

# 彰化縣芳苑鄉草湖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程- Do 菇課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | Do 菇課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農，從傳統農業轉型為精緻農業，菇又是日常生活中常見的食物，為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活，因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植，閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄；到親手製作菇的料理，訪談菇的種植達人；最後能剪輯菇的相關影片，完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中，以素養為導向，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B3 藝術涵養與美感素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 課程目標                     | 1. 能了解菇的種類並進行分類。<br>2. 能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。<br>3. 能觀察與區辨食用菇類與藥用菇類。<br>4. 能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。<br>5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。<br>6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。<br>7. 能將統整資料編寫成文字敘述。<br>8. 能選取並編輯照片。<br>9. 能編排小書版面與設計封面外觀。<br>10. 能上臺介紹自己的作品。<br>11. 能欣賞與觀摩別人作品。                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 |             |

|       |    |               |                                                              |                                                   |                                                                     |                                |                                                                                                   |                |                                                                       |  |
|-------|----|---------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|       |    |               |                                                              |                                                   | <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br>育<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 |                                | <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |                | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教<br>育<br><input type="checkbox"/> 原住民教育 |  |
| 課程架構  |    |               |                                                              |                                                   |                                                                     |                                |                                                                                                   |                |                                                                       |  |
| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                            | 學習內容(校訂)                                          | 學習目標                                                                | 學習活動                           | 學習評量                                                                                              | 自編自選教材<br>/學習單 |                                                                       |  |
| 第 1 週 | 1  | 認識菇家族-菇類的分類   | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 | 能了解菇的種類並進行分類。                                                       | 認識菇的分類。若依用途來分類，可以區分為食用菇類與藥用菇類。 | 能區分食用菇類與藥用菇類。                                                                                     | 學習單-菇菇選邊站。     |                                                                       |  |
| 第 2 週 | 1  | 認識菇家族-菇類的栽培方式 | ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。                           | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。     | 能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。                                                | 認識菇類栽培方式。過去以段木栽培為主，現今則以木屑栽培為主。 | 了解段木栽培與木屑栽培的方式。                                                                                   | 學習單-栽培方式的優劣。   |                                                                       |  |
| 第 3 週 | 1  | 認識菇家族-食用菇類    | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。                 | INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。                    | 能觀察與區辨食用菇類。                                                         | 認識常見的食用菇類，例如：香菇、秀珍菇。           | 能說出常見的食用菇類。                                                                                       | 畫圖-食用菇類。       |                                                                       |  |
| 第 4 週 | 1  | 認識菇家族-藥用菇類    | po-III-1 能從學習活動、日常經                                          | INf-III-2 科技在生活中的應                                | 能觀察與區辨藥用菇類。                                                         | 認識常見的藥用菇類。例如：                  | 能說出常見的藥用菇類。                                                                                       | 畫圖-常見的藥用菇類。    |                                                                       |  |

|     |   |           |                                                              |                                                   |                   |                          |                      |             |
|-----|---|-----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------|
|     |   |           | 驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。                                    | 用與對環境與人體的影響。                                      |                   | 靈芝、冬蟲夏草。                 |                      |             |
| 第5週 | 1 | 菇菇達人-達人任務 | po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。     | INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。                    | 能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。 | 學生能搜尋各種菇類的栽種達人。          | 能利用資訊設備，查詢各種菇類的栽種達人。 | 學習單-菇類達人資料。 |
| 第6週 | 1 | 菇菇達人-設定問題 | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 | 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。   | 學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。 | 能擬定訪談問題。             | 訪談問題大綱。     |
| 第7週 | 1 | 菇菇達人-實際行動 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧                          | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。              | 能利用訪談問題進行訪談。      | 學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。      | 能進行訪談。               | 訪談結果紀錄表。    |
| 第8週 | 1 | 菇菇達人-情報統整 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或                                | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等                    | 能將訪談資料進行統整。       | 學生將訪談後訊息與資料進行統整。         | 能統整資訊                | 訪談統整紀錄表。    |

|           |   |                   | 觀點。                                                                 | 目的。                                                   |                |                                  |            |          |
|-----------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|------------|----------|
| 第 9、10 週  | 2 | 圖文並茂魔術師<br>-文字藝術師 | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                                            | Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。          | 能將統整資料編寫成文字敘述。 | 理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。 | 能書寫文字內容。   | 繳交文字稿。   |
| 第 11、12 週 | 2 | 圖文並茂魔術師<br>-照片魔術師 | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                                            | Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主           | 能選取並編輯照片。      | 選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。              | 能使用照片編輯軟體。 | 繳交編輯後照片。 |
| 第 13、14 週 | 2 | 圖文並茂魔術師<br>-美編高手  | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 能編排小書版面。       | 編排版面，進行美編。                       | 能編排版面。     | 繳交小書。    |
| 第 15、16 週 | 2 | 圖文並茂魔術師<br>-表面工夫  | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意        | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 能設計小書封面外觀。     | 設計封面及封底。                         | 能設計版面。     | 繳交封面及封底。 |

|        |   |              |                                      |                                                  |             |         |          |          |
|--------|---|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------|----------|----------|
|        |   |              | 的多樣性表現。                              |                                                  |             |         |          |          |
| 第 17 週 | 1 | 達人秀-菇菇達人星光大道 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。                                | 能上臺介紹自己的作品。 | 展示個人作品。 | 能講述個人作品。 | 繳交小書。    |
| 第 18 週 | 1 | 達人秀-入圍作品     | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 能評選別人作品。    | 圈選優秀作品。 | 能圈選優秀作品。 | 優秀作品圈選單。 |
| 第 19 週 | 1 | 達人秀-得獎作品     | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 能欣賞別人作品。    | 公布得獎作品。 | 能觀摩優秀作品。 | 無。       |
| 第 20 週 | 1 | 達人秀-菇菇專家     | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 能觀摩優秀作品。    | 分享得獎作品。 | 能分享創作過程。 | 無。       |

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 六年級彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 香草課程~草味人生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共( 17 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校校園內種植許多的香草,香草能應用的範圍相當廣泛,可以製作飲料,可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香料,因此為了使學生認識在校園內的香草植物,設計了一系列相關課程。學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄;到親手製作香草的料理、飲料等,訪談香草的種植達人;最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B3 藝術涵養與美感素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                     | 1. 能了解香草的種類並進行分類。<br>2. 能觀察香草的栽種方式並探討栽種方式的優劣。<br>3. 能觀察與區辨烹飪用香草與藥用香草。<br>4. 能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。<br>5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。<br>6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。<br>7. 能將統整資料編寫成文字敘述。<br>8. 能選取並編輯照片。<br>9. 能編排小書版面與設計封面外觀。<br>10. 能上臺介紹自己的作品。<br>11. 能欣賞與觀摩別人作品。                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                      |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 |             |

|       |      |                    |                                                                                                     |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                 |
|-------|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
|       |      |                    |                                                                                                     |                                                                           |                               | <div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div><input type="checkbox"/>國際教育</div> |                            |                 |
| 課程架構  |      |                    |                                                                                                     |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                 |
| 教學進度  | 節數   | 教學單元名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                  | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習評量                       | 自編自選教材<br>/學習單  |
| 第 1 週 | 1    | 認識香草家族-<br>香草的分類   | tm-Ⅲ-1 能經由<br>提問、觀察及實<br>驗等歷程，探索<br>自然界 現象之<br>間的關係，建立<br>簡單的概念模<br>型，並理 解 到<br>有 不 同 模 型<br>的 存 在。 | INe-Ⅲ-12 生物<br>的分布和習<br>性，會 受環境<br>因素的影響；環<br>境改變也會影<br>響生存 於其中<br>的生物種類。 | 能了解香草的種<br>類並進行分類。            | 認識香草的分<br>類。若依用途來<br>分類，可以區分<br>為烹飪用香料<br>植物與藥用香<br>料植物。                                                                                                                                                                                                                                                      | 能區分烹飪用<br>香料植物與藥<br>用香料植物。 | 學習單-香草選<br>邊站。  |
| 第 2 週 | 春節連假 |                    |                                                                                                     |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                 |
| 第 3 週 | 1    | 認識香草家族-<br>香草的栽培方式 | ai-Ⅲ-1 透過科<br>學探索了解現象<br>發生的原因或機<br>制，滿 足好奇<br>心。                                                   | INb-Ⅲ-7 植物<br>各部位的構造<br>和 所具有的功<br>能有關，有 些<br>植物產生特化<br>的構 造以適應<br>環境。    | 能觀察香草的栽<br>種方式並探討栽<br>種方式的優劣。 | 透過觀察香草<br>生長，認識香草<br>栽培方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 了解香草栽培<br>方式。              | 學習單-香草栽<br>培方式。 |
| 第 4 週 | 1    | 認識香草家族-<br>烹飪用香料植物 | po-Ⅲ-1 能從學<br>習活動、日常經<br>驗及科技運用、<br>自然環 境、書刊<br>及網路媒體等<br>察覺問題。                                     | INf-Ⅲ-2 科技<br>在生活中的應<br>用 與對環境與<br>人體的影 響。                                | 能觀察與區辨烹<br>飪用香草。              | 認 識 常 見 的 烹<br>飪 用 香 料 植<br>物，例如：羅<br>勒、迷迭香。                                                                                                                                                                                                                                                                  | 能說出常見的<br>烹飪用香料植<br>物。     | 畫圖-烹飪用香<br>料植物。 |
| 第 5 週 | 1    | 香草達人-達人            | po-Ⅲ-2 能初步                                                                                          | INf-Ⅲ-2 科技                                                                | 能利用資訊設備                       | 學生能搜尋各                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 能利用資訊設                     | 學習單-香草達         |



