

彰化縣湳雅國民小學 114 學年度課程發展委員會會議簽到冊

一、日期：114 年 6 月 18 日 13 時 30 分起

二、地點：電腦教室

三、列席人員

	職稱	姓名	簽到
1	校長	賴益進	賴益進
2	教務主任暨執行秘書	蕭嘉祥	蕭嘉祥
3	學輔主任	許興武	公假
4	總務主任暨健康與體育領域	許洽勝	許洽勝
5	教務承辦暨藝術領域	廖惠認	廖惠認
6	學務組長暨自然科學領域	劉瓊玫	劉瓊玫
7	輔導組長暨社會領域	江語如	江語如
8	一年級	蕭郁璇	蕭郁璇
9	二年級暨生活領域	楊惠琪	楊惠琪
10	三年級	蘇依蓉	蘇依蓉
11	四年級暨綜合領域	龔炳明	龔炳明
12	五年級暨語文領域	林榮耀	林榮耀
13	六年級暨數學領域	簡心怡	簡心怡
14	特教老師代表暨特殊需求領域課程	董慶偉	董慶偉
15	家長代表	饒青舜	饒青舜

彰化縣湳雅國民小學 113 學年度課程發展委員會會議記錄 114.6.18

*主席致詞：各位委員大家好，今天召開本學年第4次課程發展委員會議，感謝各位委員參與本次會議，召開本會議的目的，主要是要審議114學年度課程總體計畫，期望諸位委員討論並且提供寶貴的意見。

討論提案：

議題一：有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請覆議。

說明：全校依 108 課綱分配「領域學習節數」與「彈性學習節數」（如下表）。

彰化縣縣立湳雅國小 114 學年度各年級課程節數一覽表									
領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域 學習 課程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
			社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			2	2	2	2
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
		校訂課程	彈性學習課程			3	3	4	4
總節數				23	23	29	29	32	32

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景、為紮根浦雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	織足噹樂	19		19		19		19		19		19	
	浦雅探查		19		19		19		19		19		15
	有品浦雅	19	17	19	17	19	17	19	17	19	17	19	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	數位浦雅					20	19	20	19	20	19	20	17
	和諧粉彩與禪繞畫創作									20		20	
	書法										19		17
其他類 課程	浦雅多元(議題)	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	浦雅多元(補救教學與自主學習)									20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，一人公假，14 人贊成，0 人反對，覆議通過有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配如上所示。

議題二：114 學年度教科書版本審查(如附件一～二教科書版本審查會議記錄)，請覆議。
說明：各年段所選教科書版本於 114 年 5 月 7 日校內辦理並通過教科書審議會（如下表）。

114 學年度教科書使用版本

No	學習領域(科)	使用年級	類別	使用版本
1	國語文 (省語+第一冊)	一	課本+習作	康軒
2	數學	一	課本+習作	南一
3	生活	一	課本+習作	翰林
4	健康與體育	一	課本	翰林
5	本土語言(閩南語)	一	課本	真平(臺羅)
7	國語文	二	課本+習作	康軒
8	數學	二	課本+習作	康軒
9	生活	二	課本+習作	翰林
10	健康與體育	二	課本	翰林
11	本土語言(閩南語)	二	課本	真平(臺羅)
12	國語文	三	課本+習作	康軒
13	數學	三	課本+習作	南一
14	社會	三	課本+習作	翰林
15	自然科學	三	課本+習作	翰林
16	健康與體育	三	課本	翰林
17	綜合活動	三	課本	翰林
18	藝術	三	課本	康軒
19	英語文	三	課本+習作	翰林(Here we go)
20	電腦	三	課本	電腦小小兵 window11(巨岩)
21	本土語言(閩南語)	三	課本	真平(臺羅)
22	國語文	四	課本+習作	康軒
23	數學	四	課本+習作	南一
24	社會	四	課本+習作	翰林
25	自然科學	四	課本+習作	康軒
26	健康與體育	四	課本	南一
27	綜合活動	四	課本	康軒
28	藝術	四	課本	康軒
29	英語文	四	課本+習作	翰林(Here we go)
30	電腦	四	課本	Writer 7.x 文書自由 學(小石頭)
31	本土語言(閩南語)	四	課本	真平(臺羅)
32	國語文	五	課本+習作	南一
33	數學	五	課本+習作	康軒
34	社會	五	課本+習作	康軒
35	自然科學	五	課本+習作	康軒
36	健康與體育	五	課本	康軒
37	綜合活動	五	課本	南一
38	藝術	五	課本	康軒
39	英語文	五	課本+習作	翰林(Here we go)
40	電腦	五	課本	Impress7.x 簡報自由 學(小石頭)
41	本土語言(閩南語)	五	課本	真平(臺羅)
42	國語文	六	課本+習作	南一
43	數學	六	課本+習作	康軒
44	社會	六	課本+習作	康軒
45	自然科學	六	課本+習作	翰林
46	健康與體育	六	課本	康軒
47	綜合活動	六	課本	南一
48	藝術	六	課本	康軒
49	英語文	六	課本+習作	翰林(Here we go)
50	電腦	六	課本	(Scratch3)程式輕鬆玩 (巨岩)
51	本土語言(閩南語)	六	課本	真平(臺羅)
52	電腦	三(下)	課本	Google網路AI新世界 (巨岩)
53	電腦	四(下)	課本	文書自由學Writer 7.x(小石頭) 【114全學年使用】
54	電腦	五(下)	課本	Canva魔法工作室 (巨岩)
55	電腦	六(下)	課本	Scratch3程式輕鬆玩 (巨岩)【114全學年使 用】

議題三：有關本校國語文作文篇數之規劃，請討論。

說明：(一)本校推動閱讀並列為學校特色發展主軸，搭配愛閱讀、定期好書推薦暨閱讀寫作等活動，學生皆有從一年級深耕到六年級閱讀學習暨心得寫作護照學習檔案冊。

(二)114 學年度作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，一人公假，14 人贊成，0 人反對，通過作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

議題四：浦雅國小 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，請討論。

說明：

(一)本校 114 學年度課程計畫(領域)部定課程、校訂課程公告雲端硬碟並於校內教師群組做路徑連結，已於 114 年 6 月 5 日前完成以線上檢視確認完成。

(二) 114 學年度課程評鑑計畫(如附件三、四、五)。

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，一人公假，14 人贊成，0 人反對，通過本校 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)。

議題五：檢陳 113 學年度課程評鑑結果，請討論。

說明：113 學年度課程評鑑結果(如附件六、七)

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，一人公假，14 人贊成，0 人反對，通過本校 113 學年度課程評鑑結果事項。

議題六：不分類巡迴班「114 學年度巡迴班課程計畫(含特教教育課程與教學調整計畫)」提請審查，請覆議。

說明：(一)本校特教推行委員會會議於 114 年 6 月 17 日通過「114 學年度巡迴班課程計畫」已通過審核完畢(詳見 113 學年度第 2 學期期末特推會會議紀錄)，相關課程計畫因頁數甚多，採以電子檔案線上檢視，以俾利委員參考並提供意見。

(二)113 學年第 2 學期期末特推會會議紀錄(如附件八)

(三)114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(如附件九)

(四)114 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫自我檢核表(如附件十)

(五)114 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫備查自我檢核表(如附件十一)

決議：出席委員應到 15 人，實到 14 人，一人公假，14 人贊成，0 人反對，覆議通過本校不分類巡迴班「114 學年度巡迴班課程計畫(含特殊教育課程與教學調整計畫)」。

*臨時動議：無。

*主席結語：

一、首先謝謝各位委員的參與。

二、感謝教師們的正向回饋，與學校一同精益求精，對此次會議的議題決議來執行。

*散會

記錄：

教師廖惠認

教務主任：

教師兼
教務主任蕭嘉祥

校長：

滿雅國小
校長賴益進

滿雅國小 114 學年度各年段評選教科書會議記錄簽到單

一、時間：114年5月 7 日(三) 13 時 00分

二、地點：多功能教室

三、出席人員：

職稱	姓名	簽到
校長	賴益進	賴益進
教務主任	蕭嘉祥	蕭嘉祥
總務主任	許洽勝	許洽勝
學輔主任	許興武	許興武
科任教師代表	劉瓊玫	劉瓊玫
科任教師代表	江語如	江語如
巡迴班教師代表	董慶偉	董慶偉
教師(低年級學年主任)	楊惠琪	楊惠琪
教師(中年級學年主任)	龔炳明	龔炳明
教師(高年級學年主任)	鄭玉琦	鄭玉琦
家長委員代表	饒青舜	饒青舜

滿雅國小114學年度各年段評選教科書會議記錄

一、時間：114年5月7日(三)

二、地點：多功能教室

三、主席：賴益進 校長

記錄：廖惠認

四、出席人員：如簽到表。

五、主席致詞：敬請各位老師秉持公正、公平、公開的原則選用各年級教科書。

六、討論事項：本校114學年度各年段評選教科書評選。

七、決議事項：

(一)遴選出教科書選用小組成員以各年段學年主任為代表。

(二)提列114學年度上學期(含非審定本)各年段教科書選用版本如下。

科目/年級	一	二
國語	康軒	康軒
數學	南一	康軒
生活	翰林	翰林
健體	翰林	翰林
台灣台語	真平(臺羅)	真平(臺羅)
學年主任簽名	楊孝興	

科目/年級	三	四	五	六
國語	康軒	康軒	南一	南一
數學	南一	南一	康軒	康軒
社會	翰林	翰林	康軒	康軒
自然	翰林	康軒	康軒	翰林
健體	翰林	南一	康軒	康軒
綜合	翰林	康軒	南一	南一
藝文	康軒	康軒	康軒	康軒
英語	翰林	翰林	翰林	翰林
電腦	巨岩	小石頭	小石頭	巨岩
台灣台語	真平(臺羅)	真平(臺羅)	真平(臺羅)	真平(臺羅)
學年主任簽名	熊炳明		鄭玉琦	

