

# 彰化縣芳苑鄉草湖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 三年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能比較各種菇種類的異同處 2. 能列舉出五種不同的菇類 3. 能參與走訪魔菇部落 4. 能專注欣賞影片內容 5. 能區分不同菇類的價格 6. 能歸納出吃菇對身體的好處 7. 能完成一幅與菇相關的圖畫 8. 能欣賞同學的作畫 9. 能正確使用平板 10. 能編輯食譜圖檔				

11. 能蒐集菇的食譜
12. 能說明自己為何喜歡這道食譜
13. 能分類各種菇種的烹調方式
14. 能表達自己喜歡菇料理的原因
15. 能同意個人分配的食材
16. 能準備個人分配的食材
17. 能參與菇料理的烹調
18. 能給予菇料理的正向肯定

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	菇菇偵探~ 菇菇偵探	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能比較各種菇種類的異同處 2. 能列舉出五種不同的菇類	知道超市裡賣的各種菇類〈白精靈菇、草菇、香菇、杏包菇、美白菇、松本茸、丹波菇、黑美人菇、鴻喜菇、雪白菇、鮑魚菇、松柳菇、白玉珍菇、珊瑚菇、金針菇、秀珍菇等〉	能說出五種不同的菇類	學習單-菇的種類
第二、三週	2	菇菇偵探~ 魔菇部落探訪	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與走訪魔菇部落	介紹魔菇部落的農場特色〈自然、養生、樂活、健康〉	知道魔菇部落的農場特色	學習單-魔菇部落的農場特色

第四、五週	2	菇菇偵探~ 太空菇好好玩	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能專注欣賞影片內容	影片欣賞，認識太空菇的栽培過程	能正確回答老師提問影片中的問題	學習單-太空菇的栽培過程
第六週	1	放大鏡下的菇世界~ 價格排行榜	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能區分不同菇類的價格	比較各種菇類的價格	能知道菇類價格的不同	學習單-菇菇價格排行榜
第七、八週	2	放大鏡下的菇世界~ 吃菇菇 健康久久	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能歸納出吃菇對身體的好處	了解吃菇對身體的好處	能說出吃菇對身體的好處	學習單-吃菇的好處

			負責的態度。					
第九、十週	2	放大鏡下的菇世界~ 為菇寫真	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能完成一幅與菇相關的圖畫 2. 能欣賞同學的作畫	選定其中一種菇，並為它作畫	能畫出菇的外貌	圖畫-菇菇做畫
第十一、十二週	2	菇菇好味道~ 食譜特搜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能正確使用平板 2. 能編輯食譜圖檔	教師指導學生利用平板電腦，查詢各種菇的食譜，並將自己最有興趣的那道食譜截圖存檔	能用平板搜尋各種菇的食譜並截圖存檔	圖片-菇的食譜
第十三、十四週	2	菇菇好味道~ 說一口好菇	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能蒐集菇的食譜 2. 能說明自己為何喜歡這道食譜	學生報告自己最喜歡的那道食譜的內容及作法	能報告菇的食譜內容及作法	圖片-菇的食譜

			見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
第十五週	1	菇菇好味道~ 料理東西軍	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能分類各種菇種的烹調方式	認識各種菇的烹調方式	能知道菇的烹調方式	學習單-烹調我最行
第十六、十七週	2	我是大主廚~ 人氣料理大車拼	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能表達自己喜歡菇料理的原因	票選出全班最喜歡的菇料理，並說明喜歡的原因	能說出自己最喜歡的料理名稱及原因	圈選單-票選菇料理
第十八週	1	我是大主廚~	2b-II-1	Bb-II-2 關懷團	1. 能同意個人	討論並分配每	小組能分配做	小組食材分配

		跟著家人去買菜	<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	隊成員的行動。	<p>分配的食材</p> <p>2. 能準備個人分配的食材</p>	個人需準備的食材	菇料理的準備食材	單
第十九~二十週	2	我是大主廚~小主廚當家	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>1. 能參與菇料理的烹調</p> <p>2. 能給予菇料理的正向肯定</p>	進行菇的料理實作，並品嚐美味的饗宴	全班能共同烹調出一道菇的料理	品嚐菇料理

