

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程- Do 菇課程（校訂課程）

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長並能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用五官觀察各種菇類,察覺茸類的特性。 2. 透過觀察與思考,了解茸類與大自然的關連。 3. 以感官探索秀珍菇成長,覺察並記錄其特色。 4. 種植並照顧秀珍菇成長,學習發現問題和解決問題。 5. 發揮創意,動手製作吉祥物,在遊戲中感受學習的樂趣。 6. 透過各種媒材進行說故事活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	菇菇家族- 菇菇家族點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察生活中有各種菇類 2. 能理解菇類的特性	利用圖片介紹生活中常見的菇類	發表	學習單
第二週	1	菇菇家族- 猜猜我是誰	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生	1. 能理解菇類的特性 2. 能踴躍參與猜題活動	1. 利用圖片和字卡提示，讓學生猜是哪一種菇 2. 帶入主角一秀珍菇	發表	學習單

				活事物的方法與技能。				
第三週 第四週	2	我是小農夫- 小農夫大顯身手	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能動手參與種植秀珍菇 2. 能使用相機和圖畫記錄秀珍菇成長	1. 讓學生體驗種植秀珍菇 2. 利用拍照及畫圖記錄菇的成長	種植體驗 各式創作	太空包 平板 圖畫紙 彩繪用具
第五週 第八週	4	我是小農夫- 小農夫會整理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與小組間的討論活動 2. 能運用各種方法整理秀珍菇的成長紀錄 3. 能使用不同的表徵符號設計海報	分組並整理秀珍菇的成長紀錄，以海報的方式呈現	海報製作	海報紙 彩繪用具

			探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第九週	1	我是小農夫- 小農夫 show show	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 組員能一起上台分享心得 2. 能傾聽其他組別的心得分享	各組上台分享菇的成長記錄及心得	發表	海報紙
第十週 第十一週	2	我的吉祥物- 獨一無二的吉祥物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能傾聽並理解吉祥物的意義 2. 能設定自己喜歡的吉祥物	1. 介紹數種小朋友喜歡的卡通人物 2. 請學生設定一個屬於自己的秀珍菇吉祥物	發表 各式創作	自編教材 圖畫紙
第十二週 第十四週	3	我的吉祥物- 動手動腦畫吉祥物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能使用不同的表徵符號進行吉祥物的創作	畫出吉祥物	各式創作	圖畫紙 彩繪用具

			的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第十五週 第十八週	4	小小說書人-吉祥物大集合	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能參與小組間的討論 2. 能利用各種素材進行創作 3. 能感受小組間一起創作的樂趣	1. 分組討論，設定吉祥物的角色及故事內容 2. 補充畫出故事中需要的圖片	分組討論 各式創作	圖畫紙 彩繪用具
第十九週 第二十週	2	小小說書人-吉祥物的故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與	1. 願意上台分享吉祥物的故事 2. 體會說故事的樂趣	1. 各組按照順序將圖畫張貼在黑板上。 2. 讓學生利用	發表	圖畫紙

			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3. 能理解同學的故事內容	故事接龍的方式完成故事。		
--	--	--	---	---	----------------------	---------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱		香草課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校校園內種植許多的香草,香草能應用的範圍相當廣泛,可以製作飲料,可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香料,因此為了使學生認識在校園內的香草植物,設計了一系列相關課程。學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄;到親手製作香草的料理、飲料等,訪談香草的種植達人;最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 運用五官觀察各種香草植物,察覺香草植物的特性。 2. 透過觀察與思考,了解香草植物與大自然的關連。 3. 以感官探索薄荷成長,覺察並記錄其特色。 4. 種植並照顧薄荷成長,學習發現問題和解決問題。 5. 發揮創意,動手製作香包,在創作中感受學習的樂趣。 6. 透過各種媒材進行說故事活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	香草世界- 認識香草植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察生活中有各種香草植物 2. 能理解香草植物的特性	利用圖片介紹台灣常見的香草植物	寫作 發表	學習單
第二週	春節連假							
第三週	1	香草世界- 薄荷我最懂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能覺察薄荷的特性及其適合的環境	1. 介紹班上將要種植的薄荷 2. 說明其適合的環境、氣候。	發表	自編教材
第四週 	5	我是小花農- 小花農大顯身手	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-2 事物變化現象的觀	1. 能動手參與種植薄荷	1. 學生分組合作種植薄荷。	實作 各式創作	薄荷植栽 鏟子

第八週			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2. 能使用相機和圖畫記錄薄荷成長	2. 每天利用拍照或畫圖，記錄薄荷的成長或變化。		平板學習單
第九週 第十一週	3	我是小花農-小花農會整理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與小組間的討論活動 2. 能運用各種方法整理薄荷的成長紀錄 3. 能使用不同的表徵符號設計海報	分組整理薄荷的成長紀錄，以海報的方式呈現。	海報製作	海報紙 彩繪用具

第十二週	1	我是小花農- 小花農 show show	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 組員能一起上台分享心得 2. 能傾聽其他組別的心得分享	各組上台分享薄荷的成長記錄及心得。	發表	學習單
第十三週 第十四週	2	我愛香草植物- 認識校園中的香草植物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識校園中各種香草植物 2. 能分享自己的想法	1. 到校園中觀察各類香草植物。 2. 認識其外觀和辨別氣味。	實作 發表	自編教材 各種香草植物
第十五週 第十六週	2	我的香草防蚊香包- 動手動腦畫一畫	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能傾聽並理解戴香包的意義 2. 能設計自己喜歡的香包公仔	1. 介紹數種小朋友喜歡的動物圖案。 2. 請學生設計一個屬於自己的香包公仔。	實作	學習單

第十七週 第十九週	3	我的香草防蚊香包- 動手做防蚊包	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能運用各種的表徵符號進行香草香包的創作	1. 能將自己設計的香包圖案畫在襪子上。 2. 能將曬乾的香草和棉花裝入襪子裡，並用中國結繩綁起來，完成自己的香草防蚊包。	各式創作	1. 各種曬乾的香草植物 2. 襪子 3. 彩色筆 4. 中國結繩 5. 棉花
第二十週	1	神奇的香草世界- 香草防蚊香包成果展	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能上台分享香草香包的創作過程 2. 能理解同學的分享內容	創作過程及理念分享。	發表	香草防蚊香包