英文書目	年級	電腦書目
Here we go	三上	window11(巨岩)
Here we go	三下	Google網路AI新世界(巨岩)
Here we go	四上	文書自由學Writer 7.x(小石頭)
Here we go	四下	【114全學年使用】
Here we go	五上	Impress7.x 簡報自由學(小石頭)
Here we go	五下	Canva魔法工作室(巨岩)
Here we go	六上	Scratch3程式輕鬆玩(巨岩)
Here we go	六下	【114全學年使用】

彰化縣社頭鄉湳雅國民小學 114 學年度學校課程總體架構

4、課程實施與評鑑

4-2 (114 學年度)課程評鑑計畫(附課程計畫檢核表、教科書評分表)

彰化縣湳雅國民小學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

114.06.18 課程發展委員會會議通過

- 1.教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 2.彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、評鑑目的

- 1.發展並改進本校的課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- 2.透過教師專業評鑑，促進教師專業成長。
- 3.經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

三、課程評鑑組織

本校課程發展委員會、教師專業評鑑委員會負責內部評鑑，實施外部評鑑時委員另聘。

四、評鑑人員：

- 1.內部評鑑：由課程發展委員會、教師專業評鑑委員會評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
- 2.外部評鑑：由校長另聘校外的學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

五、評鑑範圍

- 1.課程評鑑：包括「課程」與「教材」。
- 2.學校課程規劃與實施
- 3.主題教學設計與實施
- 4.學校本位課程規劃與實施
- 5.版本教科書之選用
- 6.教學評鑑：包括班級經營、服務熱忱、專業進修、親師互動、教學策略、課程規劃與實施的評鑑。
- 7.學習評鑑：
 - (1.)對學生實施各學習領域定期、平時評量（依成績評量要點）
 - (2.)校本課程各階段學生的能力檢核
 - (3.)對三至六年級學生實施資訊能力

六、評鑑方式

- 1.採取多元化方式實施
- 2.學校課程規劃與實施：以學校課程計劃檢核即教師專業評鑑為主。教師專業評鑑採教師自我評鑑與評鑑小組方式進行，評鑑小組評鑑方式包括較學檔案與教室觀察。學校課程計畫由課程發展委員會委員依檢核表進行檢核。
- 3.學校本位課程規劃與實施：聘請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表

組成評鑑小組，到校進行外部評鑑。各版本教科書之選用由學習領域小組與年級課程小組，針對各領域的教材，即教科書，進行評鑑，在經過教科書選用委員會討論後決定。

4. 兼重形成性與總結性評量
5. 學校課程規劃與實施與學校本位課程規劃與實施，在實施一學期後，進行學期中的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。
6. 三至六年級資訊能力評量，由資訊課教師依據各年級之分段能力指標於上課時進行評量，另外辦理資訊比賽進行總結性評量。

七、評鑑實施期程

1. 學期初：學校課程計畫之審查（六月）
2. 學期中：
 - (1) 學校課程計畫的檢核：每學期一次
 - (2) 學校本位課程評鑑：每年 12 月進行一次小組評鑑。
 - (3) 教科書評鑑與選用：每年 5 月。
 - (4) 學生學習評量：每學期定期評量二次。
 - (5) 資訊能力評量：由資訊科教師於上課時進行評量。
3. 學期末：
 - (1) 教師專業評鑑：每年 6 月由評鑑小組進行教室觀察與教學檔案評量。
 - (2) 教師專業評鑑之後設評鑑：每年 6 月。

八、評鑑規準與指標

1. 學校課程計畫的檢核(如附件 1)
2. 學校特色課程計畫的檢核(如附件 2)
3. 教科書評鑑與選用（如附件 3）

九、評鑑結果之利用

1. 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用適合的教科用書。
3. 改進全學年度的學校課程計畫。
4. 檢討與改進各年級的各學習領域與彈性學習節數的分配。
5. 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
6. 進行後設評鑑，以改進教師專業評鑑與教科用書的選用制度。

十、經費來源

1. 自學校相關經費項下支應。
2. 由學生家長會基金編列經費補助。

十一、獎懲方式

本校辦理課程與教學評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育處依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

十二、本計劃經學校課程發展委員會決議通過後實施之，修正時亦同。

承辦人：**教師廖惠認**

教務主任：

教師兼蕭嘉祥
教務主任

校長

校長賴益進

彰化縣縣立浦雅國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
課程	各課	12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		發展期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
			特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
		13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施準備	課程實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
		教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程	各課程實施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

8	教學活動運用學校及社區資源的情形。					
9	教師對課程實施的反省與改進情形。					
11	評量內容與教學內涵相符。					

層面效果	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	課程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

附件四：

彰化縣縣立湳雅國民小學 114 學年度學校特色課程評鑑表

課程名稱					填表人		
實施年級	年級	評鑑日期	年	月	日		
內 容 項 目		完全符合	大部分符合	部份符合	少部分符合	需改進	
課程設計	1 教學目標能兼具認知、情意及技能						
	2 課程目標符合學校發展願景。						
	3 課程具統整性與銜接性。						
	4 採用多元適性化的教學方式。						
	5 課程與教學目標是具體可行的。						
課程實施	1 教學內容配合課程。						
	2 教學者是否掌握教學進度的實施。						
	3 行政支援的情形。						
	4 對教師及家長溝通和宣導的情形。						
	5 不同教學方法的運用情形。						
	6 多元評量的實施情形。						
	7 教學團隊分工及成員的安排情形。						
	8 教學活動運用學校及社區資源的情形。						
	9 教師對課程實施的反省與改進情形。						
課程效果	1 評量內容與教學內涵相符。						
	2 評量方式多元且適當。						
	3 評量兼具認知、情意、技能目標。						
	4 教師能依據評量結果進行教學反思與調整。						
	5 能進行適當的補救教學。						
	6 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織						
	7 能完成課程總結評鑑						
	8 能根據前次評鑑結果意見做適度的修正						
評鑑結果之反思							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項							

承辦人：教師廖惠認

教務主任：教師兼蕭嘉祥
教務主任

校長：高雅國小賴益進
校長

附件五：

彰化縣湳雅國小 115 學年度第 學期選用審定本教科書評分表

年級 科目（領域）別：

評分者：

項目	評選內容／出版廠商與得分(1~5分)			
課程標準與綱要符合情形	課本、教學指引、習作配合情形			
	教學結構完整、結構周延及統整性			
	教學目標、活動內容及評量配合情形			
內容	以學生為中心、切合學生生活經驗			
	內容正確、統整，邏輯順序合理			
	取材難易度適中配合學童智能發展			
	教學活動能啟發學生思考與判斷			
	教材設計注重同儕互動			
	補充資料來源正當、正確，並能引導學生自行搜尋。			
文字	文字簡潔淺顯易懂			
	語意清楚，修辭及文法妥切			
	字體大小符合標準			
圖表	圖文相配合，能幫助學生理解			
	圖形清晰不擁擠			
	底色不干擾圖文內容			
	跨頁處理妥當			
	紙質不傷視力			
其他	教學指引方便教師使用			
	尊重智慧財產權			
總 分				
優 先 順 序				

承辦人：教師廖惠認

教務主任：教師兼蕭嘉祥

校長：湳雅國小校長賴益進

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，呼應課綱之基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃，適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件完全符合。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	所有教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	法律規定之教育議題實施方式規劃得宜。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	彈性學習課程主軸，皆與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展是參照學校現況與背景分析資料的。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元/主題及教學重點之規劃，學習重點，包括學習內容及學習表現，皆能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計適合學生之能力、興趣及動機，且提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等皆認真蒐集。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性學習課程皆符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要，皆符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，					✓	各彈性學習課程內容彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，皆呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，皆經深思熟慮。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	設計過程皆經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	課程實施準備	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	審定本教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程之實施場地與設備，皆妥善規劃。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理課程相關之展演、競賽、活動、學習護照等。
課程	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
實施情形	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師皆根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	20. 持續進展		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	各年級及學習階段具持續進展之現象。
課程彈性學習課	21. 目標達成	21.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。
		21.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
效果	22. 持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，114 學年度各年級彈性課程安全教育議題主題式課程仍維持上下學期各 2 節。 2. 因應校務評鑑教授的寶貴意見，將三到六年級彈性學習課程中統整性主題的資訊課程統整到「數位涵雅」，並在 114.01.15 送第三次課發會審核通過，預定列入 114 學年度實施。						

