

彰化縣社頭鄉浦雅國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小數學 6<br>上   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】   |                 |     |      |                   |

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

**【多元文化教育】**

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【安全教育】**

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【家庭教育】**

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

**【能源教育】**

能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

**【國際教育】**

國 E5 體認國際文化的多樣性。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 學習重點                          |                                 | 學習目標                             | 學習活動  | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|--|
|              |   | 學習表現                          | 學習內容                            |                                  |   |                              |  |
| 第一週          | 第一單元最大公因數與最小公倍數<br>活動一：質數和合數<br>活動二：質因數和質因數分解 | n-III-3<br>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最 | N-6-1<br>20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的 | 1. 認識質數和合數。<br>2. 認識質因數，並做質因數分解。 | 第一單元最大公因數與最小公倍數<br>活動一：質數和合數<br>1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>回家作業 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與 |

|  |  |                       |   |  |  |  |                |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|----------------|
|  |  | <p>小公倍數的意義、計算與應用。</p> | <p>質數與合數。<br/>2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> |  | <p>2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。<br/>3. 教師宣告質數和合數的定義。<br/>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？<br/>5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。<br/>6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。<br/>活動二：質因數和質因數分解<br/>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。<br/>2. 教師口述布題，</p> |  | <p>和諧人際關係。</p> |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|----------------|

|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |   |  |  | <p>學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p> |   |  |
| 第二週 | <p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：最大公因數</p> <p>活動四：最小公倍數</p> | n-III-3<br>認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應 | N-6-2<br>最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運 | <p>1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 了解兩數互質的意義。</p> <p>3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相</p> | <p>第一單元最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：最大公因數</p> <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師宣告互質的意義。</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>回家作業</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |    |             |      |  |  |  |
|--|--|----|-------------|------|--|--|--|
|  |  | 用。 | 用到分數的約分與通分。 | 關問題。 | <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</p> <p>活動四：最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p> <p>4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</p> <p>5. 教師布題，透過觀察和討論，進行</p> |  |  |
|--|--|----|-------------|------|--|--|--|

|     |   |  |   |   |  |                                     |  |
|-----|---|--|---|---|--|-------------------------------------|--|
|     |   |  |   |   | <p>解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>6. 教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於 2 的偶數，都可以寫成 2 個質數的和。</p>  |                                     |  |
| 第三週 | <p>第二單元分數除法</p> <p>活動一：最簡分數</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分</p> | <p>1. 認識最簡分數。</p> <p>2. 解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3. 解決異分母分數的除法問題。</p> | <p>第二單元分數除法</p> <p>活動一：最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>回家作業</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|     |          |         |                                     |            |  |      |               |
|-----|----------|---------|-------------------------------------|------------|--|------|---------------|
|     |          |         | <p>數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> |            | <p>學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。<br/>       (真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、真分數<math>\div</math>假分數、帶分數<math>\div</math>帶分數)<br/>       活動三：異分母分數的除法<br/>       1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)<br/>       2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。<br/>       3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> |      |               |
| 第四週 | 第二單元分數除法 | n-III-6 | N-6-3                               | 1. 解決分數除法的 | 第二單元分數除法   | 紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b> |

|            |   |                              |   |  |   |   |  |
|------------|---|------------------------------|---|--|---|---|--|
|            | <p>活動四：分數除法的應用</p> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p>     | <p>理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>   | <p>分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>應用問題。</p> <p>2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>           | <p>活動四：分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被除數」、「除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數」。</p> <p>2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。</p> | <p>互相討論</p> <p>回家作業</p>                         | <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>活動二：差不變</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關</p>                          | <p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字</p> | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>回家作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>  |