			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第一學期 一年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週 第八週	7	生物多樣性	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.分享家中的寵物。 2.了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。 3.參與各種討論活動並分享與小組成員討論的結果。 4.完成指定的學習單	1.介紹各種可愛的動物，並請學生發表家中的寵物。 2.透過網站及圖卡介紹的各種不同的熊，例如：黑眼圈大熊、有白色胸毛的大熊、愛吃樹葉的熊、雪地中的大熊。 3.分組討論自己最喜歡的動物。 4.學習單寫作。 5.繪本教學：Dear Zoo	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本
第九週 第十四週	6	文化差異	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。 3.知道萬聖節、中元節、Christmas、Chinese New Year。 3.了解 World Hello Day 和感	1.介紹東西方的文化與禮儀。 2.節慶介紹：萬聖節 vs 中元節、Christmas vs Chinese New Year 的差異。 3.節慶介紹：World Hello Day & 感恩節的由來。 4.繪本教學：Go Away, Big Green Monster! 5.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本

					恩節的由來。 4.完成指定的學習單。			
第十五週 第二十週	6	永續	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2..分享與小組成員討論的結果。 3.完成指定的學習單。	1.透過照片及文獻介紹學校的歷史，讓學生認識學校。 2.分組討論並分享最喜歡的校園景色。 3.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第二學期 一年級彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	春節連假							

第三週 第七週	5	人權	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道安全玩具與安全食品。 2.了解保護婦幼的重要性。 3.了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。 4.完成指定的學習單。	1.介紹安全玩具與安全食品。 2.介紹婦幼保護的重要性。 3.節日介紹:認識婦幼節。 4.繪本教學:Alphabet Ice Cream。 5.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本
-----------------	---	----	---	---	---	---	-------------------------	--

第八週 第十三週	6	性別平等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.透過分組討論，知道男女生一樣與不一樣的地方。 2.了解復活節&地球日的意義。 3.知道母親節的由來。 4.完成指定的學習單。	1.性別平等的意義。 2.分組討論男女生一樣與不一樣的地方。 3.介紹男生的裙子-英國蘇格蘭裙 4.節慶介紹:復活節&地球日的意義。 5.認識媽媽的故鄉。 6.節慶介紹:母親節的由來。 7.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本
第十四週 第二十週	7	糧食&飢餓	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識端午節。 2.透過同學分享，知道不同的料理。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.完成指定的學習單。	1.節慶介紹:介紹端午節的由來。 2.介紹自己家裡的菜單。 3.Lunch 教學。 4.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 課程名稱： 公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的事項	1	養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，讓學生說說喜歡進行哪一種戶外活動？ 2. 進行戶外活動時應注意什麼事？	1. 說出戶外活動注意的事。 2. 能順利完成戶外教育的活動	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，讓學生說出戶外教育地點的行政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區的特色。	能說出戶外教育的地點位在哪一縣市	
第 3 週- 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	學會戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，分組進行討論，並讓學生說出本次從事戶外活動前，應該做哪些準備？要注意什麼？ 2. 分組製作戶外教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。	能完成表格	
第 5 週- 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行 DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施	

第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	能說出自己的心裡感受。	
第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	

第 10 週	性別平等- 性別大變身	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 11 週	性別平等- 性別大變身	1	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	
第 12 週	性別平等-男生、女生一樣行	1	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	

第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都不是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能認真完成學習單	
第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	

第 15~16 週	交通安全紅 綠燈	2	1.發覺影響上下學安全 的態度與行為。 2.認識行走安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 探討車禍事件。 2. 討論上、下學途中的危險情境。 3. 探討走路上、下學的安全注意事項。 4. 演練行人安全過馬路步驟。 5. 搭乘公車的安全注意事項。 6. 搭乘機車的安全注意事項。	1. 能認真參與 討論 2. 能參與角色 扮演 3. 能踴躍分享 經驗	
第 17 週	家庭暴力防 治-機器女孩	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看 影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	

第 18 週	家庭暴力防治-象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能認真完成學習單	
第 19 週	家庭暴力防治-100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 課程名稱： 公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等-打破刻板印象	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 能完成學習單	
第 2 週	春節連假						
第 3 週	性別平等- 體驗活動	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	
第 4 週	性別平等-吳季剛	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽〈 吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？ 2. 問題討論 3. 學習單	1. 能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能完成學習單	
第 5 週	性別平等-性平觀念，我最棒！	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 復習今年度的性平觀念 2. 利用 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納	1. 能遵守遊戲規則 2. 能操作 Kahoot 得分	

第 6 週~ 第 7 週	交通安全紅綠 燈	2	1. 搭乘汽車的注意事項。 2. 探討迷路時所運用的方式。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 搭乘汽車的安全注意事項。 2. 發表預防迷路的方法。 3. 演練迷路時的處理方法。 4. 討論上下學途中可能遇到的危險情境。 5. 演練不同情境的處理方法。	1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗	
第 8 週~ 第 9 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	

第 10 週 ~ 第 13 週	性侵害性騷擾- 認識自己、保護自己	4	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」，老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？ 2. 你自己摸這些部位有什麼感覺？當別人摸你的時候，你什麼感覺？ 3. 進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練，學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。	1. 能認真聆聽 2. 能認真參與討論 3. 能認真參與演練	
-----------------------	----------------------	---	---	---------------------------------	---	--------------------------------------	--

第 14 週 ~ 第 15 週	家庭教育-體貼 小達人	2	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	【活動一】○×大考驗 教師提出問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比× 【活動二】我愛我的家人 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動三】我是小小懂事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動四】讚美的重要 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？	1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗	
-----------------------	----------------	---	---	--	---	---	--

第 16 週 ~ 第 17 週	家庭教育-快樂的假期	2	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	【活動一】假日好休閒 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容 【活動二】親近大自然 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。 【活動三】行前準備不可少 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項 【活動四】戶外活動安全守則 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法	1. 能參與討論 2. 能踴躍分享活動	
-----------------------	------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

