

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 113 學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

日期:114.06.18 紀錄:陳雅芬

地點:校長室

一、主席：林昭青校長

二、學校人員出席、社區及家長代表出席：如簽到單

三、主席報告：感謝各位老師辛苦的編寫下學年的總體課程計畫，今天召開課程發展委員會，主要是要審查並議決送審的課程計畫、各學習領域節數、彈性節數、學校課程評鑑實施計畫、校長及教師公開授課實施計畫等，請各位老師逐項審查。

四、討論：

1. 各年級領域學習節數與彈性學習節數

決議：114 學年度各年級領域學習節數與彈性學習節數如附件一。

2. 審查學校課程總體架構：

(1)學校現況與背景分析

(2)課程願景與目標

(3)課程架構

決議：經出席委員投票，全數通過，並請依 113 學年度第二學期上課情形填寫檢核表，做為下學年教學改進之參考。

3. 審查 114 學年度課程計畫

(1)年級領域課程計畫

(2)年級彈性課程計畫

(3)學校課程評鑑實施計畫

(4)校長及教師公開授課實施計畫

決議：經出席委員投票，全數通過，並請依 113 學年度第二學期上課情形填寫課程評鑑檢核表，做為下學年教學改進之參考。

4. 審查113學年度課程評鑑結果表及學校特色課程評鑑，提請討論。

說明：檢附113學年度課程評鑑結果表及學校特色課程評鑑，如附件二，提請委員審查

決議之。

決議：經出席委員投票全數通過。

5. 教科書選用或自編版本一覽表

依據各教科書選用小組所繳回之評選結果，114 學年度所選定之教材如下：

年級 領域 科目	一	二	三	四	五	六
國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
本土語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語			翰林	翰林	翰林	何嘉仁 SUPER FUN
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活	康軒	康軒				

決議：114. 04. 25 選書會議已決定，無異議通過。經校長核定後，統一由教務組及總務處辦理採購事宜。

6. 討論下學年作文篇數。

說明：每學期寫4篇，評量方式以分數計算，已請各班級任老師將寫作時間及題目

列入國語課程計畫中。低年級的部分請老師利用短文寫作的方式帶領學生進行提早寫作。

決議：經出席委員投票全數通過。

7. 本學期實施十二年國教彈性課程檢討與回饋。

結論：本學年實施十二年國教彈性學習課程之各類課程發展，例如：校本課程(Do 菇及香草課程)及其他議題類的課程，學生們皆能習得相關知識，希望下學年度的彈性學習課程能讓學生收穫更多。

8.114 學年度上學期戶外教育地點預定前往苗栗 裡山塾；下學期戶外教育，一~三年級地點為臺中 921 地震教育園區，四~六年級為觸口自然教育中心，另高年級計畫前往北部畢業旅行，請提出討論。

說明：由於申請活化教學與多元計畫，計畫三、四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動如附件三、附件四，第一學期一~六年級計畫前往苗栗 裡山塾進行戶外教育；下學期戶外教育，一~三年級地點為臺中 921 地震教育園區，四~六年級為觸口自然教育中心，高年級前往臺北市和新北市進行兩天一夜的畢業旅行。

決議：經出席委員投票全數通過，依計畫內容辦理戶外教育。

9. 審議本校 114 學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件五，提請討論。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要規定，114 學年度特教教育課程與教學調整計畫要經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

10. 審議本校 114 學年度「特教學生課程計畫」如附件六，提請討論。

說明：

1. 依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要，經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

2. 本校 114 學年度特殊教育學生共計 3 位，依據學生需求和能力表現規劃 114 學年度特教課程計畫，請參閱附件六。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

11. 審查 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，提請討論。

說明：檢附 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表，如附件七，提請委員審查決議之。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

主席結語：謝謝各位老師寶貴的意見，有各位的努力，我們的教學會更加充實。

五、臨時動議：無

六、散會

教導主任：

教師兼
教導主任 陳弘哲

校長：

草湖國小 林昭青
校 長

113 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到單

時間：114 年 6 月 18 日

出席人員：

校長	林昭青	訓導組長 兼社會領 域代表	葉品芳	六年級兼 藝術領域 代表	姚司華
教導主任	陳弘育	二年級代 表兼生活 課程代表	曾銘河	特殊教育 教師代表	陳薇如
總務主任 兼健康與 體育領域 代表	廖乙傑	三年級代 表兼語文 領域代表	黃惠敏	家長與社 區代表	廖育竹
輔導主任 兼自然科 學領域代 表	陳敏芳	四年級代 表兼綜合 活動領域 代表	王秋香		
教務組長 兼一年級 代表	陳邦宏	五年級代 表兼數學 領域代表	李翊榛		

附件一

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度各年級學習節數分配表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4
社團活動與技藝課程									
特殊需求領域課程									
其他類課程									
總節數				23	23	29	29	32	32

承辦人:

教師兼教務組長 陳雅芬

主任:

教師兼教學主任 陳弘哲

校長:

草湖國小 林昭青 校長

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1.1 學校課程願景能呼應課綱之基本理念。 1.2 1-6 年級皆符合新課綱之學習節數。 2.1 符合縣府規定之必備項目。 2.2 1-6 年級皆符合縣府規定之必備項目。 2.3 適切規劃法律規定教育議題，並於彈性學習課程中進行教學設計與實施。 3. 本校學校課程發展能與學校發展及社區文化等進行連結。 4.1 本校有進行 SWOTA 分析，以作為課程發展之依據。 4.2 本校課程之總體架構規劃皆經課程發展委員會審議通過。
		2. 內容結構	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
			2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
		3. 邏輯關聯	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
課程設計	課程整體架構	4. 發展過程	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		4.1 本校有進行 SWOTA 分析，以作為課程發展之依據。 4.2 本校課程之總體架構規劃皆經課程發展委員會審議通過。
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
課程設計	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		5.1 1-6 年級彈性學習課程教學單元/主題及教學重點之規劃依新課綱之規範納入學