承辦人：

教師廖惠認

教務主任：

教師葉蕭嘉祥

校長：

賴益進

附件七 彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度學校特色課程評鑑表

課程名稱	一至六年級彈性課程總檢討				填表人	廖惠認			
實施年級	一至六年級		評鑑日期	114 年 05 月 13 日					
內 容 項 目			完全符合	大部分符合	部份符合	待改進	NA 不適用	NP 未呈現	建議與回饋
課程設計	1	教學目標能兼具認知、情意及技能	✓						
	2	課程目標符合學校發展願景。	✓						
	3	課程具統整性與銜接性。		✓					
	4	採用多元適性化的教學方式。	✓						
	5	課程與教學目標是具體可行的。	✓						
課程實施	1	教學內容配合課程。	✓						
	2	教學者是否掌握教學進度的實施。	✓						
	3	行政支援的情形。		✓					
	4	對教師及家長溝通和宣導的情形。			✓				
	5	不同教學方法的運用情形。	✓						
	6	多元評量的實施情形。	✓						
	7	教學團隊分工及成員的安排情形。	✓						
	8	教學活動運用學校及社區資源的情形。		✓					
	9	教師對課程實施的反省與改進情形。	✓						
課程效果	1	評量內容與教學內涵相符。	✓						
	2	評量方式多元且適當。	✓						
	3	評量兼具認知、情意、技能目標。	✓						
	4	教師能依據評量結果進行教學反思與調整。	✓						
	5	能進行適當的補救教學。		✓					
	6	評鑑結果能回饋予學校課程發展組織		✓					
	7	能完成課程總結評鑑		✓					
	8	能根據前次評鑑結果意見做適度的修正	✓						
評鑑結果之反思		1. 特色課程融入在地文化探究，學生在課堂中高度投入，學習成果深具意義。 2. 未來能多結合行政、社區或其他老師團隊來進行課程。 3. 結合生活經驗進行自我反思與討論，可讓議題更深入人心。 4. 戲台酬神戲多在課餘時間舉辦，可鼓勵家長多帶孩子參與，了解地方文化特色。 5. 介紹竹節蟲時，採走動式教學，學生中有幾位對昆蟲有恐懼感，教學介紹要做調整。 6. 今年學校結合專業社群茶道-芭樂苺葉茶活動，老師學習後運用在教學上，讓教學更加活絡，學生也從課程中體驗到「織足嚐樂」的樂趣！ 7. 了解當地特色文化最重要的是了解其文化的背景脈絡，用動靜教學活動搭配的方式，令學生更能印象深刻。							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 學校辦理路跑、健走等相關活動，可結合校本活動辦理。 2. 運用家鄉在地特產芭樂，了解芭樂的營養、品種，還可以用芭樂做創意料理，學生很感興趣。 3. 建議學校有購書經費時，能優先選購彈性課程使用繪本書籍，省卻很多麻煩。 4. 用不同視角來切入，讓學生來認識在地的產業。在課程執行上，先建立學生對茶業歷史發展及茶道文化的基本概念，透由「動手做」來了解一杯茶的內涵及得來不易，品嚐芭樂苺葉茶不同搭配下的變化。最後能將芭樂苺葉茶與家人朋友分享。							

承辦人：教師廖惠認

教務主任：教師兼蕭嘉祥

校長：蕭國下賴益進

附件八：

彰化縣湳雅國小 113 學年度第 2 學期期末

特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、時間：114 年 6 月 17 日（星期二）上午 10 時 10 分

貳、地點：湳雅國小 巡迴班教室

參、主席：賴益進 校長

記錄：王沛驊

肆、出席者：如簽到表。

伍、業務工作報告：

一、六年級轉銜會議已於 4 月 30 日會同明湖國小、朝興國小、崙雅國小、社頭國中、文興國中、田中高中辦理完畢，本校薛 0 茹、劉 0 祥預計就讀社頭國中，李 0 慶預計就讀文興國中，其中饒 0 嘉國中端已無需特教服務。

二、114 學年度巡迴班服務學生總人數 36 人(附件一)，含 6 人疑似生；校內 12 名正式生與 3 名疑似生。

陸、上次會議執行情形

編號	案由	決議	辦理情形
一	本校參加本縣 114 年適應體育田徑賽租車適宜。	同意通過。	已於 113.3.7 執行完畢。
二	113 學年度第 2 學期代收代辦費申請。	同意通過。	已完成發放。
三	本校 113 學年度下學期擬提報鑑定安置學生名單。	同意申請。	鑑定結果如下： 一年級葉 0 芯退回預計二下再提出。 二年級劉 0 宸判為書寫障礙，蕭 0 燕判為疑似學障生。 三年級劉 0 萱文疑似智能障礙，邱 0 豪為智能障礙。 四年級劉 0 渙為閱讀障礙，蕭 0 汎放棄鑑定為非特生。

柒、提案討論：

案由一：本校 114 學年度特教教育課程與教學調整計畫審查(附件二)，提請討論。

說明：在十二年國教的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

決議：通過 15 人，課程與教學調整依照計畫內容施行。

案由二：本校 114 學年度學生能力與課程需求彙整表審查(附件三)，提請討論。

說明：依學生能力進行分組，共分 5 組，分別三年級 LD(學習障礙)2 組、四年級 ID(智能障礙)1 組、五年級 LD(學習障礙)1 組、六年級(學習障礙+情緒障礙)1 組。

決議：課程需求皆依學生需求安排，照案通過。

案由三：本校 114 學年度特殊教育課程規劃表(附件四)，提請討論。

說明：本校巡迴班編制 2 班，教師 4 名，共有 15 名學生接受巡迴輔導，檢核授課科目與節數是否符合部定課程規定。

決議：授課科目與節數皆符合部定課程規定，照案通過。

案由四：114 學年度不分類巡迴班課程計畫，提請討論。

說明：依本校 114 學年度學生能力與課程需求彙整表，不分類巡迴班學生數為 12 人(含 3 人疑似生)，有 5 組課程計畫(附件五)。

決議：課程計畫中，國語及數學領域皆依照學生需求進行學習目標調整，特殊需求皆依照學生需求進行自編課程，照案通過。

案由五：本校 113 學年度 IEP 審查，提請討論。

說明：校內 17 人正式生共 17 份 IEP。

決議：學生 IEP 項目內容皆符合特殊教育法之規定，照案通過。

案由六：本校特教生跨年段轉銜，二升三及四升五年級特教生分組原則，提請討論。

說明：為平衡教學資源，擬採平均分配原則。

年級	建議分班名單	
二升三	劉 0 岑(女) 楊 0 婷(女) 詹 0 燦(男)	林 0 蔓(女) 劉 0 宸(男) 蕭 0 燕(女)
四升五	邱 0 智(男) 劉 0 妘(女)	劉 0 煥(男)

決議：通過 15 人，採納特教生分班建議。

案由七:本校特教生學生助理員申請需求，提請討論。

說明:預計申請對象三甲邱 0 豪，經過一學年班級輔導措施(行為功能介入方案)，於 6 月 5 日 IEP 會議與家長、導師、特師、學生及相關專業團隊討論後，認為學生於原班級生活適應仍需學生助理員協助，個管教師擬於 114 學年協助申請。

決議:通過 15 人，照案通過。

捌、臨時動議

- 1.特教教師員額縮減討論。
- 2.鑑定安置需加強轉介前介入。

玖、散會：上午 10 時 30 分

紀錄

巡迴輔導
教 師 王沛驊

執行秘書(主任)核章

教 師 許興武

主任委員(校長)核章

南雅國小 賴益進
校 長

彰化縣湳雅國小 113 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議記錄

時 間：114 年 6 月 17 日(星期二) 上午 10 時 10 分

地 點：巡迴班教室

主 席：賴益進 校長

記 錄：王沛驊 老師

出 席：

職稱	姓名	簽到	備註
校長	賴益進	賴益進	
學輔主任	許興武	請假	公派研習
教務主任	蕭嘉祥	蕭嘉祥	
總務主任	許洽勝	許洽勝	
輔導組長	江語如	江語如	
學務組長	劉瓊玫	劉瓊玫	
特教教師	劉思筠	劉思筠	
特教教師	董慶偉	董慶偉	
特教教師	許馨予	許馨予	
特教教師	王沛驊	王沛驊	
教師代表	鄭玉琦	鄭玉琦	
教師代表	龔炳明	龔炳明	
教師代表	楊惠琪	楊惠琪	
教師代表	廖惠認	廖惠認	
家長代表	饒青舜	饒青舜	
學生代表	陳宸語	陳宸語	



附件八-1

114 學年度上學期浦雅國小不分類巡迴輔導班學生名單

學校	113 學年下學期	114 學年上學期
浦雅國小	17+2 疑似	12+3 疑似
橋頭國小	2	2+1 疑似
崙雅國小	9+3 疑似	8
朝興國小	8	5+1
清水國小	0	1
明湖國小	2	2+1 疑似
合計	38+5 疑似	30+6 疑似

