

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程- Do 菇課程（校訂課程）

課程名稱		Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第一學期(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	小小攝影師 <<攝影機世界	pe-III-2 能正確安全操作適合	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境	了解攝影器材	1. 展示各種菇的照片和影片	能正確回答攝影器材的基本	各種菇的照片

		>>	學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	與人體的影響。	與基本構造。	2. 介紹說明攝影器材的構造	構造名稱	和影片攝影器材
第 2 週	1	小小攝影師 <<玩攝影>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	了解攝影的初階技巧。	1. 展示各種菇的照片 2. 初階攝影技巧的說明	能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物	各種菇的照片
第 3 週	1	小小攝影師 <<玩攝影>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	運用攝影技巧拍照（菇）。	1. 複習初階攝影技巧方式 2. 實地拍攝菇的照片	能正確使用攝影器材拍攝菇的照片	菇的照片
第 4 週	1	小小攝影師 <<攝影高手>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享個人的照片成果（菇）。	1. 運用 word 製作個人報告 2. 分享成果	能報告說明自己所拍的照片	個人報告內容單
第 5 週	1	開麥拉 <<製作的奧妙>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	認識一種影片製作軟體。	1. 展示製作前的影片(菇) 2. 展示製作後的影片(菇) 3. 介紹影片製作軟體	能說出影片製作的軟體	影片

			等，表達探究之過程、發現或成果。					
第 6 週	1	開麥拉 <<製作萬花筒>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	了解影片製作軟體的初階原理。	1. 展示製作後的影片(菇) 2. 說明影片製作軟體的初階原理	能正確使用影片製作軟體	影片
第 7 週	1	開麥拉 <<製作萬花筒>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	運用攝影技巧拍攝影片(菇)，並加以製作。	1. 複習初階影片製作方式 2. 實地拍攝影片(菇) 3. 製作拍攝完的影片(菇)	能製作實地拍攝的影片	影片製作內容單
第 8 週	1	開麥拉 <<製作 NO.1>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享個人的影片成果(菇)。	1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所製作的影片(菇)	個人報告內容單
第 9 週	1	剪輯手當道 <<剪輯趣>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	認識一種剪輯軟體。	1. 展示剪輯前的影片(菇) 2. 展示剪輯後的影片(菇) 3. 介紹剪輯軟體	能正確說出剪輯軟體	影片

第 10 週	1	剪輯手當道 <<剪輯派對>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	了解影片剪輯的初階技巧。	1. 展示剪輯後的影片(菇) 2. 介紹影片剪輯的初階原理	能正確操作剪輯軟體	影片
第 11 週	1	剪輯手當道 <<剪輯派對>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	剪輯已拍攝的影片(菇)。	1. 複習初階影片的剪輯方式 2. 剪輯上週拍回的影片(菇)	能剪輯上週拍回的影片(菇)	影片
第 12 週	1	剪輯手當道 <<剪輯王>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(菇)	1. 運用powerpoint 製作個人影片剪輯成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所剪輯的影片(菇)	個人報告內容單
第 13-14 週	2	菇菇影展 <<前製組>>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	運用軟體製作微電影劇本(菇)	1. 分組 2. 決定微電影的名稱(菇) 3. 完成劇本	能完成微電影的劇本(菇)	劇本單
第 15 週	1	菇菇影展 <<前製組>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	運用軟體製作微電影	1. 決定道具(音效. 實體...) 2. 製作道具	能做出要搭配的道具和音效	道具材料

			隊合作。		道具 (菇)	3. 排演		
第 16 週	1	菇菇影展 <<前製組>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	拍攝一部微電影(菇)	1. 排演 2. 正式拍攝微電影(菇)	能拍出一部微電影(菇)	攝影器材
第 17-19 週	3	菇菇影展 <<後製組>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	將微電影(菇)加以剪輯與製作	1. 展示原版微電影(菇) 2. 製作剪輯微電影(菇)	能介紹原版微電影(菇)	微電影
第 20 週	1	菇菇影展 <<菇菇獎>>	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享各組的微電影(菇)	1. 播放已製作剪輯完成的微電影(菇) 2. 個人記錄觀賞後的分析 3. 分享各組微電影(菇)的優缺點	1. 能說明已製作完成的微電影(菇) 2. 能分析其他各組微電影(菇)優缺點	個人觀賞記錄表

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱		香草課程-脫胎換草	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	第二學期(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	眉飛攝舞 <<新攝界>>	pe-III-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及	INf-III-2 科技在生活中應用 與對環境與人體的 影響。	了解攝影器材與進 階構造。	1. 展示各種 香草的照片 和影片 2. 進階說明	能正確回答 攝影器材的 構造名稱	各種香草的照 片和影片 攝影器材