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 三年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能比較各種香草種類的異同處 2. 能列舉出五種不同的香草 3. 能參與走訪香草皇后莊園 4. 能專注欣賞影片內容 5. 能區分不同香草的價格 6. 能歸納出吃香草對身體的好處 7. 能完成一幅與香草相關的圖畫 8. 能欣賞同學的作畫 9. 能正確使用平板 10. 能編輯食譜圖檔 11. 能蒐集香草的食譜 12. 能說明自己為何喜歡這道食譜				

- 13. 能分類各種香草的烹調方式
- 14. 能表達自己喜歡香草料理的原因
- 15. 能同意個人分配的食材
- 16. 能準備個人分配的食材
- 17. 能參與香草料理的烹調
- 18. 能給予香草料理的正向肯定

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民族教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	香草偵探~ 香草偵探	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能比較各種香草的異同處 2. 能列舉出五種不同的香草種類	知道植物園裡的各種香草〈薄荷、雲呢拿、薰衣草、九層塔、香茅、迷迭香、肉桂、百里香、檸檬葉、豆蔻、鼠尾草、丁香、大茴香(八角)、小茴香、花椒、紫蘇、桂皮、甘草、香茅〉	能說出五種不同的香草種類	學習單-香草的種類
第二週	春節連假							
第三週	1	香草偵探~ 香草皇后莊園探訪	1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與走訪香草皇后莊園	介紹香草皇后莊園的農場特色	知道香草皇后莊園的農場特色	學習單-香草皇后莊園的農場特色

第四、五週	2	香草偵探~ 也學神農嚐百草 【下課花路米 208】 台灣心農情-拈 花惹草 香草世 界樂趣多	1c- II- 1 覺察 工作的意義與 重要性。 1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。	Ac-II-1 工作的 意義。 Ac-II-2 各種工 作的甘苦。 Ac-II-3 各行業 對社會的貢 獻。	1. 能專注欣賞影 片內容	影片欣賞，認識 香草的栽培過 程	能正確回答老 師提問影片中 的問題	學習單-香草的 栽培過程
第六週	1	放大鏡下的香草 世界~ 價格排行榜	2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。	Bc-II-3 數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。	1. 能區分不同香 草的價格	比較各種香草 的價格	能知道香草價 格的不同	學習單-香草價 格排行榜
第七、八週	2	放大鏡下的香草 世界~ 最佳女配角	2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。 2-II-5 與他人 溝通時能注重禮 貌，並養成說話	Ca-II-1 各類 文本中的飲 食、服飾、交通 工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等 文化內涵。	1. 能歸納出香草 對身體的好處	了解香草在飲 食料理中扮演 的角色	能說出香草對 身體的好處	學習單-香草的 好處

			負責的態度。					
第九、十週	2	放大鏡下的香草世界~ 為香草寫真	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能完成一幅與香草相關的圖畫 2. 能欣賞同學的作畫	選定其中一種香草，並為它作畫	能畫出香草的外貌	圖畫-香草做畫
第十一、十二週	2	香草好味道~ 食譜特搜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能正確使用平板 2. 能編輯食譜圖檔	教師指導學生利用平板電腦，查詢各種搭配香草的食譜或飲品，並將自己最有興趣的那道料理截圖存檔	能用平板搜尋各種香草的食譜並截圖存檔	圖片-香草的食譜
第十三、十四週	2	香草好味道~ 說一口好香草	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能蒐集菇的食譜 2. 能說明自己為何喜歡這道食譜	學生報告自己最喜歡的那道料理的內容及作法	能報告香草的食譜內容及作法	圖片-香草的食譜

			<p>人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
第十五週	1	香草好味道~ 料理東西軍	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能分類各種香草的烹調方式	認識各種香草入菜的料理方式	能知道香草的烹調方式	學習單-烹調我最行
第十六、十七週	2	我是大主廚~ 人氣料理大車拼	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能表達自己喜歡香草料理的原因	票選出全班最喜歡的香草料理，並說明喜歡的原因	能說出自己最喜歡的料理名稱及原因	圈選單-票選香草料理

第十八週	1	我是大主廚~ 跟著家人去買菜	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能同意個人分配的食材 2. 能準備個人分配的食材	討論並分配每個人需準備的食材	小組能分配做香草料理的準備食材	小組食材分配單
第十九、二十週	2	我是大主廚~ 小主廚當家	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能參與菇料理的烹調 2. 能給予菇料理的正向肯定	進行香草的料理實作，並品嚐美味的饗宴	全班能共同烹調出一道香草料理	品嚐香草料理