第 18 週	我的校園真美麗	1	認識自己的校園的環境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的事物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 19 週	我的校園真美麗	1	認識校園的植物。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的植物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 20 週	我的校園真美麗	1	透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師帶領學童到教室外進行自然體驗	能安靜進行自然體驗	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全紅綠燈		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	一、發覺影響上下學安全的態度與行為。 二、認識行走安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程 領域	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、生活課程(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 16 週 第 17 週	一、探討車禍事件 1. 學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 2. 教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ 3. 教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。	13 分鐘	回答發表
	二、討論上、下學途中的危險情境 1. 配合圖片，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 (1) (紅) 看到認識的人在對面，突然衝入馬路。 (2) (紅) 沒有注意周遭，隨意通過停車場出入口。 (3) (綠) 遵守交通規則。	17 分鐘	回答發表
	2. 教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 3. 教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。		
	三、探討走路上、下學的安全注意事項 1. 配合圖片，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如： (1) 走在人行道上比較安全。 (2) 走路要專心，不在路上玩耍。 (3) 聽從警察或導護老師的指揮。 (4) 穿越馬路要走行人穿越道或天橋。 ~第一節完~	10 分鐘	回答發表
	四、演練行人安全過馬路步驟 1. 教師說明：過馬路要記得做到下列各步驟，才能讓自己更安全。 (1) 停：停下來，別急著過馬路。 (2) 看：看看號誌燈，確認綠燈亮了。 (3) 轉：轉頭左右看，等車停住。 (4) 動：動身快步過馬路。 2. 進行分組演練。 3. 教師統整：交通安全人人有責，即使是行人也要遵守交通規則。	18 分鐘	演練
	五、搭乘公車的安全注意事項 1. 教師調查兒童的上、下學方式。 2. 教師請兒童思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？ ★上、下公車排隊守秩序。 ★等車子停好後再上、下車。 ★在車上不要高聲談笑，以免影響別人。 ★在座位上坐好或握緊扶手。	12 分鐘	回答發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	3. 教師提醒：踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 六、搭乘機車的安全注意事項 1. 教師提問並引導兒童思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ ★乘坐機車時，一定要戴好安全帽。 ★坐穩、抱緊騎乘者。 ★避免側坐，以免滑落或摔倒。 2. 教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色（白色、乳白色、黃色、紅色等）的衣服。此外，鞋子的鞋帶須紮好，以防捲入車輪中。 ~第二節完~	10 分鐘	口頭回答

課程名稱	交通安全紅綠燈		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	一、搭乘汽車的注意事項。 二、探討迷路時所運用的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程領域	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、生活課程(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 6 週 第 7 週	一、搭乘汽車的安全注意事項1 1. 教師提問並引導兒童思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ ★避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。 ★繫好安全帶。 ★開車門要遵照安全步驟： 步驟1：靠人行道側下車。 步驟2：轉身向後看。 步驟3：確認安全無人車。 步驟4：反手開車門。 步驟5：快速下車。 2. 教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性： 案例一：汽車停在路旁，駕駛開車門下車時未注意後來機車，結果機車撞上車門，後座乘客摔飛出去撞到電線桿後又重摔在地，經送醫急救後不治死亡。 案例二：有位婦女早上7點多騎機車要到附近市場買菜，行經某國小門口附近，一位開車的爸爸載兒子去上課，結果小男孩開車門下車時，未從靠人行道的右側門下車，而是從靠馬路的左側門貿然開門下車，導致騎機車買菜的媽媽人車重摔倒地，後來下半身癱瘓住院治療。 3. 分組演練開車門的安全步驟。 4. 教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。 二、搭乘汽車的安全注意事項2 1. 教師說明被反鎖時的處理方法： 方法1：按壓喇叭吸引路上行人注意。 方法2：打開警示燈引起行人目光。 方法3：將求救訊息貼在窗上求救。 方法4：嘗試觸發車子的警報器 2. 教師說明安全帶的使用方式： 步驟1：調整安全帶。 步驟2：肩帶在手臂上端，腰帶在腰部以下。 3. 教師提醒學生避免錯誤的使用方式： 錯誤1：安全帶扭在一起。 錯誤2：頸部壓在安全帶上。 4. 教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	口頭回答 回答發表 口頭回答
------------------------------	--	--	-------------------------------------

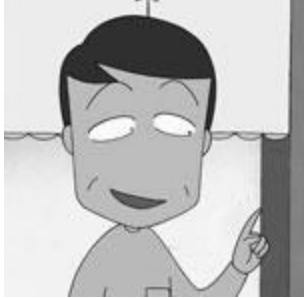
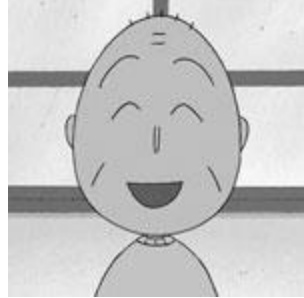
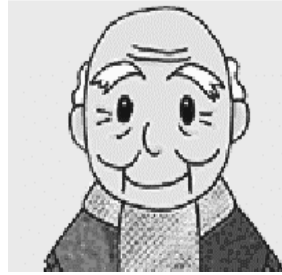
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	三、發表預防迷路的方法 1. 詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2. 請學生自由發表預防迷路的方法。 3. 教師以圖片，說明愛心商店的標誌及功能（例如：發生意外或緊急事故可尋求商家幫忙、可在商家屋簷下躲雨或等候家長等），並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。 4. 教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助自己在迷路時不至於太慌張。 ~第三節完~ 四、演練迷路時的處理方法 1. 請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： (1)到警察局、愛心商店、愛心服務站、速食店或便利商店等處請求協助。 (2)留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。 (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地點。 (4)特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助電話110。 2. 請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 3. 教師統整：迷路了別慌張，正確的尋求協助，就能平安回到家。	15 分鐘	口頭回答
	五、討論上下學途中可能遇到的危險情境 1. 請學生發表上下學途中可能遇到的危險及預防方法， 例如： (1)工地意外：如果上下學途中有施工地點，要避免靠近，以免發生危險。 (2)車禍：注意安全、遵守交通規則、不邊走路邊玩耍，避免發生車禍。 (3)被人誘拐：上下學最好結伴同行。如果遇到陌生人問路，千萬不要自己帶路。 2. 教師統整：在上下學時，要提高警覺，避開危險。	10 分鐘	口頭回答
	五、討論上下學途中可能遇到的危險情境 1. 請學生發表上下學途中可能遇到的危險及預防方法， 例如： (1)工地意外：如果上下學途中有施工地點，要避免靠近，以免發生危險。 (2)車禍：注意安全、遵守交通規則、不邊走路邊玩耍，避免發生車禍。 (3)被人誘拐：上下學最好結伴同行。如果遇到陌生人問路，千萬不要自己帶路。 2. 教師統整：在上下學時，要提高警覺，避開危險。	15 分鐘	口頭回答

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	六、演練不同情境的處理方法 1. 配合課本頁面，教師說明三種不同情境： ★情境一：不太熟的鄰居要載你回家。 ★情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。 ★情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。 2. 請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3. 教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。 ~第四節完~	15 分鐘	分組討論回答

