

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-Do 菇課程（校訂課程）

課程名稱		Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 了解菇類產業對社區的影響 2. 事先擬好稿子並完成採訪 3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	菇菇脫口秀一小 菇故事	能依據觀 察、蒐集資料 等方式先對	學習菇類的相 關知識	蒐集有關於菇類 的相關知識	請學生到圖書 室搜集有關於 菇類的資料	檢視學生收集 到的資料是否 符合主題	無

			菇類有所認識。					
第三週 第四週	2	姑姑脫口秀－為 菇朗讀	能用清晰語音、 適當語速和音量 說話，並運用適 當詞語、正確語 法表達想法	學習美聲朗讀 及口條	能以朗讀的方式 朗讀文章、訓練 口條。	教導學生以美 聲朗讀的方式 朗讀收集到的 資料，藉以訓練 口條	個別聆聽學生 的朗讀，若有 需改進處則加 以指導	國語課文的朗 讀音檔
第五週 第六週	2	姑姑脫口秀－相 聲菇舍	上台發表時能注 重禮貌，並用清 晰語音、適當語 速和音量說話。	1. 與他人對話 時要注意的 儀態 2. 良好的口語 表達能力	上台發表並注意 儀態以及口語表 達。	請學生輪流上 台以美聲朗讀 的方式收集到 的資料，並教導 學生上台時應 注意事項	聆聽學生的朗 讀，並請學生 互相討論各自 的優點及缺點	優點缺點記錄 表
第七週	1	小小蘇格拉底－ 大家來找碴	能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、思 考、討論等，提出 問題。	能對蒐集到的 資料進行批判 性思考	依據收集到的資 料進行討論，找 出問題。	將蒐集到的資 料加以整理分 析，並指導學生 從中找出有疑 惑處	觀察學生是否 能融入小組討 論中	無
第八週 第九週	2	小小蘇格拉底－ 打破砂鍋問到底	能依據蒐集到的 資料和同學討論	就先前找出的 有所疑問處進 行討論	以收集到的資料 為文本互相討 論，看是否有有 疑問之處	教導學生就原 本已經蒐集到 的資料找找看 是否能解答	觀察學生討論 後是否能解答 原先的疑問	學習單
第十週	1	小小蘇格拉底－ 我是外交官	與他人溝通時 能注重禮貌， 並養成說話負 責的態度。	實際練習採訪 他人時要注意 的儀態及講話 態度	先行練習採訪所 應注意的禮儀	教導學生採訪 他人時應注意 的細節	注意學生是否 有用適合的儀 態及態度練習 採訪他人	無
第十一週 第十二週	2	我是小記者－問 題放大鏡	依據蒐集到的資 料含同學一起擬 出採訪用的稿子	將要向採訪對 象提問的事情 以流暢的句子 擬成採訪稿	寫出採訪稿	指導學生完成 採訪稿	審視學生完成 之採訪稿	採訪稿格式

第十三週 第十四週	2	我是小記者—小小擂台	和同學模擬練習採訪並注意與他人溝通時要注重禮貌，並養成說話負責的態度。	小組實際練習採訪的流程	模擬採訪狀態	分組模擬採訪狀況	觀察學生模擬採訪狀況是否流暢	無
第十五週 第十六週	2	我是小記者—手牽手出門去	注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。	實際採訪相關專業人員	進行實際採訪	帶領學生去採訪相關專業人員	觀察學生採訪專業人員表現是否合宜	無
第十七週 第十八週	2	我是小編輯—加加減減	書寫記錄採訪結果。	將採訪所得資料進行統整	統整採訪資料	指導學生將採訪所得資料進行統整	審查學生統整出的資料	無
第十九週	1	我是小編輯—藝術家	將採訪結果美編。	將採訪所得資料進行美編	美編採訪資料	指導採訪所得資料進行美編	審查學生美編後的資料	無
第二十週	1	我是小編輯—小作家	發表採訪成果	發表採訪結果	發表採訪結果	辦成果發表會	觀察學生發表情形	評分表