/ 科目課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	習重點。 5.2 各領域/主題之教學設計符合情境脈絡化。
	6. 內容結構	6.1 內含課程規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	6.1 本校課程計畫符合課綱及縣府規定應包含的項目。 6.2 同一學習階段採用相同版本之課本，使主題能有連續性。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓	✓	7.1 教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，能與核心素養彼此呼應。 7.2 本校無規劃跨領域之統整課程及採協同教學之單元。 8.1 本校課程規劃先盤點本校的現有資源，與考量學生的需求進行。 8.2 本校課程皆經教師參與規劃，並經學校課發會審議通過。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	9.1 本校彈性學習課程之規劃是根據各年級學生之學習需求而發展。 9.2 本校彈性學習課程之規劃，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	10.1 本校彈性學習課程計畫之內含項目，符合縣府規定。 10.2 各年級規劃的彈性學習課程，符合課綱所規定的學習節數，也符合課綱的四大類
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	

	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					11.1 各年級之彈性學習能呼應學校課程願景及發展特色。	別課程。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	11.2 公民素養以法定教育議題為主題，因此，為分段式的課程。	
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	12.1 本校彈性學習課程發展過程，由全校教師合作產出，並經大學教授之指導與修正。	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	12.2 本校彈性學習課程由全校教師共同討論並經課發會通過。	
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
各課程實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	13.1 校內缺乏藝文與英語專長之教師，申請藝文深耕教學計畫及申請英語專長教師，以解決視覺藝術與英語教師不足之問題。	
課程實施	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	13.2 全校教師皆已完成新課綱之研習。	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	13.3 本校正式教師皆取得教師專業回饋人員初階，七成的正式教師取得進階。	
					✓	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，置於學校網路首頁以供查詢。	

	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	15.1 本校各領域課程所需審定本教材已依規定程序進行選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						15.2 本校所有課程之實施場地與設備皆妥善規劃。
	16. 學習促進	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	16. 本校規劃有學生學習展演、各式競賽、英語護照、閱讀護照、……等。
	17. 教學實施	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		17.1 教師在進行教學中，已漸漸從教室走出戶外嘗試不一樣的教學方式，讓學生能實地操作，使其能真正具備素養。
各課程實施情形		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		17.2 本校教師於教學過程中能採用多元的教學策略並不斷修正，使教學更能適性化。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		18.1 本校教師能根據評量結果進行教學調整或學習輔導。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		18.2 本校所有教師皆實施公開授課，每組授課完後使進行議課，針對需改進的地方加以討論。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域 / 科	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		19.1 各年級學生於部定及校訂課程之學習表現，能達成各教育階段之核心素養。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		19.2 各領域課綱及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

課程目標	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				20. 本校學生在學生學習扶助篩選測驗中，所有學生皆能通過。
彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			22. 本校設計之彈性學習課程，學生學習成就表現能依各年級之學習目標完成，並能有所持續進展。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓			23. 本校在領域課程方面，數學領域在學生學習扶助篩選測驗中雖有不合格，但人數已明顯減少，表現已有進步，但仍需繼續加油，並藉由活化課程，予計畫三-教師專業，進行教師教學之強化，以提升學生學習成效；在彈性學習課程實施方面，會不斷進行滾動式修正。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		國際教育課程較偏向「全球教育」，應逐步修正成「國際」。				

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：Do 菇課程

二. 評鑑層面：

(一)設計層面

1. 課程設計符合各年級學生的能力，低年級養成觀察的能力，三年級從認識菇到動手能做簡單的菇料理，四年級則養成訪談口說的能力，高年級則是養成資料統整與拍攝編輯能力。
2. 引入社大及上佑農場資源進入學校，使課程實施更為完整。

(二)實施層面

1. 各年段教師能運用課餘時間進行討論與共備，產出適合該年段的學習活動及學習單。
2. 藉由上佑農場的資源，帶領學生參觀農場，使學生更能了解菇的種植與菇的成長。

(三)效果層面

1. 一至六年級全面實施「Do 菇課程」，逐步從觀察、料理、訪談到攝影記錄與剪輯、資料統整與表達，養成學生具備的核心素養。
2. 能利用期末進行「Do 菇課程」成果展示，展現學生的自信心。

三. 執行歷程

上佑農場的支持，使得學校「菇菇的家」能順利進行，並提供學校所需的菇包，讓學生種植、照顧、記錄，逐步實踐課程，學生在教師的教學中習得所需的知識，並能實踐，最後能於期末成果中展示課程實施所帶來豐碩的成果。