社頭鄉浦雅國小

<u>姓名</u>	教育階段	巡迴教師(下)	巡迴教師(上)
1. 劉芷岑(女)LD 閱	3 年級	許馨予 1	許馨予 1
2. 劉忻宸(男)LD(書)	3 年級	許馨予 2	劉思筠 1
3. 楊喻婷(女)LD(閱/書)	3 年級	許馨予 3	許馨予 2
4. 林筱蔓(女)LD 閱	3 年級	許馨予 4	許馨予 3
5. 詹豐燦(男)疑似 LD(上)	3 年級	許馨予 5	劉思筠 2
6. 蕭佳燕(女)疑似 LD(下)	3 年級		劉思筠 3
7. 邱傑豪(男)ID 中	4 年級	王沛驊 2	王沛驊 1
8. 劉品萱(女)疑似 ID (下)	4 年級	王沛驊 3	王沛驊 2
9. 劉廷煥(男)LD	5 年級	許馨予 6	董慶偉 1
10. 邱傑智(男)LD(閱/數)	5 年級	劉思筠 1	董慶偉 2
11. 劉芷妘(女)LD(閱/數)	5 年級	劉思筠 2	董慶偉 3
12. 陳宸語(女)LD	6 年級	王沛驊 4	王沛驊 3
13. 蔡承浩(男)LD	6 年級	王沛驊 5	王沛驊 4
14. 蕭家翔(男)LD	6 年級	王沛驊 6	王沛驊 5
15. 陳斌(男)情障(亞斯)	6 年級	王沛驊 7	王沛驊 6

社頭鄉崙雅國小

<u>姓名</u>	教育階段	巡迴教師(下)	巡迴教師(上)
1. 盧威碩(男)自閉	1 年級		許馨予 4
2. 蕭凱臨(男)閱障	3 年級	許馨予 8	董慶偉 4
3. 翁翌宸(男)LD 閱	4 年級	王沛驊 8	劉思筠 4
4. 李泱(女) LD 閱	4 年級	王沛驊 9	劉思筠 5
5. 詹育恩(男)聽障	4 年級		劉思筠 6
6. 蕭宇廷(男)ID 輕度	5 年級	許馨予 9 董慶偉 5	董慶偉 5
7. 陳千玟(女) LD(閱/書)	6 年級	董慶偉 6	董慶偉 6
8. 蕭雅騰(女)LD(數/書)	6 年級	董慶偉 7	董慶偉 7

社頭鄉橋頭國小

<u>姓名</u>	教育階段	巡迴教師(下)	巡迴教師(上)
1. 張妍嬋(女)閱障	4 年級	董慶偉 7	董慶偉 8
2. 楊泓敬(男)閱障	6 年級	董慶偉 8	董慶偉 9
3. 李鑫慧(女)疑似 LD (上)	6 年級		董慶偉 10

社頭鄉朝興國小

<u>姓名</u>	教育階段	巡迴教師(下)	巡迴教師(上)
1. 蕭峻益(男)ID	3 年級	許馨予 10	王沛驊 7
2. 汪士凱(男)疑似 ADHD(上)	3 年級	董慶偉 10	許馨予 5
3. 蕭楷哲(男)LD	4 年級	董慶偉 11	許馨予 6
4. 蕭暉弘(男)ID 輕	4 年級	許馨予 11	許馨予 7
5. 蕭佑展(男)情障	4 年級	董慶偉 12	許馨予 8
6. 蕭嬭尹(女)ID 輕	5 年級	王沛驊 11	王沛驊 8

員林市明湖國小

<u>姓名</u>	教育階段	巡迴教師(下)	巡迴教師(上)
1. 洪宇欣(女)ID	2 年級		劉思筠 7
2. 黃家涵(女)疑似 LD (下)	2 年級		劉思筠 8
3. 黃頊荃(男)ID	6 年級	劉思筠 10	劉思筠 9

社頭鄉清水國小

<u>姓名</u>	教育階段	巡迴教師(下)	巡迴教師(上)
1. 張博幃(男) LD 閱	3 年級		王沛驊 9

教師/每週節數	114 上 人數/年級/校數
王沛驊/	9/三、四、五、六/3
許馨予/	8/一、三、四/3
董慶偉/	10/三、四、五、六/3
劉思筠/	9/二、三、四、六/3

彰化縣立湳雅國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月17日特殊教育推行委員會會議通過

114 年6月18日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導組長 江語如

會辦

教務主任 許興武

決行

南港國小
校長 賴益進

附件八-4

彰化縣 114 學年度_湳雅_國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴班	2	4	2/16	2/16			64

二、課程規劃

1.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴班	3/劉 0 岑	國、數、特需	5
不分類巡迴班	3/劉 0 宸	國、數、特需	4
不分類巡迴班	3/楊 0 婷	國、數、特需	5
不分類巡迴班	3/林 0 蔓	國、數、特需	5
不分類巡迴班	3/詹 0 燦	國、數、特需	4
不分類巡迴班	3/蕭 0 燕	國、數、特需	4
不分類巡迴班	4/邱 0 豪	國、數、特需	8
不分類巡迴班	4/劉 0 萱	國、數、特需	7
不分類巡迴班	5/劉 0 煥	國、數、特需	4
不分類巡迴班	5/邱 0 智	國、數、特需	4
不分類巡迴班	5/劉 0 妘	國、數、特需	4
不分類巡迴班	6/陳 0 語	國、數、特需	4
不分類巡迴班	6/蔡 0 浩	國、特需	3

附件八-4

不分類巡迴班	6/蕭 0 翔	國、特需	3
不分類巡迴班	6/陳 0	國、數、特需	4
接受巡迴輔導服務每週總節數			68

彰化縣湳雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、湳雅國小三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 楊 O 婷 (學障正式) A 組 三年級 林 O 蔓 (學障正式) B 組 三年級 劉 O 岑 (學障正式) B 組
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	•A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	•B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使700~1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		➤ A組 1.能正確書寫課本生字的注音、部首及查字典並造詞。(4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、科 E1、資E2、特學1-II-4) 2.認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、科 E1、資E2、特學1-II-6)

	3.能將課本語詞正確的應用在句型中。(2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、環E1、品E1、生E1、特學1-II-2) 4.能看圖正確回答跟課文內容相關問題。(1-II-1、5-II-4、Ad-II-1、閱E1、家E7、人E4、特學1-II-2、特學1-II-10、特學1-II-5) 6.能正確的排列出課文主要句型。(5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-1、閱E1、特學1-II-4) ➤ B組 1.能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、科E1、資E2、特學1-II-4) 2.認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-2、科E1、資E2、特學1-II-6) 3.能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、環E1、品E1、生E1、特學1-II-2) 4.能正確回答跟課文內容相關問題。(1-II-1、5-II-4、Ad-II-1、閱E1、家E7、人E4、特學1-II-2、特學1-II-5) 5.能正確的分辨形近字並應用填空。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-8、資E2) 6.能正確的寫出課文主要句型。(5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-1、閱E1、特學1-II-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：A組學生需要較多協助，將其座位排在靠近老師的地方，且旁邊坐一位B組學生協助。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：A組學生延長考試時間。 ■評量情境調整：A組學生到巡迴輔導班教室進行期中、期末評量。 ■評量方式調整： 1. 多元評量(除了紙筆外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 2. A組學生提供報讀原班試卷的服務。 ■試題(卷)調整：根據巡迴輔導班的教學內容與進度，自編紙筆或線上試卷，作為評量依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、wordwall、雄筆順網站、canva 軟體。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強軟體(class dojo)、兌換獎品、平板、電腦、小白板。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)。

備註：無教學進度表

二、浦雅國小三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙/領域:數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 楊 O 婷 (學障正式) 三年級 林 O 蔓 (學障正式) 三年級 劉 O 岑 (學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	•A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	•B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

	N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 法治教育(法 E1認識公平。) 8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能進行一萬以內數的讀寫及位值單位換算。(n-II-1、N-3-1、N-3-2、資E2、特學1-II-6) 2. 能正確的進行四位數的直式加減計算。(n-II-2、N-3-2、資E2、特學1-II-6) 3. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、科E2、特學1-II-6) 4. 能正確認識及辨識直角、正方形與長方形。(s-II-1、S-3-2、環E3、特學1-II-1、特學1-II-6) 5. 能認識長度單位「毫米」及「公分」、並做「毫米」及「公分」間的單位換算。(n-II-9、N-3-12、環E3、人E3、特學1-II-6) 6. 能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、法E1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-13) 7. 能熟練二位數除一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、法E1、特學1-II-6) 8. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。(n-II-5、N-3-7、品E3、閱E1、特學1-II-1、特學1-II-6) 9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、人E3、閱E1、特學1-II-6) 10. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3、環E3、特學1-II-1、特學1-II-6) 11. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-15、環E3、特學1-II-6) 12. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(n-II-10、N-3-17、法E1、閱E1、人E3、生E1、特學1-II-6) 13. 能認識面積單位「平方公分」及簡單的三角形面積並做計算。(n-II-9、N-3-14、環E3、特學1-II-6) 14. 能熟練三位數除一位數的直式計算。(n-II-3、N-3-5、法E1、特學1-II-6) 15. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16、科E2、法E1、特學1-II-6) 16. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。(n-II-5、r-II-1、R-3-1、閱E1、特學1-II-2、特學1-II-6) 17. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。(n-II-8、N-3-10、人E3、特學1-II-1、特學1-II-6) 18. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、生 E1、品 E3、特學1-II-1、特學1-II-6)

學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排： A組學生需要較多協助，將其座位排在靠近老師的地方，且旁邊坐一位B組學生協助。 ■教學設備： 選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援： 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)： 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： A組學生延長考試時間。 ■評量情境調整： A組學生到巡迴輔導班教室進行期中、期末評量。 ■評量方式調整： 3. 多元評量(除了紙筆外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 4. A組學生提供報讀原班試卷的服務。 ■試題（卷）調整： 根據巡迴輔導班的教學內容與進度，自編紙筆或線上試卷，作為評量依據。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、wordwall、雄筆順網站、canva 軟體。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具:聯絡簿、增強軟體(class dojo)、兌換獎品、平板、電腦、小白板。 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)。