|  |  |  |   |                 |  |  |   |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|
|  |  | <p>中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問</p> | <p>或符號表徵數量。</p> | <p>變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>活動二：差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2<br/>數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3<br/>數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4<br/>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |   |                              |   |
|-----|--|---|---|--|---|------------------------------|---|
|     |  |   | 理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 |  |   |                              |   |
| 第六週 | 第三單元數量關係<br>活動三：商不變<br>活動四：積不變<br>活動五：堆疊問題 | n-III-10<br>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 | N-6-9<br>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)           | 1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。<br>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。<br>3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 | 第三單元數量關係<br>活動三：商不變<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。<br>活動四：積不變 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>回家作業 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>題。<br/>r-III-3<br/>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>較複雜的模式（如座位排列模式）；<br/>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br/>R-6-2<br/>數量關係：代</p> |  | <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。<br/>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。<br/>活動五：堆疊問題<br/>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>數與函<br/>數的前<br/>置經<br/>驗。從<br/>具體情<br/>境或數<br/>量模式<br/>之活動<br/>出發，<br/>做觀<br/>察、推<br/>理、說<br/>明。</p> <p>R-6-3<br/>數量關<br/>係的表<br/>示：代<br/>數與函<br/>數的前<br/>置經<br/>驗。將<br/>具體情<br/>境或模<br/>式中的<br/>數量關<br/>係，學<br/>習以文<br/>字或符<br/>號列出<br/>數量關</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>係的關係式。<br/>R-6-4<br/>解題：<br/>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |  |                                     |   |
|-----|---|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
|     |   |   | 年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。                                       |   |  |                                     |   |
| 第七週 | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動一：整數÷小數</p> <p>活動二：小數÷小數</p> | <p>n-III-7</p> <p>理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>N-6-4</p> <p>小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比</p> | <p>1. 解決整數÷小數的除法問題。</p> <p>2. 解決小數÷小數的除法問題。</p> | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動一：整數÷小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)</p> <p>活動二：小數÷小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>回家作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|     |   |  |  |   |   |                               |  |
|-----|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|     |   |  | 被除數小的錯誤類型。   |   | 數、二位小數 $\div$ 二位純小數、一位純小數 $\div$ 一位純小數、二位小數 $\div$ 二位小數、二位小數 $\div$ 一位小數、一位小數 $\div$ 二位小數)  |                               |  |
| 第八週 | <p>第四單元小數除法<br/>活動三：小數除法的應用<br/>活動四：被除數、除數和商的關係</p> | <p>n-III-7<br/>理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>N-6-4<br/>小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> | <p>1. 解決小數除法的應用問題。<br/>2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。<br/>3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> | <p>第四單元小數除法<br/>活動三：小數除法的應用<br/>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。<br/>2. 透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。<br/>活動四：被除數、除數和商的關係<br/>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;</math>1時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=</math>1時，商<math>=</math>被除</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭回答<br/>回家作業</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|     |                              |   |  |                                     |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
|     |                              |   |  |                                     | <p>數」、「除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數」。</p> <p>2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。</p>   |  |  |
| 第九週 | <p>第五單元比與比值<br/>活動一：比與比值</p> | <p>n-III-9<br/>理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> | <p>N-6-6<br/>比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> | <p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> | <p>第五單元比與比值<br/>活動一：比與比值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「<math>:</math>」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「<math>:</math>」的符號記錄問題。</p> <p>3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，</p> | <p>紙筆測驗<br/>互相討論<br/>口頭回答<br/>回家作業</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> |

|     |                                  |   |  |  |   |                              |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
|     |                                  |   |  |  | 透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。<br>5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。   |                              |  |
| 第十週 | 第五單元比與比值<br>活動二：相等的比<br>活動三：比的應用 | n-III-9<br>理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6<br>比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | 1. 認識相等的比。<br>2. 認識最簡整數比。<br>3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | 第五單元比與比值<br>活動二：相等的比<br>1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。<br>2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。<br>3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。<br>4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。<br>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>回家作業 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 |

|      |                                      |   |   |                               |  |                                     |  |
|------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|      |                                      |   |   |                               | <p>出最簡整數比。</p> <p>6. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。</p> <p>活動三：比的應用</p> <p>1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。</p> |                                     |  |
| 第十一週 | <p>第六單元圓周長與扇形周長</p> <p>活動一：認識圓周率</p> | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧</p> | <p>1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。</p> | <p>第六單元圓周長與扇形周長</p> <p>活動一：認識圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，</p>  | <p>紙筆測驗</p> <p>實際測量</p> <p>分組報告</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