			資源。			攝影器材的構造		
第 2 週		春節連假						
第 3 週	1	眉飛攝舞 <<攝味人生>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	運用攝影技巧拍照（香草）。	1. 複習進階攝影技巧方式 2. 實地拍攝香草的照片	能正確使用攝影器材拍攝香草的照片	香草的照片
第 4 週	1	眉飛攝舞 <<攝影一級棒>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享個人的照片成果（香草）。	1. 運用 word 製作個人報告 2. 分享成果	能報告說明自己所拍的照片（香草）	個人報告內容單
第 5 週	1	我是製作人 <<製作 2.0>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	認識一種影片製作軟體。	1. 展示製作前的影片（香草） 2. 展示製作後的影片 3. 介紹影片製作軟體	能說出影片製作的軟體	影片
第 6 週	1	我是製作人 <<製作圈>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	了解影片製作軟體的進階方式。	1. 展示製作後的影片（香草） 2. 說明影片製作軟體的	能正確使用影片製作軟體	影片

			等，表達探究之過程、發現或成果。			進階原理		
第 7 週	1	我是製作人 <<製作圈>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	運用攝影技巧拍攝影片(香草)，並加以製作。	1. 複習進階影片製作方式 2. 實地拍攝影片(香草) 3. 製作拍攝完的影片(香草)	能製作實地拍攝的影片(香草)	影片製作內容單
第 8 週	1	我是製作人 <<王牌製作人>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享個人的影片成果(香草)。	1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所製作的影片	個人報告內容單
第 9 週	1	剪輯二世代 <<剪輯跑馬燈>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	認識一種剪輯軟體。	1. 展示剪輯前的影片(香草) 2. 展示剪輯後的影片(香草) 3. 介紹剪輯軟體	能正確說出剪輯軟體	影片
第 10 週	1	剪輯二世代 <<剪草趣>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	了解影片剪輯的進階技巧。	1. 展示剪輯後的影片(香草) 2. 介紹影片剪輯的進階原理	能正確操作剪輯軟體	影片

第 11 週	1	剪輯二世代 <<剪草趣>>	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。	剪輯已拍攝的影片（香草）。	1. 複習進階影片剪輯方式的 2. 剪輯上週拍回的影片（香草）	能剪輯上週拍回的影片（香草）	影片
第 12 週	1	剪輯二世代 <<剪輯高手>>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果（香草）	1. 運用 powerpoint 製作個人影片剪輯成果報告 2. 分享成果	能報告說明自己所剪輯的影片（香草）	個人報告內容單
第 13-14 週	2	香香劇場 <<編劇生>>	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	運用軟體製作微電影劇本（香草）	1. 分組 2. 決定微電影的名稱（香草） 3. 完成劇本	能完成微電影的劇本（香草）	劇本
第 15 週	1	香香劇場 <<後製團隊>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	運用軟體製作微電影道具（香草）	1. 道具（音效、實體...） 2. 製作道具 3. 排演	能做出要搭配的道具和音效	道具
第 16 週	1	香香劇場 <<後製團隊>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	拍攝一部微電影（香草）	1. 排演 2. 正式拍攝微電影（香草）	能拍出一部微電影（香草）	
第 17-18 週	2	香香劇場 <<後製團隊>>	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團	INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的	將微電影（香草）加以剪輯與製作	1. 展示原版微電影	能介紹原版微電影（香	微電影

			隊合作。	影響。		(香草) 2. 製作剪輯 微電影 (香草)	草)	
第 19-20 週	2	香香劇場 <<劇場王>>	3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對 自然與人文環境具 有不同層面的影響。	運用軟體報告分享 各組的微電影(香 草)	1. 播放已製 作剪輯完 成的微電 影(香草) 2. 個人記錄 觀賞後的 分析 3. 分享各組 微電影 (香草)的 優缺點	1. 能說明已 製作完成的 微電影(香 草) 2. 能分析其 他各組微電 影(香草)優 缺點	個人觀賞記錄 表

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週~ 第五週	4	生物多樣性	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1.了解流浪動物的由來。 2.了解認養、領養動物的重要性。 3.認識動物醫院。 4.透過分組討論-分享如何尊重生命。 5.正確完成學習單。	1.「流浪狗之歌」-關懷流浪動物。 2.介紹動物認養、領養的重要性。 3.介紹動物醫院。 4.分組討論-尊重生命，我可以怎麼做。 5.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
-------------	---	-------	--	---	---	---	--------------	-------------