親愛的家人

____年____班 座號：____ 姓名：____

小朋友，請將和你住在一起的家人在框框裡打勾，並數一數共有幾人。

			
爸 爸	媽 媽	爺 爺	奶 奶
			
外 公	外 婆	哥 哥	弟 弟



姊 姐

妹 妹

- 我_ㄅ家_ㄩ共_ㄟ有_ㄩ [] 人_ㄩ。(包_ㄅ含_ㄩ其_ㄟ他_ㄩ _____ 位_ㄩ家_ㄩ人_ㄩ)
- 聽_ㄟ完_ㄩ「愛_ㄅ心_ㄩ樹_ㄩ」的_ㄟ故_ㄩ事_ㄩ我_ㄅ想_ㄩ告_ㄟ訴_ㄩ我_ㄅ的_ㄟ家_ㄩ人_ㄩ一_ㄩ句_ㄩ話_ㄩ:

繪本~朱家故事學習單

年

班

號 姓名：

☆ 共同討論：

一、如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動作家事，你會有什麼感覺？

二、如果是你，你會不會像朱家媽媽一樣生氣？你覺得朱家媽媽該不該生氣呢？

家事是誰的事？

☆ 請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

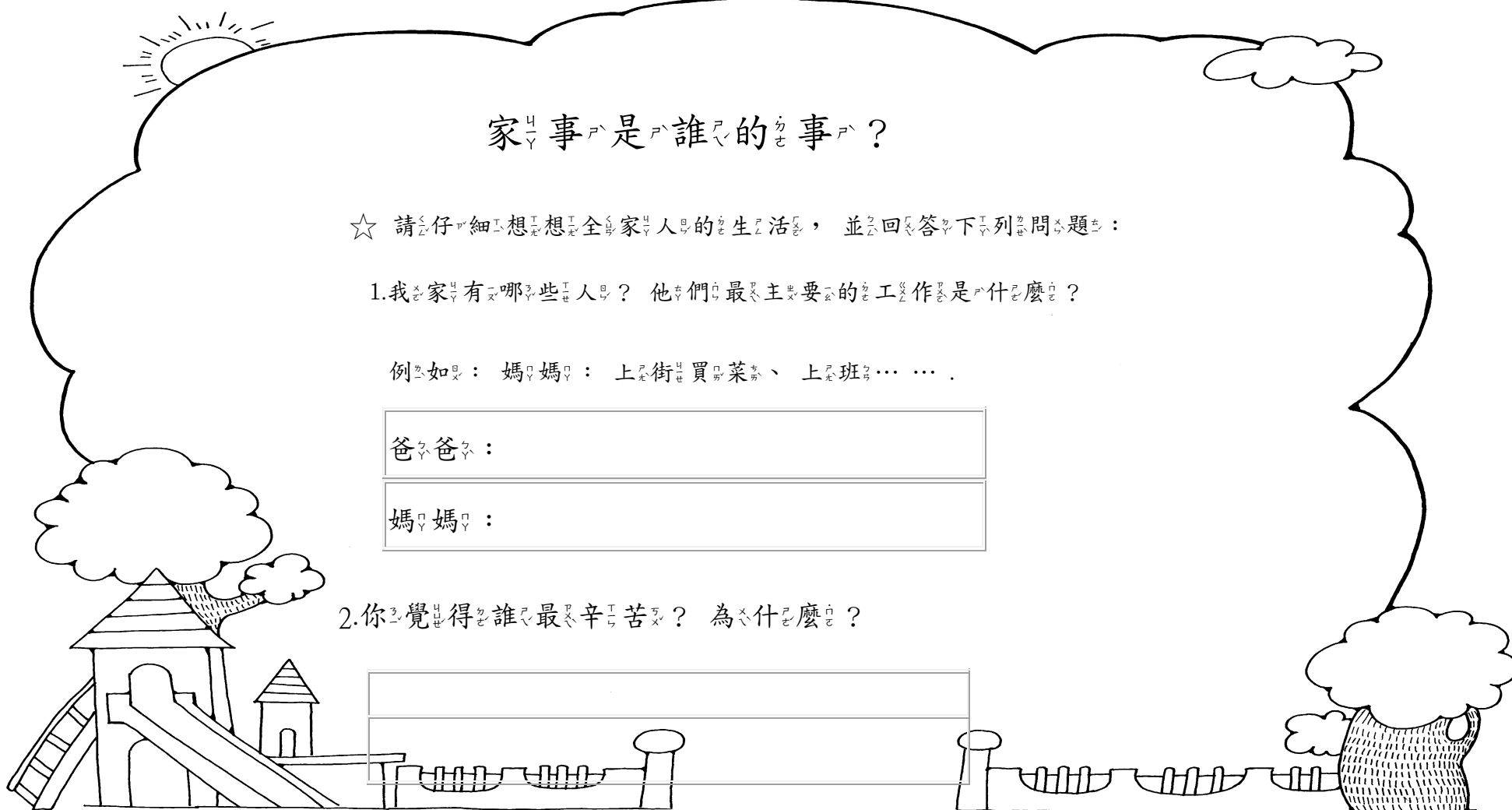
1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

例如：媽媽：上街買菜、上班……

爸爸：

媽媽：

2. 你覺得誰最辛苦？為什麼？



大象男孩與機器女孩

 我是_____年_____班的_____

 大象男孩祥祥有何種嚴重障礙問題？

☐ 唇顎裂 ☐ 肢障

 祥祥被叫作大象男孩是因為？

☐ 有大耳朵 ☐ 鼻子插了鼻胃管

 機器女孩珊珊是個腦性麻痺的身障者，她最大的困難是什麼？

☐ 無法行走（肢障） ☐ 不會說話（語障）

 珊珊使用助行器練習走路，一邊哭一邊喊加油，你覺得她的表現如何？（可複選）

☐ 她好無聊 ☐ 她好勇敢 ☐ 她好幼稚

☐ 她好可憐 ☐ 她很堅強 ☐ 其他_____



你_ㄣ的_ㄉ班_ㄅ級_ㄐ裡_ㄌ有_ㄟ身_ㄕ心_ㄒ障_ㄗ礙_ㄢ的_ㄉ同_ㄊ學_ㄌ嗎_ㄇ？

☐

沒_ㄇ有_ㄟ

☐

有_ㄟ



假_ㄐ如_ㄇ有_ㄟ身_ㄕ心_ㄒ障_ㄗ礙_ㄢ同_ㄊ學_ㄌ和_ㄝ你_ㄣ同_ㄊ班_ㄅ， 你_ㄣ會_ㄟ如_ㄇ何_ㄝ幫_ㄅ助_ㄗ他_ㄉ？ 請_ㄘ畫_ㄎ出_ㄟ來_ㄌ。

祖_{ㄗㄨˇ}孫_{ㄙㄨㄣˇ}超_{ㄔㄨㄠ}級_{ㄐㄧˊ}親_{ㄑㄩㄢ}子_{ㄗㄩˇ}臉_{ㄌㄧㄢˇ}

年_{ㄋㄢˊ} _____ 班_{ㄅㄢ} _____ 座_{ㄗㄨㄛˋ}號_{ㄏㄠˋ}: _____ 姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧˊ}: _____