|      |                                 |  |   |                                   |  |                               |  |
|------|---------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
|      |                                 |  | <p>長與面積。知道以下三個比相等：</p> <p>(1)圓心角：<br/>360；</p> <p>(2)扇形弧長：<br/>圓周長；(3)<br/>扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> |                                   | <p>學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。</p>                |                               |  |
| 第十二週 | <p>第六單元圓周長與扇形周長<br/>活動二：圓周長</p> | <p>s-III-2<br/>認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積</p> | <p>S-6-3<br/>圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說</p>  | <p>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> | <p>第六單元圓周長與扇形周長<br/>活動二：圓周長</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本</p> | <p>紙筆測驗<br/>實際測量<br/>分組報告</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

|      |                          |                         |  |                                     |  |                      |   |
|------|--------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------|---|
|      |                          | 與弧長之計算方式。               | 明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：<br>(1)圓心角：<br>360；<br>(2)扇形弧長：<br>圓周長；(3)<br>扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用<br>(1)求弧長或面積。 |                                     | 情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。<br>3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 |                      |   |
| 第十三週 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>活動三：扇形周長 | s-III-2<br>認識圓周率的意義，理解圓 | S-6-3<br>圓周率、圓周長、圓面  | 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。<br>2. 求算複合圖形的周長。 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>活動三：扇形周長<br>1. 教師以課本情境布題，學生找出              | 紙筆測驗<br>實際測量<br>分組報告 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【國際教育】 |

|      |          |                      |   |           |   |      |                  |
|------|----------|----------------------|---|-----------|---|------|------------------|
|      |          | 面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | 積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：<br>(1)圓心角：<br>360；<br>(2)扇形弧長：<br>圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用<br>(1)求弧長或面積。 |           | 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。<br>2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。<br>3. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：<br>$360 \text{ 度} = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}$ 。<br>4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。<br>5. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 |      | 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十四週 | 第七單元圓面積與 | s-III-2              | S-6-3   | 1. 理解圓面積公 | 第七單元圓面積與  | 紙筆測驗 | 【環境教育】           |

|  |                         |   |   |                  |  |                               |   |
|--|-------------------------|---|---|------------------|--|-------------------------------|---|
|  | <p>扇形面積<br/>活動一：圓面積</p> | <p>認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> | <p>圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：<br/>(1)圓心角：<br/>360；<br/>(2)扇形弧長：<br/>圓周長；(3)<br/>扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用</p> | <p>式，並求算圓面積。</p> | <p>扇形面積<br/>活動一：圓面積<br/>1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。<br/>2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。<br/>3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。<br/>4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。<br/>5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。<br/>6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p> | <p>口頭回答<br/>實際測量<br/>回家作業</p> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|-------------------------|---|---|------------------|--|-------------------------------|---|

|      |                          |  |   |                                     |   |                              |  |
|------|--------------------------|--|---|-------------------------------------|---|------------------------------|--|
|      |                          |  | (1)求弧長或面積。  |                                     |   |                              |  |
| 第十五週 | 第七單元圓面積與扇形面積<br>活動二：扇形面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：<br>(1)圓心角：<br>360；<br>(2)扇形弧長：<br>圓周長；(3)<br>扇形面積：圓 | 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。<br>2. 求算複合圖形的面積。 | 第七單元圓面積與扇形面積<br>活動二：扇形面積<br>1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。<br>2. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：<br>360 度=扇形面積：圓面積。<br>3. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。<br>4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際測量<br>回家作業 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|      |                    |   |  |                                  |  |                              |   |
|------|--------------------|---|--|----------------------------------|--|------------------------------|---|
|      |                    |   | 面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。   |                                  |  |                              |   |
| 第十六週 | 第八單元認識速率<br>活動一：速率 | n-III-9<br>理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7<br>解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思 | 1. 了解比較快慢的方法。<br>2. 認識速率的意義及其單位。 | 第八單元認識速率<br>活動一：速率<br>1. 比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。<br>2. 認識時速、分速和秒速的意義。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

|      |                             |   |  |                                  |  |                              |   |
|------|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|------------------------------|---|
|      |                             |   | 考協助<br>解題。   |                                  |  |                              |   |
| 第十七週 | 第八單元認識速率<br>活動二：距離、時間和速率的關係 | n-III-9<br>理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7<br>解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 | 第八單元認識速率<br>活動二：距離、時間和速率的關係<br>1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。<br>2. 透過觀察，發現因為距離=速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。<br>3. 透過觀察，發現因為距離=速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。<br>4. 透過觀察，發現因為時間=距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>分組討論<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第十八週 | 第八單元認識速率<br>活動三：速率單位的換算     | n-III-9<br>理解比例關係                                     | N-6-7<br>解題：速度。  | 1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比        | 第八單元認識速率<br>活動三：速率單位的換算  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答         | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。  |