|          |   |            |                                                              |                                                   |                |                            |                |            |
|----------|---|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|------------|
|          |   | 探索         | 辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。                 | 在生活中的應用與對環境與人體的影響。                                | 搜尋香草達人的資料。     | 種香草的栽種達人。                  | 備，查詢各種香草的栽種達人。 | 人資料。       |
| 第 6 週    | 1 | 香草達人-紙上談兵  | tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 | 能利用資訊研擬出訪談問題。  | 學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。   | 能擬定訪談問題。       | 繳交訪談問題大綱。  |
| 第 7 週    | 1 | 香草達人-身體力行  | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧                          | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。              | 能利用訪談問題進行訪談。   | 學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。        | 能進行訪談。         | 繳交訪談結果紀錄表。 |
| 第 8 週    | 1 | 香草達人-達人情報站 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                             | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。                 | 能將訪談資料進行統整。    | 學生將訪談後訊息與資料進行統整。           | 能統整資訊          | 繳交訪談統整紀錄表。 |
| 第 9、10 週 | 2 | 香草集-字字珠璣   | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                                     | Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告                     | 能將統整資料編寫成文字敘述。 | 理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書 | 能書寫文字內容。       | 繳交文字稿。     |

|           |   |              |                                                                      |                                                        |             |                     |            |          |
|-----------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|---------------------|------------|----------|
|           |   |              |                                                                      | 示、公約 等格式與寫作方法為主。                                       |             | 寫文字內容。              |            |          |
| 第 11、12 週 | 2 | 香草集-栩栩如生     | 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                                             | Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主           | 能選取並編輯照片。   | 選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。 | 能使用照片編輯軟體。 | 繳交照片。    |
| 第 13、14 週 | 2 | 香草集-形形色色     | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意 實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 能編排小書版面。    | 編排版面，進行美編。          | 能編排版面。     | 繳交小書。    |
| 第 15、16 週 | 2 | 香草集-面面俱到     | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意 實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 能設計小書封面外觀。  | 設計封面及封底。            | 能設計版面。     | 繳交封面及封底。 |
| 第 17 週    | 1 | 香草獎-香草達人星光大道 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態                                      | Ba-II-1 自我表達的適切性。                                      | 能上臺介紹自己的作品。 | 展示個人作品。             | 能講述個人作品。   | 繳交小書。    |

|        |   |          |                          |                                                                    |              |         |              |                |
|--------|---|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------|----------------|
|        |   |          | 度和技巧。                    |                                                                    |              |         |              |                |
| 第 18 週 | 1 | 香草獎-入圍作品 | 1a-III-1 欣賞<br>並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己<br>與他人特質的<br>欣賞 及接納。<br>Aa-III-2 對自<br>己與他人悅納<br>的表 現。 | 能評選別人作<br>品。 | 圈選優秀作品。 | 能圈選優秀作<br>品。 | 繳交優秀作品<br>圈選單。 |

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| 課程名稱                     |    | 國際教育-全球議題公民素養<br>正義&人權                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)    | 六        | 教學<br>節數 | 本學期共( 20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |
| 課程目標                     |    | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                    |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評量 | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 1  | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                    |

|             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                            |              |             |
|-------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第二週~<br>第五週 | 4 | 生物多樣性 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> | <p>1.了解世界上奇特的生物。</p> <p>2.能踴躍分享小組討論的結果</p> <p>3.正確完成學習單。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1.說明世界上奇特的生物，例如：捕蠅草/含羞草、霸王花/巨花魔芋、科摩多龍、鸞。</p> <p>2.利用分組討論說出上述動植物的特性。</p> <p>3.學習單寫作。</p> <p>4.閱讀童書: Follow the Line Around the World</p> | 口語評量<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
|-------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|

|             |   |      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |              |             |
|-------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第六週~<br>第九週 | 4 | 文化差異 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解東西方的各種文化與禮儀及差異。</li> <li>2.認識東西方的節慶。</li> <li>3.認識世界各地不同的建築。</li> <li>4.能踴躍分享小組討論的結果</li> <li>5.正確完成學習單。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹東西方的各種文化與禮儀。</li> <li>2.東西觀點大不同:萬聖節 vs 中元節。</li> <li>3.節慶說明: World Hello Day &amp; 感恩節。</li> <li>4.不一樣的建築:認識冰塊蓋的房子、長了腳的房子-東南亞高腳屋、河上人家-湄公河</li> <li>5.分組討論東西方的文化差異。</li> <li>6.學習單寫作。</li> </ol> | 口語評量<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
|-------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|

|           |   |         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |              |             |
|-----------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第十週~第十三週  | 4 | 潔淨的水與衛生 | <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>              | <p>Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p>                           | <p>1.了解世界的水文關係。</p> <p>2.探討水資源與環境的關係。</p> <p>3.保護與水有關的生態系統。</p> <p>4.提高用水效率，確保淡水供應。</p>                                                         | <p>1.水的分布與世界水文關係。</p> <p>2.探索水資源對環境造成的影響。</p> <p>3.保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。</p> <p>4.解決各產業用水效率，確保永續的淡水供應，以解決水饑荒問題。</p>                | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
| 第十四週~第十七週 | 4 | 健康與福祉   | <p>2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。</p> <p>Ca-III-2環境汙染的來源與形式。</p> <p>Fb-III-2臺灣地區常見</p> | <p>1.減少因交通事故死亡的因子。</p> <p>2.了解藥物濫用與毒品。</p> <p>3.認識菸、酒等成癮物質。</p> <p>4.預防傳染疾病的方式。</p> <p>5.認識污染對健康的危害。</p> <p>6.認識全民健保。</p> <p>7.認識國際健康、醫療組織。</p> | <p>1.營造行人安全的環境，擺脫行人地獄的惡名。</p> <p>2.毒品對身體的危害。</p> <p>3.認識 covid-19 及其對全球的影響。</p> <p>4.污染形式對人體的危害。</p> <p>5.全民健保是臺灣的驕傲。</p> <p>6.認識國際衛生、醫療組織及其貢獻。</p> | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |

|  |  |  |  |                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Fb-III-4</p> <p>珍惜健保與醫療的方法。</p> <p>Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|               |   |    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |              |             |
|---------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第十八週~<br>第二十週 | 3 | 永續 | <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界遺產-柬埔寨吳哥窟。</li> <li>2. 認識東西方的節慶。</li> <li>3. 認識澳洲大堡礁。</li> <li>4. 能踴躍分享小組討論的結果</li> <li>5. 正確完成學習單。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹世界遺產:最宏偉的廟宇-柬埔寨吳哥窟。</li> <li>2. 環境與氣候的關係。</li> <li>3. 介紹潛水者的天堂-澳洲大堡礁。</li> <li>4. 節慶說明: Christmas vs Chinese New Year。</li> <li>5. 學習單寫作。</li> </ol> | 口語評量<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
|---------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |        | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 六        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共( 17 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
| 核心素養                     |        | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
| 課程目標                     |        | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習活動        | 學習評量 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 1      | 準備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |
| 第二週                      | 春節連假   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |                |