四. 反思與回饋

本課程引入社大與上佑農場的資源，使「Do 菇課程」更加完善，同時也增進了教師的教學能力。

附件三

申請表：計畫三協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持

申請學校：縣立草湖國小		學校類型： ☒ 偏遠			
☐ 地方政府推薦之協作學校					
分校/分班： ☐ 分校名稱_____ ☐ 分班名稱_____					
共同辦理 (單一學校申請免填，於計畫四填寫本欄者不需填寫)	學校	帶領國中：_____國中			
		參與國小(含申請學校)：，計校。			
	帶領/參與方式	☐ 帶領 ☐ 參與			
申辦情形： ☐ 初辦 ☒ 續辦，114學年度為辦理本計畫之第7年					
申請計畫四情形： ☐ 未申請 ☒ 同時申請					
參與教師基本資料：(至少10人或教師總額60%以上)					
編號	姓名	職稱	服務單位	授課領域(請勾選)	
1	林昭青	校長	草湖國小	☒ 其他:無	
2	陳弘哲	教師兼教導主任	草湖國小	☒ 自	
3	詹正傑	教師兼總務主任	草湖國小	☒ 社 ☒ 健體	
4	陳敏芳	教師兼輔導主任	草湖國小	☒ 自 ☒ 藝	
5	陳雅芬	教師兼教務組長	草湖國小	☒ 國語 ☒ 數	
6	葉品岑	教師兼訓導組長	草湖國小、	☒ 社 ☒ 自 ☒ 健體	
7	曾鈺珍	教師	草湖國小	☒ 國語 ☒ 數 ☒ 藝	
8	王秋香	教師	草湖國小	☒ 國語 ☒ 數 ☒ 藝 ☒ 綜	
9	黃惠敏	教師	草湖國小	☒ 國語 ☒ 數 ☒ 藝 ☒ 綜	
10	姚舒萍	教師	草湖國小	☒ 國語 ☒ 數 ☒ 藝 ☒ 綜	
11	李翊榛	教師	草湖國小	☒ 國語 ☒ 數 ☒ 綜	
12	吳若華	教師	草湖國小	☒ 社 ☒ 藝 ☒ 健體	
13	邱如玉	教師	草湖國小	☒ 英語 ☒ 藝 ☒ 科技 ☒ 健體	
辦理方式： ☐ 由大學團隊協助 ☒ 由學校自行申請(大學團隊欄位免填)					
提供協助之大學團隊：					
團隊主要聯絡人：(請填寫本計畫之召集人)					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail

團隊成員基本資料：(欄位不敷使用請自行增列)																	
編號	姓名	職稱	服務單位	提供協作之項目													
計畫內容：																	
前一年/次辦理執行情況		一、辦理之教師專業成長活動名稱、場次，及合計參與人次。 (1)教師專業學習社群 數學共備，已辦理 2 場，參與人次 26 人。 (2)教師數學公開授課，已辦理 4 場，參與人次 24 人。 (3)數學增能研習，已辦理 3 場，參與人次 39 人。 (4)山野教育課程，已辦理 1 場，參與人次 22 人。 (5)閱讀增能研習，已辦理 1 場，參與人次 13 人。 (6)教師數學公開授課，本學期預計辦理 1 場，參與人次 13 人。 (7)數學增能研習，本學期預計辦理 1 場，參與人次 13 人。 (8)山野教育增能研習，本學期預計理 1 場，參與人次 13 人。 (9)山野教育課程，本學期預計辦理 1 場，參與人次 25 人。 (10)數位與 AI 分享體驗研習，本學期預計理 1 場，參與人次 13 人。 (11)拜訪山林課程，本學期預計辦理 1 場，參與人次 21 人。 (12)真人圖書館，本學期預計辦理 1 場，參與人次 70 人。 (13)實地情境教學，本學期預計辦理 1 場，參與人次 15 人。 二、成果記錄上傳攜手桃花源 Facebook 粉專內容及次數。															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>成果紀錄貼文主題</th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師數學公開授課</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>教師專業學習社群 數學共備</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>數學增能研習</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>閱讀增能研習</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>合計貼文次數</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>				成果紀錄貼文主題	次數	教師數學公開授課	2	教師專業學習社群 數學共備	1	數學增能研習	2	閱讀增能研習	1	合計貼文次數	6
		成果紀錄貼文主題	次數														
		教師數學公開授課	2														
		教師專業學習社群 數學共備	1														
		數學增能研習	2														
		閱讀增能研習	1														
		合計貼文次數	6														
		三、其他。															

	實施 年級	學期	課程 名稱	教學 節數	公開 授課	跨領域或科目結合之議題	是否規劃學生 自主學習活動
目前(113 學年)彈性學習 課程實施情形 (可複填)	☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六	☒ 上	「Do 菇」 課程	每週 1 節， 共 20 節	☐ 是 ☒ 否	領域： ☒ 國語 ☐ 自 ☐ 綜 ☐ 科技 議題： ☒ 科技教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教 育 ☐ 閱讀素養教育	☐ 是 ☒ 否
	☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六	☒ 下	香草 課程	每週 1 節， 共 20 節	☐ 是 ☒ 否	領域： ☒ 國語 ☐ 自 ☐ 綜 ☐ 科技 議題： ☒ 科技教育 ☐ 品德教育 ☐ 資訊教 育 ☐ 閱讀素養教育	☐ 是 ☒ 否
計畫目標				預期成果			
一. 公開授課及專業回饋之規劃： 成立教師專業學習社群，延聘專家指導，並 進行教師間的交流分享與對話。 二. 檢視彈性學習課程是否符合國教署規定 之執行： 成立課程發展委員會，檢視彈性學習課程， 並進行滾動式修正。 三. 課程評鑑之實施： (1)進行全校教師公開授課及專業回饋，藉由 教師間的回饋，提升教師的教學成效。 (2)召開課發會，對課程之實施，進行各領域 之自評並修正。 四. 其他： (1)以實地踏察探訪模式，打開教師的視野， 啟發教師不同的思考方式。 (2)奠基教師閱讀教學能力，提升學生閱讀寫 作之素養。 (3)依據去年度執行數學教學社群的執行困 難，進行各年段排課之修正。				1. 全校教師皆能參與數學教學專業學習社群。 2. 透過課發會檢視彈性學習課程，以符合課綱 之規定。 3. 全校教師進行備觀議教學三部曲，6 場數學 公開授課，7 場各領域公開授課(含校長)，實 踐公開授課及專業回饋。 4. 全校教師皆參與課發會，各領域進行自評並 修正課程。 5. 全校教師參與實地情境探訪，擴大教學視 野。 6. 全校教師皆能參與閱讀教學增能研習。			
行政運作及支持				☒ 協助成立教師專業成長社群 ☒ 邀請專家入校輔導 ☒ 安排共同備課時間 ☒ 安排運作場地 ☒ 規劃並實施公開授課 ☒ 檢視與調整學校課程架構 ☒ 提供教師教學相關之設備和經費支援 ☒ 提供校內專業成長成果發表或分享機會 ☒ 鼓勵參加校外發表活動			