※ 親_{ㄑㄩㄢ}愛_{ㄞˋ}的_{ㄉㄜ}小_{ㄒㄩㄠ}朋_{ㄆㄥ}友_{ㄩˇ}！ 有_{ㄩˊ}沒_{ㄇㄟˊ}有_{ㄩˊ}注_{ㄗㄨˋ}意_{ㄧˋ}到_{ㄉㄠ}阿_{ㄞˊ}公_{ㄍㄨㄥ}、 阿_{ㄞˊ}嬤_{ㄇㄨˊ}的_{ㄉㄜ}臉_{ㄌㄧㄢ}和_{ㄆㄛ}你_ㄩ長_{ㄓㄥ}得_{ㄉㄜ}像_{ㄒㄩㄥ}嗎_{ㄇㄚˊ}？ 請_{ㄘㄩㄥ}你_ㄩ和_{ㄆㄛ}他_{ㄊㄚ}們_{ㄇㄣˊ}聊_{ㄌㄧㄠ}一_ㄧ聊_{ㄌㄧㄠ}， 貼_{ㄊㄧㄝ}一_ㄧ張_{ㄗㄨㄥ}你_ㄩ們_{ㄇㄣˊ}祖_{ㄗㄨˇ}孫_{ㄙㄨㄣˇ}超_{ㄔㄨㄠ}級_{ㄐㄧˊ}親_{ㄑㄩㄢ}子_{ㄗㄩˇ}臉_{ㄌㄧㄢ}的_{ㄉㄜ}合_{ㄆㄛ}照_{ㄗㄨㄛ}吧_{ㄅㄚˊ}！

※ 如_ㄖ果_{ㄍㄨㄛ}找_{ㄗㄨㄛ}不_ㄘ到_{ㄉㄠ}照_{ㄗㄨㄛ}片_{ㄆㄧㄢˋ}， 可_{ㄎㄜˊ}以_{ㄩˊ}用_{ㄩˋ}畫_{ㄏㄨㄚˋ}的_{ㄉㄜ}方_{ㄈㄤ}式_{ㄕㄨˋ}畫_{ㄏㄨㄚˋ}下_{ㄒㄩㄚˊ}來_{ㄌㄞˊ}。

☺照片_{ㄕㄩㄢˋ ㄓㄩㄢˋ}中_{ㄓㄨㄥ}的_{ㄉㄜ}人_{ㄖㄣˊ}物_{ㄨㄛˋ}： 我_{ㄨㄛˋ}和_{ㄅㄛˊ}_____

☺他_{ㄊㄚˊ}是_{ㄕㄜˋ}我_{ㄨㄛˋ}的_{ㄉㄜ}： ☐ 爺_{ㄩㄝˊ}爺_{ㄩㄝˊ} ☐ 奶_{ㄋㄞˊ}奶_{ㄋㄞˊ} ☐ 外_{ㄨㄞˊ}公_{ㄅㄛˊ} ☐ 外_{ㄨㄞˊ}婆_{ㄆㄛˊ} ☐ _____

☺他_{ㄊㄚˊ}平_{ㄆㄩㄥˊ}常_{ㄔㄜˊ}說_{ㄕㄨㄞˊ}哪_{ㄋㄚˊ}一_ㄧ種_{ㄓㄨㄥˊ}語_{ㄩˊ}言_{ㄢˊ}： ☐ 國_{ㄍㄨㄛˊ}語_{ㄩˊ} ☐ 台_{ㄊㄞˊ}語_{ㄩˊ} ☐ 客_{ㄎㄜˊ}語_{ㄩˊ} ☐ _____

☺他_{ㄊㄚˊ}最_{ㄓㄨㄟˊ}喜_{ㄒㄩˊ}歡_{ㄏㄨㄢˊ}吃_{ㄕㄩˊ}到_{ㄉㄜ}水_{ㄨㄞˊ}果_{ㄍㄨㄛˊ}是_{ㄕㄜˋ}什_{ㄕㄜˊ}麼_{ㄇㄜˊ}？ _____。

☺他_{ㄊㄚˊ}要_{ㄧㄠˊ}鼓_{ㄍㄨˊ}勵_{ㄌㄩˊ}你_{ㄋㄚˊ}的_{ㄉㄜ}一_ㄧ句_{ㄑㄩˊ}話_{ㄗㄚˊ}事_{ㄕㄜˊ}情_{ㄑㄩㄥˊ}是_{ㄕㄜˋ}什_{ㄕㄜˊ}麼_{ㄇㄜˊ}？ _____。

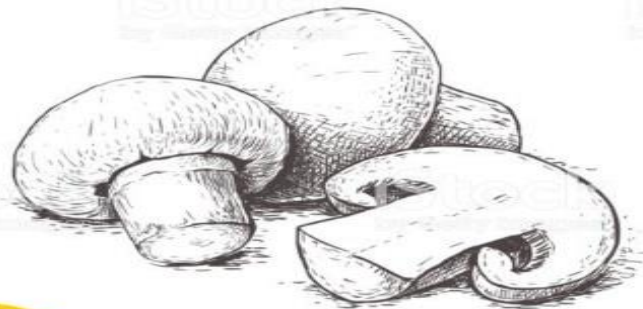
☺他_{ㄊㄚˊ}在_{ㄗㄞˊ}家_{ㄗㄞˊ}裡_{ㄌㄩˊ}最_{ㄓㄨㄟˊ}常_{ㄔㄜˊ}做_{ㄉㄜ}的_{ㄉㄜ}家_{ㄗㄞˊ}事_{ㄕㄜˊ}是_{ㄕㄜˋ}什_{ㄕㄜˊ}麼_{ㄇㄜˊ}？ ☐ 煮_{ㄗㄨˊ}飯_{ㄈㄢˊ} ☐ 掃_{ㄕㄞˊ}地_{ㄉㄩˊ} ☐ 接_{ㄐㄧㄝˊ}送_{ㄙㄨㄥˊ}小_{ㄒㄩㄠˊ}孩_{ㄏㄞˊ}