|             |   |      |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                      |             |
|-------------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 第三週~<br>第六週 | 4 | 人權   | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1.了解人權的意義。</p> <p>2.觀看影片後能說出所聽聞的內容。</p> <p>3.透過分組討論,知道如何幫助弱勢族群。</p> <p>4.能正確完成指定的學習單。</p> <p>5.能聽懂文本中的內容。</p>     | <p>1.說明人權的意義。</p> <p>2.影片介紹:世界各地因災難產生的難民。</p> <p>3.無私的愛-認識無國界醫生。</p> <p>4.分組討論:如何幫助弱勢族群。</p> <p>5.學習單寫作。</p> <p>6.閱讀好書-"環遊世界交朋友—我有好朋友"</p> <p>7.節日介紹:認識婦幼節。</p> | 口語評量<br>紙筆評量<br>態度評量 | 自編教材<br>學習單 |
| 第七週~<br>第十週 | 4 | 性別平等 | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>                                                | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>                                               | <p>1.了解全球性別失衡的嚴重性。</p> <p>2.了解性別平等的意義。</p> <p>3.透過分組討論,能說出對於廣告媒體中的性別形象的看法。</p> <p>4.能認識節日。</p> <p>5.能正確完成指定的學習單。</p> | <p>1.探討全球性別失衡的嚴重性。</p> <p>2.探討印度賣妻</p> <p>3.探討廣告媒體中的性別形象。</p> <p>4.分組討論並說出自己的看法。</p> <p>5.母親節相關詞彙教學。</p> <p>6.節日介紹:認識復活節&amp;地球日。</p> <p>7.學習單寫作。</p>           | 口語評量<br>紙筆評量<br>態度評量 | 自編教材<br>學習單 |

|               |   |       |                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                      |             |
|---------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 第十一週~<br>第十四週 | 4 | 糧食&飢餓 | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | <p>1. 認識各國的飲食文化。</p> <p>2. 能透過討論了解糧食短缺、過剩、飢餓、貧窮線等問題。</p> <p>3. 透過分組討論，能說出對於現今貿易體系的看法。</p> <p>4 能正確完成指定的學習單。</p> | <p>1. 端午節相關詞彙說明。</p> <p>2. 觀看影片認識各國的飲食文化。</p> <p>3. 探討：<br/>糧食短缺 VS 過剩、飢餓&amp;貧窮線</p> <p>4. 認識不公平貿易體系</p> <p>5. 分組討論並說出自己的看法。</p> <p>6. 學習單寫作。</p> | 口語評量<br>紙筆評量<br>態度評量 | 自編教材<br>學習單 |
|---------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|

|               |   |             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |              |             |
|---------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第十五週~<br>第十八週 | 4 | 生態系統的崩<br>壞 | <p>po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc- III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai- III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>INa- III -10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INd- III -6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe- III -12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INe- III -13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中外來種的生物。</li> <li>2. 了解外來種生物破壞生態系統的平衡。</li> <li>3. 利用分組進行自主學習活動，並以外來種入侵臺灣為主題進行研究。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從綠色怪物-綠鬣蜥談起。</li> <li>2. 魚虎對日月潭生態的改變。</li> <li>3. 分組進行主題研究，探討外來種生物危害臺灣生態。</li> </ol> | 口語表達<br>紙筆評量 | 自編教材<br>學習單 |
|---------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |              |                    |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 課程名稱                     |    | 科技脈動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                      | 六年級                                               | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共( 20 )節                                |              |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |              |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |              |                    |
| 核心素養                     |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |              |                    |
| 課程目標                     |    | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。<br>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |              |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                |                                                     |                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                            |              |                    |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |              |                    |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                   | 學習內容(校訂)                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                       | 學習評量         | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 第一週-第<br>四週              | 4  | 認識電腦硬體構造                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。<br>科議 a-III-1 覺察科技對生活的 | 科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。<br>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 | 1. 了解電腦硬體構造用途與其運作方式。<br>2. 了解電腦與生活的關係。<br>3. 能正確安全操                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 介紹電腦各項基本硬體構造用途與其運作方式<br>2. 學生根據教師示範, 用手 | 實作評量<br>態度評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |

|         |   |        |                               |                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                       |              |             |
|---------|---|--------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
|         |   |        | 重要性。<br>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體                  | 作老師指定的任務。                                                                                          | 指出教師說的物件<br>3. 說明有這些硬體組件的合作, 才能讓電腦執行各種任務, 例如: 文書處理、遊戲等等<br>4. 教師示範操作, 學生練習                                                            |              |             |
| 第五週-第八週 | 4 | 我是理財高手 | 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。    | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 | 1. 能利用 Excel 製作表格。<br>2. 能在 Excel 裡使用計算總和公式。<br>3. 能利用數值建立圓形圖表。<br>4. 能解釋圓形圖表內容。<br>5. 能建立良好的金錢觀念。 | 1. 教師示範並說明開啟 Excel 軟體的做法。<br>2. 教師示範並說明在 xcel 裡建立表格。<br>3. 學童實際操作, 在 Excel 裡建立表格<br>4. 教師示範並說明輸入多筆資料數值, 並在最後一行各欄中設定計算總和公式<br>5. 學生實際練 | 實作評量<br>態度評量 | 自編教材<br>學習單 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>習操作輸入資料與設定公式。</p> <p>6. 教師示範利用所輸入之資料數值建立圓形圖表</p> <p>7. 學生實際練習操作建立圓形圖表。</p> <p>8. 教師說明分析圓形圖表內容，並針對分析結果提出改善使用金錢方式之建議。</p> <p>9. 學生將事先準備好的發票或支出明細，實際操作並建立圓形圖表。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|               |   |                                      |                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |              |                    |
|---------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 第九週-<br>第十四週  | 6 | Scratch 進階動<br>畫                     | <p>科議 c-III-1 依<br/>據設計構想動手<br/>實作</p> <p>科議 c-III-2 運<br/>用創意思考的技巧。</p> <p>資議 p-III-1 使<br/>用資訊科技與他<br/>人溝通互動。</p>                                  | <p>資議 P-III-1<br/>程式設計工具<br/>的基本應用。</p> <p>科議 P-III-1<br/>基本的造形與<br/>設計。</p>  | <p>1. 能正確操作電<br/>腦。</p> <p>2. 能完成教師指<br/>定的作業。</p> <p>3. 能參與討論。</p> <p>4. 能學會操作<br/>Scratch。</p>      | <p>1. 教師透過問<br/>題拆解、指令、<br/>敘述語法，介紹<br/>Scratch 基礎動<br/>畫。</p> <p>2. 學生透過小<br/>組合作，練習操<br/>作基礎的<br/>Scratch。</p>                                                                                        | 實作評量<br>態度評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |
| 第十五週-<br>第二十週 | 6 | PowerPoint 進階<br>操作<br>(菇菇的異想世<br>界) | <p>資議 c-III-1 運<br/>用資訊科技與他<br/>人合作討論構想<br/>或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運<br/>用資訊科技分享<br/>學習資源與心<br/>得。</p> <p>資議 t-III-2 運<br/>用資訊科技解決<br/>生活中的問題。</p> | <p>資議 T-III-1<br/>資料處理軟體<br/>的應用。</p> <p>資議 P-III-1<br/>程式設計工具<br/>的基本應用。</p> | <p>1. 能正確操作電<br/>腦。</p> <p>2. 能完成教師指<br/>定的作業。</p> <p>3. 能利用<br/>PowerPoint 完成<br/>秀珍菇的相關簡<br/>報。</p> | <p>1. 教師示範如<br/>何運用 power<br/>point 來編製<br/>報告，並簡要<br/>說明步驟。</p> <p>2. 學童實際練<br/>習操作</p> <p>3. 教師歸納說<br/>power point<br/>的基本架構與<br/>製作要點。</p> <p>4. 分組製作秀<br/>珍菇的相關介<br/>紹</p> <p>5. 各組成果分<br/>享及觀摩</p> | 實作評量<br>態度評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |        | 科技脈動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級      | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共(17 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |
| 核心素養                     |        | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |
| 課程目標                     |        | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。<br>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |      |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動       | 學習評量 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|         |                  |              |                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                    |                      |                    |
|---------|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 第一週-第三週 | 2<br>(扣除第二週春節連假) | 資訊素養-智慧財產權   | <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p> | <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> | <p>1. 了解個人資料保護與隱私、智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 正確完成教師指定的任務。</p> <p>3. 完成學習單。</p>           | <p>1. 說明個人資料保護與隱私、智慧財產權與法律等相關問題。</p> <p>2. 智慧財產權等相關案例說明。</p> <p>3. 觀賞相關影片</p> <p>4. 教師提問並請學生回答</p> <p>5. 學習單寫作</p> | 實作評量<br>態度評量<br>紙筆評量 | PPT<br>自編教材<br>學習單 |
| 第四週-第十週 | 7                | Scratch 遊戲製作 | <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。或創作作品</p>                                            | <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。書刊及網路媒體等察覺問題。</p>                        | <p>1. 能正確操作電腦。</p> <p>2. 能完成教師指定的作業。</p> <p>3. 能參與討論。</p> <p>4. 能和組員合作設計好玩的遊戲。</p> | <p>1. 透過問題拆解、指令、敘述語法，介紹Scratch 進階動畫。</p> <p>2. 小組合作，練習操作進階的Scratch。</p>                                            | 實作評量<br>態度評量         | PPT<br>自編教材        |