		□其他(請說明):	
教師專業成長活動規劃	主題名稱	場次規劃	
	數學增能研習	辦理數學增能研習4 場為外聘講師，預計參與人次48人，預計運用於部定課程的數學領域。	
	真人圖書館	辦理真人圖書館1 場為外聘講師，預計參與人數13 人，預計運用於部定課程社會領域。	
	主題課程延伸學習	辦理主題課程延伸研習3 場(含閱讀寫作增能研習)為外聘講師，預計參與人次36人，預計運用於部定課程語文領域、高年級校訂課程悠遊書海、彈性學習課程-「DO 菇課程與香草課程」。	
	山野教育課程	辦理山野教育增能研習1 場為外聘講師；山野教育課程4場為外聘講師；拜訪山林3場為外聘講師，預計參與人數100人次，預計運用於校訂課程山野教育。	
	主題課程增能研習	辦理主題課程增能研習1場次為外聘講師，預計參與人數13人，可運用於主題課程教學。	
學校課程規劃	結合學生學習課程名稱	教學方式	學生學習評量內容與方式
	語文領域	進行閱讀寫作增能研習，教師於國語文教學時，應用閱讀理解策略教學，提升學生的學習能力。	設計閱讀學習單、好書推薦等方式進行評量。
	「DO 菇」及香草課程	於彈性學習課程內實施，各年級有其學習目標及核心素養，從閱讀、觀察、表達、訪談到影片剪輯、讀書報告	於期末，辦理成果展示，學生利用海報或 ppt 進行報告。

		等學習歷程。	
	數學領域	運用數學增能研習所學到的教學新知於課堂教學，並藉由日常週遭的用品進行教學，將日常情境融入。	於課堂上進行提問、對話等方式進行形成性評量。以紙筆測驗進行總結性評量。
	山野教育課程	山野教學時，實地操作登山時所具備的能力，如無痕山林觀念、背包的裝填、煮食器具之操作。	實地拜訪山林，進行山野教育，並養成學生無痕山林觀念及垃圾不落地。
學校與團隊協力策略			
特色或創新		☐ 課程研發成果 ☐ 進行教學創新 ☒ 實施多元評量 ☒ 運用在地資源 ☐ 提升學生學習成效 ☐ 完成學生自主學習課程規劃 ☒ 結合社區在地發展 ☐ 其他(請說明):	
辦理課程評鑑之課程名稱與方式(僅協作學校填寫)		非縣市推薦之協作學校免填。	
辦理加強與區域學校連結及交流，擴散課程實作經驗規劃(僅協作學校填寫)		非縣市推薦之協作學校免填。	

承辦人：

教師兼
教導主任 陳弘哲

學校校長(簽章)：

林昭青

大學團隊召集人(簽章)：

經費申請表

	計畫一	計畫二	計畫三	計畫四	
計畫別	☐ 學校及法人團體 ☐ 自主社群	☐ 一般學校 ☐ 地方政府推薦之協作學校	☒ 單一學校： ☐ 國中 ☒ 國小 ☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小 ☐ 地方政府推薦之協作學校	☐ 單一學校： ☐ 國中 ☐ 國小 ☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：縣立草湖國小					
提供協助之大學團隊名稱：					
計畫經費總額：136,937 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)
出席費	0	0	0		
諮詢費	1,000	12	12,000	觀議課預計於第一學期10、11月辦理；第二學期預計於3、4月辦理，計4場次，每場次3小時，對象為教師。	
講座鐘點費(外聘)	2,000	47	94,000	用於數學增能研習、真人圖書館、主題課程延伸研習、山野教育增能研習及探訪山林。數學增能研習預計114年10、11月及115年3、4月辦理，計4場次，時間各為3節，合計12節，對象為教師。真人圖書館，預計於115年4月辦理，時間為3節，對象為教師。主題課程增能研習1場次預計於第一學期10月辦理，時間為3節，對象為教師。主題課程延伸研習預計於第一學期10月辦理1場及第一、二學期12月、3月各辦理1場閱讀寫作研習，3場次計9節，對象為教	

				師。山野教育研習預計 於第二學期 5 月辦理， 時間為 3 節，對象為教 師及山野教育課程預計 於第一學期 10、11 月 及第二學期 4、5 月辦 理，時間各為 2 節，合 計 8 節，對象為教師。 拜訪山林預計於 114 年 12 月，辦理 2 場次各 3 節，計 6 節及 115 年 3 月，時間為 3 節，合計 3 節，對象為教師。	
講座鐘點費(內聘)	0	0	0		
二代健保補充保費	2,237	1	2,237	諮詢費 12,000 元，講 座鐘點費外聘 94,000 元，合計 106,000 元 $106000 \times 2.11\% = 2237$	
印刷費	3,500	1	3,500	A4 環保紙 500 元 $\times 2$ 箱 $= 1,000$ ；B4 環保紙 150 元 $\times 10$ 包 $= 1,500$ ；A3 環保紙 1,000 元 $\times 1$ 箱 $= 1,000$ ，計 3,500 元。 運用於研習資料及會議 資料……等。	
交通費	1,400	1	1,400	閱讀寫作研習講師 1400 元 $\times 1$ 人次 $= 1,400$ 元。	
住宿費	0	0	0		
膳費	0	0	0		
場地費	0	0	0		
教材教具費 (20%)	0	1	0	如清單明細。	
資料蒐集費 (10%)	0	1	0	如清單明細。	
雜支(10%)	9,500	1	9,500	執行計畫所需之辦公事 務如：文具、郵資等用 品。	
鐘點費	0	1	0		
小計			122,637		