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第 二 學期 四年級 彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱		香草課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 蒐集資料以了解香草植物的特性 2. 事先擬好稿子並完成採訪 3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	香草脫口秀－香草故事	能依據觀察、蒐集資料等方式先對香草類植物有所認識。	學習香草類的相關知識	蒐集有關於香草類植物的相關知識	請學生到圖書室搜集有關於香草類植物的資料	檢視學生收集到的資料是否符合主題	無
第二週	春節連假							

第三週 第四週	2	香草脫口秀－為草朗讀	能用清晰語音、適當語速和音量說話，並運用適當詞語、正確語法表達想法	學習美聲朗讀及口條	能以朗讀的方式朗讀文章、訓練口條。	教導學生以美聲朗讀的方式朗讀收集到的資料，藉以訓練口條	個別聆聽學生的朗讀，若有需改進處則加以指導	國語課文的朗讀音檔
第五週 第六週	2	香草脫口秀－相聲草舍	上台發表時能注重禮貌，並用清晰語音、適當語速和音量說話。	1 與他人對話時要注意的儀態 2 良好的口語表達能力	上台發表並注意儀態以及口語表達。	請學生輪流上台以美聲朗讀的方式收集到的資料，並教導學生上台時應注意事項	聆聽學生的朗讀，並請學生互相討論各自的優點及缺點	優點缺點記錄表
第七週	1	小小思想家－問題追追追	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能對蒐集到的資料進行批判性思考	依據收集到的資料進行討論，找出問題。	將蒐集到的資料加以整理分析，並指導學生從中找出有疑惑處	觀察學生是否能融入小組討論中	無
第八週	1	小小思想家－十萬個為什麼	能依據蒐集到的資料和同學討論	就先前找出的有所疑問處進行討論	以收集到的資料為文本互相討論，看是否有有疑問之處	教導學生就原本已經蒐集到的資料找找看是否能解答	觀察學生討論後是否能解答原先的疑問	學習單
第九週	1	小小思想家－紳士與淑女	與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	實際練習採訪他人時要注意的儀態及講話態度	先行練習採訪所應注意的禮儀	教導學生採訪他人時應注意的細節	注意學生是否有用適合的儀態及態度練習採訪他人	無
第十週 第十一週	2	記者養成班－問題放大鏡	依據蒐集到的資料含同學一起擬出採訪用的稿子	將要向採訪對象提問的事情以流暢的句子擬成採訪稿	寫出採訪稿	指導學生完成採訪稿	審視學生完成之採訪稿	採訪稿格式
第十二週	2	記者養成班－倒	和同學模擬練習	小組實際練習	模擬採訪實況	分組模擬採訪	觀察學生模擬	無

第十三週		數 321	採訪並注意與他人溝通時要注重禮貌，並養成說話負責的態度。	採訪的流程		狀況	採訪狀況是否流暢	
第十四週 第十五週	2	記者養成班－開麥拉	注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。	實際採訪相關專業人員	進行實際採訪	帶領學生去採訪相關專業人員	觀察學生採訪專業人員表現是否合宜	無
第十六週 第十七週	2	小小主編－剪剪貼貼	書寫記錄採訪結果。	將採訪所得資料進行統整	統整採訪資料	指導學生將採訪所得資料進行統整	審查學生統整出的資料	無
第十八週 第十九週	2	小小主編－藝術家	將採訪結果美編。	將採訪所得資料進行美編	美編採訪資料	指導採訪所得資料進行美編	審查學生美編後的資料	無
第二十週	1	小小主編－小作家	發表採訪成果	發表採訪結果	發表採訪結果	辦成果發表會	觀察學生發表情形	評分表

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週~ 第五週	4	生物多樣性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-4 生物體的構造與功能互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識世界上奇特的動物。 2.充分表達自己的意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.完成相關的學習單。 4.學會 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?, 並了解歌詞的意思。	1.介紹世界上奇特的動物，例如：奇異的鳥(奇異鳥)、空中特技員(蜂鳥)、沙漠中的米老鼠(長耳跳鼠)、什麼都不像的動物(四不像)。 2.利用分組討論說出上述動物的特性。 3.學習單寫作。 4.歌曲教唱:Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材
第六週~ 第九週	4	文化差異	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能說出東西方的文化差異。 2.知道萬聖節、中元節、Christmas、Chinese New Year。 3.了解 World Hello Day 和感恩節的由來。	1.介紹東西方的各種文化與禮儀。 2.教師說明東西觀點大不同： 中庸之道 vs 創新突破、人情 vs 法治、萬聖節 vs 中元節、Christmas vs Chinese New Year。 3. 介紹 World Hello Day	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材