|               |   |                               |                                                                                                                               |                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                              |              |             |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 第十一週-<br>第十八週 | 8 | MovieMaker<br>(香草植物的異<br>想世界) | 資議 c-III-1 運<br>用資訊科技與他<br>人合作討論構想<br>或創作作品。<br>資議 p-III-3 運<br>用資訊科技分享<br>學習資源與心<br>得。<br>資議 t-III-2 運<br>用資訊科技解決<br>生活中的問題。 | 資議 T-III-1<br>資料處理軟體<br>的應用。<br>資議 P-III-1<br>程式設計工具<br>的基本應用。 | 能利用<br>MovieMaker<br>，結合小組成員<br>拍攝的香草植物<br>影片，完成具有<br>創意的作品。 | 1. 教師示範如<br>何運用<br>MovieMaker<br>編輯影片，<br>並簡要說明步<br>驟。<br>2. 學童實際練<br>習操作<br>3. 教師歸納說<br>MovieMaker<br>的基本架構與<br>製作要點。<br>4. 各組學生分<br>工合作，透過<br>MovieMaker<br>結合香草植<br>物相關介紹<br>影片，完成作<br>品。 | 實作評量<br>態度評量 | PPT<br>自編教材 |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-西洋文學閱讀（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 西洋文學閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)    | 六        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本學期共( 20 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 課程目標                     |    | 經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動        | 學習評量 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|             |   |                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                 |                                     |             |
|-------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 第一週~<br>第四週 | 4 | We're Going<br>On a Bear Hunt | <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.參與課堂中各類練習活動。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> | <p>1.了解繪本故事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.能參與課堂中各類練習活動。</p> <p>4.完成指定學習單</p> | <p>暖身活動</p> <p>文本導讀</p> <p>討論活動</p> <p>延伸活動</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | 英語繪本<br>學習單 |
| 第五週<br>第八週  | 4 | Up, Up, Up                    | <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                                                                                                                  | <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>                                                                                                               | <p>1.了解繪本故事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.能參與課堂中各類練習活動。</p> <p>4.完成指定學習單</p> | <p>暖身活動</p> <p>文本導讀</p> <p>討論活動</p> <p>延伸活動</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | 英語繪本<br>學習單 |

|              |   |                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                       |                              |                      |             |
|--------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|-------------|
| 第九週~<br>第十二週 |   |                                           | 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。<br>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。                                                                                      | 劇。<br>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。                                                                      |                                                                       |                              |                      |             |
|              | 4 | There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly | 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。<br>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及 | Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 | 1.了解繪本故事的主要內容。<br>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。<br>3.能參與課堂中各類練習活動。<br>4.完成指定學習單 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 | 態度評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 英語繪本<br>學習單 |

|               |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                          |                                                 |                                     |             |
|---------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|               |   |                                         | 意義。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                          |                                                 |                                     |             |
| 第十三週~<br>第十六週 | 4 | Joseph Had a<br>Little Overcoat<br>成果展演 | <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> | <p>1.了解繪本故事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.能參與課堂中各類練習活動。</p> <p>4.完成指定學習單</p> | <p>暖身活動</p> <p>文本導讀</p> <p>討論活動</p> <p>延伸活動</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | 英語繪本<br>學習單 |



|               |   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                          |                                                 |                                     |             |
|---------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 第十七週~<br>第二十週 | 4 | When I Was Little: A Four-Year-Old's Memoir of Her Youth | <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> | <p>1.了解繪本故事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.能參與課堂中各類練習活動。</p> <p>4.完成指定學習單</p> | <p>暖身活動</p> <p>文本導讀</p> <p>討論活動</p> <p>延伸活動</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | 英語繪本<br>學習單 |
|---------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-西洋文學閱讀（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 西洋文學閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別)    | 六        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本學期共( 17 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 課程目標                     |    | 經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動        | 學習評量 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|             |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                          |                              |                      |             |
|-------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|-------------|
| 第一週~<br>第四週 | 3<br>(扣除<br>第二週<br>春節連<br>假) | The Grouchy<br>Ladybug | <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> | <p>1.了解繪本故事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.能參與課堂中各類練習活動。</p> <p>4.完成指定學習單</p> | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 | 態度評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 英語繪本<br>學習單 |
| 第五週~<br>第八週 | 4                            | The Bruffalo           | <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p>                                                                                      | <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故</p>        | <p>1.了解繪本故事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.能參與課堂中各類練習活動。</p> <p>4.完成指定學習單</p> | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 | 態度評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 英語繪本<br>學習單 |

|          |   |             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                       |                              |                      |         |
|----------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|---------|
|          |   |             | 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。<br>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。                                                                                                                 | 事、兒童短劇。                                                                                       |                                                                       |                              |                      |         |
| 第九週~第十二週 | 4 | Henny Penny | 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。<br>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 | Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 | 1.了解繪本故事的主要內容。<br>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。<br>3.能參與課堂中各類練習活動。<br>4.完成指定學習單 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 | 態度評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 英語繪本學習單 |

|               |   |                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                       |                              |                      |             |
|---------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|-------------|
| 第十三週~<br>第十六週 | 4 | A Color of His Own<br><br>成果展演         | 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。<br>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 | Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 | 1.了解繪本故事的主要內容。<br>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。<br>3.能參與課堂中各類練習活動。<br>4.完成指定學習單 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 | 態度評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 英語繪本<br>學習單 |
| 第十七週~<br>第十八週 | 2 | The Truth About My Unbelievable Summer | 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5樂於接觸課                                                                                      | Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。                       | 1.了解繪本故事的主要內容。<br>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。<br>3.能參與課堂中各類練習活動。<br>4.完成指定學習單 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 | 態度評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 英語繪本<br>學習單 |

|  |  |  |                                                                                                      |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|