彰化縣湳雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、湳雅國小三年級特殊需求-學習策略抽離組

(三年級/科目：特殊需求-學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 楊○婷(學障正式) 三年級 林○蔓(學障正式) 三年級 劉○岑(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品E1良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-II-3、特學A-II-2、品E1） 2.能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）(特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1) 3.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）(特學2-II-1、特學B-II-1、品E1) 4.能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1) 5.能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）(特學4-I-1、特

	學 D-I-1、人 E3、品 E1) 6.能運用多媒體工具等來輔助學習(特學3-I-3、特學 C-I-4、科 E1、資 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：A 組學生需要較多協助，將其座位排在靠近老師的地方，且旁邊坐一位 B 組學生協助。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認、觀察、實作) ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編教材自編學習單、桌遊、電腦、平板電腦 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:增進注意力、閱讀理解與聽理解能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、桌遊-uno（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明:透過桌遊練習專注力、觀察力、理解規則能力與社會技巧) - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待與觀察卡牌的功能 - 學習接受勝負結果的得失心 - 遊戲結果與過程的回饋和分享 二、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(1~4篇) 課程說明: 透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力)

	2. 尋找短文中的不熟悉語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) 3. 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) 4. 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 非正式課程： 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。
8-14	第二單元: 增進字詞識字書寫、閱讀理解、注意力及表達能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(5-7篇) 課程說明: 透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-搖搖蘋果樹（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、觀察力、手眼協調能力及社交技巧。 - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 - 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： 第11週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。 第10週第一次定期評量：透過評量方式，檢視學生的學習成果，並和學生、家長及導師討論是否有需要改進的部分。
15-21	第三單元: 增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(8-10篇) 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-魔法迷宮（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 - 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：檢討上學習學習成效，並規畫下學期的學習目標及課程。 - 第20週第二次學業評量：檢視學習成效，並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(11-13篇) 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得)

	4. 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-誰是牛頭王 (品 E1、科 E1、資 E2) 課程說明：透過桌遊來進行注意力、數學邏輯能力及社交技巧的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力 (人 E3、品 E1、閱 E1) 一、閱讀活動：國語日報學生短文閱讀(14-17篇) 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 1. 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) 2. 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) 3. 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) 4. 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊：欲罷不能 (品 E1、科 E1、資 E2) 課程說明：透過桌遊來進行數學計算能力、注意力、觀察力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 - 第10週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力 (人 E3、品 E1、閱 E1) 一、閱讀活動：國語日報學生短文閱讀(19-21篇) 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 1. 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) 2. 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) 3. 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) 4. 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-德國心臟病 (品 E1、科 E1、資 E2) 課程說明：利用圖卡來進行注意力及數學概念教學與訓練。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、遊戲過程的回饋與分享 非正式課程： - 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。 - 第20週第三次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

彰化縣浦雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 劉 0 宸(男)學習障礙-書寫 三年級 詹 0 燦(男)疑似學習障礙 三年級 蕭 0 燕(女)疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-II-2 能使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1-1 正確認讀、書寫注音符號與國字。 3-II-1-2 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少1000字，使用800字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用注音和部首的方式查字辭典，瞭解文本內生字字義字形。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 能將段落大意用筆標示出來。 6-II-6 在引導下，使用仿寫、擴寫的方式書寫短文(30字)。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在教師提示下，說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000~1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)

學習目標	1. 能認讀常用國字1000字，能正確標記注音與聲調(3-II-1-1、3-II-1-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、品 E3) 2. 能表現出安靜聆聽的態度，並能以清楚的口語完整描述事件(1-II-1-1、1-II-1-2、2-II-2、3-II-1-2、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-6、特學1-II-11、人 E3、品 E3、環 E2) 3. 能利用字辭典查找生字字義及造詞，並能在引導下，利用仿寫和擴寫基本的句型(2-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-3、6-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-10、Ac-II-2、家 E7) 4. 能在教師協助下畫出學習內容重點，並整理成摘要(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，且桌面只留下相關學習物品，避免因外界事物影響而分心。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板、作答小白板。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間(高組)。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答(高組)。 ☒ 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本、自編學習單、電子書 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、生字圖卡、小白板、字辭典 2. 輔具：

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 劉O宸(男)學習障礙-書寫 三年級 詹O燦(男)疑似學習障礙 三年級 蕭O燕(女)疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 能進行時間單位的運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：運用定位版說明乘法直式計算、被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用，且透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)

	5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 透過定位板認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(N-3-1、n-II-1、涯 E12、科 E2、閱 E1) 2. 透過生活情境，用直式計算解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、特學1-II-8、涯 E12、閱 E1、科 E2) 3. 藉由直尺了解長度單位的關係，能作單位的換算解決生活問題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12 長度、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1) 4. 能在數線上正確標記分數、小數的位置(科 E2、涯 E12、N-3-11、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3) 5. 透過生活中的平面圖形，計算面積並做大小的比較(N-3-14、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、特學1-II-8、閱 E1、戶 E3、涯 E12) 6. 能認識生活中常用容量單位，並作單位換算及應用解題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-15、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 7. 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量，並作單位間的換算(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-16、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 8. 能認識時間的單位，並做簡單的換算(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學1-II-8、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2) 9. 能利用直式加、減法解決時間類型的問題(N-3-17、n-II-10-1、n-II-10-2、涯 E12、科 E2、閱 E11、閱 E1、人 E3) 10. 能說出正方形、長方形之組成要素(s-II-3、戶 E3) 11. 能指認出圓形之圖形構成要素(S-3-3 圓、科 E2、s-II-3) 12. 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容並應用(戶 E3、人 E3、D-3-1、d-II-1、特學1-II-8、科 E2、閱 E1、閱 E11)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，避免因外界事物影響而分心。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板、定位板、九九乘法表。 ☒提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五、六冊數學課本、自編學習單(簡化、減量、分解)、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、三年級教具(定位板、時鐘、尺、天秤、量杯)、小白板、白板筆 2. 輔具：平板
---------------------	---

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、三年級

(三年級/科目：特殊需求/學習策略 ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 劉 0 宸(男)學習障礙-書寫 三年級 詹 0 燦(男)疑似學習障礙 三年級 蕭 0 燕(女)疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-2、品 E1） 2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1） 3. 能依據上下文脈絡，標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線），表達學習材料的語意意涵（特學1-Ⅱ-11、特學2-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-1、品 E1、閱 E1） 4. 能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）（特學4-I-1、特學 D-I-1、人 E3、品 E1） 5. 能運用多媒體工具等來輔助學習（特學3-I-3、特學 C-I-4、科 E1、資 E2）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：相同學習需求的學生會安排鄰近座位，便於合作學習。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：每日一文（中年級1）、自編教材自編學習單、桌遊、電腦、平板電腦 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌遊、繪本 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及手眼協調能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）1-4篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-動物疊疊樂（人 E3、品 E1、資 E2） 課程說明：透過卡牌排列來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。
8-14	第二單元-增進字詞識字書寫、閱讀理解、注意力及表達能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）4-7篇

	課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-搖搖蘋果樹（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、觀察力、手眼協調能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第10週第一次定期評量：透過評量方式，檢視學生的學習成果，並和學生、家長及導師討論是否有需要改進的部分。 - 第11週校慶暨運動會：讓學生藉由參與學校活動，學習和同儕相互合作。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）8-10篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-魔法迷宮（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：檢討上學習學習成效，並規畫下學期的學習目標及課程。 - 第20週第二次學業評量：檢視學習成效，並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）11-14篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：誰是牛頭王（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來進行注意力、數學邏輯能力及社交技巧的教學。

	1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）14-17篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：欲罷不能（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來進行數學計算能力、注意力、觀察力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 - 第10週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第四單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：每日一文（中年級1）18-20篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-桌遊-德國心臟病（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：利用圖卡來進行注意力及數學概念教學與訓練。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、遊戲過程的回饋與分享 非正式課程： - 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。 - 第20週第二次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

彰化縣湳雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組

(四年級/智能障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 邱 0 豪(男) 智能障礙中度 四年級 劉 0 萱(女) 疑似智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低組 1-II-1 能在他人說話時，仔細聆聽，不打斷。 2-II-2 在老師的口語提示下，使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1 能在教師引導下，用注音符號拼讀生字(減少生字量)。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識每課常用生字(3個)。 5-II-1 能在教師引導下，跟讀原年級課文(課文減量)。 5-II-4 能在跟讀語句後，回答教師該句子和段落的提問。 6-II-6 能在圖片提示下，使用每課句型說出正確語句。 特學1-II-4 在教師引導下，找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在教師引導下，說出文章內容的重點與重要概念。
		高組 1-II-1 能在他人說話時，仔細聆聽，不打斷。 2-II-2 能使用正確的語詞說出語意完整的話。 3-II-1-1 正確認讀、書寫注音符號與國字。 3-II-1-2 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用注音和部首的方式查字辭典，瞭解文本內生字字義字形。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 能將段落大意用筆標示出來。 6-II-6 在圖片提示下，使用仿寫、擴寫的方式書寫短文(30字以內)。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在教師提示下，說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容
		低組 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 網路字辭典的運用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。