第六週~ 第九週	4	文化差異	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.能分享聽到的和討論的結果。 3.完成指定的學習單。	1.介紹東西方的各種建築。 2.特別的建築物:台灣的土塊厝、地底下的房子-蘭嶼地下屋、可以移動的房子-蒙古包。 3.東西觀點大不同:萬聖節 VS 中元節。 4.認識節慶: World Hello Day & 感恩節。 5.分組討論東西方的文化差異。 6.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
-------------	---	------	--	---	---	---	--------------	-------------

第十週~第十三週	4	潔淨的水與衛生	2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ae-III-1科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2環境污染的來源與形式。	1.了解臺灣的地理環境與水文。 2.探討水資源的來源與循環。 3.了解超抽地下水對環境的危害。 4.利用科學技術達到水質改善、廢水處理、安全再利用，維護人的健康。	1.以分組的方式進行對臺灣地理環境與水文的探索。 2.了解大地之母-水，進行水分布、水的三態與循環學習。 3.認識臺灣大量用水的產業，使用地下水的產業。 4.超抽地下水對土地與環境的危害。 5.認識淨水技術。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
----------	---	---------	---	---	---	---	--------------	-------------

第十四週~ 第十七週	4	健康與福祉	2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-III-2環境汙染的來源與形式。 Fb-III-2臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-4珍惜健保與醫療的方法。 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.減少因交通事故死亡的因子。 2.了解藥物濫用與毒品。 3.認識菸、酒等成癮物質。 4.預防傳染疾病的方式。 5.認識汙染對健康的危害。 6.認識全民健保。 7.認識國際健康、醫療組織。	1.分組探討交通事故的造成傷亡成因。 2.毒品來源的探討。 3.認識毒品及其分級。 4.介紹臺灣重要的傳染疾病。 5.汙染形式對人體的危害。 6.全民健保是臺灣的驕傲。 7.認識國際衛生、醫療組織及其貢獻。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
---------------	---	-------	--	--	---	--	--------------	-------------

第十八週~ 第二十週	3	永續	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.能分享聽到的和討論的結果。 3.完成指定的學習單。	1.介紹各方面的台灣。 2.看見台灣：認識變化中的台灣、層層高升的大樓-台北 101。 3.分組討論：重新認識台灣。 4.節慶介紹：Christmas vs Chinese New Year。 5.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
---------------	---	----	--	--	---	--	--------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	春節連假						

第三週~ 第六週	4	人權	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.了解身心障礙者權利公約的意義。 2.能說出所聽聞的內容。 3.透過分組討論,知道如何幫助弱勢族群。 4.能正確完成指定的學習單。	1.介紹身心障礙者權利公約。 2.影片介紹:世界各地無殘障設施。 3.盲人體驗活動。 4.分組討論:如何幫助弱勢族群。 5.學習單寫作。 6.節日介紹:認識婦幼節。	口語評量 紙筆評量 態度評量	自編教材 學習單
第七週~ 第十週	4	性別平等	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.認識各國傑出女性。 3.透過分組討論,能說出對於心目中的女超人之看法。 4.能聽懂文本中的內容。 5.能正確完成指定的學習單。	1.介紹奧秘的歷史。 2.探討女性運動觀念。 3.介紹傑出女性:台灣羽球一姐-戴資穎、追求女性的自主權-西蒙波娃、不輕言放棄的歌手-凱莉米洛。 4.分組討論自己心目中的"女超人"，並說出自己的看法。 5.母親節相關詞彙教學。 6.節日介紹:認識復活節&地球日。	口語評量 紙筆評量 態度評量	自編教材 學習單

						7.童書介紹: We Share One World 8.學習單寫作。		
第十一週~第十四週	4	糧食&飢餓	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 認識各國的飲食文化。 3. 透過分組討論，能說出對於現今貿易體系的看法。 4. 能聽懂文本中的內容。 5. 能正確完成指定的學習單。	1.學習端午節相關詞彙。 2.觀看影片認識各國的飲食文化。 3.食物大不同: 認識酥酥脆脆的滋味-烏干達蚱蜢。 4.探討氣候條件&資源的關係 4.說明不公平貿易體系。 5.分組討論並說出自己的看法。 6.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量 態度評量	自編教材 學習單

第十五週~ 第十八週	4	陸域生態						
---------------	---	------	--	--	--	--	--	--

第十九週~ 第二十週	2	氣候變遷						
---------------	---	------	--	--	--	--	--	--

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱		科技脈動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標		包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週-第五週	5	基礎計算機概論	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。	1. 學生能安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 了解計算機的結構與組織。 2. 了解計算機與我們生活的關係。 3. 能正確安全操作老師指定的任務。	1. 教導學生了解計算機的結構與組織、資料於計算機中的儲存及表達方式。 2. 作業系統簡介、應用軟體簡介與使用、電腦網路及網際網路概論、及計算機與我們生活的關係。	態度評量 實作評量	自編教材
第六週-第十二週	7	WORD 基礎操作	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運	1. 學生能安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運	1. 能學會資料的收集、處理與分析。 2. 能學會透過 WORD 基礎操作結合雲端網路之分享資料。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 WORD 基礎操作結合雲端網路之資料分享方式。	態度評量 實作評量	自編教材