|      |                              |                                      |   |   |  |                              |  |
|------|------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|
|      |                              | 的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 較。(大單位換小單位)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分)</li> <li>2. 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)</li> <li>3. 同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算)</li> <li>4. 將不同單位的速率換算後，比較快慢。</li> </ol> | 實測操作                         | <b>【安全教育】</b><br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。                  |
| 第十九週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>活動一：放大圖和縮圖 | S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。              | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解放大圖和縮圖的意義。</li> <li>2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。</li> </ol> | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>活動一：放大圖和縮圖<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放</li> </ol>   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>回家作業 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 |

|     |                                |                            |   |  |   |  |   |
|-----|--------------------------------|----------------------------|---|--|---|--|---|
|     |                                |                            | 圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。              |  | <p>大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。</p> <p>5. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。</p> |  | <p>自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |
| 第廿週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br>活動二：繪製放大圖和縮圖 | s-III-7<br>認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1<br>放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放 | <p>1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。</p> | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br/>活動二：繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙</p>  | <p>紙筆測驗<br/>互相討論<br/>口頭回答<br/>回家作業</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |                 |  |                            |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|----------------------------|--|--|
|  |  |  | 時，對應角相等，對應邊成比例。 |  | 上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。 |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|----------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣社頭鄉浦雅國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小數學 6<br>下   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(72)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。  |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。  |                 |     |      |                   |

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                   | 學習重點                              |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|--|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
|              |  | 學習表現                              | 學習內容  |  |   |                              |   |
| 第一週          | 第一單元小數與分數的計算<br>活動一：小數四則計算<br>活動二：分數四則計算 | n-III-2<br>在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5<br>解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。<br>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 | 第一單元小數與分數的計算<br>活動一：小數四則計算<br>1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。<br>2. 透過情境布題，解決對小數取概數後再做估算的問題。<br>3. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。<br>4. 透過情境布題，解決小數四則混合的問題。<br>活動二：分數四則計算<br>1. 透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|            |  |   |  |  |   |                              |  |
|------------|--|---|--|--|---|------------------------------|--|
|            |  |   |  |  | 2. 透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。<br>3. 透過情境布題，解決分數四則混合的問題。   |                              |  |
| <b>第二週</b> | <b>春節連假</b>                                |   |  |  |   |                              |  |