☐ 其_{ㄕㄜˊ}他_{ㄊㄚˊ}_____。

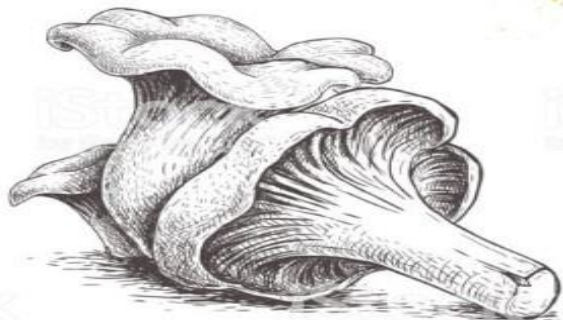
菇菇家族——菇菇點點名

一年忠班姓名:

一、在生活中你曾經吃過哪些菇類?請圈出來。



HAND DRAWN

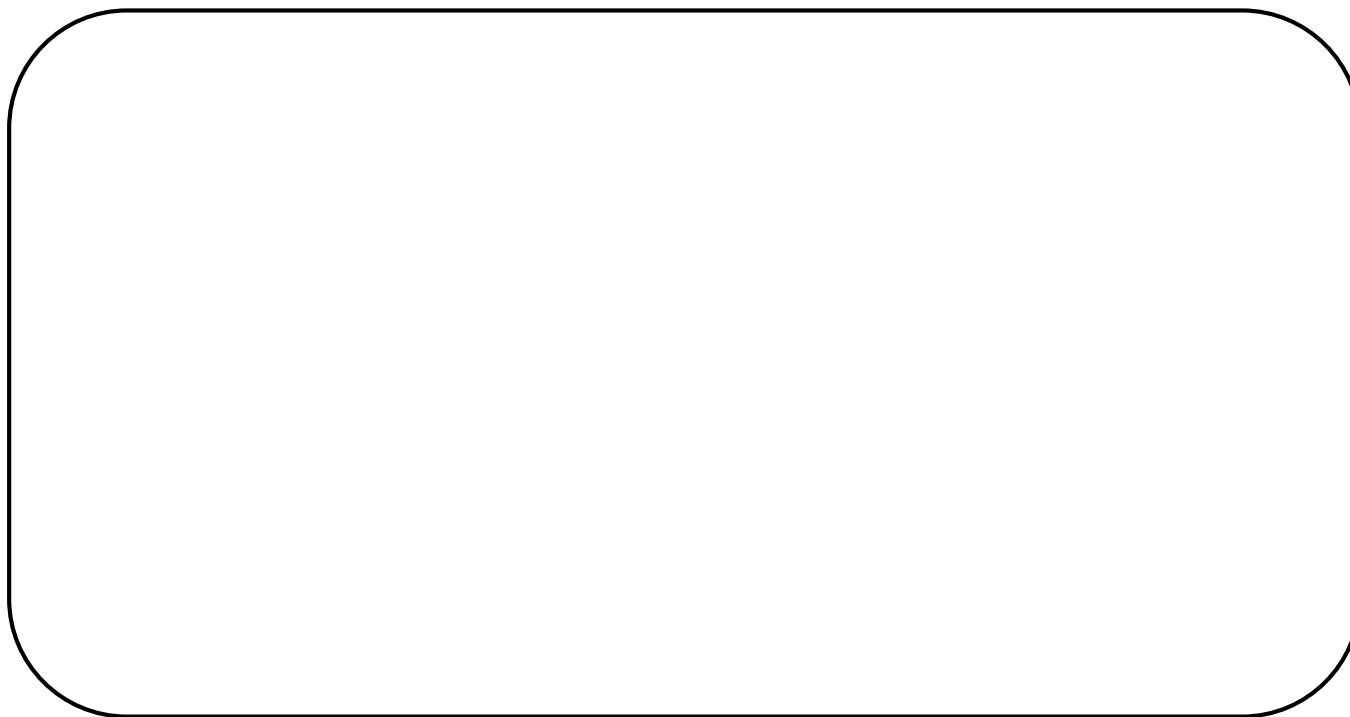


二、這次學校要栽種的是哪一種菇類？請圈出來，並畫出來。

香^T菇^ㄍ 磨^ㄇ(洋^T)菇^ㄍ 杏^T鮑^ㄅ菇^ㄍ 秀^T珍^ㄓ菇^ㄍ 金^ㄐ針^ㄓ菇^ㄍ 鴻^ㄏ喜^T菇^ㄍ

珊^ㄕ瑚^ㄏ菇^ㄍ 草^ㄘ菇^ㄍ

白^ㄅ精^ㄐ靈^ㄌ菇^ㄍ

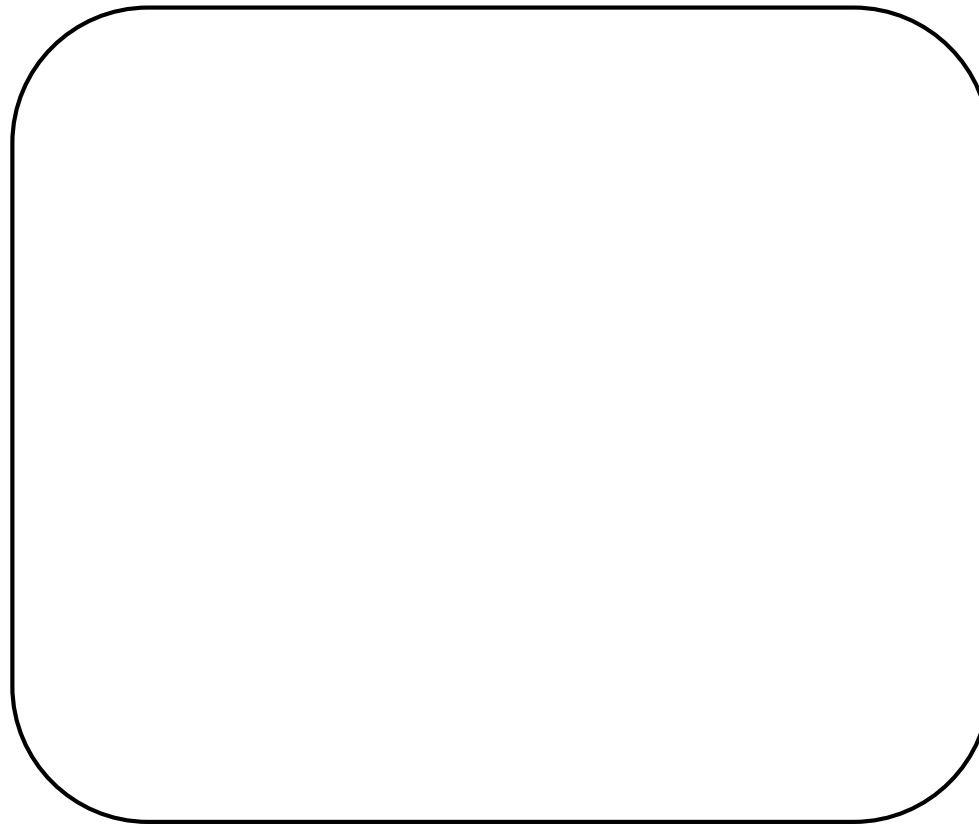


菇菇家族——猜猜我是誰？

一、年 忠 班 姓 名:

菇菇的創意畫:

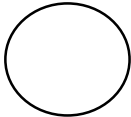
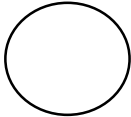
根據圖中的香菇圖案，再加一些巧思，完成一幅創意畫。



我是小農夫-小農夫大顯身手

一年忠班姓名:

【秀珍菇的成長紀錄表】

日期	畫圖記錄菇的成長	心得感想
年月日	放秀珍菇-太空包上架。	心情臉譜:  我__，因為__。
年月日	觀察秀珍菇的成長。	心情臉譜:  我__，因為__。

小小農夫--大發現

一年忠班姓名: _____

* 小朋友利用你的五官觀察秀珍菇，你會更認識它喔！請把你觀察圈起來。

秀珍菇看起來：

紅紅的 白白
有一條紋 很光滑
有一斑點

秀珍菇聞起來：

臭臭的 香香的
刺鼻味 青草味
泥土味



秀珍菇

圖庫 2014051116000442009 版權所有 禁止翻印 (www.haiku.com) by 翠曉魚

秀珍菇吃起來：

甜甜 苦苦
辣辣 酸酸
黏黏 脆脆

秀珍菇摸起來：

硬硬 軟軟
濕濕 乾乾
粗糙 細細

香草世界——認識校園中的香草植物

一、年 忠 班 姓 名:

一、拜訪校園香草植物:

● 拜訪日期: 年 月 日 第 節

● 拜訪地點:

☐ 教室前花園

☐ 廚房旁邊的菜園

☐ 校長室前的花圃

☐ 教室後面的樹下

● 圈出我在拜訪校園看到的香草植物:

荷蘭薄荷(綠薄荷)

檸檬香木薄荷(香蜂草)

甜菊

紅刺蔥

芳香萬壽菊(甜萬壽菊)

天竺葵