彰化縣芳苑鄉草湖國小 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-悠遊書海（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                    |                              |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 悠遊書海                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)   | 六                                                                     | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 20 )節                                                    |                                                                    |                              |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、 專題、 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                    |                              |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                    |                              |                |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                    |                              |                |
| 課程目標                     | 1. 能認識文學之美，悠遊於童話、歷史之中。<br>2. 能透過推論，讀懂文本中故事的關聯性。<br>3. 能探索目前地球面臨的各種問題，了解能源危機。<br>4. 能型塑良好的品德，養成全人人格。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                    |                              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                        |                  |                                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                |                                                                    |                              |                |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                    |                              |                |
| 教學期程                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學單元名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                           | 學習活動                                                               | 評量                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 班級共讀－<br>無敵 36 計 | 1-III-1 能夠聆聽<br>他人的發言，並<br>簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用<br>詞句和說話技<br>巧，豐富表達內 | Ab-III-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。<br>Ab-III-6 3,700<br>個常用語詞的<br>使用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能使用常用的<br>語詞清楚表達自<br>己的意思。<br>2. 能與他人討<br>論、分享自己的<br>心得與想法。 | 1. 全班討論：<br>(1)請孩子們透過<br>書名，臆測一下此<br>書可能會是什麼<br>樣的內容？<br>(2)36 計有哪 | 1. 能踴躍發<br>表<br>2. 能參與討<br>論 | 無敵 36 計        |

|             |   |              |                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                           |                                                 |             |
|-------------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
|             |   |              | 容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                                                                                              |                                                                            |                                                                   | 些？                                                                                                                                        |                                                 |             |
| 第 2-4 週     | 3 | 班級共讀-無敵 36 計 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。                        | 1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>3. 能了解故事所表達的旨意。 | 1. 全班共讀<br>2. 分組討論：<br>(1)金蟬脫殼與局長來了的故事相似之處。<br>(2)暗度陳倉與搶救胖子的漫畫有什麼關係？<br>(3)運動飲料風波與釜底抽薪的關聯。<br>(4)阿公與乖孫子的戰爭與反客為主的故事相同之處。<br>(5)遇上小橘貓的大意分享。 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論                | 無敵 36 計     |
| 第 5 週-第 6 週 | 2 | 班級共讀-無敵 36 計 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話                                                         | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-5 4,500 | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 | 1. 全班共讀<br>2. 分組討論：<br>(1)蝌蚪記與混水摸魚的關係。<br>(2)未來日記大意分享。<br>(3)連環計與遊樂場愛心筆事件相                                                                | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能認真完成學習單 | 無敵 36 計/學習單 |



|       |   |                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                  |                                                   |                                                 |            |
|-------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|       |   |                 | <p>內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p>                        | <p>似之處。</p> <p>3. 學習單</p>                         |                                                 |            |
| 第 7 週 | 1 | 班級共讀－世界原來離我們這麼近 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700</p>                                  | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>                                          | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> | <p>1. 分組討論：<br/>(1)請孩子們透過書名，臆測一下此書可能會是什麼樣的內容？</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 世界原來離我們這麼近 |

|       |   |                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                |                                       |            |
|-------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|       |   |                     | 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                |                                       |            |
| 第 8 週 | 1 | 班級共讀－<br>世界原來離我們這麼近 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。 | 1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>3. 能了解故事所表達的旨意。<br>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 | 1. 全班共讀<br>2. 分組討論：<br>(1) 貧窮是全世界所有人的問題嗎？<br>(2) 為什麼我們要讀書？<br>(3) 日本在社會性別問題上屬於落後國家嗎？<br>(4) 怎樣才能夠解決水資源問題？<br>(5) 世界上有很多人無電可用嗎？ | 1. 能專心閱讀<br>2. 能參與討論<br>3. 說出自己的心裡感受。 | 世界原來離我們這麼近 |
| 第 9 週 | 1 | 班級共讀－<br>世界原來離我們    | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並                                                                                                                                                                             | Ab-III-1 2,700 個常用字的字                                                                                                                                      | 1. 能使用常用的語詞清楚表達自                                                                             | 1. 全班共讀<br>2. 分組討論：                                                                                                            | 1. 能專心閱讀                              | 世界原來離我們這麼近 |

|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                 |            |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|        |   | 這麼近             | <p>簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p>   | <p>(1)全世界的基礎建設匱乏問題。</p> <p>(2)歧視是什麼意思？</p> <p>(3)大家都想到大都市去嗎？</p> <p>(4)生產和消費上的浪費行為會毀滅地球嗎？</p> <p>(5)聰明購物的方法。</p> | <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p>                 |            |
| 第 10 週 | 1 | 班級共讀－世界原來離我們這麼近 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重</p>                                                                                                           | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的</p>                                        | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>4. 能養成用正向</p> | <p>1. 全班共讀</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1)吃魚會破壞環境嗎？</p> <p>(2)怎麼做才能保護生物多樣性？</p> <p>(3)有些人甚至不具備身為國民</p>                | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 世界原來離我們這麼近 |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                              |                                                                   |                       |
|--------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|        |   |                        | <p>要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>                                   | <p>認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>                                                                                                              | <p>態度，看待生活中的各種事件。</p>                                                                                              | <p>的基本權利嗎？</p>               |                                                                   |                       |
| 第 11 週 | 1 | <p>班級共讀－世界原來離我們這麼近</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> | <p>1. 全班共讀</p> <p>2. 學習單</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> <p>4. 認真完成學習單</p> | <p>世界原來離我們這麼近/學習單</p> |

|                   |   |                      |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                          |                                                                                                            |                                                    |                       |
|-------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
|                   |   |                      | <p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                                              | <p>句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>                        |                                                                                          |                                                                                                            |                                                    |                       |
| 第 12 週            | 1 | 班級共讀－<br>愛玩大少爺郁永河遊臺灣 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>    | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> | <p>分組討論：</p> <p>1. 古代交通不便，旅遊必須耗費大量時間與金錢，路上甚至會遇到各種危險，你認為郁永河為什麼會想來臺灣旅遊呢？</p> <p>2. 你認為當時郁永河來臺灣遊玩會到哪些地方呢？</p> | <p>1. 能踴躍發表</p> <p>2. 能參與討論</p>                    | 愛玩大少爺郁永河遊臺灣           |
| 第 13 週~<br>第 16 週 | 4 | 班級共讀－<br>愛玩大少爺郁永河遊臺灣 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p>                                                                                   | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p>                                 | <p>1. 全班進行共讀</p> <p>2. 分組討論所看到的內容及發表感想。</p> <p>3. 臺灣旅遊地圖學習單寫作。</p>                                         | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 能認真完成學習單</p> | 愛玩大少爺郁永河遊臺灣/臺灣旅遊地圖學習單 |

|                   |   |                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                      |                    |
|-------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
|                   |   |                     | <p>容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p>                                                       |                                                                                                              |                                                      |                    |
| 第 17 週~<br>第 19 週 | 3 | 品德教育閱讀-<br>草蜢的幸福雜貨店 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>                                                                                      | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的</p>        | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>4. 能寫出表達清楚、符合主題的</p> | <p>1. 全班觀看「草蜢的幸福雜貨店」電子書。</p> <p>2. 分組討論各單元的内容及發表感想。</p> <p>3. 教師提問，學生自由發表。</p> <p>(1)為什麼草蜢願意讓幸福雜貨店隨時營業呢？</p> | <p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 能認真完成學習單</p> | 草蜢的幸福雜貨店/幸福雜貨店貨物清單 |

|        |   |      |                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                            |                                                              |          |               |
|--------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|        |   |      | <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>      | <p>認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | 作品。                        | <p>(2)請討論草蜢覺得當店員是一件幸福的工作，理由是什麼呢？</p> <p>4.「幸福雜貨店貨物清單」寫作。</p> |          |               |
| 第 20 週 | 1 | 成果發表 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>                                    | 1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 | <p>1. 列出本學期所閱讀的書目</p> <p>2. 輪流上臺分享讀書心得</p>                   | 能分享自己的看法 | 閱讀學習單<br>智慧黑板 |

# 彰化縣芳苑鄉草湖國小 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程-悠遊書海（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                        |                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 課程名稱                     | 悠遊書海                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)   | 六                                | 教學<br>節數                       | 本學期共( 17 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                        |                       |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、 專題、 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                  |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                        |                       |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                        |                       |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                        |                       |
| 課程目標                     | 1. 能認識文學之美，悠遊於歷史故事、親情之中。<br>2. 透過事例和言例，明白只有堅持理想，奮鬥到底，才有機會實現夢想。<br>3. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。<br>4. 能型塑良好的品德，養成全人人格。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                        |                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                  |                  |                                  |                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                 |                        |                       |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                        |                       |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學單元名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容(校訂)                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                            | 評量方式                   | 自編自選<br>教材<br>/學習單    |
| 第 1 週~<br>第 5 週          | 4<br>(扣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 班級共讀-<br>遇見莫那·魯道 | 1-III-1 能夠聆聽<br>他人的發言，並<br>簡要記錄。 | Ab-III-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。 | 1. 能了解故事所<br>表達的旨意。<br>2. 能使用常用的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 共讀文本遇見<br>莫那·魯道<br>2. 討論與分析文 | 1. 能踴躍<br>發表<br>2. 能參與 | 遇 見 莫<br>那·魯道/<br>學習單 |