| 第三週        | 第一單元小數與分數的計算<br>活動三：小數與分數的混合計算<br>活動四：簡化計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。<br>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整 | 1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。<br>2. 能運用四則運算的性質做簡化計算。<br>3. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。 | 第一單元小數與分數的計算<br>活動三：小數與分數的混合計算<br>1. 透過題目，複習小數和分數的互換。<br>2. 透過情境布題，解決小數與分數混合的加減計算。<br>3. 透過情境布題，解決小數與分數混合的乘除計算。<br>4. 透過情境布題，解決小數與分數混合的四則計算。<br>活動四：簡化計算<br>1. 透過情境布題，並利用結合律，做小數和分數的簡化計算。<br>2. 透過題目，利用 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|     |  |                     |   |                                     |  |   |   |
|-----|--|---------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
|     |  |                     | <p>數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> |                                     | <p>除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。</p> <p>3. 透過題目和情境布題，並利用分配律，做小數和分數的簡化計算。</p> <p>4. 教師以書包超重的情境布題，學生解決小數四則混合的問題，並思考自己書包是否超重。</p> |   |   |
| 第四週 | <p>第二單元速率的應用</p> <p>活動一：平均速率問題</p> <p>活動二：相離和相</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應  | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 | <p>第二單元速率的應用</p> <p>活動一：平均速率問題</p> <p>1. 透過情境布題，</p>   | <p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|     |                                   |                                 |   |                            |   |                              |                                  |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|
|     | 遇問題                               | 能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 2. 能解決相離和相遇問題。             | 並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。<br>2. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。<br>活動二：相離和相遇問題<br>1. 透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。<br>2. 透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。<br>3. 透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。<br>4. 透過情境布題，解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。 |                              |                                  |
| 第五週 | 第二單元速率的應用<br>活動三：追趕問題<br>活動四：流水問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以          | N-6-7 解題：速度、比和比值的應用。速   | 1. 能解決追趕問題。<br>2. 能解決流水問題。 | 第二單元速率的應用<br>活動三：追趕問題<br>1. 透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字</p> | <p>度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-</p> |  | <p>2. 透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。</p> <p>活動四：流水問題</p> <p>1. 透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。</p> <p>2. 透過情境布題，解決順流和逆流的問題。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|  |  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 或符號<br>正確表<br>述，協<br>助推理<br>與解<br>題。 | 6-4)。<br>可包含<br>(1) 較<br>複雜的<br>模式<br>(如座<br>位排列<br>模式)；<br>(2) 較<br>複雜的<br>計數：<br>乘法原<br>理、加<br>法原理<br>或其混<br>合；<br>(3) 較<br>複雜之<br>情境：<br>如年齡<br>問題、<br>流水問<br>題、和<br>差問<br>題、雞<br>兔問<br>題。連<br>結 R-6-<br>2、R-6-<br>3。 |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>R-6-4<br/>解題：<br/>由問題<br/>中的數<br/>量關<br/>係，列<br/>出恰當<br/>的算式<br/>解題<br/>(同 N-<br/>6-9)。<br/>可包含<br/>(1) 較<br/>複雜的<br/>模式<br/>(如座<br/>位排列<br/>模式)；<br/>(2) 較<br/>複雜的<br/>計數：<br/>乘法原<br/>理、加<br/>法原理<br/>或其混<br/>合；<br/>(3) 較<br/>複雜之<br/>情境：<br/>如年齡</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                           |  |  |                                      |   |                              |   |
|-----|---------------------------|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
|     |                           |  | 問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。                        |                                      |   |                              |   |
| 第六週 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動一：柱體的體積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動一：柱體的體積<br>1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。<br>2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。<br>3. 理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第七週 | 第三單元柱體體積與表面積              | s-III-4 理解角                            | S-6-4 柱體體  | 1. 能計算複合形體的體積。                       | 第三單元柱體體積與表面積  | 紙筆測驗<br>互相討論                 | 【性別平等教育】  |