	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 高組 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000~1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種簡單的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。) - 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。) - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) - 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) - 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) - 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) - 多元文化 (多 E1了解自己的文化特質。)
學習目標	低組 - 能正確拼讀及指認注音(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、閱 E1) - 能認讀每課常用國字3個(3-II-1、4-II-1、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、戶 E3、閱 E1) - 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、人 E3、品 E3) - 能在教師引導下, 以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1、5-II-4、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-6、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3) - 能在圖片提示下, 運用課本句型, 說出完整語句(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3) - 能在教師協助下畫出學習內容重點, 並回答問題(5-II-6、Ad-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4) 高組 - 能認讀常用國字1000字(3-II-1-1、3-II-1-2、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、戶 E3、閱 E1) - 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1-1、1-II-1-2、人 E3、品 E3) - 能以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1-2、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-6、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3) - 能利用字辭典查找生字字義及造詞(4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-10、閱 E1) - 能在引導下, 利用仿寫和擴寫基本的句型及短文(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3) - 能在教師協助下畫出學習內容重點, 並整理成摘要(5-II-3、5-II-6、Ad-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他:

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，且桌面只留下相關學習物品，避免因外界事物影響而分心。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板、作答小白板。 ■提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間(高組)。 ■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(高組)。根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本、自編學習單、電子書 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、生字圖卡、小白板、字辭典 2. 輔具：

備註：無教學進度表

二、四年級數學抽離組

(四年級/智能障礙/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 邱 0 豪(男) 智能障礙中度 四年級 劉 0 萱(女) 疑似智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 低組 n-II-1 能透過定位板理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 能運用計算機，熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 能運用計算機，解決除法相關日常生活問題(包含整數、小數)。 n-II-8 能指認整數、分數及小數，並在圖片提示下，做簡單的表示。 n-II-9 能理解生活中常用的長度、角度、面積、容量、重量、體積單位。 n-II-10-1 能理解生活中常用的時間單位。 n-II-10-2 能理解日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 能報讀生活中一維表格、二維表格、長條圖及折線圖之基本訊息。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 高組 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，並在定位板輔助下做計算。 n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。 n-II-8-能在數線標示分數及小數，並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算。 n-II-9-2 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積的計算和應用解題。 n-II-10-1 能進行時間單位的運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

	N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 6. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	<u>低組</u> 1. 能將大數的填入定位板，在引導下讀出數字，並用計算機進行計算（n-Ⅱ-1、N-4-2、N-4-1、閱 E1、涯 E12）。 2. 能在具體情境中，運用計算機進行四位數加減法，解決生活中的問題（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、N-4-1、閱 E1、涯 E12）。 3. 能運用計算機進行四則混合計算，並解決生活情境問題（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、R-4-1、涯 E12、閱 E11、資 E3、人 E3）。 4. 能指認真分數、假分數、帶分數以及等值分數（n-Ⅱ-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3）。 5. 能透過定位板認識兩位小數與百分位的位名並做比較（n-Ⅱ-7、N-4-7-2、閱 E5、資 E3）。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」（n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、N-4-9、涯 E12、閱 E11、環 E1）。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度（n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、N-4-10、科 E2）。 8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」（n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、N-4-11、涯 E12、閱 E1、環 E1）。 9. 能透過操作活動理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境（s-Ⅱ-1、S-4-3、涯 E12）。 10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」（n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-3、N-4-12、閱 E1、環 E1）。 11. 能應用概數概念(四捨五入法)，進行一萬以內數值估算。（n-Ⅱ-1、N-4-4、涯 E12、閱 E1、資 E3） 12. 能認識生活中的簡單長條圖、折線圖。（d-Ⅱ-1、D-4-1、閱 E5、資 E3） <u>高組</u> 1. 能透過定位板認識大數的位名，並做不同位值單位的換算及直式計算（n-Ⅱ-1、N-4-2、N-4-1、閱 E1、涯 E12）。 2. 能在具體情境中，運用四位數直式加減法，解決生活中兩步驟問題（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、N-4-1、閱 E1、涯 E12）。 3. 能利用四則運算規則做混合計算，並解決生活情境問題（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、R-4-1、涯 E12、閱 E11、資 E3、人 E3）。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練分數之間的互換及計算（n-Ⅱ-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3）。 5. 能認識兩位小數與百分位的位名並做比較（n-Ⅱ-7、N-4-7-2、閱 E5、資

	E3)。 6. 能透過操作活動認識長度單位「公里」與其它單位的關係並做換算 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-9、涯 E12、閱 E11、環 E1)。 7. 能透過操作活動認識角度單位「度」，並正確使用量角器實測或畫出指定角度 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-10、科 E2)。 8. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與其它單位的關係並做換算 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-11、涯 E12、閱 E1、環 E1)。 9. 能理解長方形與正方形面積公式與周長，並解決生活中的問題情境 (s-II-1、S-4-3、涯 E12)。 10. 能透過操作活動認識體積及其單位「立方公分」 (n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-12、閱 E1、環 E1)。 11. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。(n-II-1、N-4-4、涯 E12、閱 E1、資 E3) 12. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱 E5、資 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，避免因外界事物影響而分心。 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板、定位板、九九乘法表。 ■提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第七、八冊數學課本、自編學習單(簡化、減量、分解、替代、重整)、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、四年級教具(定位板、積木)、小白板、白板筆 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、四年級特殊需求

(四年級/智能障礙/領域：特殊需求領域 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 邱 0 豪(男) 智能障礙中度 四年級 劉 0 萱(女) 疑似智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。

	特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境教育 (環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 4. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 5. 能源教育 (能 E2 了解節約能源的重要。) 6. 安全教育 (安 E2 了解危機與安全。)
學習目標	1. 能注重自己與環境的整潔及健康。(特生1-sP-19、特生1-sP-21、特生2-sP-6、特生 A-sP-7、特生 C-sP-3、特生 F-sP-1、品 E1、職能) 2. 能了解環境資源的珍貴，並以行動珍惜資源。(特生2-sP-3、特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-4、環 E16、能 E2) 3. 能透過認識自己的身體，建立自我身體界線，並學會拒絕性騷擾。(特生1-sP-24、特生2-sP-15、特生 D-sP-2、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、安 E2、語言) 4. 能透過認識自我特質，學習自我決策，建立自信心。(特生4-sP-1、特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生 L-sP-3、特生 L-sP-4、人 E3、品 E1、職能、語言) 5. 能了解生活常見危險情境，在危急時能作適當的求助。(特生1-sP-22、特生2-sP-11、特生3-sP-3、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-7、特生 J-sP-2、特生 K-sP-4、安 E2、語言) 6. 能遵守團體的相關規範，遇衝突時能做正確的處理。(特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、性 E4、人 E3、品 E1、職能、語言)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排至背對門窗的位置，降低外物干擾。 ☒教學設備：選擇符合學生課程之設備(電子白板、平板) ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材(自編學習單)、相關影片 2. 社區資源：圖書館

教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊 2. 輔具：無
--------------	--------------------------------

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 【第一單元】保持衛生我健康(品 E1、職能) 課程說明：運用繪本故事讓學生了解保持衛生的重要性，再去檢視自己生活中可以改善的部分，學習如何保持個人衛生，並定期自我檢核。 1. 儀容整潔(衣物更換/身體清潔) 2. 生活中的衛生習慣(口鼻手衛生) 3. 飲食衛生習慣(辨識食物新鮮/用餐前後清潔) 議題融入：品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 非正式課程： • 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	正式課程： 【第二單元】珍惜資源(環 E16、能 E2) 課程說明：運用繪本故事去了解便利的生活得來不易，再去檢視生活中哪些方面可以進行節約，學習珍惜物品，且引導學生可以透過資源回收進行垃圾減量，保護環境。 1. 了解生活中的能源(水/電/食物/物品) 2. 討論生活中如何節約能源 3. 擬定自己的惜物公約 4. 認識資源回收的種類，並進行分類練習 議題融入：環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)、能源教育(能 E2 了解節約能源的重要。) 非正式課程： • 第二次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 校慶暨運動會(第14週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
15-21	正式課程： 【第三單元】我的身體我做主(性 E4、安 E2、語言) 課程說明：透過了解身體構造，進而討論身體界線，並運用繪本故事輔助了解如何自我保護。 1. 認識身體(圖卡配對活動) 2. 了解身體界線的意義(用 ox 貼紙進行黏貼) 3. 閱讀繪本了解相關事件 4. 自我保護與求助 議題融入：性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)、安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 非正式課程： • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 【第一單元】認識自我，自我決策(人 E3、品 E1、職能、語言) 課程說明：運用繪本引導學生去認識自己，了解自己的特質，再去檢視自己在生活上遇到那些困