|             |           |             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                          |
|-------------|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
|             | 除第二週春節連假) |             | <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>                                | <p>語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> | <p>本結構：原因-經過-結果。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1)羅宏彥所遭遇的困境為何？</p> <p>(2)賽德克族的傳說與信念是什麼？</p> <p>(3)<u>莫那·魯道</u>與霧社事件的精神</p> <p>(4)羅宏彥的體悟</p> <p>3. 分組討論並建構遇見<u>莫那·魯道</u>心智圖。</p> <p>4. 完成遇見<u>莫那·魯道</u>學習單</p> <p>5. 討論與分享學習單內容</p> <p>6. 分享閱讀後心得或想法</p> | <p>討論</p> <p>3. 能正確完成學習單</p>                    |                          |
| 第 6 週~第 9 週 | 4         | 班級共讀-送你一個名字 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話</p>                                                                                                                               | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p>                           | <p>1. 共讀文本送你一個名字</p> <p>2. 討論與分析文本結構：原因-經過-結果。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1)什麼是腦性麻痺？</p>                                                                                                                                                            | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 送你一個名字/學習單<br>平板<br>智慧黑板 |

|           |   |              |                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                           |
|-----------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           |   |              | <p>內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> |                                                                                         | <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p>                                                   | <p>(2)你覺得書名跟故事有什麼關係？</p> <p>(3)故事後面，<u>阿凱</u>對接受哥哥的二手鞋有什麼想法？</p> <p>(4)<u>勝揚</u>是一位好朋友嗎？為什麼？</p> <p>(5)<u>張潔</u>一開始為什麼不喜歡跟姐姐出門？</p> <p>(6)<u>張靜</u>跟我們有什麼相同？又有什麼不相同？</p> <p>3. 分組討論並建構送你一個名字心智圖</p> <p>4. 完成遇見送你一個名字學習單</p> <p>5. 討論與分享學習單內容</p> <p>6. 分享閱讀後心得或想法</p> |                                                                   |                           |
| 第 10~13 週 | 4 | 班級共讀-我是阿嬤的孩子 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話</p>                                                                                | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> | <p>1. 共讀文本-我是阿嬤的孩子</p> <p>2. 討論與分析文本結構：原因-經過-結果。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1)<u>阿雄</u>的蘋果掉進溪流裡時，他為</p>                                                                                                                                                                     | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> <p>4. 能正確完成學習</p> | 我是阿嬤的孩子/學習單<br>平板<br>智慧黑板 |

|        |   |                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                |
|--------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|        |   |                                                                        | <p>內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> |                                                                   | <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p>   | <p>什麼特別不捨？</p> <p>(2) 故事裡校長，為什麼對<u>阿雄</u>特別照顧？</p> <p>(3) 假如你<u>阿雄</u>，你會不會利用假日幫阿嬤賣菜？為什麼？</p> <p>(4) 這是一本討論隔代教養的書，請問什麼是隔代教養？造成的原因可能有哪些？</p> <p>(5) 假如班上也有隔代教養的同學，你會如何幫助他？</p> <p>3. 分組討論並建構我是阿嬤的孩子心智圖</p> <p>4. 完成〈我是阿嬤的孩子〉學習單</p> <p>5. 討論與分享學習單內容</p> <p>6. 分享閱讀後心得或想法</p> | 單                                               |                                                |
| 第 14 週 | 1 | <p>班級共讀－檸檬水戰爭：</p> <p>1 衰退</p> <p>2 分立</p> <p>3 合資企業</p> <p>4 合夥關係</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p>                                                                                                      | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p> | <p>1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表</p> | <p>分組進行閱讀及討論。</p> <p>1. 作者寫這個故事的靈感從何而來？</p> <p>2. 故事的主角是哪兩個人呢？</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | <p>1. 檸檬水戰爭</p> <p>出版社：天下雜誌社</p> <p>2. 學習單</p> |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |  |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |  | 5 競爭 | <p>容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>達想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p> | <p>3. 你覺得伊凡為什麼要躲在地下室</p> <p>4. 潔西對升四年級有什麼期待或想法？伊凡是否抱持相同的想法？</p> <p>5. 如果你是伊凡，對於比你小 2 歲妹妹將和你一同升上四年級有什麼感覺？</p> <p>6. 伊凡跑去看潔西賣檸檬水的情形，潔西看到伊凡朝他笑了，伊凡認為潔西在嘲笑他，可是事實是這樣嗎？</p> <p>7. 潔西賣檸檬水是想要證明什麼</p> <p>8. 「檸檬水戰爭」是誰提議的？另外，「檸檬水戰爭」的遊戲規則包含哪些內容？</p> <p>9. 潔西預想的結果和實際發生的情形相同嗎？你是否有和潔西相同的經驗？請和大家一起</p> | <p>4. 能正確完成學習單</p> |  |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

|        |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                    |
|--------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|        |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 分享你的經驗。                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                    |
| 第 15 週 | 1 | 班級共讀－<br>檸檬水戰爭：<br>6 低價銷售<br>7 地點很重要<br>8 拓展全球市場 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。 | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。<br>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 | 分組進行閱讀及討論。<br>1. 伊凡、潔西在「檸檬水戰爭」中，分別使用哪些方法，幫自己賣出檸檬水？<br>2. 伊凡發現他的什麼能力增強了？<br>3. 想一想警官為什麼要付五百元來買伊凡的一杯檸檬水呢？伊凡拿到 500 元開心嗎？為什麼？<br>4. 潔西告訴梅根她要把錢做什麼用途，潔西為什麼要這麼說呢？<br>5. 你認為伊凡和潔西賣檸檬水所使用的方法，哪一個人比較高明？從文中舉出證據支持你的看法。 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能正確完成學習單 | 1. 檸檬水戰爭<br>2. 學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 班級共讀－<br>檸檬水戰爭：<br>9 協商                          | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                                                                                                                                                              | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。                                                                                                                                                                                            | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。                                                                | 分組進行閱讀及討論。<br>1. 兄妹倆人在這場                                                                                                                                                                                     | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍                              | 1. 檸檬水戰爭<br>2. 學習單 |

|        |   |                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                         |                    |
|--------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        |   | 10 蓄意毀損<br>11 全部損失                             | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。                                                             | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。                                                                                                              | 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。                           | 中是否覺得開心快樂？請舉例說明。<br>2. 找一找伊凡和潔西為了贏得戰爭，分別做了哪些違規的事情？為什麼伊凡和潔西要做這些違規的事？<br>3. 媽媽對伊凡和潔西之間的戰爭抱持什麼態度？請從文章中舉出證據支持你的看法。                   | 發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能正確完成學習單                                                           |                    |
| 第 17 週 | 1 | 班級共讀－<br>檸檬水戰爭：<br>12 等待期間<br>13 危機管理<br>14 和解 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。<br>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。<br>3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 | 分組進行閱讀及討論。<br>1. 伊凡為什麼把錢弄丟了？<br>2. 為什麼伊凡和潔西最後和解了？<br>3. 這個結局在閱讀的過程中，你曾經想過嗎？想一想這樣的結局有什麼特色？<br>4. 你認為伊凡和潔西從「檸檬水戰爭」中學習到什麼？請從文章中舉出證據 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能參與討論<br>3. 說出自己的心裡感受。<br>1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能正確完成學習 | 1. 檸檬水戰爭<br>2. 學習單 |

|        |   |      |                                                                                         |                                                     |                            |                                 |          |               |
|--------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------|---------------|
|        |   |      | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                            | Bb-III-1 自我情感的表達。                                   |                            | 支持你的看法。                         | 單        |               |
| 第 18 週 | 1 | 心得分享 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 | 1. 列出本學期所閱讀的書目<br>2. 輪流上臺分享讀書心得 | 能分享自己的看法 | 閱讀學習單<br>智慧黑板 |

