實作 評量
第 6-10 週	5	終極密碼	日常科技的 操作技能	運算思維 數量關係 多元媒材與技法		應用運算思維描述問題解決的方法。 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			認識【亂數】 什麼是【變數】 本課程式流程圖 本課重點指令 動手做-終極密碼		實作 評量

第 11-15 週	5	英打問答	科技實作的 統合能力	運算思維 常見科技產品的用途與運作方式 標點符號使用 多元媒材與技法	應用運算思維描述問題解決的方法。 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	認識邏輯運算 本課程式流程圖 本課重點指令 動手做-英打問答 擴充功能(文字轉語音)	實作 評量
第 16-20 週	5	打鼓達人	科技實作的 統合能力	運算思維 音樂元素的創作	應用運算思維描述問題解決的方法。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	認識分身 認識擴充功能-音樂 本課程式流程圖 本課重點指令 動手做-打鼓達人	實作 評量

其他類課程：品德教育(上學期 1 節)、生命教育(上學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 114 學年度第 1 學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 15 節)，共 16 節

彰化縣縣立湖東國民小學 第 1 學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
4	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
5	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
8-13	閱讀教育	6	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
19	資訊教育-生生用平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期 1 節)、生命教育(下學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 114 學年度第 2 學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 15 節)，共 16 節

彰化縣縣立湖東國民小學 第 2 學期 五年級 課程名稱：議題主題式課程(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
3	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
4	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
5	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6-10	閱讀教育	5	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期