合 計		122,637	
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	縣(市)政府 承辦人
教師兼 教導主任 陳弘哲	會計 曾秀玲	草湖國小 校長 林昭青	
備註： 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費： (1) 申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。 (2) 申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。 3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以3小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。 4. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細，並於說明欄敘明用途。教材教具費之編列不得超過總經費20% 5. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單，並於說明欄敘明用途。資料蒐集費編列不得超過總經費10%。 6. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勾支。 7. 地方政府推薦之協作學校資本門經費編列以新臺幣5萬元為限，另亦不補助購買筆記型電腦、平板。 8. 依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，偏遠地區學校申請計畫三、計畫四不再補助購買一般資訊設備，如：空拍機、相機、攝影機、掃描機、印表機(含碳粉墨水匣耗材)、螢幕、投影機、多媒體播放機、擴音設備、電腦、平板，亦不補助水電、冷氣費、停車費。 9. 計畫四各項目經費屬於「自主學習計畫」部份請於說明欄特別說明數量和金額。			餘款繳回方式： ■繳回(依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」)

申請表：計畫四協助偏遠地區學校發展學生自主學習、多元試探活動

申請學校：縣立草湖國小		學校類型： ☒ 偏遠	
分校/分班： ☐ 分校名稱		☐ 分班名稱	
申辦情形： ☐ 初辦 ☒ 續辦，114學年度為辦理本計畫之第7年		申請計畫三情形： ☐ 未申請 ☒ 同時申請	
共同辦理		帶領國中： ☐ 國中	
(單一學校申請免填，於計畫三填寫本欄者不需填寫)		參與國小(含申請學校)： ☐ 計校。	
帶領/參與方式		☐ 帶領 ☐ 參與	
計畫內容			
一、辦理之多元試探課程/活動名稱、場次，及合計參與人次。 (1)巧智拼球及數字積木教學，進行 36 場次，合計參與人次 600 人次。 (2)山野教育課程，辦理 2 場次，合計參與人次 42 人次。 (3)拜訪山林，辦理 2 場次，合計參與人次 42 人次。 前一年/次辦理執行情況		成果紀錄貼文主題 巧智拼球教學 1 山野教育課程 1 清流部落校外教學 1 積木課程 1 合計貼文次數 4	
計畫目標		預期成果	
辦理「真人圖書館」，邀請各行業達人至校分享，以瞭解多元職業的現況，適時試探學生職業傾向，在部定課程社會領域或綜合活動領域皆可用。 規劃巧智拼球及數字積木課程教學，在部訂課程中數學領域提升學生數		全校62位學生皆能參與「真人圖書館」，於達人分享中能適時提問，並能完成學習單。 本校一至六年級62位學生皆能參與「巧智拼球及數字積木課程」，並學	

學邏輯及算術能力。		會操作巧智拼球及完成教師指定的數字積木題目。	
結合部定課程社會領域及彈性學習課程-「Do 菇及香草課程」，進行戶外教育活動，藉由參與裡山塾的活動，認識及體驗體驗食農課程。		全校62位學生皆能參與此活動，透過參與裡山塾的活動，認識及體驗體驗食農課程。	
辦理北臺灣文化藝術之旅，擴大學生部訂課程藝術領域及社會領域的視野。		高年級22位學生能參與北臺灣文化藝術之旅，認識臺灣故宮之寶、淡水老街文化與漁人碼頭及兒童新樂園之體驗，並能分享參與的心得。	
結合部訂課程自然域及校訂課程，規劃探訪921地震教育園區，使學生認識到地震帶來的災害，體會大自然的力量。		一至三年級31位學生皆能參與探訪921地震教育園區，認識到地震帶來的災害，強化學生災害防救的意識。	
實踐校訂課程山野教育，進行「拜訪山林」活動，體驗臺灣不同的地形，深化學生無痕山林之概念。		中高年級37位學生皆能參與「拜訪山林」，預計80%的學生能完成所規劃的路線及體驗山林。	
辦理學生學習相關的活動，擴大學生的視野，實踐十二年國教課綱的精神與理念。		預計辦理真人圖書館、巧智球拼球及數字積木課程、北臺灣文化藝術之旅、探訪921地震教育園區及拜訪山林等課程。	
結合環境教育議題，走訪觸口自然教育中心，使學生了解保護自然環境的重要性。		四至六年級28位學生皆能參與觸口自然教育中心的活動，並能實踐環境保護。	
辦理內容			
預計辦理之課程/活動名稱	參與人數	預計辦理時間	師資來源
真人圖書館	全校學生數 62人 參與學生數 62人 年級/班別 一至六年級	平日課間	社區人士
		【領域】 ■ 藝 ■ 綜 【議題】 ■ 環境教育 ■ 品德教育 ■ 多元文化教育	■ 藝術及音樂陶冶 ■ 创客自造操作 ■ 職業試探活動
			規劃3節「真人圖書館」的活動，預計聘請魔術師 KK 老師到校分享。 教學重點內容分享其街頭藝術家的生涯及歷程，讓學生能起而效尤，形成角色模範，進而能尊重各種不同行業的人，也能養成學生良好之品德並習得所分享的職業故事。 授課方式：講座分享。 活動地點：禮堂。 評量方式：學生依照教師所指定的