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 課程名稱：公民素養

| 進度<br>(週次)     | 主題                        | 節數 | 課程目標                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                              | 評量方式       | 備註 |
|----------------|---------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|
| 第 1 週          | 戶外教育-<br>實施戶外教育<br>應注意的事項 | 1  | 1. 認識戶外教育。<br>2. 養成參加戶外教育的良好習慣。 | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。          | 1. 戶外教育的意涵。<br>2. 戶外教育的注意事項。                         | 問答<br>實際操作 |    |
| 第 2 週          | 戶外教育-<br>認識戶外教育<br>的位置    | 1  | 探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。        | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。          | 1. 戶外教育實施的地點探討。<br>2. 當地的相關產業及活動。                    | 問答         |    |
| 第 3 週~第<br>4 週 | 戶外教育-<br>行前筆記             | 2  | 進行戶外教育時的準備事項及規劃。                | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。          | 1. 從事戶外活動前，應該做的準備及注意事項。<br>2. 分組製作戶外教育活動表格。          | 問答<br>分組討論 |    |
| 第 5 週~第<br>7 週 | 戶外教育-<br>戶外新體驗            | 3  | 體驗戶外教育的活動。                      | 戶 E7<br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 戶外教育的地點及聽取簡介。<br>2. 體驗戶外教育的設施或活動。                 | 體驗         |    |
| 第 8 週          | 戶外教育-<br>討論與分享            | 1  | 分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。             | 戶 E5<br>理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。              | 1. 要順利完成戶外活動要注意的事項。<br>2. 分享最喜歡的戶外活動項目。<br>3. 完成學習單。 | 問答<br>分享   |    |



|                   |                        |   |                                                          |                                             |                                                                               |          |  |
|-------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 9 週             | 性別平等-<br>朱家故事          | 1 | 1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。            | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。<br>2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。                            | 發表<br>討論 |  |
| 第 10 週~<br>第 11 週 | 性別平等-<br>性別大變身         | 2 | 1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。        | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 認識同學間家務分工的異同。<br>2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。                          | 問答<br>發表 |  |
| 第 12 週            | 性別平等-<br>男生、女生一樣行      | 1 | 1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。             | 性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。                       | 1. 講述與探討故事內容。<br>2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。                          | 問答<br>發表 |  |
| 第 13 週            | 生命教育-<br>Doggy poo 的天空 | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                | 1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。<br>3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。 | 討論<br>發表 |  |
| 第 14 週            | 生命教育-<br>生命的勇者         | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。       | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                | 1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。<br>2. 觀賞「陳俊翰的故事」。<br>3. 討論影片內容，分組發表感想。    | 討論<br>發表 |  |

|                   |                                    |   |                                                          |                                                           |                                                                                    |                           |  |
|-------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 第 15 週~<br>第 16 週 | 交通安全-<br>工欲善其事，必<br>先利其器-認識<br>自行車 | 2 | 1. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。<br>2. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 | 安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。          | 1. 騎乘自行車的裝備與行前準備。<br>2. 騎自行車時的安全須知。<br>3. 騎自行車時的危險行為。                              | 討論與分<br>享<br>線上測驗<br>實際操作 |  |
| 第 17 週            | 家庭暴力防治-<br>機器女孩                    | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。     | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                              | 1. 說出自己覺得最困難的事情。<br>2. 觀賞「機器女孩」。<br>3. 討論影片內容，分組發表感想。                              | 討論<br>發表                  |  |
| 第 18 週            | 家庭暴力防治-<br>象爸爸著火了                  | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。   | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。<br>2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。<br>3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。 | 問答<br>分享                  |  |
| 第 19 週            | 家庭暴力防治-<br>100 公分的世界               | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。         | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 觀賞「100 公分的世界」。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。                                             | 討論<br>分享                  |  |

|        |                  |   |                                                 |                                 |                                                              |          |  |
|--------|------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 20 週 | 家庭暴力防治-<br>小愛的畫本 | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 探索在危險情境中保護自己的方法。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 觀賞《小愛的畫本》影片。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。<br>3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？ | 討論<br>分享 |  |
|--------|------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節數 | 課程目標                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                        | 評量方式      | 備註 |
|------------|--------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----|
| 第 1 週      | 性別平等-<br>打破刻板印象    | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 判斷照片中人物的性別。<br>2. 討論男女外表上會的刻板印象。<br>3. 學習單。 | 發表<br>學習單 |    |
| 第 2 週      | 春節連假               |    |                                           |                                             |                                                |           |    |
| 第 3 週      | 性別平等-<br>體驗活動      | 1  | 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。                     | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 穿裙子體驗。<br>2. 穿高跟鞋體驗。<br>3. 分享心得。            | 體驗<br>分享  |    |
| 第 4 週      | 性別平等-<br>吳季剛       | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。<br>2. 問題討論。<br>3. 學習單       | 討論        |    |
| 第 5 週      | 性別平等-<br>性平觀念，我最棒！ | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。<br>2. 性別平等觀念歸納。     | Kahoot    |    |

|                 |                                    |   |                                                                 |                                                          |                                                                                                                  |                           |  |
|-----------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 第 6 週~<br>第 7 週 | 交通安全-<br>工欲善其事，必<br>先利其器-認識<br>自行車 | 2 | 1. 了解自行車的分類。<br>2. 學會自行車的各部位<br>名稱。<br>3. 了解自行車各部位所<br>應用的物理原理。 | 安 E4<br>探討日常生活應該注意的<br>安全。<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全<br>的事件。 | 1. 以各類自行車的圖<br>卡說明自行車的類<br>別。<br>2. 自行車各部位名<br>稱、傳動裝置及運用<br>的原理<br>3. 情境佈題：當騎自<br>行車時，遇到下坡路<br>段，該如何做出正確<br>的反應？ | 討論與分<br>享<br>線上測驗<br>實際操作 |  |
|-----------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

|                 |               |   |                                              |                              |                                                                |    |  |
|-----------------|---------------|---|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--|
| 第 8 週~<br>第 9 週 | 生命教育-<br>身障體驗 | 2 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 在團體活動中主動關懷他人。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 分組視障及肢障體驗。<br>2. 心得分享。<br>3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。 | 問答 |  |
|-----------------|---------------|---|----------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|--|

|                   |                           |   |                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |  |
|-------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 第 10 週~<br>第 13 週 | 性侵害性騷擾-<br>向校園性騷擾<br>說 NO | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</li> <li>3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。</li> </ol> | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超級比一比<br/>課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</li> <li>2. 男女大不同<br/>利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。</li> <li>3. 男女有別<br/>小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。<br/>討論故事情節。</li> <li>4. 看影片，並觀察影片內容：<br/>請學生實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</li> </ol> | 討論<br>發表<br>演練 |  |
| 第 14 週~<br>第 17 週 | 家庭教育-<br>和家人做朋友           | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> </ol>               | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5<br>了解家庭中各種關係的互 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家庭。</li> <li>2. 家人擔心的事。</li> <li>3. 愛家行動。</li> <li>4. 情境模擬，分組討論。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | 討論<br>分享<br>體驗 |  |

|        |          |   |                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |
|--------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|        |          |   | <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>                                               | 動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。         |                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |
| 第 18 週 | 環境教育-再生紙 | 1 | <p>1. 認識紙張的製作過程。</p> <p>2. 了解紙張消耗對環境的影響</p> <p>3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。</p> <p>4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</p> | 環 E4<br>覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | <p>1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。</p> <p>2. 說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。</p> <p>3. 分組討論如何節省紙張資源。</p> <p>4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程，教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組</p> | 討論<br>分享<br>實際參與 |  |



|  |  |  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |  |                                                                                        |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                                                                                                                              | 工欲善其事，必先利其器-認識自行車                                                                                                      |  | 實施年級                                                                                   | 六 年級    |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                                    | 2 節     |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                        |                                                                                                                        |  |                                                                                        |         |
| 領綱核心素養                                                                                                                                            |                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                                                 |         |
| 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 |                                                                                                                        |  | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變                                                           |         |
| 課程目標                                                                                                                                              | 一、知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。<br>二、了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。                                                                 |  |                                                                                        |         |
| 跨領域                                                                                                                                               | 學習重點                                                                                                                   |  |                                                                                        |         |
| 領域                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                                   |         |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                                                       | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。                                                                                               |  | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。                                                                 |         |
| 自然科學<br>領域                                                                                                                                        | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。                         |  | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。<br>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 |         |
| 融入議題                                                                                                                                              | 學習主題                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                                                   |         |
| 議題                                                                                                                                                |                                                                                                                        |  |                                                                                        |         |
| 教材來源                                                                                                                                              | 健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)                                                                                               |  |                                                                                        |         |
| 學習資源                                                                                                                                              |                                                                                                                        |  |                                                                                        |         |
| 進度(週次)                                                                                                                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                              |  |                                                                                        | 時間 評量方式 |