	難，自己可以如何去改善行為表現。 1. 了解自己的特質 2. 自我介紹 3. 談一談生活的困擾 4. 如何解決活遇到的問題 議題融入：人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 非正式課程： • 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 • 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-14	正式課程： 【第二單元】生活安全要注意(安 E2、語言) 課程說明：運用繪本或影片去引導學生了解生活中的危機，再去討論各情境該如何避開危險。 1. 居家安全 2. 天然災害 3. 交通安全 融入議題：安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 非正式課程： • 第一次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	正式課程： 【第三單元】我愛人人，人人愛我(人 E3、品 E1、職能、語言) 課程說明：運用繪本或影片去觀察主角的問題，了解遵守團體規則的重要，並討論遇到衝突時該如何處理，若需要他人幫助又該如何具體說明。 1. 討論故事中主角發生的問題 2. 了解團體規則有哪些 3. 檢視自己平時的表現 4. 討論自己常遇到的衝突 5. 引導如何說明自己遇到的困難 6. 角色扮演 融入議題：人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 非正式課程： • 期末 IEP 檢討會議(第19週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(1-5年級)(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣114學年度浦雅國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節/週
教學對象		抽離：四年級邱○豪
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源教育□國際教育 一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能使用短句表達需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容，保持視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 能在引導下回答簡單問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能在引導下理解簡單指令句並進行動作。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5. 能聆聽完連續2~6句話後能回答問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6. 能練習使用適當的音量、語調、節奏正確發音。(特溝 B-sP-2) 7. 聽完一個5~10個字的句子後，能正確進行仿說。(特溝2-sP-1、特

	溝2-sP-2) 8. 聽完一段簡短的段落後，能針對段落重點回答題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 9. 能在引導下描述物件、情境、動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 10. 能在引導下描述表達對人、事、物的感覺或看法(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一)原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三)賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一、使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二、使用教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 注音符號大挑戰 一、注音符號之單音、結合韻聽辨 二、認知訓練、指認與配對

	三、發音與拼讀練習 四、聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 故事列車(閱 E1) 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。
9~15	第三單元 朗讀與討論(主題剪報~1)(閱 E1、戶 E5) 一、文本朗讀與聆聽 二、重點語詞理解、聆聽與記錄 三、問題討論與口說回答 四、敘述練習與口語心得表達 五、句型口說練習 六、架構討論與整理 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(1)(閱 E1) 一、詞彙理解與聯想 二、圖像指認與命名 三、敘述句與問句練習 四、指令聆聽與關鍵字擷取 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 注音符號對對碰 一、語段練習：結合韻與聲調聽辨 二、發音練習 三、拚讀練習 四、基本語彙與認知
5~8	第二單元 繪本故事(閱 E1) 一、故事聆聽練習 二、圖像線索引導 三、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，

	找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
9~15	第三單元 朗讀與討論(主題剪報~2) (閱 E1、戶 E5) 一、 短文讀報、文章聆聽練習 二、 字詞聆聽與記錄 三、 文意討論與問答 四、 短句敘述練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16~20	第四單元 妙語說書人(2) (閱 E1) 一、 詞彙理解 二、 圖像指認與命名 三、 關鍵字聆聽練習 四、 問答練習 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。

7. 討論故事中主角發生的問題
8. 辨識正向及負向思考方式
9. 檢視自己平時的衝突解決方式
10. 生活情境練習

融入議題：人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）、品德教育（品 E3 溝通合作與和人際關係）、安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神）。

非正式課程：

- 期末 IEP 檢討會議（第16週）：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
- 期末評量（6年級）（第16週）：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣湳雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、湳雅國小五年級國語抽離組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級劉○煥 (學障) 五年級邱○智 (學障) 五年級劉○妘 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
		學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特社2-I-5 依情境適當回答問題

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 5. 法治教育(法 E7 認識責任。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 7. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1. 能正確書寫課本生字的注音、部首及造詞。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、特學1-III-6、特學B-III-1、特學C-III-2、科 E1、資E2) 2. 能認識常用國字至少2700字，使用2,200字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-5、特學1-III-6、特學A-III-4、科 E1、資E2) 3. 能將課本語詞、成語正確的應用在句型中。(2-III-3、5-III-6、Ab-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、特社2-I-5、環E3、品E2) 4. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(2-III-2、2-III-3、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-6、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、環E3、人E5、閱E3、學習策略) 5. 能在老師引導下，透過部件認識相似字。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、特學 B-III-1、資 E2、學習策略) 6. 能在教師引導下寫出課文主要句型。(5-III-6、6-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、特學4-III-1、性 E4、閱 E3) 7. 能專心聆聽老師上課及別人分享，並學習在適當時機表達自己想法。(2-III-2、2-III-3、Ac-III-3、Bb-III-2、特學1-III-9、特社2-III-4、性 E4、人 E5、法 E7)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ☒教學設備：利用平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問

	答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、電子書、國字語詞語音合成學習系統、wordwall、雄筆順網站。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、電腦、小白板、生字語詞卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、五年級數學抽離組

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級劉○煥 (學障) 五年級邱○智 (學障) 五年級劉○妘 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比

率、比例尺、速度、基準量等。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

學習內容

- D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
- N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
- S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
- R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
- N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
- S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖並報讀。(d-III-1、d-III-2、D-5-1、人 E3、資 E3、閱 E1)。 2. 能認識因數和倍數並利用乘法或除法分別找出因數與倍數、以及最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、科 E2、環 E1)。 3. 能認識三角形內角和為180度，任意兩邊和大於第三邊的性質。(s-III-5、S-5-1、科 E2、人 E3)。 4. 能認識立體圖形中面與面的平行與垂直關係，並進行正方體與長方體表面積之計算。(s-III-5、S-5-6、環 E1、涯 E12) 5. 能認識角柱及圓柱、角錐及圓錐、球並進行分辨。(s-III-4、s-III-5、S-5-7、環 E1) 6. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(r-III-1、r-III-2、R-5-1、R-5-2、科 E2、資 E3、閱 E1) 7. 能正確的進行分數的擴分、約分、通分並進異分母分數的大小比較及加減計算。(n-III-4、n-III-5、N-5-4、資 E3、閱 E1) 8. 能認識平行四邊形、三角形和梯形面積公式並正確的進行計算。(s-III-1、S-5-2、環 E1、閱 E1) 9. 能正確的進行整數乘分數、分數乘分數、分數除以整數的計算。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、科 E2、資 E3) 10. 能認識扇形與圓心角，並進行扇形為幾分之幾圓的計算。(s-III-2、S-5-3、人 E3、環 E1) 11. 能認識多位小數並進行整數乘以小數、小數乘以小數、小數及整數除以整數答案為小數之計算。(n-III-7、N-5-1、N-5-8、N-5-9、科 E2、資 E3、閱 E1) 12. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、科 E2、資 E3、閱 E)

	13. 能正確解決時間單位的乘除計算問題。(n-III-11、N-5-16、人 E3、資 E3) 14. 能理解容量、容積和體積間的關係並進行容量與體積的計算。(n-III-12、N-5-15、環 E1、資 E3) 15. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(n-III-9、N-5-10、人 E3、閱 E1) 16. 能認識線對稱圖形的性質，並能找出對稱點、對稱軸及對稱邊。(s-III-6、S-5-4、科 E2、資 E3、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：康軒版五年級數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、均一教育平台、pagamo 等線上網站。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、平板電腦、電腦、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(五年級/學習障礙/科目：特殊需求－學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級劉○煥 (學障) 五年級邱○智 (學障) 五年級劉○妘 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 性別平等教育（性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 生涯規劃（涯E7 培養良好的人際互動能力。） 閱讀素養（閱E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）（特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E12） 2. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）（特學1-III-6、特學1-III-8、特學 A-III-4、品 E2、閱 E12） 3. 能自行閱讀文章，並從中擷取內容重點。（特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E1、性 E6）

	4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-5、閱E1、品E2) 4. 能遵守特定學習項目的規範(如：遊戲規則、作業)(特學2-III-2、特學4-III-1、特學B-III-1、特學D-III-1、品E2、涯E7) 5. 能運用多媒體工具等來輔助學習(特學3-III-2、特學C-III-2、科E1、涯E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：閱讀起步走-小學生閱讀教材、自編教材自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌遊、繪本 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力(性E6、品E2、閱E12) 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材(高年級1)1-3篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章(提升閱讀的流暢性)(增進閱讀時的耐心與專注力) 2、尋找成語(尋找短文裡的成語，增進成語理解) 3、分享心得(能用適當語句表達自己的心得) 4、完成閱讀學習單(提升閱讀理解力) 二、桌遊-磁石魔法迷宮(品E2、科E1、涯E7) 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、手眼協調能力、記憶能力及社交技巧。

	1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： 第 2 週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）4-7篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性）（增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-瀑布掏金客（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊來訓練學生專注力、數學計算邏輯、手眼協調能力及社交技巧。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： 第二次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）8-11篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-魔法迷宮（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 - 第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容

1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）12-15篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：駱駝大賽（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊來進行空間方位、記憶能力、解決問題能力及社交技巧的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 • 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）15-18篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊：欲罷不能（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過桌遊來進行數學計算能力、注意力、觀察力及社交技巧能力的教學。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： • 第一次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
15-21	第四單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力（性 E6、品 E2、閱 E12） 一、閱讀活動：閱讀起步走-小學生閱讀教材（高年級1）19-21篇 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 1、朗讀文章（提升閱讀的流暢性） （增進閱讀時的耐心與專注力） 2、尋找成語（尋找短文裡的成語，增進成語理解） 3、分享心得（能用適當語句表達自己的心得） 4、完成閱讀學習單（提升閱讀理解力） 二、桌遊-七巧接龍2.0（品 E2、科 E1、涯 E7） 課程說明：透過語詞卡牌排來訓練學生詞性分類、句型組成及造句能力。 1、說明遊戲規則 2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、遊戲過程的回饋與分享