							內容，展現出邏輯能力。
益智拼球及數字積木課程	全校學生數 62人 參與學生數 62人 年級/班別 一至六年級	平日課間	大學社團或民間團體	【領域】 ■ 數 ■ 科技教育 【議題】	■ 创客自造操作 ■ 數學桌遊解謎 ■ 學生自主學習	數學愈往高年級，學生就愈顯得沒興趣，如何刺激並維持學生學習數學的動機及樂趣，是本校一直以來的重要課題。因此，希望藉由益智拼球的教學，啟發學生數學智慧，激盪出 IQ、IQ 的躍進思維，進而提升學生在數學領域上的學習成就。再者，目前 STEAM 課程在十二年國教課綱中是屬於跨領域教學，益智拼球(Science)及數字積木(Math)的應用，啟發學生在數學及科學方面的能力，更能訓練學生邏輯的能力，融入這些活動，目的引起學生在數學上的興趣，提升學生在學習上的成效。因此，目前規劃中、高年級每2週1節益智拼球及數字積木課程。 授課人員：張夢憶老師。 教學重點：利用益智拼球及數字積木進行教學。 活動地點：自然教室。 評量方式：學生依教師指定的題目，進行解答。	數學愈往高年級，學生就愈顯得沒興趣，如何刺激並維持學生學習數學的動機及樂趣，是本校一直以來的重要課題。因此，希望藉由益智拼球的教學，啟發學生數學智慧，激盪出 IQ、IQ 的躍進思維，進而提升學生在數學領域上的學習成就。再者，目前 STEAM 課程在十二年國教課綱中是屬於跨領域教學，益智拼球(Science)及數字積木(Math)的應用，啟發學生在數學及科學方面的能力，更能訓練學生邏輯的能力，融入這些活動，目的引起學生在數學上的興趣，提升學生在學習上的成效。因此，目前規劃中、高年級每2週1節益智拼球及數字積木課程。 授課人員：張夢憶老師。 教學重點：利用益智拼球及數字積木進行教學。 活動地點：自然教室。 評量方式：學生依教師指定的題目，進行解答。
裡山塾教育活動	全校學生數 62人	平日課間	大學社團或民間團體	【領域】 ■ 社 ■ 其他 ■ 食農教育	■ 校外參訪與戶外踏查 ■ 職業試探活動	設計理念：裡山塾教育活動，預計規劃1日(7節)之課程，以多元的環	設計理念：裡山塾教育活動，預計規劃1日(7節)之課程，以多元的環

	參與學生數 62 人 年級/班別 一至六年級			■ 戶外教育 【議題】		境教育題材，及友善環境的農業生產與消費，並積極探索台灣在地生活。 教學重點：進行食農教育。 授課人員：塾裡人員。 授課方式：簡報、實作。 活動地點：苗栗縣苑裡鎮。 評量方式：能實地操作。
北臺灣文化藝術之旅	全校學生數 62 人 參與學生數 22 人 年級/班別 五、六年級	■ 平日課間	■ 社區人士	【領域】 ■ 社 ■ 藝 【議題】 ■ 戶外教育	■ 藝術及音樂陶冶 ■ 校外參訪與戶外踏查 ■ 師生/老幼/高齡者共學	推展內容及設計理念：進行故宮博物院之參觀、兒童新樂園的探索及踏察淡水老街與漁人碼頭，擴大學生學習的場域，並瞭解學習不只是書本而已。回校後完成學習單，並記錄自己在戶外學習中的心得。 時段節數：規劃於 114 年 4 月辦理 2 天 1 夜的戶外活動。 活動地點：臺北市及新北市。 授課人員：本校高年級導師。 授課方式：參訪。 評量方式：學習單。
探訪 921 地震教育園區	全校學生數 62 人 參與學生數 30 人 年級/班別 一至三年級	■ 平日課間	■ 校內師資 ■ 社區人士	■ 社 【領域】 ■ 環境教育 ■ 防災教育 【議題】	■ 校外參訪與戶外踏查	推展內容及設計理念：藉由參訪 921 地震教育園區，瞭解地震所帶來的災害，並能夠熟練防震防災的方式，回校後，學生能完成教師所設計的學習單。 授課時數：規劃 1 日的課程。

拜訪山林	全校學生數 54人 參與學生數 32人 年級/班別 三至六年級	平日課間	☐ 鄰近學校在職/退休人員 ☐ 社區人士	☐ 自 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 戶外教育	☐ 校外參訪與戶外踏查	活動地點：臺中市霧峰區。 授課人員：一至三年級教師及科任教師。 授課方式：參訪及體驗。 評量方式：學習單。
觸口自然教育中心	全校學生數 62人 參與學生數 32人 年級/班別 四至六年級	平日課間	☐ 校內師資 ☐ 其他：自然中心內之人員	☐ 自 ☐ 環境教育	☐ 校外參訪與戶外踏查 ☐ 師生/老幼/高齡者共學	推展內容及設計理念：藉由參訪觸口自然教育中心，瞭解環境保護及自然生態的重要性，學生能完成中心內人員所設計的學習單。 授課時數：規劃1日的課程。 活動地點：嘉義縣中埔鄉。

									授課人員：四至六年級教師及科任教師。 授課方式：參訪及體驗。 評量方式：學習單。
配合學生多元試探課程/活動 之教師專業成長內容		一、為提升學生閱讀興趣，本校規劃了多場走讀的活動，以戶外教育的模式進行，因此在閱讀寫作方面，規劃2場教師成長研習，期能在學生走讀後，進行心得寫作。 二、本校學生在數學方面經篩選測驗不合格的人數稍多，除配合數學教學專業學習社群精進教師教學能力，另外也進行巧智拼球及數字積木課程，以提升學生數學邏輯及算術能力。 三、發展山野教育，進行山野探索，因此規劃1場山野教育研習教師增能，從中充實教師自然與環境教育的知能。							

承辦人：

教師 陳弘哲
教學主任

機關學校首長

草湖國小 林昭青
校長

附件 經費申請表

	計畫一	計畫二	計畫三	計畫四	
計畫別	☐ 學校及法人團體 ☐ 自主社群	☐ 一般學校 ☐ 地方政府推薦之協作學校	☐ 單一學校： ☐ 國中 ☐ 國小 ☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小 ☐ 地方政府推薦之協作學校	☒ 單一學校： ☐ 國中 ☒ 國小 ☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：縣立草湖國小					
提供協助之大學團隊名稱：					
計畫經費總額： 342,035 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)
出席費	0	0	0		
諮詢費	0	0	0		
講座鐘點費(外聘)	0	0	0		
講座鐘點費(內聘)	0	0	0		
二代健保補充保費	0	1	0		
印刷費	6,000	1	6,000	A4 環保紙 500 元×2 箱=1,000；B4 環保紙 150 元×20 包=3,000；A3 環保紙 1,000 元×2 箱=2,000，計 6,000 元。預計運用於成果報告、學生學習單、會議資料……等。	
交通費	143,000	1	143,000	探訪裡山塾(預計 114 年 11 月辦理，參與師生人數約 76 人，地點：苗栗縣)：13,000×2 臺=26,000 元 探訪 921 地震教育園區(預計 115 年 3 月辦理，參與師生人數約 35 人，地點：臺中市)：10,000 元×1 臺=10,000	