			用資訊科技解決生活中的問題。 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				
第十三週- 第二十週	8	POWER POINT 基礎操作	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 體驗網路的便利環境。 2. 能融合菇的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 POWER POINT 基礎操作結合雲端網路之資料分享方式。	態度評量 實作評量	自編教材

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱		科技脈動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
課程目標		包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週-第三週	2 (扣除第二週春節連假)	認識網際網路	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。。	正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 了解網際網路 2. 學會利用網路上網搜尋資料	介紹各式資訊系統平臺（例如：個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺）之基本架構、工作原理與應用。	態度評量 實作評量	自編教材
第四週-第十週	7	POWER POINT 進階操作	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 體驗網路的便利環境。 2. 能正確完成教師指定的任務。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 POWER POINT 基礎操作結合雲端網路之資料分享方式。	態度評量 實作評量	自編教材

第十一週- 第二十週	10	Word 進階操作 (香草植物的 異想世界)	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 學會資料的收集、處理與分析。 2. 學會利用 Word 操作，並分享資料。 3. 能和小組成員合作完成關於香草植物的介紹。	1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 Word 進階操作，結合雲端網路之資料分享方式。 3. 分組合作完成香草植物的相關介紹。	態度評量 實作評量	自編教材
---------------	----	------------------------------	--	--	---	---	--------------	------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-西洋文學閱讀（校訂課程）

課程名稱		西洋文學閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而 2030 年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週~ 第五週	4	From Head to Toe	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.能參與課堂中各類練習活動。 5.說一說，繪本中介紹動物名稱。 6.跟著動物們做動作。 7.猜一猜，這個身體部位是分別屬於哪個動物的呢？	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
-------------	---	------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	-------------

第六週~ 第九週	4	The Very Hungry Caterpillar	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.故事中主角是什麼動物？ 6.故事中主角每天吃的食物有哪些？ 7.動手做做看，毛毛蟲與蝴蝶。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
-------------	---	-----------------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	-------------

第十週~第十三週	4	Seven Blind Mice	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.故事中主角是什麼名稱？ 6.故事中角色輪流去調查什麼？ 7.小組討論，分享你了解「真相」嗎	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本學習單
----------	---	------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	---------

第十四週~ 第十七週	4	Froggy Gets Dressed	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.故事中是什麼季節？ 6.故事中主角會乖乖聽話嗎？ 7.小組活動，分別說出衣物的英文並穿上。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
---------------	---	---------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	-------------

第十八週~ 第二十週	3	My Five Senses	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.動動手，聲音怎麼來的呢？ 6.電力是如何產生的呢？ 7.小組討論，樹葉為什麼會變色？	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
---------------	---	----------------	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-西洋文學閱讀（校訂課程）

課程名稱		西洋文學閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育紮下良好的基礎。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週~ 第五週	4 (扣除第	The Crocodile Who Didn't Like Water	3-III-7能看懂繪本 故事的主要內容。 5-III-5能以正確的	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300	1.能看懂課外英 語學習素材(繪本 故事)的主要內	暖身活動 文本導讀 討論活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單

二週春節連假)			發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	字詞，其中必須拼寫180 字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.並參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.故事中主角是害怕什麼？ 6.故事中主角有事著覺自己的煩惱嗎？ 7.小組討論，你覺得最後主角的真正身分是什麼？	延伸活動		
---------	--	--	---	--	---	------	--	--

第六週~ 第九週	4	The Is the Way We Go to School	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 3.並參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.你如何上學呢？ 6.你最想要搭乘什麼交通工具上學？ 7.小組討論，世界各國學生的上學方式？	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
-------------	---	--------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------

第十週~第十三週	4	When Sophie Gets Angry	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的語速朗讀句子。 3.並參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.故事中主角東西被搶後，是什麼反應？ 6.故事中主角如何處理自己的情緒？ 7.小組討論，分享你如何處理憤怒的情緒？有什麼解決的方法？	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本學習單
----------	---	------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	---------

第十四週~ 第十七週	4	The Giving Tree	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的的速度朗讀句子。 3.並參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.故事中小男孩喜愛與什麼在一起？ 6.為什麼故事中越來越不快樂呢？ 7.小組討論，分享你愛與被愛、施與受的感覺？。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
---------------	---	-----------------	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------