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 三年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週~ 第五週	4	生物多樣性	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識台灣的生物。</li> <li>2.充分表達自己的意見。並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>3.完成相關的學習單。</li> <li>4.學會 Old MacDonald Had a Farm，並了解歌詞的意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹台灣各種生物。</li> <li>2.透過網站及圖卡讓學生認識台灣的各種保育動物，例如：台灣石虎、紫斑蝶、綠蠵龜。</li> <li>3.利用分組討論說出保育類生物對環境的影響。</li> <li>4.學習單寫作。</li> <li>5. 兒歌教唱:Old MacDonald Had a Farm</li> </ol>	口語評量 紙筆評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各類圖卡</li> <li>2.學習單</li> <li>3.自編教材</li> </ol>
第六週~ 第九週	4	文化差異	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出東西方的文化差異。</li> <li>2.知道萬聖節、中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹東西方的各種文化與禮儀。</li> <li>2.介紹萬聖節 VS 中元節、</li> </ol>	口語評量 紙筆評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各類圖卡</li> <li>2.學習單</li> <li>3.自編教材</li> </ol>

					<p>元節、Christmas、Chinese New Year。</p> <p>3.了解 World Hello Day 和感恩節的由來。</p> <p>4.完成指定的學習單。</p>	<p>熱絡關懷 vs 隱私權、重情重義 vs 個人主義、Christmas vs Chinese New Year 的差異。</p> <p>3.介紹 World Hello Day &amp; 感恩節的由來。</p> <p>4.利用分組討論說出東西方不同的文化差異。</p> <p>5.學習單寫作。</p>		
第十週~第十三週	4	潔淨的水與衛生	<p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-2環境汙染對健康的影響。</p>	<p>1.簡單了解臺灣的地理環境與水文。</p> <p>2.探討水資源的來源。</p> <p>3.了解地下水的來源。</p> <p>4.了解本地超抽地下水對環境的危害。</p>	<p>1.以分組的方式進行對臺灣地理環境與水文的探索。</p> <p>2.了解大地之母-水，進行水分布的學習。</p> <p>3.認識臺灣大量用水的產業，使用地下水的產業。</p> <p>4.超抽地下水對土地與環境的危害。</p>	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單

<p>第十四週~ 第十七週</p>	<p>4</p>	<p>健康與福祉</p>	<p>2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-2環境汙染對健康的影響。 Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.減少因交通事故死亡的因子。</li> <li>2.了解藥物濫用與毒品。</li> <li>3.認識菸、酒等成癮物質。</li> <li>4.預防傳染疾病的方式。</li> <li>5.認識汙染對健康的危害。</li> <li>6.認識全民健保。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組探討交通事故的造成傷亡成因。</li> <li>2.毒品來源的探討。</li> <li>3.認識毒品及其分級。</li> <li>4.介紹臺灣重要的傳染疾病。</li> <li>5.汙染形式對人體的危害。</li> <li>6.全民健保是臺灣的驕傲。</li> </ol>	<p>口語表達 紙筆評量</p>	<p>自編教材 學習單</p>
-----------------------	----------	--------------	--	---	--	---	----------------------	---------------------

<p>第十八週~ 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>永續</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>	<p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>1.介紹台灣各地的地方特色。 2.介紹台灣的地方特色，例如： 臉上美麗的圖案、平溪放天燈。 3.能分組討論並分享最喜歡的地方特色文化。 4.學習單寫作。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材</p>
-----------------------	----------	-----------	--	---	--	---	----------------------	------------------------------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 三年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	春節連假							

<p>第三週~ 第六週</p>	<p>4</p>	<p>人權</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1.了解上課的重要訊息與觀點。 2.說出所聽聞的內容。 3.完成學習單。</p>	<p>1.介紹「人權」的意義。 2.介紹婦幼保護的重要性。 3.認識婦幼節。 4.觀賞「小木偶歷險記」並發表看法。 5.學習單寫作。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材</p>
<p>第七週~ 第十週</p>	<p>4</p>	<p>性別平等</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱</p>	<p>1.探究家庭教育的功能，並能主動分擔家庭事務。 2.了解母親節的由來。 3.能透過討論說出自己的看法。</p>	<p>1.性別平等的意義。 2.說明家事分工的重要性。 3.介紹母親節的由來。 4.介紹各國的婚姻習俗。 5.觀賞「小紅帽與大野狼」、「七隻小羊」分組討論並說出自己</p>	<p>口語評量</p>	<p>1.自編教材 2.學習單 3.電子繪本</p>