|                       |                                                                                   |       |       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 第 16 週<br> <br>第 17 週 | 一、騎乘自行車的裝備與行前準備<br>(一)說騎乘自行車應做哪些的檢查，才能說明保行車安全。<br>(二)教師利用照片、圖卡或實際車輛，請同學分組，模擬檢查流程。 | 20 分鐘 | 討論與分享 |
|                       | 二、騎自行車時的安全須知<br>教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。<br>~第一節結束~                         | 20 分鐘 |       |
|                       | 三、騎自行車時的危險行為<br>(一)教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。                                    | 20 分鐘 | 線上測驗  |
|                       | (二)教師利用 kahoot 遊戲，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。<br>~第二節結束~  | 20 分鐘 |       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                |  |                                                                                        |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 課程名稱                                                                                                                                              | 工欲善其事，必先利其器-認識自行車                                                                              |  | 實施年級                                                                                   | 六 年級         |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                          | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程      □其他類課程                                                       |  | 總節數                                                                                    | 2 節          |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                        |                                                                                                |  |                                                                                        |              |
| 領綱核心素養                                                                                                                                            |                                                                                                |  | 總綱核心素養                                                                                 |              |
| 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 |                                                                                                |  | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變                                                           |              |
| 課程目標                                                                                                                                              | 一、了解自行車的分類。<br>二、學會自行車的各部位名稱。<br>三、了解自行車各部位所應用的物理原理。                                           |  |                                                                                        |              |
| 跨領域                                                                                                                                               | 學習重點                                                                                           |  |                                                                                        |              |
| 領域                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                           |  | 學習內容                                                                                   |              |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                                                       | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。                                                                       |  | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。                                                                 |              |
| 自然科學<br>領域                                                                                                                                        | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |  | INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。<br>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 |              |
| 融入議題                                                                                                                                              | 學習主題                                                                                           |  | 實質內涵                                                                                   |              |
| 議題                                                                                                                                                |                                                                                                |  |                                                                                        |              |
| 教材來源                                                                                                                                              | 健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)                                                                       |  |                                                                                        |              |
| 學習資源                                                                                                                                              |                                                                                                |  |                                                                                        |              |
| 進度(週次)                                                                                                                                            | 學習活動 教學流程                                                                                      |  |                                                                                        | 時間      評量方式 |

|                     |                                                                               |       |       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 第 6 週<br> <br>第 7 週 | 一、以各類自行車的圖卡說明自行車的類別。                                                          | 5 分鐘  | 實際操作  |
|                     | 二、自行車各部位名稱、傳動裝置及運用的原理                                                         | 5 分鐘  |       |
|                     | (一)以圖卡說明自行車各部位的名稱。                                                            | 5 分鐘  |       |
|                     | (二)觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。                                             |       |       |
|                     | (三)透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。                                         | 25 分鐘 |       |
|                     | ~第一節結束~                                                                       |       |       |
|                     | (四)透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 | 20 分鐘 | 討論與分享 |
|                     | (五)透過實際的自行車說明自行車的段數與段數和齒輪有關。                                                  | 10 分鐘 |       |
|                     | (六)透過實際的自行車操作，說明龍頭、煞車、腳踏板所運用的物理原理。                                            |       |       |
|                     | 三、情境佈題：當騎自行車時，遇到下坡路段，該如何做出正確的反應？                                              | 10 分鐘 |       |
|                     | ~第二節結束~                                                                       |       |       |

# 交通安全

班級:      座號:      姓名:

◎交通安全四守則

---

---

---

---

◎交通安全第三守則中的良好行為

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 \_\_\_\_號姓名：\_\_\_\_\_

一、狀況處理高手：小朋友，如果你（妳）遇到以下的狀況妳會怎麼辦呢？請將適合的答案打「✓」。

1. 如果不小心碰到有人要侵害你的時候，你要怎麼辦呢？

☐忍氣吞聲忍耐一下就過去了 ☐冷靜 想辦法躲開或逃走

☐大叫救命啊引起別人的注意請求協助 ☐大聲哭泣求饒

2. 如果在路上有陌生人跟你問路，並且要你帶他去，你應該怎麼做？

☐儘可能告訴他幫助他 ☐要提高警覺、小心謹慎 ☐請他去找其他大人幫忙 ☐建議他去附近商店詢問

3. 如果不小心遭受別人侵害了，要怎麼辦呢？

☐小心隱瞞不要讓別人知道 ☐告訴爸爸媽媽或學校的老師 ☐告訴自己信任的大人 ☐撥打婦幼專線電話

二、對的打○，錯的畫X

( ) 1. 只要是自己喜歡的人都可以隨意觸摸或碰觸他。

( ) 2. 不可以讓不認識的人碰觸自己的身體。

( ) 3. 只要覺得怪怪的、感覺不舒服或難過，就算是認識的人或家人也不可以隨便碰觸自己的身體。

三、小博士：我會回答保護自身安全的知識。

1. 你知道婦幼保護專線的電話是幾號？答：\_\_\_\_\_

2. 下面哪些地方比較危險，小朋友不能自己一個人單獨逗留呢？

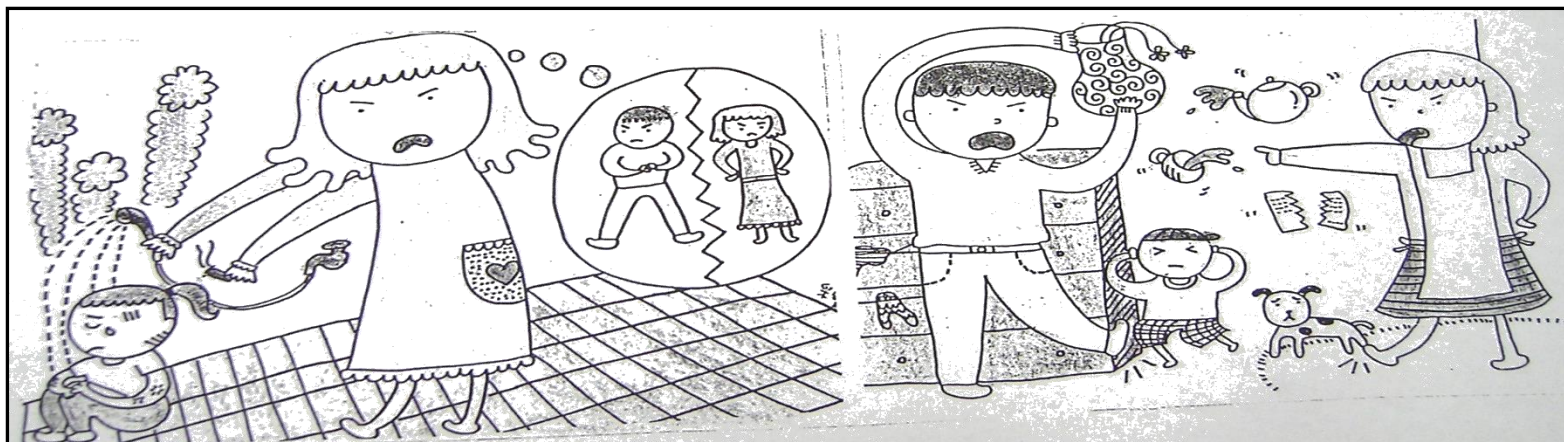
☐ 暗巷停車場

☐放學後的空教室，沒有人在時的學校 ☐ 工地 空屋 偏僻的公園 ☐陌生的地方



# 誰來救救我！！

班級： 座號： 姓名：



## 問題大進擊

1. 看了這兩張圖畫後，對這種事件有什麼想法？
2. 當下遭受到傷害時，要怎麼閃躲自保才會免於受到傷害？
3. 有誰可以求助或幫忙？
4. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？



## 情緒管理~壓力事件簿

班級:

座號:

姓名:

親愛的小朋友，生活中難免有些壓力，請你舉出一件讓你覺得壓力很大的事情，以及當中的情緒和壓力指數。

事件：

情緒：

壓力指數：☆☆☆☆☆

我還有話要說.....

---

---

---