第十八週~ 第二十週	3	If I Built a Car	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。	1.能看懂課外英語學習素材(繪本故事)的主要內容。 2.以正確的發音及適切的語速朗讀句子。 3.並參與課堂中各類練習活動。 4.能正確完成學習單。 5.你看過哪些車子呢？ 6.故事中主角喜歡爸爸的車嗎？ 7.小組討論，分享你的想像力？設計出自己的車子。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動	態度評量 口語評量 寫作評量	英語繪本 學習單
---------------	---	------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國小 114 學年度第一學期五年級 彈性學習課程-悠遊書海（校訂課程）

課程名稱	悠遊書海	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程(主題、專題、議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量從中國的古典名著到奇幻科學，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識中國古典之美，悠遊於童話、歷史之中。 2. 探索科學，看見奇幻的世界且能遨遊於宇宙間。 3. 型塑良好的品德，養成全人人格。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	班級共讀- 西遊記	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並 簡要記錄。 2-III-3 靈活運用	Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-6 3,700	1. 能使用常用的 語詞清楚表達自 己的意思。 2. 能與他人討	分組討論： 1. 請孩子們透過 書名，臆測一下此 書可能會是什麼	1. 能踴躍發 表 2. 能參與討 論	西遊記

			詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	個常用語詞的使用。	論、分享自己的心得與想法。	樣的故事？ 2. 與孩子談論是否聽過或看過西遊記的故事或影片？		
第 2 週	1	班級共讀－西遊記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。	1. 全班共讀 2. 分組討論： (1)說說「當我是○○○」時，我會希望其他人如何對待我？ (2)請問孩子們，如果你擁有「孫悟空」的“七十二變”的能力，會怎麼使用這項魔力？	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	西遊記
第 3 週－第 6 週	4	班級共讀－西遊記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。	1. 全班共讀 2. 分組討論： (1)沙僧懇求悟空回去，一起到西天取經時， <u>悟空</u> 的反應是什麼？ (2)到了 <u>南海</u> 的 <u>沙僧</u> 為什麼見到 <u>悟</u>	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能認真完成學習單	西遊記

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	空站在身邊，不由分說，舉杖就打？ (3)<u>唐三藏</u>真的被<u>悟空</u>打死嗎？經過情形如何？ (4)發現有兩個<u>悟空</u>後，<u>唐三藏</u>採取什麼方法辨別真假？兩個<u>悟空</u>的反應是什麼？ (5)為什麼<u>地藏王菩薩</u>要請讓諦聽辨別真假<u>悟空</u>？結果如何？ (6)<u>如來佛</u>辨別出真假<u>悟空</u>後，結果如何？ (7)讀完這篇故事，可以知道<u>真悟空</u>具有怎樣的特質？ 3. 學習單寫作		
第 7 週	1	班級共讀-三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。	1. 閱讀：<u>宴桃園</u>豪傑三結義 斬黃巾英雄首立功 2. 分組討論： (1)如果你是<u>劉備</u>，你會如何招兵買馬？ (2)在這一回合中	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	三國演義

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			出現了幾個傲慢的大官，如果你是書中的人物，你忍得住嗎？你會如何面對這些人？		
第 8 週	1	班級共讀－三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 閱讀：呂布射戟止干戈 曹操煮酒論英雄 2. 分組討論： (1)張飛的粗暴個性使自己誤了許多大事，請你幫劉備想想辦法——該怎樣讓張飛改掉衝動的個性呢？ (2)你認為英雄應該具有何種特質或條件呢？請談一談在三國時代中，誰才是你心目中的真正英雄？	1. 能專心閱讀 2. 能參與討論 3. 說出自己的心裡感受。	三國演義

			提出自己的觀點，評述文本的內容。					
第 9 週	1	班級共讀－三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 閱讀：的盧馬檀溪救主 <u>劉玄德</u>三顧茅廬 2. 分組討論： (1)要請<u>孔明</u>下山，為什麼非要<u>劉備</u>風塵僕僕，親自前往草廬呢？如果<u>劉備</u>沒有親自拜訪，你認為<u>諸葛亮</u>還願意輔助<u>劉備</u>嗎？ (2)試想<u>諸葛亮</u>下山輔助<u>劉備</u>之前所過的日子，他以耕種為生。但是他為什麼要常常出門？(他出門都做些什麼)<u>孔明</u>是如何能知天下大事呢？	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	三國演義
第 10 週	1	班級共讀－三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討	1. 閱讀：<u>孔明</u>舌戰群儒 <u>瑜亮</u>各顯神通 2. 分組討論：	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表	三國演義

			詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	論、分享自己的心得與想法。 3. 能了解故事所表達的旨意。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	(1)<u>孔明</u>雄辯滔滔，讓<u>張昭</u>等人啞口無言。你認為要說服別人，需要具備什麼條件？又需要注意什麼事情？ (2)<u>周瑜</u>嫉妒<u>諸葛亮</u>的情節是許多人都經歷過的。你（妳）曾經有過類似的似的「瑜亮情節」嗎？想想（或建議他人）該如何面對這樣感覺？	3. 能參與討論	
第 11 週	1	班級共讀-三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 閱讀：設法<u>壇孔明</u>借<u>東風</u> 立字據<u>劉備</u>借<u>荊州</u> 2. 分組討論： (1)你認為什麼叫做「重義氣」？請你寫下對「重義氣」的看法。對朋友之間「講義氣」	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 認真完成學習單	三國演義學習單

			要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	時，有沒有什麼要注意的原則呢？ (2)<u>黃忠</u>受了委屈，他選擇默默承受，<u>魏延</u>卻是激烈反抗。若你在生活中受到委屈時，你會怎樣哪一種方式表達感受並處理呢？		
第 12 週	1	班級共讀－ 水滸傳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	分組討論： 1. 你會嫉妒別人比你優秀嗎？遇到比你厲害的人，你當下會是什麼樣的心情呢？可以分享當時的心情嗎？ 2. 你覺得每件事都要爭第一的人，他的生活會快樂嗎？為什麼？	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	水滸傳

			字。					
第 13 週~ 第 16 週	4	班級共讀- 水滸傳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	1. 全班進行共讀 2. 分組討論所看到的內容及發表感想。 3 學習單寫作。	1. 能專心閱讀 2. 能參與討論 3. 能認真完成學習單	水滸傳
第 17 週~ 第 19 週	3	品德教育閱讀- 兒童論語	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能學習運用適切的語詞，清	1. 全班觀看論語相關影片 2. 分組討論所看到的內容及發表	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	兒童讀論語

			詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。	楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	感想。 3. 教師講解 4. 學習單寫作	3. 能認真完成學習單	
第 20 週	1	成果發表	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1. 列出本學期所閱讀的書目 2. 輪流上臺分享讀書心得	能分享自己的看法	閱讀學習單 智慧黑板

			要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芳苑鄉草湖國小 114 學年度第二學期五年級 彈性學習課程-悠遊書海（校訂課程）

課程名稱	悠遊書海	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程(主題、 專題、 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量從中國的古典名著到奇幻科學，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識中國古典之美，悠遊於童話、歷史之中。 2. 探索科學，看見奇幻的世界且能遨遊於宇宙間。 3. 型塑良好的品德，養成全人人格。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	4 (扣 除	班級共讀- 妖怪醫院套書	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並 簡要記錄。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。	1. 能了解故事所 表達的旨意。 2. 能使用常用的	1. 藉由共讀書 目，教師導讀後， 問學生 "你看到	1. 能踴躍發 表 2. 能參與討	妖怪醫院 套書 學習單

	第二週春節連假)		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. 學習單寫作	論 3. 能正確完成學習單	
第 6 週	1	班級共讀- 超科少年套書	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>牛頓</u>的重大發現。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	超科少年套書

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。			
第 7 週	1	班級共讀- 超科少年套書	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>達爾文</u>的生物研究有哪些？ 4. 學習單寫作	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能正確完成學習單	超科少年套書

			字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 8 週	1	班級共讀- 超科少年套書	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>法拉第</u>的研究。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	超科少年套書

第 9 週	1	班級共讀- 超科少年套書	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>伽利略</u>的發明。	1. 能專心閱讀 2. 能參與討論 3. 說出自己的心裡感受。	超科少年套書
第 10 週	1	班級共讀- 超科少年套書	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討	超科少年套書

			巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。	楚、有條理的表達想法。 3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	表。 3. <u>孟爾德</u> 的研究。	論	
第 11 週	1	班級共讀- 超科少年套書	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼" ? 2. 分組討論並發表。 3. <u>居禮夫人</u> 的貢獻。 4. 學習單寫作	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能認真完成學習單	超科少年套書

			輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	感的表達。	中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。			
第 12 週	1	品德教育閱讀-恐龍大冒險	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>大角</u> 、 <u>小角</u> 和 <u>小翼</u> 一起出發，前往海龜島拯救帝龜。他們能順利完成任務嗎？	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	恐龍大冒險