|     |                            |  |   |                 |   |                                      |   |
|-----|----------------------------|--|---|-----------------|---|--------------------------------------|---|
|     | 活動二：複合形體的體積                | 柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。            | 積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 |                 | 活動二：複合形體的體積<br>1. 透過布題，解決實心複合形體堆疊的體積。<br>2. 透過布題，解決空心的柱體體積。<br>3. 透過布題，解決有底無蓋的柱體體積。   | 口頭回答<br>作業習寫                         | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第八週 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動三：柱體的表面積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的    | 1. 能計算簡單柱體的表面積。 | 第三單元柱體體積與表面積<br>活動三：柱體的表面積<br>1. 認識並求算三角柱的表面積。<br>2. 認識並求算四角柱的表面積。<br>3. 認識並求算圓柱的表面積。<br>4. 教師以捲成圓柱的情境布題，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。           |

|     |   |   |  |  |  |                              |  |
|-----|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
|     |   |   | 公式。<br>簡單複<br>合形體<br>體積。   |  | 面直徑、側面面積<br>的大小。   |                              | 多 E4 理解到不同<br>文化共存的事<br>實。                   |
| 第九週 | 第四單元基準量與<br>比較量<br>活動一：基準量與<br>比較量  | n-III-9<br>理解比<br>例關係<br>的意義，並<br>能據以<br>觀察、<br>表述、<br>計算與<br>解題，<br>如比<br>率、比<br>例尺、<br>速度、<br>基準量<br>等。 | N-6-8<br>解題：<br>基準量<br>與比較<br>量。比<br>和比值的應<br>用。含<br>交換基<br>準時之<br>關係。 | 1. 認識基準量與比<br>較量。  | 第四單元基準量與<br>比較量<br>活動一：基準量與<br>比較量<br>1. 能利用基準量與<br>比較量的關係解決<br>倍數問題。<br>2. 了解基準量與比<br>較量互換時，兩量<br>的比值互為倒數。<br>3. 透過情境布題，<br>解決由倍數關係求<br>基準量的問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。 |
| 第十週 | 第四單元基準量與<br>比較量<br>活動二：基準量與<br>比較量的應用(兩量<br>之和)<br>活動三：基準量與<br>比較量的應用(兩量<br>之差) | n-III-9<br>理解比<br>例關係<br>的意義，並<br>能據以<br>觀察、<br>表述、<br>計算與<br>解題，   | N-6-8<br>解題：<br>基準量<br>與比較<br>量。比<br>和比值的應<br>用。含<br>交換基<br>準時之        | 1. 能了解並運用求<br>母子和的方法。<br>2. 能了解並運用由<br>母子和求母數與子<br>數的方法。<br>3. 能了解並運用求<br>母子差的方法。<br>4. 能了解並運用由<br>母子差求母數與子<br>數的方法。 | 第四單元基準量與<br>比較量<br>活動二：：基準量<br>與比較量的應用<br>(兩量之和)<br>1. 由母數和子數的<br>倍數(整數倍、小<br>數倍、分數倍)或<br>百分率關係，求出<br>母子和。                                       | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 E12 學習解決<br>問題與做決定的<br>能力。 |

|      |                      |   |  |                       |   |                              |   |
|------|----------------------|---|--|-----------------------|---|------------------------------|---|
|      |                      | 如比率、比例尺、速度、基準量等。                              | 關係。  |                       | <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題。</p> <p>3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。</p> <p>活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數和子數。</p> |                              |   |
| 第十一週 | 第五單元怎樣解題<br>活動一：和差問題 | n-III-10<br>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 | N-6-9<br>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 | 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。 | <p>第五單元怎樣解題<br/>活動一：和差問題</p> <p>1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。</p> <p>2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。</p> <p>3. 透過情境布題，且已知其中一量及</p>   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |  |  |  |                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|  |  | <p>題。<br/>r-III-3<br/>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>(1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)；<br/>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<br/>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br/>R-6-2<br/>數量關</p> |  | <p>兩量的差，求出另一量。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>係：代<br/>數與函<br/>數的前<br/>置經<br/>驗。從<br/>具體情<br/>境或數<br/>量模式<br/>之活動<br/>出發，<br/>做觀<br/>察、推<br/>理、說<br/>明。</p> <p>R-6-4<br/>解題：<br/>由問題<br/>中的數<br/>量關<br/>係，列<br/>出恰當<br/>的算式<br/>解題<br/>(同 N-<br/>6-9)。<br/>可包含<br/>(1) 較<br/>複雜的<br/>模式<br/>(如座</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|      |                      |                             |   |                          |  |                              |   |
|------|----------------------|-----------------------------|---|--------------------------|--|------------------------------|---|
|      |                      |                             | 位排列模式)；<br>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<br>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 |                          |  |                              |   |
| 第十二週 | 第五單元怎樣解題<br>活動二：年齡問題 | n-III-10<br>嘗試將較複雜的情境或模式中的數 | N-6-9<br>解題：由問題中的數量關係，列   | 1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 | 第五單元怎樣解題<br>活動二：年齡問題<br>1. 透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決 |