				元 觸口自然教育中心(預計 115 年 4 月辦理, 參與師生約 35 人, 地點: 嘉義縣) 13,000 元×臺=13,000 元 2 天 1 夜北臺灣文化藝術之旅(預計 115 年 4 月辦理, 參與師生人數約 28 人, 地點: 臺北市及新北市): 38,000 元×臺=38,000 元 拜訪山林(辦理 3 場次, 3、4 年級 1 次, 5、6 年級 2 次, 計 3 次, 參與師生人數約 76 人次, 時間預計 114 月 12 月及 115 年 5 月): 14,000 元×2 臺(大巴士)=28,000 元(3、4 年級 1 臺; 5、6 年級 1 臺); 14,000 元×2 臺(中巴士)=28,000 元, 計 56,000 元(5 年級 1 臺、6 年級 1 臺)	
住宿費	600	28	16,800	2 天 1 夜北臺灣文化藝術之旅, 師生預計 28 人, 600 元×28 人=16,800 元。	
膳費	176	284	49,984	裡山塾教育活動: 160 元×6 人=12,160 元 探訪 921 地震教育園區: 160 元×8 人=6,080 元 探訪觸口自然教育中心: 160 元×8 人=6,080 元 拜訪山林: 160 元×6 人次=12,160 元 2 天 1 夜宜蘭生態藝術	

				之旅： 第 1 天：280 元×8 人 =7,840 元 第 2 天：200 元×8 人 =5,600 元 小計 13,440 元	
場地費	0	0	0		
教材教具費 (20%)	24,500	1	24,500	如清單明細。	
資料蒐集費 (10%)	0	1	0	如清單明細。	
雜支(10%)	9,500	1	9,500	執行計畫所需之辦公事 務如：文具、郵資等用 品。	
鐘點費	40,320	1	40,320	任教國民小學 $336 * 120 = 40320$ 說明：用於巧智拼球 168 節及數字積木 168 節， 師資合計 336 節。	
保險費	5,851	1	5,851	用於巧智拼球及數字積 木課程專業師資二代健 保補充保費：40,320 元 $\times 11\% = 851$ 元。 裡山塾活動：20 元×60 人=1,200 元 探訪 921 地震教育園 區：20 元×30 人=600 元 探索觸口自然教育中 心：20 元×30 人=600 元 、拜訪山林：20 元×5 人 次=1,500 元 北臺灣文化藝術之旅： 50 元×2 人=1,100 元， 全部合計 5,851 元	
其他	320	144	46,080	裡山塾教育活動： 活動費用 500 元×6 人 =3,000 元 探訪 921 地震教育園： 展示場及地震體驗劇場 費用 60 元×40 人=2,400 元 北臺灣文化藝術之旅：	

				之旅： 第1天：280元×8人 =7,840元 第2天：200元×8人 =5,600元 小計13,440元	
場地費	0	0	0		
教材教具費 (20%)	24,500	1	24,500	如清單明細。	
資料蒐集費 (10%)	0	1	0	如清單明細。	
雜支(10%)	9,500	1	9,500	執行計畫所需之辦公事 務如：文具、郵資等用 品。	
鐘點費	40,320	1	40,320	任教國民小學 $336 \times 120 = 40320$ 說明：用於巧智拼球168 節及數字積木168節， 師資合計336節。	
保險費	5,851	1	5,851	用於巧智拼球及數字積 木課程專業師資二代健 保補充保費：40,320元 $\times 1.1\% = 851$ 元。 裡山塾活動：20元×60 人=1,200元 探訪921地震教育園 區：20元×30人=600元 探索觸口自然教育中 心：20元×30人=600元 、拜訪山林：20元×5人 次=1,500元 北臺灣文化藝術之旅： 50元×2人=1,100元， 全部合計5,851元	
其他	320	144	46,080	裡山塾教育活動： 活動費用500元×6人 =3,000元 探訪921地震教育園： 展示場及地震體驗劇場 費用60元×40人=2,400 元 北臺灣文化藝術之旅：	

			兒童新樂園票券 200 元 ×8 人=5,600 元	
小計			342,035	
合 計			342,035	
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	縣(市)政府 承辦人	
教師兼 教學主任 	幹事兼 會計 	草湖國小 校長 		
備註：			餘款繳回方式：	
1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費： (1) 申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。 (2) 申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。 3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以3小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。 4. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細，並於說明欄敘明用途。教材教具費之編列不得超過總經費20% 5. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單，並於說明欄敘明用途。資料蒐集費編列不得超過總經費10%。 6. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勾支。 7. 地方政府推薦之協作學校資本門經費編列以新臺幣5萬元為限，另亦不補助購買筆記型電腦、平板。 8. 依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，偏遠地區學校申請計畫三、計畫四不再補助購買一般資訊設備，如：空拍機、相機、攝影機、掃描機、印表機(含碳粉墨水匣耗材)、螢幕、投影機、多媒體播放機、擴音設備、電腦、平板，亦不補助水電、冷氣費、停車費。 9. 計畫四各項目經費屬於「自主學習計畫」部份請於說明欄特別說明數量和金額。			■繳回(依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」)	

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
巧智拼球	1,600	5	8,000	用於巧智拼球及數字積木教學。
藝術作品框	500	15	7,500	用於學生藝術作品展示。
數字積木	1,500	6	9,000	用於積木教學
合計			24,500	

* 欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
合計			0	

* 欄位不敷使用，請自行增列

彰化縣立草湖國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月6日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 陳敏芳