				私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		的看法。 6.學習單寫作。		
第十一週~第十四週	4	糧食&飢餓	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.了解復活節&地球日的意義。 2.了解端午節的由來。 3.能做出屬於自己的壽司。	1.介紹復活節&地球日。 2.介紹端午節的由來。 3.透過影片介紹各國的主要飲食。 4.小小廚師體驗-酸酸的飯真好吃(日本壽司)。 6.學習單寫作。	口語評量 實作評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.製作壽司材料

第十五週~ 第十八週	4	生態系統的崩壞	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生物維持生長的因素。</li> <li>2. 了解生物的成長過程。</li> <li>3. 察覺臺灣生態系統的崩壞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美麗的福爾摩莎。</li> <li>2. 螳螂捕蟬，黃雀在後。</li> <li>3. 從新聞中，察覺臺灣生態漸漸受到外來種的威脅。1</li> </ol>	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單
第十九週~ 第二十週	2	氣候變遷	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的主要天然災害。</li> <li>2. 探討人類的行為加劇氣候對環境的影響。</li> <li>3. 實踐「節能減碳愛地球」的口號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看氣候變遷的短片。</li> <li>2. 分組討論人類的哪些行為造成氣候的變遷。</li> <li>3. 分組報告。</li> <li>4. 分組討論如何進行節能減碳？</li> <li>5. 分組報告。</li> </ol>	口語表達 紙筆評量	自編教材 學習單

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週- 第二週	2	生活好幫手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 描	能了解生活中常見的資訊科技產品及用途。	1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊	1. 問學生生活中有哪些常見的資訊相關產品?	態度評量 實作評量	自編教材

			述科技對個人生活的影響。		科技產品的使用方式。 3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。	2. 說出在什麼情況下使用這些資訊科技相關產品？ 3. 觀看電腦與生活相關影片 4. 分組討論資訊科技在日常生活中的應用方式，寫在海報紙上並發表		
第三週-第六週	4	認識電腦基礎及作業環境	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	能認識電腦的相關設備。	1. 能認識電腦的相關設備 2. 能愉快的參與活動。	1. 說明電腦的結構與組織 2. 作業系統簡介、應用軟體簡介與使用	態度評量 實作評量	自編教材
第七週-第十週	4	鍵盤使用及輸入法	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	認識電腦的相關設備，體驗電腦的便利環境。	1. 能學會操作鍵盤。 2. 能找出教師指派的任務	1. 說明鍵盤的用途，並請學生實際操作練習 2. 介紹常用的輸入法 3. 說明注音輸入法 4. 請學生找出教師指定的注音符號在鍵盤上的位置	態度評量 實作評量	自編教材

第十一週-第十四週	4	小畫家(一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 認識電腦的相關設備，體驗電腦的便利環境。</p> <p>2. 使用小畫家創作作品。</p>	<p>1. 能學習透過小畫家做出屬於自己的作品。</p> <p>2. 能愉快的參與活動。</p>	<p>1. 學習小畫家的操作方式</p> <p>2. 利用小畫家做出耶誕節卡片</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材
第十五週-第十六週	2	資訊素養-資訊安全	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>能了解資訊安全概念，例如：智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等。</p>	<p>1. 認識電腦的相關設備，體驗電腦的便利環境。</p> <p>2. 學會操作鍵盤。</p> <p>3. 了解資訊安全概念。</p>	<p>1 介紹資料於電腦中的儲存方式</p> <p>2. 作業系統簡介、應用軟體簡介與使用</p> <p>3. 電腦網路及智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等及計算機與我們生活的關係。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	自編教材

<p>第十七週- 第十八週</p>	<p>2</p>	<p>資訊素養-網路 犯罪</p>	<p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>能了解資訊安全概念，例如：網路病毒防治、智慧財產權、個人資料保護、網路詐騙等。</p>	<p>1. 能說出自己聽過的事件 2. 了解資訊安全概念。</p>	<p>1. 觀看影片並討論 2. 介紹犯罪類型 3. 請學生發表生活中常聽到的詐騙類型 4. 說明網路犯罪與我們生活的關係</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>自編教材</p>
-----------------------	----------	-----------------------	--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	-------------

<p>第十九週- 第二十週</p>	<p>2</p>	<p>小畫家(二)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 認識電腦的相關設備，體驗電腦的便利環境。 2. 使用小畫家創作作品。</p>	<p>1. 透過小畫家，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 2. 能愉快的參與活動。</p>	<p>1. 準備先前所拍攝的秀珍菇特寫照片 2. 利用小畫家畫出獨一無二的〈菇菇公仔〉 3. 票選班上最受歡迎的〈菇菇公仔〉</p>	<p>實作評量 態度評量</p>	<p>自編教材</p>
-----------------------	----------	---------------	--	--	---	--	----------------------	-------------

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 二 學期 三年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 2. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週- 第四週	3 (扣除 第二	Word 基礎操作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日	使用 Word 進行簡單的文書處理	1. 學會將文字打在 Word 文件上 2. 能將打好的文件儲存在桌面 3. 能愉快的參與	1. 介紹如何使用 Word 2. 介紹常用工具列及功能 3. 介紹輸入法	實作評量 態度評量	自編教材

	週 春 節 連 假)		常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		活動	切換並練習 4. 利用 Word 打出教師指派的任務。 5. 介紹文件儲存方式		
第五週- 第八週	4	好用的記事本	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	能認識並熟悉視窗環境軟體的操作以及了解資訊科技在人類生活之應用。	1. 能認識常駐工具列。 2. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 3. 能正確使用記事本。 4. 能愉快的參與活動。	1. 教師操作電腦並說明「常駐工具列」：在常駐工具列的最右邊，顯示目前的時間，以滑鼠左鍵連續按兩下，就可以點進去並讓學生操作。 2. 教師說明並示範「更改電腦裡的日期、時間」並讓學生操作。 3. 教師說明並示範操作如何「使用記事本」：「編輯」→「日期/時間」，此時，記事本上會出現目前的時間與	實作評量 態度評量	自編教材

						日期。 4. 學生實際操作		
第九週- 第十二週	4	資料蒐集王	<p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	學會網路服務工具的基本操作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識瀏覽器。</li> <li>2. 能學習如何搜尋資料。</li> <li>3. 能正確並安全的下載資料。</li> <li>4. 能愉快的參與活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹瀏覽器。</li> <li>2. 說明並操作用瀏覽器尋找想要的資料，除了打關鍵字還可以用語音搜尋。</li> <li>3. 學生實際操作。</li> <li>4. 教師說明並操作如何下載或儲存資料。</li> <li>5. 說明智慧財產權，所以在網路上下載的資料要標註出處。</li> <li>6. 學生實際操作。</li> </ol>	實作評量 態度評量	自編教材

第十三週- 第二十週	8	非常好色 (香草植物的異 想世界)	資議 t-II-1 體 驗常見的資訊系 統。 資議 a-II-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。 資議 a-II-4 體 會學習資訊科技 的樂趣。	1. 以豐富多元 的網路世界進 行探索，讓學生 體驗網路的便 利環境。 2. 融合香草植 物的成長，於期 末作品發表時 展現出來，以多 媒體製作方式 建構出美好的 創意作品。	1. 能學會使用非 常好色。 2. 能學會如何搜 尋香草相關資 料。 3. 能正確並安全 的下載資料。 4. 能完成香草植 物的介紹。	1. 介紹非常好 色的基本功能 及操作。 2. 學生練習操 作。 3. 上網尋找香 草相關資料及 圖片。 4. 下載檔案並 標明出處及來 源。 5. 利用非常好 色，分組合作完 成香草植物的 相關介紹。	實作評量 態度評量	自編教材
---------------	---	-------------------------	--	--	---	---	--------------	------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(二) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第 一 學期 三年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的事項	1	養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 以問答的方式，讓學生說說喜歡進行哪一種戶外活動？ 2. 進行戶外活動時應注意什麼事？ 3. 歸納學生的注意事項。	1. 說出戶外活動注意的事。 2. 能順利安全的完成戶外教育活動	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 以問答的方式，讓學生說出戶外教育地點的行政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區的特色。	能說出戶外教育的地點位在 哪一縣市	
第 3 週- 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	學會戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 以問答的方式，分組進行討論，並讓學生說出本次從事戶外活動前，應該做哪些準備？ 要注意什麼？ 2. 分組製作戶外教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。	能完成表格	

第5週- 第7週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施
第8週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。
第9週	性別平等- 朱家故事	1	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論