|  |  |   |  |  |   |  |                   |
|--|--|---|--|--|---|--|-------------------|
|  |  | <p>量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題</p> |  | <p>2. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。</p> <p>3. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。</p> <p>4. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。</p> |  | <p>問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>題。連<br/>結 R-6-<br/>2、R-6-<br/>3。<br/>R-6-2<br/>數量關<br/>係：代<br/>數與函<br/>數的前<br/>置經<br/>驗。從<br/>具體情<br/>境或數<br/>量模式<br/>之活動<br/>出發，<br/>做觀<br/>察、推<br/>理、說<br/>明。<br/>R-6-4<br/>解題：<br/>由問題<br/>中的數<br/>量關<br/>係，列<br/>出恰當<br/>的算式<br/>解題<br/>(同 N-</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6-9)。<br/>可包含<br/>(1) 較<br/>複雜的<br/>模式<br/>(如座<br/>位排列<br/>模式)；<br/>(2) 較<br/>複雜的<br/>計數：<br/>乘法原<br/>理、加<br/>法原理<br/>或其混<br/>合；<br/>(3) 較<br/>複雜之<br/>情境：<br/>如年齡<br/>問題、<br/>流水問<br/>題、和<br/>差問<br/>題、雞<br/>兔問<br/>題。連<br/>結 R-6-<br/>2、R-6-<br/>3。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |                              |  |   |                                   |  |  |   |
|-------------|------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>第十三週</p> | <p>第五單元怎樣解題<br/>活動三：雞兔問題</p> | <p>n-III-10<br/>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br/>r-III-3<br/>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9<br/>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。<br/>可包含<br/>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；<br/>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；<br/>(3) 較複雜之情境：如年齡</p> | <p>1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。</p> | <p>第五單元怎樣解題<br/>活動三：雞兔問題<br/>1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。<br/>2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。<br/>3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。</p> | <p>紙筆測驗<br/>互相討論<br/>口頭回答<br/>作業習寫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-------------|------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2<br/>數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4<br/>解題：由問題中的數</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>量關係，列出恰當的算式解題<br/>(同 N-6-9)。<br/>可包含<br/>(1) 較複雜的模式<br/>(如座位排列模式)；<br/>(2) 較複雜的計數：<br/>乘法原理、加法原理或其混合；<br/>(3) 較複雜之情境：<br/>如年齡問題、流水問題、和差問</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|      |                      |  |  |                      |  |                                      |   |
|------|----------------------|--|--|----------------------|--|--------------------------------------|---|
|      |                      |  | 題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。   |                      |  |                                      |   |
| 第十四週 | 第五單元怎樣解題<br>活動四：組合問題 | n-III-10<br>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3<br>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理 | N-6-9<br>解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。<br>可包含<br>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；<br>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理 | 1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。 | 第五單元怎樣解題<br>活動四：組合問題<br>1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。<br>2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。<br>3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。<br>4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。<br>5. 教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|  |  |      |   |  |  |  |  |
|--|--|------|---|--|--|--|--|
|  |  | 與解題。 | 或其混合；<br>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推 |  |  |  |  |
|--|--|------|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>理、說明。</p> <p>R-6-4<br/>解題：<br/>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題<br/>(同 N-6-9)。<br/>可包含<br/>(1) 較複雜的模式<br/>(如座位排列模式)；<br/>(2) 較複雜的計數：<br/>乘法原理、加法原理或其混合；<br/>(3) 較複雜之</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                              |  |  |                                |   |  |  |
|------|------------------------------|--|--|--------------------------------|---|--|--|
|      |                              |  | <p>情境：<br/>如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>                |                                |   |  |  |
| 第十五週 | <p>第六單元圓形圖<br/>活動一：圓形百分圖</p> | <p>d-III-1<br/>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>D-6-1<br/>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形</p> | <p>1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> | <p>第六單元圓形圖<br/>活動一：圓形百分圖<br/>1.教師說明圓形百分圖的使用時機。<br/>2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。<br/>3.教師引導學生繪製圓形百分圖。</p> | <p>紙筆測驗<br/>互相討論<br/>口頭回答<br/>作業習寫</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|      |                             |                                      |  |                            |   |                              |                                    |
|------|-----------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|
| 第十六週 | 第六單元圓形圖<br>活動二：圓形圖          | d-III-1<br>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 圖。)<br>D-6-1<br>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。      | 第六單元圓形圖<br>活動二：圓形圖<br>1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。<br>2.教師引導學生繪製圓形圖。                                 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十七週 | 第六單元圓形圖<br>活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 | d-III-1<br>報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1<br>圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率                                  | 1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 | 第六單元圓形圖<br>活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用<br>1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。<br>2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |                      |   |  |                          |  |                              |                                    |
|------|----------------------|---|--|--------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|
|      |                      |   | 分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）                                 |                          | 分率。<br>3. 教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。<br>4. 能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。   |                              |                                    |
| 第十八週 | 第六單元圓形圖<br>活動四：認識可能性 | d-III-2<br>能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-2<br>解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可 | 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | 第六單元圓形圖<br>活動四：認識可能性<br>1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。<br>2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。<br>3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。<br>4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。<br>5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |     |  |                                       |  |  |
|--|--|--|-----|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 能」。 |  | 6. 教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。 |  |  |
|--|--|--|-----|--|---------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。