會辦

教師兼
教務組長 陳雅芬

決行

草湖國小
校長 林昭青

彰化縣草湖國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 卓○勝(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 從操作活動理解除法的意義，並能做直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 N-3-4 十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 N-3-9 同分母分數大小比較及加減計算，結果不超過 2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。

	特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐能源☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 能點數及書寫一萬以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 2. 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 3. 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (n-II-2、N-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 4. 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 (n-I-2、N-1-2、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 5. 能熟練被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 6. 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。 (n-II-6、N-3-9、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 7. 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。 (n-II-7、N-3-10、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 8. 能從操作活動熟練長度：「公分」「毫米」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-12、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練面積：「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-3-14、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能從操作活動熟練長度：「公升」、「毫升」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-15、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 11. 能從操作活動熟練重量：「公斤」、「公克」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-16、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 12. 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-17、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 13. 能從操作活動認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-1、s-II-3、S-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6) 14. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：原普通班試題，依學生能力予以減量試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學南一版第五、六冊課本（簡化、減量）、自編學習單 2. 社區資源：郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 卓○勝(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、2-Ⅱ-3、品 E3、涯 E12) 2. 能認讀常用國字 200 字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-2)。 3. 能以清楚的口語描述事件。(2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、品 E3、閱E11)。 4. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2、Ab-

	II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、特學I-II-3、特學A-II-5)。 5. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(5-II-3、Ab-II-9、Ac-II-2、閏E11、戶E5)。 6. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-II-3、Ac-II-2、海 E7、特學I-II-4、特學A-II-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量試題。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域： 國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 洪○紘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 生活中常見的量詞運用。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標		1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-5-1、2-Ⅱ-5-2、Ba-Ⅱ-1-1、品 E3、涯 E12、戶 E5、特學 A-Ⅱ-2) 2. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-5) 3. 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能簡單說明故事重點。(1-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1-1、Ba-Ⅱ-1-2、特學 1-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-Ⅱ-10、Ab-Ⅱ-9、海 E7、閱 E11、特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題，簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 洪○紘(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。 N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。 N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。 N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1 報讀及繪製生活中的長條圖與折線圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能點數及書寫一億以內的數。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1) 2. 能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 3. 能熟練乘數為二位數的直式計算。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 4. 能熟練除數為二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 5. 能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 6. 能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。 (n-II-7、N-4-6、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3) 7. 能熟練「公里」「公尺」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11)

	8. 能熟練面積：「平方公尺」「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-4-11、s-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11) 9. 能從操作活動熟練體積：「立方公分」的估算及計算。 (n-II-9、N-4-12、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 10. 能依規則作四則混合計算。 (r-II-3、R-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3、科E2、科E6) 11. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：採取報讀試題。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、小方塊、時鐘、三角板、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、高年級組

(五年級/學習障礙/領域： 國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		5 年級 卓○興 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權：人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

學習目標	1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(1-III-1、2-III-4、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、人E2、品E3、戶E5) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-III-2、4-III-4、特學1-III-5、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。(1-III-1、2-III-4、5-III-6、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、閱E13) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(2-III-4、特學1-III-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Be-III-1、特學A-III-4、性E6) 6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、閱E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題，簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科電子書

備註：無教學進度表

二、高年級組

(五年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 卓○興 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 s-III-1 理解三角形、簡單四邊形的面積計算。 s-III-2 認識扇形構成要素及其與圓心角的關係。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算（整數）。 S-5-2 常見幾何圖形：三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形、圓心角及分數（幾分之幾圓）的關係。 S-5-4 製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	1. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 2. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 3. 能熟練簡單異分母分數的比較與加減。 (n-III-4、N-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 4. 能熟練分數與整數間加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-6、N-5-5、N-5-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 5. 能熟練小數與整數間加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 6. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) 7. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 8. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 9. 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-3、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 10. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 11. 能熟練以面積公式計算三角形、常見四邊形的面積。 (s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 12. 能熟練以指定條件(角度、幾分之幾圖)畫出扇形。 (s-III-2、S-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 13. 能從操作活動認識簡單平面圖形的線對稱性質。 (s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、) 14. 能從操作活動熟練正方體、長方體的體積與表面積計算。 (s-III-4、S-5-5、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 15. 能從操作活動認識球體、柱體和錐體的構成要素與展開圖。 (s-III-3、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源：郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

彰化縣立草湖國小 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				V		一、能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的支援和指導。 二、課程總體架構符合學生需求及課綱規定。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				V		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				V		一、能根據學生的學習需求，安排適性的學習主題，以其感興趣或有助於提高課堂的互動和參與度之學習活動，提升理解力。 二、能規劃多元活動，運用不同教學方法，符合學生的需求。並融入議題，激發學生的學習興趣與動機。 三、彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				V		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		一、教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域(社會技巧/學習策略)之課程(融入國語或數學課程中)。 二、教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容已有充分理解。 三、教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。 四、各課程實施準備符合學生需求及課綱規定。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
課程 實施 (續)			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	教材 資源	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學生理解自身情緒並進行情緒的自我調控。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師根據學生的學習表現進行教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題的策略。 五、各課程實施情形符合學生需求及課綱規定。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		一、透過特殊需求領域之課程融入安排，提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，達成並符合學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。 二、領域科目課程符合學生需求及課綱規定。
	彈性 學習	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		一、透過特殊需求領域(社會技巧/學習策略)課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	課 程								中，獲得解決問題能力。 二、彈性學習課程符合學生 需求及課綱規定。
	課 程 總 體 架 構	23. 教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性 學習課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適 性教育特質。(含特殊需求領 域)				V		一、課程總體架構符合學生 需求之安排及課綱規定。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、課程計畫設計總體架構符合學生需求及課綱規定。 二、能幫助學校了解教師教學品質及學生進步成效。 三、課程設計及教學實施方式，因應學生之需求予以做滾動式修正。 四、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。						