九層塔

百里香(麝香草)

洋甘菊

檸檬馬鞭草

芫荽(香菜)

薰衣草

左手香(到手香)

紫蘇

香茅(檸檬草)

鼠尾草

迷迭香(海洋之露)

其他:

。

二、討論和採集觀察：透過小組討論，每一組可以摘取兩種不同的

香草葉，回教室做觀察。

本組討論的方式：☐ 組長決定 ☐ 大家猜拳

☐ 小組投票 ☐ 其他_____

觀察的第一種香草：()

觀察的第二種香草：()

三、香草觀察記錄表：

我觀察的第一種香草是：()

觀察方法	觀察結果
眼睛看 畫出外形：	● 葉子的顏色：☐ 彩色 ☐ 綠色 ☐ 紫色 ☐ 白色 ☐ 其他：_____ ● 葉子的外形：☐ 圓圓的 ☐ 小小 ☐ 細細 ☐ 長長 ☐ 橢圓形 ☐ 其他：_____
鼻子聞	☐ 香香 ☐ 臭臭 ☐ 涼涼 ☐ 其他：_____

用手_レ比_フ大_ク小_シ

☐ 比_フ我_ニ手_ヲ掌_ヲ大_ク

☐ 比_フ我_ニ手_ヲ掌_ヲ小_シ

我_ニ觀_ル察_ス的_ニ第_ニ種_ノ香_ニ草_ノ是_ハ： ()

觀 _ル 察 _ス 方 _ニ 法 _ニ	觀 _ル 察 _ス 結 _ニ 果 _ニ
眼 _ヲ 睛 _ヲ 看 _ル 畫 _ヲ 出 _ス 外 _ニ 形 _ヲ ：	● 葉 _ノ 子 _ノ 的 _ニ 顏 _ヲ 色 _ニ ： ☐ 彩 _ヲ 色 _ニ ☐ 綠 _ヲ 色 _ニ ☐ 紫 _ヲ 色 _ニ ☐ 白 _ヲ 色 _ニ ☐ 其 _ノ 他 _ニ ： ● 葉 _ノ 子 _ノ 的 _ニ 外 _ニ 形 _ヲ ： ☐ 圓 _ヲ 圓 _ヲ 的 _ニ ☐ 小 _シ 小 _シ 的 _ニ ☐ 細 _シ 細 _シ 的 _ニ ☐ 長 _シ 長 _シ 的 _ニ ☐ 橢 _ヲ 圓 _ヲ 形 _ヲ ： ☐ 其 _ノ 他 _ニ ：
鼻 _ヲ 子 _ヲ 聞 _ク	☐ 香 _ニ 香 _ニ 的 _ニ ☐ 臭 _ニ 臭 _ニ 的 _ニ ☐ 涼 _ニ 涼 _ニ 的 _ニ ☐ 其 _ノ 他 _ニ ：
用 _レ 手 _ヲ 比 _フ 大 _ク 小 _シ	☐ 比 _フ 我 _ニ 手 _ヲ 掌 _ヲ 大 _ク ☐ 比 _フ 我 _ニ 手 _ヲ 掌 _ヲ 小 _シ

四、 觀_ル察_ス後_ニ我_ニ的_ニ心_ヲ得_ル：我_ニ想_ニ說_ス：

我_ニ對_ス自_ニ己_ノ的_ニ觀_ル察_ス記_ヲ錄_ス表_ヲ現_ス： ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