第 10 週	性別平等- 性別大變身	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 能仔細聆聽 2. 能踴躍發表
第 11 週	性別平等- 性別大變身	1	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論
第 12 週	性別平等-男 生、女生一樣 行	1	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 能仔細聆聽 2. 能踴躍發表
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的 天空	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都是一是是唯，要懂得珍惜自己並且看重自己	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能完成學習單

第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論
第 15~16 週	交通安全小 達人	2	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、安全行，不衝動 1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？ 2. 以交通意外的新聞為例，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 二、教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ 三、設定情境，設計問題，進行討論。	1. 能踴躍發表 2. 能分組進行討論
第 17 週	家庭暴力防 治- 機器女孩	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表

第 18 週	家庭暴力防治-象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 能仔細聆聽 2. 能踴躍發表 3. 能完成學習單
第 19 週	家庭暴力防治-100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 能仔細聆聽 2. 能踴躍發表
第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 能仔細聆聽 2. 能踴躍發表

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第二學期 三年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等-打破刻板印象	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 學習單	
第 2 週	春節連假						
第 3 週	性別平等-體驗活動	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	
第 4 週	性別平等-吳季剛	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？ 2. 問題討論 3. 學習單	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	
第 5 週	性別平等-性平觀念，我最棒!	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 復習今年度的性平觀念 2. 利用 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納	1. 能遵守遊戲規則 2. 能操做 Kahoot 並得分	

第 6 週~ 第 7 週	交通安全小 達人	2	1. 認識內輪差。 2. 身體力行穿越道路 的自我保護技能。	安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安 全的事件。	1. 認識內輪差。 2. 找出安全區域。	1. 能踴躍發表 2. 能分組進行討 論
第 8 週~ 第 9 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 從各項活動中，找 到與同學互動與學習 的方式。 2. 在團體活動中主 動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養 思 考的適當情意與態 度。	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 3. 每個人都是獨特的，要尊重他 人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規 則 2. 能踴躍發表
第 10 週	性侵害性騷 擾- 聰明小紅帽	1	1. 知道校園內的危 險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險， 並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全 的方法。 4. 能實際演練遠離危 險的因應之道。	性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。	小紅帽與大野狼故事教學 1. 老師引導全班共同討論校內 的安全問題：討論校園中哪些角 落較危險？ 2. 老師討論引導全班共同在校 園內如何注意自己的安全？	1. 專心聆聽 2. 踴躍發表 3. 參與討論

第 11 週	性侵害性騷擾- 聰明小紅帽	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導全班共同討論校外的安全問題</li> <li>2. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？</li> <li>3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踴躍發表意見</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 專心聆聽並仔細思考</li> </ol>	
第 12 週	性侵害性騷擾- 聰明小紅帽	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>教師蒐集幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>老師引導全班討論</p> <p>演練下面各情境，應該要如何反應</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽並仔細思考</li> <li>2. 認真參與討論</li> <li>3. 踴躍發表意見</li> </ol>	

第 13 週	性侵害性騷擾- 聰明小紅帽	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道校外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>教師蒐集幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？ 老師引導全班討論 演練下面各情境，應該要如何反應</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽並仔細思考</li> <li>2. 認真參與討論</li> <li>3. 踴躍發表意見</li> </ol>	
第 14 週~ 第 17 週	家庭教育-親密一家人	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</li> <li>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</li> <li>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</li> <li>4. 知道如何和家人相處。</li> <li>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</li> </ol>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰的家人故事最有趣。</li> <li>2. 親情百分百。</li> <li>3. 解析家庭樹。</li> <li>4. 和家人相處。</li> <li>5. 快樂親子遊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真參與討論</li> <li>2. 踴躍發表意見</li> <li>3. 認真參與表演活動</li> </ol>	

第 18 週	環境教育-社區偵查隊	1	認識並了解社區環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： 1. 社區中有哪些公共設施和機構？ 2. 社區裡有什麼特殊的地方？ 3. 你住家附近有什麼生活環境？ 4. 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？	能積極參與討論並踴躍發表自己的看法。
第 19 週	環境教育-社區偵查隊	1	透過探查活動認識社區的環境問題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題。	能記住活動的觀察重點。
第 20 週	環境教育-社區偵查隊	1	學習改善社區環境的方法並落實之	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	說明探查活動的觀察重點： (1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。	能記住活動的觀察重點。

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全小達人		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	一、察覺道路環境的潛在危險。 二、了解穿越道路的知識與自我保護方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	
社會 領域	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、社會領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 16 週   第 17 週</p>	<p>一、安全行，不衝動</p> <p>1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？</p> <p>2. 以交通意外的新聞為例，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 ~第一節完~</p> <p>3. 教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？</p> <p>(1) 情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (X) 停放車輛的地方。 (O) 沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？</p> <p>(2) 情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越道路。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (X) 綠燈後直接過馬路。 (O) 綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？</p> <p>(3) 情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 舉手過馬路。 (X) 放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？</p> <p>(4) 情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安全。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 穿著顏色明亮的衣物。 (X) 穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？</p> <p>(5) 情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 專心向前走 (X) 低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？ ~第二節完~</p>	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>問答</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p>
--------------------------------	--	---	---

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全小達人		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	一、認識內輪差。 二、身體力行穿越道路的自我保護技能。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	
社會 領域	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、社會領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 6 週   第 7 週</p>	<p>一、認識內輪差</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？</li> <li>2. 配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。</li> <li>3. 教師說明內輪差的意義及其潛在危險。</li> <li>4. 教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第三節完 ~</p> <p>二、找出安全區域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合圖片的設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。</li> <li>2. 分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？</li> <li>3. 教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。</li> <li>4. 習寫學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第四節完 ~</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>發表分享</p> <p>完成學習單</p>
------------------------------	--	--	--

# 交通安全學習單

三年忠班 \_\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_

守則一：我看得見你，你看得見我！

※交通事故的發生，都是因為你我沒有看清楚彼此，你看得見我，我看得見你，才能確保安全。

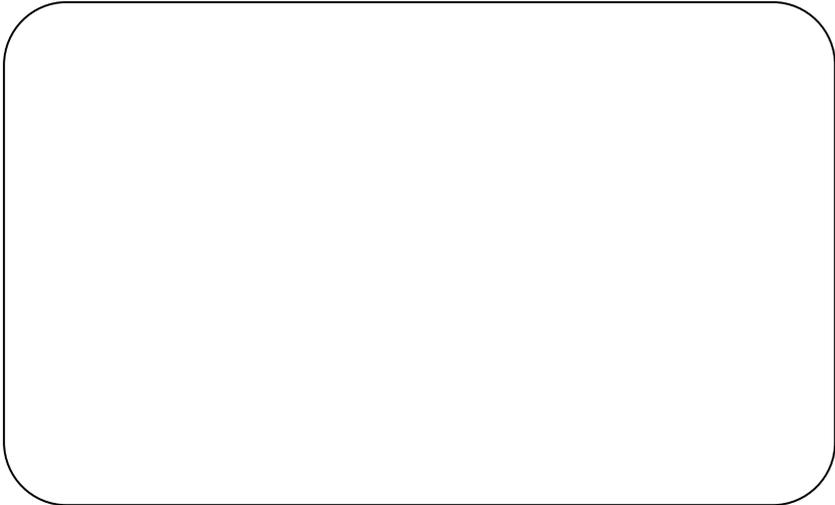
如何讓自己被人(車)請看見？對的請打 O，錯的打 X。

- ( ) 1. 穿戴鮮豔的衣物，可以提高被看見的機會。
- ( ) 2. 從路邊突然衝入道路可以更快速通過馬路。
- ( ) 3. 在擁擠的車陣中，可以不走人行道，直接穿越馬路。
- ( ) 4. 馬路很寬中間有中央分隔島時，不走行人穿越道直接穿越，在中央分隔島休息一下再過。
- ( ) 5. 彎曲的馬路曲線處穿越馬路很危險，從容易讓車子可以提早看見的直線路段的行人穿越道比較安全。
- ( ) 6. 過馬路的時候揮動帽子、旗子或是手巾會更容易讓別人看見。
- ( ) 7. 進入道路或交岔路口前要做好停、看、聽的每一個動作。
- ( ) 8. 要確認來車的動向，如執行、轉彎、變換車道與速度，再做決定是否通過馬路。
- ( ) 9. 穿越馬路時要右看、左看、再右看，之後再通過。
- ( ) 10. 穿越交岔路口時，要注意左方、右方、對向及後方之來車，安全無虞再通過。

# 紅公雞閱讀學習單

三年忠班 姓名\_\_\_\_\_

一、爸爸做家事的情形是怎樣的呢？請你畫一畫。



二、我是（男生女生），在家裡我會幫忙  
（            ）、（            ）、（            ）、（            ）

三、做完家事後，我的心情是：