			字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 13 週	1	品德教育閱讀-恐龍大冒險	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>小角</u> 、 <u>大角</u> 和 <u>小翼</u> ，能順利脫離險境嗎？	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	水滸傳 恐龍大冒險
第 14 週	1	品德教育閱讀-恐龍大冒險	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. <u>小角</u> 、 <u>大角</u> 和 <u>小翼</u> 繼續他們的旅程，他們能順利擊退牛龍，拯救迷路的小薩爾塔龍	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	恐龍大冒險

			4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。		嗎？		
第 15 週	1	品德教育閱讀-恐龍大冒險	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. 年幼的<u>小角</u>、<u>小翼</u>和柔弱的<u>鐮刀龍</u>媽媽，能運用機智逃過一劫，保護<u>鐮刀龍</u>寶寶嗎？ 4. 學習單寫作	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能認真完成學習單	恐龍大冒險

			本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	感的表達。				
第 16 週	1	我的宇宙大探索	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. 認識我們的地球。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	我的宇宙大探索 平板 智慧黑板

第 17 週	1	我的宇宙大探索	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. 太陽系的組成。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	我的宇宙大探索 平板 智慧黑板
第 18 週	1	我的宇宙大探索	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. 介紹恆星和星系。	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論	我的宇宙大探索 平板 智慧黑板

			內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	的說明，如科學知識、產品、環境等。	4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。			
第 19 週	1	我的宇宙大探索	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-12 運用圖	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能了解故事所表達的旨意。 2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。 3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。 4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。 5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。	1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？ 2. 分組討論並發表。 3. 五花八門的太空。 4. 學習單寫作	1. 能專心閱讀 2. 能踴躍發表 3. 能參與討論 4. 能認真完成學習單	我的宇宙大探索 平板學習單

			書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 20 週	1	成果發表	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。	1. 列出本學期所閱讀的書目 2. 輪流上臺分享讀書心得	能運用積極適切的話語表達	閱讀學習單 智慧黑板

(二) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育 應注意的事項	1	1. 認識戶外教育。 2. 養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 戶外教育的意涵。 2. 戶外教育的注意事項。	問答 實際操作	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育 的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 戶外教育實施的地點探討。 2. 當地的相關產業及活動。	問答	
第 3 週~ 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	進行戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 從事戶外活動前，應該做的準備及注意事項。 2. 分組製作戶外教育活動表格。	問答 分組討論	
第 5 週~ 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 體驗戶外教育的設施或活動。	體驗	
第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要順利完成戶外活動要注意的事項。 2. 分享最喜歡的戶外活動項目。 3. 完成學習單。	問答 分享	

第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。 2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。	發表 討論	
第 10 週~ 第 11 週	性別平等- 性別大變身	2	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識同學間家務分工的異同。 2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	問答 發表	
第 12 週	性別平等- 男生、女生一樣行	1	1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述與探討故事內容。 2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	問答 發表	
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	討論 發表	
第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	

第 15 週	生命教育- 機器女孩	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 說出自己覺得最困難的事情。 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	
第 16 週~ 第 17 週	交通安全- 工欲善其事，必先利其器-認識自行車	2	1. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 2. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 騎乘自行車的裝備與行前準備。 2. 騎自行車時的安全須知。 3. 騎自行車時的危險行為。	討論與分 享 線上測驗 實際操作	
第 18 週	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。 2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。 3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。	問答 分享	

第 19 週	家庭暴力防治- 100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 分享	
第 20 週	家庭暴力防治- 小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 觀賞《小愛的畫本》影片。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？	討論 分享	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等- 打破刻板印象	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別。 2. 討論男女外表上會的刻板印象。 3. 學習單。	發表 學習單	
第 2 週	春節連假	1	春節連假				
第 3 週	性別平等- 體驗活動	1	參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗。 2. 穿高跟鞋體驗。 3. 分享心得。	體驗 分享	
第 4 週	性別平等- 吳季剛	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。 2. 問題討論。 3. 學習單	討論	
第 5 週	性別平等- 性平觀念，我最棒！	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。 2. 性別平等觀念歸納。	Kahoot	

第 6 週~ 第 7 週	交通安全- 工欲善其事，必 先利其器-認識 自行車	2	1.了解自行車的分類。 2.學會自行車的各部位名稱。 3.了解自行車各部位所應用的物理原理。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.以各類自行車的圖卡說明自行車的類別。 2.自行車各部位名稱、傳動裝置及運用的原理 3.情境佈題：當騎自行車時，遇到下坡路段，該如何做出正確的反應？	討論與分 享 線上測驗 實際操作	
第 8 週~ 第 9 週	生命教育- 身障體驗	2	1.自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2.在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1.分組視障及肢障體驗。 2.心得分享。 3.歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	問答	

第10週~ 第13週	性侵害性騷擾- 向校園性騷擾 說NO	4	1. 了解男女的差異，並提出 尊重異性的方法。 2. 學習瞭解自己的感覺，尊 重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應 對方法。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	1. 超級比一比 課前要求學生收集自 己過去的生活照片， 從嬰兒期、幼年、幼 稚園、國小到現在等 不同階段中，有明顯 成長差異的照片。 2. 男女大不同 利用網路投影片說明 男生與女生身體構造 上的不同。 3. 男女有別 小峻對小美有好感， 所以在一次下課，趁 同學都離開時，過去 搭小美的肩，並且和 她表白。但小美卻覺 得小峻這樣的肢體動 作讓她很不舒服。 討論故事情節。 4. 看影片，並觀察影 片內容： 請學生實際演練在學 校遇到童學性騷擾 時，該有的行為表現。	討論 發表 演練	
---------------	--------------------------	---	---	---	--	----------------	--

第14週~ 第17週	家庭教育- 和家人做朋友	4	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 我的家庭。 2. 家人擔心的事。 3. 愛家行動。 4. 情境模擬，分組討論。	討論 分享 體驗	
第18週~ 第20週	環境教育- 再生紙	3	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。	討論 分享 實際參與	

					2. 說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。 3. 分組討論如何節省紙張資源。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程，教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。		
--	--	--	--	--	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	工欲善其事，必先利其器-認識自行車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	一、知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 二、了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	
自然科學 領域	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 16 週 第 17 週	一、騎乘自行車的裝備與行前準備 (一)說騎乘自行車應做哪些的檢查，才能說明保行車安全。 (二)教師利用照片、圖卡或實際車輛，請同學分組，模擬檢查流程。	20 分鐘	討論與分享
	二、騎自行車時的安全須知 教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。 ~第一節結束~	20 分鐘	
	三、騎自行車時的危險行為 (一)教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。	20 分鐘	線上測驗
	(二)教師利用 kahoot 遊戲，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。 ~第二節結束~	20 分鐘	

課程名稱	工欲善其事，必先利其器-認識自行車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	一、了解自行車的分類。 二、學會自行車的各部位名稱。 三、了解自行車各部位所應用的物理原理。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	
自然科學領域	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、自然科學領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 6 週 第 7 週	一、以各類自行車的圖卡說明自行車的類別。	5 分鐘	實際操作
	二、自行車各部位名稱、傳動裝置及運用的原理	5 分鐘	
	(一)以圖卡說明自行車各部位的名稱。	5 分鐘	
	(二)觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。	5 分鐘	
	(三)透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。	25 分鐘	
	~第一節結束~		
	(四)透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。	20 分鐘	討論與分享
	(五)透過實際的自行車說明自行車的段數與段數和齒輪有關。	10 分鐘	
	(六)透過實際的自行車操作，說明龍頭、煞車、腳踏板所運用的物理原理。	10 分鐘	
	三、情境佈題：當騎自行車時，遇到下坡路段，該如何做出正確的反應？	10 分鐘	
	~第二節結束~		

生命教育-關懷流浪動物



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 流浪動物會造成什麼問題呢？請舉出三個。

答：_____

2. 你曾經在那些地方看過流浪動物呢？

答：_____

3. 流浪動物通常吃什麼呢？

答：_____

4. 為什麼會有流浪動物呢？

答：_____

5. 如何解決流浪動物過多的問題呢？

答：_____



交通安全-安全騎乘自行車



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 請問自行車的安全配備有哪些呢？

答：_____

2. 請舉出一個自行車的騎乘空間。

答：_____

3. 請說明自行車安全跟車距離是多遠呢？

答：_____

4. 小美穿著長裙騎自行車去雜貨店買東西，請問小美是否符合騎乘自行車的適當穿著呢？

答：(1)_____ (2)原因：_____



防衛兼顧的安全用路行為 —
不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者

性騷擾-公共場所性騷擾



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 如果在廁所遇到偷窺者該怎麼做呢？

答：_____

2. 偷拍裙底觸犯刑法什麼規定呢？

答：_____

3. 如果在公車上遇到性騷擾應該怎麼辦呢？

答：_____

4. 如何避免公共場所性騷擾呢？請舉出三個方法。

答：_____

資訊安全與倫理-網路安全



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 請問使用網路時應該注意什麼呢？請寫出三項使用網路時的基本規範。

答：_____

2. 請問豬大哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

3. 請問豬二哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

4. 請問豬姐姐沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

5. 請問你平常在使用網路時，是否會遵守網路基本規範呢？

答：_____

6. 承上題，你有遵守那些規範呢？或是你曾經違反哪個規範呢？

答：_____