非正式課程：

- 期末 IEP 檢討會議(第19週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
- 第二次學習評量（1-5年級）（第20週）：配合獎勵制度，檢核學習成果。
- 期末健走(第21週)：學習參加團體活動，增進自己體能及健康。

彰化縣湳雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級/**學習障礙+情緒障礙**/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 蔡0浩(男) 學習障礙 六年級 陳0語(女) 學習障礙 六年級 蕭0翔(男) 學習障礙 六年級 陳0 (男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5 能回答說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字1,800-2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200-2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 能在讀完學習階段相符的文本後，回答相關提問。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 生涯規劃教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能

	力。)
學習目標	1. 能認讀常用國字 1,800~2,700 字，並造出語句或做流暢的閱讀。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學 3-III-2、海 E7、閱 E1) (轉銜) 2. 聆聽時，能保持專注，並做內容重點的掌握。(1-III-1、1-III-3、2-III-3、Ad-III-2、特學 A-III-4、性 E6、生 E1) 3. 能運用字典或網路進行資料檢索，解決學習上的問題。(4-III-1、Ab-III-7、特學 3-III-2、特學 A-III-4、資 E2、閱 E5) 4. 能閱讀文本時，能標出重點，並回答與相關問題。(2-III-3、2-III-5、5-III-2、5-III-3、Ac-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-6、特學 A-III-4、海 E7、生 E1、閱 E5) (轉銜) 5. 能在引導下，分享自己的想法與生活經驗，並進行短文寫作。(5-III-2、6-III-2、Ac-III-1、Bb-III-1、海 E7、生 E1、閱 E5) (轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他(請說明)
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第11、12冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、六年級數學組

(六年級 / **學習障礙** / 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 陳O 語(女) 學習障礙 六年級 陳O (男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。

	R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圖形圖。包含以百分率分配之圖形圖（製作時應提供學生已分成百格的圖形圖。） 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、特學2-III-2、特學A-III-4、資 E3) 2. 能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、特學1-III-6、特學2-III-2、特學4-III-2、特學A-III-4、特學D-III-3、涯 E12)(轉銜) 3. 能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-III-9、n-III-11、特學2-III-2、特學A-III-4、涯 E12、閱 E1)(轉銜) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、特學2-III-2、特學A-III-4、涯 E12、科 E2) 5. 能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、n-III-12、s-III-3、特學2-III-2、特學A-III-4、涯 E12、科 E2) 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-III-1-2、r-III-3、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、特學2-III-2、特學4-III-2、特學A-III-4、特學D-III-3、資 E3、閱 E1)(轉銜) 7. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-6、特學2-III-2、特學A-III-4、資 E3、閱 E1、科 E2)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ☒教學設備：利用平板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第 11、12 冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、六年級特殊需求外加組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：特殊需求領域-社會技巧組 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 蔡 0 浩(男) 學習障礙 六年級 陳 0 語(女) 學習障礙 六年級 蕭 0 翔(男) 學習障礙 六年級 陳 0 (男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 學習內容 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和人際關係。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 5. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能透過了解自我，建立自信心，並能為自己設立目標與實踐。(特生 4-sP-1、特生 4-sA-3、特生 4-sA-4、特生 L-sP-1、特生 M-sP-2、涯 E1、涯 E4) 2. 能找出自己的壓力源，並運用適當的方式進行調適。(特社 1-III-2、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E2、家 E4) 3. 覺察生活中的各種決定，並思考如何做出最佳判斷。(特生 4-sP-2、特生 4-sA-2、特生 4-sA-5、特生 L-sP-3、品 E3、涯 E12)

	4. 能了解正向的溝通方式，傾聽對方說話，並給予適當回應。(特社 2-III-3、特社 2-III-4、特溝 2-sA-2、特生 L-sP-3、特社 B-III-2、品 E3、家 E4) 5. 能堅定表達自我態度，且能用我訊息說出自己感受。(特溝 2-sA-2、特溝 2-sP-5、特社 2-III-1、特生 M-sP-1、特生 L-sP-3、品 E3、安 E9、涯 E12) 6. 在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。(特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 2-III-11、特社 A-III-3、特社 B-III-2、人 E5、品 E3、安 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電子白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他(請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：PILOT-正向生活及生活能力訓練(國小學生版) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、相關影片 2. 輔具：無
上學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 【第一單元】關於自尊(涯 E1、涯 E4) 課程說明： 透過活動來檢視自己的專長、技能與興趣，建立自信心，並幫助自己面對未來的挑戰。 1. 自己眼中的自己 2. 別人眼中的自己 3. 設立未來目標 議題融入： 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣)。 非正式課程： • 身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第 2 週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	正式課程： 【第二單元】調適壓力(品 E2、家 E4) 課程說明： 引導學生感受目前自身的壓力，找出原因後，學習如何調適及因應。 1. 了解自身的壓力源 2. 思考並規劃每日的時間分配 3. 探討自己的讀書技巧 議題融入： 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 非正式課程： • 第一次學習評量(第 10 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 校慶暨運動會(第 14 週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。

15-21	正式課程： 【第三單元】做決定(品 E3、涯 E12) 課程說明：透過活動引導學習如何覺察生活中的各種決定，並思考及比較各種方式，討論如何做出最佳判斷。 1. 感受決定的力量及影響 2. 運用各種情境思考各種決定的影響力 3. 做決定紅綠燈-停、想、做 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 非正式課程： • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第 20 週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(第 20 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
1-7	正式課程： 【第一單元】溝通技巧(品 E3、家 E4) 課程說明：學習用言行一致的說話方式，練習好好傾聽對方說話，同時照顧對方感受，減少誤會。 1. 了解良好溝通的重要 2. 從情境故事中去討論溝通問題 3. 傾聽練習 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 非正式課程： • 身心障礙國民田徑賽(第 4 週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 • 兒童節慶祝活動(第 7 週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-13	正式課程： 【第二單元】果決態度(品 E3、安 E9、涯 E12) 課程說明：學習如何果決且堅定表達自我態度，並練習遇到意見不同時，如何用我訊息說出自己受。 1. 討論情境中的回應方式有何問題 2. 檢視自己遇到衝突時的回應方式 3. 練習運用我訊息說出感受 融入議題：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)、生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 非正式課程： • 第一次學習評量(第 10 週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
14-18	正式課程： 【第三單元】社交技巧(人 E5、品 E3、安 E9) 課程說明：在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。 1. 討論故事中主角發生的問題 2. 辨識正向及負向思考方式 3. 檢視自己平時的衝突解決方式 4. 生活情境練習 融入議題：人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)。 非正式課程： • 期末 IEP 檢討會議(第 16 週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 期末評量(6年級)(第16週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。

附件九：

彰化縣立湳雅國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月17日特殊教育推行委員會會議通過

114 年6月18日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導組長 江語如

會辦

教務主任 許興武

決行

南港國小
校長 賴益進

附件十：

彰化縣立浦雅國小 114 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	學習結束符合課綱規定，且符合學生需求，於114.6.18課發會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	各彈性學習課程，符合學生需求。特殊需求課外加則提供自編教材；抽離則安排於彈性課程，且安排融入主要科目，時數規範符合課綱。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力充足，且課程資源能呼應課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施 (續)	準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	目標，場地及設備規劃完整。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	特殊需求皆符合適性化設計，實行過程會針對學生反應去做調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	特殊需求撰寫皆使用課綱項目進行調整。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	特殊需求領域針對學生需求設計，能符合預期目標。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	特殊需求皆符合適性化設計。
評鑑結果之運用或課程修正事項									

承辦人

教師兼
輔導組長 江語如

主任

教師兼
學輔主任 許興武

校長

沛韓國小
校長 賴益進

附件十一：

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表

學校：湳雅國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☒國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.6.17召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114.6.17召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		114.6.18召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		114.6.18召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		由巡迴班董慶偉教師為特教教師代表,出席參與討論

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		有依照所服務之特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		有依照學生能力與課程需求彙整表決議安排特需課程（生活管理、社會技巧、學習策略），並申請語言治療師、職能治療師服務
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程（如特殊需求、專業團隊之建議）	✓		皆有符合節數規定
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		有經提案討論通過
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		有經提案討論通過
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		有符合規定
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		目前校內15名學生接受不分類巡迴服務，依照學生需求及能力分成5組
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養		✓		有依學生需要規劃核心素養

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		有依照學生需求調整學 習重點
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		有依照學生需求參考各 領綱規劃學習重點
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		有規劃合宜的議題融入
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		有依照學習重點規劃學 習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		特殊需求課程目標部分 融學習目標
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標有適切整合學 習重點代碼、專業團 隊、轉銜及校本課程、 議題融入
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		有依照學生的學習功能 進行教材調整，特需領 域教材皆為自編
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		有照學生的學習功能選 用合適的教學方式
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		有依照學生的學習功 能進行心理及物理環境 調整
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		有進行評量調整，評量 方式為多元評量

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		有照教學單元適時使用教材及社區資源
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		有依照教學單元適時使用教具及輔具(閱讀尺)
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		有依照組別進行教學進度表的撰寫
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		有依照教學的進度合理分配實施時間
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		有註明正式及非正式課程，並分別進行說明
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		融入的議題有對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 

主任：



校長： 