					4.完成指定的學習單。	& 感恩節的由來。 4.分組討論東西方不同的文化差異。 5.完成學習單。		
第十週~第十三週	4	潔淨的水與衛生	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-2環境汙染對健康的影響。	1.了解世界上水的分布。 2.探討水資源與環境的關係。 3.保護與水有關的生態系統。 4.提高用水效率，確保淡水供應。	1.水的分布與世界上的水關係。 2.探索水資源對環境造成的影響。 3.保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、沼澤、河流、含水層，以及湖泊。 4.解決各產業用水效率，確保永續的淡水供應，以解決水饑荒問題。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
第十四週~第十七週	4	健康與福祉	2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4b-II-1清楚說	Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.減少因交通事故死亡的因子。 2.了解藥物濫用與毒品。 3.認識菸、酒等成癮物質。 4.預防傳染疾病的方式。	1.營造行人安全的環境，擺脫行人地獄的惡名。 2.毒品對身體的危害。 3.認識 covid-19 及其對全球的影響。 4.污染形式對人體的危害。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單

			明個人對促進健康的立場。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-II-2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-2環境汙染對健康的影響。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	5.認識污染對健康的危害。 6.認識全民健保。	5.全民健保是臺灣的驕傲。		
第十八週~第二十週	3	永續	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創	1.認識台灣有影響力的人物。。 2.能根據討論結果分享自己喜歡的人物。 3.完成指定的學習單。	1.介紹台灣有影響力的人物。 2.介紹台灣 No.1，例如： 臺灣首席現代舞團(雲門)、音樂路上的堅持(周杰倫) 3.分組討論並分享最喜歡的人物。 4.完成相關學習單。	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材

				新，並影響在地 的生活與文化				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第 二 學期 四年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育-全球議題公民素養 正義&人權		實施年級 (班級組別)		四		教學 節數		本學期共(19)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。									
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作									
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	準備週									
第 2 週	春節連假										

第三週~ 第六週	4	人權	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.了解上課的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.能說出幫助弱勢兒童的方法。 4.完成學習單。	1.教師說明「兒童人權」的意義。 2.說明印度童工及諾貝爾和平獎得主-沙提雅提的故事。 3.分組討論如何幫助弱勢兒童 4.學習單寫作。 5.認識婦幼節。	口語評量 紙筆評量	1.自編教材 2.學習單
第七週~ 第十週	4	性別平等	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	1.了解性別平等的意義。 2.了解母親節的由來。 3.能透過討論說出自己的看法。	1.教師說明性別平等的意義。 2.教師介紹“迪勒格”-女子身分的象徵(印度吉祥痣)及掛滿銅環的脖子(泰國長頸族)。 3.觀看相關影片後，分組討論並說出自己的看法。 4.母親節相關詞彙教	口語評量	1.自編教材 2.學習單

				權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		學 5.介紹父系/母系社會的差異。 6.教師說明尊重與理解的重要性。 7.學習單寫作。		
第十一週~第十四週	4	糧食&飢餓	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.了解端午節的由來。 2. 認識各國的主要飲食。 3.能完成學習單。	1.教師介紹端午節的由來。 2.透過影片介紹並認識各國的主要飲食，例如:印度-用手抓飯吃。 3.食的禁忌: 4.學習單寫作。	口語評量 寫作評量	1.自編教材 2.學習單

第十五週~ 第十八週	4	生態系統的崩壞	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	1. 了解外來種生物生存在臺灣的因素。 2. 了解外來種生物破壞生態系統的平衡。 3. 利用分組進行自主學習活動，並進行生物會受環境變化的影響之研究。	1. 從綠色怪物-綠鬣蜥談起。 2. 魚虎對日月潭生態的改變。 3. 分組進行主題研究，探討外來種生物危害臺灣生態。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
第十九週~ 第二十週	2	氣候變遷	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 認識臺灣的主要天然災害。 2. 探討人類的行為加劇氣候對環境的影響。 3. 實踐「節能減碳愛地球」的口號。	1. 觀看氣候變遷的短片。 2. 分組討論人類的哪些行為造成氣候的變遷。 3. 分組報告。 4. 分組討論如何進行節能減碳？ 5. 分組報告。	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱		科技脈動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週-第 四週	4	搜尋引擎的應用	資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過	資議 T-II-1 資料處理軟 體的基本操	1. 正確上網及搜 尋資料 2. 完成指定的任	1. 認識搜尋引 擎:它的功 能是能幫我	態度評量 實作評量	自編教材

			程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	務。	們找到需要的文件、檔案等等 2. 介紹搜尋引擎功能 3. 教師指派任務 4. 學生練習上網搜尋資料		
第五週-第八週	4	Google 地圖應用	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 認識 Google 地圖 2. 會正確使用 Google 地圖。 3. 能夠利用 Google 地圖的功能，完成教師指定的任務。	1. 介紹 Google 地圖的簡易功能 2. 學生練習打開 Google 地圖網頁。 3. 學生練習用 Google 地圖看世界。 4. 學生練習用 Google 地圖認識台灣各縣市位置。 5. 學生練習用 Google 街景尋找世界美景。	態度評量 實作評量	自編教材

						6. 學習單		
第九週- 第十二週	4	資訊安全	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 認識電腦病毒及如何防護 2 學會上網的注意事項	1. 認識電腦病毒及如何防護 2. 說明各種網路安全防身術 3. 觀看網路安全影片 4. 分組討論	態度評量 實作評量	自編教材
第十三週- 第十六週	4	資訊素養-網路霸凌	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則	1. 了解網路霸凌 2. 學會正確的使用網路 3. 了解資訊倫理的重要性。 4. 完成指定的任務。	1. 解釋網路霸凌的意思 2. 觀賞影片，了解網路霸凌的嚴重性 3. 學習單寫作	態度評量 實作評量 紙筆評量	自編教材 學習單

				的介紹。				
第十七週- 第二十週	4	PhotoCap	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會使用簡易的影像處理軟體。 2. 能將影像處理軟體結合校本課程-秀珍菇，完成美好的創意作品。	1. 介紹 PhotoCap 2. 教師示範操作 PhotoCap 3. 學生練習操作 4. 利用非常好色，分組合作完成秀珍菇的相關影像處理 5. 成果分享	態度評量 實作評量	自編教材

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第 二 學期 四年級 彈性學習課程-科技脈動（校訂課程）

課程名稱		科技脈動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週-第 五週	4 (扣除第二	我是資訊產品小主人	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生	資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 A-Ⅱ-1	1. 能說出生活中資訊產品的種類。 2. 能說出長時間使用資訊產品所	1. 教師播放中小學網路素養與認知網站—網路沉迷的宣導	態度評量 實作評量	自編教材

	週 春 節 連 假)		活的影响。 資議 a-II-2 概 述健康的資訊科 技使用習慣。	簡單的問題 解決表示方 法。	產生的影响。 3.能說出避免過 度沉迷資訊產品 的方法。 4.能透過自我檢 視的記錄，察覺 出自己使用資訊 產品的行為與態 度。	影片~小杰的 快樂暑假」 2.教師提問影 片相關問題， 鼓勵學童踴躍 發表。 3.學生分組討 論使用資訊 產品的注意 事項。 4.完成學習單		
第六週- 第九週	4	Excel 基礎操作	資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的 整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體 的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具 的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資 料管理方法的 簡介。	1.會基本的 Excel 操作。 2.能夠利用 Excel 的功能，完 成教師指定的任 務。	1.教師示範並 說明開啟 Excel 軟體的做法。 2.教師示範並 說明在 xcel 裡 建立表格。 3.學童實際操 作 4.教師示範並 說明輸入多筆 資料數值，並在 最後一行各欄 中設定計算總 和公式 5.學生實際練 習操作。 6.教師準備資 料，讓學生實際 操作並算出總	態度評量 實作評量 紙筆評量	自編教材 學習單

						和。		
第十週- 第十二週	3	我的記事本	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 能使用記事本正確打字。 2. 能學會正確存檔。 3. 能正確使用記事本。 4. 能愉快的參與活動。	1. 教師說明並示範開啟舊檔、儲存檔案、另存新檔。 2. 教師示範將簡易編輯過後的文字檔案存成自己的檔案名稱。 3. 學生練習操作 4. 學生將已寫好的自我介紹稿子打在記事本上 5. 學生將檔案按照教師給的指令存檔	態度評量 實作評量	自編教材 稿紙
第十三週- 第二十週	8	PhotoCap 進階操作 (香草植物的異想世界)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學會 PhotoCap 的進階操作。 2. 利用 PhotoCap 結合校本課程-香草植物的成長，完成美好的創意作品。	1. 介紹 PhotoCap 2. 教師示範操作 PhotoCap 3. 學生練習操作 4. 利用非常特色，分組合作完成香草植物的相關	態度評量 實作評量	自編教材

			科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		影像處理 5. 成果分享		
--	--	--	---	---	--	-----------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第 一 學期 四 年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的 事項	1	1. 認識戶外教育。 2. 養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	1. 戶外教育的意涵。 2. 戶外教育的注意事項。	問答 實際操作	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	1. 戶外教育實施的地點探討。 2. 當地的相關產業及活動。	問答	
第 3 週~ 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	進行戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	1. 從事戶外活動前， 應該做的準備及注意事項。 2. 分組製作戶外教育活動表格。	問答 分組討論	
第 5 週~ 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 體驗戶外教育的設施或活動。	體驗	
第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要順利完成戶外活動要注意的事項。 2. 分享最喜歡的戶外活動項目。 3. 完成學習單。	問答 分享	

第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。 2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。	發表 討論	
第 10 週~ 第 11 週	性別平等- 性別大變身	2	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識同學間家務分工的異同。 2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	問答 發表	
第 12 週	性別平等- 男生、女生一樣行	1	1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述與探討故事內容。 2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	問答 發表	
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	討論 發表	
第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	

第15週~ 第16週	交通安全小達人	2	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、安全行，不衝動 1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？ 2. 以交通意外的新聞為例，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 二、教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ 三、設定情境，設計問題，進行討論。	1. 能踴躍發表 2. 能分組進行討論	
第17週	家庭暴力防治-機器女孩	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 說出自己覺得最困難的事情。 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論發表	

第 18 週	家庭暴力防治-象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。 2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。 3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。	問答 分享	
第 19 週	家庭暴力防治-100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 分享	
第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 觀賞《小愛的畫本》影片。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？	討論 分享	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱： 公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等- 打破刻板印象	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別。 2. 討論男女外表上會的刻板印象。 3. 學習單。	發表 學習單	
第 2 週	春節連假						
第 3 週	性別平等- 體驗活動	1	參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗。 2. 穿高跟鞋體驗。 3. 分享心得。	體驗 分享	
第 4 週	性別平等- 吳季剛	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。 2. 問題討論。 3. 學習單	討論	
第 5 週	性別平等- 性平觀念，我最棒！	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。 2. 性別平等觀念歸納。	Kahoot	

第 6 週~ 第 7 週	交通安全小達人	2	1. 認識內輪差。 2. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識內輪差。 2. 找出安全區域。	1. 能踴躍發表 2. 能分組進行討論	
第 8 週~ 第 9 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 分組視障及肢障體驗。 2. 心得分享。 3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	問答	

第10週~ 第13週	性侵害性騷擾- 聰明小紅帽	4	1. 了解校園內及校外潛藏的危險，並學會處理危險。 2. 學會保護自身安全的方法。 3. 演練遠離危險的方法。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 以小紅帽與大野狼故事教學，引導學生討論校園內安全及保護自身安全的問題。 2. 分組討論在校外或社區的安全問題，並分組討論發生危險時保護自己及求救的方式。 3. 以媒體上報導的例子說明並討論。 4. 設計情境進行演練及其注意事項。	討論 發表 演練	
第14週~ 第17週	家庭教育- 親密一家人	4	1. 觀察並敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友 4. 了解家人間相處的方式。 5. 計畫一個適合全家的休閒活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 誰的家人故事最有趣。 2. 親情百分百。 3. 解析家庭樹。 4. 和家人相處。 5. 快樂親子遊。	討論 分享 設計	

第18週~ 第20週	環境教育- 社區偵查隊	3	1. 認識並了解社區環境。 2. 探查社區的環境問題。 3. 改善社區環境的方法並能落實。 4. 參與愛鄉的各項行動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 分組討論社區景觀特色。 2. 勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題。 3. 進行社區探查，並實際參與維護行動如：社區環境打掃。	討論 分享 實際參與	
---------------	----------------	---	--	---------------------------------------	--	------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全小達人		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	一、察覺道路環境的潛在危險。 二、了解穿越道路的知識與自我保護方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	
社會 領域	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、社會領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 16 週 第 17 週	一、安全行，不衝動 1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？ 2. 以交通意外的新聞為例，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 ~第一節完~ 3. 教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1) 情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (X) 停放車輛的地方。 (O) 沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2) 情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越道路。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (X) 綠燈後直接過馬路。 (O) 綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3) 情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 舉手過馬路。 (X) 放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4) 情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安全。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 穿著顏色明亮的衣物。 (X) 穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5) 情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 專心向前走 (X) 低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？ ~第二節完~	10 分鐘 30 分鐘 8 分鐘 8 分鐘 8 分鐘 8 分鐘 8 分鐘 8 分鐘	問答 發表分享 發表分享 發表分享 發表分享 發表分享 發表分享
--------------------------------	--	---	---

課程名稱	交通安全小達人		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	一、認識內輪差。 二、身體力行穿越道路的自我保護技能。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	
社會 領域	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、社會領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 6 週 第 7 週	一、認識內輪差		
	1. 教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？	5 分鐘	發表分享
	2. 配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。	5 分鐘	
	3. 教師說明內輪差的意義及其潛在危險。	10 分鐘	
	4. 教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？	10 分鐘	發表分享
	~第三節完~		
	二、找出安全區域		
	1. 配合圖片的設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。	10 分鐘	
	2. 分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？	15 分鐘	發表分享
	3. 教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。	5 分鐘	完成學習單
	4. 習寫學習單。	10 分鐘	
	~第四節完~		

交通安全學習單

謹守安全空間-不作沒有絕對把握的交通行為

1. 駕駛或行人在路上遇到大型車時，哪一種行為是錯誤的？請寫下來。

2. 哪一項是正確開車門的方法？

- ☐ 汽車停妥後才開車門，乘客由右側下車
- ☐ 確認後方無人車才開車門
- ☐ 應儘速下車並關上車門

3. 行駛於高速公路上，以下哪一種行為是沒有做到謹守安全空間的？

- ☐ 行駛速度低於最低速限
- ☐ 隨意變換車道
- ☐ 未保持安全距離
- ☐ 跨越雙白實線、槽化線

4. 在馬路上遇到大型車時，為了謹守安全空間守則，該怎麼做才安全？

☐ 不進入內輪差危險區域

☐ 不貼近大型車，避免進入視野死角

☐ 與大型車保持安全距離



網路安全宣導

一、對於「網路交友」的敘述，對的請在（ ）中畫「○」；錯的請畫「×」。

1. () 網友寄 E-mail 相片給我，所以我也可以把自己的相片寄給他。
2. () 網友要送我舊手機，我可以告訴他家裡地址請他寄來給我。
3. () 這個網友已經交往很久，應該沒有問題，因為我很想知道他的長相，所以接受他的邀約單獨跟他見面。
4. () 在聊天室中與網友交談感覺不舒服或受到威脅，我應該趕快離線，不再和他來往。
5. () 網路世界裡，不用擔心自己的身份會曝光，所以上聊天室罵人沒有關係，因為他不知道我是誰。

二、請問哪些資料是屬於個人資料呢？請寫出三項。

_____、_____、_____

三、胖虎在臉書上裡說了一些罵人的話，他卻跟老師說不是他說的，可能發生了什麼情況？

要怎麼避免這種狀況呢？

四、請問網路安全 STOP 守則的內容各是哪些內容呢？請把它連起來。

S ecret

個人資料不外洩。

T ell

讓父母或師長知道，不私下交往。

O pen

與網友見面慎選地點。

P lace

告訴父母與網友見面的對象、時間、地點及預定回家時間。