【 薄 荷 成 長 紀 錄 表 】

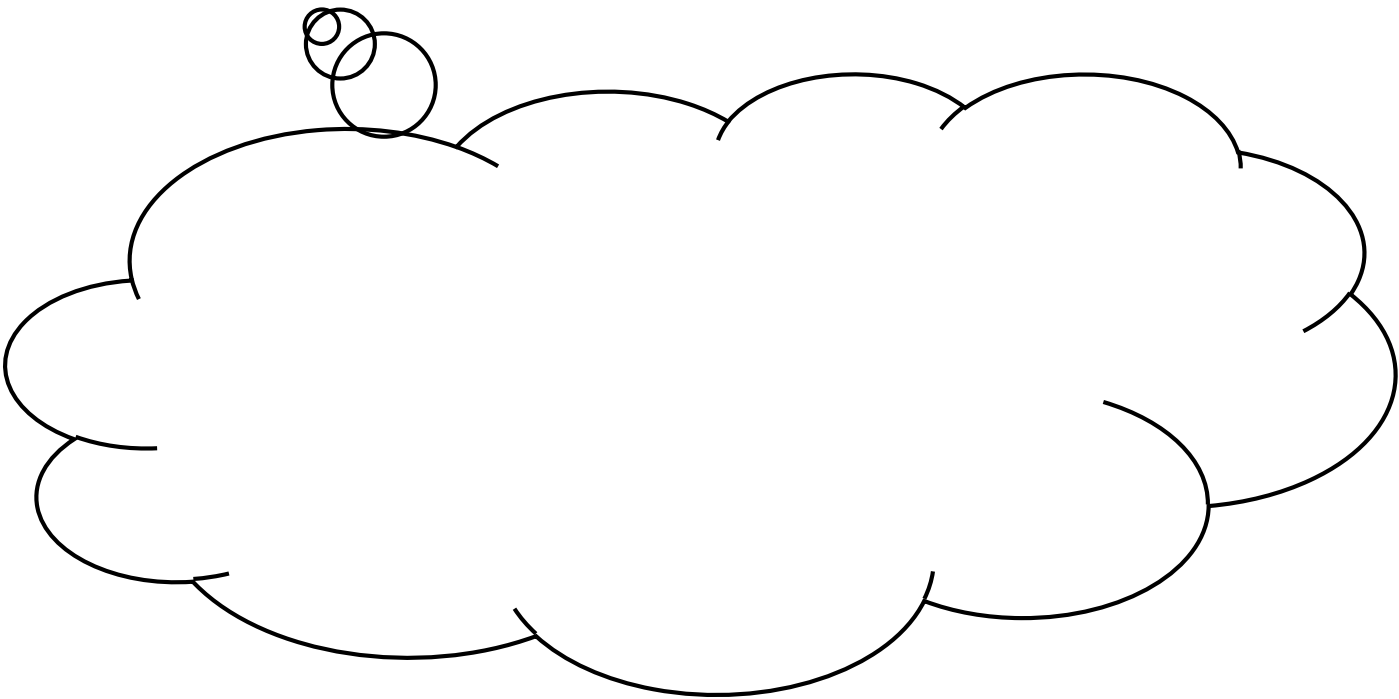
一 年 忠 班 姓 名 : _____

※ 薄 荷 種 植 日 期 : _____ 年 _____ 月 _____ 日

日 期	畫 圖 並 記 錄 薄 荷 的 成 長
年 月 日	我 觀 察 到 薄 荷 有 () 公 分 。
年 月 日	我 觀 察 到 薄 荷 有 () 公 分 。
年 月 日	我 觀 察 到 薄 荷 有 () 公 分 。

年 月 日	我 ^{オレ} 觀 ^ミ 察 ^{サツ} 到 ^ト 薄 ^{ハク} 荷 ^カ 有 ^{アル} ()公 ^{セン} 分 ^ミ 。
-------------	--

※我^{オレ}有^{アル}話^{ワタシ}要^{ヒト}説^{セツ}：



我的香草包

芳草湖畔 幸福相伴

一年忠班 姓名：_____

你知道校園內哪些香草植物的味道，可以驅趕蚊蟲嗎？

聞起來的感覺

☐

香香的

☐

臭臭的

☐

沒氣味

☐

其他：_____

聞起來的感覺

☐

香香的

☐

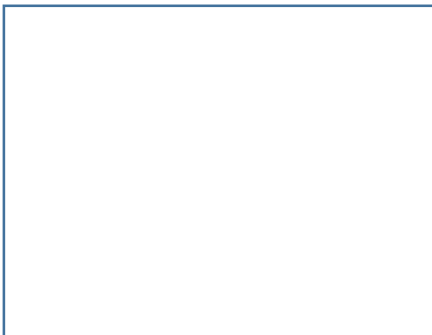
臭臭的

☐

沒氣味

☐

其他：_____



聞_メ起_ク來_カ的_カ感_カ覺_セ

☐

香_ツ香_ツ的_カ

☐

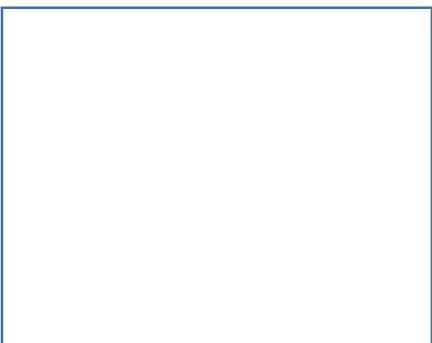
臭_イ臭_イ的_カ

☐

沒_ナ氣_キ味_ミ

☐

其_ソ他_タ: _____



聞_メ起_ク來_カ的_カ感_カ覺_セ

☐

香_ツ香_ツ的_カ

☐

臭_イ臭_イ的_カ

☐

沒_ナ氣_キ味_ミ

☐

其_ソ他_タ: _____

你_ツ想_ハ在_ニ香_ツ包_ツ裡_ニ放_ク那_ノ一_ニ種_ノ香_ツ草_ツ植_セ物_ツ?

你_ツ選_ビ擇_セ的_カ理_リ由_ノ是_ハ什_ニ麼_ノ呢_ニ?

我^{ㄇㄟˊ}的^{ㄉㄜˊ}香^{ㄒㄩㄥ}包^{ㄅㄠ}造^{ㄓㄠˋ}型^{ㄒㄩㄥ}是^ㄕ:

